Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2022 15:41:19
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рабочая программа дисциплины

# История (история России, всеобщая история)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

**1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5** | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | **Знать:**<br>• основные этапы и закономерности исторического развития общества;<br>• базовую историческую информацию.<br>**Уметь:**<br>• анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>• критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.<br>**Владеть:**<br>• методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>• методами критического анализа и использования базовой исторической информации. |

## 2. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | 3/108 | - |
| **Контактная работа**: | | | - |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | - |
| Занятия семинарского типа | 18 | 18 | - |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен**** | 36 | 36 | - |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 36 | 36 | - |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI вв.) | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 3. | Российское государство в XVII столетии | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 4. | Модернизация России в XVIII в. Россия в конце XVIII в. | 6 | - | 6 | - | - | - | 12 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI вв.) | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 3. | Российское государство в XVII столетии | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 4. | Модернизация России в XVIII в. Россия в конце XVIII в. | 6 | - | 6 | - | - | - | 12 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного занятия (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)».<br>Образование древнерусского государства. «Норманнская теория».<br>Политический и социальный строй Киевской Руси в IX-XII вв.<br>Политическая дезинтеграция русских земель в XII-XIII вв.<br>Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI вв.) | Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель.<br>Свержение ордынского ига.<br>Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины».<br>Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв. |
| 3. | Российское государство в XVII столетии | Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича.<br>Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Модернизация России в XVIII в. Россия в конце XVIII в. | Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX-XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII-XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI вв.) | Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв. |
| 3. | Российское государство в XVII столетии | Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны |
| 4. | Модернизация России в XVIII в. Россия в конце XVIII в. | Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в. |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | **Исследовательский проект (реферат)** |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI вв.) | **Исследовательский проект (реферат)** |
| 3. | Российское государство в XVII столетии | **Исследовательский проект (реферат)** |
| 4. | Модернизация России в XVIII в. Россия в конце XVIII в. | **Исследовательский проект (реферат)** |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Темы рефератов**

**Раздел (тема) дисциплины:** Древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига

1. Первые свидетельства о славянах.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
4. Владимиро-Суздальская земля (XII-XIII вв.)
5. Новгородская земля (XII-XIII вв.)
6. Галицко-Волынская земля (XII-XIII вв.)
7. Предпосылки завоеваний монголов.

**Раздел (тема) дисциплины:** Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI вв.)

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель.
2. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
3. Второй этап объединения русских земель (вторая половина XIV-вторая четверть XV в.)
4. Династическая война второй четверти XV в.
5. Четвертый этап объединения русских земель.
6. Куликовская битва.

**Раздел (тема) дисциплины:** Российское государство в XVII столетии

1. Социально-политическое развитие России в начале XVII в.
2. Предпосылки Смуты.
3. Правление Бориса Годунова.

4. Первый период Смуты. Лжедмитрий I.
5. Второй период Смуты. Движение под руководством И.И. Болотникова.
6. Третий период Смуты.

**Раздел (тема) дисциплины:** Модернизация России в XVIII в. Россия в конце XVIII в.

1. Правление Софьи Алексеевны.
2. Воцарение Петра. Азовские походы.
3. Великое посольство.
4. Северная война.
5. Ништадтский мир.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**


1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. -4-е изд.-М.: Высш. шк., 2007. - 536с.
2. История России. XIX век. Учеб. для вузов: В 2 ч. / Под ред. В.Г. Тюкавкина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Ч.2. - 352с.
3. История России. XIX век: Учеб. для студентов Высш. учеб. заведений: / Под ред. В.Г. Тюкавкина. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1. - 256 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680 с.


**7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

## *8.* Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Философия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

**Грозный, 2021**

**1.Цель изучения дисциплины:** является сформировать у будущих бакалавров мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить студентов с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебноисследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании.

**2**. **Задачи изучения дисциплины:** формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучении, воспитании, развитии, просвещении; осуществлять целеполагания в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической сторона образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологий реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методам, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками

**3.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код и наименование компетенции** |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**4.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|

**5.Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
|---|---|---|
| | ***Очно/заочная*** | ***Всего*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | **108/3** | **108/3** |

| | | |
|---|---|---|
| **УК-5** | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.<br>**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.<br>**Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. |

| | | |
|---|---|---|
| **Контактная работа:** | **68** | **68** |
| Занятия лекционного типа | 34 | 34 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **40** | **40** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

***5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.1 Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Философия, ее предмет и место | 4 | 4 | | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в культуре | | | | | | | |
| 2. | Философия Древнего мира | 6 | 6 | | | | | 6 |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | 4 | 4 | | | | | 6 |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | 4 | 4 | | | | | 6 |
| 5. | Философия Нового времени | 4 | 4 | | | | | 4 |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 4 | 4 | | | | | 4 |
| 7. | Русская философия | 4 | 4 | | | | | 4 |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 4 | 4 | | | | | 4 |

5.2Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

5.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. |
| 2. | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап;<br>Неоплатонический этап;<br>Натурфилософский этап;<br>Скептический этап; |
| 5. | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха |
| 7. | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования. |

5.2.2Содержание практических занятий

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание практических занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений. |
| 2. | Философия Древнего мира | Философия Древнего Востока<br>Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.<br>Античная философия<br>Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). |
| 5. | Философия Нового времени | Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой |

| | | |
|---|---|---|
| | | схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.<br>Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. |
| 7. | Русская философия | Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский). |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.<br>Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер). |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм. |

## 6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 2. | Философия Древнего мира | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 5. | Философия Нового времени | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 7. | Русская философия | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Устный опрос, тестирование, реферат |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Примерные тестовые задания:**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

**4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

**5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**6. Мировоззрение – это:**

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

**7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм

3. агностицизм
4. неотомизм

**8. Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

**9. Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

**10. Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**11. Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

**12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

**13. Для идеализма характерно утверждение:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**14. Для дуализма характерен тезис:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии

4. Науке

**16. Агностицизм – это:**

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

**Вопросы для устного опроса по темам:**

**Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

**Тема № 2. Философия Древнего мира**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.
Философские школы досократиков.
Проблематика и содержание учений.
Классический этап развития греческой философии.
Философские школы поздней античности.

**Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

**Тема № 4. Философия эпохи Возрождения**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;

2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

**Тема № 5. Философия Нового времени**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

**Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

**Тема № 7. Русская философия**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

**Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

**Тема № 9. Основные проблемы философии.**
Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.

6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук
2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

### 7.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

**8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**9.Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**10. Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. ( Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

# «История Чеченской Республики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

**1.Цели дисциплины:** формирование у студентов знаний об основных этапах истории чеченцев, понятий о общих закономерностях и особенностях исторического развития Чечни, ее месте в процессе исторического развития нашего региона и страны.

**2. Задачи дисциплины:** создание основы для глубокого изучения общественно – политической жизни Чечни, проблем формирования чеченской государственности, территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития: роли Ченчни в истории народ Кавказа и всей России.

## 3.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 4.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5. | **УК-5**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;<br>- понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.<br>**Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| | УК5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных | **Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения.<br>**Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по |

| | | |
|---|---|---|
| | социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников.<br>**Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп. |

## Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 3/108 | - |
| **Контактная работа**: | | 68 | - |
| Занятия лекционного типа | | 34 | - |
| Занятия семинарского типа | | 34 | - |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 40 | - |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - |

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

5.1.1.Очно-заочная форма обучения

| | | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | **СР** |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | |

| № п/п | Раздел/тема | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | **8** | | **8** | | | | **10** |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | **8** | | **8** | | | | **10** |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| **3** | **Чечня в XX веке.** | **18** | | **18** | | | | **20** |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | 6 | | 6 | | | | 5 |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны | 4 | | 4 | | | | 3 |
| 3.3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 3.4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3.5. | Чечня в период двух «чеченских» войн | 2 | | 2 | | | | 5 |

**Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Чечня в древности | Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Чечня в VII в.до н.э.-IV в.н.э. Хозяйство. Общественный строй. Духовная культура. Нахи и сарматы. |
| 2. | Чечня в период раннего средневековья. | Алания и нахские племена. Дзурдзукия и Алания. Взаимоотношения древних нахских племен с соседними народами. Материальная и духовная культура. |
| 3. | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.) | Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа. Культура чеченцев в XIII-XV вв. |
| 4. | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, хозяйственные занятия в XVI-XVIII вв. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Материальная культура Чечни в XVIII вв.<br>Духовная культура Чечни XVIII вв. |
| 5. | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова.<br>Кавказская война. |
| 6. | Чечня во второй половине XIX века. | Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 гг.XIX века.<br>Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство.<br>Культура и быт Чечни в XIX века. |
| 7. | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века.<br>Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны.<br>Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) |
| 8. | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br>XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. |
| 9. | Чечня в 1959-1985 гг. | Трудности восстановительного периода.<br>Развитие промышленности республики.<br>Развитие сельского хозяйства.<br>Культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. |
| 10. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 1.Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. •<br>2.Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности.<br>3.Изменения в духовной жизни чеченцев. |
| 11. | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Причины чеченского кризиса.<br>Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг.<br>Военные действия в 1999-2000 гг.<br>Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

## 4.2.2. Содержание практических занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание практического |
|---|---|---|

| п/п | дисциплины | занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э.<br>Аланское раннефеодальное государство и чеченцы.<br>Хазары и чеченцы.<br>Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население.<br>Основные хозяйственные занятия.<br>Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв. |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй.<br>Чечня в политике России на Кавказе.<br>Поход генерала Булгакова (1807 г).<br>Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев.<br>Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века. |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века.<br>Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века).<br>Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство. |
| **3** | **Чечня в XX веке** | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое развитие |

| | | |
|---|---|---|
| | | Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края.<br>Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века.<br>Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.<br>Наш край в годы Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г.<br>Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина.<br>Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века.<br>Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века. |
| 3.2. | Чечня в годы Великой Отечественной войныи депортации. | ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны.<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.<br>Депортация чеченцев и ингушей.<br>Жизнь в условиях «спецпоселения». |
| 3.3. | Чечня в 1959-1990 гг. | XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. |
| | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века.<br>Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. |
| 4 | **Чечня на рубеже XX –XXI вв.** | |
| 4.1. | Чечня в период «двух» чеченских войн. | Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.<br>Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и |

| | | |
|---|---|---|
| | | восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Чечня в период раннего средневековья. | Устный опрос, реферат |
| 2. | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.) | Устный опрос, реферат |
| 3. | Чечня в XVI-XVIII вв. | Устный опрос, реферат |
| 4. | Чечня в первой половине XIX века. | *Информационный проект (доклад)* |
| 5. | Чечня во второй половине XIX века. | Устный опрос, реферат |
| 6. | Чечня в начале XX века. | Устный опрос, реферат |
| 7. | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | *Информационный проект (доклад)* |
| 8. | Чечня в 1959-1985 гг. | Устный опрос реферат |
| 9. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Устный опрос, реферат |
| 10. | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Устный опрос, реферат |

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса:**

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.

4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического

кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

*Примерная тематика рефератов:*

1. Грозненская нефтяная промышленность в начале XX века.
2. Чечня в период первой русской революции.
3. Кавказская конная туземная дивизия.
4. Чечня в годы Первой мировой войны.
5. Чеченский полк «Дикой дивизии».
6. Горская Республика.
7. Абдулмежид(Тапа) Чермоев (исторический портрет).
8. Таштамир Эльдарханов (исторический портрет).
9. Асланбек Шерипов (исторический портрет).
10. Гражданская война на Тереке.
11. Чечня против белой гвардии Деникина.
12. Генерал Алиев (исторический портрет).
13. Узун-Хаджи (исторический портрет).
14. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
15. Чечня в годы индустриализацию
16. Коллективизация в Чечне (1928-1937 гг.).
17. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
18. Репрессии в Чечено-Ингушетии в 20-30-е гг. XX века.
19. Чечня накануне Великой Отечественной войны.
20. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
21. Перестройка народного хозяйства ЧИАССР на военный лад.
22. Кавказ и Грозный в гитлеровских планах.
23. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
24. Чеченцы - Герои Советского Союза.
25. Мовлид Висаитов (исторический портрет).
26. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
27. Депортация чеченского народа 1944 – 1957 гг.

28. Ликвидация ЧИАССР и заселение ее новыми поселенцами.
29. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
30. XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
31. Чечня в 1959-1985 гг.
32. Чечня в годы перестройки.
33. Общественно-политическая обстановка в Чечне в конце 80-х- начале 90-х годов XX века.
34. Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.
35. Чеченский кризис: природа и эволюция.
36. Первая чеченская война (1994-1995 гг.).
37. Социально-экономический и политический кризис в Чечне в 1996-1999 гг.
38. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.).
39. А.А.Кадыров (исторический портрет).
40. Р.А.Кадыров (исторический портрет).

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины


1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

https://chenetbook.info/
6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

*6.1.Периодические издания*

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

**7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## *8.* Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
**«Чеченская традиционная этика и культура»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021г.

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | Универсальные компетенции | УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | ***Знать*:**<br>- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики |
| | | ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;<br>- определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. |
| | | ***Владеть:***<br>средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности. |
| | УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | ***Знать:*** духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе |
| | | ***Уметь:*** - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. |
| | | ***Владеть:*** Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами. |

## 2. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | - | 2/72 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | - | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятия семинарского типа | 36 | - | 4 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен*** | - | - | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 40 | - | 60 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | - | - |

**3.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 2. | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 3. | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 5. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 7. | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 8. | Ислам и традиционная этика чеченцев. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные* | *Практические* | *Семинары* | *Лабораторн* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *занятия* | *занятия* | | *ые раб.* | | |
| 1. | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | 2 | - | - | - | - | - | 4 |
| 2. | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм. | 2 | - | - | - | - | - | 4 |
| 3. | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев. | - | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | - | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 5. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев. | - | - | - | - | - | - | 10 |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике. | - | - | - | - | - | - | 10 |
| 7. | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | - | - | - | - | - | - | 10 |
| 8. | Ислам и традиционная этика чеченцев. | - | - | - | - | - | - | 10 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. Этика – учение о морали и нравственности. Особенности чеченского этикета. |
| 2. | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм. | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире. |
| 3. | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев. | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев. |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа. |
| 5. | Куначество в обычаях и | Отечество, патриотизм в этике чеченцев. |

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

| | | |
|---|---|---|
| | традициях чеченцев. | Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа. |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике. | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев. |
| 7. | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике.<br>Уважение к человеку – труженику.<br>Увлеченность своим трудом – результат правильного выбора профессии.<br>Бережливость – закон нашей жизни. |
| 8. | Ислам и традиционная этика чеченцев. | Ислам и чеченская народная этика.<br>Влияние ислама на ход человеческой истории. 3.Основы учения ислама о морали.<br>Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.<br>Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.<br>Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание практических занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе.<br>Этика – учение о морали и нравственности.<br>Особенности чеченского этикета.<br>Значение этики в жизни человека и обществ. |
| 2. | Мораль, ее место и роль в жизни человека.<br>Мораль и гуманизм. | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Понятие культура.<br>Народная культура как система.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире. |
| 3. | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев. | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев. |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в |

| | | |
|---|---|---|
| | героизм в этике чеченцев. | традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа. |
| 5. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа. |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике. | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев. |
| 7. | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике.<br>Уважение к человеку – труженику.<br>Увлеченность своим трудом – результат правильного выбора профессии.<br>Бережливость – закон нашей жизни. |
| 8. | Ислам и традиционная этика чеченцев. | Ислам и чеченская народная этика.<br>Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали.<br>Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.<br>Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.<br>Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека. |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | Устный опрос |
| 2. | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм. | Устный опрос |
| 3. | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев. | Устный опрос |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев. | Устный опрос |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике. | Устный опрос |
| 7. | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | Устный опрос |
| 8. | Ислам и традиционная этика чеченцев. | Устный опрос |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса:**

1.Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи.
2.Традиционная этика как составная часть культуры народа.
3.Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4.Традиции и их роль в жизни человека.
5.Отечество, патриотизм и интернационализм в этике чеченцев.
6.Отношение к труду и к человеку труда как нравственная ценность народа.
7.Природа в нравственных воззрений народа. Экология и народная этика.
8.Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
9.Гостеприимство, куначество как категория чеченской этики.
10.Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений чеченской.
11.Место и роль женщины в этике чеченского народа.
12.Культура поведения и этика взаимоотношений родителей и детей.
13.Нравственный идеал мужчины в традиционной чеченской этике.
14.Идеал человека в системе чеченской этики.
15.Символический образ ребенка в традиционной чеченской этике.
16.Ислам и народная этика.
17. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике.
18.Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
19.Этика межнационального общения у чеченцев.
20.Нравственное поведение, его сущность и особенности.
21.Этика ненасилия.
22.Экономика, труд и нравственность.
23.Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.
24.Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
25.Национально-специфические категории чеченской народной этики.
26.Народные календарные праздники чеченцев.
27. Роль этикета в жизни человека.
28.Своеобразие морального кодекса чеченцев.
29.Этика как составная часть культуры народа.
30.Этика чеченцев о нравственном идеале и смысле жизни человека.
31.Добро и зло в этических воззрениях народа.
32.Совесть как нравственная категория чеченцев.
33.Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики.
34.Равенство и справедливость как нравственные категории чеченцев.
35.Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
36.Отношение к труду как нравственная ценность народа.
37.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.
38.Народные календарные праздники чеченцев.
39. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев.

40.Основные ценности чеченской традиционной культуры.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. 6.1 Основная литература


1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.


## 6.2. Дополнительная литература


1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»


## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

**системы**

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## 8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
# «Основы финансовая грамотности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого –педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого –педагогическое сопровождение образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

**1.Цель дисциплины:** сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны, региона уметь осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применять полученные знаний и умения в различных сферах жизнедеятельности.

**2. Задача дисциплины.** – знание основных категорий экономики, общих положений экономической организации общества; –теоретическое освоение студентами места и роли человека в экономике, представление об основных закономерностях экономической организации общества; – умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; – понимание содержания и сущности макроэкономических процессов, а также системы национальных счетов; – владение навыками для возможного решения типичных экономических проблем в различных серах жизнедеятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | **УК9.1** Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания |
| | | **УК9.2** Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | | **УК9.3** Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития |
| | | **УК11.2** Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
| | | **УК11.3** Планирует, организовывает |

| | | |
|---|---|---|
| | | и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме |

**4. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Основы финансовая грамотности» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**6.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3/108

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 7 | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 72/2 | | |
| *Лекции (Л)* | 17 | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 55 | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Собеседование (С) | | | |
| Тест (Т) | | | |
| **Контроль** | Зачет | | |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**6.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Общие вопросы экономической теории.** | **Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.**<br>1.Предмет экономической теории.<br>2.Методы экономической теории.<br>3.Функции и задачи экономической теории. | С;Д;Р;Т |
| | | **Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.**<br>1.Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире.<br>2. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.<br>3. Современные направления и школы экономической теории. | С;Д;Р;Т |
| | | **Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.**<br>1. Общая характеристика хозяйственной деятельности.<br>2.Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.<br>3.Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом и способы их разрешения.<br>4.Общественный продукт, его состав и стадии движения. | С;Д;Р;Т |
| | | **Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.**<br>1. Экономические потребностей и их виды. Блага<br>2. Понятие и виды экономических ресурсов<br>3. Понятие производственных возможностей. Предельные величины<br>Экономическая эффективность и способы его измерения. | С;Д;Р;Т |
| | | **Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы**.<br>1. Понятие экономических агентов и их основные виды.<br>2. Экономические интересы.<br>3. Сущность, формы собственности.<br>4. Доходы и их виды, прибыль. | С;Д;Р;Т |
| | | **Тема 6. Экономические системы и модели** | С;Д;Р;Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **смешанной экономики**.<br>1.Содержание и понятие экономической системы общества.<br>2. Классификация, типы экономических систем.<br>3. Модели экономических систем. | |
| **2** | **Микроэкономика** | **Тема 1. Основы микроэкономики**<br>1. Микроэкономика, как раздел экономической науки.<br>2. Предмет и метод микроэкономики.<br>3.Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.<br>4. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике. | С;Д;Р;Т |
| | | **Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.**<br>1.Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.<br>2.Функции, структура, субъект, объект и характерные особенности рынка.<br>3.Рыночный механизм: его особенности и элементы.<br>4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки. | С;Д;Р;Т |
| | | **Тема 3. Спрос, предложение, цена.**<br>1. Спрос, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину.<br>2. Предложение, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину.<br>3. Спрос и предложение: рыночное равновесие.<br>4. Эластичность спроса и предложения. | С;Д;Р;Т |
| | | **Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.**<br>1. Факторы производства и экономические ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и факторов производства.<br>2. Человек - главный фактор и цель общественного производства.<br>3. Земля, как фактор производства. Естественное и искусственное плодородие почвы. Рента.<br>4. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Процент.<br>5. Факторные доходы и их функциональное распределение.<br>6. Особенности ценообразования на факторы производства. | С;Д;Р;Т |
| | | **Тема 5. Теория рационального поведения потребителя**<br>1. Теория потребительского поведения.<br>2. Потребление и полезность. | С;Д;Р;Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.Функция полезности и правило максимизации полезности.<br>4.Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя. | |
| | | **Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.**<br>1.Издержки производства: сущность, виды и классификация.<br>2.Особенности минимизации издержек производства. Максимизация прибыли.<br>3.Краткосрочный и долгосрочный временные интервалы в анализе издержек. | С;Д;Р;Т |

С-собеседование, Р-реферат, Д-доклад, Т-тесты

**Очно/заочная форма обучения**

**3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие вопросы экономической науки | | 8 | | | 26 |
| 2. | Микроэкономика | | 9 | | | 27 |
| | **Итого** | | 17 | | | 55 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | УК-9 |
| | | Тестирование | 3 | |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Микроэкономика | подготовка к | Собеседован | 7 | УК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | практическим занятиям; | ие | | |
| | | Тест | 4 | |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| | написание доклада; | Доклад | 7 | |

4.5 **Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.6 Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Тема 1. Введение в экономическую теорию. | 2 |
| 2 | 1 | Тема 2. Экономические агенты собственность. | 2 |
| 3 | 1 | Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики | 2 |
| 4 | 1 | Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования. | 2 |
| 5 | 2 | Тема 5. Спрос, предложение, цена. | 2 |
| 6 | 3 | Тема 6. Национальная экономика. | 2 |
| 7 | 3 | Тема 7. Государство и экономика | 2 |
| 8 | 3 | Тема 8. Фискальная политика как инструмент гос.регулирования | 3 |
| Итого | | | 17 |

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

7.1. Основная литература

1.Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2.Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. 152 с.
2. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 934 с.

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

### Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Экономика» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра гражданского права и процесса

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого –педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого –педагогическое сопровождение образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - дать обучающимся глубокие знания теоретических основ гражданского права, его принципов и институтов, знания о преимущественных его достижениях, его специфики, его значении в современном юридическом образовании.

