Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2022 13:15:40
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Направление подготовки (специальности)	**Зарубежное регионоведение**
Код направления подготовки (специальности)	**41.03.01**
Профиль подготовки	**Арабский Восток**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Грозный-2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	**УК-5.4** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по

		проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	*Всего*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	**4/144**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
из них интерактивных часов	8	
Занятия семинарского типа	34	34
из них интерактивных часов	8	
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	**40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятель
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	ная работа
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	6		6				6
2.	Философия Древнего мира	4	ИЗ	4				6
3.	Философская мысль европейского Средневековья	4		4				6
4.	Философия эпохи Возрождения	4		4			ИЗ	6
5.	Философия Нового времени	4		4				4
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4	ИЗ	4				4
7.	Русская философия	4		4				4
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	4		4			ИЗ	4
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	4		4				

ИЗ – интерактивные занятия

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
2.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия
4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;
5.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

7.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений.
2.	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.
4.	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой

		индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
5.	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
7.	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля.

		Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Философия Древнего мира	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Философия Нового времени	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Устный опрос, тестирование, реферат

7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование, реферат

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. **Определите время возникновения философии:**
1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. **Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**
1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. **Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**
1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. **Мировоззрение – это:**
1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. **Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе

4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

16. Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.
Философские школы досократиков.
Проблематика и содержание учений.
Классический этап развития греческой философии.
Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика

Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Тема № 9. Основные проблемы философии.

Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.

46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует

частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

6.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

3. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

4. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html

5. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html

6. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html

7. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки	*Зарубежное регионоведение*
Код	*41.03.01*
Направленность (профиль)	*Арабский Восток*

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1 Демонстрирует толерантноевосприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное ибережное отношению к историческомунаследию и культурным традициям УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся назнание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: закономерности и особенности социальных,религиозных и культурных различий; Уметь: толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию икультурным традициям; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия социальных, религиозных и культурных различий; анализом основных этаповисторического развития Россиив контексте мировой истории икультурных традиций мира;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	*семестры*			
	Очная	*1*	*2*	*3*	*4*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	12 /432	4 /144	3 /108	2 /72	3 /108
Контактная работа:	187	51	34	34	68
Занятия лекционного типа	85	17	17	17	34
Занятия семинарского типа	102	34	17	17	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет соценкой / экзамен*	63	Экзамен36	Зачет	Зачет	Экзамен27
Самостоятельная работа (СРС)	182	57	74	38	13
Из них на выполнениекурсовой работы (курсового проекта)					
Из них на интерактивные занятия	70	8/8	8/6	8/10	8/14

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 1-м семестре

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Интерактивные зан*	*Практические занятии*	*Семинары*	*Лабораторные*	*Интерактивные занятии*	

			яти я	*я*		*раб.*	*я*	
1.	Восточные славяне.Образование древнерусского государства.	2	2	4				7
2.	Государство Русь (IX – начало XII в.).	2		4			2	7
3.	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность.	2	2	4				7
4.	Борьба русских земель икняжеств с монгольским завоеванием и крестоносцамив XIII в.	2		4			2	7
5.	Завершение объединения	2	2	4				7

	русских земель вокруг Москвы в конце XV – началеXVI в. Образование Российского государства.							
6.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	2		4			2	7
7.	Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный» век.	2		4				7
8.	Россия в конце XVII – первойчетверти XVIII в. Петровские преобразования.	2		4			2	8
9.	Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	1	2	2				
		17	8	34			8	57

4.2.1. Содержание лекционного курса в 1-м семестре

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	1. Образование государства Руси. 2. Расцвет Древней Руси. 3. Раздробленность Руси 4. Культура и быт Руси 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.
2.	Образование и становление единого Русского государства.	1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 3. Правление Ивана Грозного. 4. Правление Бориса Годунова 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.
3.	Россия в XYII в.	1. Начало Смутного времени 2. Окончание Смуты и избрание М. Романова. 3. Правление Михаила Романова 4. Царствование Алексея Михайловича. Народныедвижения. 5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.

4.	Россия в XVIII в.	1. Россия в годы правления Петра1. 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. 4. Русская культура XVI-XVIII вв.

5	Россия в первой половинеXIX в.	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. 2. Движение декабристов 3. Внутренняя политика Николая I. 4. Общественное движение во второй четверти XIX в. 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
6.	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.XIX в. Контрреформы 2. Общественное движение во второй половине XIX в. 3. Экономическое развитие во второй половине XIX в. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 5. Русская культура XIX в. 6. Россия на рубеже XIX-XX вв.
7.	Советская Россия в первой половине XX в.	1. Советская Россия в 1917-1920 гг. 2. Советское государство в первой половине 20-хгг. XX в. 3. СССР во второй половине 1920-х- 1930-е гг. 4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 5. Великая Отечественная война.
8.	Советская Россия во второй половине XX в.	1. СССР в послевоенные годы. 2. СССР В 50-х начале 60-х гг. XX В. 3. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х ГГ.XX в. 4. СССР в годы перестройки.
9.	Современная Россия.	1. Приватизация и ее особенности в России. 2. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. 3. Общественно-политическое развитие в 1994-2004. 4. На рубеже XXI в.

4.2.2. Содержание практических занятий в 1-м семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1	Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.	2
2	Восточные славяне. Образование древнерусского государства	2
3	Государство Русь (IX – начало XII в.).	2

4	Русские земли и княжества в начале XII –первой половине XIII в. Политическая раздробленность.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
5	Культура Руси до монгольского нашествия.	2
6	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.	2
7	Русские земли и княжества во второй половине XIII –первой половинеXV в. Между Ордой и Литвой.	2
8	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV –начале XVI в. Образование Российского государства.	2
9	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	2
10	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	2
11	Социально-экономическое развитие в XVII в. Россия после смуты.	2
12	Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный» век.	2
13	Русская культура XIII–XVII вв.	2
14	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровскиепреобразования.	2
15	Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. дворцовыепереверотты.	2
16	Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	2
17	Русская культура XVIII в.	2
		34

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Интерактивные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Интерактивные занятия*	

1.	Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.	2	2	2				8
2.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	2	2	2				8
3.	Идейная борьба и	2		2			2	8

	общественное движение в России в первой половине XIX в.							
4.	Внутренняя политика в России во второй половине XIX в.	2		2			2	8
5.	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2		2				8
6.	Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в .	2	2	2				8
7.	Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в.	2	2	2				8
8.	Внешняя политика России в начале XX в.	2		2			2	8
9.	Революция 1917 г. в России.	1		1				10
		17	8	17			6	74

4.3.2. Содержание лекционного курса во 2-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1		Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.	2
2		Внешняя политика России в первой половине XIX в.	2
3		Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.	2
4		Внутренняя политика в России во второй половине XIX в.	2
5		Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2
6		Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в .	2
7		Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в.	2
8		Внешняя политика России в начале XX в.	2
9		Революция 1917 г. в России.	1
		итого	17

4.3.3. Содержание практические занятий во 2-м семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
2	Внутренняя и внешняя политика в России в первой половине XIX в.	2
3	Идейная борьба и общественное движение в России в первой половинеXIX в.	2
4	Русская культура в первой половине XIX в.	2
5	Внутренняя и внешняя политика в России во второй половине XIX в.	2
6	Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIXв.	2
7	Идейная борьба и общественное движение в России во второй половинеXIX в .	2
8	Экономическое развитие России в начале XX в.	2
9	Русская культура во второй половине XIX – начале XX в.	1
	Всего	17

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Интерактивные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Интерактивные занятия*	
1.	Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.	2	2	2			2	6
2.	Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.	2	2	2			2	6
3.	СССР во второй половине 20- х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е	4	2	4			2	6

	гг.							
4.	Экономическое и социальноеразвитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	4	2	4			2	6
5.	Внешняя политика советского государства(1921-1939 гг.)	5		5			2	14
		17	8	17			10	38

4.3.2. Содержание лекционного курса

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1		Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.	2
2		Советское государство в первой половине 20-х гг.XX в.	2
3		СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.	4
4		Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	4
5		Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)	5
			17

4.3.3. Содержание практические занятий

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1	Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918г.). Конституция РСФСР 1918 г. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм» Гражданская война и иностранная интервенция в России	6
2	Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.Новая экономическая политика (нэп) Образование СССР	6
3	СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба соппозиционными партиями. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг. XX в. Формирование тоталитарного режима.	8

4	Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. Политика индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Закрепление результатов социалистической реконструкции. Конституция 1936 г.	8

№ занятия	Тема	Кол-во часов
5	Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.) Борьба Советского государства за международное признание Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты Международное положение СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский пакт и его последствия.	6
		17

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Интерактивные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Интерактивные занятия*	
1.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	8	2	8			2	3
2.	СССР в 1945-1953 гг.	6	2	6			2	3
3.	СССР в 1953-1964 гг.	6	2	6			2	3
4.	СССР в 1964-1985 гг.	4	2	4			2	2
5.	СССР в 1985-1991 гг.	4		4			2	2
6.	Современная Россия.	6		6			4	3
		34	8	34			14	13

4.3.2. Содержание лекционного курса

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.		СССР в годы Великой Отечественной войны.	8
2.		СССР в 1945-1953 гг.	6
3.		СССР в 1953-1964 гг.	6

4.		СССР в 1964-1985 гг.	4
5.		СССР в 1985-1991 гг.	4
6.		Современная Россия.	6
		итого	34

5.4. Содержание практических занятий в 4-м семестре

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1.		СССР в годы Великой Отечественной войны.	8
2.		СССР в 1945-1953 гг.	6
3.		СССР в 1953-1964 гг.	6
4.		СССР в 1964-1985 гг.	4
5.		СССР в 1985-1991 гг.	4
6.		Современная Россия.	6
		итого	34

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лекции по дисциплине «История России»;
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История России».
3. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.
4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре отечественной истории исторического факультета.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. – 3-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2039-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/368098
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней:Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2004. – 360 с. – URL:

6.1.Периодические издания

Вопросы истории

http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/ Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
3. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
4. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Лекционный материал по дисциплине «История России» включает темы, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы.
Практические занятия	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам.

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения повыбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка кэкзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций,рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

I. Методические рекомендации по проведению опроса на практических занятиях:

Подготовка к устному опросу на практических занятиях начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения опроса. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к опросу на практических занятиях следует, прежде всего, просмотреть конспектылекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы темы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Опрос на практических занятиях проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам опроса выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Критерии и показатели, используемые при оценивании опроса на практическихзанятиях

Вопросы оцениваются в баллах

1. вопросы на сравнение - 3 балла.
2. вопросы на анализ 3 балла

3. вопросы воспроизведение определения 2 балла
4. вопросы на понимание 1 балл

Если вопрос не полный, то ответ зачитывается на половину, если нет ответа, то 0 баллов.

Складывается общая сумма правильных ответов. При этом общее количество вопросов должно быть таким, чтоб было кратно 5 бальной шкале оценок.

II. Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада2.Подбор материалов

3.Составление плана доклада и работа над текстом.4.Оформление материалов

5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10

– 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников,

справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» – Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«Хорошо» – Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечатьна заданные вопросы.

«Удовлетворительно» – Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» – Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование учебных фильмов.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Всеобщая история»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***							
	всего	***1 с.***	***2 с.***	***3 с.***	***4 с.***	***5 с.***	***6 с.***	***7 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**22/792**	**5/180**	**3/108**	**2/72**	**3/108**	**4/144**	**3/108**	**2/72**
Контактная работа:	**10**	**1,88/68**	**1,88/68**	**0,94/34**	**1,88/68**	**0,94/34**	**1,66/60**	**0,94/34**

	,16/366							
Занятия лекционного типа	5,08/183	34	34	17	34	17	30	17
Из них интерактивных часов		6	6		8	6	4	
Занятия семинарского типа	5,08/183	34	34	17	34	17	30	17
Из них интерактивных часов		6	6		8	6	8	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	4,25/153	36 экзамен	27 зачёт	зачет	зачет	36 экзамен	27 экзамен	27 экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	**7,58/273**	**2,11/76**	**0,36/13**	**1,05/38**	**1,11/40**	**2,05/74**	**0,58/21**	**0,3/11**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)								

5. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	История Древнего Востока	34		34				76
2.	История античности	34		34				13
3.	История средних веков	17	ИЗ	17			ИЗ	38
4.	История стран Азии и Африки в новое время	34		34				40
5.	История стран Азии и Африки в новейшее время	17		17				74
6.	История стран Европы и Америки в новое время	30		30				21
7.	История стран Европы и Америки в новейшее время	17		17				11

4.3.2. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.3.3. Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.4.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		1 семестр
10.	История Древнего Востока	Введение в всеобщую историю. Периодизация и содержание курса. Первые цивилизации. Социально-экономический и политический строй древних обществ. Цивилизация Древнего Египта. Месопотамия в старовавилонский период. История Ассирийской «мировой» державы. Расцвет Вавилона в халдейский период. История Персидской «мировой» державы. История и культура Древнеиндийской цивилизации. История и культура Древнекитайской цивилизации.
		2 семестр

11.	История античности	Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Архаическая (VIII – VI вв. до н.э.) и Классическая Греция (V-IVвв. до н.э.). Походы А. Македонского на Восток. Начало раннеэллинистического периода. Рим в эпоху царей. Период Ранней Республики (V-IV вв. до н.э.). Превращение Рима в Средиземноморскую державу. Эпоха Поздней Республики и гражданских войн. Ранняя Римская империя. Поздняя Римская империя.
		3 семестр
12.	История средних веков	Западная Европа в период раннего средневековья (IV-IX вв.). Западная Европа в IX-XI вв. Католическая церковь и ереси в раннее средневековье. Западная Европа в период развитого средневековья (XI-XV вв.). Крестовые походы. Столетняя война. Западная Европа в позднее средневековье. Средневековая культура Западной Европы в VI-XV вв. Гуманизм. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в позднее средневековье. Реформация в странах Западной Европы.
		4 семестр
13.	История стран Азии и Африки в новое время	Цивилизации Востока в новое время. Социально-экономическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Первая и Вторая опиумные войны. Восстание тайпинов 1850-1864 гг. и восстание ихэтуаней (боксеров 1898-1900 гг.). Борьба за объединение Японии в XVI веке. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху Токугава (XVII-XVIII вв.). Внутренняя политика сегуната. Реставрация Мэйдзи. Политические преобразования последней трети XIX в. Империя Великих Моголов в правление Акбара. Причины распада империи Великих Моголов в XVIII в. Индия в 80-90 гг. XIX века. Деятельность ИНК. Англо-афганские войны в XIX веке. Колониальные захваты в Африке в XIX веке. Иран в XVI –начале XVII вв. Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана. Восстание бабидов. Иранская революция 1906-1911 гг. Османская империя в XVI–XVII веках. Османская империя в XVIII веке. Танзимат в Турции. Младотурецкая революция.
		5 семестр

14.	История стран Азии и Африки в новейшее время	Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны. Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939-1947). Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918—1924). Гражданские войны в Китае (1925—1937). Китай в годы антияпонской войны (1937—1945). Приход к власти коммунистов в Китае (1946—1949). Япония после окончания Первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг. Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945). Турция после окончания Первой мировой войны. Реформы Мустафы Кемаля в Турции Реформы режима Реза-шаха в Иране. Афганистан в 1920—1930-е гг. Арабские государства между двумя мировыми войнами. Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947-1964). Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг. Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.). «Строительство социализма» в Китае (1953-1957). «Культурная революция» в Китае (1965-1976). Китай в конце XX в. Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952). Политическое развитие Японии в 1952-2000 гг. Турция в 1945-2000 гг. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране». Афганистан (1945-2000). Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989). Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. Арабские государства Ближнего востока в 1945-2000 гг.
		6 семестр
15.	История стран Европы и Америки в новое время	Английская буржуазная революция XVII в. Образование Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция конца XVIII в. Западная Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Германия в 1815—1847 годах. Италия в период объединения. Развитие капитализма в США и вторая американская революция (гражданская война). Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция на пути к реваншу. Латинская Америка в начале XX в. Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой

		мировой войны.
		7 семестр
16.	История стран Европы и Америки в новейшее время	Первая мировая война и ее итоги. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений. Соединенные Штаты Америки (1919-1939). Вторая мировая война (1939-1945) Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
		1 семестр
10.	История Древнего Востока	Первые цивилизации. Социально-экономический и политический строй древних обществ. Древний Египет в период Раннего и Древнего царств. Египет в период Среднего царства. Египет в период Нового и Позднего царств. Рождение цивилизации в Междуречье. Месопотамия в Старовавилонский период. История Ассирийской «мировой» державы. Расцвет Вавилона в халдейский период. История Персидской «мировой» державы. Держава хеттов. Народы Восточного Средиземноморья в древности. История и культура Древнеиндийской цивилизации. История и культура Древнекитайской цивилизации.
		2 семестр
11.	История античности	Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Архаическая (VIII – VI вв. до н.э.). Классическая Греция (V-IVвв. до н.э.). Культура Древней Греции. Походы А. Македонского на Восток. Начало раннеэллинистического периода. Распад державы Македонского и образование эллинистических государств. Рим в эпоху царей. Период Ранней Республики (V-IV вв. до н.э.). Превращение Рима в Средиземноморскую державу. Эпоха Поздней Республики и гражданских войн. Ранняя Римская империя. Поздняя Римская империя.

		Культура Древнего Рима.
		3 семестр
12.	История средних веков	Западная Европа в период раннего средневековья (IV-IX вв.). Западная Европа в IX-XI вв. Католическая церковь и ереси в раннее средневековье. Западная Европа в период развитого средневековья (XI-XV вв.). Крестовые походы. Столетняя война. Западная Европа в позднее средневековье. Средневековая культура Западной Европы в VI-XV вв. Гуманизм. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в позднее средневековье. Реформация в странах Западной Европы.
		4 семестр
13.	История стран Азии и Африки в новое время	Цивилизации Востока в новое время. Социально-экономическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Первая и Вторая опиумные войны. Восстание тайпинов 1850-1864 гг. и восстание ихэтуаней (боксеров 1898-1900 гг.). Борьба за объединение Японии в XVI веке. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху Токугава (XVII-XVIII вв.). Внутренняя политика сегуната. Реставрация Мэйдзи. Политические преобразования последней трети XIX в. Империя Великих Моголов в правление Акбара. Причины распада империи Великих Моголов в XVIII в. Индия в 80-90 гг. XIX века. Деятельность ИНК. Англо-афганские войны в XIX веке. Колониальные захваты в Африке в XIX веке. Иран в XVI –начале XVII вв. Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана. Восстание бабидов. Иранская революция 1906-1911 гг. Османская империя в XVI–XVII веках. Османская империя в XVIII веке. Танзимат в Турции. Младотурецкая революция.
		5 семестр
14.	История стран Азии и Африки в новейшее время	Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны. Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939-1947). Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918-1924).

	Гражданские войны в Китае (1925-1937). Китай в годы антияпонской войны (1937-1945). Приход к власти коммунистов в Китае (1946-1949). Япония после окончания Первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг. Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945). Турция после окончания Первой мировой войны. Реформы Мустафы Кемаля в Турции Реформы режима Реза-шаха в Иране. Афганистан в 1920-1930-е гг. Арабские государства между двумя мировыми войнами. Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947-1964). Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг. Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.). «Строительство социализма» в Китае (1953-1957). «Культурная революция» в Китае (1965—1976). Китай в конце XX в. Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952). Политическое развитие Японии в 1952-2000 гг. Турция в 1945-2000 гг. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране. Афганистан (1945-2000). Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989). Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. Арабские государства Ближнего востока в 1945-2000 гг.
	6 семестр
15. История стран Европы и Америки в новое время	Английская буржуазная революция XVII в. Борьба северо-американских колоний за независимость и образование США. Великая французская революция конца XVIII в. Западная Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Германия в 1815-1847 годах. Италия в период объединения. Франко-германская война. Развитие капитализма в США и вторая американская революция (гражданская война). Великобритания в конце XIX- начале XX в. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция на пути к реваншу. Латинская Америка в начале XX в.

	Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны.
	7 семестр
16. История стран Европы и Америки в новейшее время	Первая мировая война и ее итоги. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений. Соединенные Штаты Америки (1919-1939). Вторая мировая война (1939-1945) Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История Древнего Востока	1. Устный опрос 2. Мини-тест
2.	История античности	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
3.	История средних веков	1. Устный опрос 2. Мини-тест
4.	История стран Азии и Африки в новое время	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
5.	История стран Азии и Африки в новейшее время	1. Устный опрос 2. Исследовательский проект (реферат)
6.	История стран Европы и Америки в новое время	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
7.	История стран Европы и Америки в новейшее время	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для тестирования (1 семестр):

1. Какой стране посвящена вторая книга «Истории» греческого историка Геродота?
   а) Китаю в) Индии
   б) Египту г) Вавилону
2. Своё название «Египет» страна получила от:
   а) арабов в) греков
   б) римлян г) китайцев
3. Самая большая пирамида была построена в честь фараона:
   а) Джера в) Джосера
   б) Хеопса г) Снофру
4. Сколько военных походов совершил Тутмос III в район Палестины и Сирии?
   а) 10 в) 20
   б) 15 г) 5
5. Как назывались области в Древнем Египте?
   а) провинции в) наместничества
   б) номы г) сатрапии
6. Первым царём объединенного Египта стал:
   а) Аменхотеп I в) Хеопс
   б) Мина г) Ментухотеп
7. Кто в 332 г. до н.э. завоевал Египет?
   а) Камбиз в) Асархаддон
   б) А.Македонский г) Ашшурбанапал
8. В период какого царства были построены знаменитые пирамиды?
   а) Раннего царства в) Среднего царства
   б) Древнего царства г) Нового царства
9. Какую реформу провел Аменхотеп IV?
   а) социальную в) военную
   б) административную г) религиозно-политическую
10. Завоевание Египта персами произошло:
    а) в 525 г. до н.э. в) в 550 г. до н.э.
    б) в 540 г. до н.э. г) в 545 г. до н.э.

Примерная тематика докладов (2 семестр):

1. Греко – персидские войны.
2. Рост афино-спартанского соперничества и возникновение Афинского морского союза.
3. Пелопонесская война (431-421 гг. до н.э.).
4. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы.
5. Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции.
6. Восточный поход греко-македонского войска. Завоевание Персии.
7. Образование державы Александра Македонского.
8. Распад державы Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств.
9. Первые цивилизации в Италии VIII – VI вв. до н.э.
10. Пунические войны.
11. Гражданская война 80-х гг. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы.
12. Первый триумвират.
13. Диктатура Юлия Цезаря.
14. Второй триумвират.
15. Правление Октавиана Августа (30 г до. н.э.- 14 г. н.э.).

16. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.

Вопросы для тестирования (3 семестр):

1. *Представителей какой династии современники прозвали «ленивыми королями»:*
   а.Каролингов
   б. Меровингов
   в. Капетингов
   г. Бурбонов

2. *Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:*
   а. Хлодвига
   б. Карла Великого
   в. Пипина Короткого
   г. Карла Мартела

3. *Бенефициальные пожалования были введены:*
   а. Хлодвигом
   б. Карлом Мартеллом
   в. Пипином Коротким
   г. Карлом Великим

4. *Какие государства были созданы норманнами в Европе в X-XI вв.?*
   а. Дания, Швеция, Норвегия
   б. Гренландия, Исландия, Финляндия
   в. Суссекс, Эссекс, Уэссекс
   г. Германия, Венгрия, Польша

5. *Какие народы участвовали в Великом переселении народов?*
   а. готы, турки, арабы
   б. вандалы, вестготы, остготы, франки, англы, саксы
   в. римляне, греки, славяне
   г. викинги, бритты, галлы

6. *Майордом оказывал большое влияние на государственные дела:*
   а. в Арабском халифате
   б. в Византии
   в. во Франкском королевстве
   г. в Папском государстве

7. *Сословия – это:*
   а. объединения нескольких племен
   б. группы людей с наследственными правами и обязанностями;
   в. союз императоров и королей
   г. монашеские ордена

8. *С XI века римского папу выбирали высшие лица католической церкви:*
   а. кардиналы
   б. архиепископы
   в. епископы
   г. аббаты

9. *От сеньоров вассалы получали феоды:*

а. за военную службу в наследственное пользование
б. в полную собственность
в. во временное пользование
г. в пожизненное пользование

10. *Крестьянское или феодальное хозяйство, производство в котором ориентировано на внутреннее потребление:*

а. товарное
б. натуральное
в. присваивающее
г. замкнутое

11. *В Западной Европе в средние века первым сословием считались:*

а. молящиеся
б. воюющие
в. работающие
г. нищенствующие

12. *Натуральная подать крестьянина своему господину:*

а) оброк
б. оммаж
в. формарьяж
г. барщина

13. *Попытку восстановления Римской империи в прежних границах император Юстиниан начал с похода против вандалов:*

а. в Испанию
б. в Италию
в. в Северную Африку
г. в Галлии

14. *«Единое государство, единый закон, единая религия» - было основным правилом императора Византии:*

а. Феодосия II
б. Василия III
в. Василия I
г. Юстиниана

15. *Арабы впервые напали на Византию:*

а. в VII веке;
б. в VI веке;
в. в XI веке;
г. в VIII веке.

16. *Причины возникновения и развития городов в Европе:*

а. отделение ремесла от земледелия
б. слияние труда ремесленников и крестьян
в. ведение военных действий
г. постановление папы римского

17. *В средневековых городах цехи это:*
    а. отделения фабрик
    б. союзы ремесленников разных специальностей
    в. союзы ремесленников одной специальности
    г. союзы патрициев и сеньоров

18. *Инициатором четвертого крестового похода стал римский папа:*
    а. Генрих IV
    б. Иннокентий III
    в. Урбан II
    г. Климент V

19. *Третий крестовый поход ставил целью:*
    а. подчинение Индии и Китая
    б. возврат Иерусалима
    в. захват Каира
    г. укрепление владычества Англии над Францией

20. *Последствия крестовых походов для народов Западной Европы:*
    а. ослабление центральной власти в странах Западной Европы
    б. ускорение централизации, развитие торговли, военного дела;
    в. усиление Византии и ослабление Венеции и Франции
    г. ослабление власти восточных правителей внутри своих стран

Примерная тематика докладов (4 семестр):

1. Завоевание Китая маньчжурами.
2. Наступление европейских держав на Китай. Опиумные войны.
3. Движение тайпинов в Китае.
4. Танзимат.
5. «Открытие» Японии и его последствие.
6. Кризис сегунского режима. Революция Мейдзи.
7. Кризис и распад империи Великих Моголов.
8. Индийское национальное восстание 1857-1859 гг.
9. Монархия Каджаров в Иране.
10. Бабидские восстания.
11. Революционный подъём в Индии в 1905 – 1908 гг.
12. Мейдзи исин: характер, результаты и значение преобразований.
13. Политика «самоусиления» в Китае: причины, цели, характер и результаты.
14. Политический режим Цинской империи в последней трети XIX в.
15. Движение за реформы в Китае в конце XIX в. «Сто дней реформ».
16. Восстание ихетуаней: причины, ход и последствия.
17. Синьхайская революция: причины, ход, итоги и значение.
18. Младотурецкая революция: причины, ход, итоги и значение. Политика младотурок в 1909 – 1914 гг.
19. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
20. Страны и народы Азии и Африки в Первой мировой войне.

Примерная тематика докладов (5семестр):

1. Страны Юго-восточной Азии – завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги.
2. Освободительное движение и неоколониализм в Конго (Заире) в 50-х – начале 60-х годов.
3. Освободительное движение африканского народа Зимбабве.
4. Борьба народов португальских колоний в Африке за независимость в 50 – 70 годах.
5. Некапиталистическое развитие Конго и Танзании: сравнительный анализ.
6. Намибия в борьбе за независимость.
7. Движение афро-африканской солидарности.
8. Палестинское движение сопротивления: истоки и сущность.
9. Ливан: узел внутренних и международных противоречий.
10. Арабская революция во второй половине XX века и соперничество США и России.
11. «Исламский фундаментализм»: социально-политическая концепция государственного и общественного устройства.
12. Политика «большого скачка» и «народных коммун» в Китае и ее результаты.
13. «Культурная революция» в Китае: причины, основные этапы, результаты.
14. Китай на пути реформ. (1978 – 2005г)
15. «Вестернизация» и политическая борьба в Турции после Второй Мировой войны.
16. Политическая борьба в Турции в 60 – 70е гг. XX века.
17. Турция в годы третьей республики. Реформы Т. Озала: их сущность и последствия.
18. Исламизм и политическая борьба в Турции в 1995 – 2006гг. Р. Т. Эрдоган.
19. Внешняя политика Турции 40х гг. XX – начале XXI века. Новые приоритеты.
20. Проблемы «северных территорий» в отношениях России и Японии после Второй Мировой войны.
21. Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности и роль д-ра М. Мосаддыха.
22. «Белая революция» шаха Мохаммеда Реза Пехлеви.
23. Антимонархическая революция 1978 – 1979гг. в Иране и образование исламской республики.
24. Ирак под властью баасистов.
25. Саурская революция в Афганистане 1978-1979гг.
26. Режим Апартхейда в Южно-Африканской республики и реформы Фредерика де Клерка.
27. Мустафа Кемаль Ататюрк – человек, политик.
28. Политическая деятельность Сунь Ятсена.
29. Гандизм: теория и практика.
30. Индира Ганди: женщина-политик.

Примерная тематика рефератов (6 семестр):

1. Английская буржуазная революция.
2. Образование США.
3. Гражданская война в США.
4. Великие державы XVIII в.
5. Дипломатия эпохи Великой французской революции и наполеоновских войн.
6. Венский Конгресс и Священный Союз.
7. Европейский концерт - первая система международных отношений.
8. Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.
9. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.

10. Большая игра. Политика великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
11. Международные отношения в конце XIX начале XX в.
12. Дипломатическая борьба в ходе Первой мировой войны.

Примерная тематика докладов (7 семестр):

1. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.
2. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
3. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.
4. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.
5. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
6. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
7. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.
8. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
9. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
10. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса
11. Образование двух очагов войны - на Дальнем Востоке и Европе
12. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР
13. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
14. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий
15. Русско-японская война
16. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
17. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов
18. «Холодная война»
19. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия
20. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства
21. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
22. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает

полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.3.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
4	Л	Средства мильтимедийного класса. Интерактивная доска.	6/0,2
	ПР	Разбор конкретных ситуаций, круглый стол, дискуссии	4/0,1
Итого:			10/0,2

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник 2-е издание.М.,2017.-399с.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.,2003.
3. Новая история стран Европы и Америки. В 3-х частях. Под ред. И.М. Кривогуза. М.,2005.-909с.
4. Новая история стран Азии и Африки. В 3-х частях. Под ред. А.М.

Родригеса.М.,2004.-400с.
5. Новейшая история стран Азии и Африки. В 3-х частях. Учеб.для студ.высш.учеб.завед./Под ред. А.М. Родригеса. М.Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.
6. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учеб. пособие / Л.С. Васильев. -М.: Высш. шк., 2007.-447 с.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
4. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
5. Всемирная история в интернете - http://www.hrono.info/index.php
6. Историческая библиотека (книги по истории) - http://historylib.org/

10. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Арабский Восток

Грозный-2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения.	***Знать:*** основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,

		выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей

		среды,
	УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему.	***Знать:*** о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации;
		Уметь: оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях
		Владеть: приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Очно-заочная***

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	17	
Из них интерактивные часы	8	
Занятия семинарского типа	17	
Из них интерактивные часы	8	
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***	зачет	
Самостоятельная работа (СРС)	38	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2		1				4
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	2		2				4
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в	2		2				4

	производственной и жилой (бытовой) Среде.							
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	2	ИЗ	2				4
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	ИЗ	2			ИЗ	4
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	2	ИЗ	2			ИЗ	4
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	2	ИЗ	2			ИЗ	4
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2		2			ИЗ	4
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1		2				6

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика

		ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические

		(инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой еятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды.
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных

		(паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;

		9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их

	чрезвычайных ситуаций.	характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Устный ответ, тестирование.
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	Устный ответ, тестирование.
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	Устный ответ, тестирование.
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	Устный ответ, тестирование.
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный ответ, тестирование.
6	Характеристика ЧС биолого –	Устный ответ,

	социального характера и способы защиты	тестирование.
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Устный ответ, тестирование.
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	Устный ответ, тестирование.
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Устный ответ, тестирование.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины (образец):

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.

Образец тестового задания

1.В случае приближения смерчей жители населенных пунктов для своей защиты:
-: занимают чердаки
-: остаются в здании
-: покидают помещения
+: занимают подвальные помещения

2. Способ, не имеющий места при розыске пострадавших:
-: кинологический

+:фотографировие
-: технический
-: опрос очевидцев

3. Сферы возникновения чрезвычайных ситуаций:
-: воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
+: крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

Вопросы к зачету:

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.
9.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
10.Фазы развития ЧС.
11.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12.Характеристика и классификация ЧС природного характера.
13Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
14Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
15Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте,

химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
18.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
19.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20.Особенности различных форм трудовой деятельности.
21.Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22.Нормативные показатели безопасности технических систем
23.Методы повышения безопасности технологических процессов
24.Утомление и мероприятия по его профилактике.
25.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
26.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31.Инженерная защита населения;
32.Медицинские мероприятия;
33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
34.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35 Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36 Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
37.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
44.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого –

социального характера.
45.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
48. Террористические акты
49.Характеристика основных социальных опасностей:
50 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
52 Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
54.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
56.Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59.Первая помощь при ожогах.
60.Первая помощь при отморожениях.
61.Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках
63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64.Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия
66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
71.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
72.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

(модуля)

6.1. Основная учебная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.
2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, ппереработ. И доп. - М.:Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия :бакалавр.Базовый еурс.
3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.
5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.
10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

7. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»

1. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
2. http://www.tehbez.ru/

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «Консультант Плюс» http: // www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http: //profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Язык изучаемого региона (арабский)»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	43.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

7. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные	Коммуникация	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

8. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически	**Знать:** - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-

	оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и ннностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и меж культуры ого общения	научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. **Уметь:** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. **Владеть:** - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
ОПК-1	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-	**Знать:** - современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально- экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии; **Уметь:** - применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и

	экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. **Владеть:** - основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; - переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

9. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	756/21
Контактная работа:	356
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	-
Из них интерактивных часов	16

Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / экзамен*	-
Самостоятельная работа (СРС)	310
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

10. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.5. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.5.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводный курс	-	-	64	-	-	-	48
2.	Морфология	-	-	88	-	-	-	58
3.	Синтаксис	-	-	86	-	-	-	60
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	-	-	118	-	-	-	144
5.	**Итого**			356				310

4.6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Не предусмотрено

4.2.4. Содержание практических занятий

4.2.5.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Интерактивные занятия

л а			
1	Вводно – фонети ческий курс	Алфавит الابجدية والحراكات Харакаты: дама, фатха, касра, сукун. Полное овладение арабской вязью. Ташдид, мадда.	
		التنوين وجروف المد Танвинные окончания. Дифтонги. Типы слогов. Долгие гласные звуки и их передача на письме.	
		كتابة حروف ك ا ل، مذكر ومؤنث، حروف شمسية وقمرية، ال التعريف، كرسي الهمزة وهمزة القطع والوصل Лигатуры. Род имен существительных. Солнечные и лунные буквы. Артикль определенности. Личные местоимения. Танвинные окончания как показатель падежей. Ударение. Подставка для хамзы. Соединительная и разделительная хамза	ИЗ
		صفة وموصوفة Согласованное словосочетание. Ассимиляция – л – артикля, васлирование	
		اضافة وسلسلة الاضافة، تكسير الاضافة، تصريف الاضافة Несогласованное словосочетание. Цепочка 'идафы. Деление 'идафы. Однородные члены при мудафун. Однородные члены при мудафун 'илайхи. Трехпадежное склонение в ‘идафе.	
		حروف الجر وجملة اسمية Качественные прилагательные. Предлоги. Именное предложение. Именное распространенное предложение. Слитные местоимения.	ИЗ
		جملة استفهامية Повествовательное предложение. Вопросительное предложение: общий, специальный и альтернативный вопросы.	
2	Морфо логия	تصريف الفعل الماضي Спряжение глагола в прошедшем времени 1 породы. Переходные и непереходные глаголы	ИЗ
		جملة فعلية وتصريف الفعل المستقبل Глагольное предложение. Спряжение глагола в настоящее – будущем времени.	ИЗ
		افعال غير سالمة و فعل مهموز Неправильные глаголы. Спряжение хамзованных глаголов.	
		اسم المسبة	ИЗ

		Относительные имена прилагательные. Имена абстрактные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества	
		جمع سالم ومكسر للمذكر والمؤنث Правильное множественное число мужского рода. Правильное множественное число женского рода. Двойственное число. «Разбитое» множественное число. Согласование с именем в форме множественного числа. Указательные местоимения. Предлог لِ .	
		Глагол ليس. إن واخواتها	
		ضمائر متصلة Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголами. Слитные местоимения с предлогами. Склонение двусложных пяти существительных. Приложение.	ИЗ
		موزون ومعناها Породы глаголов и их значения (I – V)	
		عدد اصلي Количественные числительные.	ИЗ
		عدد ترتيبي Порядковые числительные.	
		اسم التفضيل Степени сравнения качественных прилагательных	
		ظروف Наречия. Обстоятельства. Обозначение времени.	
		أمر Повелительное наклонение глагола. Придаточные дополнительные предложения. Повелительно – побудительная и повелительно – запретительная формы глагола.	ИЗ
		حروف النداء Частицы зова и обращения.	
		اسم الموضول Образование основных типов имен существительных от глагола. Относительные местоимения. Придаточное предложение.	
		قوائد القراءة في اللغة العربية الفصحي Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке. Лексикализация словосочетаний. Глагольная частица قد .	

		موزون ومعناها Значения пород глагола (VI – X)	
		كلام مباشر وغير مباشر Придаточные предложения причины. Прямая и косвенная речь	
		اسم العلم Арабские имена собственные	
		مضارع المنصوب Залоги арабского глагола. Субстантивация масдаров и причастий. Разряды местоимений в арабском языке. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.	
		افعال الشروع Глаголы «начинания» и «длительности».	
		استعمال المصدر Употребление масдара вместо личных форм глагола. Придаточные предложения с глаголом – сказуемым в сослагательном наклонении. Имя собирательное и имя единичности.	
		اسم الوحدة Масдар и «имя однократности». Простое отрицание имен прилагательных.	
		اسم التفضيل Уменьшительно – ласкательная форма.	
		المصدر المطلق «Абсолютный масдар» как особый вид обстоятельства образа действия	
3	Синтаксис	مجرور و مضارع المنصوب Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Основные значения падежей имени существительного. Значения родительного падежа. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия.	
		اسم العدد Дробные числительные и проценты. Однородные члены предложения	
		مضارع المجزوم. Условное предложение.	
		تصريف الافعال غير السالمة Спряжение неправильных глаголов: подобные правильным, пустые, недостаточные.	
		مضارع المجزوم Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола. Сложноподчиненное предложение с придаточными условными	

		فعل كان Сложные (аналитические) формы выражения времени (временные конструкции с глаголом (كان). Прошедшее длительное время. Будущее – предварительное время. Давнопрошедшее время арабского глагола	
		مصادر واسماء الفاعل والمفعول Двоякий род некоторых имен существительных. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия и сравнительными придаточными. Дополнение при масдарах и причастиях.	
		الصفة بشكل الفعل Атрибутивные сочетания имени существительного с глаголом – прилагательное (причастие).	
		حروف المد Основные правила превращения слабых звукосочетаний.	
		صفات Определения, выраженные различными типами «сложных прилагательных».	
		حروف الجر Разряды арабских предлогов.	
		انواع الاشتقاق Словообразование имен существительных в арабском язык.	
		Союз إن. Употребление глагола с союзом أن. Некоторые слова, выполняющие функцию союза إن. Отрицательное условное предложение. Прошедшее действие в условной части предложения. Частицы إذا ،لو.	
		-Аббревиатуры в арабском языке. -Сокращения в арабском языке. -Иностранные заимствования в арабском языке.	
		Глаголы похвалы и порицания. -Глаголы удивления. -Глаголы начинания. -Глаголы близости действия. -Глаголы бытия и становления. -Глаголы со значение «не переставать	
		-Имена места и времени. -Имена орудий. -Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий. -Имена-названия рода занятий. -Имена единичности. -Имена места изобилия.	

		-Имена однократности. -Имена качества. -Имена уменьшительные. -Имя собирательное.	
		Частицы исключения. Частица إلا. Частицы غير и سوى . Частицы عدا и خلا، حاشا. -Частицы восклицания. -Призыв на помощь. -Выражение удивления. -Выражение клятвы. -Предостережение. -Сожаление об утрате или оплакивание. -Частицы противоположности. -«Несобственно» предлоги. Предлог مع. Предлог عند. Предлог دون. Предлог بين. Предлог رب. -«Несобственно» предлоги-имена. -Раздельные предлоги (частицы). Частица حتى. Частица على. Частица عن. Частица إلى. Частица فى. Частица لدن. Частица من. Частица منذ. -Слитные частицы. Частица أ. Частица ب. Частица ت. Частица س. Частица ف. Частица ك. Частица ل. Частица و.	
		Давно прошедшее время. Прошедшее длительное время. Будущее предварительное время.	
	Лексические разговорные и профессиональные темы.	-Аспект «Устная речь» на данном этапе обучения делится на две части: «устное сообщение» и «беседа по теме (диалог)» и включает в себя следующие темы: -«Отдых»; -«Почта»; -«Банк»; -«Кино»; -«Животные»; -«Туризм»; -«Спорт»	
		Практика устного последовательного и письменного перевода текстов и предложений по следующим темам . -«Отдых»; -«Почта»; -«Банк»; -«Кино»; -«Животные»; -«Туризм»; -«Спорт»; -«Российская федерация»;	

		-«Этикет арабов»; -«Арабские рынки».	
		-Образование различных имен в арабском языке. -Образование глагольных форм. -Изменение окончаний слов с конечными слабыми буквами.	

11. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Вводный курс

1. Арабский алфавит.
2. Транскрипция.
3. Правила чтения.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Васлирование.
6. Огласовки.
7. Танвинные окончания
8. Ассимиляция (ل) определенного артикля.
9. Ударение.
10. Интонация.
11. Ритмика.

Морфология

1. Артикль*:* солнечные и лунные буквы**;** показатель определенности и неопределенности**,** васлирование

2. Имя существительное: двойственное число; правильное множественное число мужского и женского родов; двухпадежные имена существительные в неопределенном и определенном состояниях;
3. Имя прилагательное: качественные; относительные; обозначающие цвет и внешние качества; сравнительная и превосходная степени сравнения
4. Имя числительное: количественные; порядковые; дробные
5. Местоимения: указательные; личные; притяжательные (слитные); относительные
6. Наречия: степени
7. Глагол: спряжение глагола в прошедшем, настоящее – будущем и будущем временах, давно – прошедшее, прошедше – длительное, будущее предварительное, глагол **ليس**, **كان**
8. Предлоги: места, направления, несобственно предлоги
9. Союзы и союзные слова: **إن واخاوتها**

Синтаксис

1. Несогласованное словосочетание (идафа), цепочка идафы, деление идафы, невполнеоформленный идафет,
2. Именное предложение,
3. Глагольное предложение,
4. Зарфное предложение,
5. Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный
6. Придаточно – определительные предложения
7. Придаточно – дополнительные предложения
8. Сослагательное наклонение
9. Условное наклонение

Лексические разговорные и профессиональные темы.

ترجمة الحباة
العائلة
الطلبة
وطني
تاريخ البلدان العربية
عواصم البلدان العربية
الكتّاب العربيون
جامعات عربية
من العادات والأخلاق القديمة للعرب
السائح
بغداد
وسائل الإعلام
مهرجان الشبيبة
رحلة إلى المنطقة الشرقية

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Б.М.Гранде «Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении», Москва, «Восточная литература»,2001, 592 с.
2. А.А.Ковалев, Г.Ш.Шарбатов «Учебник арабского языка» Москва, «Восточная литература», 1999, 752 с.
3. С.А. Кузьмин, «Учебник арабского языка», Москва, «Восточная литература», 2009, 382 с.
4. Н.Я. Пантюхин, Е.В. Дьяконов, В.С. Сырников, «Арабский язык. Речевая практика» ,Москава, «МГИМО – Университет», 2015, 247 с.
5. Л.С. Тюрева, «Практическая грамматика арабского литературного языка», Москва,

«Восточная литература», 2015, 445 с.

12. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ОС Windows7 Professional, MS Office Standard 2010 Russian, Kaspersky Endpoint Security, Браузер.

7. **Состав программного обеспечения**

www.wikipedia.org
www.socialworker.com

www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

8. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Арабский Восток

Грозный-2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникативная	**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные	**Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики немецкоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в

	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		10/360	-	-
Контактная работа:		136		
	Занятия лекционного типа	-		
	Из них интерактивные часы			
	Занятия семинарского типа	136		
	Из них интерактивные часы	24		
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	54		
Самостоятельная работа (СРС)		170		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.7. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.7.1. Очная форма обучения

5.

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	I- семестр			34				38
1-1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address.			4				4

2-2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “ Telephone Etiquette”			2				4
2-3	Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Контрольно-тренировочные упражнения			2				4
2-4	Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”.			2				2
2-5	Предлоги места и направления. “My Friends”.			2				2
4-6	Topic “My Family”.			2				2
2-7	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты.			2				2
3-8	Text ”A Letter to a Friend”. Порядок слов в предложении.			2				2
3-9	Text “Student’s Working Day”. Отрицательные предложения.			2				2
3-10	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения			2				2
3-11	Оборот there is /there are. Text “School Life of a 13 Year old British Boy”.			2				2
4-12	Text «Primary and Secondary Education in the UK».			2				2
4-13 4-14	Text “Russian Educational System”.			4				2
2-15	Числительные (количественные, порядковые). Text “Moscow. The Capital of Russia”.			2				2
2-16	Времена гр. Simple. Present Simple. Text “Sightseeing in Moscow”.			2				2
2-17 4-18	Past Simple. Future Simple Правильные и неправильные глаголы. Topic “My Study at the Chechen State University”.			4				2
	II семестр			34				47
2-1 4-2	Причастие I. Функции причастия I в предложении.			4			ИЗ	4

	Text “Moscow, the Capital of Russia”.							
2-3	Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Sightseeing in Moscow”.			2				4
4-4	Text “The United Kingdom”.			4			ИЗ	4
2-5	Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Why learn English?”			2				4
2-6	Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The Story of the Union Jack”.			2				4
2-7	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “The History of the English Language”.			2				4
2-8	Past Continuous. Text “London’s Buildings”.			2				4
2-9	Future Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Piccadilly Circus”.			2				4
2-10	Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “Interesting Facts About Big Ben”.			2				2
4-11 4-12	Topic “The English Language”. Развитие диалогической речи.			4			ИЗ	4
2-13	Производные от местоимений some, any, no. “How to Pronounce British Place Names”.			2				2
2-14	Возвратные местоимения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “The United States of America”.			2				2
2-15	Text “Washington”. Времена группы Perfect.			2			ИЗ	2
4-16	Text “New York”. Повторение производных местоимений.			2				2

4-17	Topic “Great Britain”.							
	III-семестр			34				38
4-1	Страдательный залог. Topic “Great Britain”.			2			ИЗ	4
4-2	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”.			2				4
4-3 4-4	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”.			2				4
4-5	Правило согласования времен. Text “Hotel services”.			2				4
4-6	Времена гр. Perfect Continuous. Text «Travelling».			2				2
4-7	Topic “The Chechen Republic/ Grozny”.			2			ИЗ	2
4-8	Времена гр. Perfect Continuous. Text “History and Historiography”. Контрольно-тренировочные упражнения			2				2
4-9	Text “International Relations”. Развитие диалогической речи.			2				2
4-10	Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения			2				2
4-11	Правило согласования времен. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Renting a car.			2				2
4-12	Text “I study History”. Развитие диалогической речи.			2				2
4-13	Text “Making a hotel reservation”. Развитие диалогической речи.			2				2
4-14	Topic “The Tower of London”.			2				2
4-15 4-16	Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Контрольно-тренировочные упражнения.			4				2
4-17 4-18	Предтекстовая работа. Text “Checking - in to the hotel”.			4				2
	IV-семестр			34				47
4-1	Повторение пройденного материала. Предтекстовая работа. Текст “A Clash of			2				4

	Symbols: Defining Holy Sites on Faith".							
4-2	Текст "Introduction to International Relations". Развитие диалогической речи.			2				4
4-3	Повторение времен группы Indefinite. Текст "Actors in International Relations". Развитие диалогической речи.			2			ИЗ	4
4-4	Тема "Concepts in International Relations".			2				4
4-5	Предтекстовые упражнения. Текст "Membership in the Interstate System".			2			ИЗ	2
4-6	Текст "Structure of Relationships". Развитие диалогической речи.			2				2
4-7	Развитие диалогической речи. Фразовый глагол to put.			2			ИЗ	4
4-8	Предтекстовые упражнения. Текст "Membership in the Interstate System".			2				2
4-9	Текст "Structure of Relationships". Развитие диалогической речи.			2			ИЗ	4
4-10	Тема "The World's Principal Religions". Развитие диалогической речи.			2				2
4-11	Текст "Religion". Развитие диалогической речи.			2			ИЗ	2
4-12	Text "The Ancient Middle East" Фразовый глагол to get.			2				2
4-13 4-14	Тема: "Ancient Egypt". Развитие диалогической речи.			4				4
4-15	Повторение времен группы Perfect. Фразовый глагол to keep.			2			ИЗ	2
4-16 4-17	Topic "The Ancient Near East".			4				3

4.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

4.2.6. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
17.	Вводно-фонетический курс	Алфавит Транскрипция Правила чтения Гласные и согласные звуки Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных Ударение Интонация
18.	Морфология	1. Артикль Определенный, неопределенный 2. Имя существительное Множественное число существительного Падеж существительного 3.Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных 4.Имя числительное Порядковые Количественные Даты Часы 5.Местоимения Личные местоимения Притяжательные местоимения Указательные местоимения Возвратные Неопределенные 6.Глагол. Временные формы глагола 7. Неличные формы глагола 8.Модальные глаголы 9. Предлоги
19.	Синтаксис	1.Предложение Повествовательные Отрицательные Вопросительные предложения 2.Порядок слов 3.Вопросительные предложения 4.Безличные предложения 5. There is\are

20.	Лексические разговорные и профессиональные темы	1. About Myself 2. Great Britain 3. The English Language 4. The Chechen State University 5. The Chechen Republic 6. Ancient Egypt 7. International Relations 8. Religions 9.The Ancient Near East 10. Culture shock

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос Тестирование
3.	Синтаксис	Тестирование
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. Hi! What's ….?
A you name B your name C the name D name
2. Mr. Green is .... English teacher.
A our B us C we D you
3. How .... you today? – I'm fine thanks.
A are B is C be D am
4. We are .... the classroom.
A on B in C at D with
5. .... are fifteen students in my class.
A These B Them C There D Their

6. Look at .... aeroplane in the sky! It's very big!
A these B this C it D that
7. .... the time? – It's five o'clock.
A What's B Where's C When's D How's
8. Franco comes .... Costa Rica.
A for B in C at D from
9. Where do you .... from? – Barcelona in Spain.
A come B comes C be D go
10. Franco .... like eating English breakfast.
A don't B doesn't C aren't D isn't
11. How .... is that CD player? – It's £9.50.
A cost B price C many D much
12. Yolanda comes to school .... train.
A on B with C in D by
13. .... you walk to school or take a bus?
A Are B Is C Does D Do
14. Elephants .... drink a lot of water every day.
A must B need C was D has
15. Franco .... 7 years old in 1999.
A are B am C were D was
16. Where .... Carla and Yuri on Saturday afternoon?
A was B is C were D we're
17. How old .... you in 2002?
A are B have C were D had
18. Yuri .... breakfast at half past eight yesterday morning.
A has B have C is having D had
19. Did you see the news on TV .... ten o'clock?
A at B on C in D from
20. Franco .... to the cinema after the lesson.
A did go B went C wanted D gone

Тест 2

Уровень Intermediate

1. I .... .50 years old in 2030.
A is B am C will be D am being
2. There aren't .... students in the class today.
A much B some C many D none
3. Excuse me? Can I buy .... green apples please?
A a few B less C a bit D a little
4. Sorry, we have .... green apples.
A no B none C any D nothing
A haven't seen B didn't see C wasn't seen D won't see
5. Sorry, I .... here on Thursday. I have to go to the dentist.
A is B 'm C'll be D won't be
6. .... my brothers live in the U.S.A.
A Neither B Both C Any D None
7. When it rains we .... inside.
A go B went C are going D goes
8. What .... you do if there is a blackout?
A shall B will C are D have
9. If you throw a stone into the water, it .... .
A sinks B sank C sunk D is sinking

10. Who .... you talk to when you have a problem?
A did B do C does D will do
11. I .... to your flat if you don't want me to come.
A 'll come B 'm coming C won't come D don't come
12. If she .... recharge her battery, she won't be able to use her phone.
A doesn't B isn't C hasn't D wasn't
13. If I didn't like cooking, I .... be a chef.
A won't B haven't C didn't D wouldn't
14. Would you go into space if you .... the chance?
A have B had C has D will have
15. If I lost my handbag, I .... the police.
A phone B 'm phone C 'll phone D 'd phone
16. Who .... the washing-up in your house?
A makes B does C has D gets
17. How are you? I haven't seen you .... a long time.
A since B after C before D for
18. I haven't eaten any meat .... I became a vegetarian.
A since B after C until D before
19. I .... her since she went to Germany.