**Задачи освоения дисциплины:**

1) изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации и зарубежных стран;

2) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

3) формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;

4) формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления,

5) выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики;

6) выработка навыков составления гражданско – правовых документов;

7) формирование навыков подготовки квалификационных и научных работ по цивилистической тематике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10. | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК11.1 Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br>УК11.2Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.<br>УК11.3 Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гражданское право» - дисциплина базовой части цикла дисциплин Блока 1 структуры образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 3 семестр | в сего |
| **Общая трудоемкость** | **2/72** | **2/72** | |
| Аудиторная работа: | **34** | **6** | **40** |
| Лекции (Л) | 17 | 6 | 23 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **55** | **66** | **121** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Тест (Т) | | | |
| Собеседование | | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения | 1. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права.<br>2. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы.<br>3. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права.<br>4. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения.<br>5. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.<br>6. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права | 1. Правоспособность граждан. Имя гражданина, место жительства гражданина и иные индивидуализирующие признаки. Акты гражданского состояния. Дееспособность гражданина. Эмансипация. Предпринимательская деятельность граждан.<br>2. Банкротство гражданина.<br>3. Частичная дееспособность несовершеннолетних граждан. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.<br>4. Опека, попечительство, патронаж.<br>5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия | (С) |
| 3 | Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | 1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц.<br>2. Органы юридических лиц: понятие и виды.Филиалы и представительства юридических лиц.<br>3. Способы индивидуализации юридических лиц.<br>4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций.<br>5. Реорганизация юридических лиц.<br>6. Ликвидация юридических лиц.<br>7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Объекты гражданских правоотношений | 1. Понятие «объект гражданских правоотношений». Соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского оборота».<br>2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений.<br>3. Понятие и классификации вещей как объектов гражданских правоотношений.<br>4. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских правоотношений.<br>5. Понятие, признаки и место ценных бумаг в системе объектов гражданских правоотношений. Виды и классификация ценных бумаг.<br>6. Деньги (наличные и безналичные) и валютные ценности как объекты гражданских правоотношений.<br>7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений.<br>8. Нематериальные блага в системе объектов гражданских правоотношений.<br>9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Сделки | 1. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки.<br>2. Сделки в системе юридических фактов.<br>3. Виды сделок и их классификация.<br>4. Условия действительности сделок.<br>5. Форма сделок.<br>6. Понятие недействительности сделок.<br>7. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка».<br>8. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок.<br>9. Отдельные составы ничтожных сделок.<br>10. Правовые последствия недействительности сделок | (С), (Р) |
| 6 | Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность | 1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей.<br>2. Пределы осуществления гражданских прав.<br>3. Защита и самозащита гражданских прав.<br>4. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. | (С), (Д) |
| 7 | Представительство и доверенность | 1. Понятие и юридическая сущность представительства. Отличия представительства от сходных с ним правоотношений.<br>2. Субъектный состав представительства.<br>3. Виды представительства.<br>4. Доверенность: форма, содержание, виды.<br>5. Пределы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения юридических обязанностей.<br>6. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы и правовые последствия. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Сроки в гражданском праве | 1. Срок и его юридическое значение.<br>2. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков.<br>3. Исковая давность: значение и виды.<br>4. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности.<br>5. Требования, на которые исковая давность не распространяетс | (С), (Д) |
| 9 | Право собственности. Ограниченные вещные права | 1. Собственность как социально-экономическая категория и правовая категория. Формы и виды права собственности по российскому законодательству.<br>2. Субъекты и объекты права собственности.<br>3. Первоначальные способы возникновения права собственности.<br>4. Производные способы возникновения права собственности.<br>5. Основания прекращения права собственности<br>6. Ограниченные вещные права | (С), (Р) |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНО ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3___семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения | 8 | 2 | | | 6 |
| 2 | Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права | 8 | 2 | | | 6 |
| 3 | Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | 8 | 2 | | | 6 |
| 4 | Объекты гражданских правоотношений | 8 | 2 | | | 6 |
| 5 | Сделки | 8 | 2 | | | 6 |
| 6 | Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность | 8 | 2 | | | 6 |
| 7 | Представительство и доверенность | 8 | 2 | | | 6 |
| 8 | Сроки в гражданском праве | 8 | 2 | | | 6 |
| 9 | Право собственности. Ограниченные вещные права | 8 | 1 | | | 7 |
| **Итого** | | **72** | **17** | | | **55** |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |
| Объекты гражданских правоотношений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-5.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сделки | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-5.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-5.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| Представительство и доверенность | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-5.1 |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| Сроки в гражданском праве | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-5.1 |
| Право собственности. Ограниченные вещные права | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-5.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| **Всего часов** | | | 55 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **2семестр** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 1. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права.<br>2. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы.<br>3. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права.<br>4. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения.<br>5. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.<br>6. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Правоспособность граждан. Имя гражданина, место жительства гражданина и иные индивидуализирующие признаки. Акты гражданского состояния. Дееспособность гражданина. Эмансипация. Предпринимательская деятельность граждан.<br>2. Банкротство гражданина.<br>3. Частичная дееспособность несовершеннолетних граждан. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.<br>4. Опека, попечительство, патронаж.<br>5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц.<br>2. Органы юридических лиц: понятие и виды. Филиалы и представительства юридических лиц.<br>3. Способы индивидуализации юридических лиц.<br>4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций.<br>5. Реорганизация юридических лиц.<br>6. Ликвидация юридических лиц.<br>7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | 4 | 1. Понятие «объект гражданских правоотношений». Соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского оборота».<br>2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений.<br>3. Понятие и классификации вещей как объектов гражданских правоотношений.<br>4. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских правоотношений.<br>5. Понятие, признаки и место ценных бумаг в системе объектов гражданских правоотношений. Виды и классификация ценных бумаг.<br>6. Деньги (наличные и безналичные) и валютные ценности как объекты гражданских правоотношений.<br>7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений.<br>8. Нематериальные блага в системе объектов гражданских правоотношений.<br>9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки.<br>2. Сделки в системе юридических фактов.<br>3. Виды сделок и их классификация.<br>4. Условия действительности сделок.<br>5. Форма сделок.<br>6. Понятие недействительности сделок.<br>7. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка».<br>8. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок.<br>9. Отдельные составы ничтожных сделок.<br>10. Правовые последствия недействительности сделок | 4 |
| 11-12 | 6 | 1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей.<br>2. Пределы осуществления гражданских прав.<br>3. Защита и самозащита гражданских прав.<br>4. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13-14 | 7 | 1. Понятие и юридическая сущность представительства. Отличия представительства от сходных с ним правоотношений.<br>2. Субъектный состав представительства.<br>3. Виды представительства.<br>4. Доверенность: форма, содержание, виды.<br>5. Пределы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения юридических обязанностей.<br>6. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы и правовые последствия. | 4 |
| 15-16 | 8 | 1. Срок и его юридическое значение.<br>2. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков.<br>3. Исковая давность: значение и виды.<br>4. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности.<br>5. Требования, на которые исковая давность не распространяется | 4 |
| 17 | 9 | 1. Собственность как социально-экономическая категория и правовая категория. Формы и виды права собственности по российскому законодательству.<br>2. Субъекты и объекты права собственности.<br>3. Первоначальные способы возникновения права собственности.<br>4. Производные способы возникновения права собственности.<br>5. Основания прекращения права собственности<br>6. Ограниченные вещные права | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ОЧНО ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2___семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения | 10 | 2 | | | 8 |
| 2 | Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права | 9 | 2 | | | 7 |
| 3 | Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | 9 | 2 | | | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Объекты гражданских правоотношений | 7 | | | | 7 |
| 5 | Сделки | 7 | | | | 7 |
| 6 | Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность | 7 | | | | 7 |
| 7 | Представительство и доверенность | 7 | | | | 7 |
| 8 | Сроки в гражданском праве | 7 | | | | 7 |
| 9 | Право собственности. Ограниченные вещные права | 8 | | | | 8 |
| **Итого** | | **72** | **6** | | | **66** |

**Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Не предусмотрен (на)

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**5.1 Основная литература**

1. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 271 c. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html

2. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 160 c. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.htm

Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 c. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html

**5.2 Дополнительная литература**

3. Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 c. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html

4.

5. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 1. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 512 c. — ISBN 978-5-907139-05-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77572.html

6. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-907139-

06-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77564.html

7. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 c. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72540.html

8. Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой «Гражданское право, семейное право, международное частное право») : практикум / составители М. П. Мельникова [и др.], под редакцией И. П. Малышковой. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 163 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92530.html

9. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики : сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова / А. Л. Маковский, А. В. Асосков, М. Л. Башкатов [и др.] ; составители В. С. Ем [и др.]. — Москва : Статут, 2018. — 640 c. — ISBN 978-5-8354-1447-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81138.html

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Гражданское право» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях обеспечения экономической безопасности.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Гражданское право» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной

литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра иностранных языков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Иностранный язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Профиль подготовки | Психолого-педагогическое сопровождение образования |

**Грозный, 2021**

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникативная | **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.<br><br>УК4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке. | **Знать:**<br>-демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.<br>**Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов |

| | | |
|---|---|---|
| | | бытового, страноведческого и профессионального характера; осуществлять деловое общение на основном иностранном языке в устной и письменной форме.<br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи;<br>Навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;<br>навыками делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме. |

### *3.* Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 12/432 | | |
| **Контактная работа**: | 136 | | |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа | 136 | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 36 | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 260 | | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

### *4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебны* | *Практически* | *Семи* | *Лаборато* | *Иные заняти* | |

| | | | *е занятия* | *е занятия* | *нары* | *рные раб.* | *я* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I- семестр | | | 34 | | | | 74 |
| 1-1 | Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных. Ударение. Интонация. | | | 2 | | | | 6 |
| 2-2<br>4-3 | Лексическая тема: «Erste Kontakte». Предложение. Порядок слов в немецком повествовательном предложении. Личные местоимения. Спряжение глаголов в Präsens . | | | 4 | | | | 6 |
| 2-4<br>2-5 | Числительные количественные. Текст «Wie alt sind wir?». Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Склонение артиклей. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 4 | | | | 6 |
| 2-6 | Притяжательные местоимения. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Meine Freunde». Склонение артиклей. | | | 2 | | | | 6 |
| 2-7 | Отрицания в немецком предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексическая тема: «Herzlich willkommen». Глагол. Спряжение глаголов. | | | 2 | | | | 6 |
| 2-8 | Глагол. Спряжение глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. «Unsere Gäste sind schon da». | | | 2 | | | | 6 |
| 2-9 | Лексическая тема: «Ich und meine Familie». Спряжение глагола haben в Präsens. Образование множественного числа имен существительных. | | | 2 | | | | 6 |
| 2-9 | Образование форм повелительного наклонения. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Wir lernen Deutsch». | | | 2 | | | | 2 |
| 2-10 | Склонение немецких существительных. Контрольно-тренировочные | | | 2 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | упражнения. Лексическая тема: «Wir lernen Deutsch». | | | | | | | |
| 4-11 | Лексическая тема: «Zu Besuch einladen». Склонение личных местоимений. Текст «Die deutsche Sprache». | | | 2 | | | | 6 |
| 3-12 | Спряжение модальных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. Безличные предложения. | | | 2 | | | | 6 |
| 3-13 | Текст «Die deutsche Sprache». Спряжение модальных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. Безличные предложения. | | | 4 | | | | 6 |
| 2-14 | Управление предлогов. Текст «Meine Zimmer». Глаголы с приставками. Текст «Wie unser Tag verläuft». | | | 4 | | | | 6 |
| | II семестр | | | 34 | | | | 74 |
| 2-1 | Спряжение возвратных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст: «Unsere Hochschule». | | | 2 | | | | 4 |
| 2-2 | Тема: «Essen und Trinken». Неопределенно-личное местоимение man. Порядок слов в придаточном предложении. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-3 | Лексическая тема: «Essen und Trinken». Контрольно-тренировочные упражнения. Текст: «Unsere Hochschule». | | | 2 | | | | 6 |
| 4-4 | Лексическая тема: «Unsere Stadt». Степени сравнения прилагательных и наречий. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-5 | Склонение прилагательных. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Goethe». | | | 2 | | | | 6 |
| 4-6 | Лексическая тема: «Eine Reise nach Deutschland». Futurum. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 6 |
| 2-7 | Инфинитив и инфинитивные обороты. Контрольно-тренировочные упражнения. Сочинительные союзы . Текст «Goethe». | | | 2 | | | | 4 |
| 4-8 | Лексическая тема «Mein | | | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Lebenslauf». Präteritum. Спряжение слабых глаголов в Präteritum. | | | | | | | |
| 2-9 | Mein Lebenslauf . Претерит сильных и неправильных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-10 | Mein Lebenslauf . Образование и склонение порядковых числительных. Текст «Die deutsche Sprache». | | | 2 | | | | 4 |
| 3-11 | Лексическая тема «Das Wiedersehen». Новая лексика. Модальные конструкции с haben u sein. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-12 | Das Wiedersehen. Именные формы глагола. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-13 | Образование и употребление сложных форм прошедшего времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Die Ankunft in Berlin». | | | 2 | | | | 4 |
| 4-14 | Лексическая тема: «Deutschland». Новая лексика. Образование и употребление пассивного залога. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-15 | Лексическая тема: «Deutschland». Контрольно-тренировочные упражнения. Определительные придаточные предложения. | | | 2 | | | | 4 |
| 3-16 | Сослагательное наклонение. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Deutschland». | | | 2 | | | | 4 |
| 4-17 | Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Der politische Aufbau der BRD». | | | 2 | | | | 4 |
| | **III-семестр** | | | 34 | | | | 38 |
| 2-1<br>4-2 | Повторение пройденного грамматического материала. Предтекстовая работа.Text «Psychologie als Wissenschaft». | | | 4 | | | | 4 |
| 4-3 | Psychologie als Wissenschaft. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-4 | Psychologie als Wissenschaft. | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Текст «Psychologie (Allgemeines)». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | | | | | |
| 4-5 | Teilbereiche der Psychologie. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-6 | Teilbereiche der Psychologie. Текст «die Angewandte Psychologie». Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-7 | Sozialpsychologie. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-8 | Sozialpsychologie. Текст «Was ist Sozialpsychologie?». Контрольно-тренировочные упражнения. Вопросы к тексту. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-9 | Das Gedachtnis. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-10 | Лексическая тема «Das Gedachtnis». Чтение и перевод текста « Das Gedachtnis». Вопросы к тексту. Перевод с русского на немецкий. | | | 2 | | | | 4 |
| 3-11 | Лексическая тема «Das Denken». Новая лексика. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-12 | Текст «Das Denken». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-13 | Gefuhle und Emotionen. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-14 | Текст «Emotionen. Gefuhle». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-15 | Новая лексика. Текст «Angst als Beispiel fur Emotion». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-16 4-17 | Закрепление пройденного материала.Текст «Angst als Beispiel fur Emotion». | | | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **IV-семестр** | | | 34 | | | | 74 |
| 4-1 | Повторение пройденного грамматического материала. Предтекстовая работа.Text «Psychologie als Wissenschaft». | | | 2 | | | | 4 |
| 4-2 | Stress als Beispiel fur Emotionale Belastung. Новая лексика. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-3 | Чтение и перевод текста «Stress als Beispiel fur Emotionale Belastung». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 6 |
| 4-4 | Лексическая тема «Fahigkeiten». Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-5 | Текст «Fahigkeiten». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 6 |
| 4-6 | Лексическая тема «Tatigkeitspsychologie». Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 6 |
| 4-7 | Текст « Tatigkeitspsychologie ». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-8 | Новая лексика. Текст «Gewohnheiten». Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-9 | Текст «Gewohnheiten». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-10 | Лексическая тема «Individuell-typologische Besonderheiten der Personligkeit». Новая лексика. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-11 | Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Klassifizierung der Temperamente». | | | 2 | | | | 4 |
| 4-12 | Текст «Klassifizierung der Temperamente». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-13 | Individuell-typologische Besonderheiten der | | | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Personligkeit. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | | | | | |
| 4-14 | Positive und negative Charakterzuge. Текст «Charakter». | | | 2 | | | | 4 |
| 4-15 | Текст «Charakter». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-16 | Лексическая тема «Freud Sigmund». Изучение новой лексики. Сложные существительные.Основные формы глаголов. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-17 | Закрепление пройденного материала.Текст «Freud Sigmund ». | | | 2 | | | | 4 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Не предусмотрено

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Вводно-фонетический курс | Немецкий алфавит<br>Транскрипция |

| | | |
|---|---|---|
| | | Правила чтения<br>Гласные и согласные звуки<br>Буквосочетания. Дифтонги Чтение согласных<br>Ударение<br>Интонация |
| 2. | Морфология | 1. Артикль<br>Определенный, неопределенный<br>2.Имя существительное<br>Мн. число<br>Падеж существительного<br>3.Имя прилагательное<br>Степени сравнения прилагательных<br>4.Имя числительное<br>Порядковые<br>Количественные<br>Даты<br>Часы<br>5.Местоимения<br>Личные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Указательные местоимения<br>6.Глагол. Возвратные глаголы<br>7.Временные формы глагола<br>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt<br>Активный залог<br>8.Пассивный залог<br>9.Личные формы глагола<br>10.Модальные глаголы<br>11. Предлоги |
| 3. | Синтаксис | 1.Предложение<br>Повествовательные<br>Отрицательные<br>Вопросительные предложения<br>2.Порядок слов<br>3.Сложносочиненные предложения<br>4.Сложноподчиненные предложения<br>5.Вопросительные предложения<br>6.Инфинитивный оборот<br>7.Безличные предложения<br>8.Придаточные предложения |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы | «Ich und meine Familie»<br>«Unsere Hochschule»<br>«Berlin»<br>«Goethe»<br>« Die deutsche Sprache»<br>«Deutschland»<br>«Mein zukünftiger Beruf»<br>«Österreich»<br>« Psychologie als Wissenschaft»<br>«Teilbereiche der Psychologie»<br>«Berühmte Psychologe» |

**5. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**


1. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 132 c. — 978-5-7996-1436-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65930.html
2. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2014г. -400 с. (Библиотечный фонд Чеченского государственного университета)
3. В.И.Маркевич, Н.Н.Круглякова, Н.Н.Русак Немецкий для психологов, 2014г. -80 с.
4. Немецко-русский словарь М., 2014г. (20000 слов)
5. Русско-немецкий словарь, М.,2015г.


**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

www.deutschenachrichtung.de
www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
www.webtvhub.com/category/genre/travel
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.iprbookshop.ru/30113.html
www.multitran.ru электронный словарь Multitran.

**7. Состав программного обеспечения**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.)

## 8. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Иностранный язык».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# Рабочая программа дисциплины
# «Иностранный язык»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Психолого-педагогическое образование |
| *Код* | 44.03.02 |
| *Направленность (профиль)* | Психолого-педагогическое сопровождение образования |
| *Квалификация выпускника* | Бакалавр |

Грозный, 2021

## 1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК- 4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

## 2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК - 4 | УК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знать:** принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;<br>правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.<br>**Уметь:** применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.<br>**Владеть:** навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;<br>навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении. |

## 3.Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | *Очная* | *Очно-заочная* | *Заочная* |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 8/288 | | |
| **Контактная работа**: | 124 | | |
| Занятия лекционного типа | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятия семинарского типа | 124 | | |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 36 | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 128 | | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Вводный курс | | | 10 | | | | 10 |
| 2. | Морфология | | | 30 | | | | 30 |
| 3. | Синтаксис | | | 30 | | | | 30 |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | | | 54 | | | | 58 |
| 5. | Итого | | | 124 | | | | 128 |

#### 4.1.2.Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Вводный курс | | | 6 | | | | 50 |
| 2. | Морфология | | | 8 | | | | 50 |
| 3. | Синтаксис | | | 8 | | | | 50 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | | | 8 | | | | 67 |
| 5. | Итого | | | 30 | | | | 217 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 4.2.1.Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Вводно-фонетический курс. | Немецкий алфавит.<br>Транскрипция.<br>Правила чтения.<br>Гласные и согласные звуки.<br>Буквосочетания.<br>Дифтонги.<br>Ударение.<br>Интонация. |
| 2. | Морфология. | Артикль. Определенный, неопределенный.<br>Имя существительное.<br>Мн. число имен существительных.<br>Имя прилагательное.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Имя числительное. Порядковые. Количественные.<br>Дроби. Даты. Часы.<br>Местоимения. Личные.<br>Неопределенно-личное. Безличное.<br>Указательные местоимения.<br>Предлоги.<br>Глагол.<br>Временные формы глагола.<br>Präsens.<br>Präteritum.<br>Perfekt; Plusquamperfekt.<br>Futurum.<br>Активный залог. Страдательный залог.<br>Модальные глаголы. |
| 3. | Синтаксис. | Предложение. Повествовательное.<br>Отрицательные, вопросительные предложения.<br>Порядок слов в простом предложении.<br>Сложносочиненные предложения.<br>Сложноподчиненные предложения.<br>Инфинитивный оборот.<br>Безличные предложения.<br>Придаточные предложения. |
| 4. | Лексические разговорные темы. | 1.Meine Familie<br>2.Unsere Hochschule<br>3.Berlin<br>4.J.W.Goethe<br>5.Die deutsche Sprache<br>6.Deutschland |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7.Österreich |
| 5. | Лексические профессиональные темы. | 8. Charakter des Menschen<br>9. Berühmte Psychologe<br>10.Hilf deinen Mitmenschen<br>11.Mobbing am Arbeitsplatz.<br>12.Freier Lebenslauf von Freud Sigmund. |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Вводный курс | Устный опрос |
| 2. | Морфология | Устный опрос |
| 3. | Синтаксис | Устный опрос<br>Мини-тест |
| 4. | Лексические разговорные темы. | Устный опрос |
| 5. | Лексические профессиональные темы. | Устный опрос |

### 5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Вопросы к устному опросу**

**Раздел 1.** Вводно-фонетический курс.

1. Немецкий алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

**Раздел 2.** Морфология.

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.

6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола
13. Präsens.
14. Präteritum.
15. Perfekt; Plusquamperfekt.
16. Futurum.
17. Активный залог.
18. Страдательный залог.
19. Модальные глаголы.

**Раздел 3.** Синтаксис.

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные. предложения.
6. Оборот um … zu + Infinitiv.
7. Безличные предложения.
8. Придаточные предложения.

**Раздел 4.** Лексические разговорные и профессиональные темы.

1.Ich und meine Familie

2.Unsere Hochschule

3.Berlin

4.Goethe

5.Die deutsche Sprache

6.Deutschland

7.Österreich

8.Psychologische Beratung

9.Wissenschaft Psychologie

10.Berühmte Psychologe

11.Mobbing am Arbeitsplatz.

12.Freier Lebenslauf von Freud Sigmund.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. — 2227-8397. — Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/30113.html
2. Васильева М. М. Немецкий язык для студентов – экономистов М., 2010- 300с.
3. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2015, 20 экз.

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.deutschenachrichtung .de
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
4. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
5. http://www.iprbookshop.ru/30113.html

## 8.Состав программного обеспечения

1. www.deutschenachrichtung .de
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
4. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
5. http://www.iprbookshop.ru/30113.html

## 9.Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рабочая программа дисциплины

# История (история России, всеобщая история)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

**1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5** | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | **Знать:**<br>• основные этапы и закономерности исторического развития общества;<br>• базовую историческую информацию.<br>**Уметь:**<br>• анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>• критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.<br>**Владеть:**<br>• методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>• методами критического анализа и использования базовой исторической информации. |

## 2. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | 3/108 | - |
| **Контактная работа**: | | | - |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | - |
| Занятия семинарского типа | 18 | 18 | - |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен**** | 36 | 36 | - |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 36 | 36 | - |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI вв.) | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 3. | Российское государство в XVII столетии | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 4. | Модернизация России в XVIII в. Россия в конце XVIII в. | 6 | - | 6 | - | - | - | 12 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI вв.) | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 3. | Российское государство в XVII столетии | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 4. | Модернизация России в XVIII в. Россия в конце XVIII в. | 6 | - | 6 | - | - | - | 12 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного занятия (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)».<br>Образование древнерусского государства. «Норманнская теория».<br>Политический и социальный строй Киевской Руси в IX-XII вв.<br>Политическая дезинтеграция русских земель в XII-XIII вв.<br>Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI вв.) | Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель.<br>Свержение ордынского ига.<br>Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины».<br>Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв. |
| 3. | Российское государство в XVII столетии | Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича.<br>Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Модернизация России в XVIII в. Россия в конце XVIII в. | Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX-XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII-XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI вв.) | Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв. |
| 3. | Российское государство в XVII столетии | Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны |
| 4. | Модернизация России в XVIII в. Россия в конце XVIII в. | Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в. |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | **Исследовательский проект (реферат)** |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI вв.) | **Исследовательский проект (реферат)** |
| 3. | Российское государство в XVII столетии | **Исследовательский проект (реферат)** |
| 4. | Модернизация России в XVIII в. Россия в конце XVIII в. | **Исследовательский проект (реферат)** |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Темы рефератов**

**Раздел (тема) дисциплины:** Древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига

1. Первые свидетельства о славянах.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
4. Владимиро-Суздальская земля (XII-XIII вв.)
5. Новгородская земля (XII-XIII вв.)
6. Галицко-Волынская земля (XII-XIII вв.)
7. Предпосылки завоеваний монголов.

**Раздел (тема) дисциплины:** Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI вв.)

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель.
2. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
3. Второй этап объединения русских земель (вторая половина XIV-вторая четверть XV в.)
4. Династическая война второй четверти XV в.
5. Четвертый этап объединения русских земель.
6. Куликовская битва.

**Раздел (тема) дисциплины:** Российское государство в XVII столетии

1. Социально-политическое развитие России в начале XVII в.
2. Предпосылки Смуты.
3. Правление Бориса Годунова.

4. Первый период Смуты. Лжедмитрий I.
5. Второй период Смуты. Движение под руководством И.И. Болотникова.
6. Третий период Смуты.

**Раздел (тема) дисциплины:** Модернизация России в XVIII в. Россия в конце XVIII в.

1. Правление Софьи Алексеевны.
2. Воцарение Петра. Азовские походы.
3. Великое посольство.
4. Северная война.
5. Ништадтский мир.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**


1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. -4-е изд.-М.: Высш. шк., 2007. - 536с.
2. История России. XIX век. Учеб. для вузов: В 2 ч. / Под ред. В.Г. Тюкавкина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Ч.2. - 352с.
3. История России. XIX век: Учеб. для студентов Высш. учеб. заведений: / Под ред. В.Г. Тюкавкина. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1. - 256 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680 с.


**7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

## *8.* Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Философия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

**Грозный, 2021**

**1.Цель изучения дисциплины:** является сформировать у будущих бакалавров мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить студентов с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебноисследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании.

**2**. **Задачи изучения дисциплины:** формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучении, воспитании, развитии, просвещении; осуществлять целеполагания в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической сторона образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологий реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методам, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками

**3.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код и наименование компетенции** |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**4.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|

**5.Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
|---|---|---|
| | ***Очно/заочная*** | ***Всего*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | **108/3** | **108/3** |

| | | |
|---|---|---|
| **УК-5** | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.<br>**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.<br>**Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. |

| | | |
|---|---|---|
| **Контактная работа:** | **68** | **68** |
| Занятия лекционного типа | 34 | 34 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **40** | **40** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

***5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.1 Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Философия, ее предмет и место | 4 | 4 | | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в культуре | | | | | | | |
| 2. | Философия Древнего мира | 6 | 6 | | | | | 6 |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | 4 | 4 | | | | | 6 |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | 4 | 4 | | | | | 6 |
| 5. | Философия Нового времени | 4 | 4 | | | | | 4 |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 4 | 4 | | | | | 4 |
| 7. | Русская философия | 4 | 4 | | | | | 4 |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 4 | 4 | | | | | 4 |

5.2Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

5.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. |
| 2. | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап;<br>Неоплатонический этап;<br>Натурфилософский этап;<br>Скептический этап; |
| 5. | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха |
| 7. | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования. |

5.2.2Содержание практических занятий

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание практических занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений. |
| 2. | Философия Древнего мира | Философия Древнего Востока<br>Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.<br>Античная философия<br>Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). |
| 5. | Философия Нового времени | Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой |

| | | |
|---|---|---|
| | | схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.<br>Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. |
| 7. | Русская философия | Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский). |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.<br>Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер). |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм. |

## 6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 2. | Философия Древнего мира | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 5. | Философия Нового времени | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 7. | Русская философия | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Устный опрос, тестирование, реферат |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Примерные тестовые задания:**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

**4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

**5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**6. Мировоззрение – это:**

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

**7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм

3. агностицизм
4. неотомизм

**8. Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

**9. Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

**10. Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**11. Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

**12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

**13. Для идеализма характерно утверждение:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**14. Для дуализма характерен тезис:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии

4. Науке

**16. Агностицизм – это:**

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

**Вопросы для устного опроса по темам:**

**Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

**Тема № 2. Философия Древнего мира**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.
Философские школы досократиков.
Проблематика и содержание учений.
Классический этап развития греческой философии.
Философские школы поздней античности.

**Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

**Тема № 4. Философия эпохи Возрождения**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;

2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

**Тема № 5. Философия Нового времени**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

**Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

**Тема № 7. Русская философия**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

**Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

**Тема № 9. Основные проблемы философии.**
Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.

6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук
2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

### 7.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

**8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**9.Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**10. Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. ( Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

# «История Чеченской Республики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

**1.Цели дисциплины:** формирование у студентов знаний об основных этапах истории чеченцев, понятий о общих закономерностях и особенностях исторического развития Чечни, ее месте в процессе исторического развития нашего региона и страны.

**2. Задачи дисциплины:** создание основы для глубокого изучения общественно – политической жизни Чечни, проблем формирования чеченской государственности, территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития: роли Ченчни в истории народ Кавказа и всей России.

## 3.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 4.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5. | **УК-5**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;<br>- понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.<br>**Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| | УК5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных | **Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения.<br>**Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по |

| | | |
|---|---|---|
| | социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников.<br>**Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп. |

## Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 3/108 | - |
| **Контактная работа**: | | 68 | - |
| Занятия лекционного типа | | 34 | - |
| Занятия семинарского типа | | 34 | - |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 40 | - |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - |

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

5.1.1.Очно-заочная форма обучения

| | | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | **СР** |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | |

| № п/п | Раздел/тема | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | **8** | | **8** | | | | **10** |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | **8** | | **8** | | | | **10** |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| **3** | **Чечня в XX веке.** | **18** | | **18** | | | | **20** |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | 6 | | 6 | | | | 5 |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны | 4 | | 4 | | | | 3 |
| 3.3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 3.4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3.5. | Чечня в период двух «чеченских» войн | 2 | | 2 | | | | 5 |

**Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Чечня в древности | Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Чечня в VII в.до н.э.-IV в.н.э. Хозяйство. Общественный строй. Духовная культура. Нахи и сарматы. |
| 2. | Чечня в период раннего средневековья. | Алания и нахские племена. Дзурдзукия и Алания. Взаимоотношения древних нахских племен с соседними народами. Материальная и духовная культура. |
| 3. | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.) | Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа. Культура чеченцев в XIII-XV вв. |
| 4. | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, хозяйственные занятия в XVI-XVIII вв. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Материальная культура Чечни в XVIII вв.<br>Духовная культура Чечни XVIII вв. |
| 5. | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова.<br>Кавказская война. |
| 6. | Чечня во второй половине XIX века. | Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 гг.XIX века.<br>Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство.<br>Культура и быт Чечни в XIX века. |
| 7. | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века.<br>Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны.<br>Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) |
| 8. | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br>XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. |
| 9. | Чечня в 1959-1985 гг. | Трудности восстановительного периода.<br>Развитие промышленности республики.<br>Развитие сельского хозяйства.<br>Культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. |
| 10. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 1.Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. •<br>2.Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности.<br>3.Изменения в духовной жизни чеченцев. |
| 11. | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Причины чеченского кризиса.<br>Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг.<br>Военные действия в 1999-2000 гг.<br>Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

## 4.2.2. Содержание практических занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание практического |
|---|---|---|

| п/п | дисциплины | занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э.<br>Аланское раннефеодальное государство и чеченцы.<br>Хазары и чеченцы.<br>Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население.<br>Основные хозяйственные занятия.<br>Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв. |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй.<br>Чечня в политике России на Кавказе.<br>Поход генерала Булгакова (1807 г).<br>Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев.<br>Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века. |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века.<br>Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века).<br>Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство. |
| **3** | **Чечня в XX веке** | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое развитие |

| | | |
|---|---|---|
| | | Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края.<br>Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века.<br>Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.<br>Наш край в годы Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г.<br>Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина.<br>Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века.<br>Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века. |
| 3.2. | Чечня в годы Великой Отечественной войныи депортации. | ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны.<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.<br>Депортация чеченцев и ингушей.<br>Жизнь в условиях «спецпоселения». |
| 3.3. | Чечня в 1959-1990 гг. | XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. |
| | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века.<br>Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. |
| 4 | **Чечня на рубеже XX –XXI вв.** | |
| 4.1. | Чечня в период «двух» чеченских войн. | Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.<br>Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и |

| | | |
|---|---|---|
| | | восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Чечня в период раннего средневековья. | Устный опрос, реферат |
| 2. | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.) | Устный опрос, реферат |
| 3. | Чечня в XVI-XVIII вв. | Устный опрос, реферат |
| 4. | Чечня в первой половине XIX века. | *Информационный проект (доклад)* |
| 5. | Чечня во второй половине XIX века. | Устный опрос, реферат |
| 6. | Чечня в начале XX века. | Устный опрос, реферат |
| 7. | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | *Информационный проект (доклад)* |
| 8. | Чечня в 1959-1985 гг. | Устный опрос реферат |
| 9. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Устный опрос, реферат |
| 10. | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Устный опрос, реферат |

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса:**

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.

4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического

кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

*Примерная тематика рефератов:*

1. Грозненская нефтяная промышленность в начале XX века.
2. Чечня в период первой русской революции.
3. Кавказская конная туземная дивизия.
4. Чечня в годы Первой мировой войны.
5. Чеченский полк «Дикой дивизии».
6. Горская Республика.
7. Абдулмежид(Тапа) Чермоев (исторический портрет).
8. Таштамир Эльдарханов (исторический портрет).
9. Асланбек Шерипов (исторический портрет).
10. Гражданская война на Тереке.
11. Чечня против белой гвардии Деникина.
12. Генерал Алиев (исторический портрет).
13. Узун-Хаджи (исторический портрет).
14. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
15. Чечня в годы индустриализацию
16. Коллективизация в Чечне (1928-1937 гг.).
17. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
18. Репрессии в Чечено-Ингушетии в 20-30-е гг. XX века.
19. Чечня накануне Великой Отечественной войны.
20. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
21. Перестройка народного хозяйства ЧИАССР на военный лад.
22. Кавказ и Грозный в гитлеровских планах.
23. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
24. Чеченцы - Герои Советского Союза.
25. Мовлид Висаитов (исторический портрет).
26. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
27. Депортация чеченского народа 1944 – 1957 гг.

28. Ликвидация ЧИАССР и заселение ее новыми поселенцами.
29. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
30. XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
31. Чечня в 1959-1985 гг.
32. Чечня в годы перестройки.
33. Общественно-политическая обстановка в Чечне в конце 80-х- начале 90-х годов XX века.
34. Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.
35. Чеченский кризис: природа и эволюция.
36. Первая чеченская война (1994-1995 гг.).
37. Социально-экономический и политический кризис в Чечне в 1996-1999 гг.
38. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.).
39. А.А.Кадыров (исторический портрет).
40. Р.А.Кадыров (исторический портрет).

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины


1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

https://chenetbook.info/
6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

*6.1.Периодические издания*

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

**7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## *8.* Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
**«Чеченская традиционная этика и культура»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021г.

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | Универсальные компетенции | УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | ***Знать*:**<br>- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики |
| | | ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;<br>- определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. |
| | | ***Владеть:***<br>средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности. |
| | УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | ***Знать:*** духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе |
| | | ***Уметь:*** - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. |
| | | ***Владеть:*** Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами. |

## 2. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | - | 2/72 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | - | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятия семинарского типа | 36 | - | 4 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен*** | - | - | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 40 | - | 60 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | - | - |

**3.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 2. | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 3. | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 5. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 7. | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 8. | Ислам и традиционная этика чеченцев. | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные* | *Практические* | *Семинары* | *Лабораторн* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *занятия* | *занятия* | | *ые раб.* | | |
| 1. | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | 2 | - | - | - | - | - | 4 |
| 2. | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм. | 2 | - | - | - | - | - | 4 |
| 3. | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев. | - | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | - | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 5. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев. | - | - | - | - | - | - | 10 |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике. | - | - | - | - | - | - | 10 |
| 7. | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | - | - | - | - | - | - | 10 |
| 8. | Ислам и традиционная этика чеченцев. | - | - | - | - | - | - | 10 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. Этика – учение о морали и нравственности. Особенности чеченского этикета. |
| 2. | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм. | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире. |
| 3. | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев. | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев. |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа. |
| 5. | Куначество в обычаях и | Отечество, патриотизм в этике чеченцев. |

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

| | | |
|---|---|---|
| | традициях чеченцев. | Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа. |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике. | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев. |
| 7. | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике.<br>Уважение к человеку – труженику.<br>Увлеченность своим трудом – результат правильного выбора профессии.<br>Бережливость – закон нашей жизни. |
| 8. | Ислам и традиционная этика чеченцев. | Ислам и чеченская народная этика.<br>Влияние ислама на ход человеческой истории. 3.Основы учения ислама о морали.<br>Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.<br>Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.<br>Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание практических занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе.<br>Этика – учение о морали и нравственности.<br>Особенности чеченского этикета.<br>Значение этики в жизни человека и обществ. |
| 2. | Мораль, ее место и роль в жизни человека.<br>Мораль и гуманизм. | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Понятие культура.<br>Народная культура как система.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире. |
| 3. | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев. | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев. |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в |

| | | |
|---|---|---|
| | героизм в этике чеченцев. | традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа. |
| 5. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа. |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике. | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев. |
| 7. | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике.<br>Уважение к человеку – труженику.<br>Увлеченность своим трудом – результат правильного выбора профессии.<br>Бережливость – закон нашей жизни. |
| 8. | Ислам и традиционная этика чеченцев. | Ислам и чеченская народная этика.<br>Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали.<br>Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.<br>Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.<br>Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека. |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | Устный опрос |
| 2. | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм. | Устный опрос |
| 3. | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев. | Устный опрос |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев. | Устный опрос |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике. | Устный опрос |
| 7. | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | Устный опрос |
| 8. | Ислам и традиционная этика чеченцев. | Устный опрос |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса:**

1.Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи.
2.Традиционная этика как составная часть культуры народа.
3.Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4.Традиции и их роль в жизни человека.
5.Отечество, патриотизм и интернационализм в этике чеченцев.
6.Отношение к труду и к человеку труда как нравственная ценность народа.
7.Природа в нравственных воззрений народа. Экология и народная этика.
8.Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
9.Гостеприимство, куначество как категория чеченской этики.
10.Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений чеченской.
11.Место и роль женщины в этике чеченского народа.
12.Культура поведения и этика взаимоотношений родителей и детей.
13.Нравственный идеал мужчины в традиционной чеченской этике.
14.Идеал человека в системе чеченской этики.
15.Символический образ ребенка в традиционной чеченской этике.
16.Ислам и народная этика.
17. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике.
18.Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
19.Этика межнационального общения у чеченцев.
20.Нравственное поведение, его сущность и особенности.
21.Этика ненасилия.
22.Экономика, труд и нравственность.
23.Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.
24.Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
25.Национально-специфические категории чеченской народной этики.
26.Народные календарные праздники чеченцев.
27. Роль этикета в жизни человека.
28.Своеобразие морального кодекса чеченцев.
29.Этика как составная часть культуры народа.
30.Этика чеченцев о нравственном идеале и смысле жизни человека.
31.Добро и зло в этических воззрениях народа.
32.Совесть как нравственная категория чеченцев.
33.Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики.
34.Равенство и справедливость как нравственные категории чеченцев.
35.Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
36.Отношение к труду как нравственная ценность народа.
37.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.
38.Народные календарные праздники чеченцев.
39. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев.

40.Основные ценности чеченской традиционной культуры.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. 6.1 Основная литература


1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.


## 6.2. Дополнительная литература


1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»


## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

**системы**

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## 8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# Рабочая программа дисциплины
# «Иностранный язык»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Психолого-педагогическое образование |
| *Код* | 44.03.02 |
| *Направленность (профиль)* | Психолого-педагогическое сопровождение образования |
| *Квалификация выпускника* | Бакалавр |

Грозный, 2021

## 1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК- 4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

## 2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК - 4 | УК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знать:** принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;<br>правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.<br>**Уметь:** применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.<br>**Владеть:** навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;<br>навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении. |

## 3.Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | *Очная* | *Очно-заочная* | *Заочная* |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 8/288 | | |
| **Контактная работа**: | 124 | | |
| Занятия лекционного типа | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятия семинарского типа | 124 | | |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 36 | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 128 | | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Вводный курс | | | 10 | | | | 10 |
| 2. | Морфология | | | 30 | | | | 30 |
| 3. | Синтаксис | | | 30 | | | | 30 |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | | | 54 | | | | 58 |
| 5. | Итого | | | 124 | | | | 128 |

#### 4.1.2.Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Вводный курс | | | 6 | | | | 50 |
| 2. | Морфология | | | 8 | | | | 50 |
| 3. | Синтаксис | | | 8 | | | | 50 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | | | 8 | | | | 67 |
| 5. | Итого | | | 30 | | | | 217 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 4.2.1.Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Вводно-фонетический курс. | Немецкий алфавит.<br>Транскрипция.<br>Правила чтения.<br>Гласные и согласные звуки.<br>Буквосочетания.<br>Дифтонги.<br>Ударение.<br>Интонация. |
| 2. | Морфология. | Артикль. Определенный, неопределенный.<br>Имя существительное.<br>Мн. число имен существительных.<br>Имя прилагательное.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Имя числительное. Порядковые. Количественные.<br>Дроби. Даты. Часы.<br>Местоимения. Личные.<br>Неопределенно-личное. Безличное.<br>Указательные местоимения.<br>Предлоги.<br>Глагол.<br>Временные формы глагола.<br>Präsens.<br>Präteritum.<br>Perfekt; Plusquamperfekt.<br>Futurum.<br>Активный залог. Страдательный залог.<br>Модальные глаголы. |
| 3. | Синтаксис. | Предложение. Повествовательное.<br>Отрицательные, вопросительные предложения.<br>Порядок слов в простом предложении.<br>Сложносочиненные предложения.<br>Сложноподчиненные предложения.<br>Инфинитивный оборот.<br>Безличные предложения.<br>Придаточные предложения. |
| 4. | Лексические разговорные темы. | 1.Meine Familie<br>2.Unsere Hochschule<br>3.Berlin<br>4.J.W.Goethe<br>5.Die deutsche Sprache<br>6.Deutschland |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7.Österreich |
| 5. | Лексические профессиональные темы. | 8. Charakter des Menschen<br>9. Berühmte Psychologe<br>10.Hilf deinen Mitmenschen<br>11.Mobbing am Arbeitsplatz.<br>12.Freier Lebenslauf von Freud Sigmund. |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Вводный курс | Устный опрос |
| 2. | Морфология | Устный опрос |
| 3. | Синтаксис | Устный опрос<br>Мини-тест |
| 4. | Лексические разговорные темы. | Устный опрос |
| 5. | Лексические профессиональные темы. | Устный опрос |

### 5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Вопросы к устному опросу**

**Раздел 1.** Вводно-фонетический курс.

1. Немецкий алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

**Раздел 2.** Морфология.

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.

6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола
13. Präsens.
14. Präteritum.
15. Perfekt; Plusquamperfekt.
16. Futurum.
17. Активный залог.
18. Страдательный залог.
19. Модальные глаголы.

**Раздел 3.** Синтаксис.

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные. предложения.
6. Оборот um … zu + Infinitiv.
7. Безличные предложения.
8. Придаточные предложения.

**Раздел 4.** Лексические разговорные и профессиональные темы.

1.Ich und meine Familie

2.Unsere Hochschule

3.Berlin

4.Goethe

5.Die deutsche Sprache

6.Deutschland

7.Österreich

8.Psychologische Beratung

9.Wissenschaft Psychologie

10.Berühmte Psychologe

11.Mobbing am Arbeitsplatz.

12.Freier Lebenslauf von Freud Sigmund.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. — 2227-8397. — Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/30113.html
2. Васильева М. М. Немецкий язык для студентов – экономистов М., 2010- 300с.
3. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2015, 20 экз.

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.deutschenachrichtung .de
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
4. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
5. http://www.iprbookshop.ru/30113.html

## 8.Состав программного обеспечения

1. www.deutschenachrichtung .de
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
4. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
5. http://www.iprbookshop.ru/30113.html

## 9.Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рабочая программа дисциплины
**«Иностранный язык»**

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Психолого-педагогическое образование |
| *Код* | 44.03.02 |
| *Направленность (профиль)* | Психолого-педагогическое сопровождение образования |
| *Квалификация выпускника* | Бакалавр |

**Грозный, 2021**

**1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК- 4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

**2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК - 4 | УК4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.<br>УК4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке. | **Знать**:<br>- основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;<br>- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке;<br>- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;<br>- основные модели речевого поведения.<br>**Уметь:**<br>- реализовывать различные виды речевой деятельности на иностранном языке;<br>- вести диалог на иностранном языке;<br>- осуществлять межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.<br>**Владеть:**<br>- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;<br>- навыками коммуникации в иноязычной среде;<br>- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке. |

## 3.Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 8/288 | | |
| **Контактная работа**: | 124 | | |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа | 124 | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 36 | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 128 | | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1.Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Вводный курс | | | 10 | | | | 10 |
| 2. | Морфология | | | 30 | | | | 30 |
| 3. | Синтаксис | | | 30 | | | | 30 |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | | | 54 | | | | 58 |
| 5. | Итого | | | 124 | | | | 128 |

#### 4.1.2.Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Вводный курс | | | 6 | | | | 50 |
| 2. | Морфология | | | 8 | | | | 50 |
| 3. | Синтаксис | | | 8 | | | | 50 |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | | | 8 | | | | 67 |
| 5. | Итого | | | 30 | | | | 217 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1.Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Вводно-фонетический курс. | Немецкий алфавит.<br>Транскрипция.<br>Правила чтения.<br>Гласные и согласные звуки.<br>Буквосочетания.<br>Дифтонги.<br>Ударение.<br>Интонация. |
| 2. | Морфология. | Артикль. Определенный, неопределенный.<br>Имя существительное. Падеж существительного.<br>Мн. число имен существительных.<br>Имя прилагательное.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Имя числительное. Порядковые. Количественные.<br>Дроби. Даты. Часы.<br>Местоимения. Личные.<br>Неопределенно-личное. Безличное.<br>Указательные местоимения.<br>Предлоги.<br>Глагол.<br>Временные формы глагола.<br>Präsens.<br>Präteritum.<br>Perfekt; Plusquamperfekt.<br>Futurum.<br>Активный залог. Страдательный залог.<br>Модальные глаголы. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Синтаксис. | Предложение. Повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения.<br>Порядок слов в простом предложении.<br>Сложносочиненные предложения.<br>Сложноподчиненные предложения.<br>Инфинитивный оборот.<br>Безличные предложения.<br>Придаточные предложения. |
| 4. | Лексические разговорные темы. | 1.Meine Familie<br>2.Unsere Hochschule<br>3.Berlin<br>4.J.W.Goethe<br>5.Die deutsche Sprache<br>6.Deutschland<br>7.Österreich |
| 5. | Лексические профессиональные темы. | 8. Charakter des Menschen<br>9. Berühmte Psychologe<br>10.Hilf deinen Mitmenschen<br>11.Mobbing am Arbeitsplatz.<br>12.Freier Lebenslauf von Freud Sigmund. |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Вводный курс | Устный опрос |
| 2. | Морфология | Устный опрос |
| 3. | Синтаксис | Устный опрос<br>Мини-тест |
| 4. | Лексические разговорные темы. | Устный опрос |
| 5. | Лексические профессиональные темы. | Устный опрос |

### 5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Вопросы для устного опроса по темам:**

**Раздел 1.** Вводно-фонетический курс.

1. Немецкий алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

**Раздел 2.** Морфология.

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола
13. Präsens.
14. Präteritum.
15. Perfekt; Plusquamperfekt.
16. Futurum.
17. Активный залог.
18. Страдательный залог.
19. Модальные глаголы.

**Раздел 3.** Синтаксис.

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные. предложения.
6. Оборот um … zu + Infinitiv.
7. Безличные предложения.
8. Придаточные предложения.

**Раздел 4.** Лексические разговорные и профессиональные темы.

1.Ich und meine Familie

2.Unsere Hochschule

3.Berlin

4.Goethe

5.Die deutsche Sprache

6.Deutschland

7.Österreich

8.Psychologische Beratung

9.Wissenschaft Psychologie

10.Berühmte Psychologe

11.Mobbing am Arbeitsplatz.

12.Freier Lebenslauf von Freud Sigmund.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний,обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30113.html
2. Васильева М. М. Немецкий язык для студентов – экономистов М., 2010- 300с.
3. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2015, 20 экз.

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.deutschenachrichtung .de
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
4. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
5.http://www.iprbookshop.ru/30113.html

## 8.Состав программного обеспечения

1. www.deutschenachrichtung .de
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
4. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
5.http://www.iprbookshop.ru/30113.html

## 9.Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Современные информационные технологии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021г.

## 1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Общепрофессиональные компетенции | Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |

## 2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 | УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.<br>УК1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.<br>УК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных | **знать:**<br>- принципы организации и функционирования компьютерных систем;<br>- базовую компьютерную терминологию;<br>- особенности организации региональных вычислительных сетей **.**<br>**уметь:**<br>- решать типовые задачи,<br>- использовать компьютер для решения теоретических и прикладных задач;<br>- применять методы информационных систем для решения профессиональных задач .<br>**владеть:**<br>- основными информационными понятиями дисциплины;<br>- навыками применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | вариантов решения задачи<br>УК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. | - методикой применения современных информационных технологий для оценки состояния и прогноза развития процессов. |
| УК-2 | УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>УК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности<br>УК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время | **знать:**<br>- о теоретических основах ИТ, как о научной дисциплине; основные понятия и сущность ИТ; способы и средства представления данных и алгоритмов.<br>**уметь:**<br>- применять на практике теоретико-методологические положения ИТ;<br>- получать, хранить, обрабатывать, анализировать полученную из различных источников информацию;<br>- эффективно использовать прикладное программное обеспечение;<br>- эффективно использовать сетевые средства поиска и обмена информацией.<br>**владеть:**<br>- средствами реализации информационных процессов;<br>- навыками работы в различных средах, предоставляемыми различными информационными технологиями;<br>- навыками работы с основными офисными приложениями. |
| ОПК-2 | ОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы | **знать:**<br>основные понятия, идеи, методы, связанные с разработкой проектов в рамках изучения дисциплины<br>**уметь:**<br>выделять и систематизировать поступающую информацию, использовать теоретические методы в решении прикладныхзадач<br>**владеть:**<br>навыками выбора методов и средств решения задач дисциплины. |

| | | |
|---|---|---|
| | современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ<br>ОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br>ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности. | |

## 3.Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-*** | ***Заочная*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***заочная*** | |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | - | 2/72 |
| **Контактная работа**: | 36 | - | 14 |
| Занятия лекционного типа | - | - | 6 |
| Занятия семинарского типа | 36 | - | 8 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | | - | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 36 | - | 54 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общие теоретические основы ИТ | | | | | 4 | | 4 |
| 2. | Компьютерные технологии обработки информации | | | | | 4 | | 4 |
| 3. | Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых технологий | | | | | 4 | | 4 |
| 4. | Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера | | | | | 4 | | 4 |
| 5. | Основы работы с прикладными программами общего назначения | | | | | 8 | | 6 |
| 6. | Возможности сети Интернет | | | | | 4 | | 4 |
| 7. | Основы алгоритмизации и программирования | | | | | 4 | | 4 |
| 8. | Система программирования | | | | | 4 | | 6 |

### 4.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные* | *Практические* | *Семинары* | *Лаборатор* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *занятия* | *занятия* | | *ые раб.* | | |
| 1. | Общие теоретические основы информатики | 2 | | | | 2 | | 8 |
| 2. | Компьютерные технологии обработки информации | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 3. | Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых технологий | | | 2 | | | | 6 |
| 4. | Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера | 2 | | | | 2 | | 8 |
| 5. | Основы работы с прикладными программами общего назначения | | | | | | | 8 |
| 6. | Возможности сети Интернет | | | | | | | 6 |
| 7. | Основы алгоритмизации и программирования | | | | | | | 6 |
| 8. | Система программирования | | | | | | | 6 |

## 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание лекционного занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Общие теоретические основы информационных технологии | Основные термины и понятия и классификация информационных технологий. Понятие и классификация информационной системы. Состав и характеристика качества информационных систем. Кодирование информации. Системы счисления. |
| 2. | Компьютерные технологии обработки информации | Информационная система. Основная задача ИС. Информационные технологии. Основные черты современных ИТ. Организация и представление данных в компьютере. Организация хранения и доступа информации на компьютере. Основные термины и понятия и классификация информационных технологий. Понятие и классификация информационной системы. Состав и характеристика качества информационных систем. |
| 3. | Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых технологий | Структура современных вычислительных систем. Классификация компьютеров. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Периферийные устройства ПК. Память в персональных компьютерах. Программа и системное программное обеспечение; операционная система; инструментальное и прикладное программное обеспечение; пакеты прикладных программ; классификация компьютерных средств информационных технологий; архитектура компьютера. |
| 4. | Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера | Операционная система Windows. Операции с дисками, папками и файлами. Служебные программы, входящие в ОС: восстановление системы, дефрагментация диска и т.д. Утилиты для работы в ОС (Total Commander, CCleaner и др). Реестр ОС. |
| 5. | Основы работы с прикладными программами общего назначения. Компьютерные технологии хранения и анализа | Текстовый редактор MSWord. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. Использование возможностей текстового редактора для разработки документов сложной структуры. |

| | | |
|---|---|---|
| | структурированной информации. | Создание оглавлений.<br>Основы работы в СУБД MSAccess. Использование СУБД для реализации задач предметной области.<br>Техника работы с табличным процессором MSExcel. Создание электронных таблиц. Организация вычислений. Связывание таблиц. |
| 6. | Возможности сети Интернет. Безопасность использования технических средств информационных технологий. | Работа в глобальной сети Интернет. Техника работы с браузером MS Internet Explorer. Работа с электронной почтой в сети Интернет. Общие понятия безопасности эксплуатации технических средств. Основные способы защиты информации в вычислительной системе. Общая характеристика и классификация компьютерных вирусов. Классификация методов защиты. |
| 7. | Основы алгоритмизации и программирования | Построение схем алгоритмов решения задач. |
| 8. | Система программирования | Программирование, тестирование и отладка программного кода. |