Вопросы для устного опроса

Раздел дисциплины: Вводно-фонетический курс.

Вопросы:

1. Алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

Раздел дисциплины: Морфология.

Вопросы:

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола

Раздел дисциплины: Синтаксис.

Вопросы:

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Безличные предложения.
7. Придаточные предложения.

Раздел дисциплины: Лексические разговорные и профессиональные темы.
Вопросы:
1.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс», 2015. – 379с. (Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»)

2.Гетманская А.В. English and World Culture: Lectures and Exercises [Электронный ресурс] : пособие по искусствоведению для изучающих английский язык / А.В. Гетманская. —

Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 192 c. — 978-5-94962-228-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42355.html
3.Жумабекова Г.Ж. Иностранный язык (английский). Political and social matters [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Ж. Жумабекова, Е.В. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 96 c. — 978-5-7782-1450-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44775.html

6.1. Дополнительная литература

1. Лукина Л.В. ENGLISH THROUGH ART. Искусство как средство изучения английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лукина, З.Е. Фомина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 162 c. — 978-5-89040-472-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22660.html

2. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 287 c. — 978-985-536-170-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html

3. Литература для домашнего чтения.

6.2. Периодические издания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm .

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

8. www.wikipedia.org
9. www.socialworker.com
10. www.direct.gov.uk/en/
11. http://www.pkc.gov.uk/
12. www.dying.about.com
13. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
14. www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
15. http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

8. Состав программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149

Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

9. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Иностранный язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	АрабскийВосток

Грозный-2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникативная	**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

6. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верностроить устную и письменную речь УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные	**Знать:**базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики немецкоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовойграмматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи; навыкамисопоставления коммуникации в

	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

7. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	10/360	10/360	
Контактная работа:	136	136	
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	136	136	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	54	54	
Самостоятельная работа (СРС)	170	170	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
				34				38
1-1 1-2	Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги			4				4
1-3 1-4	Чтение согласных. Ударение. Интонация. Лексическая тема: «ErsteKontakte»			4				4
2-5 2-6	Артикль. Неопределенный и определенный артикли.			4				4

	Склонение артиклей. Числительные (количественные, порядковые)							
2-7 3-8	Имя существительное. Образование множественного числа. Падеж имен существительных. Притяжательные местоимения. Лексическаятема: «Поговорим по-немецки»			4				4
2-9 2-10	Глагол. Спряжение глаголов. Präsens слабых глаголов			4				4
2-11 2-12	Präsens сильных и неправильных глаголов. Контрольно -тренировочные упражнения			4				4
4-13	Текст: «MeineFreunde»			2				4
3-14 3-15	Предложение. Порядок слов в немецком повествовательном предложении			2				4
4-16	Лексическаятема: «Herzlich willkommen»			2				2
2-17	Степени сравнения прилагательных и наречий.			2				2
4-18	Лексическаятема: «Ich und meine Familie»			2				2
	II семестр			34				47
4-1 4-2	Лексическаятема: «Wir lernen Deutsch»			4			ИЗ	8
2-3	Образование форм повелительного наклонения. Контрольно – тренировочные упражнения			2				4
4-4 4-5	Лексическаятема: «Zu Besuch einladen»			4				6
2-6	Präteritum. Спряжение слабых глаголов в Präteritum			2			ИЗ	2
4-7 4-8	Лексическая тема:«Goethe»			4				6
2-9 2-10	Спряжение сильных глаголов в Präteritum.			4				4
4-11 4-12	Новая лексика: «EineReise»			4				6

4-13	Лексическаятема: «Vom Erlernen der Deutschen Sprachen»			2			ИЗ	4
3-14	Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов			4				3
4-15 4-16	Лексическаятема: «Die deutsche Sprache»			4				4
	III-семестр			34				38
3-1 4-2	Лексическая тема:«Unsere Hochschule». Новая лексика. Спряжение возвратных глаголов. Лексико-грамматические упражнения.			4			ИЗ	4
4-3	Тема: «Essen und Trinken». Работа с новой лексикой. Неопределенно-личное местоимение man. Порядок слов в придаточном предложении.			2				2
4-4	Тема: «Essen und Trinken». Контрольно-тренировочные упражнения. Текст: «Unsere Hochschule». Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
4-5	Тема: «Unsere Stadt». Работа с новой лексикой. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения.			2				4
4-6 4-7	Склонение прилагательных. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Goethe». Развитие монологической и диалогической речи.			4				4
4-8	Тема: «Eine Reise nach Deutschland». Futurum. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-9	Инфинитив и инфинитивные обороты. Контрольно-тренировочные упражнения. Сочинительные союзы . Текст «Goethe». Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-10 4-	Лексическая тема «Mein Lebenslauf». Präteritum. Спряжение глаголов в			2				4

11	Präteritum. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							
4-12 4-13	Mein Lebenslauf . Образование и склонение порядковых числительных. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-14 4-15	Тема «Das Wiedersehen». Новая лексика. Модальные конструкции с haben u sein. Контрольно-тренировочные упражнения. Именные формы глагола. Развитие монологической и диалогической речи.			4				2
4-16 4-17	Лексическая тема: «Deutschland». Новая лексика. Образование и употребление сложных форм прошедшего времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Die Ankunft in Berlin».			4				2
	Лексическая тема: «Deutschland». Образование и употребление пассивного залога. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Der politische Aufbau der BRD». Развитие монологической и диалогической речи.			4				4
	IV-семестр			34				47
2-1 4-2	Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом **sein.** Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом**haben.** Текст «Österreich»			4			ИЗ	6
4-3 4-4	Новаялексика. Текст:«Die geographische Lage Deutschlands». Развитие диалогической речи			4				6
4-5 4-6	Лексическаятема: «Die deutschen Bundesländer». Развитие диалогической речи			4			ИЗ	6
2-7 4-8	Причастные обороты. Plusquamperfekt.Схема			4				6

	образования Plusquamperfekt. Текст «ImHotel»							
4-9 4- 10	Лексическаятема: «Das politische System Deutschlands». Развитие диалогической речи			4				6
3- 11 4- 12	Придаточные предложения. Контрольно- тренировочные упражнения. Текст «Potsdam»			4				6
2- 13 4- 14	Образование и употребление пассивного залога. Лексическаятема: «GermanischeStämme». Развитие диалогической речи			4				6
4- 15 3- 16	Лексическаятема: «Tschetschenien». Развитие диалогической речи			4				3
17	Лексические разговорные и профессиональные темы			2			ИЗ	2

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
				34				38
1-1 1-2	Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги			4				4
1-3 1-4	Чтение согласных. Ударение. Интонация. Лексическая тема: «ErsteKontakte»			4				4
2-5 2-6	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Склонение артиклей. Числительные (количественные, порядковые)			4				4
2-7 3-8	Имя существительное. Образование множественного числа. Падеж имен существительных.			4				4

	Притяжательные местоимения. Лексическаятема: «Поговорим по-немецки»							
2-9 2-10	Глагол. Спряжение глаголов. Präsens слабых глаголов			4				4
2-11 2-12	Präsens сильных и неправильных глаголов. Контрольно -тренировочные упражнения			4				4
4-13	Текст: «MeineFreunde»			2				4
3-14 3-15	Предложение. Порядок слов в немецком повествовательном предложении			2				4
4-16	Лексическаятема: «Herzlich willkommen»			2				2
2-17	Степени сравнения прилагательных и наречий.			2				2
4-18	Лексическаятема: «Ich und meine Familie»			2				2
	II семестр			34				47
4-1 4-2	Лексическаятема: «Wir lernen Deutsch»			4				8
2-3	Образование форм повелительного наклонения. Контрольно – тренировочные упражнения			2				4
4-4 4-5	Лексическаятема: «Zu Besuch einladen»			4				6
2-6	Präteritum. Спряжение слабых глаголов в Präteritum			2				2
4-7 4-8	Лексическая тема:«Goethe»			4				6
2-9 2-10	Спряжение сильных глаголов в Präteritum.			4				4
4-11 4-12	Новая лексика: «EineReise»			4				6
4-13	Лексическаятема: «Vom Erlernen der Deutschen Sprachen»			2				4
3-14	Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов			4				3
4-15 4-	Лексическаятема: «Die deutsche Sprache»			4				4

16								
	III-семестр			34				38
3-1 4-2	Безличное местоимение es/ Безличные предложения. Лексическая тема: «Sprachprobleme». Развитие диалогической речи			4				4
4-3 4-4	Лексическая тема: «Studium». Развитие диалогической речи			4				4
4-5 4-6	Лексическая тема: «UnsereHochschule». Развитие диалогической речи			4				4
3-7 4-8	Неопределенно-личные предложения. Новая лексика: «Lichtenstein»			4				6
4-9 4- 10	Лексическая тема: «Berlin»			4				6
4- 11 4- 12	Текст: Страна изучаемого языка			4				4
3- 13	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения			2				2
4- 14 4- 15	Текст:«Die Probleme im Servis»I			4				4
4- 16 4- 17	Лексическая тема: «BerühmteDeutsche»			4				4
	IV-семестр			34				47
2-1 4-2	Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом **sein.** Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом**haben.** Текст «Österreich»			4				6
4-3 4-4	Новаялексика. Текст:«Die geographische Lage Deutschlands». Развитие диалогической речи			4				6
4-5 4-6	Лексическаятема: «Die deutschen Bundesländer». Развитие диалогической речи			4				6
2-7 4-8	Причастные обороты. Plusquamperfekt.Схема образования Plusquamperfekt. Текст «ImHotel»			4				6

4-9 4- 10	Лексическаятема: «Das politische System Deutschlands». Развитие диалогической речи			4				6
3- 11 4- 12	Придаточные предложения. Контрольно- тренировочные упражнения. Текст «Potsdam»			4				6
2- 13 4- 14	Образование и употребление пассивного залога. Лексическаятема: «GermanischeStämme». Развитие диалогической речи			4				6
4- 15 3- 16	Лексическаятема: «Tschetschenien». Развитие диалогической речи			4				3
17	Лексические разговорные и профессиональные темы			2				2

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

4.2.7. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
21.	Вводно-фонетический курс	Немецкий алфавит Транскрипция Правила чтения Гласные и согласные звуки Буквосочетания. Дифтонги Чтение согласных Ударение Интонация
22.	Морфология	1. Артикль Определенный, неопределенный 2.Имя существительное Мн. число Падеж существительного 3.Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных 4.Имя числительное Порядковые Количественные Даты

		Часы 5.Местоимения Личные местоимения Притяжательные местоимения Указательные местоимения 6.Глагол. Возвратные глаголы 7.Временные формы глагола Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, Piusquamperfekt Активный залог 8.Пассивный залог 9.Личные формы глагола 10.Модальные глаголы 11. Предлоги
23.	Синтаксис	1.Предложение Повествовательные Отрицательные Вопросительные предложения 2.Порядок слов 3.Сложносочиненные предложения 4.Сложноподчиненные предложения 5.Вопросительные предложения 6.Инфинитивный оборот 7.Безличные предложения 8.Придаточные предложения
24.	Лексические разговорные и профессиональные темы	«Ich und meine Familie» «Unsere Hochschule» «Berlin» «Berühmte Deutsche» «Studium» «Goethe» «Die deutsche Sprache» «BRD» «Vom Erlernen der deutschen Sprache» «Sprachprobleme» «Die geographische Lage Deutschlands» «Die deutschen Bundesländer» «Germanische Stämme» «Das politische System Deutschlands» «Tschetschenien»
25.		

9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного

п/п		средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос Тестирование
3.	Синтаксис	Тестирование
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерныетестовыезадания:

1. Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein
1.In einem Dorf _____ einmal zwei Männer.
a-leben, b-lebte, c-lebten, d-lebt
2.Der eine _____ reich und der andere _____ arm.
a-war, war, b-wäre, wäre-hatte, wäre-wurde, wurde
3.Der reiche Mann _____ alles. Der arme jedoch _____ nur eine einzige Ganz.
a-habte, habte, b-hat, hat, c-war, hatte, d-hatte, hatte
4.Eines Tages _____ dieser arme Mann kein Essen mehr für seine Kinder und _____ weder ein noch aus.
a-findet, weiss, b-fand, wusste, c-findete, wusste,
d-findete, weißte
5.Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei.
a-denkt, b-denkte, c-dach, d-dachte
6.Schliesslich _____ er einen Entschluss.
a-traf, b-trieft, c-trefft, d-trafte
7.Er _____ zu seiner Frau: „Wir müssen die Gans braten!“
a-sagt, b-sagte, c-sag, d-sieg
8.Also _____ die Frau die Gans und _____ den Tisch.
a-bratet, deckte, b-briet, dachte, c-briet, deckte,
d-brachte, deckte
9.Aber sie _____ kein Brot. Der Mann _____: „Wie können wir ohne Brot essen? Ich werde die Gans dem Reichen bringen und ihn um Brot bitten.“
a-habten, sagte, b-habt, sieg, c-hatten, sagte
d-hatten, siegten
10.So _____ der Mann zum Reichen und _____: „Ich bringe dir eine Gans. Bitte, nimm dieses Geschenk und gib mir Brot. Ich habe kein Essen mehr für meine Kinder.“

Вопросы для устного опроса

Раздел дисциплины: Вводно-фонетический курс.
Вопросы:

16. Немецкий алфавит.
17. Правила чтения.
18. Гласные и согласные звуки
19. Чтение согласных.
20. Ударение.
21. Интонация.

Раздел дисциплины: Морфология.
Вопросы:

13. Артикль. Определенный, неопределенный.
14. Имя существительное.
15. Мн. число. Падеж существительного.

16. Имя прилагательное.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
19. Даты. Часы.
20. Местоимения. Личные.
21. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
22. Предлоги.
23. Глагол.
24. Видовременные формы глагола
25. Präsens.
26. Präteritum.
27. Perfekt;Plusquamperfekt.
28. Futurum.

Раздел дисциплины: Синтаксис.
Вопросы:

10. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
11. Вопросительные.
12. Порядок слов.
13. Сложносочиненные предложения.
14. Сложноподчиненные. предложения.
15. Оборот um … zu + Infinitiv.
16. Безличные предложения.
17. Придаточные предложения.

Раздел дисциплины: Лексические разговорные и профессиональные темы.
Вопросы:
1. Ich und meine Familie
2.Unsere Hochschule
3. Berlin
4. Goethe
5. DiedeutscheSprache

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

1. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 132 c. — 978-5-7996-1436-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65930.html
2. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2014г. -400 с. (Библиотечный фонд Чеченского государственного университета)
3. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. Пер. с нем. Попов А.А.-М.: Иностранный язык, 2002.328 с.
4. Ярцев В.В. Немецкий для Вас. Книга 1. Учебное пособие 8-е. -М.: Московский Лицей, 2003. -512 с.
5. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30113.html
6. Немецко-русский словарь М., 2014г. (20000 слов)
7. Русско-немецкий словарь, М.,2015г.
8. Юрина М.В. Deutsch fur den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Юрина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 c. — 978-5-9585-0561-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29783.html

22. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.webtvhub.com/category/genre/travel

www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

www.iprbookshop.ru/30113.html

www.multitran.ru электронный словарь Multitran.

23. Состав программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.)

24. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Иностранный язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ АРАБСКИХ СТРАН

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

12. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-1; УК-5;
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-3, ОПК-5,
Профессиональные		ПК(о) 3, ПК(о)-4

13. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** - Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	**УК-5.1** - Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2 -** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.3 -** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и	**ОПК-3.1 -** Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике;

	источниках по профилю деятельности	
ОПК - 5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	**ОПК-5.1 -** Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке **ОПК-5.2** - Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
ПК(о) - 3	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	**ПК(о)-3.2** - Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию
ПК (о) - 4	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	**ПК(о)-4.2** - Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

14. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***					
	всего	***3 с.***	***4 с.***	***5 с.***	***6 с.***	***7 с.***	***8 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		180/5	180/5	144/4	144/4	3/108	4/144
Контактная работа:		51	68	68	60	68	60
Занятия лекционного типа		34	34	34	30	34	20
Из них интерактивных часов			8				

Занятия семинарского типа	17	34	34	30	34	40
Из них интерактивных часов		8				
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**Экзамен 36**	**Экзамен 27**	**Экзамен 36**	**Экзамен 27**	**зачет**	**Экзамен 45**
Самостоятельная работа (СРС)	**93**	**85**	**40**	**57**	**40**	**39**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)						

15. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	3 семестр							
27.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов Аббасидский халифат во второй половине VIII века .Укрепление власти Аббасидов	2		1				13
28.	Деятельность аль-Мансура. Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом»	4	ИЗ	2			ИЗ	10
29.	Восстание аль-Муканны Харун аль-Рашид и Бармакиды	4		2				10
30.	Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама Хариджиты и мурджиситы. Джабриты и кадариты	4		2				10
31.	Возникновение мусульманского права	4	ИЗ	2			ИЗ	10
32.	Аббасидский халифат в первой половине IX века. Мустазилитский калам «Дом мудрости» аль-Мадмуна. Восстание Сабека	4		2				10
33.	Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	4		2				10
34.	А рабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.	4		2				10
35.	Восстановление суннитского правоверия Восстание занджей	4		2				10

	4 семестр			
36.	Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках Арабы и Халифат в первой половине X века Дезинтеграция Халифата	4	4	15
37.	Халифат под властью Бувайхидов. Ашсаризм	**4**	**4**	**10**
38.	Шиизм и шиитское сектавство». Исмаялиты и карматы.	4	4	10
39.	Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	4	4	10
40.	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	4	4	10
41.	Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	4	4	10
42.	Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.) Господство бахритских мамлюков Господство бурджнтских мамлюков	6	4	10
43.	Арабо-мусульманская культура VIII- XV веков Деятельность арабских переводчиков. Наука Философия. Словесное искусство	4	6	10
	5 семестр			
44.	**Арабские страны в XVI—XVIII вв.** Завоевание арабских стран турками. Общественный строй арабских стран. Османский феодализм. Упадок внешнего могущества. Османской империи.	2	2	2
45.	**Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)** Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира. Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция. Крах экспедиции. Итоги экспедиции.	2	2	4
46.	**Египет под управлением Мухаммеда Али** Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али». Общая характеристика реформ Мухаммеда Али.	2	2	4
47.	**Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в** Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак, Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии. Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.)	2	2	4
48.	**Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-началеXIXв.** Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.	2	2	2
49.	**Завоевание Аравии** египтянами. Начало войны с ваххабитами. — Мухаммед Али в Аравии (1813-	2	2	2

	1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.)			
50.	**Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.** Экспедиция в Морею. Покорение Судана. Восстание греков. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи.	2	2	2
51.	**Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.** Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны.Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.)	2	2	2
52.	**Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)** Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.	2	2	2
53.	**Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат** Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	2	2	2
54.	**Аравийские страны в 1840-1870 гг**. Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	2	2	2
55.	**Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)** Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	2	2	2
56.	**Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера**. Алжир накануне французского завоевания.	2	2	2

	Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.			
57.	**Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию** Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	2	2	2
58.	**Восстание Ораби-паши.** Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	2	2	2
59.	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Младотурецкая революция и арабские страны. Аравия в 1870—1914 гг. Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг. Позиция арабских стран в мпериалистической войне. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака. 1 Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.	2	2	2
60.	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину. Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой.	2	2	2

	Вторая сирийская кампания. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али.			
	6 семестр			
61.	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.	2	2	2
62.	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	2	2	2
63.	Аравийские страны в 1840-1870 гг. Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	2	2	2
64.	Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.) Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	2	2	2
65.	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера. Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.	2	2	2
66.	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию. Англо-французская борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса.	2	2	2
67.	**Финансовое закабаление Египта.** Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое	2	2	2

	банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».			
68.	**Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте.** Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	2	2	2
69.	**Восстание Ораби-паши** Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. Волнения в Александрии. Константинопольская конференция. Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	2	2	2
70.	**Египет под властью Англии (1882-1914 гг.)** Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте.	2	2	2
71.	**Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг.** Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.).	2	2	2
72.	**Национальное движение в 1907—1908 гг.** Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. **Махдистское государство в Восточном Судане**. Проникновение европейцев в Восточный Судан. Восстание махдистов. Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума.	2	2	2
73.	**Алжир в1870- 1914 гг.** Республиканская оппозиция в Алжире. Алжирская коммуна. Национально-освободительное восстание 1871 г. Алжир под гнетом французского империализма. Требования алжирских арабов.	2	2	2
74.	**Захват Туниса французским империализмом** Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса.Тунис под гнетом французского империализма. Национально-освободительное движение. Младотунисцы.	2	2	2
75.	Установление французского протектората. Италия и французский протекторат.	2	2	2

	Захват Францией Марокко. Режим капитуляций. Территориальные захваты. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье. Танжерский конфликт 1905 г. Алхесирасская конференция 1906 г.	
76.	Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.). Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате.	2
77.	**Завоевание Ливии итальянцами.** Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами.	2
78.	**Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции.** Новоосманский переворот и конституция 1876 г. Зулюм 1878-1908 гг.). Мухарремский декрет. Проникновение Германии. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. Борьба арабских народных масс против зулюма.	3
79.	**Младотурецкая революция и арабские страны.** Революция 1908 г. в Турции. Арабы и младотурецкая революция. «Арабо-османское братство». Арабская делегация в парламенте. Национальная политика младотурок. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». Младоарабское общество». Притязания Франции на Сирию и Ливан. Партия децентрализации. Иракские и сирийские общества реформ. Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд». Курс на арабское восстание.	4
80.	**Аравия в 1870-1914 гг** Общий обзор. Аден и Хадрамаут. Оман. Английские владения на Персидском_заливе. Кувейтский конфликт. Борьба Рашидидов и Саудидов. Восстановление ваххабитского государства. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз.	4
81.	**Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг.** Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом.	4

82.	**Война и египетская экономика.** Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг. Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака.			4
83.	Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. В Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.			4
	7 семестр			
84.	**Арабы в новейшее время**. **Арабские страны в 1919-1939 гг.** Страны Аравии Египет и Судан	6	6	4
85.	Ирак и Палестина	4	4	6
86.	Сирия и Ливан	4	4	6
87.	Страны Магриба	4	4	6
88.	**Арабские страны во Второй мировой войне** Державы «оси» и арабский мир	6	6	6
89.	Военные действия в Египте и Магрибе	4	4	6
90.	Последствия войны для арабских стран	6	6	6
	8 семестр			
91.	**Арабские революции XX века. «Свободные офицеры» и** Гамаль Абдель Насер	2	4	5
92.	**Война и революция в Алжире Палестинское движение сопротивления**	2	4	5
93.	**Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации Сирия: правление Асадов**	2	4	5
94.	**Египет: от Садата к Мубараку**	4	4	5
95.	**Палестинский вопрос**	4	4	5
96.	**Алжир - цивилизационные мутации**	2	6	4
97.	**Ирак: время правления Саддама Хусейна Ирак после Саддама.**	2	6	5
98.	**Старина и новь в жизни арабов XXI в**	2	6	5

5.2.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.2.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.3.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	Аббасидский халифат во второй половине VIII века Укрепление власти Аббасидов
2.	Деятельность аль-Мансура	Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом»
3.	Восстание аль-Муканны	Харун аль-Рашид и Бармакиды
4.	Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама	Хариджиты и мурджиситы Джабриты и кадариты
5.	Возникновение мусульманского права	

6.	Аббасидский халифат в первой половине IX века	Мустазилитский калам. «Дом мудрости» аль-Мадмуна Восстание Сабека.
7.	Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	
8.	А рабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.	
9.	Восстановление суннитского правоверия	Восстание занджей
10.	Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках	Арабы и Халифат в первой половине X века Дезинтеграция Халифата
11.	Халифат под властью Бувайхидов.	Ашсаризм
12.	Шиизм и шиитское сектавство»	Исмаялиты и карматы.
13.	Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	Общественный строй, Государственное устройство
14.	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	
15.	Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	
16.	Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.)	Господство бахритских мамлюков Господство бурджнтских мамлюков
17.	Арабо-мусульманская культура V III- X V в е к о в	Деятельность арабских переводчиков Наука Философия Словесное искусство
18.	**Арабские страны в XVI—XVIII вв.**	Завоевание арабских стран турками. Общественный строй арабских стран. Османский феодализм Упадок внешнего могущества Османской империи.
19.	**Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)**	Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира. Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция. Крах экспедиции. Итоги экспедиции
20.	**Египет под управлением Мухаммеда Али**	Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али» Общая характеристика реформ Мухаммеда Али.
21.	**Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в**	Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак, Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии. Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.)
22.	**Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-началеXIXв.**	Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.
23.	**Завоевание Аравии египтянами**	Начало войны с ваххабитами. — Мухаммед Али в Аравии (1813- 1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.)
24.	**Покорение Восточного Судана**	Экспедиция в Морею. Покорение Судана.

	Мухаммедом Али.	Восстание греков. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи.
25.	**Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.**	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.)
26.	**Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)** -х годов. Бутрус аль-Бустани.	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60
27.	**Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат**	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.
28.	**Аравийские страны в 1840-1870 гг**.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).
29.	**Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)**	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.
30.	**Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера**.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии
31.	**Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию** .	Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета».

		Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза
32.	**Восстание Ораби-паши.**	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.
33.	**Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.**	Младотурецкая революция и арабские страны. Аравия в 1870—1914 гг. Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг. Позиция арабских стран в империалистической войне. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака. 1 Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.
34.	**Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.**	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. Вторая сирийская кампания. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али.
35.	**Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)**	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.
36.	**Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат**	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.
37.	**Аравийские страны в 1840-1870 гг.**	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).
38.	**Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)**	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое

		развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.
39.	**Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера**.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.
40.	**Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.**	Англо-французская борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса.
41.	**Финансовое закабаление Египта.**	Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».
42.	**Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте.**	Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.
43.	**Восстание Ораби-паши** Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. Волнения в Александрии. Константинопольская конференция.
44.	**Египет под властью Англии (1882-1914 гг.)**	Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте.
45.	**Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг.**	Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.).
46.	**Национальное движение в 1907—1908 гг.**	Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. **Махдистское государство в Восточном Судане**. Проникновение европейцев в Восточный Судан. Восстание махдистов. Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума.
47.	**Алжир в1870- 1914 гг.**	Республиканская оппозиция в Алжире. Алжирская коммуна. Национально-освободительное восстание 1871 г. Алжир под гнетом французского империализма. Требования алжирских арабов.
48.	**Захват Туниса французским империализмом. Тунис под гнетом французского империализма**	Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса. Национально-освободительное движение. Младотунисцы.
49.	**Установление французского**	Италия и французский протекторат.

	протектората.	
50.	**Захват Францией Марокко.**	Режим капитуляций. Территориальные захваты. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье. Танжерский конфликт 1905 г. Алхесирасская конференция 1906 г.
51.	**Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.).**	Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате.
52.	**Завоевание Ливии итальянцами.**	Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами.
53.	**Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции.**	Новоосманский переворот и конституция 1876 г. Зулюм 1878-1908 гг.). Мухарремский декрет. Проникновение Германии. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. Борьба арабских народных масс против зулюма.
54.	**Младотурецкая революция и арабские страны**	Революция 1908 г. в Турции. Арабы и младотурецкая революция. «Арабо-османское братство». Арабская делегация в парламенте. Национальная политика младотурок. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». Младоарабское общество». Притязания Франции на Сирию и Ливан. Партия децентрализации. Иракские и сирийские общества реформ. Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд». Курс на арабское восстание
55.	**Аравия в 1870-1914 гг** .	Общий обзор. Аден и Хадрамаут. Оман. Английские владения на Персидском_заливе. Кувейтский конфликт. Борьба Рашидидов и Саудидов. Восстановление ваххабитского государства. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз
56.	**Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг.**	Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом.
57.	**Война и египетская экономика.**	Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг. Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака.
58.	**Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке**.	Наступление 1917 г. В Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.
59.	**Арабы в новейшее время**. **Арабские страны в 1919-1939 гг.**	Восток и мировой кризис 1929-1933 гг. Страны Аравии. Восток и мировой кризис 1929-1933 гг.

60.	Египет и Судан	Движущие силы и характер национально-освободительной борьбы в 1918-1923 гг. Национальная буржуазия и ее партия «Вафд» Образование Коммунистической партии Египта. Декларация британского правительства о независимости Египта и конституция 1922 г. Вафдистское правительство и его политика.
61.	Ирак и Палестина	Создание арабских партий в палестине накануне восстания арабов 1936-1939 гг.
62.	Сирия и Ливан	Борьба народных масс Сирии против империализма в годы войны. Провозглашение независимости Сирии и Ливана. Конгресс Компартии Сирии и Ливана. Установление советско-сирийских и советстко-ливанских дипломатических отношений.
63.	Страны Магриба	
64.	**Арабские страны во Второй мировой войне** Военные действия в Египте и Магрибе	Державы «оси» и арабский мир. Тунис в годы второй мировой войны. Марокко в годы второй мировой войны.
65.	Последствия войны для арабских стран	Страны Востока в 1914-1945 гг. Проблемы эволюции..
66.	**Арабские революции XX века. «Свободные офицеры» и** Гамаль Абдель Насер	Арабо-израильская война (1947—1949). «Свободные офицеры». Июльский переворот 1952 года. Политика нейтралитета. Конституция 1956 года. Национализация Суэцкого канала. Суэцкий кризис. Панарабизм и социализм. Объединённая Арабская Республика.
67.	**Война и революция в Алжире Палестинское движение сопротивления**	Движение «Исламский джихад» (Харакат аль-джихад аль-ислами) и Движение исламского сопротивления – ХАМАС
68.	**Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации Сирия: правление Асадов**	Экономическое положение арабских стран. России в становлении экономик арабских стран. Во главе государства. Внешняя политика. Гражданская война в Сирии. Обвинения в военных преступлениях.
69.	**Египет: от Садата к Мубараку**	Современный этап развития Египта. Хосни Мубарак.
70.	**Палестинский вопрос**	«Доклад специальной комиссия ООН». Вторая специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН (16 апреля— 14 мая 1948 г.)
71.	**Алжир - цивилизационные мутации**	Обострение берберского вопроса.
72.	**Ирак: время правления Саддама Хусейна. Ирак после Саддама.**	
73.	**Старина и новь в жизни арабов XXI в**	

4.2.8. Содержание практических занятий

№	Наименование темы	Содержание практического занятия

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	1. Аббасидский халифат во второй половине VIII века . 2. Укрепление власти Аббасидов
3.	Деятельность аль-Мансура	1. Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом»
4.	Восстание аль-Муканны	1. Харун аль-Рашид и Бармакиды
5.	Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама	1. Хариджиты 2. Мурджиситы 3. Джабриты 4. Кадариты
6.	Возникновение мусульманского права	1. Нормы шариата
7.	Аббасидский халифат в первой половине IX века	1. Мустазилитский калам 2. «Дом мудрости» аль-Мадмуна 3. Восстание Сабека
8.	Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	1. Экономика 2. Занятия и быт
9.	А рабы и Халифат во второй половине IX века	1. Аль-Мутаваккил.
10.	Восстановление суннитского правоверия	1. Восстание занджей
11.	Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках	1. Арабы и Халифат в первой половине X века 2. Дезинтеграция Халифата
12.	Халифат под властью Бувайхидов.	1. Ашсаризм
13.	Шиизм и шиитское сектанство»	1. Исмаялиты 2. Карматы
14.	Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	1. Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)
15.	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	1. Ирак и Сирия под властью Сельджукидов
16.	Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	1. Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток
17.	Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.)	1. Господство бахритских мамлюков 2. Господство бурджнтских мамлюков
18.	Арабо-мусульманская культура V III- X V в е к о в	1. Деятельность арабских переводчиков 2. Наука 3. Философия 4. Словесное искусство
19.	**Арабские страны в XVI—XVIII вв.**	1. Завоевание арабских стран турками. 2. Османский феодализм 3. Упадок внешнего могущества Османской империи. 4. Общественный строй арабских стран.

20.	**Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)**	1. Причины экспедиции. 2. Начало экспедиции. 3. Оборона Каира. 4. Восстание против оккупантов. 5. Сирийская экспедиция. 6. Крах экспедиции. 7. Итоги экспедиции
21.	**Египет под управлением Мухаммеда Али**	1. Английская оккупации (1801—1803 гг.). 2. Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). 3. Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.). 4. Приход к власти Мухаммеда Али». 5. Общая характеристика реформ Мухаммеда Али.
22.	**Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в**	1. Провал французских планов в Сирии. 2. Англо-французская борьба за Ирак, 3. Ваххабитские набеги. 4. Рост феодальной анархии. 5. Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.)
23.	**Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-началеXIXв.**	1. Аравия в XVIII в. 2. Ваххабитское учение. 3. Объединение Неджда. 4. Борьба ваххабитов за Персидский залив. 5. Борьба ваххабитов за Хиджаз. 6. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.
24.	**Завоевание Аравии египтянами**	1. Начало войны с ваххабитами. 2. Мухаммед Али в Аравии (1813-1815 гг.). 3. Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. 4. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.)
25.	**Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.**	1. Экспедиция в Морею. 2. Покорение Судана. 3. Восстание греков. 4. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. 5. Война в Морее. 6. Вмешательство держав. 7. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи.
26.	**Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.**	1. Поражение Египта. 2. Конфликт с Портой. 3. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). 4. Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. 5. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832-1840 гг.)
27.	**Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)**	1. Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. 2. Гюльханейский хатти-шериф. 3. Реформы первого периода танзимата. 4. Реформы в Сирии и Палестине. 5. Ликвидация Ливанского княжества. 6. Друзско-маронитская резня 1845 г. 7. Деятельность миссионеров. 8. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. 9. Второй период танзимата. 10. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). 11. Друзско-маронитская резня 1860 г.

		12. Французская экспедиция 1860-1861 гг. 13. «Органический статут Ливана». 14. Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.
28.	**Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат**	1. Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. 2. Восстания курдов и племенные войны. 3. Танзимат в Ираке. 4. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.
29.	**Аравийские страны в 1840-1870 гг**.	1. Аравия после 1840 г. 2. Ваххабитский Неджд. 3. Рост Шаммарского эмирата. 4. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).
30.	**Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)**	1. Египет после капитуляции 1840 г. 2. Аббас-паша (1849-1854 гг.). 3. Строительство Суэцкого канала. 4. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. 5. Реформы Саида и Исмаила.
31.	**Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера**.	1. Алжир накануне французского завоевания. 2. Взятие г. Алжира французами. 3. Освободительная война. Абд аль-Кадер. 4. Взятие Константины. 5. Новая война с Абд аль-Кадером. 6. Франко-марокканская война 1844 г. 7. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. 8. Народные восстания в 50-х годах. 9. Алжир под властью французской буржуазии
32.	**Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию**	1. Финансовое закабаление Египта. 2. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. 3. Покупка Англией акций Суэцкого канала. 4. Финансовое банкротство Египта. 5. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». 6. Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. 7. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. 8. Финансовый план Вильсона. 9. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. 10. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.
33.	**Восстание Ораби-паши.**	1. Сентябрьский переворот 1881 г. 2. Борьба ватанистов с Шерифом. 3. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). 4. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.
34.	**Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.**	1. Младотурецкая революция и арабские страны. 2. Аравия в 1870—1914 гг. 3. Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг. 4. Позиция арабских стран в империалистической войне. 5. Тайные переговоры о разделе арабских стран. 6. Аккупация Ирака. 7. Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке.

		8. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура. 9. Разоблачение тайных договоров. 10. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.
35.	**Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.**	1. Поражение Египта. Конфликт с Портой. 2. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). 3. Результаты войны.Ункяр-Искелесийский договор. 4. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) 5. Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. 6. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. 7. Вторая сирийская кампания. 8. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али.
36.	**Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)**	1. Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. 2. Гюльханейский хатти-шериф. 3. Реформы первого периода танзимата. 4. Реформы в Сирии и Палестине. 5. Ликвидация Ливанского княжества. 6. Друзско-маронитская резня 1845 г. 7. Деятельность миссионеров. 8. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. 9. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). 10. Друзско-маронитская резня 1860 г. 11. Французская экспедиция 1860-1861 гг. 12. «Органический статут Ливана». 13. Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.
37.	**Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат**	1. Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. 2. Восстания курдов и племенные войны. 3. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.
38.	**Аравийские страны в 1840-1870 гг.**	1. Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. 2. Рост Шаммарского эмирата. 3. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).
39.	**Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)**	1. Египет после капитуляции 1840 г. 2. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. 3. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. 4. Реформы Саида и Исмаила.
40.	**Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.**	1. Алжир накануне французского завоевания. 2. Взятие г. Алжира французами. 3. Освободительная война. Абд аль-Кадер. 4. Взятие Константины. 5. Новая война с Абд аль-Кадером. 6. Франко-марокканская война 1844 г. 7. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. 8. Народные восстания в 50-х годах. 9. Алжир под властью французской буржуазии.
41.	**Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.**	1. Англо-французская борьба за Тунис. 2. Реформы в Тунисе. 3. Финансовое закабаление Туниса.

42.	**Финансовое закабаление Египта.**	1. Внешние займы. 2. Мукабала. Руз-наме. 3. Покупка Англией акций Суэцкого канала. 4. Финансовое банкротство Египта. 5. Двойственный контроль. 6. Образование «европейского кабинета».
43.	**Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте.**	1. Рост оппозиционных настроений. 2. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. 3. Финансовый план Вильсона. 4. Отставка «европейского кабинета». 5. Кабинет Рийаза. Реакция. 6. Выдвижение военных. 7. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.
44.	**Восстание Ораби-паши**	1. Сентябрьский переворот 1881 г. 2. Борьба ватанистов с Шерифом. 3. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). 4. Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. 5. Волнения в Александрии. 6. Константинопольская конференция. 7. Бомбардировка Александрии. 8. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.
45.	**Египет под властью Англии (1882-1914 гг.)**	1. Вопрос о сроках английской оккупации. 2. Режим Суэцкого канала. 3. Вопрос о египетских финансах. 4. Экономическая политика Англии в Египте.
46.	**Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг.**	1. Национальное движение. 2. Мухаммед Абдо. 3. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. 4. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.).
47.	**Национальное движение в 1907—1908 гг.** .	1. Возникновение политических партий и профсоюзов. 2. Реакция 1909-1914 гг. 3. Махдистское государство в Восточном Судане. 4. Проникновение европейцев в Восточный Судан. 5. Восстание махдистов. 6. Внутренний" строи махдистского государства. 7. Борьба держав против махдистского государства. 8. Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума
48.	**Алжир в1870- 1914 гг.**	1. Республиканская оппозиция в Алжире. 2. Алжирская коммуна. 3. Национально-освободительное восстание 1871 г. 4. Алжир под гнетом французского империализма. 5. Требования алжирских арабов.
49.	**Захват Туниса французским империализмом.**	1. Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса. 2. Тунис под гнетом французского империализма. 3. Национально-освободительное движение. Младотунисцы.
50.	**Установление французского протектората.**	1. Италия и французский протекторат.
51.	**Захват Францией Марокко.**	1. Режим капитуляций. 2.Территориальные захваты.

		3. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). 4. Заем 1904 г. и миссия Таландье. 5.Танжерский конфликт 1905г.Алхесирасская конференция 1906 г.
52.	**Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.).**	1. Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. 2. Признание Мулая Хафида державами. 3. Оккупация Феса и Агадирский кризис. 4. Договор о протекторате.
53.	**Завоевание Ливии итальянцами.**	1. Дипломатическая подготовка завоевания. 2. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. 3. Война Италии с арабскими племенами.
54.	**Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции.**	1. Новоосманский переворот и конституция 1876 г. 2. Зулюм 1878-1908 гг.). 3. Мухарремский декрет. Проникновение Германии. 4. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. 5. Борьба арабских народных масс против зулюма.
55.	**Младотурецкая революция и арабские страны**	1. Революция 1908 г. в Турции. 2. Арабы и младотурецкая революция. 3. «Арабо-османское братство». 4. Арабская делегация в парламенте. 5. Национальная политика младотурок. 6. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». 7. Младоарабское общество». 8. Притязания Франции на Сирию и Ливан. 9. Партия децентрализацииИракские и сирийские общества реформ. 10. Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд». 11. Курс на арабское восстание
56.	**Аравия в 1870-1914 гг** .	1. Общий обзор. 2. Аден и Хадрамаут. Оман. 3. Английские владения на Персидском_заливе. 4. Кувейтский конфликт. 5. Борьба Рашидидов и Саудидов. 6. Восстановление ваххабитского государства. 7. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. 8. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз
57.	**Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг.**	1. Позиция арабских стран в империалистической войне. 2. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. 3. Отношение к войне арабских националистов. 4. Установление английского протектората над Египтом.
58.	**Война и египетская экономика.**	1. Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. 2. Ход военных действий в 1914-1916 гг. 3. Подготовка арабского восстания в Хиджазе. 4. Восстание 1916 г. в Хиджазе. 5. Тайные переговоры о разделе арабских стран. 6. Оккупация Ирака.

59.	**Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке.**	1. Наступление 1917 г. В Палестине. 2. Декларация Бальфура. 3. Разоблачение тайных договоров. 4. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.
60.	**Арабы в новейшее время**. **Арабские страны в 1919-1939 гг.**	1. Страны Аравии 2. Египет и Судан
61.	Ирак и Палестина	1. Ирак 2. Палестина
62.	Сирия и Ливан	1. Сирия 2. Ливан
63.	Страны Магриба	1. Страны Магриба
64.	**Арабские страны во Второй мировой войне**	1. Державы «оси» и арабский мир
65.	Военные действия в Египте и Магрибе	1. Военные действия в Египте и Магрибе
66.	Последствия войны для арабских стран	1. Последствия войны для арабских стран
67.	**Арабские революции XX века.**	1. «Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер
68.	**Война и революция в Алжире**	1. Палестинское движение сопротивления
69.	**Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации**	1. Сирия: правление Асадов
70.	**Египет: от Садата к Мубараку**	1. Палестинский вопрос 2. Египет: от Садата к Мубараку 3. Палестинский вопрос
71.	**Алжир - цивилизационные мутации**	1. Алжир - цивилизационные мутации
72.	**Ирак: время правления Саддама Хусейна** **Ирак после Саддама.**	1. Ирак: время правления Саддама Хусейна. 2. Ирак после Саддама.
73.	**Старина и новь в жизни арабов XXI в**	

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование

п/п		оценочного средства
1.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	Информационный проект (доклад) Устный опрос
2.	Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама	Исследовательский проект (реферат) Устный опрос
3.	Аббасидский халифат в первой половине IX века	Контрольный работа
4.	Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	Мини-тест Информационный проект (доклад)
5.	Арабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.	Устный опрос
6.	Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках	Устный опрос Информационный проект (доклад)
7.	Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	Устный опрос. Мини-тест
8.	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	Устный опрос Информационный проект (доклад)
9.	Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	Устный опрос Информационный проект (доклад)
10	Мамлюкский султанат (1250— 1517 гг.)	Устный опрос Мини-тест
11	Арабо-мусульманская культура VIII- XV веков	Устный опрос
12	Арабские страны в XVI—XVIII вв.	Устный опрос Мини-тест
13	Французская экспедиция в Египте (1798–1801 гг.)	Устный опрос Информационный проект (доклад)
14	Египет под управлением Мухаммеда Али	Устный опрос Мини-тест
15	**Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в**	Устный опрос
16	**Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-началеXIXв.**	Устный опрос Мини-тест
17	**Завоевание Аравии** египтянами	Устный опрос Информационный проект (доклад)
18	**Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.**	Устный опрос
19	**Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.**	Устный опрос Информационный проект (доклад)
20	**Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)**	Устный опрос Мини-тест
21	**Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат**	Устный опрос
22	**Аравийские страны в 1840-1870 гг**.	Устный опрос Информационный

		проект (доклад)
23	**Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)**	Устный опрос
24	**Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера**.	Устный опрос
25	**Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию** Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	Мини-тест Информационный проект (доклад)
26	**Восстание Ораби-паши.**	Устный опрос Мини-тест
27	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.	Устный опрос Мини-тест
28	Младотурецкая революция и арабские страны.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
29	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Устный опрос Мини-тест
30	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Устный опрос Мини-тест
31	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Мини-тест Информационный проект (доклад)
32	Аравийские страны в 1840-1870 гг.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
33	Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Устный опрос Информационный проект (доклад)
34	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Устный опрос Мини-тест
35	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
36	Захват Францией Марокко.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
37	Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.).	Устный опрос Информационный

		проект (доклад)
38	Завоевание Ливии итальянцами.	Устный опрос Мини-тест
39	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
40	Младотурецкая революция и арабские страны	Устный опрос Мини-тест
41	Аравия в 1870-1914 гг .	Устный опрос Информационный проект (доклад)
42	Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг.	Устный опрос Мини-тест
43	Война и египетская экономика.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
44	Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке.	Устный опрос Мини-тест
45	Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг.	Устный опрос Мини-тест
46	Ирак и Палестина	Устный опрос
47	Сирия и Ливан	Устный опрос Мини-тест
48	Страны Магриба	Устный опрос Информационный проект (доклад)
49	Арабские страны во Второй мировой войне	Устный опрос Мини-тест
50	Военные действия в Египте и Магрибе	Устный опрос Мини-тест
51	Последствия войны для арабских стран	Устный опрос
52	Арабские революции XX века.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
53	Война и революция в Алжире	Устный опрос Мини-тест
54	Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации	Устный опрос
55	Египет: от Садата к Мубараку	Устный опрос Мини-тест
56	Алжир - цивилизационные мутации	Устный опрос
57	Ирак: время правления Саддама Хусейна Ирак после Саддама.	Устный опрос Мини-тест
58	Старина и новь в жизни арабов XXI в	Устный опрос Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8.Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Внешняя политика арабских стран

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

16. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-4

17. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.1	ОПК 4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	**Знать:**

18. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3	-	-
Контактная работа:	68		
Занятия лекционного типа	34		
Из них интерактивных часов	6		
Занятия семинарского типа	34		
Из них интерактивных часов	8		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен**	27		
Самостоятельная работа (СРС)	40		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

19. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

5.4. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1. Внешняя политика ОАЭ.**							
1.	Основополагающие принципы внешней политики ОАЭ.	6						4
2.	Особенности внешней политики ОАЭ.		ИЗ	8				4
3.	Палестина во внешней политике региона.	6						4
4.	Ирак и Иран во внешней политике региона.			6			ИЗ	4
5.	Афганистан и Пакистан во внешней политике региона.	6						4
2.	**Тема 2. Внешняя политика Израиля.**							
1.	Независимость Израиля. Израиль вступил в ООН.	6	ИЗ					4
2.	Арабо-израильская война. Шестидневная война Израиля.			8			ИЗ	4
3.	Война Израиля 6 октября 1973 г.	6						
4.	Внешнеполитическое ведомство Израиля.			6				4
3.	**Тема 3. Саудовско-советские отношения: ранний этап взаимодействия. Саудоско-советские отношения: 1940-1980 гг.**							
1.	Саудовское королевство и Советский Союз: устремления сторон в изложении саудовских и российских исследователей.	2	ИЗ				ИЗ	4
2.	Саудовский внешнеполитический курс и международные отношения периода 20-30-х гг. XXв.			6				
3.	Первое десятилетие 2000-х гг.: начало трансформации саудовско-российских отношений.	2					ИЗ	4
	Итого:	**34**		**34**				**40**

5.4.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.4.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.5.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
99.	Внешняя политика ОАЭ.	Основополагающие принципы внешней политики ОАЭ. Особенности внешней политики ОАЭ. Палестина во внешней политике региона. Ирак и Иран во внешней политике региона. Афганистан и Пакистан во внешней политике региона.
100.	Внешняя политика Израиля.	Независимость Израиля. Израиль вступил в ООН. Арабо-израильская война. Шестидневная война Израиля. Война Израиля 6 октября 1973 г. Внешнеполитическое ведомство Израиля.
101.	Саудовско-советские отношения: ранний этап взаимодействия. Саудоско-советские отношения: 1940-1980 гг.	Саудовское королевство и Советский Союз: устремления сторон в изложении саудовских и российских исследователей. Саудовский внешнеполитический курс и международные отношения периода 20-30-х гг. XXв. Первое десятилетие 2000-х гг.: начало трансформации саудовско-российских отношений.

5.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
26.	**Тема 1. Внешняя политика ОАЭ.**	Основополагающие принципы внешней политики ОАЭ. Особенности внешней политики ОАЭ. Палестина во внешней политике региона. Афганистан и Пакистан во внешней политике региона.
27.	**Ближний Восток в системе международных отношений.**	Независимость Израиля. Израиль вступил в ООН.
28.	**Тема 3. Саудовско-советские отношения: ранний этап взаимодействия. Саудоско-советские отношения: 1940-1980 гг.**	Саудовское королевство и Советский Союз: устремления сторон в изложении саудовских и российских исследователей. Первое десятилетие 2000-х гг.: начало трансформации саудовско-российских отношений.

20. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Внешняя политика ОАЭ.	Устный опрос
2.	Ближний Восток в системе международных отношений.	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Саудовско-советские отношения: ранний этап взаимодействия. Саудоско-советские отношения: 1940-1980 гг.	Устный опрос

a. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образец тестового задания

I:
S:1-ые радикальные реформы в Турции где секуляризм получил формальное закрепление
+: 20-ых гг
-: 30-ых гг
-: 50-ых гг
-: 40-ых гг

I:
S:Президентом Турецкой Республики яв-ся
+: Мустафа Кемаль
-: Теврика Фикрет
-: Хабиб Бургеба
-: Зия Гекалб

I:
S:Конституционное положение об исламе как государственной религии было отменено
+: В 1928 г
-: В 1930 г
-: В 1940 г
-: В 1939 г

I:
S:Принцип лаицизма был включен в конституционные страны
+: В 1937 г
-: В 1940 г
-: В 1950 г
-: В 1939 г

I:
S:Идеолог и лидер партии Аваме Лиг
+: Муджибур Рахман
-: Ибрагим Шинаси

-: Намык Кемаль
-: Али СуариI:
I:
S:В конституции страны секуляризм был провозглашен одним из основных принципов госуд-ой политики
+: В 1972 г
-: В 1973 г
-: В 1975 г
-: В 1980 г

I:
S:Шесть пунктов "Хартии программы выживания Восточной Бенгалии" были провозглашены
-: В 1967 г
+: В 1966 г
-: В 1970 г
-: В 1969 г

I:
S:Организация Джамаат-и улема-и Хинд (общество индийских улемов) основано
-: В 1940-ых гг
-: В 1930-ых гг
-: В 1960-ых гг
+: В 1920-ых гг

Темы рефератов:

1. Введение (географическое положение, страны и их столицы, политические лидеры).

2. Арабские писатели (арабская литература в средние века и в наше время)

3. Ислам.

4. Коран.

5. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)

6. Арабские ученые.

7.Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

8. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.) Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

9.Взаимоотношения арабских и мусульманских государств: проблемы и перспективы. 10.Усиление борьбы европейских держав за Турцию 11.Ислам и политика арабских государств. 12.Внешняя политика арабских государств.

Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

Вопросы к первой аттестации

1. Государства Ближнего Востока.

2. Экономика ближневосточных стран.
3. Культура Ближнего Востока.
4. Противостояние запада и России.
5. Япония в войне с Россией в 1905 г.
6. Усиление борьбы европейских держав за Турцию.
7. Восстание сербского народа в 1815г.
8. Рост недовольства. «Кулелийский инцижент».
9. Развитие Османской империи.
10. Русско-иранская война 1826-1828гг.
11. Борьба за Герат.
12. Русско-турецкая война 1828-1829гг.
13. Борьба Египта за независимость и вмешательство европейских стран.
14. Сталкновение Египта с Турцией.
15. Дипломатическая борьба между Англией, Францией и Россией.
16. Геостратегическое положение Ближнего Востока.
17. Кономическая значимость Ближнего Востока.

Вопросы ко второй аттестации:

1.Взаимоотношения арабских и мусульманских государств: проблемы и перспективы.
2.Усиление борьбы европейских держав за Турцию
3.Ислам и политика арабских государств. 4.Внешняя политика арабских государств.
5.Русско-иранская война 1826-1828гг.
6.Борьба за Герат.
7.Русско-турецкая война 1828-1829гг.
8.Борьба Египта за независимость и вмешательство европейских стран.
9.Сталкновение Египта с Турцией.
10.Внешняя политика Пакистана.
11.Арабская страна Тунис. Внешняя и внутренняя политика Туниса.
12.Внешняя политика Ливана.

Вопросы к зачету

1. Региональные многосторонние организации (ЛАГ)
2. «Исламский фактор» Во внешней политике и дипломатии государств Ближнего и 3. Среднего Востока.
4. Внешняя политика и дипломатия Ирана.
5. Внешняя политика и дипломатия Афганистана.
6. Востановление саудовско-советских дипломатических отношений: обстоятельства реализации начинания и его международный контекст.
7. Политическое устройство в Саудовской Аравии.
8. Внешняя политика Омана.
9. Независимый Кувейт, внешняя и внутренняя политика.
10. Внешняя политика Бахрейна и интересы Англии.
11. Курдская проблеме в Северном Ираке.
12. Внешняя политика Курдистана.
13. Британская Индия и создание Пакистана.
14. Внешняя политика Пакистана.
15. Арабская страна Тунис. Внешняя и внутренняя политика Туниса.
16. Внешняя политика Ливана.
17. Механизм формирования внешней политики России, США, Израиля, арабских стран,

ведущих стран Европы.
18. Взаимоотношения США и России, США и стран Западной Европы, США и Израиля, США и арабских стран.
19. Взаимосвязь внутренней и внешней политики ведущих стран мира.
20. Россия и Государство Израиль: проблемы взаимоотношений в конце XX — начале XXI вв.
21. Россия и арабские страны на рубеже веков.
22. Региональные системы безопасности (Ближний и Средний Восток, АТР, Латинская Америка, Европа).
23. Система международных отношений в Новое время.
24. Динамика арабо-израильского конфликта.
25. Государство Израиль в мировой политике после второй мировой войны.
26. Взаимоотношения арабских и мусульманских государств: проблемы и перспективы.
27. Актуальные проблемы современных международных отношений и внешней политики Российской Федерации.
28. Ислам и политика арабских государств.
29. Внешняя политика арабских государств.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс] : монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 336 c. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html

2.Трухин, А. С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива [Электронный ресурс] : монография / А. С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 155 c. — 978-5-394-02714-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70825.html

3.Трухин, А. С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс] : монография / А. С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 150 c. — 978-5-394-02740-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.html

4.Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 c. — 978-5-91671-

762-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82632.html

11. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.elibrary.ru, www.iop.org, SpringerLink,

12. **Состав программного обеспечения**

Microsoft Office, антивирус Kaspersky, Power Point

13. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	Введение в регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

21. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3.1-способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Профессиональные	Научно-исследовательская-работа	ПК(о) 1.1-знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
		ПК(о)-3.1-корректно использует в профессиональном общении понятийно-

		терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

22. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1		
ОПК-3	ОПК-3.1 использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	**Знать:** основные этапы накопления регионоведческих знаний, зарубежные и отечественные страноведческо-регионоведческие научные школы **Уметь:** оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию **Владеть:** навыками поиска основных параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ПК(о) 1	ПК(о) 1.1-знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК(о)3.1.-корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический	**знать:** - объект комплексного регионоведения как особой области научно-образовательного знания, его функции, особенности зарубежного регионоведения; - основные этапы накопления регионоведческих знаний, зарубежные и отечественные страноведческо-регионоведческие научные школы; - структуру и основные элементы комплексных регионоведческо-страноведческих характеристик; - основные научные подходы и методы регионоведческих исследований - особенности Арабского Востока как мирового региона, его место в современных мировых процессах; **уметь:**

	аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах; - оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию; - применять методы регионоведческих исследований при анализе конкретных страновых и региональных проблем; - творчески подходить к порученному заданию; **владеть:** - навыками рефлексии и адекватного оценивания своих образовательных результатов; - ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер комплексного зарубежного регионоведения; -приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.

23. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 1с.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3,0	-	-
Контактная работа:	51/1,6	-	-
Занятия лекционного типа	17 /0,5	-	
Из них интерактивных часов	6		
Занятия семинарского типа	34/0,9	-	
Из них интерактивных часов	8		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	-	
Самостоятельная работа (СРС)	57/1,6	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

24. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.6. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.6.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		
		Занятия лекционного	**Занятия семинарского типа**	Самост

		типа						оятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в проблематику курса	1		2				6
2.	Регионоведение (страноведение) и его функции	2	ИЗ	4				6
3.	Из истории страноведения и страноведческой мысли	2		4			ИЗ	6
4.	Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	2		4				6
5.	Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	2		4			ИЗ	6
6.	Региональная политика	2		4				6
7.	Методы регионоведческих (страноведческих) исследований	2		4			ИЗ	6
8	Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды	2	ИЗ	4				8
9	Народонаселение	2	ИЗ	4			ИЗ	7

5.7.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
102.	Введение в проблематику курса	Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.

103.	Регионоведение (страноведение) и его функции	Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания.
104.	Из истории страноведения и страноведческой мысли	Новые явления в европейском страноведении в XVI–XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX – начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX – начале XX в. Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного странно-ведения. Появление новых странноведческих концепций в СССР в 70–80-х гг. XX в.
105.	Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регио-новедения (страноведения) в СССР. Дефекты построения комплексных регионоведческих (страновед-ческих) характеристик. Пути совершенствования этих характеристик. Схема Я.Г.Маш-бица. Альтернативы «старому» страноведению»
106.	Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	Понятие «территория». Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. Прибрежные территории. Природа, природопользование, охрана окружающей природной среды. Регионоведческий, страновед-ческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды. Народонаселение Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. Воспроизводство населения. Режимы и типы воспроизводства. Теория демографического перехода. Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. Лингвистическая классификация народов мира.
107.	Региональная политика	Региональная политика: понятие, виды, объекты, субъекты, механизм осуществления. Особенности региональной политики в зарубежных странах. Региональная политика ЕС. Региональная структура РФ. Региональная политика в РФ: цели, проблемы.
108.	Методы регионоведческих (страноведческих) исследований	Научные методы и их значение. Проблема метода в КР и КС. Общенаучные подходы в КР. Общенаучные методы, методы других наук в КР и КС.

109.	Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды	Природа и ее влияние на человека, общество. Природная регионализация мира, природные зоны. Природно-ресурсная регионализация мира. Природопользование: понятие, разновидности. Актуальность проблем природопользования. Охрана окружающей природной среды.
110.	Народонаселение	Качество населения Расселение населения. Понятие «расселение населения». Миграции международные и внутренние. Особенности современных миграций. Сельское расселение. Городское расселение. Современный процесс урбанизации и его региональные особенности. Сеть и система расселения. Общество и хозяйство.

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
29.	Введение в проблематику курса	1. Глобализация и регионализация. 2. Понятие «регион». 3. Виды регионов и критерии выделения. 4. Макрорегионы мира.
30.	Регионоведение (страноведение) и его функции	1. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. 2. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания.
31.	Из истории страноведения и страноведческой мысли	1. Новые явления в европейском страноведении в XVI–XVII вв. 2. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX – начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в. 3. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX – начале XX в. 4. Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного странно-ведения. 5. Появление новых странноведческих концепций в СССР в 70–80-х гг. XX в.
32.	Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	1. Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регио-новедения (страноведения) в СССР. 2. Дефекты построения комплексных регионоведческих (страновед-ческих) характеристик. 3. Пути совершенствования этих характеристик. 4. Схема Я.Г.Маш-бица. 5. Альтернативы «старому» страноведению»
33.	Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	1. Понятие «территория». 2. Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. 3. Прибрежные территории. 4. Природа, природопользование, охрана окружающей

		природной среды. 5. Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды. 6. Народонаселение. Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. Воспроизводство населения. 7. Режимы и типы воспроизводства. 8. Теория демографического перехода. Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. Лингвистическая классификация народов мира.
34.	Региональная политика	1. Региональная политика: понятие, виды, объекты, субъекты, механизм осуществления. 2. Особенности региональной политики в зарубежных странах. 3. Региональная политика ЕС. 4. Региональная структура РФ. 5. Региональная политика в РФ: цели, проблемы.
35.	Методы регионоведческих (страноведческих) исследований	1. Научные методы и их значение. 2. Проблема метода в КР и КС. 3. Общенаучные подходы в КР. 4. Общенаучные методы, методы других наук в КР и КС.
36.	Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды	1. Природа и ее влияние на человека, общество. 2. Природная регионализация мира, природные зоны. 3. Природно-ресурсная регионализация мира. 4. Природопользование: понятие, разновидности. 5. Актуальность проблем природопользования. 6. Охрана окружающей природной среды.
37.	Народонаселение	1. Качество населения Расселение населения. 2. Понятие «расселение населения». 3. Миграции международные и внутренние. 4. Особенности современных миграций. 5. Сельское расселение. 6. Городское расселение. 7. Современный процесс урбанизации и его региональные особенности. 8. Сеть и система расселения. Общество и хозяйство.

25. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в проблематику курса	Информационный проект (доклад)
2.	Регионоведение (страноведение) и его функции	Устный опрос Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Из истории страноведения и страноведческой мысли	Информационный проект (доклад) Устный опрос
4.	Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	Устный опрос Контрольная работа
5.	Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	Информационный проект (доклад
	Региональная политика	Устный опрос
	Методы регионоведческих (страноведческих) исследований	Устный опро Контрольная работа
	Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды	Информационный проект (доклад)
	Народонаселение	Устный опрос Информационный проект (доклад с презентацией)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего контроля :

ТЕМА: Введение в проблематику курса

1.Глобализация и регионализация.
2.Понятие «регион».
3.Виды регионов и критерии выделения.
4.Макрорегионы мира.

ТЕМА: Регионоведение (страноведение) и его функции

1.Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования.
2.Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе

научного знания

Тема: Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик

Контрольные вопросы

1. Каково соотношение понятий «комплексное регионоведение» и «комплексное страноведение»?
2. Что является объектом КР?
3. Как можно определить предмет КР?
4. Что означает междисциплинарный характер КР? Как он может быть объяснен?
5. Каковы функции КР и КС?
6. Как определяется место КР и КС в системе научного знания?
7. Чем определяется дискуссионный характер вопроса о месте КР (КС) в системе научного знания?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71048.html

2.Гусева, В. С. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

13. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. PDF rider
3. Антивирус Kaspersky
4. Adobe flash player

14. **Оборудование и технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Социально-политическая система изучаемой страны Ближний

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

26. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-4

27. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.1	ОПК 4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	• **Знать:** ▪ периодизацию истории и основные даты; ▪ все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; ▪ важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; ▪ основные термины и понятия этого периода. • **уметь:** ▪ анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; ▪ оценивать факты и оперировать ими; ▪ выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; ▪ сопоставлять различные исторические события и явления; ▪ работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; ▪ аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; ▪ четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; ▪ работать с картой. • **владеть:** ▪ методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического

		восприятия исследовательской литературы. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

28. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 5с.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144/4,0	-	-
Контактная работа:	68		
Занятия лекционного типа	34		
Из них интерактивных часов	4		
Занятия семинарского типа	34		
Из них интерактивных часов	8		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен			
Самостоятельная работа (СРС)	75		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

29. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.8. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.8.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1. Политическая система Объединенных Арабских Эмиратов.**							
1.	Центральные органы власти ОАЭ.	4		2			ИЗ	6
2.	Политические режимы арабских монархий.	2	ИЗ	2			ИЗ	6
3.	Классификация разновидностей монархического правления.	4		4				6
2.	**Тема 2. Политическая система арабских республик.**							

1.	Президентская республика.	4	ИЗ	2			6
2.	Парламентская республика.	2		2			6
3.	Смешанная республика.	2		4		ИЗ	6
3.	**Тема 3. Арабское средневековье.**						
1.	Общая характеристика арабо-мусульманской цивилизации: актуальность и опыт изучения, историческая периодизация, основные понятия.	2		2			6
2.	Социально-политическая и экономическая система арабо-мусульманского мировоззрения.	4		2			6
3.	Особенности мусульманского мировоззрения.	2		2			6
4.	Художественная культура арабского Востока.	2		4			6
4.	**Тема 4. Внутриполитическое развитие арабских стран.**						
1.	Национально-этнические и религиозно-общинные отношения в арабском мире.	4		4		ИЗ	6
2.	Исламский фактор.	2		4			9
	Итого:	**34**		**34**			**75**

5.8.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.8.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.9.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
111.	Основные тенденции общественного развития в странах Арабского Востока в XX–XXI вв.	Социальная структура. Этнические проблемы. Структура и состав рабочего класса. Буржуазия: облик класса. Монополистическая буржуазия. Бюрократия и бюрократическая буржуазия. Средняя и мелкая буржуазия. Средние слои городского общества. Городское население и его низшие группы. Феодалы. Судан к началу Новейшего времени и в годы Первой мировой войны. Экономическое развитие страны в условиях колониальной зависимости. Социальная структура суданского общества.
112.	Политические процессы в Арабских странах в XX–XXI вв.	Внутриполитическое положение в Судане между мировыми войнами. Судан в годы Второй мировой войны. Судан в послевоенный период (1945–1955 гг.). Судан в 1956 г. – 25 мая 1969 г. Выбор пути. Экономическая и социальная политика Халиля.

		Установление военно-бюрократических диктатур. Правительства Аббуда, переходные правительства аль-Халифи, кабинет Махджуба. Демократическая Республика Судан (1970–1980-е гг.). Судан в 1990-е – начале 2000-х гг.

5.2.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
38.	**Политическая система Объединенных Арабских Эмиратов.**	Классификация разновидностей монархического правления.
39.	**Политическая система арабских республик.**	Парламентская республика. Смешанная республика.
40.	**Арабское средневековье.**	Социально-политическая и экономическая система арабо-мусульманского мировоззрения. Особенности мусульманского мировоззрения. Художественная культура арабского Востока.
41.	**Внутриполитическое развитие арабских стран.**	Исламский фактор.

30. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Политическая система Объединенных Арабских Эмиратов.**	Устный опрос
2.	**Политическая система арабских республик.**	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	**Арабское средневековье.**	Устный опрос
4.	**Внутриполитическое развитие арабских стран.**	Исследовательский проект (реферат)

a. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образец тестового задания

/Вопрос№1

Какой класс общества составлял на Востоке подавляющее большинство до середины XIXв?
#0 Буржуазия
#5 Крестьянство
#0 Пролетариат

/Вопрос№2
Какой класс общества был основной базой антиимпериалистических движений на Ближнем Востоке в первой половине XXв?
#0 Буржуазия
#5 Крестьянство
#0 Пролетариат

/Вопрос№3
Что было характерно для всей первой трети XX в на Востоке?
#0 Забастовки рабочего класса
#5 Крестьянские движения
#0 Митинги

/Вопрос№4
Когда русские войска заняли Анатолию?
#0 1913 г
#0 1914 г
#5 1916 г
#0 1918 г

/Вопрос№13
Для какого времени характерно крестьянские движения на Востоке?
#0 I-я треть XX в
#5 I-я треть XX в
#0 XIX в

/Вопрос№14
Какой город заняли русские войска в 1916г?
#5 Анатолию
#0 Дамаск
#0 Анкара

/Вопрос№15
Какой город потеряли младотурки в 1917г?
#5 Багдад
#0 Дамаск
#0 Анкара

/Вопрос№16
Какая страна была оккупирована в 1941г британскими и советскими войсками?
#0 Китай
#0 Сирия
#5 Иран

/Вопрос№17
Войска каких стран покинули Ливию в 1943г?

#0 Франко-британские
#0 Советско-японские
#5 Итало-германские

/Вопрос№1
S: В результате чего городское население стран Востока стало весьма пестрым по своему составу, по религиозной, групповой, этнической, кастовой и прочей принадлежности
-: В результате социальной реформы
-: В результате нефтяного бума
+: В результате переселения лиц из деревни в города
-: В результате сохранения традиционных социальных структур

/Вопрос№2

S: Сколько процентов составляет городское население в Турции
-: Около 55%
-: 30%
+: более 40%
-: 20%

/Вопрос№3

S: Сколько процентов составляет удельный вес наемного труда в странах Азии в настоящее время
-: Около 55%
-: 30%
+: 40-50%
-: 20%

/Вопрос№4

S: С чем было связано уменьшение численности рабочей силы в сельском хозяйстве в странах Востока
-: В результате государственной политики
-: В результате модернизации социальных структур
-: Ростом городского населения
+: Ростом рабочей силы в промышленности

/Вопрос№5

S: Основная масса промышленного населения в большинстве стран Востока составляют
-: Ученые
-: Богословы
-: Политики
+: Ремесленники

/Вопрос№6

S: Традиционными общностями во многих странах Азии и Африки являются
-: Политики
+: Племена
-: Рабочий класс

-: Ремесленники

/Вопрос№7

S: Когда сформировалось сословие фаси а Марокко
-: Первая пол. XIX в
+: XIII-XVII dв
-: Вторая пол. XX в
-: Первая пол. XX в

/Вопрос№8

S: Сословие фаси образовало в Марокко в XX веке
+: Экономическую элиту
-: Политическую элиту
-: Рабочий класс
-: Капиталистический класс

Темы рефератов:

1. Распад колониальной системы империализма.
2. Восточные общества на пороге Новейшей истории.
3. Феномен колониализма: истоки современного миропорядка.
4. Развитие буржуазных отношений в городской экономике на арабском Востоке.
5. Социальная структура в арабских странах. Арабский Восток и мир в начале третьего тысячелетия.
6. Внутренняя и внешняя политика Пакистана в 1947-1990-е годы.
7. Внутренняя и внешняя политика Пакистана в 1970-1990-е годы.
8. Политическое развитие Афганистана в конце 1970-х-1990-е годы.
9. Гражданская война в Афганистане.
10. Внутриполитическое развитие Ирана в 1945-1960-е годы.
11. Антимонархическая, антиимпериалистическая революция в Иране в 1978-1979 гг.
12. Советско-иранские отношения в 1950-1980-е годы.
13. Внутриполитическое развитие Ирана в 1980-1990-е годы.
14. Внешняя политика Ирана в 1980-1990-е годы.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Турции в 1945-1960-е годы.
16. Внутриполитическое развитие Турции в 1970-1990-е годы.
17. Внешняя политика Турции в 1945-1990-е годы.

Вопросы к зачету

1. Социальная структура
2. Этнические проблемы
3. Структура и состав рабочего класса
4. Буржуазия: облик класса
5. Монополистическая буржуазия
6. Бюрократия и бюрократическая буржуазия
7. Средняя и мелкая буржуазия
8. Средние слои городского общества
9. Городское население и его низшие группы
10. Феодалы
11. Социальная структура суданского общества
12.Судан в годы Второй мировой войны

13. Судан в послевоенный период (1945-1955 гг.)
14. Установление военно-бюрократических диктатур. Правительства Аббуда, переходные
15. правительства аль-Халифи, кабинет Махджуба
16. Демократическая Республика Судан (1970-1980-е гг.)
17. Судан в 1990-е - начале 2000-х гг.
18. Распад колониальной системы империализма.
19. Восточные общества на пороге Новейшей истории.
20. Феномен колониализма: истоки современного миропорядка.
21. Развитие буржуазных отношений в городской экономике на арабском Востоке.
22. Государственное и политическое развитие стран арабского Востока.
23. Социальная структура в арабских странах.
24. Арабский Восток и мир в начале третьего тысячелетия.
25. Роль армии в странах Востока в XX веке.
26. Роль религии в общественной жизни стран Востока.
27. Развитие Египта накануне и в годы второй мировой войны.
28. Внутренняя и внешняя политика Пакистана в 1947-1990-е годы.
29. Внутренняя и внешняя политика Пакистана в 1970-1990-е годы.
30. Политическое развитие Афганистана в конце 1970-х-1990-е годы.
31. Гражданская война в Афганистане.
32. Внутриполитическое развитие Ирана в 1945-1960-е годы.
33. Антимонархическая, антиимпериалистическая революция в Иране в 1978-1979 гг.
34. Советско-иранские отношения в 1950-1980-е годы.
35. Внутриполитическое развитие Ирана в 1980-1990-е годы.
36. Внешняя политика Ирана в 1980-1990-е годы.
37. Социально-экономическое и политическое развитие Турции в 1945-1960-е годы.
38. Внутриполитическое развитие Турции в 1970-1990-е годы.
39. Внешняя политика Турции в 1945-1990-е годы.
40. Внутриполитическое развитие Египта в 1950-1960-е годы.
41. Внутриполитическое развитие Египта в 1970-1990-е годы.
42. Палестинская проблема: возникновение и этапы развития.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию,

выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Трухин, А. С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс] : монография / А. С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 150 c. — 978-5-394-02740-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.html

2.История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 c. — 978-5-4263-0600-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html

14. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.elibrary.ru, www.iop.org, SpringerLink,

15. **Состав программного обеспечения**

Microsoft Office, антивирус Kaspersky, Power Point

16. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«ПОЛИТОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с предметом, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования политической системы и социально-политических процессов.

Задачами освоения дисциплины «Политология» являются:

- овладение студентами основными теоретическими концепциями и базовыми понятиями современной политической науки;
- формирование целостного представления о политической системе России и зарубежных стран, ее ключевых акторах и их взаимодействии;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа политических процессов;
- приобретение навыков практического применения знаний в процессах публичной политики и публичного управления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Политология» (Б1.Б.08) относится к обязательным дисциплинам блока 1 основной образовательной программы по профилю «Арабские страны», изучается в 6-ом семестре. Для освоения дисциплины «Политология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-6 владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления

ОПК-6 способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации

ОПК-10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

ОПК-11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации

ОПК-12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-6 владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и	ОПК-6 способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации ОПК-10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем ОПК-11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации ОПК-12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	**знать:** – базовый понятийный аппарат политической науки; - основные этапы генезиса политологии как научной дисциплины; - основные методологические подходы и парадигмы политологии; - систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества, основные политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, основные подходы и методы анализа публичной политики; **уметь:** – анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; - критически оценивать теоретические подходы политической науки; - выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; - сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов; **владеть:** – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста.

технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	«Социально-политический анализ и внутренняя политика Ближнего Востока»		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
	6 семестр		
Аудиторные занятия (всего)	**51**		
В том числе:			
Лекции	17		
из них интерактивных часов	5		
Практические занятия (ПЗ)	34		
из них интерактивных часов	7		
Консультация			
Самостоятельная работа (всего)	**57**		
Устный опрос	27		
Дискуссия	30		
Вид промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/3,0**		

5. Содержание и структура дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№	Тематика занятия	Содержание	Форма текущего контроля	
1	2	3	4	
1.	Политология как наука и учебная дисциплина. Современные политические теории	Возникновение политологии как общественной потребности. Политическая мысль в государствах древнего Востока. Политические взгляды Платона и Аристотеля. Особенности политических учений европейского средневековья. Политические идеи в Новое время: учение Дж. Локка о разделении властей; взгляды Ш. Монтескье на государство и право; концепция общественного договора Ж. Ж. Руссо; политическая мысль в США: Т. Джефферсон и А. Гамильтон; политические взгляды Гегеля. Политические концепции начала XX века.	(Р)	

		Факторы и условия превращения политологии в науку. Объект и предмет политологии. Взаимосвязь политологии с другими гуманитарными дисциплинами. Политология и идеология. Система закономерностей, принципов и категорий политологии. «Политика» как центральная категория политологии. Система методов политической науки. Специфический политологический метод и его содержание. Субъекты и объекты политики. Структура политики: политические интересы, политическое сознание, политические отношения, политические институты, политическая деятельность. Характер взаимодействия политики с другими сферами общественной жизни. Основные функции политологии. Понятие политической теории и основные условия ее возникновения. Политическая теория и политическая практика. Проблема классификации политических теорий. Политическая теория либерализма и консерватизма. Социал-демократические политические теории. Марксизм как политическая доктрина. Анархизм как политическое течение. Политические теории в современном российском обществе.		
2.	Политическая власть: сущность, источники и механизм функционирования	Место власти в системе общественных отношений. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. Средства и методы власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины. Социальные интересы и потребности – основа механизма функционирования политической власти и властных отношений. Технология и стратегия власти. Проблема реализации принципа разделения властей. Суверенитет власти, двоевластие и безвластие. Кризис власти и пути выхода из него. Ценностные измерения власти.	(Т)	
3.	Сущность и типы политических режимов. Политический процесс	Политический режим как система методов осуществления политической власти, способ функционирования политической системы. Роль различных элементов политической системы в формировании политического режима. Факторы, определяющие характер политического режима. Функции	(Р)	

		политических режимов. Основные типы политических режимов и их характеристика. Роль силовых структур в обеспечении функционирования политических режимов. Проблема трансформации политических режимов. Сущность, специфика, конкретные формы и направления изменения политических режимов. Факторы, условия и причины, определяющие процесс трансформации политических режимов. Противоречия эволюции политических режимов. Основные тенденции трансформации авторитарных и тоталитарных режимов в современные демократии. Политический режим современного российского общества и особенности его переходного содержания. Политический процесс как форма функционирования политической системы общества. Структура политического процесса, характеристика его компонентов. Факторы, определяющие характер, направленность и режим существования политического процесса. Критерии классификации политических процессов. Виды политических процессов и их характеристика. Соотношение политических процессов и политических режимов. Проблема управления политическими процессами. Разнообразие политических процессов в современной России: политическая модернизация, реформирование, избирательный процесс и др. Стадии политического процесса и особенности их протекания: функционирование, развитие и упадок. Условия и признаки демократического политического процесса: наличие в обществе фундаментальных прав и свобод граждан, правового государства; разделение властей; политический плюрализм; прозрачность деятельности государственных органов и общественных организаций; высокий уровень политической культуры, свободные выборы, демократические механизмы принятия и реализации политических решений. Основные формы демократического политического процесса: прямая демократия, представительная демократия, плюралистическая демократия. Особенности протекания демократических процессов в		

		современной России.		
4.	Государство как основной институт политической системы	Определение политической системы общества. Субстанциональный, институциональный и функциональный подходы к рассмотрению политической системы. Характеристика структурных элементов политической системы. Основные функции политической системы и механизм их реализации. Многополярность представлений о типах политических систем. Основания и критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Основные тенденции развития политических систем в современных условиях. Политическая система современного российского общества. Тенденции и направления развития политической системы в России и странах СНГ. Особенности государства как политического института. Современные концепции происхождения государства. Генезис и эволюция государства. Классификация современных государств. Основные функции государства. Государство и гражданское общество, пределы взаимовлияния. Основные тенденции в развитии современных государств. Государство и государственность в переходные периоды развития общества. Политические условия и факторы возникновения концепции правового государства. Политические ценности и принципы правового государства. Роль закона в правовом государстве. Разделение властей: представительные, исполнительные и судебные институты государственной власти. Система сдержек и противовесов. Социальное государство и его специфика. Гражданская активность, правовая и социальная защищенность личности. Конституционные основы правовой организации российского общества.	(Т)	
5.	Политические партии в системе гражданского общества	Концепция гражданского общества в общественной мысли: возникновение, развитие, теоретические истоки. Категория «гражданское общество» в современной политической теории. Основы, принципы, общая характеристика, условия, факторы становления и развития гражданского	(УО)	

		общества. Удовлетворение и реализация потребностей и интересов личности, ее прав и свобод как исходный критерий гражданского общества. Формы и исторические типы гражданского общества в общественной практике. Особенности и проблемы формирования гражданского общества в современной России. Понятие политической партии, ее основные признаки и отличия от других общественных организаций. Причины возникновения и содержание деятельности политических партий. Типология партий: авангардные и парламентские, массовые и партии-клубы, консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и др. Функции партий. Проблемы развития многопартийности в современной России. Исторический характер взаимоотношения гражданского общества и государства. Институты гражданского общества и их социальная роль в эффективном и сбалансированном взаимодействии с государством. Исторические, социально-экономические, политические и духовно-идеологические особенности взаимодействия гражданского общества и государства на современном этапе развития человеческой цивилизации.		
6.	Политическая элита и политическое лидерство	Сущность и место элиты в социально-политической стратификации общества. Черты политической элиты. Контрэлита, субэлита, антиэлита. Механизм рекрутирования элиты и основные подходы к его формированию: социально-функциональный, психологический, организационно-политический, институциональный. Социальная роль и основные функции элиты. Деятельность элиты в условиях кризисных ситуаций. Основные условия эффективной деятельности элиты по реформированию общества. Особенности системы гильдий и антрепренерской системы рекрутирования политической элиты. Особенности формирования элиты современного российского общества. Основные концепции формирования лидеров: теологическая, традиционно-патриархальная, социально-психологическая (фрейдистская),	(Р)	

		харизматическая, рационально-легальная, диалектико-материалистическая. Политологическая концепция лидерства. Основные источники лидерства в обществе, коллективе: функциональные, социально-властные, компетентные, стилевые, нравственные. Типология и функции лидерства. Качества политического лидера, необходимые для преодоления кризисных ситуаций. Особенности формирования политических лидеров в России.		
7.	Международные отношения и мировая политика. Социальная трансформация и политическая модернизация.	Международные и межгосударственные отношения как специфический объект политики. Мировая политика. Особенности мирового политического процесса. Проблема глобализации в международной политике. Глобальные проблемы современности. Соотношение глобального и национально-специфического в современных условиях. Региональный уровень международного политического процесса. Внешняя и внутренняя политика государства. Основные функции внешней политики. Современная Россия в системе международных отношений. Место России в современной геополитической системе. Изменение геополитических условий и реальностей развития России. Понятие национальных интересов и их реализация. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Основные ценности и приоритеты российского общества: стабильность конституционного строя, гражданский мир и национальное согласие. Механизм реализации национальных интересов России. Россия и современное миротворчество. СНГ как приоритетный объект реализации национальных интересов России. Проблема национальной безопасности современного Российского государства. Понятие социальной трансформации. Транзитологические теории социального развития. Социальная трансформация как процесс переходных преобразований. Характер социальной трансформации государств Восточной и Центральной Европы. Этапы социальной трансформации и их характеристика. Социально-экономические модели социальной трансформации: «шоковая терапия»,	(УО)	

		«рыночный социализм», «государственно-корпоративная модель», модель «бархатной революции», «романтическая модель». Условия, определяющие эффективность использования социально-экономической модели трансформации. Политическая модернизация и ее типичные разновидности в условиях социальной трансформации. Особенности социальной трансформации и политической модернизации в России. Объективные причины длительности и неэффективности переходных преобразований в России. Использование Россией мирового опыта социальной трансформации и политической модернизации. Особенности социальной трансформации стран СНГ. Уроки социальной трансформации России и стран СНГ.		
8.	Политическая культура и политическая социализация	Понятие, сущность, характерные черты и содержание политической культуры. Взаимосвязь политической культуры с духовной культурой и политической системой общества. Символы политической культуры. Проявления политической культуры. Система ценностей, установок и поведения. Культура политических отношений и политической деятельности. Многообразие типов политической культуры, ее субъекты и уровни функционирования. Политическая культура российского общества и других государств. Социально-экономические, политические и духовные основы обновления политической культуры граждан. Важнейшие направления формирования и развития политической культуры в современных условиях: демократизация всех сфер общественной жизни, становление гражданского общества, реальное участие граждан в общественно-политической жизни. Сущность процесса политической социализации и его основные задачи. Посредники политической социализации. Первичная и вторичная социализация. Каналы социализации. Социализация и политизация. Особенности процесса социализации в России.	(Р)	
9.	Политическое управление: теория и технологии	Управление как объект политологии. Взаимодействие политики и управления в переходных условиях. Политическое управление как социальный феномен.	(Т)	

		Особенности политического управления в современной России. Технологическая парадигма политического знания. Сущность и отличительные особенности политических технологий как объект изучения прикладной политологии. Структура политических технологий. Типы политических технологий. Социальное разнообразие политических технологий. Нормативные и девиантные технологии. Механизм и характер формирования политических технологий. Политические технологии как часть политического процесса в современном российском обществе. Особенности формирования политических технологий в России. Условия применения и использования различных политических технологий. Основные методы и принципы политического исследования: беспристрастность, критичность, научность и др. Профессиональная этика исследователя-политолога. Политический анализ и политическое консультирование. Технологии управления и контролирования политических конфликтов. Принятие политических решений. Информационные технологии и их применение в политическом процессе. Избирательные технологии и их особенности в России. Характеристика регионально-политических технологий.		
	Итого		16	

№ п/п	Наименование раздела 2			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Иные учебные занятия	Практ зан.	Иные учебные занятия	СРС	Всего часов/з.
1.	Политология как наука и учебная дисциплина. Современные политические теории	1	ИЗ	3		6	10
2.	Политическая власть: сущность, источники и механизм функционирования	1		3		6	10
3.	Сущность и типы политических режимов. Политический процесс	2	ИЗ	3	ИЗ	6	11
4.	Государство как основной институт политической системы	2		3		6	11
5.	Политические партии в системе гражданского общества	2		4		6	12
6.	Политическая элита и политическое лидерство	2		4		6	12
7.	Международные отношения и мировая политика. Социальная трансформация и политическая модернизация.	2	ИЗ	4	ИЗ	7	13
8.	Политическая культура и политическая социализация	2		5		7	14
9.	Политическое управление: теория и технологии	3		5		7	15
	Итого	**17**		**34**		**57**	**108 / 3**

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, Р – реферат, Т – тестирование**

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч. / 3 зачетные единицы

1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 51 ч. (17 ч. - лекции, 34 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 57 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

ИЗ – интерактивные занятия.

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела 2	Лекции		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма

	Политология как наука и учебная дисциплина. Современные политические теории	1	-	
	Политическая власть: сущность, источники и механизм функционирования	1	-	
	Сущность и типы политических режимов. Политический процесс	2	-	
	Государство как основной институт политической системы	2	-	
	Политические партии в системе гражданского общества	2	-	-
	Политическая элита и политическое лидерство	2	-	-
	Международные отношения и мировая политика. Социальная трансформация и политическая модернизация.	2	-	-
	Политическая культура и политическая социализация	2		
	Политическое управление: теория и технологии	3		
	Итого	**17**		

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е			Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	
1.	Понятие политической теории и основные условия ее возникновения.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия.	6			Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2.	Технология и стратегия власти.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия.	6			Устный опрос. Проверка конспектов.
3.	Политический режим современного российского общества и особенности его переходного содержания.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия.	6			Устный опрос. Проверка выполнения самост.работы
4.	Конституционные основы правовой организации российского общества.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия..	6			Устный опрос. Проверка выполнения самостоятельной работы
5.	Проблемы развития многопартийности в современной России.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия	6			Устный опрос. Проверка выполнения конспекта.
6.	Особенности формирования политических лидеров в России.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия	6			Проверка конспекта. Устный опрос
7.	Особенности социальной трансформации и политической модернизации в России.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия	7			Дискуссии. Заслушивание сообщений.
8.	Особенности процесса социализации в России.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия	7			Проверка конспекта. Участие в дискуссии.
9.	Избирательные технологии и их особенности в России.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия	7			Проверка конспекта. Устный опрос
	ВСЕГО		**57**			

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
1.	Политология как наука и учебная дисциплина. Современные политические теории	3		
2.	Политическая власть: сущность, источники и механизм функционирования	3		
3.	Сущность и типы политических режимов. Политический процесс	3		
4.	Государство как основной институт политической системы	3		
5.	Политические партии в системе гражданского общества	4		
6.	Политическая элита и политическое лидерство	4		
7.	Международные отношения и мировая политика. Социальная трансформация и политическая модернизация.	4		
8.	Политическая культура и политическая социализация	5		
9.	Политическое управление: теория и технологии	5		
	Итого	**34**		

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития nрофессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Практическое занятие: Политология как наука и учебная дисциплина. Современные политические теории	Групповая дискуссия (обсуждение проблем политологии)
2	Практическое занятие: Политическая власть: сущность, источники и механизм функционирования	Работа в группах (подготовка группового анализа проблемы механизма функционирования политической власти)
3	Практическое занятие: Сущность и типы политических режимов. Политический процесс	Работа в группах (отстаивание, компаративный (сравнительный) анализ различных политических режимов)
4	Практическое занятие: Государство как основной институт политической системы	Работа в группах (обсуждение проблемы генезиса государства)
5	Лекция: Политические партии в системе гражданского общества	Лекция «вдвоем» (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с опорой на презентацию; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию между ведущими лекционное занятие)
6	Лекция: Политическая элита и политическое лидерство	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализацию прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)

образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:
- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Политология»».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой, на котором оценивается владение материалом курса.

7.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Политология как наука: ее предмет и содержание.
2. Партийная система современного российского общества.
3. Условия и этапы становления политологии как науки.
4. Общественные организации в политической системе.
5. Методы и функции политологии.
6. Политическая власть и ее разновидности.
7. Политический анализ: сущность, особенности и методы.
8. Механизм функционирования политической власти.
9. Политология в системе гуманитарных наук.
10. Разделение властей: необходимость и особенности в России.
11. Роль политологии в деятельности управленческих кадров.
12. Политические режимы современности.
13. Этапы становления политической науки.
14. Демократия как политический режим.
15. Политические концепции общественного развития.
16. Авторитарный политический режим.
17. Политическая модернизация. Характерные черты и особенности в РФ.
18. Тоталитаризм и его исторические формы.
19. Прикладная политология. Особенности развития в РФ.
20. Характеристика переходного политического режима.
21. Основные категории политической науки.
22. Особенности развития демократии в России.
23. Марксизм как политическая теория и практика.
24. Политическое лидерство и его особенности в России.
25. Политика как общественное явление.
26. Правовое государство: идеал и реальность.
27. Структура и функции политики.
28. Сущность и основные признаки социального государства.
29. Стадии и режимы политического процесса.
30. Гражданское общество: его структура и основы формирования.
31. Политический процесс и его разновидности.
32. Взаимодействие государства и гражданского общества.
33. Государство в политической системе общества.
34. Политические партии современной России.
35. Происхождение государства и его функции.
36. Политическая элита и особенности ее формирование в России.
37. Политическая партия и ее функции.
38. Политическая система российского общества.
39. Партийные системы современного общества.
40. Характеристика политического кризиса в России.
41. Политическая культура и ее содержание.
42. Типология политических систем.
43. Внешние функции государства.
44. Политическая социализация личности.
45. Политика и межнациональные отношения.
46. Политическое консультирование: основные формы, стадии и способы.
47. Соотношение политики и идеологии.
48. Содержание внутренней политики российского государства.
49. Основные теории происхождения государства.
50. Национальные интересы современной России.

51. Внешние и внутренние функции российского государства.
52. Происхождение и черты политической партии.
53. Политические партии как институт гражданского общества.
54. Характер взаимосвязи политики и управления.
55. Избирательные технологии.
56. Типология современных государств.
57. Сущность и структура политического процесса.
58. Механизмы рекрутирования элит.
59. Информационные технологии.
60. Политическая характеристика правового государства.
61. Современные тенденции развития мировой политики.
62. Политологические аспекты управленческой деятельности.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2009. - 640 с.
2. Политология: учебник. Гриф УМО / ред.: В. А. Ачкасов, В. А. Гуторова. - М.: Высшее образование, 2009. - 691 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Анохина И.В., Мелешкина Е.Ю. Эволюция структуры партийного спектра России накануне парламентских выборов 2007 г. // ПОЛИС. - 2008. - № 2. - С. 105-122.
2. Андреев Ю. Проблемы суверенитета и международная безопасность // Власть. - 2011. - № 1. – С. 97-100.
3. Апшева М.И. Демократизация общества и этничность // ОНС. - 2008. - № 1. - С. 100-108.

9.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: http://elibrary.ru - неограниченный доступ
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель

непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются

теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[2]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

[2] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

История Ближнего Востока в древности

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский восток**

Грозный-2021

31. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Информационно-аналогическая деятельность	ОПК-3

32. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	• **Знать:** ▪ периодизацию истории и основные даты; ▪ все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; ▪ важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; ▪ основные термины и понятия этого периода. • **уметь:** ▪ анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; ▪ оценивать факты и оперировать ими; ▪ выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; ▪ сопоставлять различные исторические события и явления; ▪ работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; ▪ аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; ▪ четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; ▪ работать с картой. • **владеть:** ▪ методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.

		Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.

33. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108	-	-
Контактная работа:	68		
Занятия лекционного типа	34		
Из них интерактивные часы	8		
Занятия семинарского типа	34		
Из них интерактивные часы	8		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	40		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

34. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.10. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Восточное Средиземноморье в VIII–II тыс. до н.э.**	8		8				8
2.	**Восточное Средиземноморье в конце II–I тыс. до н.э.**	8	ИЗ	8			ИЗ	8
3.	**Карфаген в IX–III вв. до н.э.**	6		6				8

	от колонии до великой державы			
4.	**Древние государства Аравийского полуострова**	6	6	8
5.	**Иранское Нагорье в древности**	6	6	8
	Итого:	**34**	**34**	**40**

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Восточное Средиземноморье в VIII–II тыс. до н.э.**	Сирия. Финикия и Палестина в древности. Государственные образования VIII–II тыс.до н.э.: Библ, Алалах, Эбла и другие.Государство Ямхад.
2.	**Восточное Средиземноморье в конце II–I тыс.до н.э.**	Хетты и Египет.Финикия и Сирия в I тыс.до н.э. Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне. Образование Израильского и Иудейского царств. Пророческое движение. Библия (Ветхий Завет) как исторический источник
3.	**Карфаген в IX–III вв. до н.э. от колонии до великой державы**	Основание Карфагена. Создание карфагенской державы в V–IIIвв. до н.э.
4.	**Древние государства Аравийского полуострова**	Изучение истории Древней Аравии. Государства: Майн, Саба, Катабан, Аусан, Хадрамут.
5.	**Иранское Нагорье в древности**	Элам, Мидия, Митанни и Ассирия. «Мировая» Персидская держава в VI–IVвв.

5.2.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**Восточное Средиземноморье в VIII–II тыс. до н.э.**	Сирия. Финикия и Палестина в древности. Государственные образования VIII–II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла и другие. Государство Ямхад.
2.	**Восточное Средиземноморье в конце II–I тыс.до н.э.**	Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне. Образование Израильского и Иудейского царств. Пророческое движение.
3.	**Карфаген в IX–III вв. до н.э. от колонии до великой державы**	Основание Карфагена. Создание карфагенской державы в V–III вв. до н.э.
4.	**Древние государства Аравийского полуострова**	Изучение истории Древней Аравии. Государства: Майн, Саба, Катабан, Аусан, Хадрамут.
5.	**Иранское Нагорье в древности**	Элам, Мидия, Митанни и Ассирия. «Мировая» Персидская держава в VI–IV вв.

5.10.1. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.10.2. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.11. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

35. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**История Ближнего Востока в древности.**	Устный опрос
2.	**История древнего Египта.**	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	**Древняя Месопотамия**	Устный опрос
4.	**Малая Азия и Закавказье в древности.**	Устный опрос
5.	**Послеурартский период Закавказья**	Информационный проект (доклад с презентацией)
6.	**Восточное Средиземноморье в VIII–II тыс. до н.э.**	Информационный проект (доклад с презентацией)
7.	**Восточное Средиземноморье в конце II–I тыс.до н.э.**	Информационный проект (доклад с презентацией)
8.	**Карфаген в IX–IIIвв. до н.э. от колонии до великой державы**	Устный опрос
9.	**Древние государства Аравийского полуострова**	Устный опрос
10.	**Иранское Нагорье в древности.**	Информационный проект (доклад с презентацией)
11.	**Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама**	Устный опрос
12.	**Арабский халифат**	Информационный проект (доклад с презентацией)
13.	**Османская империя (Турция)**	Устный опрос
14.	**Позднесредневековый Иран**	Устный опрос
15.	**Арабские страны Азии**	Информационный проект (доклад с презентацией)
16.	**Арабские страны Африки**	

b. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежный контроль во 2 семестре

Вопросы к первому рубежному контролю:

Сирия. Финикия и Палестина в древности.
Государственные образования VIII–II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла и другие.
Государство Ямхад.
Хетты и Египет. Финикия и Сирия в I тыс. до н.э.
Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне.
Бактрия и Парфия.
Сасанидский Иран.
Аравия до ислама.
Территория эллинистического Египта.
Экономика, социально-классовые отношения в Египте.
Государственное управление Египта.
Внешняя политика Птолемеев.
Особенности эллинистической культуры.
Эллинистическая религия. Философия. Литература.
Градостроительство и архитектура в эпоху эллинизма.
Скульптура. Эллинистическая наука.
Халифат Омейядов (661–750).

Вопросы ко второму рубежному контролю:

Образование Израильского и Иудейского царств.
Пророческое движение. Библия (Ветхий Завет) как исторический источник
Основание Карфагена.
Создание карфагенской державы в V–III вв. до н.э.
Изучение истории Древней Аравии.
Государства: Майн, Саба, Катабан, Аусан, Хадрамут.
Элам, Мидия, Митанни и Ассирия. «Мировая» Персидская держава в VI–IV вв.
Халифат Аббасидов (750–1258).
Государства распавшегося халифата.
Внутренняя структура Османской империи.
Кризис военно-ленной системы Османской империи.
Арабские страны под властью Турции.
Государство Сефевидов.
Сефсвидский Иран после Аббаса. Надир-шах.
Афганцы и империя Дуррани.
Иран под властью первых каджарских шахов.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

История древнего Египта

Египет в эпоху Среднего царства.
Великая египетская держава Нового царства.
Египет в I тыс. до н.э.: страна под властью иноземцев и саисское возрождение.

Восточное Средиземноморье в конце II–I тыс. до н.э.

Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне.
Образование Израильского и Иудейского царств. Пророческое движение.

Восточный поход Александра. Держава Александра.

Военно-политическая подготовка к походу.
Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта.
Гавгамелы.
Захват Вавилона и Суз.