### 4.2.2. Содержание лабораторных занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Общие теоретические основы ИТ | Кодирование информации. Системы счисления. |
| 2. | Компьютерные технологии обработки информации | Информационная система. Основная задача ИС. Информационные технологии. Основные черты современных ИТ. Организация и представление данных в компьютере. Организация хранения и доступа к информации на компьютере. |
| 3. | Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых технологий | Структура современных вычислительных систем. Классификация компьютеров. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Периферийные устройства ПК. Память в персональных компьютерах |
| 4. | Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера | Операционная система Windows. Операции с дисками, папками и файлами. Служебные программы, входящие в ОС: восстановление системы, дефрагментация диска и т.д. Утилиты для работы в ОС (Total Commander, CCleaner и др). Реестр ОС. |
| 5. | Основы работы с прикладными программами общего назначения | Текстовый редактор MSWord. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста.<br>Использование возможностей текстового редактора для разработки документов сложной структуры. Создание оглавлений.<br>Основы работы в СУБД MSAccess. Использование СУБД для реализации задач предметной области.<br>Техника работы с табличным процессором MSExcel. Создание электронных таблиц. Организация вычислений. Связывание таблиц. |
| 6. | Возможности сети Интернет | Работа в глобальной сети Интернет. Техника работы с браузером MSInternetExplorer. Работа с электронной почтой в сети Интернет. |
| 7. | Основы алгоритмизации и | Построение схем алгоритмов решения задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | программирования | |
| 8. | Система программирования | Программирование, тестирование и отладка программного кода. |

### 4.2.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Общие теоретические основы ИТ | Кодирование информации. Системы счисления. |
| 2. | Компьютерные технологии обработки информации | Информационная система. Основная задача ИС. Информационные технологии. Основные черты современных ИТ. Организация и представление данных в компьютере. Организация хранения и доступа к информации на компьютере. |
| 3. | Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых технологий | Структура современных вычислительных систем. Классификация компьютеров. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Периферийные устройства ПК. Память в персональных компьютерах |
| 4. | Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера | Операционная система Windows. Операции с дисками, папками и файлами. Служебные программы, входящие в ОС: восстановление системы, дефрагментация диска и т.д. Утилиты для работы в ОС (Total Commander, CCleaner и др). Реестр ОС. |
| 5. | Основы работы с прикладными программами общего назначения | Текстовый редактор MSWord. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. Использование возможностей текстового редактора для разработки документов сложной структуры. Создание оглавлений.<br>Основы работы в СУБД MSAccess. Использование СУБД для реализации задач предметной области.<br>Техника работы с табличным процессором MSExcel. Создание электронных таблиц. Организация вычислений. Связывание таблиц. |
| 6. | Возможности сети Интернет | Работа в глобальной сети Интернет. Техника работы с браузером MSInternetExplorer. Работа с электронной почтой в сети Интернет. |
| 7. | Основы алгоритмизации и программирования | Построение схем алгоритмов решения задач. |
| 8. | Система программирования | Программирование, тестирование и отладка программного кода. |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общие теоретические основы информатики | Устный опрос |
| 2. | Компьютерные технологии обработки информации | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 3. | Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых технологий | Устный опрос |
| 4. | Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера | Устный опрос |
| 5. | Основы работы с прикладными программами общего назначения | Устный опрос |
| 6. | Возможности сети Интернет | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 7. | Основы алгоритмизации и программирования | Информационный проект (доклад) |
| 8. | Система программирования | Устный опрос |

**5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы докладов/рефератов**

1. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
4. История развития информационных технологий и средств информатизации, история их использования в филологии.
5. Принципы построения автоматизированных систем обучения и контроля знаний.
6. Изменение параметров MS Word. Окно, строка меню и панели инструментов MS Excel. Работа с книгами и листами. Ввод и выбор данных.
7. Основные действия с фрагментами электронной таблицы.
8. Форматирование ячеек. Перемещение и копирование формулы.
9. Использование функций. Создание графиков и диаграмм. Отбор и сортировка данных.
10. Создание презентаций. Операции со слайдами.
11. Основные объекты баз данных и СУБД, их функциональное назначение.
12. Этапы разработки приложения СУБД и основные принципы проектирования баз данных.
13. Система управления базами данных Microsoft Access. Таблицы данных и отношение между таблицами.
14. Запросы как основной инструмент управления данными и их анализа, их варианты и практическое использование.
15. Практическое построение и настройка форм. Отчеты как инструмент вывода данных.
16. Документы формата электронная книга.
17. Технологии распознавания образов: программные продукты, используемые для распознавания текста и особенности их практического использования.

18. Системы электронного перевода текстовой информации: электронные словари
    a. и программы перевода.
19. Стратегия поиска информации в Интернет. Электронные базы данных, их содержание и использование для поиска научной информации.
20. Специализированные и универсальные программные продукты в научных исследованиях.
21. Визуализация результатов научных исследований.
22. Средства создания диаграмм и графиков, на основе организованных в таблицы числовых данных.
23. Статистический анализ экспериментальных данных.
24. Правила оформление графиков и диаграмм, иллюстрирующих научные работы.
25. Основы навигации в WorldWideWeb. Поисковые системы Интернет.

**Вопросы к устному опросу**

**Раздел 1. Общие теоретические основы ИТ**

1. Система кодирования информации.
2. Кодирование текстовой информации.
3. Кодирование графической информации.
4. Кодирование звуковой информации.
5. Кодирования двоичным кодом целого числа.

**Раздел 2. Компьютерные технологии обработки информации**

1. Информационная система. Основная задача ИС.
2. Информационные технологии.
3. Основные черты современных ИТ.
4. Организация и представление данных в компьютере.
5. Организация хранения и доступа к информации на компьютере.

**Раздел 3. Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых технологий**

1. Эволюция развития персональных компьютеров.
2. Структура современных вычислительных систем.
3. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Периферийные устройства ПК.

**Раздел 4. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера**

1. Классификация служебных программных средств.
2. Классификация прикладных программных средств

**Раздел 5. Основы работы с прикладными программами общего назначения**

1. Приемы и средства автоматизации разработки документов.
2. Понятие и структура базы данных.
3. Назначение и основные возможности программы MSPowerPoint.

**Раздел 6. Возможности сети Интернет**

1. Компьютерные вирусы. Основные источники вирусов.
2. Локальная сеть. Топологии локальной сети.

**Раздел 7. Основы алгоритмизации и программирования**

1. Понятие алгоритма. Типы алгоритмов.
2. Средства создания программ.

**Раздел 8. Система программирования**

1. Интерпретаторы и компиляторы
2. Арифметические операции и выражения. Логические выражения.
3. Структуры и массивы. Описание переменных.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект(доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1 Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий

по дисциплине «Информатика», Алексеев А.П.— Электрон.текстовые данные. — М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016. — 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53850.html. — ЭБС «IPRbooks».

2 Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55471.html.— ЭБС «IPRbooks»

3 Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цветкова А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 182 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6276.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.2.Дополнительная учебная литература

**1** Роганов, Е. А. Основы информатики и программирования / Е. А. Роганов. — 2-е изд. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 392 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73689.html

**2** Нечта, И. В. Введение в информатику : учебно-методическое пособие / И. В. Нечта. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 31 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55471.html

### 6.3.Периодические издания

1. http://detc.usu.ru/Assets/aMATH0011/Mp6.htm
2. http://twt.mpei.ac.ru/ochkov/mc8Pro.book/1_text.htm
3. http://twt.mpei.ac.ru/ochkov/mc8Pro.book/5_text.htm
4. http://twt.mpei.ac.ru/ochkov/mc8Pro.book/7_text.htm
5. Журнал «Информатика и образование»
6. Журнал «Железо»
7. Журнал «Перспективные и информационные технологии»
8. Журнал «Цифровая обработка сигналов»

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Русский язык и культура речи»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

**1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках |
| Общепрофессиональные компетенции | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

**2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках -<br>УК4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе | **-знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;<br>- **уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>**-владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.<br><br>. |

| | | |
|---|---|---|
| | решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках .<br>УК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках .<br>УК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык<br>Межкультурное<br>и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте | |
| ОПК-1 | ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК1.1. Знает:<br>приоритетные направления развития системы образования | **знать**:<br>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации<br>**уметь:**<br>применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |

| | | |
|---|---|---|
| | Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка<br>ОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, | **владеть**:<br>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций |

| | | |
|---|---|---|
| | начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | |

## 3.Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72 | | 72 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 18 | | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 36 | | 54 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

**указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | 4 | | 4 | | | | 8 |
| 2. | Речевое взаимодействие: основные единицы общения | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. | 4 | | 4 | | | | 8 |
| 4. | Функционально-смысловые типы речи. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5. | Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 6. | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики | 4 | | 4 | | | | 6 |

### 4.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | 1 | | 2 | | | | 10 |
| 2. | Речевое взаимодействие: основные единицы общения | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной | 1 | | 1 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | речи. | | | | | | | |
| 4. | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 5. | Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 6. | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики | 1 | | 2 | | | | 10 |

**4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

**4.2.1. Содержание лекционного курса**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы |
| 2. | Речевое взаимодействие: основные единицы общения | Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля. |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).. |
| 4. | Функционально-смысловые типы речи | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. |
| 5. | Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога |
| 6. | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики | Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель |

| | | |
|---|---|---|
| | | речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь. |

**4.2.2. Содержание практических занятий**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы. |
| 2. | Речевое взаимодействие: основные единицы общения | Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроляеде. |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).. |
| 4. | Функционально-смысловые типы речи | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение |
| 5. | Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. |
| 6. | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики | Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты.<br>Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь. |

**5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Публицистический стиль. Оратор и его аудитория | Реферат Тест. |
| 2. | Речевое взаимодействие. Основные единицы общения: устная и письменная разновидности литературного языка | Реферат Устный опрос |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. | Реферат Устный опрос Тест. |
| 4. | Лексика, фразеология, лексикография фонетика, орфоэпия, графика. | Реферат Устный опрос .Тест. |
| 5. | Морфология | Устный опрос. Тест. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Примерные темы рефератов (презентаций):

**Раздел (тема) дисциплины:**

**1.Речевое взаимодействие: основные единицы общения**.

- Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
- Речевые роли участников коммуникации.
- Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.

**2.Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.**

- Национальная специфика невербальной коммуникации.
- Национальная специфика вербальной коммуникации.
- Невербальные средства коммуникации.
- Коммуникативные барьеры.
- Невербальные средства усиления.
- Молодежный жаргон и его специфика

**3.Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы**

- Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров
- Основные типы коммуникабельности людей.

**Комплект тестов (тестовых заданий)**
**для текущего/рубежного, промежуточного контроля**
**Раздел (тема) дисциплины:**

1.Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики
2.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка
3.Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи .

**Тесты для текущего контроля**

1.**Укажите правильные варианты ответов**
Просторечие как нелитературный вариант языка имеет характерные особенности на уровне:

- фонетики
- лексики
- орфографии
- синтаксиса

2.**Укажите словосочетания, в которых нарушены грамматические нормы:**

- Окружен тысячью солдат
- Вопреки желанию
- В руке он держал туфель
- Встретил обоих сестер

**3. Какие из перечисленных характеристик являются обязательными для научного стиля**

- отвлеченность
- официальность
- точность
- объективность

**4.Найдите ошибки, связанные с нарушением орфоэпических норм. Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.**

- диа′лог
- жесто′ко
- изба′ловать
- ка′учук

**5.Найдите ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки.**

- На выставке была представлена плеяда новейших компьютеров.
- Началась избирательная фиеста.
- Приоритет принимать законы принадлежит Государственной Думе России.

**6.Укажите правильные варианты ответов**
Территориальные диалекты имеют особенности на уровне:

- морфологии
- стилистики
- фонетики
- пунктуации

**7.Укажите предложения, в которых допущены нарушения лексических норм:**

- Играя, юноша забывал об очках
- Для ванны мы купили зеркало с полочкой.
- Юноша стремительно взбежал по лестнице на третий этаж и постучал в дверь.
- Незнакомец вышел из дома и оглядел

**Итоговый тест** ***(образец)***

**8.Какие из перечисленных характеристик являются обязательными для научного стиля**

- отвлеченность
- официальность
- точность

**9. Отметьте неверное высказывание.**

- Тексты – это принятые в определённых ситуациях и предназначенные для передачи определённого содержания типовые способы построения речи.
- С точки зрения формы речь может быть письменной и устной.
- С точки зрения количества говорящих речь может быть монологом, диалогом, полилогом.

**10. Найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки.**

- В четверг необходимо предоставить данные о прохождении медосмотра.
- Мне бы не хотелось потерпеть фиаско на глазах многочисленных учеников.
- Поддерживая банк «Согласие», мы приняли участие своим присутствием и приобрели 40% акций.

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету**

Теоретические вопросы:

1.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
2. Литературный язык. Его основные признаки.
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения.
4.Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры.
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
8. Унификация языка деловых бумаг.
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка».
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы.
11. Что означает термин «функциональный стиль»?
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля.
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры.
14. Художественный стиль. Средства образности.
15. Официально-деловой стиль, его характеристика.
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные).
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка.

18. Речевое мастерство.
19. Текст. Смысловые типы текстов.
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них.
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней.
22. Логичность речи. Типы логических ошибок.
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
24. Особенности русского ударения.
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи.
26. Стилистические возможности лексики.
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов.
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.
29. Речевая избыточность и речевая недостаточность.
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.

Практические задачи (задания):

*Задание 1*. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

*Задание 2*. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор

4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

*Задание 3.* Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте его, перепишите в исправленном виде.

В произведениях Пушкина и Лермонтова два главные героя играют важное значение в истории русской литературы. Прочитав их, нам стало понятно. как благодаря реакции, обрушившейся после разгрома декабрьского восстания декабристов и которая вынудила молодёжь отказаться от активной политической деятельности, они, чувствуя превосходство перед другими, стали эгоистами поневоле почти что более сто пятьдесят лет назад.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов,

источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### Основная учебная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8.Горовая И.Г. Русский язык и культура речи. учебное пособие/ Оренбургский государственный университет, 2015. ЭБС.
9.Невежина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова Е.Б., Бойко Е.А., Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / , ЮНИТИ-ДАНА
,2017. ЭБС.
10. Лисицкая Л.Г. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие /Армавирский государственный педагогический университет, 2019. ЭБС.

### Дополнительная учебная литература

1.Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2.Клубков П. А. Говорите, пожалуйста, правильно. СПб., 2002.
3.Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4.Солганик *Г.Я*. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5.Н. Формановская И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.
6.Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева *Е. Ю*. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
7.Голуб И.Б.,Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. Учеб.пособие Логос 2012
8.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи Учеб.пособие Логос 2013.
9.Штренер Н.Ю. Русский язык и культура речи.Учеб.пособие Изд.Юнити-Дана,2012 .
10.Тимошенко Т.Е. Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий /Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.

**Словари и справочники**

1. Большой толковый словарь русского языка/ Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 2000.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
3. Большой орфографический словарь русского языка / Под ред. С. Г. Бархударова и др. М., 1999.
4. ГОСТ Р 6 30 97. Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. М.: Госстандарт, 1997.
5. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
6. Крысин А. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М., 2000.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1989.
9. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М., 1999 Тимошенко Т.Е.Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий , Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.
10 .Большакова Л.И., Мирсаитова А.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие/ Набережночелнинский государственный университет, 2015/ ЭБС.
11.Казакова Е.В., Нургалеева Г.М., Тюпенко Н.А., Ширяева О.С.Языковые нормы. Функциональные стили речи. Устная публичная речь. Учебно-методическое пособие /МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, 2018, ЭБС.

**6.3.Периодические издания**

1.Ж. « Русский язык»

2. Ж. «Русский язык в школе»

3. Ж. « Русский язык в научном освещении»

4.Ж. «Мир русского слова»

5.Ж «Любители русской словесности.

6.Ж. Русская речь.

## 7.Современпрофессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра чеченской филологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Чеченский язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | **Психолого-педагогическое образование** |
| Код направления подготовки | **44.03.02** |
| Направленность (профиль) | **Психолого-педагогическое сопровождение в образовании** |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.<br>**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.<br>**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. |

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно/заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **108** | **108** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Контроль | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Лексикология | Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | (С) |
| 3 | Морфология | Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.<br>Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.<br>Куццдош, куццдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. | (С) |
| 4 | Синтаксис | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам | (С) |

*Собеседование (С)*

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Фонетика | 26 | | 8 | - | 18 |
| 2 | Лексикологи | 26 | | 8 | - | 18 |
| 3 | Морфологи | 30 | | 10 | - | 20 |
| 4 | Синтаксис | 26 | | 8 | - | 18 |
| **Итого** | | **108** | | **34** | **-** | **74** |

### 3.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 18 | **УК-4.1** |
| Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 18 | **УК-4.1** |
| Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | **УК-4.1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 18 | **УК-4.1** |
| **Всего часов** | | | **74** | |

### 3.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена

### 3.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. | 4 |
| 2 | 1 | Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | 4 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. | 4 |
| 4 | 2 | Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). | 4 |
| 5 | 2 | Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 6 | 3 | Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. | 4 |
| 7 | 3 | Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.<br>Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.<br>Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. | 4 |
| 8 | 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 4 | Церан синтаксически таллам | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

### 4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **26** | **26** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 26 | 26 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **82** | **82** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | | |
| Реферат (Р) | - | - |
| Доклад (Д) | - | - |
| Тест (Т) | - | - |
| Контроль | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

### 3.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Фонетика | 26 | | 6 | - | 20 |
| 2 | Лексикологи | 26 | | 6 | - | 20 |
| 3 | Морфологи | 30 | | 8 | - | 22 |
| 4 | Синтаксис | 26 | | 6 | - | 20 |
| **Итого** | | **108** | | **26** | **-** | **82** |

### 3.5. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | **УК-4.1** |
| Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | **УК-4.1** |
| Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 22 | **УК-4.1** |
| Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | **УК-4.1** |
| **Всего часов** | | | **72** | |

### 3.6. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 3.7. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. | 2 |
| 2 | 1 | Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. | 2 |
| 4 | 2 | Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). | 4 |
| 5 | 2 | Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 6 | 3 | Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. | 4 |
| 7 | 3 | Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.<br>Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.<br>Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. | 4 |
| 8 | 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 4 | Церан синтаксически таллам | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **26** |

### 3.8. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены.

**4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**4.1 Основная литература**


1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5.


**4.2 Дополнительная литература**


1. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.


**Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

**5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с государственным регулированием экономики. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Власть. Политический журнал», «Проблемы региональной экономики. Электронный научный журнал», «Региональная экономика. Теория и практика. Электронный журнал» и др.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

• Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

• изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;

• изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

• провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

• обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Государственное регулирование экономики» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; собеседование, проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Медицинский институт

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

**Рабочая программа дисциплины**
**«Безопасность жизнедеятельности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и экологически ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

## 2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Безопасность жизнидеятельности | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8 |

## 3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК – 8**<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **УК-8.1**<br>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; | **Знать:** перечень наиболее характерных опасных и вредных факторов производственной среды;<br>**Уметь:** идентифицировать потенциальные опасности производственной среды;<br>**Владеть:** способами повышения безопасности технологических процессов и систем, работы с оргтехникой и цифровыми технологиями. |
| **УК - 8**<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **УК-8.2**<br>Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; | **Знать:** потенциальные опасности техногенного происхождения;<br><br>**Уметь:** планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;<br><br>**Владеть:** требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности и средствами защиты от различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на рабочем месте. |
| **УК - 8**<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной | **УК-8.3**<br>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; | **Знать:** потенциальные опасности природного и техногенного происхождения;<br><br>**Уметь:** планировать профилактические мероприятия по недопущению возникновения чрезвычайных ситуаций на производстве;<br>.<br><br>**Владеть:** технологиями защиты от |

| | | |
|---|---|---|
| среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | | различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте. |
| **УК - 8**<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **УК - 8.4**<br>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | **Знать:** потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения;<br><br>**Уметь:** планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;<br>.<br>**Владеть:** способами и технологиями защиты от различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения и навыками проведения спасательных и неотложных аварийно– восстановительных мероприятий в случае их возникновения. |

## 4.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.03.01 относится к обязательной части Блока 1. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на изучении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

## 5.Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных

единиц 108 академических часа

| *Виды учебной работы* | *Очно/заочная* | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **3/108** | |
| **Контактная работа**: | **34** | |
| Занятия лекционного типа | 17 | |
| Занятия семинарского типа | 17 | |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | **зачет** | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **74** | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - |

1. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

4.1.2. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.1.3. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | Самостоятельная |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | |

| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 2. | Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 4. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 6. | Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 7 | Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 | | 1 | | | | 10 |
| **Всего** | | **17** | | **17** | | | | **74** |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Цель, задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.Биосфера и место человека в ней. Техносфера.<br>3.Среда обитания человека, характеристика ее факторов.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Значение сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 2. | Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия: чрезвычайное событие, чрезвычайное условие, чрезвычайная ситуация.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4. Чрезвычайные ситуации природного характера:<br>- литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>- атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>- гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически - опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>6. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>7.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой ятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и мероприятия по его |

| | | |
|---|---|---|
| | | филактике.<br>7.Основные группы неблагоприятных<br>торов жилой среды. |
| 4. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | **1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:**<br>1.1. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>1.2. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>1.4. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>1.5. Инженерная защита населения;<br>1.6. Медицинские мероприятия;<br>1.7. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>**2.Способы защиты от различных природных ЧС:**<br>-литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>-атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>-гидросферные (паводки, наводнения, цунами). |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:**<br>1.1. Контроль за состоянием и эксплуатацией технических средств<br>1.2. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>1.4. Эвакуационные мероприятия.<br>1.5. Медицинские мероприятия.<br>1.6. Подготовка населения в области защиты от техногенных ЧС.<br>**2.Способы защиты от различных техногенных ЧС:**<br>2.1. Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро);<br>2.2. Аварии на химически - опасных объектах (ХОО);<br>2.3. Аварии на радиационно - опасных объектах (РОО);<br>2.4. Аварии на коммунально-энергетических сетях;<br>2.5. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.6. Аварии на гидродинамических опасных объектах. |
| 6. | Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | 1.Классификация, характеристика и способы защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера:<br>1.1. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>1.2. Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>1.3. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>1.3.1. Волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями антиобщественных или национальных групп, попытки захвата радиовещательных и телевизионных станций, государственных или общественных учреждений.<br>1.3.2. Падение (затопление) носителя ядерного оружия с разрушением или без разрушения боевой части.<br>1.3.3. Одиночный (случайный) ракетно-ядерный удар, нанесенный с акватории нейтральных вод.<br>1.3.4. Вооруженные нападения на объекты воинских гарнизонов.<br>1.3.5. Террористические акты.<br>2.Характеристика основных социальных опасностей:<br>2.1 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>2.2. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>2.3 Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>2.4. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 7. | Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях, при, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>4.Первая помощь при ожогах и отморожениях.<br>5.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>6. Первая помощь при обмороках<br>7. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: |

| | | |
|---|---|---|
| | | воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Медицинские средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>4.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>5.Структура гражданской обороны на объектах экономики.<br>6.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

**4.2.2. Содержание практических занятий**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Семинарское занятие по теме 1. - Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Цель:<br>Знакомство с целью, задачи и основными понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br><br>Общие представления о биосфере и месте человека в ней, техносфере. среде обитания человека, характеристика ее факторов.<br><br>Особое внимание: Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации;<br>Правовые и организационные основы БЖД.<br>Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение и анализ текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение многообразия факторов внешней среды, ее влияния на человека. |
| 2. | Семинарское занятие по теме 2. - Общие сведения и классификация чрезвычайных | Цель: Формирование представлений о чрезвычайных ситуациях мирного времени, условиях и причинах их возникновения.<br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуаций мирного времени | Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных форм классификационных схем. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады и рефераты. |
| 3. | Семинарское занятие по теме 3. - Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | Цель: Формирование представлений о производственной и бытовой средах человека, их опасных и вредных факторах.<br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос.<br>Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение общих санитарно-технических требований к организации производства. Знакомство с особенностями различных форм трудовой ятельности и нормативными показателями зопасности технических систем, а также с методами овышения безопасности технологических процессов<br><br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) |
| 4. | Семинарское занятие по теме 4. - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера: Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов; Организация оповещения населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем».<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем). |
| 5. | Семинарское занятие по теме 5 - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера: Наблюдение и контроль за состоянием технических обьектов; Организация оповещения |

| | | |
|---|---|---|
| | | населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем».<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) . |
| 6 | Семинарское занятие по теме 6. - Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций биосоциального характера<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологических (инфекционные болезни) и социальных ЧС (разбои, грабежи, террористические акты и др.). Знакомство с основным способами профилактики опасных социальных явлений (наркомания, алкоголизм, табакокурение и др.), приводящих к социальным ЧС.<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) |
| 7 | Семинарское занятие по теме 7 - Характеристика и особенности опасностей военного времени | Цель: Знакомство с основными приемами и принципами оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС: при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами; при ранениях и кровотечениях, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок; при ожогах и отморожениях; при электротравмах и утоплении, при обмороках и медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов доврачебной и специализированной медицинской помощи пострадавшим.<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем). |
| 8 | Семинарское занятие по | Цель: Знакомство с основной структурой гражданской |

| | | |
|---|---|---|
| | теме 8 - Характеристика и особенности опасностей военного времени | обороны военного времени на объектах экономики и общей характеристикой ядерного оружия. Детальное изучение поражающих факторах ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологического и химического оружия.<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов<br>перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем). |
| 9 | Семинарское занятие по теме 9 - Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | Цель: Знакомство с основными принципами и способами защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов средств индивидуальной защиты, их характеристик.<br>Знакомство с основным способами подготовки объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций и структурой гражданской обороны на объектах экономики.<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов<br>перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) |

**4.2.3. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | написание доклада; | Доклад<br>Собеседование | 8 | УК - 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общие сведения и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде | написание доклада; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Характеристика и особенности опасностей военного времени | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 10 | УК - 8 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

**2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по**

**дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 2. | Тема 2. Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 3. | Тема 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 4. | Тема 4. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 5. | Тема 5. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 6 | Тема 6. Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 7 | Тема 7. Характеристика и особенности опасностей военного времени | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 8 | Тема 8. Характеристика и особенности опасностей военного времени | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 9 | Тема 9. Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А. В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.
2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С. В. Белов. - 4-е издание, перераб, и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 682 с. – Серия: бакалавр. Базовый курс.
3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

### 6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. Лань, 2008. - 672 с. : ил.
4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.
5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб, и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил.
10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

### 6.3. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

**6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru
**7.Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
8.**Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
9.**Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
10.**Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
**11.Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**

1. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
2. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
3. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
4. http://artpb.ru/stats/stat7.html
5. http://www.tehbez.ru/
6. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
7. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
-средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

**Методические указания для практических занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так, как только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

**1.Разработка учебно-методического материала:**

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

**2.Подготовка обучаемых и преподавателя:**

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

**3.Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:**

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и др.
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

**4.В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:**
-качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

**5.**После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

**6.**При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию.

**7.**Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30 -35-й минутах.

**8.**В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

**9.При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.**
-Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности.
-Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Имеющиеся помещения укомплектованы учебной мебелью и оснащены техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийной аппаратурой - проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психологическая безопасность образовательной среды»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Профиль подготовки | Психолог–педагогическое сопровождение образования |

Грозный, 2021г.