Сожжение Персеполя.
Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания.
Держава Александра Македонского.
Историческое значение восточного похода.

Распад мировой державы Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
Войны диадохов.
Образование эллинистических государств.
Сущность эллинизма.Периодизация.
Основные достижения эллинизма.

Эллинистический Египет
Территория Египта.
Экономика, социально-классовые отношения в Египте.
Государственное управление Египта.
Внешняя политика Птолемеев.

Государство Селевкидов
Территория. Организация государства Селевкидов.
Полисы в Селевкидском государстве.
Социально-экономические отношения в Селевкидском государстве.
Основные события политической истории государства Селевкидов.
Упадок Селевкидского государства.

Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма
Основные факты политической истории Греции в эпоху эллинизма.
Македонское царство.
Ахейский и Этолийский союзы.
Социально-экономическое развитие Греции.
Родос.Делос. Развитие рабства.
Социально-экономические противоречия.
Спарта. Сицилийская держава Агафоса и Гиерона II.

Пергам, Понт и Северное Причерноморье в эпоху эллинизма.
Пергамское царство в III–IIвв. до н.э.
Понтийское царство в III–Iвв. до н.э.
Северное Причерноморье в III–I вв. до н.э.

Эллинистическая культура
Особенности эллинистической культуры.
Эллинистическая религия. Философия. Литература.
Градостроительство и архитектура в эпоху эллионизма.
Скульптура.Эллинистическая наука.

Ирак в составе Османской империи
Аграрные отношения в турецком Ираке.
Племен в общественно-политической и экономической жизни иракских эйалетов.
Внутриполитическая ситуация в турецком Ираке.

Оман в XVI–XVIII вв.
Образование Оманской морской державы.
Межклановая война и иранская оккупация Омана.
Крах оманской династии аль Йариби.

Социально-экономическое и политическое развитие Омана во второй половине XVIII вв.

Итоговый контроль. Вопросы к зачету

Природа и население, источники и историография древнего Египта.
Древнее царство. Египет в эпоху Среднего царства.
Великая египетская держава Нового царства.
Египет в I тыс. до н.э.: страна под властью иноземцев и саисское возрождение.
Культура древнего Египта (религия, письменность, литература, изобразительное искусство и архитектура, научные знания).
Географическая среда, население, источники и историография Месопотамии.
Месопотамия в III тыс. до н.э. Шумерское преобладание. Месопотамия во II тыс. до н.э.
Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская держава.
Культура народов древней Месопотамии (письменность, библиотеки, архивы, школы, религия, научные знания).
Малая Азия и Закавказье в древности и население.
Древнейший период истории Малой Азии и Закавказья в древности.
Хеттское царство. Государства на западе Малой Азии во II-I тыс. до н.э.
Воинское царство (Урарту).
Малая Азия и Закавказье в древности (культура хеттов и Урарту)
Образование древнеармянского государства.
Правление Ерванидов и их взаимоотношения с Персией.
Греческие колонии на Черноморском побережье Кавказа.
Колхидское государство. Албания
Культурное наследие греческих колоний Черноморского побережья Кавказа Колхиды и Албании.

Итоговый контроль. Вопросы к зачету

Сирия. Финикия и Палестина в древности.
Государственные образования VIII–II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла и другие.
Государство Ямхад.
Хетты и Египет. Финикия и Сирия в I тыс. до н.э.
Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне.
Образование Израильского и Иудейского царств.
Пророческое движение. Библия (Ветхий Завет) как исторический источник
Основание Карфагена.
Создание карфагенской державы в V–III вв. до н.э.
Изучение истории Древней Аравии.
Государства: Майн, Саба, Катабан, Аусан, Хадрамут.
Элам, Мидия, Митанни и Ассирия. «Мировая» Персидская держава в VI–IV вв.

Итоговый контроль. Вопросы к зачету:

Бактрия и Парфия.
Сасанидский Иран.
Аравия до ислама.
Территория эллинистического Египта.
Экономика, социально-классовые отношения в Египте.
Государственное управление Египта.
Внешняя политика Птолемеев.
Особенности эллинистической культуры.
Эллинистическая религия. Философия. Литература.
Градостроительство и архитектура в эпоху эллинизма.
Скульптура. Эллинистическая наука.

Халифат Омейядов (661–750).
Халифат Аббасидов (750–1258).
Государства распавшегося халифата.
Внутренняя структура Османской империи.
Кризис военно-ленной системы Османской империи.
Арабские страны под властью Турции.
Государство Сефевидов.
Сефсвидский Иран после Аббаса. Надир-шах.
Афганцы и империя Дуррани.
Иран под властью первых каджарских шахов.

Итоговый контроль. Вопросы к зачету

Включение Ирака в состав Османской империи.
Турецко-персидские войны.
Аграрные отношения в турецком Ираке.
Племен в общественно-политической и экономической жизни иракских эйалетов.
Внутриполитическая ситуация в турецком Ираке.
Усиление позиций местных правителей турецкого Ирака.
Возвышение мамлюков.
Северная и центральная Аравия до возникновения первого Саудовского государства.
Аравийское общество в XVIII веке.
Ваххабитское учение.
Объединение Неджда.
Война ваххабитов за Персидский залив.
Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.
Кувейт (Курейн) в XVI–XVII вв.
Возникновение эмирата Кувейт.
Борьба западных стран, Османской империи и Ирана за преобладание в Бахрейнском архипелаге в XVI–XVII вв.
Борьба Ирана и Омана за Бахрейн (в XVIII в.).
Колонизация Бахрейна бениатбан и закладывание основ современного государства (в XVIII в.).
Катар до XVI в. Карат в XVI–XVII вв.
Установление британского господства на побережье Восточной Аравии в XVIII вв.
История Омана до XVI в.
Оман под властью португальцев (в XVI – первая половина XVII в.).
Образование Оманской морской державы.
Межклановая война и иранская оккупация Омана.
Крах оманской династии аль Йариби.
Социально-экономическое и политическое развитие Омана во второй половине XVIII вв.
Разделение Омана. Маскат в правлении бин Ахмада и начало английской экспансии Омана.
Формирование государства Йемен.
Начало нового времени.
Первое Турецкое завоевание Йемена.
Йеменский имамат.
Завоевание Египта турками.
Египет под турецким господством.
Египет в XVII–XVIII вв.
Экспедиция Наполеона в Египет.
Судан в XVII–XVII вв.
Судан в XVIII вв.

Присоединение Судана к Египту.
Положение Ливии в начале в XVI в.
Османское завоевание Ливии.
Прямое турецкое управление в Ливии.
Режим деев в Триполи (1603–1711 гг.).
Становление династии Каранманли в Триполи.
Эйалет Триполи в правление Юсуфа Караманли (1795–1832 гг.).
Алжир в началеXVI в. Испанская оккупация Алжира.
Хайраддинбарбаросса. Правление бейлербеев в Алжире (1518–1587 гг.).
Алжирские смуты XVII вв.
Становление режима деев в Алжире.
Алжир и расцвет средиземноморского пиратства.
Внешнее и внутреннее положение Алжира в XVIII в.
Положение Туниса в начале XVI в.
Турецко-испанская борьба за Тунис.
Смутное время в Тунисе.
Хусейнидский Тунис в XVIII в.
Марокко к началу XVI в.
Испано-португальское вторжение в Марокко.
Династия Саадидов в Марокко.
Объединение Марокко. «Битва трех королей» (1578 г.) Ахмед аль-Мансур.
Становление династии Алауитов (Филалидов) (Марокко).
Мулай ислам (1672–1727 гг.) (Марокко).
Междуцарствие в Марокко. Марокко в XVIII в.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Овчинников, А. В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Овчинников. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 131 c. — 978-5-7882-1605-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62176.html

2.Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008. — 218 c. — 978-5-4475-2862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27379.html

3.История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — 978-5-4263-0600-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html

4.Древний мир: история и археология [Электронный ресурс] : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.] ; под ред. Ю. В. Куликова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — 978-5-4263-0203-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69998.html

17. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.elibrary.ru, www.iop.org, SpringerLink,

18. **Состав программного обеспечения**

Microsoft Office, антивирус Kaspersky, Power Point

19. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Ислам в истории и политике стран Ближнего Востока»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

36. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-1 УК-5
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-3

37. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1		**УК-1.3**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ОПК-3		**ОПК-3.1.**

38. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*			
	всего	***5 с.***	***6 с.***	***7 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**9/324**	**3/108**	**3/108**	**3/108**
Контактная работа:	**3,61/130**	**0,94/34**	**1,25/45**	**1,41/51**
Занятия лекционного типа	2,25/81	17	30	34
Из них интерактивные часы		4	6	
Занятия семинарского типа	1,36/49	17	15	17
Из них интерактивные часы		6	6	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	2,5/90	36 экзамен	27 экзамен	27 экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	**2,88/104**	**1,05/38**	**1/36**	**0,83/30**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

39. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.12. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.12.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

			тия				
1.	Ислам в современных международных отношениях.	17	ИЗ	17		ИЗ	38
2.	Роль ислама в отдельных странах.	30		15			36
3.	Роль ислама в мировой политике.	34		17			30

5.12.2. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.12.3. Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.13. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		5 семестр
113.	Ислам в современных международных отношениях.	Страны ислама на рубеже веков (политический, экономический и культурный аспекты). Проблема демократии в арабо-мусульманском мире. Исламская концепция прав человека. Влияние ислама на государственно-правовые институты и внешнеполитическую доктрину арабских стран. Роль ислама в протестных движениях 2011 г. Исламский радикализм и проблема терроризма в современном мире. Шиито-суннитские противоречия.
		6 семестр
114.	Роль ислама в отдельных странах.	Роль ислама в развитии Средневосточного региона. Усиление влияния ислама на развитие социально-политической ситуации в Иране, Афганистане и Турции в 80-90-е гг. XX в. Ислам в моделях развития Пакистана и Бангладеш. Исламский фактор в государствах Центральной Азии. Исламский фактор в Российской Федерации на современном этапе. Ислам в моделях межрелигиозного взаимодействия в Юго-Восточной Азии.
		7 семестр
115.	Роль ислама в мировой политике.	Исламский экстремизм в процессе ближневосточного урегулирования. Исламские политические движения и партии на Ближнем Востоке. Ислам и вопросы государственного строительства в арабских странах.

5.2.6. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	*Содержание практического занятия*

дисциплины	
	5 семестр
42. Ислам в современных международных отношениях.	Роль ислама в мировой политике.
	6 семестр
43. Роль ислама в отдельных странах.	Роль ислама в развитии Средневосточного региона. Усиление влияния ислама на развитие социально-политической ситуации в Иране, Афганистане и Турции в 80-90-е гг. XX в. Ислам в моделях развития Пакистана и Бангладеш. Исламский фактор в государствах Центральной Азии. Исламский фактор в Российской Федерации на современном этапе. Ислам в моделях межрелигиозного взаимодействия в Юго-Восточной Азии.
	7 семестр
44. Роль ислама в мировой политике.	Исламский экстремизм в процессе ближневосточного урегулирования. Исламские политические движения и партии на Ближнем Востоке. Ислам и вопросы государственного строительства в арабских странах.

40. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Ислам в современных международных отношениях.	3. Устный опрос 4. Мини-тест
2.	Роль ислама в отдельных странах.	3. Устный опрос 4. Информационный проект (доклад)
3.	Роль ислама в мировой политике.	3. Устный опрос 4. Мини-тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика докладов (5 семестр):

1. Ислам в современном мире.
2. Исламский фактор в современной политике.
3. Ислам как мировая религия, система ценностей, нормативная и коммуникативная система. Плюрализм ислама: его исторические корни и современные формы.
4. Ислам в общественно-политической жизни мусульманских народов.
5. Исламская доктрина и повседневность ислама («повседневный ислам»).
6. Основные научные школы мирового исламоведения.
7. Ориентализм, европоцентризм и современное знание об исламе.
8. Антропология ислама К. Гирца.
9. Социология ислама Э. Геллнера.
10. Ислам как «дискурсивная традиция» Т. Асада.
11. Ислам и дискурс национальной безопасности: «радикализация ислама» или «исламизация радикализма»?

Примерная тематика рефератов (6 семестр):

1. Политические системы современных мусульманских государств
2. Исламский фактор в политических системах современных мусульманских государств. Ислам в конституциях современных мусульманских государств.
3. Шариат и фикх в системе государственного законодательства.
4. Проявление исламского фактора во внутриполитических процессах.
5. Исламские нормы и традиции в политических системах современных арабских государств. Роль ислама в моделях политической легитимизации и моделях политического управления в современных арабских монархиях (Марокко, Иордания, Бахрейн, Катар, Кувейт, ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия).
6. Обращение к исламу в политическом процессе арабских государствах с республиканской формой правления.
7. Ислам и политический режим.
8. Ислам и демократия.
9. Ислам в авторитарных политических режимах: опыт стран Ближнего Востока и Северной Африки.
10. Особый случай Ливийской Джамахирии.
11. Первая исламская республика и мусульманский национализм в Пакистане.
12. Исламская революция и исламская демократия в Иране.
13. Модели интеграции умеренного ислама в политических системах Малайзии и Индонезии. Политическая система эмирата талибов в Афганистане и «Исламского государства» в Ираке и Сирии.
14. «Проблема ислама» в новейшей истории России: афганская война, распад СССР, чеченские войны.
15. Феномен «исламского возрождения».
16. Особенности функционирования организаций политического ислама на Северо-Восточном Кавказе и Поволжье.
17. Стратегии противодействия террористической опасности.
18. Формирование дискурса радикального и традиционного ислама.
19. Опыт «управления» исламом в СССР и России.
20. Мусульманское сообщество и мусульманские элиты в современной России: состав, особенности и траектории развития.
21. Стратегии взаимодействия государства и мусульманского сообщества в России.

Примерная тематика докладов (7 семестр):

1. Исламские политические партии в современном мире

2. Ислам и демократия: об истоках появления вопроса.
3. Основные тезисы сторонников идеи об «имманентности» демократии исламу.
4. Концепция развития и плюрализма в современной мусульманской мысли.
5. Проблема стереотипизации опыта исламских обществ.
6. Особенности складывания и функционирования политических партий в мусульманских странах.
7. Краткий экскурс в историю партийного строительства на Ближнем и Среднем Востоке, в Северной Африке, Южной, Юго-Восточной и Центральной Азии.
8. Партийные и избирательные системы современных мусульманских государств.
9. Особенности электоральной географии мусульманских государств.
10. Типологии и классификации исламских политических партий.
11. Ислам в политическом дискурсе современных партий.
12. Роль и место политического ислама как совокупности идей и организационных форм в современных вооруженных конфликтах в Азии и Африке.
13. Исламский нарратив в арабо-израильском и палестино-израильском конфликтах.
14. Исламский нарратив легитимизации межгосударственных войн, на примере ирано-иракской войны (1980-1988 гг.).
15. Исламский фактор в гражданских войнах (на примере Алжира, Сирии, Ливии).

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов,

источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
5. Всемирная история в интернете - http://www.hrono.info/index.php
6. Историческая библиотека (книги по истории) - http://historylib.org/

15. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

16. Оборудование и технические средства обучения

7. Компьютер
8. Мультимедийный проектор
9. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«История и теория международных отношений»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

41. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-4
Профессиональные	-	

42. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**ОПК-4.1.** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

43. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*			
	всего	***5 с.***	***6 с.***	***7 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**10/360**	72/2,0	3/108	4/144
Контактная работа:	154	51	45	68
Занятия лекционного типа	98	34	30	34
Из них интерактивных часов	16			
Занятия семинарского типа	61	17	15	34
Из них интерактивных часов	20			
Промежуточная аттестация: зачет /		зачет	зачёт	Экзамен

зачет с оценкой / экзамен*					27
Самостоятельная работа (СРС)	**124**	**21**	**63**		**40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)					

44. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.14. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.14.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Международные отношения в Европе в XVII-XVIIIвв.	8	ИЗ	10			ИЗ	22
2.	Международные отношения в первой половине XIX века.	18		12				22
3.	Международные отношения во второй половине XIX века.	18		12			ИЗ	20
4.	Международные отношения в первой половине XX века.	18		12				20
5.	Международные отношения в первой половине XX века	18	ИЗ	10			ИЗ	20
6.	Международные отношения во второй половине XX века	18		10				20

5.14.2. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.14.3. Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.15. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		5 семестр
116.	Международные отношения в Европе в XVII-XVIIIвв.	Предмет, задачи курса. Объект и предмет международных отношений. Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика. Международные отношения как объект изучения.

		Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII века. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Международные отношения в Европе второй половины XVII - начала XVIII века. Военные конфликты 30-х-60-х годов XVIII века. Европа и образование США. Сущность и роль государства как актора международных отношений. Масштаб акторов международных отношений (микроуровень, групповой, макроуровень). Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения. Методы изучения международных отношений. Понятие об акторах международных отношений. Государство как главный участник МО: признаки, функции, современная форма. Негосударственные акторы МО: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. Другие участники МО.
117.	Международные отношения в первой половине XIX века.	Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв. Европа в годы наполеоновских войн и Россия. Венский конгресс и Россия. От Священного союза до революции 30-х годов. От революционных событий 1830-х годов до революции 1848 г. От революции 1848 г. до Крымской войны.
		6 семестр
118.	Международные отношения во второй половине XIX века.	Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав. Позиция Пруссии в польском вопросе. Мирный договор 23 августа 1866г. в Праге между Австрией и Пруссией. Первые шаги к объединению Германии. Франко-прусская война. После Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX в.
119.	Международные отношения в первой половине XX века.	Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
		7 семестр
120.	Международные отношения в первой половине XX	Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и Европе. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.

	века	Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны. Окончания Первой мировой войны и Россия.
121.	Международные отношения во второй половине XX века	Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов. «Холодная война». Распад колониальной системы. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв. Россия и США. Россия и Англия. Россия и Франция. Россия и Германия. Россия и Италия. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония.

5.2.7. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
		5 семестр
45.	Международные отношения в Европе в XVII-XVIIIвв.	1. Предмет, задачи курса. 2. Объект и предмет международных отношений. 3. Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика. 4. Международные отношения как объект изучения. 5. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII века. 6. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. 7. Международные отношения в Европе второй половины XVII -начала XVIII века. 8. Военные конфликты 30-х-60-х годов XVIII века. 9. Европа и образование США. Сущность и роль государства как актора международных отношений. 10. Масштаб акторов международных отношений (микроуровень, групповой, макроуровень). 11. Особенности международных отношений:

	характеристика различных точек зрения. 12. Методы изучения международных отношений. 13. Понятие об акторах международных отношений. 14. Государство как главный участник МО: признаки, функции, современная форма. 15. Негосударственные акторы МО: их роль и функции. 16. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. 17. Другие участники МО.
46. Международные отношения в первой половине XIX века.	1. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв. 2. Европа в годы наполеоновских войн и Россия. 3. Венский конгресс и Россия. 4. От Священного союза до революции 30-х годов. 5. От революционных событий 1830-х годов до революции 1848 г. 6. От революции 1848 г. до Крымской войны.
	6 семестр
47. Международные отношения во второй половине XIX века.	1. Европа после Крымской войны и Парижского мира. 2. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав. 3. Позиция Пруссии в польском вопросе. 4. Мирный договор 23 августа 1866 г. в Праге между Австрией и Пруссией. 5. Первые шаги к объединению Германии. 6. Франко-прусская война. 7. После Франкфуртского мира. 8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 9. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX в.
48. Международные отношения в первой половине XX века.	1. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. 2. Парижская и Вашингтонская конференции. 3. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства. 4. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов. 5. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
	7 семестр
49. Международные отношения в первой половине XX века	1. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и Европе. 2. Расширение Гитлеровской коалиции. 3. Активизация внешней политики СССР. 4. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. 5. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий.

	6. Русско-японская война. 7. Образование двух противоборствующих блоков в Европе. 8. Балканские войны. 9. Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны. 10. Окончания Первой мировой войны и Россия.
50. Международные отношения во второй половине XX века	1. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. 2. Проблема разоружения. 3. Атомная проблема. 4. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов. 5. «Холодная война». 6. Распад колониальной системы. 7. Международные отношения в 1960-е годы. 8. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. 9. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства. 10. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе. 11. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв. 12. Россия и США. 13. Россия и Англия. 14. Россия и Франция. 15. Россия и Германия. 16. Россия и Италия. 17. Россия и Китай. 18. Россия и Индия. 19. Россия и Япония.

45. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Международные отношения в Европе в XVII-XVIII вв.	5. Устный опрос 6. Мини-тест
2.	Международные отношения в первой половине XIX века.	5. Устный опрос 6. Информационный проект

		(доклад)
3.	Международные отношения во второй половине XIX века.	5. Устный опрос 6. Мини-тест
4.	Международные отношения в первой половине XX века.	3. Устный опрос 4. Информационный проект (доклад)
5.	Международные отношения в первой половине XX века	3. Устный опрос 4. Исследовательский проект (реферат)
6.	Международные отношения во второй половине XX века	3. Устный опрос 4. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для тестирования

I:
S: Быстрое развитие международных отношений вызвало необходимость подготовки специалистов-
-: учителей
+: международников
-: преподавателей вузов
-: переводчиков

I:
S: В МГУ был создан специальный факультет международных отношений.
+: в 1943 г.
-: в 1957 г.
-: в 1933 г.
-: в 1987 г.

I:
S: В Российском университете дружбы народов началось обучение студентов по истории международных отношений и внешней политики:
-: 1991 г.
-: 1992 г.
+: 1997 г.
-: 1990 г.
I:
S: В зарубежной и отечественной литературе принято считать началом создания системы международных отношений:
+: Вестфальский мир
-: Вашингтонская конференция
-: Версальская конференция
-: Севрский мирный договор

I:
S: Начало создания системы международных отношений относится:
+: 1648 г.
-: 1757г.
-: 1643 г.

-: 1650г.

I:
S: Началу Тридцатилетней войне предшествовала внутренняя борьба в:
-: Франции
-: России
+: Германии
-: США

I:
S: Ход мировой политики определялся пятью наиболее мощными в военном отношении европейскими государствами:
+: Австрией, Великобританией, Пруссией, Россией и Францией.
-: Россией, США, Италией, Великобританией и Францией.
-: США, Чехией, Италией, Японией, Болгарией.
-: Россией, Англией, Францией, Чехией, Польшей.

I:
S: В истории Тридцатилетней войны выделяют:
-: 2 периода
+: 4 периода
-: 1 период
-: 5периодов

I:
S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Чешский:
-: 1635-1648
-: 1625-1629
-: 1630-1635
+: 1618-1624

I:
S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Датский:
-: 1635-1648
-: 1618-1624
+: 1625-1629
-: 1630-1635

I:
S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Шведский:
+: 1630-1635
-: 1618-1624
-: 1625-1629
-: 1635-1648

I:
S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Франко-шведский:
-: 1618-1624
+: 1635-1648
-: 1630-1635
-: 1625-1629

I:
S: В каком году за прекращение Тридцатилетней войны высказались папа Римский и датский король:
-: 1648г.
-: 1629г.
+: 1638г.
-: 1618г.

I:
S: В каком году идею мирных переговоров Тридцатилетней войны поддержал рейхстаг, собравшийся в Регенсбурге?
-: 1638г.
-: 1648г.
+: 1640г.
-: 1635г.

I:
S: Идею мирных переговоров Тридцатилетней войны поддержал рейхстаг, собравшийся в
-: Одернейсе
-: Тригалии
-: Вильберде
+: Регенсбурге

I:
S: В каком году в Вестфалии открылся мирный конгресс на котором обсуждались взаимоотношения между империей и Францией?
-: 1615г.
-: 1621г.
+: 1644г.
-: 1642г.

I:
S: В каком городе открылся мирный конгресс на котором обсуждались взаимоотношения между империей и Францией?
-: г. Регенсбурге
+: г. Мюнстере
-: г. Вильберде
-: г. Брандербурге.

I:
S: В каком году в г. Оснабрюке начали обсуждаться шведско-германские отношения?
-: 1619г.
+: 1645г.
-: 1659г.
-: 1638г.

I:
S: Новую эпоху международных отношений в Европе открыла середина?
-: 15 века
+: 17 века
-: 20 века
-: 18 века

I:
S: Время превращения Англии, Франции и Нидерландов в колониальные империи и возрастания хозяйственной роли колоний?
+: вторая половина 17 века
-: первая половина 19 века.
-: вторая половина 16 века
-: вторая половина 18 века.

I:
S: Во второй половине 17-начале 18 вв. лидирующее положение в западной Европе принадлежало?
-: Великобритании
+: Франции
-: Германии
-: Италии

I:
S: Новая ситуация в международной жизни Европы совпала с началом правления?
-: Петра I
-: Екатерины II
+: Людовика XIV
-: Петра III

I:
S: Стремление Франции овладеть Южными Нидерландами влекло за собой столкновения с?
-: Пруссией
-: Бессарабией
+: Голландией
-: Великобританией

I:
S: Базой голландской сахарной промышленности стал?
+: Суринам
-: Судан
-: Египет
-: Иордания

I:
S: Определенность внешняя политика Англии приобрела в конце 80-х годов, после революции 1688г. и смены династии, когда королем Англии стал?
-: Карл II
-: Филипп IV
+: Вильгельм III Оранский
-: Людовик XIV

I:
S: Торговые интересы Голландии были ущемлены высоким таможенным тарифом, облагавшим ввоз голландских товаров во Францию, введенным Кольбером в?
+: 1667г.
-: 1675г.

-: 1559г.
-: 1743г.

I:
S: Вторая война Людовика XIV, направленная против Голландии и начавшаяся с вторжения французских войск под руководством полководцев Тюренна и Конде во Фландрию и Голландию длилась с?
-: 1679-1683гг.
-: 1665-1673гг.
+: 1672-1679гг.
-: 1689-1692гг.

I:
S: Вторая война Людовика XIV, длившаяся с 1672-1679гг., направленная против Голландии и начавшаяся с вторжения французских войск под руководством полководцев
+: Тюренна и Конде
-: Вестимана
-: Бриана и Лютера
-: Тюрена и Вестимара

I:
S: Английский король Карл II под нажимом парламента отказался от союза
-: с Россией
+: с Францией
-: с США
-: с Германией

I:
S: Когда был заключен Нимвегенский мир?
-: 1648г.
-: 1651г.
+: 1679г.
-: 1671г.

I:
S: Во второй половине 17 века отстаивали свою торговлю, морскую и колониальную гегемонию в трех кровопролитных войнах?
-: Россия и Германия
+: Англия и Голландия
-: США и Франция
-: Англия и Франция

I:
S: Против кого Гитлер намеривался начать «мирное» наступление после окончания войны в Польше
-: СССР и США
-: Италия и Япония
-: Бразилия и Аргентина
+: Англия и Франция

I:
S: Как называлась война между СССР и Финляндией во время Второй мировой войны

+: Зимняя война
-: Летняя война
-: Весенняя война
-: Осенняя война

I:
S: Как называлась Финская линия обороны
-: Линия Укрепления
-: Линия Зигфрида
-: Линия Мажино
+: Линия Маннергейма

I:
S: На каком месте русским пришлось испытать серьезные трудности во время «Зимней войны»
+: Линия Маннергейма
-: Линия Мажино
-: Линия Зигфрида
-: Линия Укреплений

I:
S: Сколько времени длилась Странная война
-: 8 месяцев
+: 9 месяцев
-: 10 месяцев
-: 11 месяцев

I:
S: С какого по какой период длилась Странная война
-: Январь 1939-сентябрь 1939гг
-: Март 1939- ноябрь 1939гг
-: Ноябрь 1939-июль 1940гг
+: Сентябрь 1939-май 1940гг

I:
S: Какую политику избрала Бельгия в ноябре 1939
+: Политику нейтралитета
-: Политика агрессора
-: Политику неучастия
-: Враждебную политику

I:
S: Кто был королем Бельгии в начале Второй мировой войны
-: ЛеонардI
-: ЛюдовикI
+: ЛеопольдIII
-: ФилиппII

I:
S: Кто был премьер-министром Франции в начале Второй мировой войны
-: Черчилль
+: Даладье

-: Рузвельт
-: ЛеопольдIII

I:
S: Когда началась Странная война
-: Ноябрь 1940г
-: Март 1939г
-: Май 1940г
+: Сентябрь 1939г

I:
S: Когда закончилась Странная война
-: Март 1939г
-: Сентябрь 1939г
+: Май 1940г
-: Сентябрь 1940г

I:
S: Через территорию какой страны Гитлер намеривался напасть на Францию
+: Нидерланды
-: Англия
-: СССР
-: США

I:
S: Когда подал в отставку премьер-министр Франции Даладье
+: 19 марта 1940г
-: 27 апреля 1941г
-: 30 мая 1941г
-: 3 сентября 194

I:
S: Кто сменил Даладье на посту премьер-министра Франции
-: Черчилль
+: Поль Рейно
-: Рузвельт
-: Молотов

Примерная тематика рефератов:

1. Великие державы XVIII в.
2. Дипломатия эпохи Великой французской революции и наполеоновских войн.
3. Венский Конгресс и Священный Союз.
4. Европейский концерт - первая система международных отношений.
5. Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.
6. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
7. Большая игра. Политика великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
8. Международные отношения в конце XIX начале XX в.
9. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.
10. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
11. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.

12. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
13. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.

Примерная тематика докладов:

23. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
24. Международные отношения в Европе второй половины XVII-начала XVIII века.
25. Военные конфликты 30-х-60-х годов XVIII века.
26. Система международных отношений в Европе в XVIII веке.
27. Международное положение в Европе на рубеже XVIII –XIX вв.
28. Внешнеполитические авантюры Наполеона III.
29. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских государств.
30. Франко- прусская война.
31. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX века.
32. Начало деятельности Бисмарка на государственной службе Пруссии.
33. Войны Пруссии с Данией и Австрией.
34. Восточный кризис.
35. Берлинский конгресс 1878г.
36. Австро-германский союз (октябрь 1879г.).
37. Колониальная экспансия европейских государств.
38. Международная обстановка в 90-е годы XIX века.
39. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий.
40. Балканские войны.
41. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.
42. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
43. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.
44. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.
45. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
46. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
47. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.
48. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
49. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
50. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса
51. Образование двух очагов войны - на Дальнем Востоке и Европе
52. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР
53. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
54. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий
55. Русско-японская война
56. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
57. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов
58. «Холодная война»
59. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия
60. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика

Советского государства

61. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
62. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. История международных отношений: Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В Власова. -М.: Издательство Юрайт, 2017. -316 с.- Серия: Бакалавр.Академический курс.

2. Цыганков П.А.Теория международных отношений: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004.-590с.

3. Протопопов А.С., Козьменко В. История международных отношений и внешней

политики России (1648-2000). Учебник для вузов / Под ред. А.С.Протопопова.-М.:Аспект Пресс.2003.344с.
4. Эннио Ди Нольфо История международных отношений. 1918-1999гг): В 2 т.- М.: Логос,2003. -592с. Т.1
5. История международных отношений (1918-1999гг) В 2 т.- М., Логос, 2003. -744с. Т.2

19.1. Периодические издания

1. Новая и новейшая история. www. novaya istoria. Ru
2. Политика и общество: научный журнал. www. NBPUBLISH. COM
3. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

17. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

18. Оборудование и технические средства обучения

10. Компьютер
11. Мультимедийный проектор
12. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

46. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7

47. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)-1.2	Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	**знать:** ▪ периодизацию истории и основные даты; ▪ все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; ▪ важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; ▪ основные термины и понятия этого периода. • **уметь:** ▪ анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; ▪ оценивать факты и оперировать ими; ▪ выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; ▪ сопоставлять различные исторические события и явления; ▪ работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; ▪ аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; ▪ четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; ▪ работать с картой. • **владеть:** ▪ методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического

		восприятия исследовательской литературы. ▪ **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

48. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 4с.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180	-	-
Контактная работа:	68		
Занятия лекционного типа	34		
Из них итерактивных часов	8		
Занятия семинарского типа	34		
Из них интерактивных часов	8		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен**	Экзамен 27		
Самостоятельная работа (СРС)	85		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

49. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.16. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.16.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1. Арабский Халифат (V-XI вв. н.э.)**							
1.	Арабский Халифат: особенности и этапы развития общества, государственный строй, право.	4		2			ИЗ	8
2.	Арабское государство до и после «арабской весны».	2	ИЗ	2				8
3.	Традиционное мусульманское государство и европейские институты.	4		4				8
2.	**Тема 2. Образование**							

	Арабского государства (халифата и история его развития).						
1.	Арабский халифат: история организации власти и управления.	2		2			8
2.	Становление и развитие арабского халифата.	4	ИЗ	4		ИЗ	8
3.	Средневековое государство и право стран Востока: Исламский мир и Арабский Халифат, Индия, Китай, Япония.	2		4			8
3.	**Тема 3. Лига Арабских государств и ее роль в Интеграционном процессе арабского мира.**						
1.	Арабский мир и его особенности.	4		4			8
2.	Проблемы арабского мира.	4		4			8
3.	Деятельность ЛАГ.	4	ИЗ	4		ИЗ	10
4.	Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока	4	ИЗ	4		ИЗ	13
	Итого:	**34**		**34**			**85**

5.16.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.16.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.17. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
122.	Арабский Халифат (V-XI вв. н.э.)	Арабский Халифат: особенности и этапы развития общества, государственный строй, право. Арабское государство до и после «арабской весны». Традиционное мусульманское государство и европейские институты.
123.	Образование Арабского государства (халифата и история его развития).	Арабский халифат: история организации власти и управления. Становление и развитие арабского халифата. Средневековое государство и право стран Востока: Исламский мир и Арабский Халифат, Индия, Китай, Япония.
124.	Лига Арабских государств и ее роль в Интеграционном процессе арабского мира.	Арабский мир и его особенности. Проблемы арабского мира. Деятельность ЛАГ. Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока.

5.2.8. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
51.	**Арабский Халифат (V-XI вв. н.э.)**	Арабское государство до и после «арабской весны». Традиционное мусульманское государство и европейские институты.
52.	**Образование Арабского государства (халифата и история его развития).**	Становление и развитие арабского халифата. Средневековое государство и право стран Востока: Исламский мир и Арабский Халифат, Индия, Китай, Япония.
53.	**Лига Арабских государств и ее роль в Интеграционном процессе арабского мира.**	Арабский мир и его особенности. Деятельность ЛАГ.

50. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Арабский Халифат (V-XI вв. н.э.)**	Устный опрос
2.	**Образование Арабского государства (халифата и история его развития).**	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	**Лига Арабских государств и ее роль в Интеграционном процессе арабского мира.**	Исследовательский проект (реферат)

a. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образец тестового задания

I:
S:Сеть арабских школ в мусуль-их странах Африки создается
+: серед. 1970-ых гг
-: серед. 1990-ых гг
-: конец 1980-ых гг
-: начало 1990-ых гг

I:
S:В Пакистане, введено изучение арабского языка
+: 1978 г

-: 1979 г
-: 1983 г
-: 1985 г

I:
S:Временное обьединение купцов
+: мушарак
-: кирад
-: риба
-: акд

I:
S:Центр мусуль-го мира
-: Медина
+: Мекка
-: Иерусалим
-: ОАЭ

I:
S:Понятие "Халифат"
+: мусуль-ое гос-во
-: мусуль-ое право
-: мусуль-ая школа
-: христианская школа

I:
S:Улемы
+: ученые-богословы
-: предсказатечли
-: лидер
-: племена

Темы рефератов:

1. Введение (географическое положение, страны и их столицы, политические лидеры).

2. Арабские писатели (арабская литература в средние века и в наше время)

3. Ислам.

4. Коран.

5. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)

6. Арабские ученые.

7.Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

8. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.)

9. Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

10.Общественный и государственный строй Арабского Халифата.
11.Общественный и государственный строй средневековой Индии.
12.Общественный и государственный строй средневекового Китая.
13.Образование феодального общества и государства в Японии.
14.Арабский мир и его особенности.
15.Понятие, структура и специфика «арабского мира»
16.Проблемы арабского мира.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Юртаев, В. И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана [Электронный ресурс] / В. И. Юртаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 160 c. — 978-5-7567-0956-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80663.html

2.Игнатенко, А. А. Ислам и политика [Электронный ресурс] : сборник статей / А. А. Игнатенко ; под ред. А. Фарбер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, Институт религии и политики, 2004. — 256 c. — 5-98379-018-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49854.html

3.Лысак, И. В. Культура Древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 221 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23591.html

4.Муртазина, С. А. История культуры и искусства средневековья и эпохи Возрождения [Электронный ресурс] : тексты лекций / С. А. Муртазина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 111 c. — 978-5-7882-0685-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61857.html

20. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.elibrary.ru, www.iop.org, SpringerLink,

21. **Состав программного обеспечения**

Microsoft Office, антивирус Kaspersky, Power Point

22. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
Информационно-коммуникационные технологии

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

51.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
УК -4	Универсальные	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК 2	Общепрофессиональные	ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
ОПК-7	Общепрофессиональные	ОПК-7.2. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
ПК(р)-1	Рекомендуемые	ПК(р)-1 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках

профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией

52.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК -4	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: Компьютерные технологии для поиска информации на государственном и иностранном языке Уметь: использовать компьютерные технологии для поиска информации на государственном и иностранном языке Владеть: Навыками работы с компьютерными технологиями для поиска информации на государственном и иностранном языке
ОПК 2	ОПК-2.1 самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных	**Знать:** Способы создания баз данных **Уметь:** работать с массивами данных для создания баз данных **Владеть:** навыками работы MS Access
ОПК-7	ОПК-7.2 Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с	**Знать:** программы мультимедийных средств для презентации MS Power Point **Уметь:** работать с программами мультимедийных средств для презентации MS Power Point **Владеть:** навыками работы с программами

	регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств	мультимедийных средств для презентации MS Power Point
ПК(р)-1	ПК(р)-1.1 Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК(р)-1.2 Владеет навыками документооборота, использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота	**Знать:** программы мультимедийных средств для презентации MS Power Point **Уметь:** работать с программами мультимедийных средств для презентации MS Power Point **Владеть:** навыками работы с программами ЭДО «Контур», «Диадок»

53.Объем дисциплины

Виды учебной работы

	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	17
Из них интерактивных часов	4
Занятия семинарского типа	17
Из них интерактивных часов	6
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	
Самостоятельная работа (СРС)	74
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

3. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

54.*Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

5.18. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	4	-	-	-	2	ИЗ	10
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	4				2	ИЗ	16
3.	MS Microsoft Word	4				4		16
4.	MS Microsoft Power Point	2				4	ИЗ	18
5.	Защита информации	3				3		14

5.19. Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
125.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
126.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика

		оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
127.	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
128.	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
129.	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

5.2.9. Практические занятия не предусмотрены учебным планом

5.2.10. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	***Содержание лабораторного занятия***
54	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
55	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика

		оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
56	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
57	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
58	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

55. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	Устный опрос
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	Контрольное задание

3.	MS Microsoft Word	Информационный проект
4.	MS Microsoft Power Point	Устный опрос
5.	Защита информации	Контрольное задание

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Устный опрос

1. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ.
2. Понятие архитектуры ЭВМ. Обзор основных компонентов современной ЭВМ. Архитектура Фон Неймана. CISC. RISC. BIOS.
3. Устройство и и функционирование центрального процессора. Основные производители. Ядра и линейки. Корпуса. Конвейер.

Контрольное задание
Цифровая логика и цифровые системы
Представление данных на машинном уровне. Принципы организации компьютера
Архитектура и организация систем памяти
Интерфейсные системы компьютера
Информационный проект
Функциональная организация компьютера
Параллельные и нетрадиционные архитектуры

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт,

представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информатика и ИКТ, Москва, iprbookshop.ru
2. Онлайн энциклопедия: iprbookshop.ru
3. Информатика: Общий курс: Учебник для вузов, под ред. В. И. Колесникова, iprbookshop.ru
4. Таненбаум Э. Архитектура компьютера (+ CD-ROM): пер. с англ. / Э. Таненбаум. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 848 с. – (Серия «Классика Computer Science»).

Крейгон Х. Архитектура компьютеров и ее реализация / Х. Крейгон. – М.: Мир, 2004. iprbookshop.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t3_7.html
2. http://citforum.ru/programming/digest/excel_vba.shtml

19. Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

20. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ НОРОДОВ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

56. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК (0)-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации

57. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК (0)-2.1.	ПК (0)-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	***Знать*:** -основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения истории; - основные требования к анализу и использованию исторических источников; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения.

		Уметь: -применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; -профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; - работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.
		Владеть: -исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; -навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

58. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения- очная***	
	Всего	***3 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	**4/144**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34

Из них интерактивные часы	8	
Занятия семинарского типа	34	34
Из них интерактивные часы	8	
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет***		
Самостоятельная работа (СРС)	**76**	**76**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

59. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.20. Распределение часов по разделам и видам работы

5.20.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Чечня в древности и в средневековье.	4	-	4	-	-	ИЗ	8
2.	Чечня в XVI-XVIII вв.	4	ИЗ	4	-	-	-	8
3.	Чечня в первой половине XIX века.	4	-	4	-	-	ИЗ	8
4.	Чечня во второй половине XIX века.	4	-	4	-	-	-	8
5.	Чечня в начале XX века.	4	ИЗ	4	-	-	-	8
6.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	4	-	4	-	-	-	8
7.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	4	-	4	-	-	-	8
8.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4	-	4	-	-	-	10
9.	Чечня на пути к возрождению.	2	-	2	-	-	-	10

5.20.2. Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена
5.20.3. Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.21. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
130.	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя.

		Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
131.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
132.	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
133.	Чечня во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная и другие реформы 60-х гг. XIX в. Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX в. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг. XIX века).
134.	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.).
135.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. XX в.
136.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
137.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских

		органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы.
138.	Чечня на пути к возрождению.	Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5.2.11. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Чечня в древности и в средневековье.	Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
2.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
3.	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
4.	Чечня во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная и другие реформы 60-х гг. XIX в. Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX в. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг. XIX века).
5.	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг. XX века).
6.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е

		гг.
7.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
8.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы.
9.	Чечня на пути к возрождению.	Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

60. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в древности и в средневековье.	Информационный доклад, устный опрос.
2.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Информационный доклад, устный опрос.
3.	Чечня в первой половине XIX века.	Информационный доклад, устный опрос.
4.	Чечня во второй половине XIX века.	Информационный доклад, устный опрос.
5.	Чечня в начале XX века.	Информационный доклад, устный опрос.
6.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Информационный доклад, устный опрос.
7.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Информационный доклад, устный опрос.
8.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	Информационный доклад, устный опрос.

9.	Чечня на пути к возрождению.	Информационный доклад, устный опрос.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10. Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе (1 пол. XIX в.).
16. А.П.Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.

46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни (1994-2001 гг).
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.
− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.
Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPR Books(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
5. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
6. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
7. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр

профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

21. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

22. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Ближний Восток в международных отношениях в XX-XXI вв.»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

61. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-4

62. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**ОПК-4.2.** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

63. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*	
	всего	*6 с.*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**3/108**
Контактная работа:	**1,66/60**	**1,66/60**
Занятия лекционного типа	0,83/30	0,83/30
Из них интерактивных часов	6	
Занятия семинарского типа	0,83/30	0,83/30
Из них интерактивных часов	8	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**1,33/48**	**1,33/48**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

64. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов***

учебных занятий

5.22. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.22.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Большой Ближний Восток как новое геополитическое понятие.	8		6			ИЗ	12
2.	Концепция силовой "демократической модернизации" ближневосточных режимов.	8	ИЗ	8			ИЗ	12
3.	Начало второго десятилетия XXI века (2011-2013 гг.): продолжение реализации концепции Большого Ближнего Востока.	6	ИЗ	8			ИЗ	12
4.	Роль Ирана и Турции в системе региональных отношений на Ближнем Востоке.	8	ИЗ	8			ИЗ	12

5.22.2. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.22.3. Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.23. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		6 семестр
139.	Большой Ближний Восток как новое геополитическое понятие.	Изменения в расстановке сил в регионе в связи с окончанием холодной войны. События в Персидском заливе 1990-1991 гг. как реакция на развал биполярной системы. Операция «Буря в пустыне». Американский проект «Большого (Расширенного) Ближнего Востока». Региональные центры силы: Египет, Саудовская Аравия, Ирак (до 2003 г.).
140.	Концепция силовой "демократической модернизации"	Политика президента У. Клинтона в отношении Ирака в 1993-2000 гг. Работа Спецкомиссии ООН. Операция «Лис в пустыне». События 11 сентября 2001 г. и

	ближневосточных режимов.	возникновение транснациональной угрозы терроризма. Антитеррористическая операция против Афганистана. Позиция России.
141.	Начало второго десятилетия XXI века (2011-2013 гг.): продолжение реализации концепции Большого Ближнего Востока.	Распространение вооруженных операций Запада на избранные государства Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки.
142.	Роль Ирана и Турции в системе региональных отношений на Ближнем Востоке.	Наращивание Ираном экономического потенциала, развитие вооруженных сил, работа над ядерной технологией. Цена иранского вопроса в президентской избирательной кампании США 2008 г. и при президенте Б. Обаме. Роль Турции в изменившейся геополитической ситуации на ББВ.

5.2.12. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
		6 семестр
59.	Большой Ближний Восток как новое геополитическое понятие.	1. Роль Израиля, Турции, Ирана. 2. Конфликты и противоречия. Военное присутствие США - ключевой момент региональной системы безопасности стран Персидского залива. 3. Американская политика "выдавливания" России с Ближнего Востока.
60.	Концепция силовой "демократической модернизации" ближневосточных режимов.	1. Стратегия "смены режимов" администрации президента Дж.Буша-мл. 2. Американская операция по свержению режима С. Хусейна в Ираке (2003-12 г.) "Шок и трепет".
61.	Начало второго десятилетия XXI века (2011-2013 гг.): продолжение реализации концепции Большого Ближнего Востока.	1. «Арабская весна» и изменение геополитической ситуации в регионе. 2. Тунис. Египет, Ливия, Сирия, Бахрейн, Йемен. 3. «Арабская весна» и изменение геополитической ситуации в регионе.
62.	Роль Ирана и Турции в системе региональных отношений на Ближнем Востоке.	1. Региональная политика Исламской Республики Иран. 2. Экономические позиции ИРИ. Иранские углеводороды и противоборство на мировом рынке 3. «Новая» турецкая стратегия ББВ. 4. Российско-турецко-иранские отношения.

65. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Большой Ближний Восток как новое геополитическое понятие.	7. Устный опрос 8. Мини-тест
2.	Концепция силовой "демократической модернизации" ближневосточных режимов.	7. Устный опрос 8. Информационный проект (доклад)
3.	Начало второго десятилетия XXI века (2011-2013 гг.): продолжение реализации концепции Большого Ближнего Востока.	7. Устный опрос 8. Мини-тест
4.	Роль Ирана и Турции в системе региональных отношений на Ближнем Востоке.	5. Устный опрос 6. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для тестирования

1. Представления о столкновении цивилизаций принадлежат:

А) Ф. Фукуяме
Б) С. Хантингтону
В) Р. Ли

2. Характеристиками современных конфликтов являются (отметьте неверное утверждение)

А) Множественность участников
Б) Их асимметричность
В) Межгосударственный характер

3. В 2000-е гг. количество конфликтов по сравнению с концом 1990-х

А) Растет
Б) Падает.
В) Примерно остается на том же уровне

4. Современный терроризм в лице «Аль-Каиды» называется международным (глобальным), прежде всего, потому, что:

А) «Аль-Каида» угрожает всем странам и народам, пытается изменить политическую систему мира террористическим методом.
Б) У «Аль-Каиды» развитая сеть международных связей с другими террористическими организациями.
В) Создана международная коалиция в борьбе с «Аль-Каидой».