## 1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 |
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |

## 2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте | **Знать:** показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность.<br>**Уметь:** организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.<br>**Владеть:** методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды. |
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | ОПК6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы | **Знать:** основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности |

| | | |
|---|---|---|
| необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>ОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной | новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса.<br>**Уметь:** определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды.<br>**Владеть:** консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства. |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |

**3.Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 4/144 | | 4/144 |
| **Контактная работа**: | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 18 | | 6 |
| | Занятия семинарского типа | 32 | | 8 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 9 | | 9 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 85 | | 121 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | | - |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1 | **Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды** | 8 | | 14 | | | | 32 |
| 1.1 | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 1.2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | 2 | | 4 | | | | 8 |
| 1.3 | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | 2 | | 4 | | | | 8 |
| 1.4 | Профилактика насилия в образовательной среде | 2 | | 4 | | | | 8 |
| 2 | **Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной** | 8 | | 18 | | | | 53 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **среды** | | | | | | | |
| 2.1 | Диагностика и экспертиза образовательной среды | 2 | | 4 | | | | 8 |
| 2.2 | Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | 2 | | 2 | | | | 9 |
| 2.3 | Концепция психологической безопасности образовательной среды | 2 | | 4 | | | | 12 |
| 2.4 | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | | | 4 | | | | 12 |
| 2.5 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | 2 | | 4 | | | | 12 |

### 4.1.1. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1 | **Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды** | 2 | 2 | | | | | 56 |
| 1.1 | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | 2 | 2 | | | | | 14 |
| 1.2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | | | | | | | 14 |
| 1.3 | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | | | | | | | 14 |
| 1.4 | Профилактика насилия в образовательной среде | | | | | | | 14 |
| 2 | **Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды** | 4 | 6 | | | | | 65 |
| 2.1 | Диагностика и экспертиза образовательной среды | 2 | 2 | | | | | 14 |
| 2.2 | Критерии и показатели психологической безопасности | | 2 | | | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательной среды | | | | | | | |
| 2.3 | Концепция психологической безопасности образовательной среды | 2 | 2 | | | | | 13 |
| 2.4 | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | | | | | | | 12 |
| 2.5 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | | | | | | | 12 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды** | |
| 1.1 | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности. |
| 1.2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде. |
| 1.3 | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка. |
| 1.4 | Профилактика насилия в образовательной среде | Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ |
| 2 | **Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды** | |
| 2.1 | Диагностика и экспертиза образовательной среды | Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. |
| 2.2 | Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды |
| 2.3 | Концепция психологической безопасности образовательной среды | Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной среды |
| 2.4 | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы |
| 2.5 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1 | **Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды** | |
| 1.1 | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности. |
| 1.2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде. |
| 1.3 | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка. |
| 1.4 | Профилактика насилия в образовательной среде | Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ |
| 2 | **Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды** | |
| 2.1 | Диагностика и экспертиза образовательной среды | Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. |
| 2.2 | Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды |
| 2.3 | Концепция психологической безопасности образовательной среды | Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4 | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы |
| 2.5 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | Устный опрос |
| 2. | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 3. | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | Устный опрос |
| 4. | Профилактика насилия в образовательной среде | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| 5. | Диагностика и экспертиза образовательной среды | Устный опрос |
| 6. | Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 7. | Концепция психологической безопасности образовательной среды | Информационный проект (доклад) |
| 8. | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | Устный опрос |
| .9 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Темы докладов/рефератов**

1.Связь синдрома эмоционального сгорания у педагогов и оценки психологической безопасности образовательной среды.

2. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход

3.Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника

4. Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды

5. Условия безопасности образовательной среды в школе полного дня.

6. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении

7. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.

8.Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды.

9.Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (эксвизитным, дистабилизирующим) ситуациям.

10. Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса.

11.Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.

12. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.

13.Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различие механизмоа психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный).

14.Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование.

15.Уровни организации психологической защиты

16.Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит (поведенческие особенности по Р.М. Грановской).

17.Антикризисная бригада образовательного учреждения, её состав. Приведите пример плана работы и действий антикризисной бригады.

18.Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Суицидальные состояния у подростков.

19.Безнадзорность и беспризорность. Факторы, обуславливающие появление десоциализированных несовершеннолетних.

20. Психологическая помощь, попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации. Культовая травма и реабилитация.

21. Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним.

22. Мотивационные факторы феномена деструктивности.

23.Фанатизм как психологический феномен. Причины, провоцирующие индукцию фанатизма, способы реабилитации подростков.

24.Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.

25.Психологическая безопасность образовательной среды, условия и факторы ее формирования.

26. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.

27. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.

28.Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами (жертвы насилия, катастроф, военных

действий, террористических актов и других форм социального экстремизма). 29. Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков (ПДН, психологическая служба, здравоохранение, кризисные центры и т.д.).

**Вопросы к устному опросу**

**Тема 1. Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике**

1.Психологический анализ проблем безопасности.

2.Определение категорий психологической безопасности.

3. Структура и задачи психологической безопасности.

**Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников**

1.Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

2.Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.

3.Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.

4.Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды.

5.Психологические риски в образовательной среде.

**Тема 3. Психологические проблемы насилия в образовательной среде**

1.Раскройте насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия.

2.Каковы источники и причины насилия в образовании?

3.Каково влияние насилия на развитие личности ребенка?

**Тема 4. Профилактика насилия в образовательной среде**

1.Что такое первичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ?

2. Что такое вторичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ?

3.Что такое третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ?

**Тема 5. Диагностика и экспертиза образовательной среды**

1.Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.

2. Экспертный подход к оценке образовательной среды.

3.Гуманитарная экспертиза образовательной среды.

**Тема 6. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды**

1.Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды.

2.Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.

**Тема 7. Концепция психологической безопасности образовательной среды**

1.Каковы теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды?

2.Каковы принципы создания психологической безопасности образовательной среды?

3.Раскройте сущность структурной модели психологически безопасной образовательной среды.

**Тема 8. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы**

1.Какова характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения?

2.Каковы механизмы создания психологической безопасности образовательной среды?

3.Какова технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды?

4.Раскройте тренинги психологической безопасности образовательной среды школы.

**Тема 9. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников**

1.Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды.

2.Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде.

3.Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и

предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература

1. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.

### 6.2.Дополнительная учебная литература

1.Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие /Под ред. И. А. Баевой. – М.: Экон-информ. 2009.

2. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008.

3.Баева И.А., Емелин Н.М. К вопросу о критериях психологической безопасности личности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 107-109

4.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.

5.Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. Рига, 1996.

6.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М, 3 -изд., 2000.

7.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.М., 1991.

8.Карапетян Л.В. Модель обеспечения психологической безопасности школьников в условиях образовательного пространства. // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 54-56.

9.Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность и психическое здоровье личности // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 57.

10. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 21 – 25.

11.Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования М., 1995.

12.Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов.- М.: Наука, 2004.

13.Пескова Ю.В. Психологическая безопасность личности как аспект общественной безопасности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 139 – 141.

14.Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1997.

### 6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Физическая культура и спорт»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины**: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение физической подготовленности, определяющей готовность студента к сдаче норм комплекса ГТО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) предусматривает изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», реализующейся в рамках обязательной части блока 1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания курса «Физическая культура» в объеме средней общеобразовательной школы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числездоро-вьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уро-вень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной ипрофессио-нальной деятельности | УК-7. ИД1 – Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде<br>УК-7. ИД2 –Планирует свое рабочее и свободное время с учетом оптимального сочетания физической и умственно нагрузки, режима труда и отдыха, обеспечивающих работоспособность.<br><br>УК-7. ИД3 – Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических | | | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | С | Л | ПЗ | КТО | | |
| 1 | Теоретический | 1 | 18 | | | | Реферат |
| 2 | Практический | 1 | | 16 | | 37,8 | Тесты ОФП и нормативы комплекса ГТО<br>Студенты с ограниченными возможностями здоровья выполняют контрольные нормативы, доступные им по состоянию здоровья |
| 3 | Зачет | | | | 0,2 | | |
| | ИТОГО | | 18 | 16 | 0,2 | 37,8 | |

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Физическая культура в об-щекультурной и профессиональной под-готовке студентов | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры | Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 3 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. |
| 4 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. |
| 5 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная |
| 6 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных заня-тий. Участие в спортивных соревнованиях. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта | Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика |
| 8 | Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом | Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. |
| 9 | Адаптивная физическая культура | Адаптивная физическая культура, ее роль в физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частные методики адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт. |

5.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование темы | Содержание занятий |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Общая физическая подготовка: развитие общей выносливости | Теоретико-методические основы развития выносливости. Физические упражнения, направленные на развитие общей выносливости:<br>• длительный бег с умеренной скоростью при пульсе 130-150 уд/мин;<br>• бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз, в чередовании с отдыхом до полного восстановления;<br>• бег на одну и ту же дистанцию или различные отрезки со строго регламентированным временем отдыха;<br>• бег на одну и ту же дистанцию с изменением темпа или пробегание различных отрезков через определенный интервал времени;<br>• «фартлек» - кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью.<br>Тестовые упражнения для контроля развития общей выносливости |
| 2 | Общая физическая подготовка: развитие быстроты | Теоретико-методические основы развития быстроты. Физические упражнения, направленные на развитие быстроты:<br>• повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и др.);<br>• переменные упражнения с чередованием ускорений и замедлений;<br>• бег из усложненных стартовых положений (лежа спиной по направлению движения, с низкого приседа);<br>• бег в усложненных условиях (в гору, с отягощением);<br>• игры и эстафеты<br>Тестовые упражнения для контроля развития быстроты |
| 3 | Общая физическая подготовка: развитие гибкости | Теоретико-методические основы развития гибкости. Физические упражнения, направленные на развитие гибкости (упражнения на растягивание):<br>• активные;<br>• пассивные.<br>Тестовые упражнения для контроля развития гибкости |
| 4 | Общая физическая подготовка: развитие силы | Теоретико-методические основы развития силовых способностей. Физические упражнения, направленные на развитие силы:<br>• упражнения с внешним сопротивлением, где в качестве сопротивления используются: а) вес предметов (гантели, штанги, тренажеры); б) противодействие партнера; в) сопротивление упругих предметов (эспандеры, жгуты); г) сопротивление внешней среды (бег по песку, снегу, воде);<br>• упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, отжимания, приседания).<br>Тестовые упражнения для контроля развития силовых способностей |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Общая физическая подготовка: разви-ие ловкости | Теоретико-методические основы развития ловкости. Физические упражнения, направленные на развитие ловкости:<br>• упражнения, выполняемые их необычных исходных положений;<br>• упражнения с мячом, акробатические упражнения;<br>• бег с препятствиями, доставанием или касанием предметов;<br>• подвижные и спортивные игры<br>Тестовые упражнения для контроля развития ловкости |

Студенты подготовительного и специального медицинских отделений выполняют упражнения на развитие физических качеств и сдают контрольные нормативы по ОФП и ГТО, доступные по состоянию здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», который основан на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Реализация дисциплины для лиц с ОВЗ осуществляется в рамках учебного процесса в специальных медицинских группах или группах лечебной физкультуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для лиц с ОВЗ организованы в следующих видах:

- теоретические занятия по тематике физической культуры, спорта и здоровьесбережению;

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта (шахматы, шашки); подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоёмкость в академических часах |
|---|---|---|---|
| 1 | Практический раздел | Самостоятельное выполнение упражнений по общей физической подготовке. Контроль – выполнение тестов по ОФП и нормативов комплекса ГТО | 37,8 |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются традиционные методы проведения занятий. А также методы диалогового общения; соревнований, метод дискуссий с целью закрепления теоретического материала и формирования у обучающихся знаний, а также практических умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт». В процессе занятий осуществляется работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, компьютерными программами, презентациями по теме занятия, студент может быть в роли преподавателя. Это дает возможность студентам работать индивидуально, в парах или небольшими группами, и позволяет преподавателю понять, насколько хорошо и быстро студенты усваивают предлагаемый им учебный материал.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Студенты всех учебных отделений, выполнившие требования учебной программы, сдают зачет по дисциплине «Физическая культура и спорт». Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

**Теоретический раздел**

Усвоение материала раздела определяется по уровню овладения теоретическими знаниями. По окончании лекционного курса студенты пишут реферат и защищают его. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат выполнен в соответствии с требованиями, представленными в ФОС; студент знает содержание реферата; ответил на дополнительные вопросы и обосновал свои ответы. Если реферат не соответствует требованиям, представленным выше, он передается студенту на доработку. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает содержание реферата, не ответил на дополнительные вопросы.

Студенты специального медицинского отделения, лечебной физической культуры и освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, пишут реферат, включающий вопросы по лекционному курсу, а также по проблеме своего заболевания. В реферате дают краткую характеристику заболевания, определяют влияние данного заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Выявляют медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями, описывают средства физической культуры, рекомендуемые при данном заболевании (диагнозе). Составляют и обосновывают индивидуальный комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки).

**Практический раздел**

Для студентов основного медицинского отделения.

Общая физическая подготовка и нормы ГТО.

В конце 1 семестра студенты выполняют тесты по физической подготовке и нормы ГТО. Усвоение материала раздела определяется по уровню физической подготовленности на оценку не ниже "удовлетворительно"; а также выполнению норм комплекса ГТО – не ниже уровня на бронзовый знак.

Примечание: в исключительных случаях, по представлению преподавателя учебной группы, решением кафедры, студентам, не выполнившим отдельные практические зачетные нормативы, может быть, поставлен семестровый зачет. Данное положение может быть использовано только при условии регулярного посещения студентом учебных занятий и при существенных положительных сдвигах в физической подготовленности в зачетных упражнениях.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья.

Студенты специального медицинского отделения, лица с ограниченными возможностями здоровья выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния (рост, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, сила кисти, АД, ЧСС в покое и после выполнения нагрузки, функциональные пробы) и двигательные тесты по физической подготовке, с учетом противопоказаний, фиксируя результаты измерений в «Дневнике самоконтроля». По окончании семестра анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам

устного опроса и реферата.

В целом студенты, завершающие изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», должны обнаружить знания, общую физическую подготовленность, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473770 (дата обращения: 14.04.2021).

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2018. — 98 c. — 978-5-6040844-8-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80802.html

4. Арутюнян А. П. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре в вузе [Электронный ресурс]: метод. указания / А. П. Арутюнян; АмГУ, ФСН. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2015. - 30 с. (ЭБ АмГУ) http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7116.pdf

5. Бумарскова, Н. Н. Комплексы упражнений для развития гибкости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Бумарскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 c. — 978-5-7264-0994-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30430.html

6. Витун, В. Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Витун, М. И. Кабышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 110 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33655.html

7. Воспитание силы и быстроты [Электронный ресурс] : учебно-методическое посо-бие / Л. А. Аренд, В. К. Волков, Д. И. Войтович [и др.] ; под ред. Г. П. Галочкин. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 177 c. — 978-5-89040-470-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22651.html

8. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 112 c. — 978-5-8149-2547-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78446.html

9. Павлютина, Л. Ю. Стретчинг на занятиях по физической культуре для студентов вуза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Павлютина, Н. Н. Ляликова, О. В. Мараховская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 128 c. — 978-5-8149-2527-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78475.html

10. Силовая подготовка [Электронный ресурс] : вариативная часть физической куль-туры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / сост. Ю. Н. Новиков, Е. В.

Готовцев, Ю. Н. Яковенко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 50 с. — 978-5-89040-610-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59130.html
11. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для всех спец. и направлений подготовки / АмГУ, ФСН ; сост. Е. В. Токарь. - Благове-щенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 167 с. - Б. ц. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9481.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная си-стема IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
- Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru
- Операционная система MS Windows 7 Pro

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель и средства обучения: стенки гимнастические; скамейки гимнастические; коврики гимнастические; маты гимнастические; мячи набивные (1 кг, 2кг, 3 кг); мячи малые (теннисные); скакалки гимнастические; мячи малые (мягкие); палки гимнастические; обручи гимнастические; сетки для переноса малых мячей.
Измерительные приборы: пульсометр; шагомер электронный; комплект динамометров ручных; динамометр становой; ступенька универсальная (для степ-теста); тонометр автоматический; весы; ростомер.

Средства доврачебной помощи: аптечка медицинская. Технические средства обучения: магнитофон.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

---

Кафедра «Физическое воспитание»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# **«Прикладная физическая культура (элективные дисциплины*)»***

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

## 1. *Цели и задачи дисциплины.*

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7. ИД1 – Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде<br>УК-7. ИД2 –Планирует свое рабочее и свободное время с учетом оптимального сочетания | **Знать:**<br>- основы физической культуры и здорового образа жизни.<br>- рациональные способы сохранения физического и психического здоровья;<br>- способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления;<br>- особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями;<br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и |

| | | |
|---|---|---|
| | физической и умственно нагрузки, режима труда и отдыха, обеспечивающих работоспособность.<br>УК-7. ИД3 – Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. | вредных привычек;<br>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.<br>**Уметь:**<br>- использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей;<br>-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;<br>-выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;<br>-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;<br>-выполнять приёмы страховки и самостраховки;<br>-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.<br>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.<br>- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. |

## *3. Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к элективным курсам по физической культуре и спорту.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

<u>знание и понимание:</u>

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

умение:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

В частности, выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с установленным видом деятельности, должен быть готов решать профессиональные задачи с учетом профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

## *4. Объем дисциплины*

### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | час. | по семестрам | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| **Аудиторные занятия** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| Практические занятия (Пр) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| **Всего:** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |

### 4.2 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **58** | 58 | |
| 2 | Волейбол | **58** | 58 | |
| 3 | Баскетбол | **58** | 58 | |
| 4 | Мини-футбол | **58** | 58 | |
| 5 | Настольный теннис | **58** | 58 | |
| 6 | Вольная борьба | **58** | 58 | |
| 7 | Плавание | **58** | 58 | |
| | **Итого:** | **58** | **58** | |

## *5. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам*

***Содержание практических занятий***

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Техника бега с низкого и высокого старта<br>- Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования<br>- Техника бега на короткие дистанции<br>- Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции.<br>- Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м<br>- Техника прыжка с места<br>- Развитие силы: упражнения для мышц рук;<br>упражнения для туловища;<br>упражнения для мышц ног.<br>- Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера);<br>упражнения на координацию движений;<br>спортивные игры (волейбол, баскетбол)<br>- Техника бега на средние и длинные дистанции |
| 2 | *Волейбол* | − Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений;<br>− Обучение и совершенствование подач;<br>− Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении;<br>− Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи;<br>− Совершенствование техники подач и нападающего удара;<br>− Обучение тактическим приёмам игры;<br>− Обучение технике блокирования мяча<br>− Совершенствование техники в двухсторонней игре<br>− Совершенствование техники игры в защите и нападении;<br>− Совершенствование техники и тактики игры. |
| 3 | *Баскетбол* | − Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом;<br>− Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу;<br>− Обучение и совершенствование технике игры в защите<br>− Обучение и совершенствование технике игры в нападении<br>− Обучение тактике игры;<br>− Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча;<br>− Совершенствование техники и тактики игры.<br>− Совершенствование тактических действий в нападении и защите;<br>− Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. |
| 4 | *Мини-футбол* | - Основные правила игры в мини-футбол<br>- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка |

| | | |
|---|---|---|
| | | катящегося мяча внутренней стороной стопы<br>- Ведение мяча<br>- Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема<br>- Удар носком<br>- Удар серединой лба на месте<br>-Вбрасывание мяча из-за боковой линии<br>- Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом<br>- Удар по летящему мячу средней частью подъема<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии<br>- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника<br>- Обманные движения (финты)<br>- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом<br>- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Резаные удары<br>- Удар по мячу серединой лба<br>- Удар боковой частью лба<br>- Остановка катящегося мяча подошвой<br>- Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы<br>- Остановка мяча грудью<br>- Совершенствование техники ведения мяча<br>- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо<br>- Отбор мяча подкатом<br>- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом.<br>- Финт ударом<br>- Финт остановкой<br>- Совершенствование техники игры, тактические действия в защите<br>- Тактические действия в нападении<br>-Двухсторонняя игра (Соревнование)<br>- Двухсторонняя игра |
| 5 | *Настольный теннис* | -Общеразвивающие упражнения<br>- Подготовительные упражнения<br>- Перемещения и стойки<br>- Поочередные удары слева<br>- Поочередные удары справа<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой»<br>- Подача порезкой |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении<br>- Подача с боковым вращением мяча справа<br>- Индивидуальные тактические действия в нападении и защите<br>- Взаимодействия в нападении и защите<br>- Игры подготовительные к настольному теннису<br>- Учебная игра в настольный теннис<br>- Контрольные игры<br>- Участия в соревнованиях<br>- Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры |
| 6 | *Вольная борьба* | -Общефизическая подготовка. Подвижные игры.<br>- Специальная физическая подготовка<br>- *Техника вольной борьбы в стойке:*<br>- переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием;<br>- броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног;<br>- броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом)<br>- броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги;<br>- зацепы, подсечки, подхваты, обвивы;<br>- броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху;<br>- комбинации; совершенствование приемов в стойке;<br>- защита и контрприемы;<br>- учебно-тренировочные схватки<br>- *Техника вольной борьбы в партере*<br>- переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу;<br>- переворот накатом;<br>- перевороты разгибанием;<br>- перевороты скручиванием, забеганием;<br>- перевороты и «обратный пояс»;<br>- защиты и контрприемы; комбинации;<br>- совершенствование приемов;<br>- учебно-тренировочные схватки в партере.<br>- Судейская практика |
| 7 | *Плавание* | - Введение в предмет<br>- Техника и методика обучения плаванию<br>- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди»<br>- Техника и методика обучения плаванию «брасс»<br>- Техника и методика обучения плаванию «дельфин»<br>- Обучение нырянию в длину и глубину<br>- Спасение на водах<br>- Первая помощь пострадавшим на воде<br>- Подвижные игры на воде |

## *6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине –предусмотрено для заочной формы обучения (328часов.)*

Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке, баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, вольной борьбе и плаванию (задания и нормативы см. в п.7 настоящей программы). Методические рекомендации по выполнению см. в п.8 настоящей программы.