5. Терроризм как феномен появился в:

А) XX столетии
Б) Существует давно
В) Возник в связи с деятельностью «Аль-Каиды»

6. В рамках международного миротворчества, Россия выступает за:

А) Приоритетную роль ООН и СБ ООН
Б) Отказ от практики миротворчества на международном уровне
В) Приоритет региональных организаций

Примерная тематика рефератов:

1. Формирование концепции Большого Ближнего Востока.
2. Восток в системе международных отношений.
3. Соотношение «гуманитарных» и «национальных» интересов.
4. Восток и новые глобальные вызовы: сепаратизм, терроризм, наркоторговля, межцивилизационные конфликты.
5. Роль ближневосточного нефтегазового сектора в геополитике держав.
6. Восток в эпицентре мировых экологических, демографических и энергетических проблем. 7. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке и политика России на рубеже XXI века.
8. Коспонсорская роль России в Ближневосточном урегулировании: от стагнации к оживлению.
9. Геополитика современности и геостратегия России.
10. Ближневосточное направление в политике администрации Б. Обамы.
11. Арабо-Израильский конфликт: Израиль - Египет, Израиль - Палестина. История развития и перспективы урегулирования.
12. Палестино-израильский конфликт и позиция России.
13. Религиозный экстремизм и палестинская проблема.
14. Концепция «американского мира» в новых геополитических условиях.
15. Ближневосточная политика Вашингтона после событий 11 сентября 2001 г.
16. Влияние неоконсерваторов на восточную политику администрации президента Дж.Буша-младшего.
17. Иракский кризис в мировой политике.
18. Иракский кризис и курдский вопрос.
19. Сирия в новых геополитических условиях на Ближнем Востоке.
20. «Арабская весна» и прогнозы развития ситуации на Ближнем Востоке.
21. Оценки «арабской весны» в СМИ.
22. Ядерный вызов Ирана в ракурсе Совета Безопасности ООН.
23. Иранская ядерная проблема в российской политике.
24. Исламский фактор в развитии турецкого общества

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html

2.Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html

3. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 496 с. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56767.html

4. История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин; под ред. А. С. Протопопов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 446 с. — 978-5-7567-

0944-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80667.html

22.1. Периодические издания

4. Новая и новейшая история. www. novaya istoria. Ru
5. Политика и общество: научный журнал. www. NBPUBLISH. COM
6. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

23. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

24. Оборудование и технические средства обучения

13. Компьютер
14. Мультимедийный проектор
15. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Эллинизм и Ближний Восток

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

66. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Предоставление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7 ПК(о)-3

67. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)-3.1	ПК(о)-3.1. Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	**Знать:** ▪ периодизацию истории и основные даты; ▪ все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; ▪ важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; ▪ основные термины и понятия этого периода. • **уметь:** ▪ анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; ▪ оценивать факты и оперировать ими; ▪ выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; ▪ сопоставлять различные исторические события и явления; ▪ работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; ▪ аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; ▪ четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; ▪ работать с картой. • **владеть:** ▪ методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического

		восприятия исследовательской литературы. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

68. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144	-	-
Контактная работа:	68		
Занятия лекционного типа	34		
Из них интерактивные часы	8		
Занятия семинарского типа	34		
Из них интерактивные часы	8		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен**	Экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	49		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

69. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.24. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.24.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1. Введение. Предмет истории древнего мира.**							
1.	Хронология. Источники. Историография.	4		4				2
2.	Военно-политическая подготовка к походу. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта.	4						2
3.	Гавгамелы.Захват Вавилона и Суз. Сожжение Персеполя.			2				2
2.	**Тема 2. Борьба народов Средней Азии против**							

	македонского завоевания.					
1.	Держава Александра Македонского. Историческое значение восточного похода.			4	ИЗ	2
2.	Войны диадохов.	4	ИЗ		ИЗ	2
3.	Образование. эллинистических государств			2		2
4.	Сущность эллинизма. Периодизация.	6		2		2
5.	Основные достижения эллинизма.			2		2
3.	**Тема 3. Территория. Экономика, социально-классовые отношения. Государственное управление.**					
1.	Внешняя политика Птолемеев.	4	ИЗ	2		2
2.	Территория. Организация государства.			4		2
3.	Полисы в Селевкидском государстве.	6				2
4.	Социально-экономические отношения. Основные события политической истории.			2		2
5.	Упадок Селевкидского государства.			2		5
	Тема 4. Основные факты политической истории. Македонское царство. Ахейский и Этолийский союзы.					
1.	Социально-экономическое развитие Греции. Родос.Делос. Развитие рабства.			4		4
2.	Социально-экономические противоречия. Спарта. Сицилийская держава Агафоса и Гиерона II.	4				4
3.	Пергамское царство в III-II вв. до н.э. Понтийское царство в III-I вв. до н.э. Северное Причерноморье в III-I вв. до н.э.			2		4
4.	Особенности эллинистической культуры. Эллинистическая религия. Философия. Литература.	4				4
5.	Градостроительство и архитектура. Скульптура. Эллинистическая наука.			2		4

Итого:		**34**	**34**	**49**

5.24.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.24.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.25. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
143.	**Древний Восток. Введение**	Введение. Предмет истории древнего мира. Хронология. Источники. Историография.
144.	**Восточный поход Александра. Держава Александра.**	Военно-политическая подготовка к походу. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Гавгамелы.Захват Вавилона и Суз. Сожжение Персеполя. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания. Держава Александра Македонского. Историческое значение восточного похода.
145.	**Распад мировой державыАлександра Македонского. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.**	Войны диадохов. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма. Периодизация. Основные достижения эллинизма.
146.	**Эллинистический Египет**	Территория.Экономика, социально-классовые отношения. Государственное управление. Внешняя политика Птолемеев.
147.	**Государство Селевкидов**	Территория. Организация государства.Полисы в Селевкидском государстве. Социально-экономические отношения. Основные события политической истории.Упадок Селевкидского государства.
148.	**Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма**	Основные факты политической истории. Македонское царство. Ахейский и Этолийский союзы. Социально-экономическое развитие Греции. Родос.Делос. Развитие рабства. Социально-экономические противоречия. Спарта. Сицилийская держава Агафоса и Гиерона II.
149.	**Пергам, Понт и Северное Причерноморье в эпоху эллинизма.**	Пергамское царство в III-II вв. до н.э. Понтийское царство в III-I вв. до н.э. Северное Причерноморье в III-I вв. до н.э.
150.	**Эллинистическая культура**	Особенности эллинистической культуры. Эллинистическая религия. Философия. Литература. Градостроительство и архитектура. Скульптура.Эллинистическая наука.

5.2.13. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
63.	**Тема 1. Введение. Предмет истории древнего мира.**	Ситуация на ближнем востоке, конфликт в Сирии, а также напряженная ситуация С Ираном. Противостояние запада и России. Процесс складывания колониальной системы.
64.	**Тема 2. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания.**	Ближний Восток занимает важное геостратегическое положение. Экономический фактор. Политический и военный фактор.
65.	**Тема 3. Территория. Экономика, социально-классовые отношения. Государственное управление.**	Внешняя политика Птолемеев. Территория. Организация государства. Социально-экономические отношения. Основные события политической истории. Упадок Селевкидского государства.
66.	**Тема 4. Основные факты политической истории. Македонское царство. Ахейский и Этолийский союзы.**	Социально-экономическое развитие Греции. Родос.Делос. Развитие рабства. Пергамское царство в III-II вв. до н.э. Понтийское царство в III-I вв. до н.э. Северное Причерноморье в III-I вв. до н.э. Градостроительство и архитектура. Скульптура. Эллинистическая наука.

70. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Тема 1. Введение. Предмет истории древнего мира.**	Устный опрос
2.	**Тема 2. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания.**	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	**Тема 3. Территория. Экономика, социально-классовые отношения. Государственное управление.**	Устный опрос
4.	**Тема 4. Основные факты политической истории. Македонское царство. Ахейский и Этолийский союзы.**	Исследовательский проект (реферат)

a. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Темы рефератов:

1. Эллинистический Египет. Территория.
2. Экономика, социально-кассовые отношения в эллинистическом Египте.
3. Пергамское царства в III-II веках до н.э.
4. Особенности Пергамской экономики.
5. Понтийская царство в III-I веках до н.э.
6. Введение (географическое положение, страны и их столицы, политические лидеры).
7. Арабские писатели (арабская литература в средние века и в наше время)
8. Ислам.
9. Коран.
10. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)
11. Арабские ученые.
12. Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.
13. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.) Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

Вопросы к первой аттестации

1. Государственное управления в Эллинистическом Египте.
2. Внешняя политика Птолемеев.
3. Государство Селевкидов. Территория.
4. Организация государства Селевкидов.
5. Полисы в Селевкидском государстве.
6. Политика Македонии в отношении греческих полисов.
7. Ахейский и Этолийский союзы.
8. Причины создания Ахейского и Этолийского союза.
9. Социально-экономические развития Греции.
10. Пергамское царства в III-II веках до н.э.
11. Особенности Пергамской экономики.
12. Понтийская царство в III-I веках до н.э.
13. Северная Причерноморье в III-I веках до н.э.

Вопросы ко второй аттестации:

1. Завоевания Малой Азии, Сирии и Египта.
2. Гавгамелы. Захват Вавилона и Суз.
3. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания.

4. Индийский поход и возращения в Вавилон.
5. Основные события политической истории Селевкидов.
6. Военные походы Антиоха III.
7. Упадок Селевкидского государства.
8. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма.
9. Древнегреческие фактории в Сирии и Финикии.
10. Греческая колонизация Памфилии и Киликии.
11. Характер и цели освоение греками юго-восточной Анатолии и Леванта.
12. Ассирия и Греки.
13. Основные факты политической истории. (Балканская и Великая Греция)
14. Македонское царство.
15. Политика Македонии в отношении греческих полисов.

Вопросы к экзамену.

1. Военно-политическая подготовка к походу Александра Македонского.
2. Завоевания Малой Азии, Сирии и Египта.
3. Гавгамелы. Захват Вавилона и Суз.
4. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания.
5. Индийский поход и возращения в Вавилон.
6. Держава Александра Македонского. Исторические значения восточного похода.
7. Оценка деятельности Александра Македонского.
8. Войны диадохов. Образования эллинистических государств.
9. Сущность Эллинизма. Периодизация.
10. Основное достижения эллинизма.
11. Эллинистический Египет. Территория.
12. Экономика, социально-кассовые отношения в эллинистическом Египте.
13. Государственное управления в Эллинистическом Египте.
14. Внешняя политика Птолемеев.
15. Государство Селевкидов. Территория.
16. Организация государства Селевкидов.
17. Полисы в Селевкидском государстве.
18 Социально-экономические отношения в государстве Селевкидов.
19. Основные события политической истории Селевкидов.
20. Военные походы Антиоха III.
21. Упадок Селевкидского государства.
22. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма.
23. Основные факты политической истории. (Балканская и Великая Греция)
24. Македонское царство.
25. Политика Македонии в отношении греческих полисов.
26. Ахейский и Этолийский союзы.
27. Причины создания Ахейского и Этолийского союза.
28. Социально-экономические развития Греции.
29. Центр Средиземноморья Родос.
30. Делос.
31. Развития рабства в эллинистической Греции.
32. Социально-экономические противоречия в эллинистической Греции.
33. Социальные конфликты в эллинистической Греции.
34. Спарта.
35. Социальные конфликты в Спарте.
36. Политика Клеомена в Спарте.
37. Сицилийская держава Агафокла.
38. Правление Гиерона.

39. Пергамское царства в III-II веках до н.э.
40. Особенности Пергамской экономики.
41. Понтийская царство в III-I веках до н.э.
42. Северная Причерноморье в III-I веках до н.э.
43. Ольвия, Херсонес и Боспорское царства в III-II веках до н.э.
44. Эллинистическая культура.
45.Особенности эллинистической культуры.
46. Эллинистическая религия.
47. Эллинистическая философия.
48. Философия Эпикура.
49. Эллинистическая литература.
50. Градостроительство и архитектура.
51. Эллинистическая наука.
52. Ремесленное производство в эллинистическом Египте.
53. Греки и ближний Восток в конце второго тысячелетия.
54. Финикийцы и Эгеида в X-IX веках.
55. Возобновление Греческого присутствия на ближнем Востоке в IX-VIII веках.
56. Древнегреческие фактории в Сирии и Финикии.
57. Греческая колонизация Памфилии и Киликии.
58. Характер и цели освоение греками юго-восточной Анатолии и Леванта.
59. Ассирия и Греки.
60. Историография проблемы "Восток и Греция".
61. В чем сущность эллинизма?
62.В чем выражается уникальность эллинистической культуры.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Густав, Дройзен История эллинизма. История Александра Великого [Электронный ресурс] / Иоганн Дройзен Густав. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров : Академический Проект, Константа, 2011. — 624 c. — 978-5-8291-1304-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60129.html

2. Густав, Дройзен История эллинизма. История диадохов [Электронный ресурс] / Иоганн Дройзен Густав. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров : Академический Проект, Константа, 2011. — 519 c. — 978-5-8291-1305-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60130.html

1. История и культура Древней Греции [Электронный ресурс] : энциклопедический

словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 792 c. — 978-5-9551-0355-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14966.html
2. Густав, Дройзен История эллинизма. История эпигонов [Электронный ресурс] / Иоганн Дройзен Густав. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров : Академический Проект, Константа, 2011. — 620 c. — 978-5-8291-1306-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60131.html

3. Лысак, И. В. Культура Древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 221 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23591.html

23. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.elibrary.ru, www.iop.org, SpringerLink,

24. **Состав программного обеспечения**

Microsoft Office, антивирус Kaspersky, Power Point

25. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Арабо-мусульманская культура: этапы формирования и развития.

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

71. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-4

72. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.1	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	• **Знать:** ▪ периодизацию истории и основные даты; ▪ все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; ▪ важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; ▪ основные термины и понятия этого периода. • **уметь:** ▪ анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; ▪ оценивать факты и оперировать ими; ▪ выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; ▪ сопоставлять различные исторические события и явления; ▪ работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; ▪ аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; ▪ четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; ▪ работать с картой. • **владеть:** ▪ методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического

		восприятия исследовательской литературы. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

73. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 1с.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108	-	-
Контактная работа:	68		
Занятия лекционного типа	34		
Из них интерактивные часы	8		
Занятия семинарского типа	34		
Из них интерактивные часы	8		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен**	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	40		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

74. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.26. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.26.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1. Особенности культуры арабских стран**							
1.	География современного арабского мира.	4	ИЗ	4				6
2.	Религия. Ислам.	4		4			ИЗ	6
3.	Возникновение ислама.	4		4				6
2.	**Тема 2. Быт и нравы мусульман. Шариат.**							

1.	Основной источний мусульманского вероучения.	6		4			6
2.	Традиционные нормы поведения восточного общества	4		4			4
3.	Наука. Литература. Арабский язык	4		6			4
4.	Изобразительное искусство и каллиграфия.	4	ИЗ	4		ИЗ	4
5.	Архитектура ислама	4		4			4
	Итого:	**34**		34			**40**

5.26.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.26.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.27. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
151. 152.	**Особенности культуры арабских стран** **Быт и нравы мусульман. Шариат.**	География современного арабского мира. Религия. Ислам. Возникновения ислама. Основной источник мусульманского вероучения. Традиционные нормы поведения восточного общества. Наука. Литература. Арабский язык. Изобразительное искусство и каллиграфия. Архитектура ислама

5.2.14. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
67.	**Культура Арабского Востока. Специфика мусульманской культуры**	География современного арабского мира удивительно разнообразна. Аравийский полуостров поделили между собой Саудовская Аравия, Йемен, Оман и другие государства.
68.	**Средневековый арабский Восток.**	Основой религиозной жизни жителей Востока был ислам. Ислам (араб, «покорность») – самая молодая из мировых религий.
69.	**Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.**	Основной источник мусульманского вероучения – Коран (араб, «чтение вслух»). Второй источник мусульманского вероучения – Сунна – примеры из жизни Мухаммеда как образец решения религиозных социально-политических проблем.

75. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 2с.	*Очно-заочная*	*Заочная*

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180	-	-
Контактная работа:	68		
Занятия лекционного типа	34		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен**	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	112		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.3. Очная форма обучения

Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
	Контактная работа						
	Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				Самостоятельная работа
	Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
Тема 1. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.							
Средневековая арабо-мусульманская цивилизация.	4		4				6
Мужчина и женщина в истории цивилизации.	4		4				6
Возникновение ислама.	4		4				6
Тема 2. Золотой век арабо-мусульманской культуры							
Расцвет арабо-мусульманской культуры в IX-XI вв.	6		4				6
Культурный подъем в золотой век арабо-мусульманской культуры	4		4				4
Обычаи и традиции Саудовской Аравии.	4		6				4
Положение женщин в саудовском обществе.	4		4				4
Особенности мусульманского мировоззрения.	4		4				4

Итого:	**34**	34	**112**

5.2.15. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
70.	**Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.**	География современного арабского мира удивительно разнообразна. Аравийский полуостров поделили между собой Саудовская Аравия, Йемен, Оман и другие государства. Основной источник мусульманского вероучения – Коран (араб, «чтение вслух»). Второй источник мусульманского вероучения – Сунна – примеры из жизни Мухаммеда как образец решения религиозных социально-политических проблем.
71.	**Золотой век арабо-мусульманской культуры**	Основой религиозной жизни жителей Востока был ислам. Ислам (араб, «покорность») – самая молодая из мировых религий.

76. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности культуры арабских стран. География современного арабского мира. Религия. Ислам. Возникновения ислама.	Устный опрос
2.	Быт и нравы мусульман. Шариат. Основной источник мусульманского вероучения. Традиционные нормы поведения восточного общества. Наука. Литература. Арабский язык. Изобразительное искусство и каллиграфия. Архитектура ислама	Исследовательский проект (реферат)

a. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов:

1.География современного арабского мира
2.Религия. Ислам

3.Основной источник мусульманского вероучения
4.Второй источник мусульманского вероучения
5.Быт и нравы мусульман. Шариат.
6.Основные научные достижения арабских ученых
7. Вклад арабов в математическую науку.
8.Поэт и ученый Омар Хайям
9.Арабская словесность
10. Научная жизнь Багдада
11.Изобразительное искусство и каллиграфия

Вопросы к экзамену:

1.Ислам как культурный феномен, его рождение и эволюция. Расцветарабо-мусульманскойкультуры вIX—XII вв.
2.Достижения арабской науки. Философия.
3.Арабо-мусульманскоеискусство, архитектура.
4.Особенности мусульманского права и морали.
5. Культура арабского Востока и ее влияние на мировую культуру.
6.Ислам как культурный феномен, его рождение и эволюция. Суннизм и шиизм
7.Суфизм - мусульманский мистицизм
8.Ислам.Арабо-мусульманская культура
9.Культура арабского Востока и ее влияние на мировую культуру
10.Развитие арабо-мусульманской культуры с середины 10 века.
11.Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство
12.Музыкальные традиции раннего, доисламского, периода
13.Куфийская школа
14.Арабская языковедческая традиция
15. Арабская литература мусульманского Запада
16. Развития в арабской литературе новеллистики
17. Становление оригинальной (не переводной) арабской письменной прозы
18. Классическая арабская литература, сложившаяся в 7-9 веках
19. Важнейшие направления арабо-мусульманской философии классического периода (9-14 века)
20. Распад Халифата и образование на его территории отдельных мусульманских государств
21. Выдающееся достижение арабо-мусульманской культуры позднего Средневековья
22. Широкое распространение зиджив средневековой арабской астрономии.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся

не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Лысак, И. В. Культура Древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 221 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23591.html

2.Муртазина, С. А. История культуры и искусства средневековья и эпохи Возрождения [Электронный ресурс] : тексты лекций / С. А. Муртазина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 111 c. — 978-5-7882-0685-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61857.html

3. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2008. — 382 c. — 978-5-903983-01-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11266.html

4. История и культура Древней Греции [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 792 c. — 978-5-9551-0355-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14966.html

5.Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог : Южный федеральный университет, 2010. — 224 c. — 978-5-8327-0369-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46969.html

26. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.elibrary.ru, www.iop.org, SpringerLink,

27. **Состав программного обеспечения**

Microsoft Office, антивирус Kaspersky, Power Point

28. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Ближний Восток в борьбе европейских держав на рубеже XVIII-XIXвв.

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	ОПК-4.1

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знать: периодизацию истории и основные даты; ▪ все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; ▪ важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; ▪ основные термины и понятия этого периода. **уметь:** ▪ анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; ▪ оценивать факты и оперировать ими; ▪ выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; ▪ сопоставлять различные исторические события и явления; ▪ работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; ▪ аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;

		▪ четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; ▪ работать с картой. **владеть:** ▪ методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы. ▪ **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 5с.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		
Из них интерактивные часы	4		
Занятия семинарского типа	34		
Из них интерактивные часы	8		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	57		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

5.28. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.28.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1. Ближний Восток.**							

1.	Ситуация на ближнем востоке, конфликт в Сирии, а также напряженная ситуация С Ираном.	2	ИЗ	6		8
2.	Противостояние запада и России.	4		6	ИЗ	8
3.	Процесс складывания колониальной системы.	4		6		8
2.	**Тема 2. Ближний Восток в системе международных отношений.**					
1.	Ближний Восток занимает важное геостратегическое положение. Экономический фактор.	4	ИЗ	6	ИЗ	8
2.	Религиозный и демографический фактор.			6		8
3.	Политический и военный фактор.	3				8
4.	Причины напряженности и конфликты на Ближнем Востоке.			4		9
	Итого:	**17**		**34**		**57**

5.28.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.28.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.29. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
153.	Ближний Восток.	Ситуация на ближнем востоке, конфликт в Сирии, а также напряженная ситуация С Ираном. Противостояние запада и России. Процесс складывания колониальной системы.
154.	Ближний Восток в системе международных отношений.	Ближний Восток занимает важное геостратегическое положение. Экономический фактор. Религиозный и демографический фактор. Политический и военный фактор. Причины напряженности и конфликты на Ближнем Востоке.
155.	Ближний Восток в борьбе с европейскими державами.	Войны России с Ираном и Турцией в конце 20-х го. 19 в. Борьба за Герат. Русско-турецкая война 1828-1829гг.
156.	Борьба Египта за независимость и вмешательство европейских держав.	Усиление Египта при Мухаммеде-Али. Столкновение Египта с Турцией. Усиление влияния иностранных государств на Турцию.

157.	Государства Ближнего Востока.	Конфликт Сирии, а также напряженная ситуация в Иране.

5.2.16. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
72.	**Тема 1. Ближний Восток.**	Ситуация на ближнем востоке, конфликт в Сирии, а также напряженная ситуация С Ираном. Противостояние запада и России. Процесс складывания колониальной системы.
73.	**Тема 2. Ближний Восток в системе международных отношений.**	Ближний Восток занимает важное геостратегическое положение. Экономический фактор. Политический и военный фактор.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Ближний Восток.	Устный опрос
2.	Ближний Восток в системе международных отношений.	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Ближний Восток в борьбе с европейскими державами.	Устный опрос
4.	Борьба Египта за независимость и вмешательство европейских держав.	Информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Государства Ближнего Востока.	Устный опрос

a. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образец тестового задания

I:

S:1-ые радикальные реформы в Турции где секуляризм получил формальное закрепление

+: 20-ых гг

-: 30-ых гг

-: 50-ых гг

-: 40-ых гг

I:

S:Президентом Турецкой Республики яв-ся
+: Мустафа Кемаль
-: Теврика Фикрет
-: Хабиб Бургеба
-: Зия Гекалб

I:
S:Конституционное положение об исламе как государственной религии было отменено
+: В 1928 г
-: В 1930 г
-: В 1940 г
-: В 1939 г

I:
S:Принцип лаицизма был включен в конституционные страны
+: В 1937 г
-: В 1940 г
-: В 1950 г
-: В 1939 г

I:
S:Идеолог и лидер партии Аваме Лиг
+: Муджибур Рахман
-: Ибрагим Шинаси
-: Намык Кемаль
-: Али СуариI:
I:
S:В конституции страны секуляризм был провозглашен одним из основных принципов госуд-ой политики
+: В 1972 г
-: В 1973 г
-: В 1975 г
-: В 1980 г

I:
S:Шесть пунктов "Хартии программы выживания Восточной Бенгалии" были провозглашены
-: В 1967 г
+: В 1966 г
-: В 1970 г
-: В 1969 г

I:
S:Организация Джамаат-и улема-и Хинд (общество индийских улемов) основано
-: В 1940-ых гг
-: В 1930-ых гг
-: В 1960-ых гг
+: В 1920-ых гг

Темы рефератов:

1. Введение (географическое положение, страны и их столицы, политические лидеры).
2. Арабские писатели (арабская литература в средние века и в наше время)

3. Ислам.

4. Коран.

5. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)

6. Арабские ученые.

7.Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

8. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.) Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

9.Взаимоотношения арабских и мусульманских государств: проблемы и перспективы. 10.Усиление борьбы европейских держав за Турцию 11.Ислам и политика арабских государств. 12.Внешняя политика арабских государств.

Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

Вопросы к первой аттестации

1. Государства Ближнего Востока.
2. Экономика ближневосточных стран.
3. Культура Ближнего Востока.
4. Противостояние запада и России.
5. Япония в войне с Россией в 1905 г.
6. Усиление борьбы европейских держав за Турцию.
7. Восстание сербского народа в 1815г.
8. Рост недовольства. «Кулелийский инцижент».
9. Развитие Османской империи.
10. Русско-иранская война 1826-1828гг.
11. Борьба за Герат.
12. Русско-турецкая война 1828-1829гг.
13. Борьба Египта за независимость и вмешательство европейских стран.
14. Сталкновение Египта с Турцией.
15. Дипломатическая борьба между Англией, Францией и Россией.
16. Геостратегическое положение Ближнего Востока.
17. Кономическая значимость Ближнего Востока.

Вопросы ко второй аттестации:

1.Взаимоотношения арабских и мусульманских государств: проблемы и перспективы. 2.Усиление борьбы европейских держав за Турцию 3.Ислам и политика арабских государств. 4.Внешняя политика арабских государств.
5.Русско-иранская война 1826-1828гг.
6.Борьба за Герат.
7.Русско-турецкая война 1828-1829гг.
8.Борьба Египта за независимость и вмешательство европейских стран.
9.Сталкновение Египта с Турцией.

10.Внешняя политика Пакистана.
11.Арабская страна Тунис. Внешняя и внутренняя политика Туниса.
12.Внешняя политика Ливана.

Вопросы к зачету

1.Механизм формирования внешней политики России, США, Израиля, арабских стран, ведущих стран Европы. 2.Взаимоотношения США и России, США и стран Западной Европы, США и Израиля, США и арабских стран. 3.Взаимосвязь внутренней и внешней политики ведущих стран мира. 4. Ситуация на ближнем востоке.
5.Россия и арабские страны на рубеже веков.
6.Региональные системы безопасности (Ближний и Средний Восток, АТР, Латинская Америка, Европа).
7.Система международных отношений в Новое время.
8.Динамика арабо-израильского конфликта.
9.Государство Израиль в мировой политике после второй мировой войны.
10.Взаимоотношения арабских и мусульманских государств: проблемы и перспективы.
11.Усиление борьбы европейских держав за Турцию
12.Ислам и политика арабских государств.
13.Внешняя политика арабских государств.
14.Рост недовольств. «Кулелийский инцидент».
15.«Исламский фактор» Во внешней политике и дипломатии государств Ближнего и Среднего Востока.
16.Внешняя политика и дипломатия Ирана.
17.Внешняя политика и дипломатия Афганистана.
18.Востановление саудовско-советских дипломатических отношений: обстоятельства реализации начинания и его международный контекст.
19.Политическое устройство в Саудовской Аравии.
20.Внешняя политика Омана.
21.Независимый Кувейт, внешняя и внутренняя политика.
22.Внешняя политика Бахрейна и интересы Англии.
23.Курдская проблеме в Северном Ираке.
24.Усиление борьбы европейских держав за Турцию.
25.Британская Индия и создание Пакистана.
26.Внешняя политика Пакистана.
27.Арабская страна Тунис. Внешняя и внутренняя политика Туниса.
28.Внешняя политика Ливана.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс] : монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 336 c. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html

2.Трухин, А. С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива [Электронный ресурс] : монография / А. С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 155 c. — 978-5-394-02714-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70825.html

3.Трухин, А. С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс] : монография / А. С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 150 c. — 978-5-394-02740-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.html

4.Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 c. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82632.html

29. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.elibrary.ru, www.iop.org, SpringerLink,

30. **Состав программного обеспечения**

Microsoft Office, антивирус Kaspersky, Power Point

31. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Историография арабских стран»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.	ПК(о)-2.2 ПК(о)-3.2

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)-2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.	ПК(о)-2.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры. ПК(о)- 3.2. Работает с библиотечными и архивными базами

		данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*			
	всего	*8 с.*		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72		
Контактная работа:	0,7/28	0,7/28		
Занятия лекционного типа	0,3/14	0,3/14		
Занятия семинарского типа	0,3/14	0,3/14		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет			
Самостоятельная работа (СРС)	1,2/44	1,2/44		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические заня*	*Семинары*	*Лабор*	*Иные з*	

			занятия	*тия*		*аторные раб.*	*анятия*	
1.	Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	4		2				8
2.	Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	4		2				8
3.	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке(1918-1945).	4		4				10
4.	Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	2		4				8

Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.1.2. Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
8 семестр		
1	Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	Арабская историческая литература об Африке. Творчества Ибн Хальдуна. Макризи и его школа в историографии.

2	Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	Возрождение арабской культуры в XIX в. Первые просветители: Тахтави, Мубарак, Хараири. Вторая волна просветительства: Абдо и Зейдан.
3	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке(1918-1945).	Египетская историография. Либерально-буржуазное националистическое течение. Национал-романтическое, реакционное течение. Разночинско-демократическое течение.
4	Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	Развитие исторической науки после 2 –й мировой войны. Либерально-буржуазное течение арабской историографии . Революционно-демократическое течение в арабской историографии. Леворадикальная историография.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
8 семестр		
1.	Возникновение исторических знаний у арабов.	Особенности ранней арабской историографии . Первые Египетские историки. Расцвет историографии в Египте в IX-X вв. Табари,Якуби, Масуди. Арабская историография в XI-XIII в.
2.	Историческая мысль стран Северной Африкив конце XIX – начале XX в.	Возрождение арабской культуры в X1X в. Нахда. Первые просветители: Тахтави, Мубарак, Хараири.
3.	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945 гг.).	Египетская историография. Историография стран Магриба.
4.	Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой	Историческая наука в Судане. Тунисская историография. Алжирская историография. Марокканская историография.
	войны.	Распад колониальных империй и возникновение молодых самостоятельных государств .

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование Оценочного средства
1.	Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	1. Устный опрос 2. Информационный проект(доклад)
2.	Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	1. Устный опрос 2. Информационный проект(доклад)
3.	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке(1918-1945).	1. Устный опрос 2. Информационный проект(доклад)
4.	Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	1. Устный опрос 2. Информационный проект(доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы для доклада:

1.Социально-политическое положение Египта при Птолемеях. 2.Культурная и интеллектуальная жизнь Египта в начале VII в.3.Фустат – центр мусульманской культуры в Египте.
4.Деятельность асхабов в Египте.
5.Абдаллах Бен Амри – первый панегирист Египта. 6.Возникновение школ мухадисов.
7. Вклад мухадисов в историографию Египта.
8. Роль табиев в освоении завоеванных египетских земель.

9.Историческое сочинение аль-Хакома «Книга о завоевании Египта, Магриба и Андалузии». 10.Представители «золотого» века арабской историографии. Труд Масуди «Промывание
золота».
11.Творчество Ибн Хальдуна «Книга назидательских примеров».12.Макризи и его школа в историографии.
13.Новый подъем в египетской историографии. 14.Завоевание турками-османами Египта в 1517 г.15.Экономический и культурный упадок в Египте.
16.Образование арабского государства и возникновение Ислама в VII вв.
17.Творчество ИбнХальдуна «Книга назидательных примеров».
18.Историко-социологический трактат Ибн Хальдуна «Мукаддима».19.Развитие исторического сознания арабов.
20.Макризи и его школа в историографии. 21.Новый подъем в египетской историографии.22.Путешествие Ибн Фадлана на Волгу.
23.Завоевание турками – османами Египта в 1517г. 24.Экономический и культурный упадок в Египте. 25.Возрождение арабской культуры в XIX в.
26. Движение Нахды.
27. Первые просветители Египта: Тахтави, Мубарак, Хараири. 28.Историческая концепция Зейдана.
29.Влияние Макризма на историографию арабских стран. 30.Оформление Алжирской историографии.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимальноприближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полноепонимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительноепонимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярковыраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко используетинформационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно

использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частичнополные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарныевопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Е. А.Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 464 c.
— 978-5-9551-0422-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html

2. Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебноепособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый
университет, 2010. — 368 c. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html

3. Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс] : в вопросах иответах / . — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32380.html

6.1. Периодические издания

1. Азия и Африка сегодня. www. asia- africa. ru/ E-mail: asaf @ e-mail. Ru2.Вопросы истории. E-mail: 095 history@mail. ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Культура, литература и религия изучаемой страны

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

6. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные УК	Межкультурное взаимодействие	УК-5.1- Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Общепрофессиональные компетенции	Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-4.1-дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-

цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Профессиональные

-

7. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1-демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3-проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**знать**: историю литературы региона (страны); традиции и современную литературу, ее основные жанры, отражение социальных процессов; история литературоведческих исследований **уметь**: рассмотреть особенности религиозной жизни региона (страны); история формирования религиозных институтов и их влияние на социальные и политические процессы в регионе; мифология, культы, религиозно-философские системы; отношение религий региона и мировых религий **владеть:** связью современных религиозных, культурных и политических процессов в регионе.
ОПК-4	ОПК-4.1-дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их	**знать**: историю литературы региона (страны); традиции и современную литературу, ее основные жанры, отражение социальных процессов; история литературоведческих исследований **уметь**: рассмотреть особенности

	взаимосвязанном комплексе	религиозной жизни региона (страны); история формирования религиозных институтов и их влияние на социальные и политические процессы в регионе; мифология, культы, религиозно-философские системы; отношение религий региона и мировых религий **владеть:** связью современных религиозных, культурных и политических процессов в регионе
ПК(о) 1	ПК(о)	-

8. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 8сем.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3,0	-	-
Контактная работа:	34	-	-
Занятия лекционного типа	17	-	
Из них интерактивных занятий	4		
Занятия семинарского типа	17	-	
Из них интерактивных занятий	6		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	экзамен	-	
Самостоятельная работа (СРС)	74	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

9. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

5.30. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.30.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учеб*	*Практические*	*Семинар*	*Лабораторные*	*Иные занятия*	

			ные заня тия	*занят ия*	*ы*	*раб.*		
1.	Литература изучаемой страны	6	ИЗ	6			ИЗ	25
2.	Религия изучаемой страны	6		6			ИЗ	25
3.	Культура изучаемой страны	5	ИЗ	5			ИЗ	24

5.31. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
158.	Литература изучаемой страны	1.Древнеарабская словесность 6-7вв. 2. Доисламский джахилийский период.Выдающиеся поэты джахилийской эпохи. 3.Арабские ученые. 4.Расцвет на Востоке арабской философии искусства и науки. 5.Раннесредневековая литература-важнейшая составляющая части арабо- мусульманской культуры.. 6.4 периода истории арабской литературы.
159.	Религия изучаемой страны	1.Утверждение арабами ислама с VII-VIIIвв. 2. Распространение ислама в Северной и Южной Америке. 3.Мухаммад и первые халифы в государстве(федерации). 4.Ислам в России. 5. Пять столпов в исламе.
160.	Культура изучаемой страны	1.Арабская культура в эпоху зрелого средневековья (XV-XVII вв.). 2. Арабская философия.

5.2.17. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
74.	Литература изучаемой страны	Древнеарабская словесность 6-7вв. Доисламский джахилийский период. Выдающиеся поэты джахилийской эпохи Раннесредневековая литература-важнейшая составляющая части арабо- мусульманской культуры Возникновение средневековой арабской прозы (сер. VII-сер. VIIIвв.). Придворные «политические» поэты-панегиристы
75.	Религия изучаемой	Возникновение Ислама и Коран

страны	Ислам. Пять заповедей ислама. Религиозно-политические течения
76. Культура изучаемой страны	Арабская культура в эпоху зрелого средневековья (XV-XVII вв.) Арабские ученые Арабская философия Обряды и обычаи арабов

10. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Литература изучаемой страны	Информационный проект (доклад)
2.	Религия изучаемой страны	Устный опрос Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Культура изучаемой страны	Информационный проект (доклад) Устный опрос

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля :

1. Доисламское устное творчество
2. Развитие и становление литературы у арабов.
3. Географические и исторические сочинения арабов
4. Арабо-испанская литература VIII-XV веков
5. Искусство средневековых арабов.
6. Древнеарабская словесность (6-7вв.).
7. Древнеарабские исторические предания.
8. Лирико-эпическая поэзия.
9. Источники древней и средневековой арабской поэзии.
10. Арабская метрика. Жанры и формы древнеарабской поэзии.
11. Древнейшие бедуинские поэты.
12. Творчество авторов муаллак.
13. Ранние придворные панегиристы.

14. Раннесредневековая литература.
15. Поэтическое искусство при Омейядах.
16. Омейядские панегиристы и «политическая поэзия».
17. Любовная лирика Хиджаза.
18. Омарская любовная лирика.
19. Узритская любовная лирика.
20. Возникновение арабской средневековой прозы.
21. Творчество Ибн Хишама.
22. Творчество Ибн Кутаймы.
23. Творчество Омара Хаяма.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007.
2.Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Учебн. По спец. «История»/Л.С. Васильев. – 3-е испр. и доп. – М.:, 2003. Т. 1.
3.Рыжов К.В. Все монархии мира. Мусульманский Восток VII – XV вв.–М.: , 2004.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

25. Состав программного обеспечения

4. Microsoft Office
5. PDF rider
6. Антивирус Kaspersky

4. Adobe flash player

26. **Оборудование и технические средства обучения**

4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска (экран).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Саудовская Аравия в истории и политике стран Ближнего Востока»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

11. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-4

12. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**ОПК-4.3.** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

13. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*	
	всего	*6 с.*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**3/108**
Контактная работа:	**1,25/45**	**1,25/45**
Занятия лекционного типа	0,83/30	0,83/30
Из них интерактивных часов	4	
Занятия семинарского типа	0,41/15	0,41/15
Из них интерактивных часов	4	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**1,75/63**	**1,75/63**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

14. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов***

учебных занятий

5.32. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.32.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Принципы и приоритеты внешнеполитической деятельности: региональный и глобальный уровень.	4		2				10
2.	Палестинский вопрос в Саудовской внешней политике.	6	ИЗ	2				10
3.	Саудовская Аравия и Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива.	6		4			ИЗ	10
4.	Финансовая помощь как инструмент внешней политики.	4		2				10
5.	Внешняя политика и глобальные проблемы.	6	ИЗ	3			ИЗ	13
6.	Механизм принятия внешнеполитического решения.	4		2				10

5.32.2. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.32.3. Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.33. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		6 семестр
161.	Принципы и приоритеты внешнеполитической деятельности: региональный и глобальный уровень.	Принципы внешней политики: основы легитимации. Эпоха оформления принципов внешней политики. Запад в контексте саудовских внешнеполитических приоритетов. Саудовская внешняя политика: эпоха изменений в стране и мире.

		Россия: новое направление саудовской внешней политики.
162.	Палестинский вопрос в саудовской внешней политике.	Палестинский вопрос в саудовской политике: эпоха 1920–1940 гг. Палестинский вопрос в контексте системы межарабских отношений: саудовская точка зрения. Саудовская Аравия и реалии взаимодействия с ООП: гуманитарный аспект политики. Саудовская политика и палестинский вопрос: начало нового века.
163.	Саудовская Аравия и Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива.	Историческая легитимация процесса создания организации. ССАГПЗ: обстоятельства становления регионального союза. Саудовская деятельность в рамках Совета сотрудничества. Саудовская Аравия как «центральное звено» ССАГПЗ. Саудовская дипломатия и ССАГПЗ: после кувейтского кризиса. Саудовская позиция по вопросу путей развития ССАГПЗ. Саудовская Аравия и ССАГПЗ: кризис вокруг Ирака.
164.	Финансовая помощь как инструмент внешней политики.	Внешнеэкономическая помощь Саудовской Аравии: цели и задачи. Саудовская Аравия и ситуация в Боснии и Косово. Саудовская Аравия на постсоветском пространстве: финансовая помощь.
165.	Внешняя политика и глобальные проблемы.	Определение места государства в меняющемся мире. Саудовская Аравия и вызов международного терроризма. Саудовская Аравия и иракский кризис. Мир после Ирака: первоначальный набросок саудовской позиции.
166.	Механизм принятия внешнеполитического решения.	«Официальные» властные структуры и процесс принятия внешнеполитического решения. Религиозные деятели и механизм принятия внешнеполитического решения. «Неофициальные» структуры в системе принятия внешнеполитического решения. Реформы: сфера внешнеполитического решения.

5.2.18. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
		6 семестр
77	Принципы и приоритеты внешнеполитической деятельности: региональный	Принципы внешней политики: основы легитимации. Эпоха оформления принципов внешней

	и глобальный уровень.	политики. Запад в контексте саудовских внешнеполитических приоритетов. Саудовская внешняя политика: эпоха изменений в стране и мире. Россия: новое направление саудовской внешней политики.
78	Палестинский вопрос в саудовской внешней политике.	Палестинский вопрос в саудовской политике: эпоха 1920–1940 гг. Палестинский вопрос в контексте системы межарабских отношений: саудовская точка зрения. Саудовская Аравия и реалии взаимодействия с ООП: гуманитарный аспект политики. Саудовская политика и палестинский вопрос: начало нового века.
79	Саудовская Аравия и Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива.	Историческая легитимация процесса создания организации. ССАГПЗ: обстоятельства становления регионального союза. Саудовская деятельность в рамках Совета сотрудничества. Саудовская Аравия как «центральное звено» ССАГПЗ. Саудовская дипломатия и ССАГПЗ: после кувейтского кризиса. Саудовская позиция по вопросу путей развития ССАГПЗ. Саудовская Аравия и ССАГПЗ: кризис вокруг Ирака.
80	Финансовая помощь как инструмент внешней политики.	Внешнеэкономическая помощь Саудовской Аравии: цели и задачи. Саудовская Аравия и ситуация в Боснии и Косово. Саудовская Аравия на постсоветском пространстве: финансовая помощь.
81	Внешняя политика и глобальные проблемы.	Определение места государства в меняющемся мире. Саудовская Аравия и вызов международного терроризма. Саудовская Аравия и иракский кризис. Мир после Ирака: первоначальный набросок саудовской позиции.
82	Механизм принятия внешнеполитического решения.	«Официальные» властные структуры и процесс принятия внешнеполитического решения. Религиозные деятели и механизм принятия внешнеполитического решения. «Неофициальные» структуры в системе принятия внешнеполитического решения. Реформы: сфера внешнеполитического решения.

15. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Принципы и приоритеты внешнеполитической деятельности: региональный и глобальный уровень.	9. Устный опрос 10. Информационный проект (доклад)
2.	Палестинский вопрос в саудовской внешней политике.	9. Устный опрос 10. Информационный проект (доклад)
3.	Саудовская Аравия и Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива.	9. Устный опрос 10. Информационный проект (доклад)
4.	Финансовая помощь как инструмент внешней политики.	7. Устный опрос 8. Информационный проект (доклад)
5.	Внешняя политика и глобальные проблемы.	1. Устный опрос Информационный проект (доклад)
6.	Механизм принятия внешнеполитического решения.	1. Устный опрос Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Объединительная деятельность Ибн-Сауда, «исторический союз» с ваххабитским движением.
2. Образование султаната Неджд с присоединёнными территориями, присоединение королевства Хиджаз (1924 г.) и других аравийских земель.
3. Мусульманский конгресс в Мекке (1926 г.) – истоки легитимизации саудовской власти и её внешней политики.
4. Королевство Саудовская Аравия (1932 г.) его внешняя и внутренняя политика в 30-50-е гг. Начало «нефтяной эры».
5. Реформирование общественно-экономических отношений, изменения в государственном аппарате.
6. Роль нефтяного фактора в ускоренной модернизации стран Аравийского полуострова.
7. Решение экономических и социальных проблем.

8. Суннитско-шиитское противостояние на Ближнем Востоке.
9. Курдский вопрос: история и современное состояние.
10. Соперничество Саудовской Аравии и Ирана за влияние в регионе.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html.
2. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. —

978-5-906822-84-01. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74715.html
3. Валькова Л.В. Саудовская Аравия. Нефть, ислам, политика. М., 1987.
4. Васильев А.М. История Саудовской Аравии (1745 - конец XX в.). М., 1999.
5. Косач Г.Г., Мелкумян Е.С. Внешняя политика Саудовской Аравии. М.., 2003.
6. Современная Саудовская Аравия. Справочник. М., 1998.
7. Яковлев А.И. Саудовская Аравия: пути эволюции. М., 1999.

31.1. Периодические издания

1. Новая и новейшая история.
2. Глобальные проблемы и международные отношения.
3.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
3. Всемирная история в интернете - http://www.hrono.info/index.php
4. Историческая библиотека (книги по истории) - http://historylib.org/
5. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru

27. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

28. Оборудование и технические средства обучения

16. Компьютер
17. Мультимедийный проектор
18. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Региональные конфликты в современном мире»

Направление подготовки	З	Зарубежное регионоведение
Код	4	41.03.01
Направленность (профиль)	«	*Арабский Восток*

Грозный-2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК(о) - 4.2.

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)-4.2		ПК(о)-4.2. Формулирует научнуюпроблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования,участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновыеи региональные проблемы с применением научных подходов,концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономическойтеории

3. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*			
	всего	*7 с.*		

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2,0/72	2,0/72		
Контактная работа:		0,7/28	0,7/28		
	Занятия лекционного типа	0,3/14	0,3/14		
	Занятия семинарского типа	0,3/14	0,3/14		
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		зачет		
Самостоятельная работа (СРС)		1,2/44	1,2/44		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)					

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Особенности политических конфликтов.	2		2				
2.	Структура политического	2		2				6

	конфликта.							
3.	Международный политический конфликт.	2		2				6
4.	Политические конфликты и кризисы.	2		2				6
5.	Функции и специфика политических конфликтов, пути их решения.	2		2				6
6.	Особенности этноконфликтов. Принципы урегулирования этнополитических конфликтов.	2		2				8
7.	Конфликты в Африке.	2		2				12

4.1.2. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.1.3. Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		7 семестр
1.	Особенности политических конфликтов.	Становление конфликтологии как науки. Война как частный случай конфликта. Основные компоненты конфликта: субъекты, объекты, предмет конфликта и конфликтная ситуация. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Функции конфликта.
2.	Структура политического конфликта.	Противоборствующая сторона конфликта.Субъекты политического конфликта. Участники политического конфликта.Третья сторона конфликта. Косвенные стороны конфликта.
3.	Международный политический	Особенности международного политического конфликта. Политические конфликты: основные признаки.
	конфликт.	Международный политический конфликт: пути преодоления и

		последствия.
4.	Политические конфликты и кризисы.	Сущность социальных конфликтов. Специфика политическихконфликтов. Этнополитические конфликты. Стадии развития политических конфликтов и пути их разрешения.
5.	Функции и специфика политических конфликтов, путиих решения.	Идеологический характер мотивации конфликта Институциональная организованность субъектов конфликта. «Символическая» идентификация. Конфликт взаимных намерений сторон в политическом конфликте. Наличие легитимных лидеров. Правовые коллизии политического конфликта. Национальные и социокультурные особенности политического конфликта.
6.	Особенности этноконфликтов. Принципы урегулирования этнополитических конфликтов.	Сущностный и функциональный подходы к этническим конфликтам. Причины этнических конфликтов. Типы этнических конфликтов. Особенности этнотерриториальных конфликтов. Мониторинг этнической ситуации. Роль религии ирелигиозных организаций в международных отношениях. Причины, типы и особенности конфессиональных конфликтов.
7.	Конфликты в Африке.	Колониальная структура Африки и этнический состав. Рост конфессионального самосознания в странах Африки и усиление экономических проблем. Эскалация конфликта в Судане. Сравнительная характеристика конфликтов в Северном Сомали, Руанде, Бурунди, Анголе, ЮАР. Вмешательство отдельных стран и субърегиональных группировок в региональные конфликты Африки. Операция ООН по поддержанию мира в Мозамбике.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
		7 семестр
1.	Конфликты в современном мире.	Содержание понятий «конфликт», «региональный конфликт». Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Факторы, оказывающие влияние на развитие конфликта. Классификация конфликтов.

2.	Международная безопасность: глобальный и региональный аспекты.	Характеристика международной безопасности. Развитие понятия «международная безопасность». Операционные модели международной безопасности. «Концерт держав». Глобальная (универсальная) модель. Коллективная безопасность. Всеобщая безопасность. Кооперационная безопасность. Новые параметры международной безопасности Меняющаяся внешняя среда международной безопасности. «Новые» угрозы международной безопасности Международное вооруженное вмешательство. Глобальная безопасность.
		Региональная безопасность.
3.	Современные конфликты на БлижнемВостоке	Развитие исламского движения на Ближнем Востоке. Генезис арабо-израильского конфликта. Анализ основных компонентов конфликта: субъектов, объектов, предмета и конфликтной ситуации. Анализ предложенных способов урегулирования конфликта ипричины их провала.
4.	Генезис арабо-израильского конфликта и его развитие.	Конфликты в международных отношениях: виды, причины происхождения, способы урегулирования. Исторические корни арабо-израильского конфликта.
5.	Динамика арабо-израильского конфликта.	Первая арабо-израильская война 1948 – 1949 гг. Англо-франко-израильская агрессия против Египта в 1956 г.
6.	Развитие конфликта наБлижнем Востоке в 1960–1970-х гг.	Шестидневная война 1967 г. Октябрьская война 1973 г. и Кэмп-Дэвидские соглашения. Палестинское движение сопротивления (ПДС).
7.	Эволюция и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликтав XXI в.	Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта в XX- начале XXI в. Процесс мирного урегулирования в начале XXI в. Современное состояние арабо-израильского конфликта. Пути урегулирования ближневосточной проблемы:ситуационный анализ.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности политических конфликтов.	1.Устный опрос 2.Информационный проект(доклад)
2.	Структура политического конфликта.	1. Устный опрос 2. Информационный проект(доклад)
3.	Международный политический конфликт.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
4.	Политические конфликты и кризисы.	1. Устный опрос 2. Информационный проект(доклад)
5.	Функции и специфика политических	1.Устный опрос

	конфликтов, пути их решения.	2.Информационный проект (доклад)
6.	Особенности этноконфликтов. Принципы урегулирования этнополитических конфликтов.	1. Устный опрос 2. Информационный проект(доклад)
7	Конфликты в Африке.	1.Устный опрос 2.Информационный проект(доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика докладов:

1. Особенности политических конфликтов.
2. Типология политических режимов.
3. Общая характеристика концепции политических конфликтов .
4. Функции и специфика политических конфликтов, пути их решения.
5. Особенности этноконфликтов.
6. Принципы урегулирования этнополитических конфликтов.
7. Возникновение и этапы Ближневосточного конфликта, оккупация Израилем арабскихземель.
8. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов.
9. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы.
10. Роль «шестидневной войны» в активизации движения мусульманской солидарности.
11. Борьба королевского режима с внутрииорданской палестинской оппозицией (1951-1963гг.).
11. Возникновение Палестинского Движения сопротивления (ПДС).
12. Формирование организационных структур ПДС.
13. Организация Освобождения Палестины (ООП) и организации входящие в ее состав.
14. Исламское движение сопротивления в рядах ПДС: Хамас, Исламский Джихад. Политическая и военная деятельность ПДС.
15. Проблемы арабского единства. Формирование региональных блоков.
16. Проблема ближневосточного урегулирования во внешней политике арабских стран в70-е годы.
17. Борьба за политическое урегулирование ближневосточного конфликта в конце 60-нач.70-х г. Международное признание ООП.
18. Региональные и международные аспекты проблемы ближневосточного урегулированияв конце 70-нач.80-х гг.
19. Палестинская проблема и иерусалимский вопрос в решениях ОИК (80-е годы).
20. Влияние «арабской холодной войны» на политику Иордании по палестинской проблеме.
21. Проблема оккупированных арабских земель в международных отношениях.
22. Проблема Палестинской автономии в конце XX в.
23. Палестино-израильский конфликт как столкновение политических интересов государств.
24. Миротворческий процесс по ближневосточному урегулированию в XXI.
25. Развитие исламского движения на Ближнем Востоке. Генезис арабо-

израильскогоконфликта.
26. Урегулирование и разрешение политических конфликтов.
27. Политические конфликты и кризисы.
28. Международно-политические процессы в Северной Африке.
29. Современная мировая политика в контексте формирования многополюсного мира.
30. Международные отношения на Ближнем Востоке.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полноепонимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует
непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно- познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ иобобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются

профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданийОценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50%заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодическихизданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Родригес А. М. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.1. Периодические издания

1. Широков А. Ситуация на Ближнем Востоке резко обострилась // Восток- 2002. № 15.
2. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000.
№ 5.
3. Бакланов А. Драматические события на Ближнем Востоке требуют реальных мер доверия // Азия и Африка сегодня- 2005-№4 - С. 14.
4. Зеленин А. Арабы переходят в мирное наступление // Компас. 2002. №21.
5. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000.
№ 5. Примаков Е. М. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. Москва: «Российскаягазета», 2006.
6. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африкасегодня. 2011. № 7.
7. Вопросы истории.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint

3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Ближний Восток: региональная и национальная безопасность

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

16. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-6.1
Профессиональные	Научно-исследовательская -	ПК(о) -2.2

17. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1		
ОПК-6	ОПК-6.1-знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур	**знать:** периодизацию истории и основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; **уметь:** анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; оценивать факты и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; **владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.
ПК(о) 2	ПК(о) 2.2-готовит программу экспертного опроса по проблематике политического,	**знать:** важнейшие историографические проблемы новейшей истории; основные термины и понятия этого периода. **уметь:** сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной

	социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; работать с картой. **владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.

18. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 8с.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2,0	-	-
Контактная работа:	30	-	-
Занятия лекционного типа	10	-	
Из них интерактивные часы	4		
Занятия семинарского типа	20	-	
Из них интерактивные часы	6		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	-	
Самостоятельная работа (СРС)	42	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

19. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.34. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.34.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические занятия*	*Семинар*	*Лабораторные*	*Иные занятия*	

			занятия		*ы*	*раб.*		
1.	Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности.	2		2				5
2.	Иранский кризис 1946-1948гг.	2		2				5
3	Конфликт в Ливане			2			ИЗ	5
4	Ирано-Иракский конфликт 80-х годов	2		2			ИЗ	5
5	Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов		ИЗ	4			ИЗ	5
6	Курдская проблема в Турции	2		4				5
7	Карибский кризис 1962г.	2	ИЗ	2				5
8	Проблема Западной Сахары			2				7

5.35. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
167.	Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности.	Понятие региональных подсистем международных отношений. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации. Соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений. Проблема негативной (конфликтной) и комплектарной взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности. Типология конфликтов по проблемам территории, распределения водных и минеральных ресурсов, разделенных этносов и т.п. Понятие и функции. Баланс сил как основа коллективной безопасности. Союзы государств – условие обеспечения безопасности. Проблема обеспечения региональной безопасности в современных условиях. Роль международных организаций и международного права в обеспечении безопасности. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил на различных региональных

		направлениях. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения. Региональные системы безопасности.
168.	Конфликты на Ближнем Востоке	Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета Иранский кризис 1946-1948гг.Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности. Уровни национальной безопасности.Конфликт в Ливане. Курдская проблема в Турции. Внешние и внутренние элементы национальной безопасности. Источники реальной угрозы для безопасности в современных условиях. Ирано-Иракский конфликт 80-х годов Военно-политический механизм национальной безопасности. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности. Обеспечение всеобщей, глобальной безопасности – часть национального интереса большинства стран. Природа социального конфликта и проблемы обеспечения национальной безопасности. Интенсивная антропогенная дестабилизация окружающей среды и повышение внимания к вопросам регламентации экологической безопасности общества. **Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов** Пересмотр концепции национальной безопасности в связи с появлением ядерного оружия и других средств массового поражения. Проблема Западной Сахары. Карибский кризис 1962г.

5.2.19. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
83.	Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности.	Понятие региональных подсистем международных отношений. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации. Соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений. Проблема негативной (конфликтной) и комплектарной взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности. Типология конфликтов по проблемам территории, распределения водных и минеральных ресурсов, разделенных этносов и т.п. Понятие и функции. Баланс сил как основа коллективной

		безопасности. Союзы государств – условие обеспечения безопасности. Проблема обеспечения региональной безопасности в современных условиях. Роль международных организаций и международного права в обеспечении безопасности. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил на различных региональных направлениях. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения. Региональные системы безопасности.
84.	Конфликты на Ближнем Востоке	Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета Иранский кризис 1946-1948гг.Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности. Уровни национальной безопасности.Конфликт в Ливане. Курдская проблема в Турции. Внешние и внутренние элементы национальной безопасности. Источники реальной угрозы для безопасности в современных условиях. Ирано-Иракский конфликт 80-х годов Военно-политический механизм национальной безопасности. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности. Обеспечение всеобщей, глобальной безопасности – часть национального интереса большинства стран. Природа социального конфликта и проблемы обеспечения национальной безопасности. Интенсивная антропогенная дестабилизация окружающей среды и повышение внимания к вопросам регламентации экологической безопасности общества. **Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов** Пересмотр концепции национальной безопасности в связи с появлением ядерного оружия и других средств массового поражения. Проблема Западной Сахары. Карибский кризис 1962г.

20. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности	Информационный проект (доклад)
2.	Конфликты на Ближнем Востоке	Устный опрос Информационный проект (доклад с презентацией)

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля :

Раздел: Конфликты на Ближнем Востоке

1.Тройственный договор 1942 г.

2.Подписание декларации об Иране.

3.Последствия Иранского кризиса.

4.Ситуация в Иранском Азербайджане.

5.Вывод советских войск из Ирана.

6. Конфликт в Ливане.

7. Ирано-иракский конфликт 80-х годов.

8.Война в Персидском Заливе в начале 90-х гг.

9. Причины Карибского кризиса.

10. Решение проблемы Западной Сахары.

11.Карибский кризис 1962 г.

12.Нарастание конфронтации между СССР и США .

13.Процесс сближения Кубы с СССР.

14. Причины Карибского кризиса.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные

погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Блищенко В. И., Солнцева М. М. Региональные конфликты и международное право. М., 2005.
2. Национальная безопасность в условиях глобализации в Ближний Восток: проблемы региональной безопасности. М., 2000.
3. Арунова М. Р. Афганская политика США в 1945-1999гг. М., 2000.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

29. Состав программного обеспечения

7. Microsoft Office
8. PDF rider
9. Антивирус Kaspersky
4. Adobe flash player

30. **Оборудование и технические средства обучения**

7. Компьютер
8. Мультимедийный проектор
9. Интерактивная доска (экран).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Ближневосточный театр мировых войн

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК(о)-4.2

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)-4.2	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованиюконкретно-страновых и региональных политических и социально- экономических проблем	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвуетв составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновыеи региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономическойтеории

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*	
	всего	*7 с.*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3,0	108/3,0
Контактная работа:	28/0,7	28/0,7
Занятия лекционного типа	14/0,3	14/0,3
Занятия семинарского типа	14/0,3	14/0,3
Промежуточная аттестация: зачет / зачет	зачет	зачет

	с оценкой / экзамен*		
Самостоятельная работа (СРС)		80/2,2	80/2,2
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Арабские страны в первой мировой войне.	6 ч.		4 ч.				20
2.	Арабские государства между двумя мировыми войнами.	2 ч.		4 ч.				20
3.	Арабские государства в периодмежду двумя мировыми войнами	4 ч.		4 ч.				20
4.	Арабские страны во второй мировой войне.	2 ч.		2 ч.				20

4.1.2. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.1.3. Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		7 семестр
1.	Арабские страныв первой мировой войне.	Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провин-циях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом.Война и египетская экономика. Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 1914—1916 гг.
2.	Арабские	Страны Аравии.
	государства между двумя мировыми войнами.	Египет и Судан. Ирак и Палестина.
3.	Арабские государства в период между двумя мировыми войнами.	Ливан и Сирия под французским мандатом Ирак, Трансиордания и Аравийский полуостровАрабские страны Африки
4.	Арабские страныво второй мировой войне.	Державы «Оси» и арабский мир. Военные действия в Египте и Магрибе. Последствия войны для арабских стран.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
		7 семестр
1.	Арабские страны в 1914-1918 гг.	Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака. Англо-французские противоречия наБлижнем Востоке. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура.Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупацияарабских стран.
2.	Арабские государства между двумя мировымивойнами.	Ливан и Сирия под французским мандатом. Ирак, Трансиордания и Аравийский полуостров.Арабские страны Африки.

3.	Арабские страны в 1919 – 1939 гг.	Египет и Судан. Страны Аравии. Страны Магриба.
4.	Арабские страны во второй мировой войне.	Театр военный действий Второй мировой войны в арабских странах. Египет в 1939-1945 гг. Позиция общественно-политических сил арабских стран по отношению к войне. Ливия и вторая мировая война.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Арабские страны в первой мировой войне.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
2.	Арабские государства между двумя мировымивойнами.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
3.	Арабские государства в период между двумя мировыми войнами.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
4.	Арабские страны во второй мировой войне..	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика докладов:

1. Борьба за образование независимого арабского государства на Ближнем Востокепосле первой мировой войны.
2. Египет в межвоенный период.
3. Ирак в межвоенный период.
4. Палестина под британским мандатом.
5. Сирия и Ливан под французским мандатом.
6. Объединение Аравии под властью Саудитов. Образование Королевства СаудовскаяАравия.
7. Алжир в межвоенный период.
8. Режим французского протектората в Тунисе.
9. Арабские страны в годы второй мировой войны.
10. Интересы европейских держав на Ближнем Востоке накануне и во время Первоймировой войны.
11. Военные действия на Ближнем Востоке в годы первой мировой войны.
12. Арабский мир после раздела Османской Турции по итогам первой мировой войны.
13. Проблема создания арабского государства на Ближнем Востоке.
14. Судан в эпоху режима кондоминиума.
15. Сирия и Ливан в межвоенные годы.
16. Страны Магриба в межвоенные годы.
17. Палестина под мандатом Великобритании (1920-1947)
18. Первая мировая война и египетская экономика.
19. Национально-освободительное движение в Египте в годы первой мировой войны.
20. Ливия в годы Второй мировой войны.
21. Алжир в годы Второй мировой войны.
22. Ход военных действий в 1914—1916 гг.
23. Подготовка арабского восстания в Хиджазе.
24. Восстание 1916 г. в Хиджазе.
25. Тайные переговоры о разделе арабских стран.
26. Оккупация Ирака. Англо-французские противоречия на Ближнем Востоке.

27. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура.
28. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.
29. Арабский мир в период Второй мировой войны.
30. Палестина в период Второй мировой войны (1939—1945).

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное

понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно- познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и

систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частичнополные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданийОценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50%заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданийнеобходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. История стран Азии и Африки в новейшее время. Курс лекций / Кемерово, 2017.(Издание 2-е, исправленное и дополненное)Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В.
2. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2000). В. И. Бузов. Ростов н/Д, 2005.

Сер. Серия "Высшее образование"

История стран Азии и Африки в новейшее время. учебник / А. М. Родригес. Москва,2010.Родригес А.М.

6.1.Периодические издания.

1. Азия и Африка сегодня.
2. Новая и новейшая история.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.rue-mail:edd@shpl.ru

Сайт Российской государственной библиотеки – http://www.rsl.ru, e-mail: nbros@rsl.ru.Сеть «История»– http://www.thehistorynet.com

Мировая политика– http://www.globalpolicy.org/resource/

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Менеджмент»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

3(

1. Цели и задачи освоения дисциплины дисциплина "Менеджмент" базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических дисциплин, раскрывает практику управления во всех ее проявлениях, рассматривает проблему, как добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения людей.

2. Задачи освоения дисциплины:

3. - изучить методологические основы менеджмента;
4. - научить практическим приемам работы в системе менеджмента;
5. - освоить структуры, функции и методы отдельных видов деятельности.
6. - изучение методов управления;
7. - рассмотрение особенностей управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) универсальных компетенций (УК):

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-11).

– владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений;

- основные научные подходы к исследованию лидерства, основных теорий мотивации, а также основы формирования групповой работы, принципов организации команды и проведения аудита человеческих ресурсов;

Уметь:

– анализировать и правильно диагностировать состояние организационно-управленческого решения и нести за них ответственность;

– основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления;

Владеть:

- приемами и способами проведения действий по повышению эффективности принимаемых организационно-управленческих решений и нести за них ответственность;

- методами диагностики состояния трудовой мотивации и оценки результатов

труда, а также методами организации групповой работы ссылаясь на знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Планирование саморазвития и самообразования», «Психология общения (с тренингом)».

Освоение дисциплины «Менеджмент» является необходимой основой для изучения предшествующих дисциплин:

1. Планирование саморазвития и самообразования.
2. Психология общения (с тренингом
3. Бизнес-коммуникации (с тренингом ведения переговоров).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**17**	**17**
Лекции (Л)	17	17
Из них интерактивных часов	8	
Практические занятия (ПЗ)		
Из них интерактивных часов		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**55**	**55**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Собеседование (С)	15	15
Реферат (Р)	15	15
Доклад (Д)	10	10
Тест (Т)	15	15
Контроль	Зачет	Зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах

расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Теоретические и методологические основы менеджмента	Основы менеджмента. Новые концепции менеджмента. закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента.	(С)
2	Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	Принципы управления. Понятие. Принципы управления, сформулированные зарубежными учеными. Их характеристика, значение, возможности и необходимость учета использования в практике управления. Методы управления. Практика использования принципов и методов управления в переходный период развития экономики РФ.	(С)

	Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	(Р)
4	Функции менеджмента	Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) ? основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	(Д)
5	Основы теории принятия управленческих решений	Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и приятие решения.	(Д)

6	Стратегический менеджмент	Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии.	(Д)
7	Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	Основные понятия мотивации: потребности, вознаграждение удовлетворенность трудом. Закон результата. Мотивационный механизм. Контроль, понятие. Значение контроля. Факторы предварительного контроля. Значение и основные задачи текущего контроля. Обоснование частоты проведения контроля. Использование результатов заключительного контроля. Этапы процесса контроля. Виды контроля и обоснование их необходимости. Количественный и качественный контроль. Централизованный и децентрализованный контроль. Поведенческие аспекты контроля. Эффективность контроля.	(Д)
8	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	Штат организации, группа, работник. Основы психологии личности, малых групп и коллективов. Группа, ее виды, организация труда и управление ею. Команда как разновидность коллектива. Виды команд. Способы формирования команд. Достоинства и недостатки командного подхода.	(Т)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Теоретические и методологические основы менеджмента	8	2			6
2	Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	8	2			6
3	Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	8	2			6
4	**Функции менеджмента**	8	2			6
5	Основы теории принятия управленческих решений	9	2			7
6	Стратегический менеджмент	10	2			8
7	Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	10	2			8
8	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	11	3			8
Итого		**72**	**17**	**–**	**–**	**55**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Теоретические и методологические основы менеджмента	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	УК-6, ОПК-6
Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	УК-6, ОПК-6
Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	написание реферата;	Реферат	5	УК-6, ОПК-6
Функции менеджмента	написание доклада;	Доклад	5	УК-6, ОПК-6
Основы теории принятия управленческих решений	написание реферата;	Реферат	10	УК-6, ОПК-6
Стратегический менеджмент	написание доклада;	Доклад	5	УК-6, ОПК-6
Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	написание доклада;	Доклад	5	УК-6, ОПК-6
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	15	УК-6, ОПК-6
Всего часов			**55**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

Не предусмотрены учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Не предусмотрена учебным планом

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Виханский, О. С. Менеджмент [Текст] : учеб. для сред. спец. учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - М. : Магистр, 2009. - 285 с. - (Колледж).
2. Кнышова Е.Н. Менеджмент: учеб. пособие для студ-ов учреждений сред. проф. образования / Е.Н. Кнышева. М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. ? 304 с. ? (Профессиональное образование)
3. Драчева, Е.Л. Менеджмент: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. М.: Академия. 2010. С.320.

5.2 Дополнительная литература

1. Виханский О.С. Стратегическое управление. - М.: Гардарики, 2000.
2. Гишельман Д.Д. Преобразующий менеджмент. - М.: Дело, 1999.
3. Гончаров В.В. Специфика управления важнейшими ресурсами. М.: МНИИПУ, 1998.
4. Кнорринг В. И. Теория, практика и искусство управления. Учебник для вузов по специальности "Менеджмент". ? 2-е изд., изм. и доп. ? М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА?ИНФРА М), 2001. ? 528 с.
5. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент. - СПб.: Питер, 2000.
6. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент. Анализ, планирование, внедрение, контроль. СПб.: Питер,1999.
7. Котлер Ф. Маркенг. Менеджмент: экспресс курс. СПб.: Питер, 2001.
8. Кравченко А.И. Классики социологии менеджмента. Ф. Тейлор, А. Гаешев - СПб.: Из-во РХГИ,1999.
9. Кузьмин И. Психотехнологии и эффективный менеджмент. М.: Технологическая школа бизнеса, 1994.
10. Лебедев О.Т. Коньковская А.Р.Основы менеджмента: /Под ред. Лебедева. - СПб.: Издательский дом ?М и М?, 1998.
11. Менеджмент организации / Под ред. З.П. Румянцевой, Н.А. Соломатина. - М.: ИНФРА-М, 1997.
12. Менеджмент (современный российский менеджмент) /Под ред. Ф.М. Русинова и М.Л. Разу. ? М.: ФБК-ПРЕСС, 2008. ? 504 с.
13. Основы менеджмента / Под ред. Лопатиной С.Г. - М.: Юрайт, 1999.
14. Основы менеджмента / Под ред. А.А. Радугина. - М.: Центр, 1998.
15. Персональный менеджмент: Учебник /С.Д. Резник и др. ? 2-е изд., перераб. И доп. ? М.: ИНФРА-М, 2004. ? 622 с.
16. Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент. ? М.: ЗАО Бизнес-школа ?Интел-Синтез?,2000.
17. Фатхутдинов Р.А. Разработка управленческого решения. ? М.: ЗАО ?Бизнес-школа ?Интел-Синтез?, 1999.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru
2. http://school-collection.edu.ru
3. http://window.edu.ru

4. http://e.lanbook.com
5. http://elibrary.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Менеджмент» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по управлению социальным развитием организации, социальными взаимоотношения организации.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания в области социальной ответственности организации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с формированием и оценкой потребительских свойств, ассортимента товаров, приобретению навыков сравнительной характеристики их потребительной ценности. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	43.03.01
Профиль подготовки	Арабский Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-7	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования,

		формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов						
	Всего	№ семестров					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Аудиторная работа:	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Лекции (Л)	50	14	12	12	12	-	-
Методико-практические (МП)	22	4	6	6	6	-	-
Самостоятельная работа:	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Физическая культура в**	*Теоретическое занятие.* **Физическая культура как**	

	общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**феномен общей культуры человека**. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. *Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности.	собеседование
2.	**Социально-биологические основы физической культуры**	*Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система**. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. *Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств	собеседование

		физической культуры для их направленной коррекции.	
3.	**Организационно-правовые основы физической культуры и спорта**	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	собеседование
4.	**Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**	*Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. *Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	собеседование

5.	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	собеседование
6.	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	собеседование
7.	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	собеседование

8.	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).	собеседование
9.	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	собеседование

10.	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. *Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)	собеседование
11.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов**	*Теоретическое занятие.* Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	собеседование
12.	**Физическая культура профессиональной деятельности**	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. *Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	собеседование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	4	2	-	-
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	4	4	-	-	-
3	Социально-биологические основы физической культуры	8	6	2	-	-
	Итого:	18	14	4	-	-

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	4	2	-	-
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	4	2		
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	6	4	2	-	-

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	6	4	2		
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	6	4	2	-	-
2	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	6	4	2	-	-
3	Физическая культура профессиональной деятельности	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**36**	**36**	**72**
Аудиторная работа:	**18**	**18**	**36**
Лекции (Л)	10	10	20
Практические занятия (МПЗ)	8	8	

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа	**18**	**18**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**	**зачет**

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	2	-	-	2
2	Социально - биологические основы физической культуры.	8	4	-	-	4
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	8	2	2	-	4
4	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	8	2	2	-	4
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	8	2	2	-	4
	Итого:	36	12	6	-	18

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МП З	КН	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	8	2	2	-	4
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	6	2	-	-	4
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	4	2	-	-	2
4	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	10	2	4	-	4
5	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	4	2	-	-	2
6	Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра	4	2	-	-	2
	Итого:	36	12	6	-	18

4.9. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом 36 часов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Разделы, выносимые на самостоятельное изучение для обучающихся по очно-заочной форме.

1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Методико-практические занятия Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: Теоретические основы физической культуры; учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. А.А. Бирюков Спортивный массаж, Учебник 4-е издание бакалавриат; М.;

издательский центр «Академия», 2014 г.

2. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Методико-практические занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: «Теоретические основы физической культуры»: учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

3.Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Методико-практические занятия. 8. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
2. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. 2-е изд., и доп. /А.Г.Горшков, М.Я. Виленский. – М.: Гродарики, 2007-218 с.
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

4.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Методико-практическое занятие. 9. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнбаум Л.С. Гигиена физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов высш.уч.заведений/Л.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Радионова- М; «Академия» 2002- 240с (3экз)
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

5.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Методико-практические занятия. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

6.Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

Методико-практическое занятие 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Бирюков Спортивный массаж, учебник, 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014

2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. Для студентов вузов/И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. -7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2013- 528с. – (Высш.проф. образование. Бакалавриат).

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Учебная литература:

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

1.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие /

Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

1.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

Подробные методические указания для обучающихся см. в учебно-методическом пособии: Фарафонтова И.А., Павлова С.А. «***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин»***

9. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю*)*

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
Культурно-гуманитарные последствия «арабской весны»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

21. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК(о) 4.2

22. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК (о) – 4	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	**ПК(о)-4.2** - Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

23. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 3с.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3,0	-	-
Контактная работа:	34	-	-
Занятия лекционного типа	17	-	-
Из них интерактивных часов	6		
Занятия семинарского типа	17	-	-
Из них интерактивных часов	6		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	74	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

24. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.36. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.36.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Арабский мир на рубеже XX-XXI веков.	3		3				10
2.	Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	2		2				10
3.	«Бархатная революция» в Тунисе.	2	ИЗ	2			ИЗ	10
4.	Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века.	2		2				10
5.	Революция и гражданская война в Ливии.	2	ИЗ	2				10
6.	Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	2		2			ИЗ	10
7.	Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	2		2				7
8.	«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	2	ИЗ	2			ИЗ	7

5.36.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.36.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.37. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

5.2.20. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
85	Введение Арабский мир на рубеже XX-XXI веков.	Предмет истории арабских стран в новейшее время. Хронология. Источники. Историография. 1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие арабских стран в конце XX — нач. XXI вв. 2. Рост недовольства среди «арабской улицы» политическими режимами. 3. Глобализация и её влияние на настроения арабской молодёжи. 4. Назревание кризисных явлений в арабском мире в начале XXI в. Причины, вызвавшие волну возмущения
86	Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	1. Причины роста недовольства в арабских странах правящими режимами. 2. Социальную база «Арабской весны». 3. Динамика развития политической системы в арабском Востоке; 4. Характерные черты развития социально-политической системы на ближнем Востоке. 5. Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны». 6. Общие и специфические условия развития «Арабской весны».
87	«Бархатная революция» в Тунисе.	1. Начало массовых акций протеста на улицах тунисских городов. 2.Деятельность политических партий Туниса в период «жасминовой» революции. 3. Бегство Бен Али из страны. Победа «бархатной революции» в Тунисе. 4. Современные общественно-политические процессы в Тунисе.
88	Революционные преобразования в Арабской Республике	1. В преддверии событий 25 января 2011 г. 2.Начало демонстраций. 3.«Пятница гнева». 4.Обращения Хосни Мубарака и битва за Тахрир.

	Египет в начале XXI века.	5.Выборы в Египте. Свержение режима Х. Мубарака.
89	Революция и гражданская война в Ливии.	1. Особенности режима Муаммара Каддафи в Ливии. 2. Начало оппозиционного движения в Бенгази. 3. Массовые акции протеста и применение военной силы режимом против оппозиции. 4.Начало гражданской войны в Ливии. 5.Вмешательство стран НАТО в ситуацию в Ливии. 6.Разгром армии М. Каддафи и убийство лидера Джамахирийи. 7.Современная политическая и экономическая ситуация в Ливии.
90	Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	1. Расширение масштабов «Арабской весны». 2. Реформы короля Марокко. 3. Подавление оппозиции в Бахрейне. 4. Общественно-политические события в Йемене в 2011-2012-х годах. 5.Политические преобразования в Иордании.
91	Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	1. Начало «пятничной революции» в Сирии. 2. События в Хомсе и репрессии режима Б. Асада против сторонников оппозиции. 3. Начало полномасштабной гражданской войны в Сирии. 4. Современное состояние политической ситуации в Сирии
92	«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	1. Общее и особенное в еволюциях в различных арабских странах. 2. Религиозный и этнический факторы «Арабской весны». 3. «Бархатные революции» в странах Ближнего Востока и Магриба и международные отношения. 4. Позиция Российской Федерации в «Арабской весне».

25. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	Информационный проект (доклад)
2.	Арабский мир на рубеже XX-XXI веков.	Исследовательский проект (реферат)
3.	Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	Устный опрос
4.	«Бархатная революция» в Тунисе.	Исследовательский проект (реферат)
5.	Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века.	Устный опрос
6.	Революция и гражданская война в Ливии.	Исследовательский проект (реферат)
7.	Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	Устный опрос
8.	Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	Устный опрос
9.	«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	Мини-тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Рубежный контроль:

Начало «Арабской весны». События в Тунисе и Египте.

Гражданская война в Ливии.

События в Бахрейне, Иордании, Йемене и Марокко в 2011 г.

«Пятничная революция» в Сирии и начало гражданской войны.

Страны Арабского Востока на современном этапе развития. Последствия «Арабской весны».

Революция и гражданская война в Ливии. Расширение масштабов «Арабской весны».

Реформы короля Марокко.

Подавление оппозиции в Бахрейне.

Общественно-политические события в Йемене в 2011-2012-х годах. «Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.

Политические преобразования в Иордании.

Общее и особенное в революциях в различных арабских странах

Религиозный и этнический факторы «Арабской весны».

«Бархатные революции» в странах Ближнего Востока и Магриба и международные отношения.

Итоговый контроль. Вопросы к зачету.

1. Предмет истории арабских стран в новейшее время.

2.Хронология. Источники. Историография.

3. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие арабских стран в конце XX — нач. XXI вв.

4. Рост недовольства среди «арабской улицы» политическими режимами.

5. Глобализация и её влияние на настроения арабской молодёжи.

6. Назревание кризисных явлений в арабском мире в начале XXI в. Причины, вызвавшие волну возмущения;

7. Начало массовых акций протеста на улицах тунисских городов.

8.Деятельность политических партий Туниса в период «жасминовой» революции.

9. Бегство Бен Али из страны. Победа «бархатной революции» в Тунисе.

10. Современные общественно-политические процессы в Тунисе.

11. Общее и особенное в революциях в различных арабских странах.

12. Религиозный и этнический факторы «Арабской весны».

13. «Бархатные революции» в странах Ближнего Востока и Магриба и международные отношения.

14. Позиция Российской Федерации в «Арабской весне».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и

обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks»

31.2. Дополнительная учебная литература:

31.3. Периодические издания

32. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

31. Состав программного обеспечения

32. Оборудование и технические средства обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Османские завоевания арабских стран и их культурные последствия

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК(о) 4.2

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК (о) – 4	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	**ПК(о)-4.2** - Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

3. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 3с.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:	34	-	-
Занятия лекционного типа	17	-	-
Из них интерактивные часы	6		
Занятия семинарского типа	17	-	-
Из них интерактивные часы	6		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	74	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.38. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.38.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Задачи курса. Специфика дисциплины. Основное содержание курса.	3		2				14
2.	Завоевание арабских стран турками. Общественный строй арабских стран. Османский феодализм.	2	ИЗ	3			ИЗ	15
3.	Арабский город в период османского господства. Государственное устройство.	4		4				15
4.	Разложение османского феодализма. Упадок внешнего могущества Османской империи.	4	ИЗ	4				15
5.	Народное движение и освободительная борьба арабских народов.	4		4			ИЗ	15

5.38.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.38.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.39. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
169.	Введение в курс	Завоевание арабских стран турками. Общественный строй арабских стран. Османский феодализм.
170.	Государственное устройство.	Арабский город в период османского господства. Государственное устройство.
171.	Упадок внешнего могущества Османской империи	Разложение османского феодализма. Упадок внешнего могущества Османской империи.
172.	Народные движения	Народное движение и освободительная борьба арабских народов.

5.2.21. Содержание практических занятий (не запланировано)

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	Устный опрос
2.	Государственное устройство.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
3.	Упадок внешнего могущества Османской империи	Устный опрос Информационный проект (доклад)
4.	Народные движения	Мини-тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Образцы тестов для проведения текущего контроля

Первый рубежный контроль:

I:
S: В начале XVI в. почти все арабские страны были покорены
-: Русскими
-: Французами
-: Англичанами
+: Турками

I:
S: В начале XVI в. почти все арабские страны вошли в состав
+: Османского государства
-: Саудовской Аравии
-: Египта
-: Сирии

I:
S: Кто завоевал Северный Ирак?
-: Рыжебородый
-: Султан Сулейман Кануни
-: Хайраддин
+: Султан Селим Явуз

I:
S: Мамлюкская армия была разгромлена
-: Русскими
-: Французами

-: Англичанами
+: Турками

I:
S: Турецкий пират Хайраддин подчинил себе Алжир
-: В 1513 г.
+: В 1520 г.
-: В 1515 г.
-: В 1519 г.

I:
S: Прозвище Барбаросса получил
-: Кануни
-: Султан Сулейман
+: Хайраддин
-: Султан Селим Явуз

I:
S: Прозвище Барбаросса означает
+: Рыжебородый
-: Краснобородый
-: Чернобородый
-: Белобородый

I:
S: Кто подчинил себе Алжир?
+: Рыжебородый
-: Султан Сулейман
-: Кануни
-: Султан Селим Явуз

I:
S: Кто подчинил себе Алжир?
-: Кануни
-: Султан Сулейман
+: Хайраддин
-: Султан Селим Явуз

I:
S: Кто подчинил себе Алжир?
-: Кануни
-: Султан Сулейман
+: Барбаросса
-: Султан Селим Явуз

I:
S: Хайраддин объявил себя вассалом
-: Английского короля
+: Турецкого султана
-: Саудовского короля
-: Египетского паши

I:
S: Первую попытку подчинить себе Тунис турки сделали
-: В 1513 г.
-: В 1520 г.
-: В 1515 г.
+: В 1534

I:
S: В 1534 во время нашествия на Тунис турки были отбиты
-: Французами
-: Русскими
-: Англичанами
+: Испанцами

Второй рубежный контроль:
I:
S: Горожанам не выдавались
-: мири
-: Мульк
+: Лены
-: мамлекет

I:
S: Земли тимаров, зеаметов и хассов обрабатывались
-: Бейлербеями
+: Кресть¬янами
-: Духовенством
-: Дво¬рянами

I:
S: Подавляющее большинство податного сословия составляли
+: Кресть¬яне
-: Бейлербеи
-: Духовенство
-: Дво¬ряне

I:
S: Кресть¬яне в Османской империи составляли
-: Меньшинство податного сословия
-: Привилегированное сословие
-: Класс горожан
+: Подавляющее большинство податного сословия

I:
S: Кресть¬яне в Османской империи назывались
-: Хассы
-: Сипахи
+: Райн
-: Чифт

I:
S: Подавляющее большинство податного сословия составляли

+: Райн
-: Хассы
-: Сипахи
-: Чифт

I:
S: Райн в Османской империи составляли
-: Меньшинство податного сословия
-: Привилегированное сословие
-: Класс горожан
+: Подавляющее большинство податного сословия

I:
S: Кресть¬яне от помещика получали
-: Денежные компенсации
-: Налоги
+: Земельный надел
-: Хассы

I:
S: Крестьяне от помещика получали
-: Райн
-: Хассы
-: Сипахи
+: Чифт

I:
S: Чифт кресть¬яне могли передавать
-: Только с разрешения сипахи
-: Только с разрешения бейлербея
+: Только с разрешения помещика
-: Только с разрешения паши

I:
S: Только с разрешения помещика кресть¬яне могли передавать
-: Райн
-: Хассы
-: Сипахи
+: Чифт

I:
S: Фактически к земле были прикреплены
-: Райн
-: Хассы
-: Сипахи
+: Крестьяне

I:
S: Крестьяне платили
-: Джизьи
-: Девятина
-: Десятина

+: Ушр

I:
S: Крестьяне платили
-: Джизьи
-: Девятина
-: Десятина
+: Харадж

I:
S: Крестьяне платили налоги
+: За пользование зимними пастбищами
-: Джизьи
-: Девятина
-: Десятина

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. М., Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. Ч. 2.– Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с. .— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8.Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

10. Оборудование и технические средства обучения

19. Компьютер
20. Мультимедийный проектор
21. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Международная интеграция процессы в мусульманском мире

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский восток**

Грозный-2021

6. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6

7. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6.1	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур	**Знать:** ▪ периодизацию истории и основные даты; ▪ все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; ▪ важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; ▪ основные термины и понятия этого периода. • **уметь:** ▪ анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; ▪ оценивать факты и оперировать ими; ▪ выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; ▪ сопоставлять различные исторические события и явления; ▪ работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; ▪ аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; ▪ четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; ▪ работать с картой. • **владеть:** ▪ методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического

		восприятия исследовательской литературы. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

8. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 8с.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3,0	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	10		
Из них интерактивных часов	4		
Занятия семинарского типа	20		
Из них интерактивных часов	4		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен	Экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	33		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

9. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

5.40. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.40.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1. Арабская интеграция: история и современность**.							
1.	Этапы интеграционного процесса.			2				4
2.	Основные типы интеграционных объединений.	2		2				4
2.	**Тема 2. Интеграционные процессы в мусульманском мире.**							
1.	Изменения в арабском мире.			2				4
2.	Принципы союза арабских государств.	2	ИЗ					4

3.	Цели союза арабских государств			2	ИЗ	4
4.	Механизм деятельности САГ.			2		4
3.	**Тема 3. Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.**			2		
1.	Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.	2		2		2
2.	Исламская республика Иран в работе ШОС.		ИЗ	2		2
4.	**Тема 4. Египет.**					
1.	Краткий обзор страны. Государственное и политическое устройство страны.	2		2	ИЗ	2
2.	Египет в процессах экономической интеграции. Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока	2		2		3
	Итого:	**10**		**20**		**33**

5.40.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.40.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.41. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
173.	Арабская интеграция: история и современность.	Этапы интеграционного процесса. Основные типы интеграционных объединений.
174.	Интеграционные процессы в мусульманском мире.	Истоки социально-экономической доктрины в исламе. Классическая социально-экономическая доктрина истории. Исламская экономика. Мусульманский мир: создание интеграционной структуры. Перспективы исламской экономики. Панисламизм и мусульманский национализм.
175.	Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.	Изменения в арабском мире. Принципы союза арабских государств. Цели союза арабских государств. Механизм деятельности САГ. Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана. Исламская республика Иран в работе ШОС.
176.	Египет в XIX-XXвв.	Государственное и политическое устройство страны. Египет в процессах экономической

интеграции. Место и роль АРЕ в процессе экономической интеграции Арабского Востока.

5.2.22. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
93.	**Арабская интеграция: история и современность**.	Этапы интеграционного процесса. Основные типы интеграционных объединений.
94.	**Интеграционные процессы в мусульманском мире.**	Изменения в арабском мире. Цели союза арабских государств. Механизм деятельности САГ.
95.	**Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.**	Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.

10. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Арабская интеграция: история и современность.	Устный опрос
2.	Интеграционные процессы в мусульманском мире.	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.	Устный опрос
4.	Египет в XIX-XXвв.	Исследовательский проект (реферат)

a. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Образец тестового задания

I:

S:Кредитно-финансовым институтом межгосударственного уровня яв-ся

Исламский банк развития

ОИК(Организация исламской конф-ции)
ИФР(Исламский фонд развития)

I:
S:Раздел Палестины на два госуд-ва
+: 1947 г
-: 1948 г
-: 1950 г
-: 1956 г

I:
S:Мандат на Палестину заканчивается
+: 1 августа 1948 г
-: 10 августа 1950 г
-: 15 марта 1956 г
-: 18 ноября 1957 г

I:
S:Израиль переносит столицу из Тель-Авива в Иерусалим
-: 1951 г
-: :1956 г
-: 1967
+: 1950 г

I:
S:Фактором интеграции раздробленного мусуль-го мира яв-ся
+: шариат
-: кирад
-: коран
-: шура

I:
S:Сеть арабских школ в мусуль-их странах Африки создается
+: серед. 1970-ых гг
-: серед. 1990-ых гг
-: конец 1980-ых гг
-: начало 1990-ых гг

I:
S:В Пакистане, введено изучение арабского языка
+: 1978 г
-: 1979 г
-: 1983 г
-: 1985 г

I:
S:Временное обьединение купцов
+: мушарак
-: кирад
-: риба
-: акд

I:
S:Мусульманское право
+: фикх
-: сура
-: ахбар
-: мазхаб

Темы рефератов:

1. Введение (географическое положение, страны и их столицы, политические лидеры).

2. Арабские писатели (арабская литература в средние века и в наше время)

3. Ислам.

4. Коран.

5. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)

6. Арабские ученые.

7.Арабские страны. Географическое положение.

8.Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

9. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.) Международные и региональные проблемы современного арабского мира. Арабская интеграция: история и современность.
10. Египет в процессах экономической интеграции.
11. Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока.
12. Становление и развитие регионального сотрудничества Ира.

Вопросы к зачету
1. Арабский мир по итогам первой мировой войны.
2. Египет в процессе международных отношений.
3. Ирак в процессе международных отношений.
4. Арабские страны в процессе международных организаций.
5. Страны Магриба в 1945 – 2000 гг.
6. Страны Аравийского полуострова в 1945 – 2000 гг.
7. Сирия в 1945 – 2000 гг.
8. Ливан и Иордания в 1945 – 2000 гг.
9. Ближневосточный конфликт в 1945 – 2000 гг.
10. Арабская интеграция: история и современность.
11. Египет в процессах экономической интеграции.
12. Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока.
13. Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.
14. Исламская республика Иран в работе ШОС.
15. Принципы союза арабских государств.
16. Цели союза арабских государств.
17. механизм деятельности САГ.
18. Интеграционные процессы в мусульманском мире.
19. Обзор предпосылок возникновения, этапов эволюции и основных задач Союза арабского Магриба - региональной организации, которая стремится реализовать идею арабского единства.
20. Политика Алжира и Ливии по поддержке оппозиционных организаций в соседних странах.

21.Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
22. Создание единого экономического пространства - база для объединения арабских стран.
23. Перспективы сотрудничества АРЕ со странами Арабского Востока.
24. Структура и специфика арабского мира.
25. Интеграционные процессы как одно из направлений формирования нового миропорядка.
26. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в арабском мире.
27. Международные организации и интеграционные объединения.
28. Понятие арабского мира, его содержание и отличительные признаки, специфические закономерности существования и исторического развития.
29. Структура и компоненты арабского мира.
30. Проблемы интеграционных процессов внутри него и перспективы процессов в будущем.
31. Создание Союза арабского Магриба с целью противостояния диктату транснациональных монополий ведущих капиталистических стран.
32. Проблемы интеграции арабских стран на примере Союза Арабского Магриба.
33. Формирование интеграционных процессов в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
34. Импортные операции государств, процесс миграции рабочей силы, развитие финансового сотрудничества.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Калиниченко, П. А. Столкновение и взаимодействие интеграционных пространств в торговле. Антидемпинговое право и практика ЕС в отношениях с Россией и другими странами ЕврАзЭС [Электронный ресурс] : монография / П. А. Калиниченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2011. — 300 c. — 978-5-89789-063-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21319.html

2.Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс] : монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 336 c. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html

3.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. —

Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html
4.Трухин, А. С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива [Электронный ресурс] : монография / А. С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 155 c. — 978-5-394-02714-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70825.html

33. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.elibrary.ru, www.iop.org, SpringerLink,

34. **Состав программного обеспечения**

Microsoft Office, антивирус Kaspersky, Power Point

35. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«История стран Магриба в новейшее время»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК(о)-4.2
Общепрофессиональные компетенции	Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Общепрофессиональные компетенции	Публицистическая деятельность	ОПК-5.2

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК(о)-4.2	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
ОПК-3.1	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных

	значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	текстах с использованием основного набора прикладных методов
ОПК-5.2	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения - очная*	
		Всего	***8 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108	108
Контактная работа:		30	30
	Занятия лекционного типа	10	10
	Из них интерактивных часов	4	
	Занятия семинарского типа	20	20
	Из них интерактивных часов	4	
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)		33	33
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

5.42. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.42.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.	Национально-освободительное движение в Марокко	2 ч.	ИЗ	4 ч.		6 ч.
2.	Национально-освободительное движение в Алжире	2 ч.		4 ч.		6 ч.
3.	Национально-освободительное движение в Тунисе	2 ч.	ИЗ	4 ч.		6 ч.
4.	Национально-освободительное движение в Ливии	2 ч.		4 ч.	ИЗ	6 ч.
5	Национально-освободительное движение в Египте	2 ч.		4 ч.	ИЗ	9 ч.

5.42.2. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.42.3. Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.43. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		8 семестр
177.	Национально-освободительное движение в Марокко	Последствия установления протектората. Республика Риф. «Усмирение Марокко». Марокко в годы второй мировой войны. Марокко после второй мировой войны.
178.	Национально-освободительное движение в Алжире	Алжир после первой мировой войны. Национально-освободительное движение после первой мировой войны. Алжир в период второй мировой войны. Алжир после второй мировой войны.
179.	Национально-освободительное движение в Тунисе	Тунис между двумя мировыми войнами. Тунис в годы второй мировой войны. Подъем национально-освободительного движения после второй мировой войны.
180.	Национально-освободительное движение в Ливии	Ливия после первой мировой войны. Вторая мировая война и первые послевоенные годы. Завоевание независимости.
181.	Национально-освободительное движение в Египте	Обострение колониальных противоречий. Мартовская революция 1919 г. Первое вафдистское правительство. Египет накануне второй мировой войны. Египет в период второй мировой войны. Социально-экономическое положение Египта в первые послевоенные годы.

5.2.23. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
		8 семестр
96.	Марокко в первой	Марокко в начале XXв. Республика Риф. Политика

	половине XX в.	колониальных властей в Марокко. Подъем национально-освободительного движения в 1930-е годы. Марокко в годы второй мировой войны.
97.	Марокко во второй половине XX в.	Антиколониальное движение в послевоенный период. Марокко на начальном этапе независимости. Марокко в годы правления Хасана II.
98.	Алжир в первой половине XX в.	Алжир к началу XX в. Алжир в годы первой мировой войны. Алжир после первой мировой войны. Антиколониальное движение в 1930-е годы. Алжир в годы второй мировой войны.
4	Алжир во второй половине XX в.	Национально-освободительное движение в послевоенные годы. Революция 1954-1962 гг. Период возрождения алжирской национальной государственности (1962-1965 гг.). Алжир в период правления Революционного Совета. Алжир в 1979-1988 г. Алжир в конце XX в.
5	Тунис в первой половине XX в.	Тунис в начале XX в. Тунис после первой мировой войны. Национально-освободительное движение в 1930-е годы. Тунис в годы второй мировой войны.
6	Тунис во второй половине XX в.	Тунис в послевоенные годы. Правление Х.Бургибы. независимый Тунис. Тунис в период правления президента Бен Али. Внешняя политика Тунисской Республики.
7	Ливия в первой половине XX в.	Политическое положение в Ливии в начале XX в. Ливия в годы первой мировой войны. Ливия в межвоенный период. Ливия в годы второй мировой войны.
8	Ливия во второй половине XX в.	Социально-экономическое и политическое развитие Ливии в 1945-1969 гг. Революция 1969 г. и перемены в государственном устройстве. Программа «Народной революции». Социально-экономическое и политическое развитие Ливии в 1990-е гг.
9	Египет в первой половине XX в.	Египет в начале XX в. и в годы первой мировой войны. Национально-освободительное движение в межвоенный период. Египет в годы второй мировой войны.
10	Египет во второй половине XX в.	Египет после второй мировой войны. Революция 1952 г. и ее последствия. Суэцкий кризис 1956 г. Социально-экономическое и политическое развитие в середине 1960-х гг. Президентство А. Садата.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Национально-освободительное движение в Марокко	Устный опрос Информационный проект (доклад)
2.	Национально-освободительное движение в Алжире	Устный опрос Информационный проект (доклад)
3.	Национально-освободительное движение в Тунисе	Устный опрос Информационный проект (доклад)
4.	Национально-освободительное движение в Ливии	Устный опрос Информационный проект (доклад)
5	Национально-освободительное движение в Египте	Устный опрос Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика докладов:

1. Борьба за образование независимого арабского государства на Ближнем Востоке после первой мировой войны.
2. Египет в межвоенный период.
3. Ливия в межвоенный период.
4. Алжир в межвоенный период.
5. Режим французского протектората в Тунисе.
6. Арабские страны в годы второй мировой войны.
7. Арабский мир после раздела Османской Турции по итогам первой мировой войны.
8. Арабские страны в годы второй мировой войны.
9. Страны Магриба в межвоенный период.
10. Страны Магриба в годы второй мировой войны.
11. Первая мировая война и египетская экономика.
12. Ливия в годы Второй мировой войны.
13. Алжир в годы Второй мировой войны.
14. Этническая структура населения «Берберский вопрос» в странах Магриба.
15. Алжир (1945-1990-х гг.).
16. Тунис (1945-1990-х гг.).
17. Марокко (1945-1990-х гг.).
18. Египет (1945-1990-х гг.)
19. Египет после второй мировой войны.
20. Революция 1952 г. и ее последствия.
21. Суэцкий кризис 1956 г.
22. Социально-экономическое и политическое развитие в середине 1960-х гг.

23. Президентство А. Садата.
24. Алжир в 1945-1990 гг. Социально экономическое и политическое развитие.
25. Тунис в 1945-1990 гг. Социально экономическое и политическое развитие.
26. Марокко в 1945-1990 гг. Социально экономическое и политическое развитие.
27. Первая мировая война и ливийское движение сопротивления (1914-1918 гг.).
28. Колонизация Ливии Италией (1931-1941 гг.).
29. Вторая мировая война и Ливия. Деятельность ливийской эмиграции.
30. Борьба за политическую независимость и становление государственности Ливии (1943-1951 гг.).
31. Годы королевского правления в Ливии (1951-1969 гг.).
32. Социально-экономическое и политическое развитие Ливии в 1945-1969 гг.
33. Революция 1969 г. и перемены в государственном устройстве. Программа «Народной революции».
34. Социально-экономическое и политическое развитие Ливии в 1990-е гг.
35. Марокко в годы второй мировой войны. Проникновение американского империализма в Марокко.
36. Марокко после второй мировой войны.
37. Марокко в начале XXв. Республика Риф.
38. Политика колониальных властей в Марокко.
39. Подъем национально-освободительного движения в Марокко в 1930-е годы.
40. Антиколониальное движение в Марокко в послевоенный период. Марокко в годы правления Хасана II.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. История стран Азии и Африки в новейшее время. Курс лекций / Кемерово, 2017. (Издание 2-е, исправленное и дополненное)Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В.
2. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2000). В. И. Бузов. Ростов н/Д, 2005. Сер. Серия "Высшее образование"
3. История стран Азии и Африки в новейшее время. учебник / А. М. Родригес. Москва, 2010.Родригес А.М.

35.1. Периодические издания.

1. Азия и Африка сегодня.
2. Новая и новейшая история.

36. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.rue-mail: edd@shpl.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http://www.rsl.ru, e-mail: nbros@rsl.ru.
Сеть «История»– http://www.thehistorynet.com
Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Чеченский язык»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

6. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальное	Коммуникация	УК-4

7. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК- 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	**УК-4.1** Владеет базовыми специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера. **УК-4.2** Применяет полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. **УК-4.3** Владеет свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

8. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*	
	всего	*2 с.*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72**	72
Контактная работа:	34	34
Занятия лекционного типа		
Из них интерактивных часов		
Занятия семинарского типа	34	34

Из них интерактивных часов	4	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

9. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

5.44. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.44.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика			8			ИЗ	10
2.	Лексикологи			8				10
3.	Морфологи			8				10
4.	Синтаксис			10				8

5.44.2. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.44.3. Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.45. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5.2.24. Содержание практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	4
3,4	2	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	2
5	3	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.	2
6	3	Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.	4
7	3	Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	2
8,9	4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам	2

10. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	Наименование оценочного средства

1	Нохчийн меттан фонетика.	Составление конспекта, письменная работа, устный опрос, домашнее задание
2	Лексикологи.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	Морфологи	Устный опрос, письменная работа, коллоквиум, домашнее задание
4	Синтаксис.	Устный опрос, письменная работа

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для тестирования

S: Мотт - иза
-: адамаша вовшашка ден къамел ду
-: дагадеънарг ду
-: аьзнаш ду
-: адамийн уьйран уггаре мехала г1ирс бу

I:
S: Меттан маь1на декъало
-: цхьана декъе
-: шина декъе
-: деа декъе
-: кхаа декъе

I:
S: Мотт - иза
-: ойланийн г1ирс бу
-: г1уллакхийн г1ирс бу
-: бахаман г1ирс бу
-: уьйран г1ирс бу

I:
S: Мотт - иза
-: хьекъалан г1ирс бу
-: кхетаман г1ирс бу
-: дахаран, кхиаран г1ирс бу
-: кхиаран а, къовсаман а герз ду
I:
S: Нохчийн маттахь г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: (3)
-: (2)
-: (4)
-: (6)

I:
S: Коьрта къамелан дакъа ду

-: хуттург
-: дакъалг
-: куцдош
-: айдардош

I:
S: Коьрта къамелан дакъа ду
-: т1ехула
-: йисте
-: юкъ
-: юккъе

I:
S: Г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: ц1ердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дешт1аьхье

I:
S: Фонема - иза
-: дешнаш къастош долу аз ду
-: дешан дакъа ду
-: дешан форма ю
+: кхид1а декъалуш доцу, дешнаш а, дешнийн кепаш а къастош долу аз ду

I:
S: Нохчийн маттахь дешдакъа кхуллу
-: мукъазчу аьзнаша
-: дехачу аьзнаша
-: доцачу аьзнаша
+: мукъачу аьзнаша

I:
S: Деха мукъа аьзнаш хуьлу
-: мукъазчу аьзнийн цхьаьнакхетарехь
-: сонанташна т1ехьа
-: ах диллинчу дешдекъехь
+: диллинчу дешдекъехь

I:
S: Нохчийн маттахь дешдакъа кхуллу
-: мукъазчу аьзнаша
-: сонорни аьзнаша
-: муьлххачу а фонемаша
+: мукъачу аьзнаша

I:
S: Дешдакъехь долу мукъа аьзнаш хила тарло
-: диллина а, къевлина а
-: г1ийла а, ч1ог1а а
-: к1еда а, ч1аг1делла а

+: деха а, доца а

I:
S: Нохчийн маттахь тохар - иза
-: ахдеха мукъа аьзнаш ду
-: дифтонг шайца йолу дешдакъа ду
-: масех деха мукъа аз цхьаьнадар ду
+: дашехь долчу дещдакъойх ца1 мелла а артикуляци ондо хиларца алар

I:
S: Нохчийн маттахь ч1ог1а к1еда хиларца декъало
-: деха аьзнаш
-: доца аьзнаш
-: мукъаза аьзнаш
+: мукъа аьзнаш

I:
S: К1еда аз юккъехь долу дош ду
-: къонза
-: к1ошт
-: верта
+: кхеташо

I:
S: Шеца к1еда аз доцу дош ду
-: г1ийла
-: толам
-: лаам
+: г1овг1а

I:
S: Деха мукъаза (онда) шеца долу дош ду
-: мокхаз
-: сацкъар
-: букъ
+: дитт

I:
S: Лексика - иза
-: меттан жигара дешнаш ду
-: метташ дицлуш лаьтта дешнаш ду
-: меттан ширделла дешнаш ду
+: меттан дерриге а дешнаш ду

I:
S: Лексикологи - иза
-: дешдакъош 1амош долу 1илма ду
-: дешнаш 1амош долу 1илма ду
-: къамелан аьзнаш 1амош долу 1илма ду
+: меттан дерриге а дешнаш, церан кхиар 1амош долу 1илма

I:

S: Семантика - иза
-: меттан дешнаш 1амош долу 1илма ду
-: дешнаш схьадовлар толлуш долу 1илма ду
-: меттан дошамаш х1итторан 1илма ду
+: дешнийн маь1наш 1амош долу 1илма ду

I:
S: Х1ор дешан ши аг1о ю
-: семантически, семасиологически
-: схьадаларан а, кхиаран а
-: х1оттаман а, маь1нин а
+: аьзнийн аг1о, маь1нийн аг1о

I:
S: Аьзнийн аг1онгахьара дош декъало
-: фонемашка а, дакъошка а
-: шайн-шайн х1оттамашка
-: дешан х1оттамашка
+: къаьст-къаьсттинчу аьзнашка а, дешдакъошка а

I:
S: Дешан маь1нийн аг1о ю шина кепара
-: лексически, фонематически
-: грамматически, синтаксически
-: логически, лексически
+: лексически, грамматически

I:
S: Х1ор дешан ши аг1о ю
-: схьадаларан, хийцадаларан
-: маь1нийн, кхетаман
-: ойланийн, къасторан
+: аьзнийн, маь1нийн

I:
S: Нохчийн маттахь дешан ши маь1на хуьлу
-: ширделла а, керла
-: тардина а, нисдина а
-: нийса а, къастийна а
+: нийса а, т1едеана а

I:
S: Аьзнийн аг1онгахьара дош декъало
-: дешан маь1нийн дакъошка
-: тайп-тайпанчу форманашка
+: къаьст-къаьстинчу аьзнашка а, дешдакъошка а

I:
S: Маь1нийн аг1онгахьара дош декъало
+: дешан маь1нийн дакъошка
-: тайп-тайпанчу форманашка
-: къаьст-къаьстинчу аьзнашка а, дешдакъошка а

I:
S: Нийсачу маь1нехь долу дош ду
-: корта
-: м1ара
-: мара
+: нуй

I:
S: Нийсачу маь1нехь долу дош ду
-: дукъ
-: ког
-: б1аьрг
+: хох

I:
S: Т1едеанчу маь1нехь долу дош ду
-: гали
-: борц
-: туьха
+: мотт

I:
S: Т1едеанчу маь1нехь долу дош ду
-: хох
-: шекар
-: туьха
+: ц1е

I:
S: Нохчийн меттан дош ду
-: 1илма
-: к1ира
-: ков
+: элхьамч

I:
S: Нохчийн меттан дош ду
-: г1ум
-: ахча
-: терза
+: доьхка

I:
S: Кхарах т1еэцна дош ду
-: 1ахар
-: бож
-: хьокхам
+: куьзга

I:

S: Кхарах т1еэцна дош ду
-: маьхча
-: уьстаг1
-: пхиъ
+: г1ала

I:
S: Кхарах ширделла дош ду
-: заманхо
-: кхайкхам
-: ларма
+: ц1уьх1ар

I:
S: Кхарах ширделла дош ду
-: болам
-: холхаз
-: духар
+: чхьонкар

I:
S: Нохчийн алфавитехь ду
-: 45 элп
-: 33 элп
-: 47 элп
+: 49 элп

I:
S: Нохчийн маттахь шалха элп ду
-: 11
-: 14
+: 15
-: 16

I:
S: Кхарах шалха элп ду
-: б
-: ц
+: кх
-: ш

I:
S: Нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш ду
-: 12 элп
-: 13 элп
+: 16 элп
-: 15 элп

I:
S: Кхарах оьрсийн маттахь доцуш долу элп ду
-: щ
-: э

+: къ
-: с

I:
S: Неологизмаш
-: к1езиг пайдаоьцучу дешнех олу
-: хьалха заманахь вайна юкъахь леллачу дешнех олу
+: керлачу дешнех олу
-: юкъахь лелаш шарделла доцчу дешнех олу

I:
S: Кхарах неологизм ю
-: баьчча
-: хьехам
+: мобильник
-: пхьагал

I:
S: Кхарах историзм ю
-: къеда
-: пхьег1а
+: мазал
-: урхалла

I:
S: Кхарах архаизм ю
-: кема
-: к1охцал
+: гема
-: чарх

I:
S: Бехкаман (табу) дош ду
-: марваша
-: к1ант
+: пхьагал
-: нус

I:
S: Кхарах граммматически термин ю
-: 1алам
-: къилба
+: дожар
-: лехам

I:
S: Книжни лексикера термин ю
-: мокхаз
-: сеса
+: сесси
-: теш

I:
S: 1илманан лексикера дош ду
-: балоз
-: хьостам
+: къилба
-: эскар

I:
S: Т1еман лексикера дош ду
-: векал
-: хьадалча
+: б1аьхо
-: говр

I:
S: Юьззина калька ю
-: медйиша
-: юьртсовет
+: бешлелорхо
-: культбелхало

I:
S: Юьззина йоцу калька ю
-: ц1ерметдош
-: дожар
+: культбелхало
-: дошкхоллар

I:
S: Литературни меттан дош ду
-: к1ода
-: пхьелаг
+: борц
-: борс

I:
S: Диалектни дош ду
-: дарц
-: хьач
+: пурма
-: бухка

I:
S: Лексически диалектизм ю
-: бога
-: жижиг
+: дилха
-: чан

I:

S: Туркойн мотт буьйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу юьртан ц1е ю
-: Махкат1е
-: Галне
+: Хошгелда
-: Сема1ашка

I:
S: Туркойн мотт буьйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу хин ц1е ю

-: Терк
-: Марта
+: Бас
-: Хулло

I:
S: 1аьрбийн маттара т1еэцна долахь ц1е ю
-: Леча
-: Аслан
+: Вах1ид
-: Солта

I:
S: Дешнийн цхьаьнакхетар хуьлу
-: шайн лаамехь
-: иэделла
+: парг1ат цхьаьнакхетар, ч1аг1делла цхьаьнакхетар
-: грамматически уьйраца

I:
S: Фразеологизм-иза
-: шайн лаамехь вовшахкхетта дешнаш ду
-: грамматически уьйраца дозаделла дешнаш ду
+: дешнийн парг1ат доцу, ч1аг1делла цхьаьнакхетар ду
-: синтаксически цхьаьнакхетта дешнаш ду

I:
S: Нохчийн меттан коьрта долчу декъана уьйр хилла
-: г1ебартойн, г1алмакхойн, ж1айхойн меттанашца
-: испанхойн, немцойн, французийн меттанашца
+: оьрсийн, г1умкийн, гуьржийн, х1ирийн меттанашца

I:
S: Синонимаш олу
-: яздар а, алар а гергара а долуш, тайп-тайпана маь1на долчу дешнех
+: яздар а, алар а тайп-тайпана а долуш, гергара маь1на долчу дешнех
-: яздар а, алар а цхьатера а долуш, цхьа маь1на долчу дешнех
-: яздар цхьатера а долуш, алар тайп-тайпана долчу дешнех

I:
S: Антонимашна чу дог1у
-: яздар а, алар а цхьатерра долуш, маь1на дуьхь-дуьхьала доцу дешнаш

-: яздар а, алар а цхьатерра долуш, дуьхьалара маь1наш долу дешнаш
+: алар тайп-тайпана а долуш, дуьхьал маь1на долу дешнаш
-: к1езиг пайдаоьцу, ширделла дешнаш

I:
S: Нохчийн маттахь т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо элпаш ду
-: (й,ъ,1,я)
-: (е, ж, и, о)
+: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, ю,я)

I:
S: Нохчийн дешнашкахь аз долуш, амма хьаьрк доцу элп ду
-: (е)
-: (ю)
+: (ё)
-: (я)

I:
S: Фразеологи- иза
-: карчамаш 1амош долу 1илма ду
-: синтаксически цхьаьнакхетта дешнаш 1амош долу 1илма ду
+: дешнийн фразеологически цхьаьнакхетар 1амош долу 1илма ду
-: грамматически дозаделла дешнаш 1амош долу 1илма ду

I:
S: Дешнийн ч1аг1делла цхьаьнакхетар хуьлу
-: цхьана кепара
-: шина кепара
+: кхаа кепара
-: деа кепара

I:
S: Фразеологически ца1алла олу
-: шайна чохь долчу дешнех шен леларехь цхьаъ парг1ат доцуш, оццу цхьаьнакхетарехь бен лела йиш йоцуш долчу ч1аг1деллачу цхьаьнакхетарех
-: х1ораннан а шайн-шайн маь1на долчу ч1аг1деллачу цхьаьнакхетарх
+: шайн маь1на шайна чудог1учу дешнийн маь1ница мелла а доьзна долчу дешнийн ч1аг1деллачу цхьаьнакхетарх

I:
S: Фразеологически цхьаьнакхетарш олу
-: шайн маь1на шайна чудог1учу дешнийн маь1ница мелла а доьзна долчу дешнийн ч1аг1деллачу цхьаьнакхетарх
-: х1ораннан а шайн-шайн маь1на долчу ч1аг1деллачу цхьаьнакхетарх
+: шайна чохь долчу дешнех шен леларехь цхьаъ парг1ат доцуш, оццу цхьаьнакхетарехь бен лела йиш йоцуш долчу ч1аг1деллачу цхьаьнакхетарех

I:
S: Фразеологически дозар ду
-: къемат де
-: вахар-вар

+: ц1е йожа хьо белхан
-: дог 1овжо

I:
S: Фразеологически ца1аллаш ду
-: лергах мехий даха
-: ц1ерниг дожар
+: нахала вала
-: хьапар-чупар

I:
S: Фразеологически цхьаьнакхетарш ду
-: юург-мерг
-: т1урнене яхийта
+: жаржан худар
-: х1инцалера нохчийн мотт

I:
S: Нохчийн меттан дуьххьарлера словарь х1оттийнарг ву
-: Хь. Гугиев
-: М. Чентиева
+: А. Мациев
-: З. Шерипов

I:
S: Нохчийн маттахь арахецначу словарехь уггаре йоккханиг ю
-: Хь. Гугиевн Орфографически словарь
-: З. Шериповн «Оьрсийн-нохчийн словарь»
+: А. Мациевн Нохчийн-оьрсийн словарь
-: М. Чентиеван Оьрсийн-нохчийн словарь

I:
S: Транскрипци- иза
-: дешнаш бакъонашца д1аяздар ду
-: дешхьалхенаш а, дешт1аьхьенаш а йоцуш дешнаш д1аяздар ду
+: дешнаш олуш ма-хиллара йозанехь билгалдахар ду
-: орфографина т1етевжаш дешнаш яздар ду

I:
S: Тохар олу
-: соцунг1а шена т1ехь нислуш долу дешдакъа г1ийла аларх
-: айамца олуш долчу дашах
+: дашехь долчу дешдакъойх ца1 мелла а артикуляци ондо хиларца аларх

I:
S: Сонорни аз шеца долу дош ду
-: хьокха
-: туька
+: безам
-: екхоъ

I:

S: Зевне лелха фонема шеца йолу дош ду
-: к1омал
-: вота
+: болх
-: малх

I:
S: Къора лелха фонема шеца йолу дош ду
-: мух1ажар
-: къонза
+: мотт
-: хьаша

I:
S: Абруптив шеца йолу дош ду
-: кхаба
-: зама
+: п1ераска
-: цхьогал

I:
S: Аффриката шеца йолу дош ду
-: шура
-: хумп1ар
+: борц
-: къепал

I:
S: Зевне мукъаза аз шеца долу дош ду
-: шиша
-: кехат
+: дог1а
-: чухта

Примерная тематика рефератов:

1. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш
2. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
3. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
4. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
5. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
6. Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш, уьш билгалдахаран некъаш.
7.

Примерная тематика докладов:

1. Дешнийн парг1атчу цхьанакхетарийн, фразеологизмийн юкъара башхалла.
2. Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам (морфемика).
3. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш.
4. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
5. Билгалдош. Билгалдешнийн тайпанаш. Билгалдешнийн дустаран даржаш.

6. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
7. Ц1ердешнийн терахьан категори.
8. Дожарш. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш.
9. Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш, уьш билгалдахаран некъаш.
10. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш.
11. Билгалдешнийн легарийн тайпанаш.
12. Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
13. Терахьдош. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.
14. Дацаран, декъаран, гулдаран, билгалза масаллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
15. Терахьдешнийн морфологически х1оттам, церан синтаксически г1уллакх.
16. Рог1аллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
17. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
18. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
19. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
20. Хандешан хенан категореш. Хандешан яханчу хенан кепаш, церан кхоллаялар.
21. Хандешнийн саттамаш.
22. Яххьийн ц1ерметдешнаш, церан легадалар.
23. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
24. Лаамаза а лааме а причастеш, церан легаялар.
25. Хандешан спряженеш, уьш билгалъяхаран некъаш.
26. Гайтаран ц1ерметдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
27. Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
28. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
29. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
30. Г1оьнан къамелан дакъош.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины,

допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

36.1. Периодические издания

37. 1. Журнал «Вопросы языкознания»

38. 2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»

39. 3. Межвузовский журнал «Рефлексия»

40. 4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

41. 5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»

42. 6. Журнал «Русский язык в научном освещении»

43. 7. Журнал «Орга»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

10. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint

3. PDF
4. Adobe Reader

11. Оборудование и технические средства обучения

4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

11. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

12. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно	**Знать:**основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:**основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;

	приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

13. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	34		
Из них интерактивных часов	6		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	38		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

4. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
5.

14. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов***

учебных занятий

5.46. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.46.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.			2			ИЗ	4
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.			4			ИЗ	4
3.	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.			2				6
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.			4				6
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке.			2				6
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.			2				6
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.			2				6
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь.			4				6
9.	Типы документов. Основы ораторского искусства.			2				6

10.	Русская лексика и культура речи.	2	
11.	Словари и речевая культура. Типы словарей.	2	6
12.	Культура письменной речи.	4	6
13.	Пунктуация как показатель речевой культуры.	2	8

5.47. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса (лекционные занятия не предусмотрены)

5.2.25. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
99.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
100	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
101	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
102	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
103	Организация вербального взаимодействия.	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости Дж.Н.Лич.

	Невербальные средства Общения.Орфография и правописание в русском языке.	Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография.Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
10	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Орфография.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов
10	Понятие о монологе и диалоге.Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
10	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.

15. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Устный опрос
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Устный опрос.
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Мини-тест.
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат).
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Творческое задание в виде эссе. Устный опрос.
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад).
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.

6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14.История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16.Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18.Язык как зеркало культуры.
19.Монолог о слове.
20.Монологическая речь.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.
1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма.Что такое норма?
Раздел 2. Из истории русского языкаПроисхождение русского языка.Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.
1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В.Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С.Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография?Общие правила правописания сложных слов.
Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи.Орфография и культура речи.
1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.
Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности.Речевой этикет. Правила речевого этикета.
1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?
Раздел 5. Организация вербального взаимодействия.Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.
1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?

2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка.Официально-деловая письменная речь.Типы документов.Орфография и правописание в русском языке.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Мини-тест.

1. Тестовое задание:
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

2. Тестовое задание:
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

3. Тестовое задание:
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить

4. Тестовое задание:
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук

-: зло′ба погорелец

5. Тестовое задание:
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

6. Тестовое задание:
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть
7. Тестовое задание:
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь
8. Тестовое задание:
S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно
9. Тестовое задание:
S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить
10. Тестовое задание:
S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий
11. Тестовое задание:
S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль
12. Тестовое задание:

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным

интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный

поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

43.1. Учебная литература

1. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074

2. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/1

3.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397.

44. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

2.Портал,посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru

3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка.http://www.gimn13.tl.ru/rus/.

5. Электронная библиотека; доступ: http://www.iprbookshop.ru/586

12. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3. Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
4. Антивирус.

13. Оборудование и технические средства обучения

-интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

16. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

17. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	**УК-3.1** Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей меж персонального взаимодействия	**знать:** **-** основные научные подходы возникновения и функционирования общества; основные принципы организации и функционирования социальных систем; устройство социальной структуры общества, механизмы создания и деятельности социальных групп и институтов; смысл взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности; **уметь**: - определять социальные, политические и экономические тенденции и закономерности; применять количественные и качественные методы анализа информации при оценке состояния экономической, политической и социальной среды; анализировать эффективность социальных процессов с учетом современного российского и зарубежного опыта; **владеть:** - навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности; навыками работы в команде.

18. Объем дисциплины

	Формы обучения

Виды учебной работы	*очная*	*-*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-
Контактная работа:	36	-
Занятия лекционного типа	18	-
из них интерактивных часов	8	
Занятия семинарского типа	18	-
из них интерактивных часов	8	
Консультации		-
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен	2-экзамен	-
Самостоятельная работа (СРС)	36	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебныезанятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные учебные занятия*	
1.	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	2		2			ИЗ	4
2.	Общество как объект изучения социологии.	2	ИЗ	2				4
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	2		2			ИЗ	4
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	2	ИЗ	2				4
5.	Культура в общественной системе	2		2			ИЗ	4
6.	Личность как субъект и объект	2	ИЗ	2				4

	общественных отношений.							
7.	Социальные организации и самоорганизации.	2		2			ИЗ	4
8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	2	ИЗ	2				4
9.	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	2		2				4

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Очно-заочная, заочная форма обучения- не предусмотрено

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[3]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1	2	3
1.	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания. Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные этапы и направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.
2.	Общество как объект изучения социологии.	Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепция общества в функционализме индивидуализме. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт.
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации. Социальная мобильность.

[3] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		Маргинализация индивидов и групп. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей. Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Этнические общности.
5.	Культура в общественной системе	Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.
6.	Личность как субъект и объект общественных отношений.	Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества. Структура личности. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.
7.	Социальные организации и самоорганизации.	Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества. Государство и гражданское общество.
8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	Типология обществ. Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
9.	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	Виды социологических исследований. Теоретическая подготовка исследовательской программы. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

4.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1	2	3
1.	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания. Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма. Нетрадиционный тип

		научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные этапы и направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.
2.	Общество как объект изучения социологии.	Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепция общества в функционализме индивидуализме. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт.
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей. Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Этнические общности.
5.	Культура в общественной системе	Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.
6.	Личность как субъект и объект общественных отношений.	Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества. Структура личности. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.
7.	Социальные организации и самоорганизации.	Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества. Государство и гражданское общество.
8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	Типология обществ. Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
9.	Методология и методика эмпирического	Виды социологических исследований. Теоретическая подготовка исследовательской программы. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ

	социологического исследования.	документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
2.	Общество как объект изучения социологии.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
5.	Культура в общественной системе	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
6.	Личность как субъект и объект общественных отношений.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
7.	Социальные организации и самоорганизации.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
9.	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема №1. Социология в системе общественных наук. История развития социологии.

1.Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания.

2.Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.

3.Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии.

4.Учение о методе Э.Дюркгейма.

5. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. 6. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса.

7. Основные этапы и направления развития социологии в США.

8. Развитие социологической мысли в России.

Тема №2. Общество как объект изучения социологии.

1.Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни.

2.Анализ общества с позиций детерминизма.

3. Концепция общества в функционализме индивидуализме.

4. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов.

5. Семья ка важнейший социальный институт.

Тема №3. Социальная структура и социальная стратификация общества.

1.Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации.

2.Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества.

3.Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации.

4. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.

5. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.

Тема №4. Социальные общности как источник самодвижения.

1. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей.

2.Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп.

3.Этнические общности.

Тема №5. Культура в общественной системе

1. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.
2. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.
3. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.

Тема №6. Личность как субъект и объект общественных отношений.

1. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.
2. Структура личности.
3. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.

4. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.

Тема №7. Социальные организации и самоорганизации.

1 Основные черты социальной организации.

2.Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.

3.Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества.

4.Государство и гражданское общество.

Тема №8. Социальные изменения. Теория развития общества.

1.Типология обществ.

2.Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества.

3.Теория культурно-исторических типов.

4.Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

Тема №9. Методология и методика эмпирического социологического исследования.

1. Виды социологических исследований.

2. Теоретическая подготовка исследовательской программы.

3. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование).

4. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика для информационных проектов (докладов):

Тема 1. Социология как наука, её предмет и социальная роль.

1. Особенности и структура современного социологического знания.

2. Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.

3. Основные этапы эволюции социологической мысли.

4. Развитие социологической мысли в России.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

1. Общество как система.
2. Социальные институты общества

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация общества.

1. Социальная структура и стратификация.

2. Социальная мобильность.

Тема 4. Культура как фактор социальных изменений.

1. Культура и общество.

2. Мораль как регулятор социального поведения.

3. Этнос как носитель культуры.

Тема 5. Личность как социальный тип и деятельностный субъект.

1. Личность как биосоциальная система.

2. Структура личности по Фрейду.

Тема 6. Развитие общества и проблемы глобализации.

1. Проблемы общественного прогресса и его критериев.

2. Человечество как социальная общность.

3.Процессы урбанизации. Исторические особенности урбанизации российского общества.

Тема 7. Методы конкретных социологических исследований.

1. Виды социологических исследований.

2. Творческая подготовка исследовательской программы.

3.Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов\.

4.Наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование).

5.Способы интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

Тема 8. Актуальные проблемы современного общества.

1. Характеристика, описание и особенности социальной проблемы.

2. Статистические данные по данной проблематике.

3. Предполагаемые пути выхода из данной проблемной ситуации.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение

материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

10. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

1. Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.- М.: Из-во «Юрайт» , 2011.

2. Исаев Б.А.. Социология. Краткий курс. Спб. Питер, 2007.
3. Добреньков В.И., Кравченко А. И. Социальная антропология. Учебник.-М.: Инфра-М.,2008.
4. Социология: курс лекций/ А.А.Радугин, К. А. Радугин. 3-е изд.,перераб. и дополн.-М.: Библионика,2004.
5. Социология: конспект лекций /Е.Н.Каменская. 5-е изд.перераб. и дополн. – Ростов н/Д, 2008.

11. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru).

14. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

15. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам

(интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

«ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Межкультурное взаимодействие	Универсальные компетенции	УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

19. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики
		Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.
		Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного,

		нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	***Знать:*** духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе
		Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
		Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

20. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 1с.	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	-
Контактная работа:			

Занятия лекционного типа	17	-	-
Из них интерактивные часы	4		
Занятия семинарского типа	17	-	-
Из них интерактивные часы	8		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

21. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.1. Распределение часов по разделам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	2	ИЗ	2	-	-	-	4
2.	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	2	ИЗ	2	-	-	ИЗ	6
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	-	2	-	-	-	6
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	2	-	2	-	-	-	4
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	2	-	2	-	-	ИЗ	4
6.	Брак и семья в чеченской этике.	2	-	2	-	-	-	4
7.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	3	-	3	-	-	-	4
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	4	-	4	-	-	ИЗ	6

5.1.2. Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

5.1.3. Заочная форма обучения – не предусмотрена

5.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[4]

4.2.1. Содержание лекционного курса – не предусмотрены

5.2.26. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
107.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Этика – учение о морали и нравственности. Особенности чеченского этикета. Значение этики в жизни человека и обществ.
108.	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	Гуманизм народных обычаев и традиций. Понятие культура. Народная культура как система. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире.
109.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев.
110.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа.
111.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа.
112.	Брак и семья в чеченской этике.	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев.
113.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике. Уважение к человеку – труженику. Увлеченность своим трудом – результат правильного выбора профессии. Бережливость – закон нашей жизни.

[4] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

114.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека.

22. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	Информационный проект (доклад) Устный опрос
2.	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	Информационный проект (доклад) Устный опрос
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.	Информационный проект (доклад) Устный опрос
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Информационный проект (доклад) Устный опрос
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	Информационный проект (доклад) Устный опрос
6.	Брак и семья в чеченской этике.	Информационный проект (доклад) Устный опрос
7.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	Информационный проект (доклад) Устный опрос
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	Информационный проект (доклад) Устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1.Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи.
2.Традиционная этика как составная часть культуры народа.
3.Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4.Традиции и их роль в жизни человека.
5.Отечество, патриотизм и интернационализм в этике чеченцев.
6.Отношение к труду и к человеку труда как нравственная ценность народа.
7.Природа в нравственных воззрений народа. Экология и народная этика.
8.Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
9.Гостеприимство, куначество как категория чеченской этики.
10.Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений чеченской.
11.Место и роль женщины в этике чеченского народа.
12.Культура поведения и этика взаимоотношений родителей и детей.
13.Нравственный идеал мужчины в традиционной чеченской этике.
14.Идеал человека в системе чеченской этики.
15.Символический образ ребенка в традиционной чеченской этике.
16.Ислам и народная этика.
17. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике.
18.Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
19.Этика межнационального общения у чеченцев.
20.Нравственное поведение, его сущность и особенности.
21.Этика ненасилия.
22.Экономика, труд и нравственность.
23.Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.
24.Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
25.Национально-специфические категории чеченской народной этики.
26.Народные календарные праздники чеченцев.
27. Роль этикета в жизни человека.
28.Своеобразие морального кодекса чеченцев.
29.Этика как составная часть культуры народа.
30.Этика чеченцев о нравственном идеале и смысле жизни человека.
31.Добро и зло в этических воззрениях народа.
32.Совесть как нравственная категория чеченцев.
33.Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики.
34.Равенство и справедливость как нравственные категории чеченцев.
35.Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
36.Отношение к труду как нравственная ценность народа.
37.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.
38.Народные календарные праздники чеченцев.
39. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев.
40.Основные ценности чеченской традиционной культуры.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

12. 6.1 Основная литература

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

6.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.

13. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

16. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

17. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

«МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный-2021

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Системное и критическое мышление	универсальные компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**–**
Контактная работа:	**34**	**–**
Занятия лекционного типа	17	–
Из них интерактивные часы	4	
Занятия семинарского типа	17	–
Из них интерактивные часы	6	
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен***		
Самостоятельная работа (СРС)	**74**	**–**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Распределение часов по разделам и видам работы

3.2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Организация и техника научного исследования	2	-	2	-	-	-	8

2.	Методы и методология научно-исследовательской работы	2	-	2	-	-	ИЗ	8
3.	Методология и методика научного исследования	2	ИЗ	2	-	-	-	8
4.	Особенности научной деятельности	2	-	2	-	-	-	8
5.	Выбор темы научного исследования	2	-	2	-	-	ИЗ	10
6.	Поиск и сбор научной информации	2	-	2	-	-	-	10
7.	Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	2	ИЗ	2			ИЗ	10
8.	Особенности подготовки структурных частей научных работ	3		3				12

4. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[5]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
182.	Организация и техника научного исследования	Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительным этапом хода научного исследования.
183.	Методы и методология научно-исследовательской работы	Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов

[5] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		исследования.
184.	Методология и методика научного исследования	Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования. Теоретико-экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования.
185.	Особенности научной деятельности	Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования.
186.	Выбор темы научного исследования	Тема научного исследования. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем. Экономичность как важнейший критерий перспективности темы.
187.	Поиск и сбор научной	Поиск исходных источников информации. Сбор

	информации	исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации.
188.	Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения. Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список использованных источников как обязательная часть дипломной работы.
189.	Особенности подготовки структурных частей научных работ	Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации.

		Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1	Организация и техника научного исследования	Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительным этапом хода научного исследования.
2	Методы и методология научно-исследовательской работы	Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования.
3	Методология и методика научного исследования	Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования.

		Теоретико-экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования.
4	Особенности научной деятельности	Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования.
5	Выбор темы научного исследования	Тема научного исследования может относится. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем. Экономичность – важнейший критерий перспективности темы.
6	Поиск и сбор научной информации	Поиск исходных источников информации. Сбор исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень

		библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации.
7	Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения. Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список использованных источников как обязательная часть дипломной работы.
8	Особенности подготовки структурных частей научных работ	Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных

	сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Организация и техника научного исследования	Информационный доклад, устный опрос.
2.	Методы и методология научно-исследовательской работы	Информационный доклад, устный опрос.
3.	Методология и методика научного исследования	Информационный доклад, устный опрос.
4.	Особенности научной деятельности	Информационный доклад, устный опрос.
5.	Выбор темы научного исследования	Информационный доклад, устный опрос.
6.	Поиск и сбор научной информации	Информационный доклад, устный опрос.
7.	Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	
8.	Особенности подготовки структурных частей научных работ	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Современное научно-теоретическое мышление.
2. Накопление научных фактов в процессе исследования.
3. Общая схема хода научного исследования.
4. Обоснование актуальности выбранной темы.
5. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования.
6. Выбор методов (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
8. Объект и предмет исследования как категории научного процесса.
9. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительным этапом хода научного исследования.

10. Метод научного исследования.
11. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования.
12. Метод эмпирического уровня.
13. Метод теоретического уровня.
14. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники.
15. Процедуры и методики научного исследования.
16. Техника исследования. Методика. Совокупность методов.
17. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки.
18. Сущность научного исследования.
19. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
20. Методика написания научного исследования.
21. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования.
22. Разработки – использование результатов прикладных исследований.
23. Особенности индивидуальной научной деятельности.
24. Особенности коллективной научной деятельности.
25. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
26. Основные компоненты методики исследования.
27. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования.
28. Тема научного исследования.
29. Научная проблема как совокупность сложных теоретических и (или) практических задач.
30. Тема научного исследования как составная часть проблемы.
31. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов.
32. Поиск исходных источников информации.
33. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
34. Разметка исходных источников информации.
35. Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы.
36. Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования.
37. Форма научного произведения.
38. Особенности подготовки введения.
39. Особенности подготовки заключения.
40. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов.
41. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации.
42. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников.
43. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов.
44. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

6.1 Основная литература

6. Скворцова Л.М. Методология научных исследований. М., 2014. – 81 с.
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. 4-е издание. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – С. 244.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы проектной деятельности Москва, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2017.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
10. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
11. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
12. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
13. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
14. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
15. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
16. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8.**Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

8. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной

коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Планирование саморазвития и самообразования»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

23. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-2
Профессиональные	-	ПК(о) 3

24. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК 6.1** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития **УК 6.2** Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата **УК 6.3** Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни **УК 6.4** Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности

25. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*	
	всего	*4 семестр*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:	17	17
Занятия лекционного типа	17	17

	Из них интерактивные часы	4	
	Занятия семинарского типа		
	Из них интерактивные часы	4	
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)		**38**	**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

26. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.2 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Культура учебного труда студента	4						10
2.	Научная организация работы студента с информационными источниками	4	ИЗ				ИЗ	10
3.	Научно-исследовательская работа студента	4					ИЗ	10
4.	Современные технологии самообразования	5	ИЗ					8

4.2.2 Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.2.3 Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.3 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	4 семестр	
190.	Культура учебного труда студента	Содержание и структура работы университета по формированию профессиональной компетентности студентов. Культура учебного труда как особая сфера деятельности человека, связанная с его способностью решать

		познавательные задачи, требующие высокой степени интеллектуального развития и творчества. Основные признаки культуры учебного труда и их связь с последовательностью движения мысли, с мышлением категориями, с четким выражением нравственных позиций личности. Интеллект как умственное начало и мыслительная способность человека, факторы, влияющие на развитие умственных способностей студента. Роль вербальной информации в повышении интеллекта. Место различных источников вербальной информации в интеллектуальном росте студента. Повышение умственных и творческих способностей студента на основе овладения искусством чтения, повышения эффективности восприятия информации, развития памяти и мышления. Основные правила (алгоритмы) обработки текстов, определяющие последовательность организации процесса. Влияние формы представления информации на ее восприятие. Роль подсознательных и эмоциональных факторов на искажение информации. Роль памяти в повышении эффективности умственного труда. Уровни памяти и их функции. Внимание, группировка и правильная организация запоминания как основные факторы развития памяти и основа развития мышления. Методика конспектирования лекционного материала и рекомендованной литературы. Основные требования, предъявляемые к конспектированию лекций и первоисточников. Использование первоисточников и конспектов лекций при подготовке материалов для докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях. Особенности представления изученного учебного материала в ходе выступлений на семинарских и практических занятиях.
191.	Научная организация работы студента с информационными источниками	Библиографическая культура как составной элемент научной организации труда студента. Основные виды каталогов по способам группировки библиографических описаний, целевому назначению, видам изданий, охвату фондов. Алфавитный каталог его структура, достоинства и недостатки. Правила пользования алфавитным каталогом. Систематический и предметный каталоги, основы их построения и характерные особенности. Целесообразность использования этих каталогов, их преимущества и недостатки. Электронно-библиотечная система вуза. Особенности работы и доступа к электронно-библиотечной системе вуза. Проблемы формирования у студентов навыков самостоятельной работы с книгой от выбора необходимой

		литературы до культуры чтения. Требования к формированию навыков работы с книгой, предполагающих переход от усвоения чужого умственного достояния, изложенного в учебниках к освоению как творческой переработке полученных знаний для создания навыков и умений исследовательского порядка, выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете изучения. Информационная культура студента как составной элемент его научной организации труда. Современные информационные источники и ресурсы и особенности их использования студентом в процессе освоения знаний, выработки профессиональных навыков и умений
192.	Научно-исследовательская работа студента	Сущность, целевые установки и способы организации научно-исследовательской работы студентов. Определение и раскрытие основных форм и задач научно-исследовательской работы студентов. Содержание и основные направления учебной и внеучебной научно-исследовательской работы студентов. Требования к подготовке и написанию рефератов. Особенности выбора темы реферата, подбора литературы, определения структуры логики и методов исследования. Характеристика рабочего плана и типовой структуры реферата. Основные положения каждого из разделов реферата (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения) и их раскрытие по существу. Раскрытие положений, определяющих требования к оформлению реферата, качеству его исполнения и сроков сдачи на кафедру. Курсовая работа студента и общие требования к написанию курсовой работы. Выбор темы курсовой работы, ее структура и объем. Основные положения, требующие своего раскрытия во введении, разделах, раскрывающих основы изучаемой проблемы, анализ эффективности социально-культурной деятельности в контексте изучаемой проблемы и разработка предложений и рекомендаций. Порядок оформления курсовой работы студента, культура ее исполнения. Взаимоотношения и взаимодействие руководителя и студента в процессе написания и подготовки к защите курсовой работы. Защита курсовой работы, характеристика основных элементов ее защиты и критерии оценки. Руководство научно-исследовательской работой обучаемых. Контроль результатов проведения исследовательской работы и содержание отчета студента.
193.	Современные инновационные технологии самообразования	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание», «самообразование», «самообучение», «самовоспитание», «технологии». Технологии как социальный феномен. Классификации технологий. Промышленные и социальные технологии.

		Технологии образования, технологии обучения, технологии воспитания. Технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания. Формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного образования (самообучения, самовоспитания). Технология эффективной работы на лекции и практическом занятии. Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой. Технология оформления научно-исследовательских работ. Основные принципы самообразования: непрерывность, целенаправленность, интегративность (ориентация на формирование целостной картины), единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность (постоянный процесс развития) перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др. Основные формы организации самообразования: курсовая подготовка в институтах повышения квалификации; получение второго высшего образования или второй специальности; дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы; сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования, обмен опытом в сети практиков; индивидуальная работа по самообразованию. Типы работоспособности, биоритмы человека и научная организация повседневной жизни и деятельности менеджера социально-культурной деятельности. Тайм-менеджмент как система эффективного планирования рабочего времени. Хронофаги и фундаментальные правила эффективного планирования времени. Селф-менеджмент как система эффективного управления личностным развитием. Технологии работы по самообразованию. Формулировка цели и задач самообразования. Составление плана самообразования. Алгоритм работы над индивидуальной темой личного развития в процессе реализации плана самообразования.

5.2.27. Содержание практических занятий – ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

27. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Культура учебного труда студента	Мини-тест
2.	Научная организация работы студента с информационными источниками	Исследовательский проект (реферат)
3.	Научно-исследовательская работа студента	Исследовательский проект (реферат)
4.	Современные технологии самообразования	Исследовательский проект (реферат)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, общества и государства – это...

а) технология образования;
б) образование;
в) самообучение;
г) технология самообразования;
д) деятельность учителя (преподавателя).

2. Процесс овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...

а) воспитание;
б) образование;
в) обучение;
г) самообучение;
д) самовоспитание.

3. Процесс формирования социальных и духовных отношений личности – это...

а) воспитание;
б) образование;
в) обучение;
г) самообучение;
д) самовоспитание.

4. Процесс самостоятельного овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...

а) самовоспитание;
б) самообразование;
в) самообучение;
г) технология самообучения;
д) технология самовоспитания.

5. Процесс самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...

а) самовоспитание;
б) самообразование;
в) самообучение;

г) технология самообразования;
д) технология самовоспитания.
6. Процесс самостоятельного овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...
а) самовоспитание;
б) самообразование;
в) самообучение;
г) технология самообразования;
д) технология самовоспитания.
7. Некоторые последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это...
а) социальная технология;
б) промышленная технология;
в) технология;
г) технология образования;
д) технология самообучения.
8. Строгие последовательность и набор действий (операций) по переработке сырья (материала), правильное выполнение которых гарантирует получение запланированного продукта (результата) – это...
а) социальная технология;
б) промышленная технология;
в) технология самовоспитания;
г) технология образования;
д) технология самообучения.
9. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это...
а) социальная технология;
б) промышленная технология;
в) технология воспитания;
г) технология самообразования;
д) технология обучения.
10. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...
а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.
11. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на формирование социальных и духовных отношений личности – это...
а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.

12. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также на формирование социальных и духовных отношений личности – это...

а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.

13. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...

а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.

14. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное формирование социальных и духовных отношений личности – это... а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.

15. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческим и нравственными идеями, а также на самостоятельное формирование социальных и духовных отношений личности – это…

а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.

Примерная тематика рефератов:

1. Личный план самообразования студента на период обучения в университете.
2. Основные технологии, формы и методы реализации «Личного плана самообразования студента на период обучения в университете».
3. Современные инновационные технологии самообразования и возможности их реализации в процессе реализации персональных задач по саморазвитию и самообразованию личности студента.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы управления социально-культурной сферой [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений культуры и искусств специальностей 080507 «Менеджмент организации», 071401 «Социальнокультурная деятельность» / сост. Л. П. Салазкина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2008. - *Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.*

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2. Борисова А.А. Как организовать работу по теме самообразования.
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XX1 века: подходы и практические меры //Всемирная конференция ЮНЕСКО «Высшее образование в XX1 веке: подходы и практические меры». Париж. 5-9 октября 1998.
4. Всемирный Форум по образованию. Речь генерального директора ЮНЕСКО. Дакар, Сенегал, 26 - 28 апреля 2000 года http://www.unesco.org/education.
5. Информкультура (ведущий научно-информационный центр России по вопросам культуры и искусства)
6. Информационный портал по образованию в социально-культурной сфере //

9. **Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

10. Оборудование и технические средства обучения

7. Компьютер
8. Мультимедийный проектор
9. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Планирование саморазвития и самообразования»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

28. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-2
Профессиональные	-	ПК(о) 3

29. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК 6.1** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития **УК 6.2** Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата **УК 6.3** Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни **УК 6.4** Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности

30. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*	
	всего	*4 семестр*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:	17	17
Занятия лекционного типа	17	17

	Из них интерактивные часы	4	
	Занятия семинарского типа		
	Из них интерактивные часы	4	
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)		**38**	**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

31. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.4 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.4.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Культура учебного труда студента	4						10
2.	Научная организация работы студента с информационными источниками	4	ИЗ				ИЗ	10
3.	Научно-исследовательская работа студента	4					ИЗ	10
4.	Современные технологии самообразования	5	ИЗ					8

4.4.2 Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.4.3 Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.5 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	4 семестр	
194.	Культура учебного труда студента	Содержание и структура работы университета по формированию профессиональной компетентности студентов. Культура учебного труда как особая сфера деятельности человека, связанная с его способностью решать

		познавательные задачи, требующие высокой степени интеллектуального развития и творчества. Основные признаки культуры учебного труда и их связь с последовательностью движения мысли, с мышлением категориями, с четким выражением нравственных позиций личности. Интеллект как умственное начало и мыслительная способность человека, факторы, влияющие на развитие умственных способностей студента. Роль вербальной информации в повышении интеллекта. Место различных источников вербальной информации в интеллектуальном росте студента. Повышение умственных и творческих способностей студента на основе овладения искусством чтения, повышения эффективности восприятия информации, развития памяти и мышления. Основные правила (алгоритмы) обработки текстов, определяющие последовательность организации процесса. Влияние формы представления информации на ее восприятие. Роль подсознательных и эмоциональных факторов на искажение информации. Роль памяти в повышении эффективности умственного труда. Уровни памяти и их функции. Внимание, группировка и правильная организация запоминания как основные факторы развития памяти и основа развития мышления. Методика конспектирования лекционного материала и рекомендованной литературы. Основные требования, предъявляемые к конспектированию лекций и первоисточников. Использование первоисточников и конспектов лекций при подготовке материалов для докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях. Особенности представления изученного учебного материала в ходе выступлений на семинарских и практических занятиях.
195.	Научная организация работы студента с информационными источниками	Библиографическая культура как составной элемент научной организации труда студента. Основные виды каталогов по способам группировки библиографических описаний, целевому назначению, видам изданий, охвату фондов. Алфавитный каталог его структура, достоинства и недостатки. Правила пользования алфавитным каталогом. Систематический и предметный каталоги, основы их построения и характерные особенности. Целесообразность использования этих каталогов, их преимущества и недостатки. Электронно-библиотечная система вуза. Особенности работы и доступа к электронно-библиотечной системе вуза. Проблемы формирования у студентов навыков самостоятельной работы с книгой от выбора необходимой

		литературы до культуры чтения. Требования к формированию навыков работы с книгой, предполагающих переход от усвоения чужого умственного достояния, изложенного в учебниках к освоению как творческой переработке полученных знаний для создания навыков и умений исследовательского порядка, выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете изучения. Информационная культура студента как составной элемент его научной организации труда. Современные информационные источники и ресурсы и особенности их использования студентом в процессе освоения знаний, выработки профессиональных навыков и умений
196.	Научно-исследовательская работа студента	Сущность, целевые установки и способы организации научно-исследовательской работы студентов. Определение и раскрытие основных форм и задач научно-исследовательской работы студентов. Содержание и основные направления учебной и внеучебной научно-исследовательской работы студентов. Требования к подготовке и написанию рефератов. Особенности выбора темы реферата, подбора литературы, определения структуры логики и методов исследования. Характеристика рабочего плана и типовой структуры реферата. Основные положения каждого из разделов реферата (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения) и их раскрытие по существу. Раскрытие положений, определяющих требования к оформлению реферата, качеству его исполнения и сроков сдачи на кафедру. Курсовая работа студента и общие требования к написанию курсовой работы. Выбор темы курсовой работы, ее структура и объем. Основные положения, требующие своего раскрытия во введении, разделах, раскрывающих основы изучаемой проблемы, анализ эффективности социально-культурной деятельности в контексте изучаемой проблемы и разработка предложений и рекомендаций. Порядок оформления курсовой работы студента, культура ее исполнения. Взаимоотношения и взаимодействие руководителя и студента в процессе написания и подготовки к защите курсовой работы. Защита курсовой работы, характеристика основных элементов ее защиты и критерии оценки. Руководство научно-исследовательской работой обучаемых. Контроль результатов проведения исследовательской работы и содержание отчета студента.
197.	Современные инновационные технологии самообразования	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание», «самообразование», «самообучение», «самовоспитание», «технологии». Технологии как социальный феномен. Классификации технологий. Промышленные и социальные технологии.

		Технологии образования, технологии обучения, технологии воспитания. Технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания. Формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного образования (самообучения, самовоспитания). Технология эффективной работы на лекции и практическом занятии. Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой. Технология оформления научно-исследовательских работ. Основные принципы самообразования: непрерывность, целенаправленность, интегративность (ориентация на формирование целостной картины), единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность (постоянный процесс развития) перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др. Основные формы организации самообразования: курсовая подготовка в институтах повышения квалификации; получение второго высшего образования или второй специальности; дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы; сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования, обмен опытом в сети практиков; индивидуальная работа по самообразованию. Типы работоспособности, биоритмы человека и научная организация повседневной жизни и деятельности менеджера социально-культурной деятельности. Тайм-менеджмент как система эффективного планирования рабочего времени. Хронофаги и фундаментальные правила эффективного планирования времени. Селф-менеджмент как система эффективного управления личностным развитием. Технологии работы по самообразованию. Формулировка цели и задач самообразования. Составление плана самообразования. Алгоритм работы над индивидуальной темой личного развития в процессе реализации плана самообразования.

5.2.28. Содержание практических занятий – ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

32. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Культура учебного труда студента	Мини-тест
2.	Научная организация работы студента с информационными источниками	Исследовательский проект (реферат)
3.	Научно-исследовательская работа студента	Исследовательский проект (реферат)
4.	Современные технологии самообразования	Исследовательский проект (реферат)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, общества и государства – это...

а) технология образования;
б) образование;
в) самообучение;
г) технология самообразования;
д) деятельность учителя (преподавателя).

2. Процесс овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...

а) воспитание;
б) образование;
в) обучение;
г) самообучение;
д) самовоспитание.

3. Процесс формирования социальных и духовных отношений личности – это...

а) воспитание;
б) образование;
в) обучение;
г) самообучение;
д) самовоспитание.

4. Процесс самостоятельного овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...

а) самовоспитание;
б) самообразование;
в) самообучение;
г) технология самообучения;
д) технология самовоспитания.

5. Процесс самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...

а) самовоспитание;
б) самообразование;
в) самообучение;

г) технология самообразования;
д) технология самовоспитания.
6. Процесс самостоятельного овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...
а) самовоспитание;
б) самообразование;
в) самообучение;
г) технология самообразования;
д) технология самовоспитания.
7. Некоторые последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это...
а) социальная технология;
б) промышленная технология;
в) технология;
г) технология образования;
д) технология самообучения.
8. Строгие последовательность и набор действий (операций) по переработке сырья (материала), правильное выполнение которых гарантирует получение запланированного продукта (результата) – это...
а) социальная технология;
б) промышленная технология;
в) технология самовоспитания;
г) технология образования;
д) технология самообучения.
9. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это...
а) социальная технология;
б) промышленная технология;
в) технология воспитания;
г) технология самообразования;
д) технология обучения.
10. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...
а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.
11. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на формирование социальных и духовных отношений личности – это...
а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.

12. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также на формирование социальных и духовных отношений личности – это...

а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.

13. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...

а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.

14. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное формирование социальных и духовных отношений личности – это... а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.

15. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческим и нравственными идеями, а также на самостоятельное формирование социальных и духовных отношений личности – это…

а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.

Примерная тематика рефератов:

4. Личный план самообразования студента на период обучения в университете.
5. Основные технологии, формы и методы реализации «Личного плана самообразования студента на период обучения в университете».
6. Современные инновационные технологии самообразования и возможности их реализации в процессе реализации персональных задач по саморазвитию и самообразованию личности студента.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Теоретические основы управления социально-культурной сферой [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений культуры и искусств специальностей 080507 «Менеджмент организации», 071401 «Социальнокультурная деятельность» / сост. Л. П. Салазкина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2008. - *Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.*

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2. Борисова А.А. Как организовать работу по теме самообразования. Режим доступа: http://nsportal.ru/metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-gumanitarnogo-cikla-0/ samoobrazovanie-uchitelya.
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XX1 века: подходы и практические меры //Всемирная конференция ЮНЕСКО «Высшее образование в XX1 веке: подходы и практические меры». Париж. 5-9 октября 1998.
4. Всемирный Форум по образованию. Речь генерального директора ЮНЕСКО. Дакар, Сенегал, 26 - 28 апреля 2000 года http://www.unesco.org/education.
5. Информкультура (ведущий научно-информационный центр России по вопросам

культуры и искусства)
6. Информационный портал по образованию в социально-культурной сфере.