## *7.Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине*

**Контрольные нормативы по ОФП (текущий контроль):**

| № п/п | Контрольные нормативы | | 1 курс | | | 2 курс | | | 3 курс | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сгибание и разгибание рук лежа на полу | *девушки* | 10 | 8 | 6 | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 |
| | | | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 | 16 | 14 | 12 |
| | | *юноши* | 35 | 30 | 25 | 40 | 35 | 30 | 45 | 40 | 35 |
| | | | 40 | 35 | 30 | 45 | 40 | 35 | 50 | 45 | 40 |
| 2 | Наклоны (кол-во раз) | *девушки* | 30 | 29 | 27 | 30 | 29 | 28 | 32 | 30 | 28 |
| | | *юноши* | 30 | 29 | 28 | 32 | 30 | 28 | 32 | 30 | 28 |
| 3 | Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз) | *девушки* | 25<br>30 | 20<br>25 | 15<br>20 | 30<br>35 | 25<br>30 | 20<br>25 | 35<br>40 | 30<br>35 | 25<br>30 |
| | | *юноши* | 35<br>40 | 30<br>35 | 25<br>30 | 40<br>45 | 35<br>40 | 30<br>35 | 45<br>50 | 40<br>45 | 35<br>40 |
| 4 | Подъем из положения лежа, ноги закрепленные (кол-во раз в минуту) | *девушки* | 35<br>35 | 30<br>30 | 27<br>27 | 35<br>35 | 32<br>32 | 30<br>30 | 40<br>40 | 35<br>35 | 30<br>30 |
| | | *юноши* | 35<br>40 | 32<br>35 | 30<br>30 | 40<br>45 | 35<br>40 | 30<br>35 | 45<br>50 | 40<br>45 | 35<br>40 |
| 5 | Прыжки через скакалку 30 с., (кол-во раз) | *девушки* | 70<br>72 | 68<br>70 | 66<br>68 | 72<br>74 | 70<br>72 | 68<br>70 | 74<br>76 | 72<br>74 | 70<br>72 |
| | | *юноши* | 66<br>68 | 64<br>66 | 62<br>64 | 62<br>72 | 66<br>70 | 64<br>68 | 72<br>74 | 70<br>72 | 68<br>70 |
| 6 | Прыжки через скакалку | *девушки* | 1,5 мин. | 1 мин. | 30 сек | 1,5 мин | 1 мин | 30 сек | 1,5 мин | 1 мин | 30 сек |
| | | *юноши* | | | | | | | | | |
| 7 | Комплексное упражнение (30 наклонов + 30 отжиманий) | *юноши* | 24 | 22 | 20 | 28 | 26 | 24 | 30 | 28 | 26 |
| | | | 26 | 24 | 22 | 30 | 28 | 26 | 32 | 30 | 28 |
| 8 | Подтягивание на перекладине<br>Подтягивание на низкой | *девушки* | 10 | 8 | 6 | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 |
| | | *юноши* | 10 | 8 | 6 | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 |
| 9 | Подъем ног к хвату (кол-во раз) | *юноши* | 10 | 8 | 6 | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 |
| 10 | Подъем ног до угла(кол-во раз) | *девушки* | 10 | 8 | 6 | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 |
| 11 | Выход силой на перекладине | *юноши* | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 12 | Приседание на одной ноге (кол-во раз) | *девушки* | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 7 | 6 | 4 |
| | | *юноши* | 5 | 4 | 3 | 6 | 5 | 4 | 8 | 6 | 5 |
| 13 | Комплексное силовое упражнение (подтягивание + подъем к хвату) | *юноши* | 5<br>6 | 4<br>5 | 3<br>4 | 7<br>8 | 6<br>7 | 5<br>6 | 9<br>10 | 8<br>9 | 7<br>8 |
| 14 | Толчок гири (16кг) (кол-во раз) | *юноши* | 8 | 6 | 4 | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 |

**Контрольные нормативы по баскетболу (текущий контроль):**

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Штрафной бросок (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток) | *девушки* | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| | | *юноши* | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | Броски б/б мяча с точек (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток) | *девушки* | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| | | *юноши* | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 3 | Челночный бег по б/б (сек.) | *девушки* | 27,5 | 28,5 | 29,5 | 26,5 | 27,5 | 28,5 | 27,0 | 27,5 | 28,0 |
| | | *юноши* | 24,5 | 25,5 | 26,5 | 24,0 | 25,0 | 26,0 | 23,5 | 24,0 | 25,0 |

**Контрольные нормативы по волейболу (текущий контроль):**

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Подача мяча (по правилам волейбола, верхняя или нижняя,из 5-и попыток) | *девушки* | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| | | *юноши* | | | | | | | | | |
| 2 | Передачи мяча (в паре, над сеткой, допускаются верхние и нижние без потери мяча) | *девушки* | 15 | 10 | 5 | 15 | 10 | 5 | 20 | 15 | 10 |
| | | *юноши* | | | | | | | | | |

**Контрольные нормативы по мини-футболу (текущий контроль):**

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Штрафной удар (с 5 раз) | *юноши* | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | Двухсторонняя игра | *юноши* | Экспертная оценка преподавателем техники и тактики игры | | | | | | | | |

**Контрольные нормативы по настольному теннису (текущий контроль):**

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток) | *девушки* | 8 | 6 | 4 | 8 | 6 | 4 | 8 | 6 | 4 |
| | | *юноши* | | | | | | | | | |
| 2 | Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток) | *девушки* | 9 | 7 | 5 | 9 | 7 | 5 | 9 | 7 | 5 |
| | | *юноши* | | | | | | | | | |

**Контрольные нормативы по вольной борьбе (текущий контроль):**

| № | Контрольные упражнения | Оценка |
|---|---|---|

| п\п | | 5 баллов | 4 балла | 3 балла |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лазание по канату | Ноги под углом 90 | Без помощи ног | С помощью ног |
| 2 | Выполнение технических приемов по заданию преподавателя | Правильное выполнение | Выполнение с незначи-тельнойошибкой | Выполнение с существеннойошибкой |

**Контрольные нормативы по плаванию для девушек (текущий контроль):**

| Название упражнения | Единицы измерения | Количество баллов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основные | | | | | | |
| Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 м. Время на выполнение 7 мин | Количество, м | 1/25 | 2/50 | 3/75 | 4/100 | 5/125 |
| Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем | сек | 60,0 | 55,0 | 50,0 | 45,0 | 40,0 |
| Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м Время на выполнение 5 мин | Количество, м | 0,5/12,5 | 1/25 | 2/50 | 3/75 | 4/100 |
| Дополнительные | | | | | | |
| Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см) пять различных предметов. Время – 3 мин | Количество предметов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания | м | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

**Контрольные нормативы по плаванию для юношей (текущий контроль):**

| Название упражнения | Единицы измерения | Количество баллов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основные | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 метров. Время на выполнение 7 мин | Количество, м | 1/25 | 2/50 | 3/75 | 4/100 | 5/125 |
| Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем | сек | 50,0 | 45,0 | 40,0 | 35,0 | 30,0 |
| Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м.<br>Время на выполнение 5 мин | Количество, м | 0,5/12,5 | 1/25 | 2/50 | 3/75 | 4/100 |
| Дополнительные | | | | | | |
| Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см.) пять различных предметов. Время – 3 мин | Количество, м | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания | м | 4 | 6 | 8 | 10 | 12,5 |

**Методические указания по подготовке и проведению практических занятий**

**Для курса «Волейбол»:**

Основное внимание должно быть уделено разносторонней общей, физической подготовке. Поэтому ей отводится до 40-45% общего времени, в то время как технической подготовке отводится 35-40%, а тактической–20-25%. Одновременно с восстановлением и развитием основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости) изучается и восстанавливается техника игровых приемов и тактических действий, развиваются волевые качества; значительное внимание уделяется психологической подготовке студентов.

Применяемые средства: общеразвивающие упражнения, упражнения на гимнастических снарядах и с предметами, акробатические упражнения, кроссы, бег по беговой дорожке, прыжки, различные игры, упражнения с отягощениями, упражнения в отдельных игровых приемах и несложных тактических действиях.

Основные формы тренировки: специализированные и комплексные занятия по общей, специальной физической и технической подготовке с постепенным увеличением общего объема тренировочных нагрузок и в меньшей степени их интенсивности.

Основная задача повышение уровня тренированности, развитие специальных качеств и навыков (по всем разделам подготовки), специфичных для волейболистов, и приобретение спортивной формы.

Физическая подготовка занимает 25-30% общего времени и способствует в основном дальнейшему развитию двигательных качеств, общей тренированности. Повышается удельный вес специальной физической подготовки (соотношение общей и специальной физической подготовки должно составлять примерно 1:2).

Методы развития физических качеств приобретают комплексный характер и преимущественно направлены на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и специальной выносливости (особенно в прыгучести и в ударных движениях).

Обучение технике волейбола начинается с ознакомления занимающихся с исходными положениями (стойками) и перемещениями. Важно научить студентов сочетать различные способы перемещения с последующей остановкой и принятием исходного положения (стойки), чередованию внезапного перемещения с положением ожидания, с последующими новыми движениями. Для этого в начальной стадии обучения волейболу применяют простейшие упражнения и подвижные игры.

Обучение игровому приему-передача начинают с верхней передачи. Решающим условием в овладении техникой здесь является выход и правильное положение рук на мяче. При объяснении студентам верхней передачи внимание сосредоточивают на правильной стойке волейболиста и положении рук для передачи. Подводящие упражнения направляют на то, чтобы занимающиеся правильно располагали пальцы и кисти рук на мяче в положении, когда мяч у лица. Это способствует созданию представления о положении рук во время передачи.

Обучение всем игровым приемам, в том числе и подачам, начинают с показа, объяснения и опробования приема с целью создания правильного представления о характере движения. Далее прием разучивают в упрощенных, специально созданных условиях, где занимающиеся овладевают правильной структурой выполнения изучаемого способа подачи. Затем подачу разучивают в усложненных условиях, близких к игровым, где занимающиеся готовятся к свободному выполнению подач в игре. И наконец, изучаемый способ закрепляется в игре. Целесообразно обучение подачам сочетать с совершенствованием передач: после первых успехов в овладении нижними подачами их совершенствуют, сочетая с верхними передачами, а верхние подачи с нижними передачами. Подачи изучают в такой последовательности: нижние подачи (боковая и прямая), верхние подачи (прямая и боковая), после чего занимающихся можно познакомить с «планирующей» подачей.

Нападающие удары изучают в такой последовательности: прямой нападающий удар по ходу разбега, нападающий удар с переводом влево, затем вправо, боковой нападающий удар, который тоже может быть с переводом. Перед изучением нападающих ударов должны быть освоены прыжки и верхние подачи. Прыжки для нападающего удара изучают слитно. Обращают внимание на отталкивание и напрыгивание толчком левой ноги. Полезно выполнять напрыгивание через какое-либо препятствие, например, через гимнастическую скамейку. По мере овладения напрыгиванием скамейку переносят к сетке. Постепенно приближая скамейку к сетке, занимающихся приучают к вертикальному прыжку. Следят за тем, чтобы в момент напрыгивания студенты все больше выносили вперед ноги, к самой средней линии. Необходимо обратить внимание на «рессорность» при отталкивании: ноги должны работать как пружины, сгибаясь и разгибаясь без паузы. Этой цели способствуют различные прыжки: через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты (гимнастические скамейки, маты, гимнастический козел), серийные прыжки через препятствия (набивные мячи, гимнастические скамейки), а также подвижные игры с прыжками («Чехарда», «Удочка») и различные эстафеты.

Обучение блокированию начинают с прыжка с места, а затем в движении. После изучения прыжков с места изучают прыжки с перемещениями приставным шагом влево и вправо, затем двойным шагом влево и вправо. Вначале эти прыжки можно выполнять с паузой (перемещение в исходное положение для блокирования–пауза –мах руками и прыжок вверх). Затем прыжки выполняют слитно. Особое внимание обращают на согласованную работу рук и ног (когда уже в начале перемещения приставным или двойным шагом руки помогают этому перемещению) и последующий прыжок активным махом руками перед собой по укороченной амплитуде. Затем внимание акцентируется на умении выбрать место для прыжка. Для этого упражнения выполняют без нападающего удара. В дальнейшем совершенствование техники блокирования следует сочетать с нападающими ударами и с защитными действиями на задней линии в различных упражнениях. Групповое блокирование с места не представляет особой сложности для занимающихся, овладевших одиночным блокированием, требуется только некоторая согласованность их действий. Большую сложность представляет групповое блокирование после перемещений, успех которого в основном зависит от согласованности действий партнеров, правильной техники перемещения и хорошей физической подготовки. Здесь полезно выполнять прыжки после перемещения двойным шагом в парах, серии таких прыжков у сетки, прыжки после перемещения партнеров навстречу друг другу, а также сочетания этих прыжков с нападающими ударами. Технику одиночного и группового блокирования совершенствуют в учебных играх и соревнованиях.

Основная форма занятий практическое. Оно состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Продолжительность подготовительной части–15-25 мин., основной–90-100 мин., заключительной–5 мин.

**Для курса «Баскетбол»:**

Структура занятия:

Учебно-тренировочный процесс в баскетболе отличается определенной сложностью из-за специфичности и многообразия игровых приемов. Специфичность заключается в том, что с самого начала обучения отдельным игровым приемам (передаче, ведению, броску мяча) занимающимся приходится выполнять их в условиях, приближенным к игровым.

В условиях непрерывно меняющейся ситуации от игроков требуется:

1. Находиться в постоянной готовности к выполнению игровых приемов.
2. Мгновенно оценивать создавшуюся обстановку.
3. Быстро переместиться.
4. Выполнять игровой прием наиболее рациональным способом.

Основными задачами учебно-тренировочного процесса по баскетболу являются:

1. Дальнейшее обучение и совершенствование элементов техники и тактики игры в баскетбол.

2. Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств.

3. Сохранение и укрепление здоровья студентов, поддержание высокой физической работоспособности на протяжении всего периода обучения.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка с учетом особенностей будущей трудовой деятельности.

5. Приобретение необходимых знаний по правилам судейства и организации соревнований.

Учебно-тренировочные занятия в вузе проводятся в форме практического занятия. Каждому занятию должен предшествовать план, позволяющий преподавателю разместить учебный материал в строгой последовательности, найти рациональную форму организации и наилучшие методы преподавания. Занятие по баскетболу должен обогащать занимающихся новыми умениями и навыками, совершенствовать ранее приобретенные знания.

В работе с баскетболистами преобладают занятия смешанного типа, то есть в одном занятии совмещаются изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, проверка усвоенного, а также воспитание физических качеств.

В отдельном занятии целесообразно решать не более 2-3 задач. Их решению отводится основное время занятия.

Занятие по баскетболу требует определенного навыка, так как имеет свои особенности методики проведения:

1. Изучение баскетбола пройдет гораздо легче, если на начальном этапе будут применяться подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола, являющимися подводящими упражнениями к выполнению какого-то технического приема.

2. Занятия по спортивным играм отличаются высокой эмоциональностью. Студенты идут на такие занятия, чтобы поиграть. Поэтому, подготовительную часть рекомендуется приводить игровым методом, а упражнения выполнять в парах или в движении.

3. Нецелесообразно проводить эстафеты, даваемые в подготовительной части для совершенствования техники игры, так как при небольшом количестве занятий навык не прочный и техника «ломается». Это не значит, что эстафеты вообще нельзя включать в технические элементы. Они должны четко регламентироваться по высоте, расстоянию и т.д. (например, при передаче мяча над собой – по высоте), чтобы в эстафете действительно побеждал умелый, а не «хитрый».

4. Изучение техники баскетбола давать в основной части, а совершенствование можно проводить в подготовительной части, особенно, если это касается техники игры без мяча: прыжки, перемещения и т.д.

5. В основной части желательно упражнений давать меньше, а больше игры, особенно, в тех группах, которые хорошо усваивают пройденный материал.

6. Особое внимание следует обратить на подбор упражнений в основной части с целью более рационального перехода от одного к другому, т.е. минимум затраченного времени на перестроения.

7. В конспектах занятий даются самые разнообразные по сложности упражнения, приемлемые для любого контингента учащихся.

8. Игры, даваемые в основной части во всех группах проводят смешанными составами.

9. Необходимо отметить большую роль показа выполнения технических элементов.

10. Необходимо индивидуально подходить к разбору проведенного занятия.

При изучении сложных игровых приемов (финты, ведение, броски) не следует обременять внимание студентов многообразием тонкостей, лучше сосредоточить его на

главных компонентах – исходном положении, подготовительной, рабочей и заключительной фазах игрового приема.

В настоящее время в системе физического воспитания принята структура занятия, состоящая из четырех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной. Продолжительность учебных занятий в вузе 90 мин.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (2-5 мин). Вводной части занятия педагог организовывает занимающихся, строит, отмечает посещаемость, сообщает задачи занятия.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (10-15 мин). Основной задачей подготовительной части является подготовка организма занимающихся к успешному решению задач основной части занятия.

Средства подготовительной части занятия:

1. Строевые упражнения.
2. Упражнения на внимание.
3. Различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения.
4. Ранее изученные упражнения из техники баскетбола.

При проведении подготовительной части урока необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовить заблаговременно инвентарь и место для проведения занятий.
2. Проводить подготовительную часть без значительных пауз.
3. При проведении строевых и общеразвивающих упражнений пользоваться общепринятой гимнастической терминологией.
4. Чередовать упражнения, чтобы обеспечить нагрузку на различные части тела и группы мышц.
5. Чередовать силовые, по характеру выполнения упражнений, с упражнениями на растяжение и расслабление, медленные с быстрыми, а также разнообразить темп выполнения.
6. Использовать подвижные игры, которые являются подготовительными к баскетболу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (60 мин.) Основными задачами являются:

1. Изучение и совершенствование техники игры в нападении и защите.
2. Освоение элементов тактики в нападении и защите.
3. Повышение физической подготовленности занимающихся.
4. Воспитание у занимающихся специальных двигательных качеств.
5. Обучение занимающихся применять приобретенные умения и навыки в различных условиях игровой деятельности.

Средства основной части занятия:

1. Подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения.
2. Подвижные игры.
3. Учебные и двусторонние игры в баскетбол.

Рекомендации по проведению основной части занятия:

1. Необходимо стремиться использовать максимальное количество мячей.
2. Применять поточную, игровую форму занятий, круговую тренировку.
3. При обучении элементам техники и тактики игры в баскетбол соблюдать последовательность этапов обучения, а именно: ознакомление с приемом, разучивание приема в упрощенных условиях, изучение в усложненных условиях и закрепление приема в игровых условиях.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (5-10 мин) предназначена для приведения организма в оптимальное состояние для последующей деятельности. В заключительной части занятия используются упражнения на расслабление с элементами дыхательной гимнастики, элементы стретчинга.

## Для курса «ОФП»:

При организации и проведении учебно-тренировочных занятий по ОФП необходимо учитывать следующее:

- выполнение упражнений в своей основе предполагает достижение предельных и максимальных нагрузок; большинство упражнений требует максимальной амплитуды движений в минимальный промежуток времени, что обусловливает обязательное проведение тщательной разминки;

- занятия проводятся на открытом воздухе при надлежащем температурном режиме;

- подготовка мест для занятий не требует больших затрат, при этом могут использоваться самые разнообразные подручные средства, особенности рельефа местности, естественные и искусственные препятствия;

- при хорошей организации занятий упражнениями может заниматься одновременно большое количество обучаемых;

- специфика проведения занятий на открытом воздухе, насыщенность достаточно сложными упражнениями и высокая физическая нагрузка при часто встречающейся неоднородности в уровне физической подготовленности обучаемых предполагают широкое использование индивидуального подхода в обучении, внесение определенных изменений по ходу занятий (время разминки, нагрузка упражнений и др.) и тщательный контроль за состоянием занимающихся;

- учебные занятия по ОФП всегда решают определенные образовательные и воспитательные задачи.

Поэтому проведение каждого занятия требует тщательной подготовки как руководителя, так и его помощников.

Подготовка руководителя к проведению учебных занятий складывается из его самостоятельной работы, подготовки плана занятия, проведения инструктажей своих помощников, проверки готовности мест занятий и наличия соответствующего оборудования и инвентаря.

Важным моментом при непосредственной подготовке к проведению занятия является составление плана. При этом следует, прежде всего, уяснить задачи и содержание предстоящего занятия, продумать его ход, организацию, произвести расчет времени на обучение бегу, прыжкам и метаниям, уточнить порядок смены мест занятий группами, подготовить методические указания по изучению тех или иных упражнений и материальное обеспечение занятия.

## Для курса «Мини- футбол»:

Мини-футбол один из самых молодых видов спорта в России. Поэтому большинство студентов имеет представление о большом футболе и владеют основными навыками ведения игры. Но, сталкиваясь с правилами игры в мини-футбол, у спортсменов происходит перестроение не только основных технических элементов, а и поведения во время игры. Преподаватель мини-футбола должен уметь грамотно преподнести учебный материал студенту, не нарушив при этом уже сформированного представления об игре в футбол. Основная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники футбола. Организация занятия должна начинаться еще до его начала. Она включает подготовку занимающимися необходимого инвентаря и оборудования, мест занятий, соблюдения установленного порядка в местах переодевания, своевременное построение в установленном месте. Такая предварительная подготовка создает среди

юных футболистов положительный эмоциональный фон, настраивающий на интенсивные и плодотворные занятия. Обучение студентов мини-футболу должно включать несколько этапов: - теоретические занятия; - практические занятия; - соревнования и судейство. При проведении теоретических занятий должны рассматриваться темы: - техника безопасности в мини-футболе; - краткий обзор возникновения мини-футбола (основатели игры, год рождения мини-футбола, родина этого вида спорта и развитие его в России); - гигиена, предупреждение травм, режим дня, питание; - инвентарь для игры (мини-футбольные мячи; гимнастическая стенка; гимнастические скамейки; гимнастические маты; скакалки; ворота мини-футбольные, резиновые амортизаторы, гантели различной массы, насос ручной со штуцером, фишки для обводки, футбольная лестница); - основы спортивной тренировки, оснащение спортсмена, правила соревнований по мини-футболу. Во время практических занятий требуется уделять внимание общей физической подготовке, специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке. Итоги подготовки студентов проявляются при сдаче нормативов и участиях в соревнованиях.

**Для курса «Вольная борьба»:**

На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся. Практические занятия различаются по цели (на тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу обучающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные). В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности обучающихся, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий. Так же обучающиеся приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы. Основной формой организации освоения практических навыков в рамках Программы является групповое тренировочное занятие, состоящее из трех частей: -подготовительной, - основной - заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения. Подготовительная часть (20% занятия)– организация обучающихся, изложение задач и содержания занятия, разогревание и подготовка организма обучающихся к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. Применяемые средства: строевые и порядковые упражнения, разные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально подготовительные упражнения без предметов и с предметами; имитация техники упражнений. 20 Основная часть (70% занятия) – изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов; дальнейшее развитие силовых, скоростносиловых и других физических качеств обучающихся, оттачивание приемов, как в партере, так и в стойке. Заключительная часть (10% занятия) – приведение организма обучающихся, в состояние относительного покоя, подведение итогов занятия. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для развития мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения на расслабление и для успокоения дыхания. Подведение итогов занятия, замечания и задания тренера-преподавателя. Помимо тренировочных занятий по расписанию обучающиеся должны ежедневно заниматься утренней зарядкой и самостоятельно выполнять задания тренера-преподавателя по совершенствованию отдельных элементов техники и развитию необходимых физических качеств. При проведении занятий и участии в соревнованиях обучающиеся должны строго соблюдать установленные требования к врачебному контролю, предупреждение травм, обеспечение

должного технического и санитарно-гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря.

**Для курса «Плавание»:**

Техника спортивных способов плавания разучивается раздельно, по частям, с последующим соединением их в целостный способ плавания. При этом освоение каждого элемента техники проводится в постепенно усложняющихся условиях.

Каждый элемент техники плавания изучается по *методической схеме*, предусматривающей постепенное уменьшение опоры, увеличение динамичности упражнения и освоение горизонтального безопорного исходного положения, а именно:

–ознакомление с формой и характером движения на суше – проводится в общих чертах, без совершенствования деталей движения. Внимание студента концентрируется на ключевых моментах упражнения;

–изучение движения в воде с опорой на месте (у бортика бассейна).

Движения рук изучаются, когда студенты стоят на дне по грудь или по пояс в воде;

–изучение в воде с опорой в движении (с плавательными досками, аквапоясами, нудлсами, с поддержкой партнера);

–изучение в воде без опоры в движении – все упражнения на данном этапе выполняются в скольжениях и плавании.

Раздельно разученные элементы техники плавания постепенно соединяют в целостный способ в следующей *методической последовательности*:

–движение ног с дыханием. Упражнения для согласования движений ног и дыхания выполняются с опорой о бортик, с доской, в скольжениях, а также в плавании с помощью ног с доской и без доски с различными положениями рук;

–движение рук с дыханием. Упражнения для согласования движений рук и дыхания выполняются сначала одной рукой, затем обеими руками в наклоне вперед стоя, в ходьбе по дну, в плавании в том числе в облегченных условиях – с поддержкой между ног и вариантами дыхания (через несколько гребков, в обе стороны, под каждый гребок);

–согласование движений ног, рук и дыхания. Упражнения для согласования движений в каждом способе плавания выполняются в связках с различным сочетанием движений ног, рук и дыхания. Применение данных упражнений облегчает освоение плавания в полной координации;

–плавание в полной координации. Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией выполняются на задержке дыхания, с дыханием через несколько циклов, произвольным дыханием, дыханием в каждом цикле.

*Основы техники безопасности при проведении занятий в бассейне*

При проведении занятий преподаватель обязан соблюдать следующие правила:

–допускать студентов к занятиям только со справкой от врача;

–во время проверки умения плавать в воде одновременно должны находиться не более двух занимающихся;

–передвигаться вдоль бортиков бассейна только спокойным шагом, не допускать бега и прыжков на скользком полу;

–входить в воду и выходить из нее разрешается только по команде или звуковому сигналу (свистку) преподавателя;

–допустить опоздавшего к занятиям, а также разрешить выйти

из воды до общего сигнала может только преподаватель;

–не допускать к занятиям студентов с жевательной резинкой, конфетами и другими предметами во рту;

–перед занятием распределять студентов в соответствии с их медицинскими группами и уровнем плавательной подготовленности;

–проводить поименную проверку-перекличку студентов до и после занятий;

–строго наказывать студентов за ложные крики о помощи;

–во время занятий соблюдать строгую дисциплину – запрещать неорганизованное купание, самовольные прыжки в воду и ныряния, громкие крики и баловство;

–при проведении учебного занятия внимательно следить за состоянием здоровья студентов, предупреждать случаи переутомления;

–напоминать студентам, что при появлении признаков недомогания или переутомления необходимо прекратить занятие и известить об этом преподавателя;

–при обучении не умеющих плавать активно использовать вспомогательные и поддерживающие средства;

–ныряние и прыжки выполняются только поочередно;

–строго следить за соблюдением дистанции между плывущими, каждый следующий участник стартует при условии, что предыдущий вышел из воды или отплыл на безопасное расстояние;

–плыть по дорожкам против часовой стрелки, придерживаясь правой стороны, предотвращать случаи столкновения;

–с целью предупреждения травматизма при плавании на груди и на спине обращать внимание студентов на зрительные ориентиры – разметку в воде, цвет разделительных дорожек, растяжки флажков и т. д.;

**Для курса «Настольный теннис»**

Учебно-тренировочный процесс по настольному теннису проводитсяв соответствии с физической и тактической подготовленностью теннисистов.
- Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки можно разбирать на практических занятиях, на которых отводится несколько минут для беседы.
- Общая физическая подготовка теннисистов осуществляется в процессе учебно-тренировочных занятий, в которые включаются обще развивающие упражнения, а также упражнения из других видов спорта. В некоторых тренировочных циклах могут проводиться отдельные тренировочные занятия по общей физической подготовке.
- Изучение и совершенствование техники упражнений настольного тенниса проходит на учебно-тренировочных занятиях при помощи группового или индивидуального метода. Овладение техникой упражнений настольного тенниса осуществляется последовательно. Обучение технике упражнения или его элементам подразделяется на фазы ознакомления, разучивания и совершенствования. Применяются методы рассказа, показа и самостоятельного выполнения упражнения или его элементов. Для более эффективного обучения рекомендуется применять средства срочной информации.
Основной формой организации и проведения учебно-тренировочного процесса является групповое занятие. Занятие по настольному теннису состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения.
*Задачи подготовительной части (20% времени всего занятия):* организация занимающихся, изложение задач и содержание занятия, разогрев и подготовка организма к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др.

*Рекомендуются следующие средства:* строевые и порядковые упражнения; разные виды ходьбы, бега, прыжков; обще развивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально-подготовительные упражнения с предметами и без предметов; имитация техники упражнений настольного тенниса.

*Задачи основной части (70% времени):* изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов, дальнейшее развитие силовых, скоростно-силовых и других физических качеств теннисистов.

В качестве средств решения этих задач применяются классические и специально-вспомогательные упражнения теннисистов, подбираемые с учетом первостепенности силовые упражнения, а в последующем скоростно-силовых упражнений. Также используется чередование упражнений, выполняемых в быстром и медленном темпе, упражнений в изометрическом и уступающем режимах работы мышц.

*Задачи заключительной части (10% времени):* приведение организма занимающихся в состоянии относительного покоя, подведение итогов. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения для расслабления и успокоения дыхания. Уборка инвентаря, подведение итогов, замечания и задания преподавателя на дом.

Обязательное условие занятий - максимальное использование средств, обеспечивающих всестороннее физическое развитие. Равносторонняя физическая подготовка позволяет успешно развивать физические качества, совершенствует деятельность костно-мышечного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем и всего организма. Она так же обогащает двигательные навыки.

Разнообразные физические упражнения, разносторонне воздействует на организм, способствует активному отдыху, снимают утомление, исключают возможное появление различного рода морфологических и функциональных отклонений.

**Структура занятия: подготовительная часть (15-20%), основная часть (70-80%), заключительная часть (5-10%)**

Методика проведения подготовительной части занятия *Задачами подготовительной части* (10–15 мин.) являются:

1) организация занимающихся;

2) подготовка организма обучаемых к работе в основной части занятия.

*Основные средства* для решения *первой задачи*: построение, проверка по списку, краткое объяснение содержания и задач занятия, проверка домашнего задания, упражнения на внимание.

Построение и проверка придают определенную направленность занятию, дисциплинируют занимающихся, а объяснение содержания и упражнения на внимание повышают их сознательность и активность. Все это способствует созданию у занимающихся устойчивой заинтересованности к выполнению упражнений, подаваемым сигналам, распоряжениям и командам. Проверка домашнего задания является важным элементом не только для уяснения готовности обучаемых к занятию, но и как логическое звено, позволяющее наглядно соединить все занятия данного раздела в единую взаимосвязанную цепочку.

*Основные средства*:

Подготовительная (разминка) её задача общее разогревание организма и функциональная подготовка его к предстоящей нагрузке (10-15 минут).

Ходьба, медленный бег (5 минут), гимнастические упражнения в виде комплекса.

***Методика проведения основной части занятия.***

Основная часть –обучение и совершенствование физических упражнений, их механизма (30-45 минут).
Средства физических упражнений используются в определенном порядке:
Упражнения на технику.
Упражнения на развитие быстроты.
Упражнения на силу.
Упражнения на выносливость

***Методика проведения заключительной части занятия.***

*Задачами* заключительной части занятия являются:

1) приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние;

2) подведение итогов занятия.

*Первая задача* решается следующими средствами: медленный бег и ходьба, упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц. Это необходимо в связи с тем, что в результате тренировки в беге, проводимой, как правило, в конце основной части занятия, физическая нагрузка значительно повышается. Плавное ее снижение – основная задача заключительной части.

В зависимости от величины тренировочной нагрузки основной части занятия обучаемые выполняют медленный бег, ходьбу до 3 мин. в составе группы на дистанцию до 200 – 400 м.

Для решения *второй задачи* заключительной части занятия по окончании бега и ходьбы руководитель выстраивает группу в одну или две шеренги и делает краткий разбор занятия, дает указания по организации самостоятельной работы. В частности, он отмечает:

- в каком объеме выполнены поставленные перед занятием задачи;
- кто из обучаемых наиболее отличился;
- какие оценки получены на занятии (результаты выполнения упражнений);
- общие недостатки и называет фамилии наименее подготовленных обучаемых;
- дает задание для самостоятельной работы;
- отвечает на вопросы обучаемых.

## *8. Методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению дисциплины*

При проведении промежуточной аттестации (зачет) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по элективному курсу. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных практических занятий и выполнение установленных на данный семестр нормативов в процессе обучения.

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе разработанной в вузе, с

ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

**Шкала и критерии оценивания:**

Зачтено - обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в полном объеме, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено - обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Учебно-тренировочный**раздел базируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

## *9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)*

*Основная учебная литература:*

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.
А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.
Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.
Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.
Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.
Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

*Дополнительная учебная литература:*

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864.
Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556
Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904
Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769
Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.
Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.
Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.
Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб.- М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

*Периодичекие издания:*

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

## *10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.*

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/
4. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru

## *11. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).*

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- ObjectiveC

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

## 1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура».

**1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:**

- игровой зал;
- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);
- зал единоборств и силовой подготовки; -
кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы.

**2) 2 плавательных бассейна**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

# Приложение к рабочей программе

# для студентов специальной медицинской группы

Грозный 2021

## Предлагаемые курсы на выбор

| № | Наименование курсов |
|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба |
| 2 | Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика |
| 3 | Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис |
| 4 | Шахматы и шашки |

Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Особенности методики<br>На начальном этапе<br>Особенности методики щадяще-тренирующего периода<br>Особенности методики тренирующего периода.<br>Методы самоконтроля. |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Особенности грудного и диафрагмального<br>дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания.<br>Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания.<br>Методы самоконтроля. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | Оздоровительнаягимнастика при заболеваниях:<br>-сердечно-сосудистой системы<br>-органов пищеварения<br>-органов дыхания<br>-опорно-двигательного аппарата<br>Методы самоконтроля |
| 4 | Шахматы и шашки | Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на |

| | | |
|---|---|---|
| | | несколько ходов вперед. Игра. |
| 5 | Элементы подвижных игр. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками.<br>С упражнениями на развитие координации движений,<br>С упражнениями на развитие равновесия. |
| 6 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Методы самоконтроля.<br>Элементы игры в настольный теннис.<br>Элементы игры в бадминтон. |

Перечень литературных источников:

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html
Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 c. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html
Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html

**Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:**

**Для темы: «Оздоровительная ходьба»**

**Задачи:**
1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

**Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.**

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы.

Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

**Дозирование нагрузки** на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:
- числу пассивного отдыха (остановок)
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок)
- по интенсивности передвижения
- по пройденному расстоянию
- по длине и количеству шагов
- по рельефу местности и качеству грунта.

**Противопоказания** к занятиям носят временный характер. Основными противопоказаниями являются:
- острый период заболевания
- высокая температура
- сильные боли
- опасность возникновения кровотечений
- симптомы интоксикации организма
- консервативное лечение злокачественных опухолей
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

**Показаны** занятия оздоровительной ходьбой для:
- нормализации функций опорно-двигательного аппарата
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе
- активизации обмена веществ
- тренировки кардио-респираторной системы
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.
Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:
- инструктаж по правилам техники безопасности
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах».
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.
Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.
Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.
Вводная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть(20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.
Средства для подготовительной части:
- дыхательная гимнастика
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.
Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов),усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.
Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

**Для темы: «Дыхательная гимнастика»**

**Задачи:**
1. Улучшение психо-эмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

**Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой**
Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:
- статические
- динамические
- дренажные
Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.
Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.
Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).
Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся

правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

**Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»**

**Задачи:**
- повышение психо-эмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма
- улучшение функций анализаторов
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся

**Особенности методики занятий**
В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр. **Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.
**Подвижные игры** являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр-стремление участвующих в игре к индивидуальному и ли групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.
**Элементы настольного тенниса и бадминтона** рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры). При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:
- облегчение правил игры
- увеличение количества игроков в команде
- подбор партнеров равных по силе
- уменьшение длительности игры
- частая замена игроков во время игры

**Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»**

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Темы рефератов и докладов |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | 1 Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы.<br>2 Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой.<br>3 Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании |
| 2 | Дыхательная гимнастика | 1 Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании.<br>2 Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3).<br>3 Сравнительная характеристика различных видов дыхания. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | 1 Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании.<br>2 Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека.<br>3 методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой. |
| 4 | Элементы подвижных игр. | 1Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании.<br>2 Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр.<br>3 Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья. |
| 5 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | 1 Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании.<br>2 Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом.<br>3 Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном. |

**Дополнительные темы рефератов**

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

**Шкала и критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
- оценка «хорошо» - демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;
- оценка «удовлетворительно» - демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и

нормы, предусмотренные учебной программой;

- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он регулярно посещает практические занятия, необходимые практические умения с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения соответствует требованиям;

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не посещает практические занятия без уважительной причины, необходимые практические умения не сформированы, все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо содержат грубые ошибки, и качество их выполнения не соответствует требованиям, а дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Темы рефератов** (индивидуальные задания)

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по ФК по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями и запретами на занятия спортом (то есть студенты «Освобожденных от занятий по ФК»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах»;

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).

2. Лечебная физическая культура при заболевании.

3. Анатомические сведения о человеке.

4. Физические качества человека, их развитие.

5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.

6. Физическая форма.

7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.

8. Средства лечебной физкультуры.

9. Формы проведения лечебной физкультуры.

10. Основы здорового образа жизни.

11. Здоровье как ценностная ориентация.

12. Массаж, как средство реабилитации.

13. Оздоровительные средства физической культуры.

14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

15. Работоспособность и средства ее восстановления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Общая психология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

**Грозный, 2021г.**

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | – | – |
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |
| Профессиональные | – | – |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-6 | ОПК-6.1 Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>ОПК-6.2 Умеет | **знать:**<br>- основные категории и понятия психологической науки;<br>- природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности;<br>-психологию личности, основные направления и теории психологии личности;<br>-теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;<br>-основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;<br>-отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент);<br>-методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности).<br>**уметь:**<br>- осознанно и самостоятельно оперировать |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>ОПК- 6.3.Владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | психолого-педагогическими понятиями;<br>- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы,<br>- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные;<br>- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;<br>-регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания;<br>-использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека.<br>**владеть:**<br>- системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью;<br>- методами психолого-педагогических исследований;<br>- навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения). |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |

## 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 6/216 | – | 6/216 |
| **Контактная работа**: | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 51 | | 10 |
| | Занятия семинарского типа | 68 | | 16 |
| | Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 9 экзамен | | 4 зачет 4 экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 88 | | 182 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | 20 | | 20 |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в психологию. | 4 | | 6 | | | | 8 |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | 2 | | 4 | | | | 12 |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | 11 | | 20 | | | | 27 |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера человека. | 2 | | 4 | | | | 7 |
| 5. | Проблема личности в психологии. | 18 | | 18 | | | | 7 |
| 6. | Индивидуально-психологические особенности личности. | 14 | | 16 | | | | 7 |

#### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

### 4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в психологию. | 1 | | 2 | | | | 20 |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | 1 | | | | | | 20 |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | 4 | | 4 | | | | 40 |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера человека. | | | 2 | | | | 20 |
| 5. | Проблема личности в психологии. | 2 | | 4 | | | | 40 |
| 6. | Индивидуально-психологические особенности личности. | 2 | | 4 | | | | 22 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию. | ***Тема 1.*** Предмет и задачи психологической науки.<br>Этапы развития психологии.<br>Место психологии в системе наук.<br>Соотношение житейской и научной психологии.<br>***Тема 2.*** Структура психологической науки.<br>Основные направления психологического знания.<br>Ведущие отрасли современной психологии.<br>Прикладное значение психологических знаний.<br>***Тема 3.*** Методология и методы психологии.<br>Общее понятие о методологии и методах психологической науки.<br>Наблюдение как основной метод психологии.<br>Эксперимент. Виды эксперимента.<br>Тестирование и виды тестов.<br>Вспомогательные методы |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | ***Тема 4.*** Мозг и психика. Структура психики.<br>Психика, поведение и деятельность.<br>Основные функции психики.<br>Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.<br>***Тема 5.*** Сознание как высшая форма психического отражения.<br>Социально-историческая природа сознания.<br>Соотношение сознательного и бессознательного. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Структура сознания. |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | ***Тема 6.*** Ощущение и восприятие.<br>Понятие об ощущении и восприятии.<br>Физиологические основы ощущений и восприятий.<br>Анализатор.<br>Классификации ощущений.<br>Закономерности ощущений.<br>Свойства восприятия.<br>Виды восприятия.<br>Наблюдение и наблюдательность.<br>Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении.<br>***Тема 7.*** Память как психический процесс.<br>Роль памяти в человеческой жизнедеятельности.<br>Теории памяти.<br>Виды памяти.<br>Закономерности процессов памяти.<br>Развитие памяти в профессиональной деятельности.<br>***Тема 8.*** Мышление и речь.<br>Мышление как высшая психическая функция.<br>Мыслительные операции.<br>Виды и формы мышления.<br>Мышление и речь.<br>Интеллект.<br>***Тема 9.*** Воображение.<br>Воображение - человеческая способность.<br>Воображение и органические процессы.<br>Виды и приемы воображения.<br>***Тема 10.*** Внимание и его свойства.<br>Внимание и его свойства. |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера человека. | ***Тема 11.*** Воля как сознательная регуляция поведения.<br>Произвольное поведение.<br>Структура волевого действия.<br>***Тема 12.*** Эмоции и чувства.<br>Различие между эмоциями и чувствами.<br>Виды эмоциональных состояний.<br>Развитие чувств. |
| 5. | Проблема личности в психологии. | ***Тема 13.*** Личность как психологическая категория.<br>Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность».<br>Личность и деятельность. Потребности и мотивы.<br>Структура личности.<br>Направленность личности.<br>***Тема 14.*** Движущие силы развития личности.<br>Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности.<br>Факторы формирования личности.<br>Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.<br>Я-концепция и ее структура.<br>***Тема 15.*** Механизмы развития личности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Механизм сдвига мотива на цель.<br>Механизм идентификации.<br>Механизм освоения социальных ролей. |
| 6. | Индивидуально-психологические особенности личности. | ***Тема 16.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.<br>Темперамент как биопсихическое свойство.<br>Учение о темпераменте.<br>Характеристика типов темперамента.<br>***Тема 17.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.<br>Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность.<br>Типы характеров. Акцентуированные характеры.<br>***Тема 18.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.<br>Знания, умения, навыки. Понятие о способностях.<br>Способности и задатки<br>Виды способностей. |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию. | 1.Предмет и задачи психологической науки.<br>2. Отрасли современной психологии и их предмет.<br>3. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Методы житейской и научной психологии.<br>4. Основные и вспомогательные методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Тестирование. |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | 1.Мир психических явлений. Структура психики.<br>2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Проблема периодизации психического развития. Ключевые понятия возрастной психологии. |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | **Чувственная ступень познания.**<br>**Ощущение.**<br>1. Ощущение как первичная форма отражения.<br>2. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту.<br>**Восприятие.**<br>1. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия.<br>2. Методики исследования восприятия на разных возрастных этапах.<br>**Память.**<br>1. Память как основа обучения. Теории памяти.<br>2. Формы, процессы и виды памяти.<br>3. Индивидуальные различия памяти у людей.<br>4. Приемы развития памяти: мнемотехника.<br>**Логическая ступень познания**<br>1.Мышление и речь. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Мыслительные процессы.<br>3. Формы мышления.<br>4. Качества ума.<br>5. Виды и функции речи.<br>6. Исследование особенностей мышления студентов. 7.<br>7. Способы развития мышления.<br>**Воображение.**<br>1.Методы исследования воображения.<br>2. Техники развития воображения.<br>**Внимание** и его свойства. |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера человека. | **Воля.**<br>1.Структура волевого действия.<br>2. Субъективный локус контроля и методика его исследования.<br>**Эмоции и чувства.**<br>1. Методики исследования эмоциональной сферы личности. |
| 5. | Проблема личности в психологии. | **Личность как психологическая категория.**<br>1. Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности.<br>2. Личность и деятельность. Потребности и мотивы.<br>3. Основные виды деятельности и их развитие у человека.<br>4. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.<br>5. Направленность личности. Виды направленности.<br>6.Методика Додонова «Эмоциональная направленность личности».<br>3. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.<br>**Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности.**<br>1. Биологическое и социальное в личности.<br>2. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.<br>**Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции».**<br>Методики исследования самооценки и уровня притязаний.<br>**Механизмы развития личности**<br>1. Сущность механизм сдвига мотива на цель.<br>2.«Идентификация» в психологии. Практические упражнения.<br>3. «Социальная роль» Тест Куна-Макпарленда «Кто я?» |
| 6. | Индивидуально-психологические особенности личности. | **Темперамент.**<br>1.Темперамент. Учение о темпераменте.<br>2. Психологическая характеристика типов темперамента. Методика Айзенка на исследование |

| | | |
|---|---|---|
| | | типа темперамента.<br>**Характер.**<br>1. Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность.<br>2. Акцентуированные характеры. Методика Шмишека на исследование наличия акцентуаций в характере.<br>**Способности.**<br>1. Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки.<br>2. Виды способностей.<br>3.Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.<br>4. Качественная характеристика способностей.<br>5. Количественная характеристика способностей.<br>**Тренинговое занятие «Мой психологический портрет: сильные и слабые стороны».** |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию. | Устный опрос и письменный опрос.<br>Практическое задание. |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | Устный опрос.<br>Доклад-презентация |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | Устный опрос.<br>Практическое задание.<br>Тестирование. Диагностика. |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера человека. | Устный опрос.<br>Практическое задание.<br>Эссе. |
| 5. | Проблема личности в психологии. | Устный опрос.<br>Дискуссия.<br>Практическое задание. |
| 6. | Индивидуально-психологические особенности личности. | Устный и письменный опрос<br>Психологический практикум |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Раздел 1**

**Устный опрос**

.1. Что является критерием наличие психики у живых организмов? Приведите пример поведения какого-либо представителя фауны, обозначив, как проявилась его психическая деятельность в придуманной вами ситуации.
2. Заполните, пожалуйста, таблицу основных функций психической деятельности.
3. Назовите основные различия житейских и научных психологических знаний.
4. Какие основные направления психологического знания вы могли бы назвать? Выделите предмет и задачи каждой названной отрасли психологии.
5. Перечислите основные методы психологии и раскройте их суть.

**Раздел 2**

**Доклад**

1. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического.
2. Основные механизмы психики.
3. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропопсихизм», «нейропсихизм»).
4. Психика и эволюция нервной системы.
5. Психические функции и окружающая среда.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Этапы развития психики.
8. Типы поведения на разных этапах развития психики.
9. Сущность различий психики животных и человека.
10. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
11. Трудовая деятельность и сознание человека.
12. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
13. Структура сознания.
14. Сознательное и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира.
15. Бессознательное в личности человека.
16. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.

**Раздел 3**

**Тестовые задания(приводится часть материала)**

I:
S: Что относится к психическим процессам
+: память, мышление, воображение
-: чувства, депрессия, аффект
-: индивид, индивидуальность, личность
-: темперамент, характер, способности
I:
S: К познавательным психическим процессам относятся все, кроме

-: восприятие
-: память
+: эмоции
-: мышление
I:
S: Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира – это
-: восприятие
+: ощущение
-: внимание
-: память
I:
S: Первичная форма психической связи организма с окружающей средой – это
-: чувствительность
-: раздражимость
+: ощущение
-: эмоция
I:
S: Речевые ощущения развивают
-: музыкальный слух
-: остроту слуха
-: порог чувствительности
+: фонематический слух
I:
S: Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действующего раздражителя, это
+: сенсибилизация
-: адаптация
-: синестезия
-: апперцепция
I:
S: К кожным ощущениям не относятся
+: кинестезические
-: болевые
-: тактильные
-: температурные
I:
S: Адаптация - это
+: приспособление строения и функций организма к условиям среды
-: переход из одного состояния в другое
-: то же, что и ассимиляция
-: то же, что и акклиматизация
I:
S: Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей называется
-: памятью
-: ощущением
+: восприятием
-: мышлением
I:
S: Явление ложного или искаженного восприятия называется
-: ошибкой
+: иллюзией
-: перцепцией

-: апперцепцией
I:
S: Зависимость восприятия от склада личности – это
-: синестезия
+: апперцепция
-: иллюзия
-: галлюцинация
I:
S: К свойствам восприятия относятся указанные, кроме
-: целостности
-: структурности
-: константности
+: сбалансированности
I:
S: Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом опыта называется
-: сознанием
-: навыком
+: памятью
-: впечатлением
I:
S: Ассоциатизм как теория памяти развивается в рамках
+: психологических теорий памяти
-: биохимических теорий памяти
-: нейронных теорий памяти
-: физиологических теорий памяти
I:
S: Искусство запоминания называют
-: нейролингвистическим программированием
+: мнемотехникой
-: гипнозом
-: памятью
I:
S: К образной памяти относится
-: кратковременная
+: слуховая память
-: оперативная память
-: словесно-логическая память
I:
S: Узнавание связано с процессом памяти
+: воспроизведение
-: запоминание
-: забывание
-: сохранение
I:
S: «Метод мест» для лучшего запоминания назван
-: методом Сократа
+: методом Цицерона
-: методом Гиппократа
-: методом Декарта
I:
S: Прочность запоминания не зависит
+: от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта

-: от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей
-: от эмоционального состояния субъекта
-: от объема памяти
I:
S: Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления
-: наглядно-действенного
+: наглядно-образного
-: словесно-логического
-: индуктивного
I:
S: К основным операциям мышления относятся
-: индукция и дедукция
-: понятия, суждения, умозаключения
+: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация
-: замысел, реализация и рефлексия
I:
S: Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает
-: рефлексия
-: восприятие
+: внимание
-: память
I:
S: Обобщенное, опосредованное отражение предметов и явлений окружающего мира – это
-: восприятие
-: воображение
-: память
+: мышление
I:
S: К мыслительным операциям относятся все, кроме
-: абстрагирования
-: анализа
+: избирательности
-: обобщения
I:
S: Формами мышления являются все, кроме
-: суждение
+: абстрагирование
-: понятие
-: умозаключение
I:
S: Вид мышления, непосредственно связанный с восприятием мыслящим окружающей действительности, называется
-: наглядно-действенным
-: творческим
+: наглядно-образным
-: словесно-логическим
I:
S: Первым в онтогенезе появляется
-: наглядно-образное мышление
+: наглядно-действенное мышление

-: теоретическое мышление
-: словесно-логическое мышление
I:
S: Мыслительная операция, заключающаяся в установлении сходства и различия между предметами и явлениями - это
-: обобщение
+: сравнение
-: конкретизация
-: синтез
I:
S: Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется
-: ощущением
-: восприятием
-: мышлением
+: воображением
I:
S: Воображение – это
-: способность абстрактно мыслить
+: способность создавать образы
-: фантазия
-: создание на основе восприятий и памяти новых неизвестных образов, представлений, понятий
I
S: Воображение относится
+: к познавательным процессам
-: к волевым процессам
-: к эмоциональным процессам
-: к интеллектуальным процессам
I:
S: К приемам воображения не относится
+: агглютинация
-: аналогия
-: типизация
-: абстрагирование
I:
S: Образ Дюймовочки создан приемом
-: типизации
-: агглютинации
+: гиперболизации
-: аналогии
I:
S: Влияние мыслей на движение представлено в явлении
-: апперцепции
-: сенсибилизации
+: идеомоторного акта
-: реминисценции
I:
S: Чувство – это
-: любовь к кому-либо
+: стойкое и длительное проявление эмоций
-: внешнее выражение человеком своего душевного состояния

-: способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия
I:
S: Эмоции – это
-: характеристика психического состояния человека в состоянии крайнего возбуждения
+: психическое отражение в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций
-: внешнее отражение внутреннего мира человека
-: соотнесение объективной действительности с потребностями человека

**Раздел 4**
**Коллоквиум**

**Проблема эмоций в психологии**

1.Различные подходы к пониманию эмоций, их источников и классификации.
2. Теории эмоций.
3. Психологические состояния: тревога стресс.
4. Психологические состояния: настроение, аффект.
5. Психология чувств, их отличие от эмоций.
6. Виды чувств.
7. Понятие об эмоциональности личности.
8. Проблема воли в психологии.
9. Структура воли.
10. Волевые качества личности**.** Условия развития воли.

**Раздел 5**
**Дискуссии на практических занятиях**

1. «С чего начинается личность?».
2. «Биологическое и социальное в личности».
3. «Смысл моей жизни».

**Раздел 6**
**Психологический практикум**

1.Провести исследование типов темперамента, характера. Обработать и проанализировать результаты.
2.Конспектирование первоисточников по проблемам темперамента, характера, способностей.
3. Составить таблицу соотношения понятий «темперамент», «характер», «личность».
4. Сочинение на тему «Я в зеркале психологических тестов».