11. **Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

12. Оборудование и технические средства обучения

10. Компьютер
11. Мультимедийный проектор
12. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Психология общения (с тренингом)"

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный-2021

33. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК – 3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	-

34. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК- 3.3	УК – 3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах	**Знать:**функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. **Уметь:** развить профессиональное общения, в том числе в интернациональных командах **Владеть:** техникой межличностного и профессионального контакта,

35. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	***Очная* 4 сем**	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2,0		
Контактная работа:	17		
Лекции			
Из них интерактивные часы	4		
Самостоятельная работа (СРС)	55		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

6. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

36. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.6 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.6.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1 Теоретические основы общения.	5						18
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	6	ИЗ					20
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	6	ИЗ					17
	Итого	17						55

4.7 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№	Наименование темы	Содержание лекционного занятия

п/п	(раздела) дисциплины	
198.	Раздел 1. Теоретические основы общения.	*1. Общение — ведущая деятельность младенческого возраста.* *2. Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.* *3. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.* *4. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.* *5. Общение и его функции.* *6. Виды общения.* *7. Общение и общительность.* *8. Общение и деятельность.* *9.* Знакомство с методикой «Самооценки» *10. Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).* *11.* Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы теста Айзенка.
199.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	*1. Понятие социальной роли.* *2. Виды и характеристики социальных ролей.* *3. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.* *4. Влияние социальной роли на развитие личности.* *5.* Выполните тест «Три Я» и определите, какая позиция — Родителя, Взрослого или Ребенка для вас является ведущей. *6. Психология слушания.* *7. Виды слушания.* *8. Слушание публичного выступления.* *9. Ведение беседы.* *10. Эффективность беседы.* 11. Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать». *12. Предоставление персональной обратной связи.* *13. Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.*
200.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	*1. Педагогическое общение.* *2. Модели поведения учителей в педагогическом общении. 3.Структура педагогических воздействий.* *4.*Определите направленность своей личности по методике Б. Басса. 5.*Искусство договариваться.* *6.Чувство собственного достоинства. Самоценность. 7.Правила культуры общения.* *8.* Определите с помощью теста свое отношение к себе.

5.2.29. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
11	Раздел 1. Теоретические основы	*12. Общение — ведущая деятельность младенческого возраста.*

	общения.	*13. Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.* *14. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.* *15. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.* *16. Общение и его функции.* *17. Виды общения.* *18. Общение и общительность.* *19. Общение и деятельность.* *20.* Знакомство с методикой «Самооценки» *21. Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).* *22.* Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы теста Айзенка.
11	Раздел 2. Психология межличностного общения.	*14. Понятие социальной роли.* *15. Виды и характеристики социальных ролей.* *16. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.* *17. Влияние социальной роли на развитие личности.* *18.* Выполните тест «Три Я» и определите, какая позиция — Родителя, Взрослого или Ребенка для вас является ведущей. *19. Психология слушания.* *20. Виды слушания.* *21. Слушание публичного выступления.* *22. Ведение беседы.* *23. Эффективность беседы.* 24. Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать». *25. Предоставление персональной обратной связи.* *26. Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.*
11	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	*1. Педагогическое общение.* *2. Модели поведения учителей в педагогическом общении.* *3.Структура педагогических воздействий.* *4.*Определите направленность своей личности по методике Б. Басса. 5.*Искусство договариваться.* *6.Чувство собственного достоинства. Самоценность. 7.Правила культуры общения.* *8.* Определите с помощью теста свое отношение к себе.

37. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Вопросы к зачету

1.Общение и его функции.
2.Виды общения.
3.Общение и общительность.
4.Общение и деятельность.
5.Общение и темперамент.
6.Характеристика темпераментов.
7.Общение и характер человека.
8.Общение с различными по характеру собеседниками
9.Понятие социальной роли.
10.Виды и характеристики социальных ролей.
11.Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.
12.Влияние социальной роли на развитие личности.
13.Психология слушания.
14.Виды слушания.
15.Слушание публичного выступления.
16.Ведение беседы.
17.Эффективность беседы.
18.Предоставление персональной обратной связи.
19.Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.
20.Педагогическое общение.
21.Модели поведения учителей в педагогическом общении.
22.Структура педагогических воздействий.
23.Искусство договариваться.
24.Чувство собственного достоинства. Самоценность.
25.Правила культуры общения.

Тесты по психологии общения для студентов
(приводится часть материала)

I:
S: Ведущий тип деятельности ребенка в младенческом возрасте (до 1 года)
+: эмоционально – непосредственное общение;
- : ситуативно – деловое;
-: сюжетно – ролевое.
I:
S: Начиная со второго полугодия жизни ребенка общение связано с освоением предметов.
+: ситуативно – деловым;
-: эмоциально – непосредственным;
-: сюжетно ролевым.
I:
S: Общение – это?
+: взаимодействие двух или более людей состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно – оценочного характера;
-: индивидуализация;
-: имитация.
I:
S: Содержание общения, рассмотренное Г.М. Адреевой – это?
+: коммуникация;
+: перцепция;
-: индивидуализация;

-: интропретация.
I:
S: Содержание общения Г.М. Адреева рассматривает- как:
-: имитацию;
+: интеракцию;
-: аклимотизацию.
I:
S: Интеракция – это?
-: обмен информацией;
+: взаимодействие в процессе совместной деятельности;
-: восприятие другого человека.
I:
S: Коммуникация – это?
+: обмен информацией;
-: взаимодействие в процессе совместной деятельности;
-: восприятие другого человека.
I:
S: Перцепция – это?
+: восприятие другого человека;
-: обмен информацией;
-: интеракцию.
I:
S: К функциям общения относится:
+: функция подтверждения;
+: внутриличностная;
-: разноуровневая.
I:
S: Формирования функция общения проявляется:
+: в процессе формирования и развития человека;
-: в процессе общении человека с самим собой;
-: в процессе деятельности.
I:
S: В прагматической функции общение выступает – как:
+: взаимодействие людей в процессе совместной деятельности;
-: возможность познать, утвердить и подтвердить себя;
-: процесс формирования и развития человека.
I:
S: Виды общения по контакту с собеседником бывает:
+: непосредственное;
+: ролевое, личностное;
-: кратковременное, длительное.
I:
S: Виды общения по времени контакта, бывают:
-: межличностное, массовое;
-: ролевое, личностное;
+: кратковременное, длительное.
I:
S: Виды общения по уровню передачи информации бывает:
-: кратковременное;
-: длительно;
+: вербальное, невербальное
I:

S: К типам межличностного общения относится:
+: диалогическое общения;
-: императивное общение;
-: длительное общение.
I:
S: Диалогическое общение – это:
+: субект – субъективное взаимодействия;
-: субъект – объективное отношения;
-: авторитарная, директивная форма взаимодействия.
I:
S: Ролевое общение строится:
+: исходя из занимаемого статуса;
-: исходя из цели достижения;
-: исходя из директивной формы взаимодействия.
I:
S:фатическое общение – это
+: простой обмен репликами;
-: обмен содержательной информацией;
-: духовный уровень постижения сущности другого человека.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы общения.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
4.		
5.		

Перечень возможных оценочных средств (справочно)из рпд список удалить

11. Устный опрос
12. Творческое задание в виде эссе
13. Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
14. Деловая игра
15. Исследовательский проект (реферат)
16. Информационный проект (доклад)
17. Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
18. Контрольный работа
19. Мини-тест

Дополняйте своими формами, но не забудьте указать критерии в подразделе 5.3. Если у вас другие критерии к предложенным мной формам – меняйте.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html
2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 126 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html

3. Горянина В.А. Психология общения: - М.: Академия, 2002- 416с.
4. Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 c. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html
5. Рогов Е.И. психология общения. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 335с.

44.1. Дополнительная учебная литература:

1.Быков А. К. методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера,2005.- 160с.
2. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. - М.: «академия», 2009. - 192 с.
3.Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л.С.Подымова, Л.И.Духова, Е.А.Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А.Сластенина. - М.:»Академия», 2008. - 224с.
4.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.:»Академия», 2000. - 512с.
5.Психология и этика делового общения: Учебник для вызов/Под ред.проф. В.Н.Лавриненко. -М.:ЮНИТИ-ДАНА,2005 - 415с.
6.Социальная психология/П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П.Ларькова. -Ростов н/Д:Феникс, 2009. - 345с.

44.2. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.«Психологический журнал».

45. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL: http://psystudy.ru

1. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
2. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
3. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Психология общения». Форма доступа:

1. http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html.
2. http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm.

13. **Состав программного обеспечения**

14. Оборудование и технические средства обучения

Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия.
Компьютер, интерактивная доска., оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).
В электронном варианте на кафедре:
- программа дисциплины;
- планы семинарских занятий;
- приложения к программе;
- фонд контрольных заданий, тестов;

- вопросы подготовки к зачету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«Бизнес-коммуникации (с тренингом ведения переговоров)»

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Арабский Восток**

Грозный-2021

38. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Коммуникация	УК-4

39. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**УК-2.4** Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**УК-3.1** Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия; **УК-3.2** Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; **УК-3.3** Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**УК-4.2** Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; **УК-4.4** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и

		иностранном (-ых) языке (-ах).

40. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 4с.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	-
Контактная работа:	**17**	-	-
Занятия лекционного типа	17	-	-
Из них интерактивные часы	4		
Занятия семинарского типа	-	-	-
Из них интерактивные часы			
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	55	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

41. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.8 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.8.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в дисциплину «Деловые коммуникации». Психологические особенности межличностных коммуникаций.	1						7
2.	Влияние коммуникационных технологий на развитие экономики и управления	2	ИЗ					7
3.	Методология коммуникаций. Основные парадигмы. Теории коммуникаций	2	ИЗ					7
4.	Деловые коммуникации	2						7
5	Трудности делового общения	2						6
6	Классификации и модели	2						6

	коммуникаций. Коммуникационный процесс							
7	Управление организационными коммуникациями	2						6
8	Управление межличностными коммуникациями	2						6
9	Эффекты коммуникаций	2						7

4.1.1. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.1.2. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
4 семестр		
201.	Введение в дисциплину «Деловые коммуникации». Психологические особенности межличностных коммуникаций.	1.«Деловые коммуникации» в кругу других профессиональных и гуманитарных дисциплин. 2. Деловая коммуникация: предметная область, понятие деловой коммуникации, виды, функции, теории. 3. Общение и потребности личности. 4. Определение понятия «деловое общение». 5. Роль делового общения в управленческой деятельности.
202.	Влияние коммуникационных технологий на развитие экономики и управления	1.Роль коммуникаций в менеджменте. 2.Коммуникативный ресурс. 3.Тенденции развития современных коммуникационных технологий. 4.Основная классификация коммуникаций. 5.Система взаимосвязей открытой организации..
203.	Методология коммуникаций. Основные парадигмы. Теории коммуникаций	1.Исторические аспекты формирования теории коммуникации. 2.Понятие коммуникаций. 3.Теории идеологии коммуникации. 4.Способы координации деятельности организаций. 5.Проблемы выбора и комбинирования механизмов координации.
204.	Деловые коммуникации	1.Понятие и виды деловых коммуникаций. 2.Стратегии и виды деловых коммуникаций. 3.Слушание в деловой коммуникации. 4.Слагаемые психологического климата в коллективе (значение человеческого фактора, правила общения в коллективе, уровень психологического климата, стиль отношений, степень личной независимости работников, развитие взаимопомощи и доброжелательности, терпимость к различным точкам зрения.) 5.Общение как коммуникативный процесс.
205.	Трудности делового	1.Коммуникативные барьеры. 2.Деструктивное общение.

	общения	3.Принципы выхода их ситуаций затруднённого общения. 4.Приёмы делового общения. 5.Приёмы убеждения.
206.	Классификации и модели коммуникаций. Коммуникационный процесс	1.Типы и виды коммуникаций. 2.Модели коммуникаций. 3.Функции коммуникаций в обществе и на индивидуальном уровне. 4.Способы передачи информации. 5.Процесс протекания информации по различным каналам коммуникации. Преимущества и недостатки каналов коммуникации.
207.	Управление организационными коммуникациями	1.Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. 2.Направления коммуникаций. 3.Формы и методы организационных коммуникаций. 4.Правила служебного этикета: этика приказа и просьбы; этика наказания; формула увольнения; благодарность и комплимент. 5.Принципы служебного этикета (правила хорошего поведения на работе; коммуникативные принципы оптимизации служебных отношений; отчетливо поставленные цели; компетентная служебная консультация; здравый смысл; должностная инструкция; устное распоряжение).
208.	Управление межличностными коммуникациями	1.Особенности межличностных коммуникаций. 2.Коммуникационные стили. 3.Пути совершенствования межличностных коммуникаций. 4.Методы коммуникативно-управленческого влияния угрозы, уговоры, характеристики успешного влияния. 5.Техника убеждения.
209.	Эффекты коммуникаций	1.Периодизация исследования эффектов коммуникаций: характеристика основных этапов. 2.Типология эффектов коммуникаций. 3.Спор как метод коммуникативно – управленческого влияния, его цели и подходы. 4.Принципы ведения спора. 5.Критика и агрессия во время спора.

5.2.30. Содержание практических занятий (не запланировано)

42. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы менеджмента	Устный опрос
2.	Методы управления. Процессы и технология управления.	Устный опрос, тестирование
3.	Управление персоналом предприятий	Устный опрос
4.	Управление качеством труда и продукции	Устный опрос
5	Основные понятия маркетинга.	Тестирование
6	Процесс управления маркетингом	Устный опрос
7	Разработка товаров, товародвижение	Устный опрос
8	Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар	Тестирование
9	Маркетинговые коммуникации	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Тестовое задание:
Прием «зацепки»:
1. Заключается в использовании дружеских слов, личного обращения по имени и отчеству, который позволит установить контакт в начале разговора
2. Выражается в необычном вопросе, сравнении, кратком изложении проблемы
3. Предполагает в начале встречи постановки ряда вопросов по проблемам, которые должны быть рассмотрены в беседе
4. Заключается в непосредственном переходе к делу сразу, без вступления.

2. Тестовое задание:
Прием прямого подхода
1. Выражается в необычном вопросе, сравнении, кратком изложении проблемы;
2. Заключается в использовании дружеских слов, личного обращения по имени и отчеству, который позволит установить контакт в начале разговора;
3. Предполагает в начале встречи постановки ряда вопросов по проблемам, которые должны быть рассмотрены в беседе;
4. Заключается в непосредственном переходе к делу сразу, без вступления.

3. Тестовое задание:
Идентификация
1. Позволяет гибко менять свое поведение, изменять тип подачи информации;
2. Позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника;
3. Предполагает при передаче информации поставить себя на место собеседника, чтобы лучше понять его, учесть его интересы и цели;
4. Дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов.

4. Тестовое задание:
Оценка мотивов и уровня информированности
1. Позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации;

2. Позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника;
3. Позволяет гибко менять свое поведение, изменять тип подачи информации;
4. Позволяет привести собеседника к окончательному решению постепенно

5. Тестовое задание:
Прямое ускорение
1. Позволяет привести собеседника к окончательному решению постепенно;
2. Предполагает в процессе деловой беды предлагать не одно, а несколько решений;
3. Стимулируется за счет фраз с предложением принять сразу решение по интересующей проблеме.
4. Позволяет гибко менять свое поведение, изменять тип подачи информации.

6. Тестовое задание:
Гипотетический подход
1. Заключается в том, что на протяжении деловой беседы говорится лишь о принятии условного решения, что снимает страх ответственности и расслабляет собеседника;
2. Стимулируется за счет фраз с предложением принять сразу решение по интересующей проблеме;
3. Представляет собой прямое обращение к собеседнику и ознакомление его с фактами и сведениями, являющимися основой доказательства;
4. Заключается в том, что собеседнику предлагается принять только предварительно решение.

7. Тестовое задание:
Заключительный этап позволяет:
1. Наметить дальнейшую тактику общения с собеседником;
2. Накопить полезный опыт на будущее;
3. Составить план, выбор стратегии и тактики проведения деловой беседы;
4. Навязывать свою позицию, особенно руководителю, авторитет которого может сказаться на эффективности выступления.

8. Тестовое задание:
Фиксация договоренности является
1. Заключительным элементом основной части деловой беседы;
2. Заключительным элементом подготовительной части деловой беседы;
3. Использованием модели «да – но»;
4. Элементом заключительного этапа деловой беседы.

9. Тестовое задание:
В каких случаях необходимо проведение делового совещания
1. Когда нужно сделать важное сообщение, которое может вызвать вопросы, требующие обсуждения;
2. Когда нужно повысить информированность руководителя, благодаря учету идей, вознаграждений и критических замечаний;
3. Когда возникает необходимость проинструктировать группу людей по методам и процедурам предстоящей работы;
4. Нет правильного варианта ответа.

10. Тестовое задание:
Кульминационная структура изложения материала

1. Решение проблемы дано в начале выступления, а потом оно раскрывается и поясняется;
2. Выводы делаются в конце выступления;
3. Основная проблема раскрывается в середине выступления;
4. Вопрос о решение проблемы остается открытым до конца выступления.

11. Тестовое задание:
Коммуникация – это:
1)обмен идеями;
2)информационный обмен;
3)трансляция информации через средства технической связи;
4)управленческое общение;

12. Тестовое задание:
Что является перцептивной стороной общения?
1)восприятие друг друга партнерами по общению;
2)взаимовлияние друг на друга участников общения;
3)взаимодействие участников общения;
4)обмен информацией между участниками общения;

13. Тестовое задание:
Что представляет собой интегративная функция
деловой коммуникации?
1)социальный механизм управления;
2)объединение деловых партнеров;
3)самовыражение, демонстрация личностного потенциала;
4)передача конкретных способов деятельности;

14. Тестовое задание:
Какой из этапов коммуникационного процесса можно
считать важнейшим условием его эффективности?
1)зарождение и выбор идеи;
2)кодирование и выбор канала;
3)передача информации;
4)декодирование;
5)обратная связь.

15. Тестовое задание:
От чего зависят факторы эффективности
декодирования сообщения?
1)понимания смысла сообщения;
2)стереотипов мышления;
3)финансового положения получателя сообщения;
4)барьеров коммуникации;
5)его семантических характеристик.

16. Тестовое задание:
Какой канал коммуникации является наиболее
эффективным?
1)телефонный разговор;
2)личное письменное сообщение;
3)выступление перед большой аудиторией;

4)межличностное общение;
5)реклама в СМИ.

17. Тестовое задание:
От чего зависят факторы эффективности
декодирования сообщения?
1)понимания смысла сообщения;
2)стереотипов мышления;
3)финансового положения получателя сообщения;
4)барьеров коммуникации;
5)его семантических характеристик.

18. Тестовое задание:
Какая функция речи дает возможность людям
общаться между собой?
1)конструктивная;
2)эмоциональная;
3)коммуникативная;
4)аккумулятивная;
5)контактоустанавливающая.

19. Тестовое задание:
Какая функция коммуникации позволяет
регламентировать поведение и деятельность
участников коммуникации, координировать их
совместные действия?
1)информационная функция;
2)социальная функция;
3)экспрессивная функция;
4)прагматическая функция;
5)интерпретативная функция.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Курганская М.Я. Деловые коммуникации: курс лекций/ Курганская М.Я.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 121 c. http://www.iprbookshop.ru/22455

2. Деловые коммуникации: учебное пособие/ — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.— 92 c.— http://www.iprbookshop.ru/47297

6.2 Дополнительная литература

1. Методы разработки управленческих решений. Речевые коммуникации в управлении. Деловые коммуникации. Выпуск 8 [Электронный ресурс]: глоссарий/ В.П. Борисенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 158 http://www.iprbookshop.ru/39688

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории
2. Система «Анти плагиат»
3. ЭБС "Консультант студента"
4. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа"
5. ЭБС «ИВИС»

15. **Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

16. Оборудование и технические средства обучения

13. Компьютер
14. Мультимедийный проектор
15. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	Религиозные традиции народов арабского Востока
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

43. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК 5

44. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК 5-1**:Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК 5-3:** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

45. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 7сем.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72	-	-
Контактная работа:	34	-	-
Занятия лекционного типа	17	-	
Из них интерактивные часы	4		
Занятия семинарского типа	17	-	
Из них интерактивные часы	4		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	-	
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

46. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов***

учебных занятий

4.9 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.9.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий	2		1				6
2.	Религиозно-философские системы Индии и Тибета	4	ИЗ	4				8
3.	Философско-религиозные системы Восточной Азии	4		4			ИЗ	8
4	Ислам: Религиозное сознание и философская мысль	4		4				8
5	Особенности мусульманской мысли	3		4				8

4.10 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
210.	Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий	Основные религиозные системы Востока. Понятийный аппарат дисциплины «Религиозные традиции народов Востока». Основные функции религии. История происхождения мировых религий. .
211.	Религиозно-философские системы Индии и Тибета	Ведическая традиция. От брахманизма к индуизму. Течения индийской философии. Буддизм: тхеравада и школы махаяны. Ваджраяна и тибетский буддизм
212.	Философско-религиозные системы Восточной Азии	Конфуцианство: философские и религиозные аспекты. Даосизм: телесно-духовное единение с Дао. Китайский буддизм. Религиозные системы и

		традиционная философия в Японии
213.	Ислам: Религиозное сознание и философская мысль	Идейные предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммад и становление ислама
214.	Особенности мусульманской мысли	Религиозно-правовые школы ислама. Роль арабо-мусульманской цивилизации в культурном развитии человечества.

5.2.31. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
11	Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий	Основные религиозные системы Востока. Понятийный аппарат дисциплины «Религиозные традиции народов Востока». Основные функции религии. История происхождения мировых религий. .
11	Религиозно-философские системы Индии и Тибета	Ведическая традиция. От брахманизма к индуизму. Течения индийской философии. Буддизм: тхеравада и школы махаяны. Ваджраяна и тибетский буддизм
12	Философско-религиозные системы Восточной Азии	Конфуцианство: философские и религиозные аспекты. Даосизм: телесно-духовное единение с Дао. Китайский буддизм. Религиозные системы и традиционная философия в Японии
12	Ислам: Религиозное сознание и философская мысль	Идейные предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммад и становление ислама
12	Особенности мусульманской мысли	Религиозно-правовые школы ислама. Роль арабо-мусульманской цивилизации в культурном развитии человечества.

47. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий	Информационный проект (доклад)
2.	Религиозно-философские системы Индии и	Устный опрос

	Тибета	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Философско-религиозные системы Восточной Азии	Информационный проект (доклад) Устный опрос
4.	Ислам:Религиозное сознание и философская мысль	Устный опрос Информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Особенности мусульманской мысли	Устный опрос

5.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего контроля :

РАЗДЕЛ: Религиозно-философские системы Индии и Тибета

1.Религии древней Индии.
2.Религиозные системы Китая.
5.Древние религиозные верования народов Востока. Тотемизм, анимизм, фетишизм. Магия.
8.Общее и особенное в религиозных системах народов Востока и остального мира.
9.Типология религий.
10.Функции религии.
11.Национальные религии.
12.Индуизм.
13.Синтоизм.
14.Джайнизм.
15.Брахманизм.
16.Сикхизм.
17.Китайский, индийский, японский буддизм.
18.Ламаизм.
19.От брахманизма к индуизму. Течения индийской философии .
20.Буддизм.
21.Конфуцианство: философские и религиозные аспекты
22.Даосизм: телесно-духовное единение с Дао. Китайский буддизм

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007.

2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-197с.

3.Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

17. **Состав программного обеспечения**

10. Microsoft Office
11. PDF rider
12. Антивирус Kaspersky
4. Adobe flash player

18. **Оборудование и технические средства обучения**

10. Компьютер
11. Мультимедийный проектор
12. Интерактивная доска (экран).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины
«ЭТИКА»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток

Грозный-2021

48. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

49. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5.1 **УК-5.4**	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.4** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**знать:** этапы становления этики, фундаментальные понятия и принципы составляющие основу этических концепций - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; **уметь**: – аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; - приобрести опыт морально-нравственного осмысления действительности и навыки достойного поведения; **владеть:** - знаниями о сущности этики, предмете изучения, целях и задачах, об основных этических категориях; - навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога.

50. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	7с. очная	*заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	

Контактная работа:	**34**	
Занятия лекционного типа	17	
из них интерактивных часов	6	
Занятия семинарского типа	17	
из них интерактивных часов	6	
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен	зачет	
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	

51. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.11 Распределение часов по разделам и видам работы

4.11.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Предмет и задачи этики	2		2				8
2.	Мораль как предмет этики	2	ИЗ	2				8
3.	История этических учений	2		2			ИЗ	8
4.	Основные категории этики	4	ИЗ	4				6
5.	Проблемы прикладной этики	4		4			ИЗ	4
6.	Этикет как внешнее оформление человеческих отношений	3		3				4

ИЗ – интерактивные занятия

4.12 Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[6]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
215.	Предмет и задачи этики	Этика – нормативная наука и практическая философия. «Этика» и «мораль» – происхождение терминов. Обоснование предмета и задач этики

[6] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

216.	Мораль как предмет этики	Мораль как форма общественного сознания и регулятор отношений в обществе. Происхождение морали, ее назначение и основные свойства: нормативность, оценочность, императивность.
217.	История этических учений	Важнейшие моральные и этические учения. Генезис и оформление философско-этического мировоззрения.
218.	Основные категории этики	Ценности .Идеал. Высшее благо. Добро и зло. Добродетель и порок.
219.	Проблемы прикладной этики	Проблема нравственного прогресса. Насилие и государство.Перспективы этики ненасилия. Нравственное измерение научно-технического прогресса
220.	Этикет как внешнее оформление человеческих отношений	Понятие этикета. История развития этикета. Разнообразие видов и норм этикета.

5.2.32. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
123.	Предмет и задачи этики	Тема № 1. Предмет и задачи этики Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. Разновидности этической теории. Этический рационализм. Эвдемонистическая этика. Этический ригоризм. Моральный абсолютизм. Гуманистическая этика.
124.	Мораль как предмет этики	Тема № 2 Мораль как предмет этики Функции морали в обществе. Моральное измерение личности. Моральное сознание, его структура, и формирование в процессе воспитания и самовоспитания.. Моральное и природа нравственного поступка. Нравственная автономия личности
125.	История этических учений	Тема № 3. История этических учений. Античная этика: моральный абсолютизм Сократа, гедонизм, этические воззрения киников; этика Аристотеля и Эпикура. Религиозная этика средневековья: христианство, ислам. Этические взгляды Возрождения. Трудовая этика протестантизма и формирование основ буржуазной морали. Этическая система И.Канта: абсолютизм морали, категорический императив. Постклассическая этика: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше. Русская этическая мысль. Л.Н.Толстой. Этика в XX веке. А.Швейцер.
126.	Основные категории этики	Тема № 4. Основные категории этики. Ценности .Идеал. Высшее благо. Добро и зло. Добродетель и порок. Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина.

		Справедливость. Польза. Милосердие.
127.	Проблемы прикладной этики	Тема № 5. Проблемы прикладной этики. Нравственное измерение научно-технического прогресса. Ответственность ученого. Инженерная этика. Проблемы биоэтики: эвтаназия, клонирование, генная инженерия. Профессиональная этика.
128.	Этикет как внешнее оформление человеческих отношений	Тема № 6. Этикет как внешнее оформление человеческих отношений. Понятие этикета. История развития этикета. Разнообразие видов и норм этикета. Нормы повседневного этикета. Этикет деловых и служебных отношений. Этикет студента.

52. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи этики	Устный опрос, доклад
2.	Мораль как предмет этики	Устный опрос, доклад
3.	История этических учений	Устный опрос, доклад
4.	Основные категории этики	Устный опрос, доклад
5.	Проблемы прикладной этики	Устный опрос, доклад
6.	Этикет как внешнее оформление человеческих отношений	Устный опрос, доклад

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Предмет и задачи этики

1.Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. Разновидности этической теории.
2.Этический рационализм.
3.Эвдемонистическая этика. Этический ригоризм.
Моральный абсолютизм. Гуманистическая этика.

Тема № 2 Мораль как предмет этики

1.Функции морали в обществе.

Моральное измерение личности. Моральное сознание, его структура, и формирование в процессе воспитания и самовоспитания..

2.Моральное и природа нравственного поступка. Нравственная автономия личности

Тема № 3. История этических учений.

1.Античная этика: моральный абсолютизм Сократа, гедонизм, этические воззрения киников; этика Аристотеля и Эпикура.

2.Религиозная этика средневековья: христианство, ислам.

3.Этические взгляды Возрождения. Трудовая этика протестантизма и формирование основ буржуазной морали.

4.Этическая система И.Канта: абсолютизм морали, категорический императив.

5.Постклассическая этика: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.

6.Русская этическая мысль. Л.Н.Толстой. Этика в XX веке. А.Швейцер.

Тема № 4. Основные категории этики.

1.Ценности .Идеал. Высшее благо. Добро и зло. Добродетель и порок. Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина. Справедливость. Польза. Милосердие.

Тема № 5. Проблемы прикладной этики.

1.Нравственное измерение научно-технического прогресса. Ответственность ученого. Инженерная этика.

2.Проблемы биоэтики: эвтаназия, клонирование, генная инженерия.

3.Профессиональная этика.

Тема № 6. Этикет как внешнее оформление человеческих отношений.

1.Понятие этикета. История развития этикета. Разнообразие видов и норм этикета. Нормы повседневного этикета.

2.Этикет деловых и служебных отношений. Этикет студента.

Примерная тематика докладов:

1. Возникновение этики
2. Значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность»
3. Этика в рамках первых философских учениях древности
4. Основные подходы к пониманию морали в современной художественной литературе
5. Роль морали в жизни общества
6. Регулятивная функция морали
7. Соотношение понятий «мораль» и «культура»
8. Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации
9. Развитие морали на разных исторических этапах
10. Требование современной цивилизации к нравственным чертам личности
11. Формирование общих понятий добра и зла в истории
12. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания
13. Моральная оценка как выражение отношения к миру
14. Понятие совести с нравственной позиции
15. Моральный долг как осознанное чувство
16. Мера ответственности в этике
17. Понятие чести и достоинства
18. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности
19. Достоинство личности в современной культуре

20. Понятие моральной свободы
21. Свобода выбора и выбор свободы
22. Особенности противоречий между волей к жизни и неизбежностью смерти
23. Смысл и цель жизни современного человека
24. Отличие приятельских, товарищеских и дружеских отношений
25. Условия возникновения дружбы
26. Дружба, как важнейшая нравственная ценность
27. Любовь и брак. Семья, как жизненная ценность
28. Ответственность родителей пред обществом и детьми.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад

Доклад направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

14. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 c. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html

2. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 144 c. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57115.html

6.2. Дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бороздина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 c. — 978-985-503-500-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67604.html

2. Герберт Спенсер Политические сочинения. Том V. Этика общественной жизни [Электронный ресурс] / Спенсер Герберт. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Челябинск: Социум, 2015. — 496 c. — 978-5-906401-19-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30785.html

3. Валеева Е.О. Этика и культура управления в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс] / Е.О. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 142 c. — 978-5-905916-89-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31938.html

4. Зубанова С.Г. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Зубанова, Д.А. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6272.html
5. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 416 c. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8542.html

15. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
10. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
11. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
12. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

19. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

20. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный-2021

53. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Экспертная оценка	общепрофессиональной компетенции	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

54. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	***Знать*:** - основные общественно-политические и социально-экономические и культурные события; периодизацию, особенности и характерные черты; - общенаучные принципы и методики изучения истории;

		- основные требования к анализу и использованию исторических источников; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения.
		Уметь: - применять при изучении истории Северного Кавказа знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; - работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.
		Владеть: - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; - навыками

		аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

55. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/180**	**–**
Контактная работа:	**128**	**–**
Занятия лекционного типа	17	–
Из них интерактивные часы	6	
Занятия семинарского типа	17	–
Из них интерактивные часы	6	
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен***		
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**–**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

56. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.13Распределение часов по разделам и видам работы

4.13.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Культура народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. (до 1861года).	2	ИЗ	2	-	-	ИЗ	4
2.	Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа пореформенный период. Аграрная и административно-судебная реформы в 60–70-х годах XIX в. Народы Северного Кавказа во	4	-	4	-	-	-	8

	время русско-турецкой войны 1877–1878гг.							
3.	Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в. Классовая борьба и Первая Российская революция 1905–1907 гг. на Северном Кавказе.	4	ИЗ	4	-	-	ИЗ	6
4.	Культура и общественная мысль народов Северного Кавказа (вторая половина XIX –начало XX в)	2	-	2	-	-	-	6
5.	Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема. Первая мировая война и Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.	4	-	4	-	-	-	8
6.	Народы Северного Кавказа в начале XX века	1	-	1	-	-	-	6

4.14 Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[7]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
221.	Культура народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. (до 1861года).	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Роль Кавказа в передовой культуре России. Материальная и духовная культура народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. Семейный и общественный быт народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. Фольклор, язык и литература народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. Наука, просвещение и печать народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. Культура и быт русского и украинского населения Северного Кавказа в первой половине XIX в.
222.	Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа пореформенный период. Аграрная и административно-судебная реформы в 60–70-х годах XIX в. Народы Северного	Экономическое развитие народов Северного Кавказа в 60-90-х годах XIX в. Социальные отношения народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Крестьянские восстания второй половине XIX в. Предпосылки и особенности аграрной реформы на Северном Кавказе во второй половине XIX в. Земельная реформа на Северном Кавказе во второй половине 19в. Освобождение крестьян от личной

[7] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

	Кавказа во время русско-турецкой войны 1877–1878гг.	зависимости на Северном Кавказе в пореформенный период. Административно-судебная и военная реформы на Северном Кавказе во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и народы Северного Кавказа.
223.	Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в. Классовая борьба и Первая Российская революция 1905–1907 гг. на Северном Кавказе.	Общая характеристика социально-экономического положения на Северном Кавказе. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Обострение классовых противоречий. Зарождение социал-демократического движения на Северном Кавказе. II съезд РСДРП. Укрепление социал-демократических организаций Северного Кавказа. Большевики в авангарде революционного движения. Борьба трудящихся Северного Кавказа в начальный период революции. Высший подъем революции на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа в период отступления революции (1906- июнь 1907г).
224.	Культура и общественная мысль народов Северного Кавказа (вторая половина XIX – начало XX в)	Культура городов Северного Кавказа. Материальная культура. Семья и быт народов Северного Кавказа. Влияние передовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов Северного Кавказа. Просвещение на Северном Кавказе во второй половине XIX в. Культурно-просветительские учреждения. Развитие периодической печати. Здравоохранение. Фольклор и искусство народов Северного Кавказа. Литература народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Наука и общественно-политическая мысль народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Культура и быт русского и украинского населения.
225.	Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема. Первая мировая война и Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.	Наступление реакции и усиление национального и административного гнета. Аграрно-национальная политика царизма. Рабочее и крестьянское движение на Северном Кавказе (июнь 1907-июль 1914г). Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Классовая борьба на Северном Кавказе в годы Первой мировой войны. Северный Кавказ во время февральской буржуазно-демократической революции.
226.	Народы Северного Кавказа в начале XX века	Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX века. Северный Кавказ в период Первой российской (русской) революции. Стихийные выступления крестьянских масс и

		абречество на Северном Кавказе. Северный Кавказ накануне и в годы Первой мировой войны и февральской революции. Культура и быт народов Северного Кавказа.

5.2.33. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
10.	Культура народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. (до 1861года).	Фольклор, язык и литература народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. Наука, просвещение и печать народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. Культура и быт русского и украинского населения Северного Кавказа в первой половине XIX в.
11.	Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа пореформенный период. Аграрная и административно-судебная реформы в 60–70-х годах XIX в. Народы Северного Кавказа во время русско-турецкой войны 1877–1878гг.	Предпосылки и особенности аграрной реформы на Северном Кавказе во второй половине XIX в. Земельная реформа на Северном Кавказе во второй половине 19 в. Освобождение крестьян от личной зависимости на Северном Кавказе в пореформенный период. Административно-судебная и военная реформы на Северном Кавказе во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и народы Северного Кавказа.
12.	Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в. Классовая борьба и Первая Российская революция 1905–1907 гг. на Северном Кавказе.	Большевики в авангарде революционного движения. Борьба трудящихся Северного Кавказа в начальный период революции. Высший подъем революции на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа в период отступления революции (1906 – июнь 1907г).
13.	Культура и общественная мысль народов Северного Кавказа (вторая половина XIX –начало XX в)	Влияние передовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов Северного Кавказа. Просвещение на Северном Кавказе во второй половине XIX в. Культурно-просветительские учреждения. Развитие периодической печати. Здравоохранение. Фольклор и искусство народов Северного Кавказа. Литература народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Наука и общественно-политическая мысль народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Культура и быт русского и украинского населения.
14.	Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема. Первая мировая война и Февральская буржуазно-	Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Классовая борьба на Северном Кавказе в годы Первой мировой войны.

	демократическая революция 1917 г.	Северный Кавказ во время февральской буржуазно-демократической революции.
15.	Народы Северного Кавказа в начале XX века	Северный Кавказ в период Первой российской (русской) революции. Стихийные выступления крестьянских масс и абречество на Северном Кавказе. Северный Кавказ накануне и в годы Первой мировой войны и февральской революции. Культура и быт народов Северного Кавказа.

57. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Культура народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. (до 1861года).	Информационный доклад, устный опрос.
2.	Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа пореформенный период. Аграрная и административно-судебная реформы в 60–70-х годах XIX в. Народы Северного Кавказа во время русско-турецкой войны 1877–1878гг.	Информационный доклад, устный опрос.
3.	Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в. Классовая борьба и Первая Российская революция 1905–1907 гг. на Северном Кавказе.	Информационный доклад, устный опрос.
4.	Культура и общественная мысль народов Северного Кавказа (вторая половина XIX – начало XX в)	Информационный доклад, устный опрос.
5.	Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема. Первая мировая война и Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.	Информационный доклад, устный опрос.
6.	Народы Северного Кавказа в начале XX века	Информационный доклад, устный опрос.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Роль Кавказа в передовой культуре России.
2. Материальная и духовная культура народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.
3. Семейный и общественный быт народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. Фольклор, язык и литература народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.
4. Наука, просвещение и печать народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.
5. Культура и быт русского и украинского населения Северного Кавказа в первой половине XIX в.
6. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в 60-90-х годах XIX в.
7. Социальные отношения народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Крестьянские восстания второй половине XIX в.
8. Предпосылки и особенности аграрной реформы на Северном Кавказе во второй половине XIX в.
9. Земельная реформа на Северном Кавказе во второй половине XIX в.
10. Освобождение крестьян от личной зависимости на Северном Кавказе в пореформенный период.
11. Административно-судебная и военная реформы на Северном Кавказе во второй половине XIX в.
12. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и народы Северного Кавказа.
13. Общая характеристика социально-экономического положения на Северном Кавказе. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности.
14. Обострение классовых противоречий. Зарождение социал-демократического движения на Северном Кавказе.
15. II съезд РСДРП. Укрепление социал-демократических организаций Северного Кавказа. Большевики в авангарде революционного движения.
16. Борьба трудящихся Северного Кавказа в начальный период революции.
17. Высший подъем революции на Северном Кавказе.
18. Борьба народов Северного Кавказа в период отступления революции (1906-июнь 1907г).
19. Общая характеристика социально-экономического положения на Северном Кавказе. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности.
20. Культура городов Северного Кавказа. Материальная культура.
21. Семья и быт народов Северного Кавказа.
22. Влияние передовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов Северного Кавказа.
23. Просвещение на Северном Кавказе во второй половине XIX в.
24. Культурно-просветительские учреждения. Развитие периодической печати. Здравоохранение.
25. Фольклор и искусство народов Северного Кавказа.
26. Литература народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.
27. Наука и общественно-политическая мысль народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.
28. Культура и быт русского и украинского населения.
29. Наступление реакции и усиление национального и административного гнета.
30. Аграрно-национальная политика царизма.
31. Рабочее и крестьянское движение на Северном Кавказе (июнь 1907-июль 1914г).
32. Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа.

33. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе.

34. Классовая борьба на Северном Кавказе в годы Первой мировой войны.

35. Северный Кавказ во время февральской буржуазно-демократической революции.

36. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX века.

37. Северный Кавказ в период Первой российской (русской) революции.

38. Стихийные выступления крестьянских масс и абречество на Северном Кавказе.

39. Северный Кавказ накануне и в годы Первой мировой войны и февральской революции.

40. Культура и быт народов Северного Кавказа.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

16. 6.1 Основная литература

21. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до 1917. М., 1986. – 828 с.
22. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 1. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с.

6.2. Дополнительная литература

3. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.
6. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

17. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

17. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
18. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
19. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
20. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
21. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
22. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
23. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-

informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

24. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

23. **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

24. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

«Ближневосточный конфликт и Великие державы(вторая половина XX – начало XXI века)»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Арабский Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный-2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-4.1.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, даватьхарактеристику и оценку общественно-политическим исоциально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	**ОПК-4.1.** Дает характеристику иоценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*			
	всего	*4 с.*		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2.0	72/2.0		
Контактная работа:		60/1,6		
Занятия лекционного типа	30/ 0,8	30/ 0,8		
Занятия семинарского типа	30/ 0,8	30/ 0,8		

Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		зачёт		
Самостоятельная работа (СРС)		12/0,3		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Палестино- израильский конфликт: внутренние и внешнеполитические факторы.	8		8				3
2.	Внешняя политика Израиля во второй половине XX века.	6		6				3
3.	Внешнеполитическая стратегия США в отношении палестино-израильского конфликта при президенте Б. Обаме.	8		8				3
4.	Приоритеты ближневосточной политики администраций Б. Обам.	8		8				3

4.1.2. Очно-заочная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Сам ост
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	оятельная работа
1.	Палестино- израильский конфликт: внутренние и внешнеполитические факторы.	8		8				3
2.	Внешняя политика Израиля во второй половине XX века.	6		6				3
3.	Внешнеполитическая стратегия США в отношении палестино-израильского конфликта при президенте Б. Обаме.	8		8				3
4.	Приоритеты	8		8				3
	ближневосточной политики администраций Б. Обамы							

4.1.3. Заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА.

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам.

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		4 семестр
1.	Палестино-израильский конфликт: внутренние и внешнеполитические факторы.	Исторические основы палестино-израильского конфликта. Хронология арабо-израильских войн . «Ближневосточный квартет» и его роль в урегулировании палестино-израильского конфликта.

2.	Внешняя политика Израиля во второй половине XX века.	Динамика взаимоотношений государства Израиль со странамиЗападной Европы и США. Политика Израиля в отношении СССР (России) и ее результаты(1948-2000 гг.). Основные направления израильского внешнеполитического курса в отношении новых независимых государств.
3.	Внешнеполитическая стратегия США в отношении палестино-израильского конфликта при президенте Б. Обаме.	Израильское лобби в США. «Новый курс» Б. Обамы в палестино-израильском конфликте.Основные проблемы палестино-израильского конфликта на современном этапе.
4.	Приоритеты ближневосточной политики администраций Б. Обамы.	Эволюция стратегических приоритетов.Эволюция восприятия угроз.

4.2.2. Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
		4 семестр
1.	Палестино-израильский конфликт: внутренние и внешнеполитические	Палестинское движение за суверенное государство. Проблема пресной воды в Израиле. . Государство Израиль в международных рейтингах и
	факторы.	индексах.
2.	Американское экспертно-аналитическое сообщество: специфика подходов в конфликте.	Американские экспертно-аналитические центры: особенностии степень влияния на принятие внешнеполитических решений. Подходы американского экспертно-аналитического сообщества к современной ситуации в палестино-израильском конфликте.
3.	Демократическая администрация Б. Клинтона и американо-израильские отношенияв контексте ближневосточного конфликта (1992–2001 гг.): общее и особенное.	Американо-израильские отношения в период первой президентской каденции Б. Клинтона (1992-1996 гг.) и ход ближневосточного урегулирования: внутриполитические факторы как основа внешнеполитического курса США Американо-израильские отношения в период второй президентской каденции Б. Клинтона (1996-2001 гг.) и динамика ближневосточного конфликта: развитие и крах процесса Осло.

4.	Американо-израильские отношенияв период второй президентской каденции Б. Клинтона (1996–2001 гг.) и динамика ближневосточного конфликта: развитие и крах процесса Осло.	**Отношения Израиля и США в период «мирного процесса»** Начало «мирного процесса» Подход администрации Б. Клинтона к ближневосточному урегулированию Переговорный процесс между Израилем и арабскими участниками конфликта Соглашения «Осло-1» 1993 г.Соглашения «Осло-2» 1995 г. Период стагнации мирного процесса (1996–1999) Приход к власти Б. Нетаньяху. Отношения администрации Клинтона с новым правительством Израиля Стратегия Нетаньяху в отношении «мирного процесса» Хевронский протокол Меморандум Уай Плантейшн
5.	Администрация Дж. Буша-ст. и зарождение мирного процесса на Ближнем Востоке.	**Израильско-американские отношения после завершения** **«процесса Осло»** Отношения правительства Шарона с администрацией Дж. Буша-младшего Американская ближневосточная политика после 11 сентября2001 г.: курс Буша-младшего на жесткий гегемонизм Американские и израильские планы урегулирования План окончательного урегулирования — «Дорожная карта»Трудности реализации планов урегулирования палестино- израильского конфликта Израильский план строительства «защитной стены» Программа Шарона одностороннего отделения («размежевания») Борьба в правительстве Шарона вокруг плана «одностороннего Размежевания»
		Отношение США к плану Шарона Раскол Ликуда, появление партии Кадима и выборы 2006 г.Война в Ливане 2006 г. План Ольмерта, операция «Летние дожди» и конференция в Аннаполисе План урегулирования Э. ОльмертаВойна в Ливане 2006 г. Конференция в Аннаполисе Визит Дж. Буша-младшего на Ближний ВостоПричины неудачи политики Буша-младшего как арбитра в палестино-израильском противостоянии.

6.	Истоки, природа и движущие силы американо-израильского союза.	Израильско-американские отношения в эпоху холодной войны. Отношение США к Синайской кампании.Израиль и США в 1957–1961 гг. Джон Кеннеди и новый этап американо-израильского партнерства. Складывание «неофициального альянса». Шестидневная война 1967 года активного сотрудничества: Израиль – союзник де-факто. Израиль – США: начало стратегического сотрудничества. Оформление стратегического партнерства. Израиль – стратегический вненатовский партнер США.
7.	Развитие американо-израильских отношений при администрации Б. Обамы.	Ближневосточное направление политики США (2009–2011)Первая администрация Б. Обамы Доктрина Б. Обамы. Возвращение к «мягкой гегемонии» Ближневосточная программа администрации Б. Обамы Американские подходы к мирному урегулированию Правительственный курс Б. Нетаньяху и его отношения с администрацией Обамы Итоги выборов 2009 г. в Израиле. Приход к власти правительства Б. Нетаньяху Ближневосточная программа правительства Б. Нетаньяху Рост напряженности в израильско-американских отношенияхРазногласия между Израилем и США по иранской проблеме Влияние «арабской весны» на региональную политику Израиля и США Израильско-американские отношения в 2012–2014 гг. Второй президентский срок Б. Обамы и новое правительствоБ. Нетаньяху Новые тенденции в отношении США к иранской ядерной программе Палестино-израильский конфликт. Очередная попытка переговоров Американская помощь Израилю (2009–2014) Военная помощь Израилю при администрации Обамы Военная помощь как объект критики
		Сотрудничество в области экономики, науки, технологии, медицины и проч.
8.	Ключевые направления ближневосточной политики США при администрациях Б. Обамы.	Сирия и ИГИЛ во внешней политике США. Политика США в отношении Израиля и палестино-израильского конфликта. Политика США в отношении ядерной программы Ирана.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации

обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Палестино- израильский конфликт: внутренние и внешнеполитические факторы.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
2.	Внешняя политика Израиля во второйполовине XX века.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
3.	Внешнеполитическая стратегия США в отношении палестино-израильского конфликта при президенте Б. Обаме.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
4.	Приоритеты ближневосточной политики администраций Б. Обамы.	Устный опрос Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Примерная тематика докладов:

1. Зарождение арабо-израильского конфликта.
2. Арабо-израильские войны.
3. Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта.
4. Палестинская проблема: возникновение, этапы развития.
5. Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт.
6. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948–1989).
7. Первая Арабо-израильская война.
8. Суэцкий кризис.
9. Синайская кампания 1956 года.
10. Шестидневная война.

11. Формирование базовой модели американо-израильских отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.): вектор развития, обуславливающие факторы.
12. Американо-израильские отношения в период первой президентской каденции Б. Клинтона (1992–1996 гг.) и ход ближневосточного урегулирования: внутриполитические факторы как основа внешнеполитического курса США.
13. Республиканская администрация Дж. Буша-младшего и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (2001–2006 гг.): неоконсервативный подход и его следствия.
14. Неоконсервативная концепция внешнеполитического курса США на Ближнем Востоке: идеологические основы, обуславливающие факторы, стратегия реализации.
15. Роль Израиля в неоконсервативных планах Вашингтона на Ближнем Востоке (2001–2006гг.): идеологический альянс.
16. Администрация Б. Клинтона и активизация американской дипломатии.
17. Администрация Дж. Буша-мл. и потеря интереса к посредничеству.
18. Первые итоги дипломатической активности администрации Б. Обамы.
19. Администрация Дж. Буша-ст. и сложности двусторонних отношений.
20. Проблема равноудаленности в дипломатии администрации Б. Клинтона.
21. Произраильский уклон в политике администрации Дж. Буша-мл.
22. Трансформационный потенциал арабо-израильского конфликта.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются

точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основнойматериал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильныеформулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат).

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к форматунаучного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией).

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно- познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск,отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частичнополные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарныевопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданийнеобходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Трухин, А. С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива[Электронный ресурс] : монография / А. С. Трухин. — Электрон. текстовые данные.

2. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941- 4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html

3. Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238- 01732-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71048.html

4. Мухаев, Р. Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное

управление»,
«Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 c. — 978-5-238-01819-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71193.html

6.1.Периодические издания.

1. Широков А. Ситуация на Ближнем Востоке резко обострилась // Восток- 2002. № 15.
2. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5.www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
3. Бакланов А. Драматические события на Ближнем Востоке требуют реальных мер доверия
// Азия и Африка сегодня- 2005-№4 - С. 14. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
4. Зеленин А. Арабы переходят в мирное наступление // Компас. 2002. №21.
5. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5.www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
6. Примаков Е. М. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. Москва: «Российская газета»,2006.
7. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африкасегодня. 2011. № 7. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
8. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy istorii/ru/

6.2.. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail:edd@shpl.ru

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы.

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Состав программного обеспечения.

1. Microsoft Office Word.
2. Microsoft PowerPoint

3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)