**Вопросы к 1-ой аттестации в 1 семестре:**

1. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
3. Психология и педагогика: их взаимосвязь.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологической науки.
6. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
7. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
8. Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
9. Эксперимент. Виды эксперимента.

10. Тесты и тестирование. Виды тестов.
11. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
12. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
13. Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
14. Понятие о психике. Структура психики.
15. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
17. Сознание: происхождение, структура и функции.
18. Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
19. Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
20. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
21. Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
22. Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
23. Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.
24. Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
25. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
26. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
27. Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
28. Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
29. Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
30. Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.
31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
32. Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.

**Вопросы ко 2-ой аттестации в 1 семестре:**

1. Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
2. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
3. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
4. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
5. Виды памяти, их характеристика.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Мнемотехника. Мнемические приемы.
8. Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
9. Характеристика мыслительных операций.
10. Основные формы мышления.
11. Виды мышления.
12. Важнейшие качества мышления.
13. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.

14. Основные функции и качества речи. Развитие речи.
15. Виды речи и их основные характеристики.
16. Воображение. Роль воображения в жизни человека.
17. Воображение и органические процессы.
18. Виды и функции воображения.
19. Приемы воображения.
20. Использование образов воображения в практической психологии.
21. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
22. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
23. Основные свойства (качества) внимания.
24. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
25. Виды чувств и эмоций.
26. Общее понятие о воле. Функции воли.
27. Волевой акт, его структура.
28. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

**Вопросы для итогового контроля (зачет) в 1 семестре:**

1. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
3. Психология и педагогика: их взаимосвязь.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологической науки.
6. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
7. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
8. Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
9. Эксперимент. Виды эксперимента.
10. Тесты и тестирование. Виды тестов.
11. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
12. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
13. Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
14. Понятие о психике. Структура психики.
15. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
17. Сознание: происхождение, структура и функции.
18. Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
19. Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
20. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
21. Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
22. Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
23. Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.

24. Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
25. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
26. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
27. Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
28. Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
29. Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
30. Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.
31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
32. Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.
33. Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
34. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
35. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
36. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
37. Виды памяти, их характеристика.
38. Индивидуальные особенности и типы памяти.
39. Мнемотехника. Мнемические приемы.
40. Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
41. Характеристика мыслительных операций.
42. Основные формы мышления.
43. Виды мышления.
44. Важнейшие качества мышления.
45. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
46. Основные функции и качества речи. Развитие речи.
47. Виды речи и их основные характеристики.
48. Воображение. Роль воображения в жизни человека.
49. Воображение и органические процессы.
50. Виды и функции воображения.
51. Приемы воображения.
52. Использование образов воображения в практической психологии.
53. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
54. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
55. Основные свойства (качества) внимания.
56. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
57. Виды чувств и эмоций.
58. Общее понятие о воле. Функции воли.
59. Волевой акт, его структура.
60. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

**Вопросы к 1-ой аттестации во 2 семестре:**

1. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
2. Понимание личности в широком и узком смысле слова.
3. Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.
4. Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
5. Отличия деятельности человека от активности животных.
6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
7. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.
8. Потребность как источник активности. Виды потребностей.
9. Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.
10. Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».
11. Классификация потребностей по Маслоу.
12. Направленность как основной стержень личности.
13. Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.
14. Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.
15. Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.
16. Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)
17. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.
18. Структура личности по Платонову.
19. Структура личности по Фрейду.
20. Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.
21. Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.
22. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».
23. Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.
24. Методики исследования самооценки.
25. Механизмы развития личности (общий обзор).
26. Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.
27. Механизмы развития личности Механизм идентификации.
28. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
29. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.

**Вопросы ко 2-ой аттестации во 2 семестре:**

1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).
2. Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
3. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.

4. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.
5. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).
6. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.
7. Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
8. Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
9. Психологическая характеристика холерического темперамента.
10. Психологическая характеристика флегматического темперамента.
11. Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
12. Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
13. Взаимосвязь темперамента и характера.
14. Природные и социальные предпосылки характера.
15. Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
16. Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
17. Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
18. Места наименьшего сопротивления в характере.
19. Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
20. Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.
21. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
22. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
23. Качественная характеристика способностей.
24. Количественная характеристика способностей.
25. Структура способностей. Общие и специальные способности.
26. Педагогические способности.
27. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
28. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
29. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
30. Психологические особенности развития личности одаренных детей.
31. Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».

**Вопросы для итогового контроля (экзамен) во 2 семестре:**

1. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
2. Понимание личности в широком и узком смысле слова.
3. Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.

4. Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
5. Отличия деятельности человека от активности животных.
6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
7. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.
8. Потребность как источник активности. Виды потребностей.
9. Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.
10. Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».
11. Классификация потребностей по Маслоу.
12. Направленность как основной стержень личности.
13. Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.
14. Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.
15. Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.
16. Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)
17. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.
18. Структура личности по Платонову.
19. Структура личности по Фрейду.
20. Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.
21. Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.
22. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».
23. Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.
24. Методики исследования самооценки.
25. Механизмы развития личности (общий обзор).
26. Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.
27. Механизмы развития личности Механизм идентификации.
28. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
29. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
30. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).
31. Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
32. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
33. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.
34. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).

35. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.
36. Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
37. Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
38. Психологическая характеристика холерического темперамента.
39. Психологическая характеристика флегматического темперамента.
40. Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
41. Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
42. Взаимосвязь темперамента и характера.
43. Природные и социальные предпосылки характера.
44. Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
45. Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
46. Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
47. Места наименьшего сопротивления в характере.
48. Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
49. Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.
50. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
51. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
52. Качественная характеристика способностей.
53. Количественная характеристика способностей.
54. Структура способностей. Общие и специальные способности.
55. Педагогические способности.
56. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
57. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
58. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
59. Психологические особенности развития личности одаренных детей.
60. Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1.Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2017.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник.- М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 639 с. - Серия: Профессиональное образование.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. — 713 с. — (Мастера психологии)

**6.2. Дополнительная учебная литература**

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. - М., 1994.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. –М.: Смысл 2010. -268 с.
3. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. - М., 1985.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
5. Бобкова М.Г. Основы общей психологии : учеб.-метод. комплекс / М. Г. Бобкова. - Тобольск : ТГСПА, 2009. - 208 с. - (Дистанционное образование).
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии).
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
8. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М. :Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Уч. пос. для студ. вузов.- 2-е изд.- М.: Университет, 2005.
10. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А. Общая психология. М., 2008.
11. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. М., Речь, 2007.
13. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., Красанд, 2010.
14. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр./ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.
15. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: Инфра, 2016. – 321 с.
16. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособ. для студ. вузов.- М.: Академия, 2005.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб.для вузов.- СПб: Питер, 2003.
18. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2005.
19. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. - 640 с.
20.Лурия А.В. Эволюционное введение в общую психологию. М., 2008.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
22. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с.
23. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. :Директ-Медиа,2013.-77с.
24.Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с.
25. Общая психология. В 7т. / под ред. Б.С. Братуся: Т.1: Соколова Е.Е. Введение в психологию.- М.: Академия, 2005.
26. Общая психология : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. :Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с.
27. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. - Бийск :Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 61с.
28. Петровский А.В. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс,1996.
29. Рубцова М.О. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 217 с.
30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. -

Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
31. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузырея А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.
32. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., М., 1980.
33. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Под ред. Соколовой Е.Е. - М.,1999.
34. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. – М., 1997.
35. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.
36. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.
37. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.
38. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. - М., 1975, 1999.
39. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. - М., 1999.
40. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., Питер, 1999, http://psylib.kiev.ua/
42. Хэйес Н., ОрреллС. Что такое психология? М.: Эксмо, 2005.
43. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

### 6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# Рабочая программа дисциплины

# «Педагогика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Разработка основных и дополнительных образовательных программ.<br><br>Контроль и оценка формирования образовательных результатов.<br><br>Научные основы педагогической деятельности. | ОПК-2<br><br>ОПК-5<br><br>ОПК-8 |
| Профессиональные | Образовательные | ПК(о) 1 |

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | ОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ<br>ОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br>ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- | **Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.<br>**Уметь:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии<br>**Владеть:** средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности**.** |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности | |
| ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися<br>ОПК5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся<br>ОПК5.3 Владеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся | **Знать:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>**Уметь:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.<br>**Владеть:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества<br>ОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в | **Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.<br>**Уметь:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.<br>**Владеть:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной среде<br>ОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| ПК(о) 1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | **ПК1.1 Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общегообразования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно- | **Знать:** федеральные государственные образовательные стандарты общегообразования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.<br>**Уметь:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>**Владеть:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных |

| | | |
|---|---|---|
| | методического сопровождения основных образовательных программ<br>**ПК1.2 Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей<br>**ПК1.3 Владеет:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для | программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. |

| | | |
|---|---|---|
| | творчески одаренных обучающихся и воспитанников | |

## 2. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 8/288 | | 6/180 |
| **Контактная работа**: | 187 | | 26 |
| Занятия лекционного типа | 85 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 102 | | 14 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет Экзамен 36 | | Зачет 8 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 29 | | 146 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | | - |

## 3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | 17 | | 34 | | | | 8 |
| 2. | ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА) | 17 | | 17 | | | | 7 |
| 3. | ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ | 13 | | 13 | | | | 7 |
| 4 | ШКОЛОВЕДЕНИЕ | 4 | | 4 | | | | 3 |
| 5 | ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ | 17 | | 34 | | | | 4 |
| | | 85 | | 102 | | | | 29 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *занятия* | | | | | |
| 1. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | 2 | | 6 | | | | 30 |
| 2. | ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА) | 2 | | 2 | | | | 30 |
| 3. | ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ | 2 | | 2 | | | | 30 |
| 4 | ШКОЛОВЕДЕНИЕ | 2 | | 2 | | | | 30 |
| 5 | ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ | 6 | | 4 | | | | 26 |
| | | 14 | | 16 | | | | 146 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| | № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|---|
| 1. | | **Модуль 1**<br>ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | 1. Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит.<br>2. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики.<br>3 Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки<br>4. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий.<br>5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники развития педагогики. Закономерности педагогического процесса.<br>6. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики Методы педагогических исследований. Философские основы педагогики. Возрастные особенности в педагогике.<br>7. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя. Основные факторы, влияющие на развитие человека. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека.<br>8. Роль воспитания в социокультурном развитии личности. Роль среды в развитии и воспитании личности.<br>9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Взаимосвязь обучения и развития личности. |
| 2. | | **Модуль 2** | 1. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА). | как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.<br>2. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения.<br>3. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения.<br>4. Формы организации обучения. Средства обучения. Характеристика форм обучения. Классификация форм обучения. Современные формы обучения. Классификация средств обучения.<br>5. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение.<br>6. Образование как система, как процесс и как результат. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования<br>7. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования.<br>8. Учебный план. Учебная программа. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Учебники и учебные пособии.<br>9. Формы контроля качества образования. Классификация форм обучения. Формы получения образования. Образовательное учреждения России.<br>10. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации. Диагностические оценивание знаний. Формативное оценивание знаний учащихся. Основные требования к оцениванию знаний учащихся. |
| 3. | | **Модуль 3**<br>ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ | 11. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания. Движущие силы процесса воспитания<br>12. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания. Содержание процесса воспитания.<br>13. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.<br>14. Виды воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитания. Эстетическое воспитания. Физическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание<br>15. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса.<br>16. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | | **Модуль 4**<br>ШКОЛОВЕДЕНИЕ | 17. Основы внутришкольного управления. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.<br>Формы и методы внутришкольного контроля. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.<br>Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива. |
| 5. | 5 | **Модуль 5**<br>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ | 1. Предмет и задачи истории педагогики.<br>Концепции происхождения воспитания.<br>Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса.<br>Воспитание в рабовладельческом обществе:<br>Воспитание и школа в Древнем Риме.<br>2. Воспитание и школа в античной Греции<br>Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока<br>Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. Педагогические идеи и взгляды Конфуция. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.<br>3. Воспитание и школа в Древнем Риме<br>Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.<br>Социально-экономическая структура феодального общества.<br>Монополия церкви на образование.<br>Воспитание и образование в Византии.<br>4. Церковные школы в Западной Европе.<br>Система рыцарского воспитания.<br>Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы.<br>Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.<br>5. Образование и пед.мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке.<br>6. Воспитание и обучение у древних славян.<br>Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв.<br>Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского.<br>Педагогические памятники X – XII вв.<br>Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.<br>Изменения в организации образования в 17 – 18 вв.<br>Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского.<br>Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка.<br>Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо.<br>7. Демократизация образования (реформы Петра 1).<br>Закрытые сословно- дворянские учебные заведения.<br>Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова, Ивана Ивановича Бецкого, Федора Ивановича Янковича.<br>Педагогические взгляды и деятельность Николая Ивановича Новикова, Александра Ивановича Радищева.<br>Просвещение в России второй половины 19в.<br>Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.)<br>Педагогическая система К.Д. Ушинского. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы».<br>Д. Дьюи – основатель прагматической педагогики.<br>Экспериментальная педагогика и ее направления.<br>Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| | № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|---|
| 6. | | **Модуль 1**<br>ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит.<br>Тема 2. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики.<br>Тема 3. Педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет педагогики и функции педагогической науки.<br>Тема 4. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий.<br>Тема 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники педагогики. Закономерности педагогического процесса.<br>Тема 6. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики Методы педагогических исследований. Философские основы педагогики. Возрастные особенности в педагогике.<br>Тема 7. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя. Основные факторы, влияющие на развитие человека. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека.<br>Тема 8. Роль воспитания в социокультурном развитии личности. Роль среды в развитии и воспитании личности.<br>Тема 9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Взаимосвязь обучения и развития личности.<br>Литература<br>1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] :уч. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.:ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017<br>2. Поздняков А.Н. Общие основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с.<br>*3. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2. |
| 7. | | **Модуль 2**<br>ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА). | 1. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.<br>2. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения.<br>3. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Формы организации обучения. Средства обучения.<br>Характеристика форм обучения. Классификация форм обучения. Современные формы обучения. Классификация средств обучения.<br>5. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение.<br>6. Образование как система, как процесс и как результат. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования<br>7. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования.<br>8. Учебный план. Учебная программа. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Учебники и учебные пособии.<br>9. Формы контроля качества образования. Формы получения образования. Образовательное учреждения России.<br>10. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации. Диагностические оценивание знаний. Формативное оценивание знаний учащихся. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.<br>Литертура<br>1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html<br>2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html |
| 8. | | **Модуль 3**<br>ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ | 11. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания. Движущие силы процесса воспитания<br>12. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания. Содержание процесса воспитания.<br>13. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.<br>14. Виды воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитания. Эстетическое воспитания. Физическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание<br>15. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса.<br>16. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Методы организации деятельности. Методы стимулирования<br>Литература<br>1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html<br>2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с. |
| 9. | | **Модуль 4**<br>ШКОЛОВЕДЕНИЕ | 17. Основы внутришкольного управления. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой. Формы и методы внутришкольного контроля. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.<br>Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.<br>Литература<br>1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html<br>2. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с. |
| 10. | 5 | **Модуль 5**<br>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ | 1. Предмет и задачи истории педагогики.<br>Концепции происхождения воспитания.<br>Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса.<br>Воспитание в рабовладельческом обществе:<br>Воспитание и школа в Древнем Риме.<br>2. Воспитание и школа в античной Греции<br>Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока<br>Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. Педагогические идеи и взгляды Конфуция. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.<br>3. Воспитание и школа в Древнем Риме<br>Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.<br>Социально-экономическая структура феодального общества.<br>Монополия церкви на образование.<br>Воспитание и образование в Византии.<br>4. Церковные школы в Западной Европе.<br>Система рыцарского воспитания.<br>Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.<br>5. Образование и пед мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке.<br>6. Воспитание и обучение у древних славян.<br>Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв.Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. Педагогические памятники X – XII вв.<br>Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.<br>Изменения в организации образования в 17 – 18 вв.<br>Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского.<br>Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка.<br>Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо.<br>7. Демократизация образования (реформы Петра 1).<br>Закрытые сословно- дворянские учебные заведения.<br>Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова, Ивана Ивановича Бецкого, Федора Ивановича Янковича.<br>Педагогические взгляды и деятельность Николая Ивановича Новикова, Александра Ивановича Радищева.<br>Просвещение в России второй половины 19в.<br>Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.)<br>Педагогическая система К.Д. Ушинского. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века.<br>Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы».<br>Д. Дьюи – основатель прагматической педагогики.<br>Экспериментальная педагогика и ее направления.<br>Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе.<br>Литература<br>1. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28092.— ЭБС «IPRbooks»<br>2. Рыбасова Ю.Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие. - Казань, 2012. - 68с.<br>3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 2. | ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА) | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 3. | ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 4 | ШКОЛОВЕДЕНИЕ | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 5 | ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы рефератов/докладов**

1. Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
2. Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
3. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный). Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
8. Суть и специфические черты педагогических технологий.
9. Принципы педагогических технологий.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.
12. Педагогические идеи Платона (427 - 347 до н.э.)

13. Педагогические идеи Аристотеля (384 - 322 до н.э.)
14. Педагогические идеи и взгляды Конфуция
15. Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
16. Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
17. Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
18. Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
19. Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
20. Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»
21. Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
22. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
23. Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
24. Роль Я.А. Коменского (1592 - 1670) в зарождении научной педагогики
25. Педагогические идеи и взгляды ДжонПедагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)
26. Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
27. Л.Н. Толстой (1828-1910) - основатель школы в Ясной Поляне
28. Г. Песталоцци (1746 - 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».
1. Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 - 1841)
2. Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 - 1866)
3. Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 - 1952)
4. П.П. Блонский (1884 - 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового воспитания и политехнического образования)
5. К. Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной педагогической науки.
6. Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939)
7. Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)
8. Современные исследователи в области педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)

1. **Вопросы к зачету**
2. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
3. Педагогика как наука и искусство.
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Эмпирические и педагогические цели исследования.
6. Категориальный аппарат педагогики.
7. Структура педагогики.
8. Педагогика в системе наук о человеке.
9. Педагогическая наука и педагогическая практика.
10. Сравнительный анализ трактовки понятий «воспитание», «образование», «обучение», «личность», « самовоспитание» (В.А. Сластенин, В.А. Селиванов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый).
11. Планирование образовательного процесса.
12. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
13. Движущие силы и основные закономерности развития личности
14. Факторы социализации личности.
15. Классические концепции воспитания.
16. Современные концепции воспитания.
17. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности
18. Влияние деятельности развитие личности.

19. Развитие. Движущие силы развития личности.
20. Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.
21. Соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.
22. Образование как базовая категория педагогики.
23. Генезис образования как социокультурного явления.
24. Цели и содержание современного образования
25. Образование как процесс.
26. Проблема стратегического развития образования.
27. Проблема эффективности образования.
28. Проблема оценки результатов образования.
29. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
30. Этапы развития образования как социального института.
31. Основные направления реформирования современного образования.
32. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
33. Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
34. Гуманитаризация образовани.
35. Дидактика как наука и ее основные категории.
36. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.
37. Сущность процесса обучения.
38. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения.
39. Принципы обучения. Функции процесса обучения.
40. Методы обучения. Характеристика методов обучения.
41. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения.
42. Формы организации обучения.
43. Средства обучения.
44. Характеристика форм обучения.
45. Зарождение воспитания в первобытном обществе
46. Воспитание и школа в Древнем мире
47. Воспитание и школа в античной Греции
48. Пед. идеи и теории в древнегреческой философии.
49. Воспитание и школа в Древнем Риме Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.
50. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII).
51. Педагогика эпохи Возрождения и Реформации
52. Образование и пед .мысль за рубежом в Новое время.
53. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке
54. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке
55. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).
56. Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд .14-17 веков
57. Пед. мысль средневековой Руси
58. Школа и педагогика в России XVIII
59. Система образования России в 19 веке
60. Отечественная школа и школьная политика в 20
61. Педагогический опыт стран древнего востока и его значение для последующего развития образования.
62. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания.
63. Гуманистическая педагогика эпохи возрождения.
64. Педагогическая система Я.А. Коменского как протест против авторитарной средневековой системы воспитания.
65. «Практическая педагогика» Д. Локка.
66. Система естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

67. Теория элементарного воспитания И.Г. Песталоцци.
68. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
69. Просветительские реформы Петра 1 и их значение для последующего развития образования.
70. Гуманизм просветительской деятельности М.В. Ломоносова.
71. Педагогическая мысль первой половины XIX века о соотношении общечеловеческого и национального в образовании.
72. Яснополянская школа «свободного воспитания» Л.Н. Толстого как протест против системы образования в царской России.
73. Идеал общечеловеческого воспитания н.и. пирогова.
74. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
75. Теория развивающего обучения в педагогической системе к. Д. Ушинского.
76. П.Ф. Каптерев - историк отечественного образования.
77. Идеи свободного воспитания в русской педагогике (К.Н. Вентцель).
78. Педагогическая система А.С. Макаренко.
79. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании.
80. Принцип природосообразности в истории педагогики.
81. Принцип индивидуального подхода в истории педагогики.

**Вопросы к экзамену**

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит
3. Исторический подход в педагогику. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.).
8. Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.
9. Развитие школ и просвещенческие мысли в России.
10. Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина.
11. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки
12. Основные категории педагогики.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Система педагогических наук. Источники педагогики.
15. Закономерности педагогического процесса.
16. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики
17. Методы педагогических исследований.
18. Философские основы педагогики.
19. Возрастные особенности в педагогике.
20. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя.
21. Основные факторы, влияющие на развитие человека.
22. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека.
23. Роль воспитания в социокультурном развитии личности.
24. Роль среды в развитии и воспитании личности.
25. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.
26. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
27. Взаимосвязь обучения и развития личности.
28. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.
29. Сущность процесса обучения.
30. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения.
31. Принципы обучения. Функции процесса обучения.

32. Методы обучения. Характеристика методов обучения.
33. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения.
34. Формы организации обучения.
35. Средства обучения.

36. Характеристика форм обучения.
37. Классификация форм обучения. Современные формы обучения.
38. Классификация средств обучения.
39. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения.
40. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение.
41. Образование как система, как процесс и как результат.
42. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования
43. Содержание образования. Понятие «содержание образования».
44. Факторы, влияющие на содержание образования.
45. Принципы формирования содержания образования.
46. Современные тенденции развития содержания образования.
47. Способы реализации содержания образования.
48. Учебный план. Учебная программа.
49. Понятие «учебный план». Виды учебного плана.
50. Учебники и учебные пособии.
51. Формы контроля качества образования.
52. Формы получения образования.
53. Образовательное учреждения России.

54. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся.
55. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации.
56. Диагностические оценивание знаний.
57. Формативное оценивание знаний учащихся.
58. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.
59. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания.
60. Основные категории теории воспитания.
61. Движущие силы процесса воспитания
62. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания.
63. Содержание процесса воспитания.
64. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания.
65. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.
66. Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экономическое, экологическое, правовое.
67. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания».
68. Функции формы воспитательной работы.
69. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса.
70. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания.
71. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса.
72. Методы воспитания.
73. Методы формирования сознания личности.
74. Методы организации деятельности.
75. Методы стимулирования

76. Основы внутришкольного управления.
77. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.

78. Формы и методы внутришкольного контроля.
79. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.
80. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.
81. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
82. Воспитание и школа в Древнем мире.
83. Воспитание и школа в античной Греции.Воспитание и школа в Древнем Риме.
84. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.
85. Пед. идеи и теории в древнегреческой философии.
86. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII).
87. Педагогика эпохи Возрождения и Реформации.
88. Образование и пед . мысль за рубежом в Новое время.
89. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке.
90. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке Р.2.1.
91. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).
92. Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд .14-17 веков.
93. Пед. мысль средневековой Руси. Школа и педагогика в России XVIII.
94. Система образования России в 19 веке.
95. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке.

**Тестовые задания**

1.Педагогика-это наука о
**А)** подготовке учителя к работе в школе
В) способах научного познания
С) психологических особенностях личности
Д) физиологических закономерностях развития личности
Е) **воспитании человека в современном обществе**

2.В переводе с греческого педагогика означает
**А)** повторение
В) воспроизведение
С) управление
Д) закрепление
Е) **детовождение**

3.Развитие педагогики как науки определяет
**А) необходимость передачи социального опыта**
В) управление работой педагогов-практиков
С) уровень научно-технического прогресса
D) наследие предшествующих цивилизаций
Е) повышение роли личности в общественной жизни

4.Задачи педагогической науки
**А)** изучение способностей учащихся
В) контроль и оценка знаний учащихся
С) сотрудничество учителя с родителями
D) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
Е) формирование детского коллектива

5.Система педагогических наук включает
**А)** межнаучные коммуникации философии и психологии

B) принципы обучения и воспитания
C) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
D) результаты социологических исследований
E) систему методов педагогического исследования

6.Объектом педагогики является
**A)** психологические особенности личности
B) методы педагогического исследования
C) **педагогический процесс**
D) учение о принципах построения теории
E) междисциплинарные связи человекознания

7.Перед общей педагогикой ставятся задачи
**A)** изучение проблем миграции населения
B) анализ зарубежного педагогического опыта
C) исследование закономерностей восприятия
D) освещение истории развития педагогических теории
E) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Анкетирование – это
**A)** средство воспитания личности в коллективе
B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
C) активизация познавательной деятельности учащихся
D) прием обучения использованный учителем
E) **метод массового сбора материала при помощи опросников**

9. Методы педагогического исследования это
**A)** способы усвоения новых знаний
B) способы закрепления изученного материала
C) способы решения проблемных задач
D) способы формирования личностных качеств
E) **способы познания объективной реальности**

10. Необходимость передачи социального опыта возникла
**A) одновременно с появлением общества**
B) с появлением технических средств обучения
C) в ходе разработки содержания образования
D) с развитием педагогики как науки
E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это
**A)** общение людей в неформальных объединениях
B) воздействие среды на личность
C) **передача социального опыта**
D) учебная деятельность школьников
E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания
**A)** опора на положительное
B) **проблемность обучения**
C) личностный подход
D) сознательность воспитанников

E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
**A) потребности общества в человеческих ресурсах**
B) идеалы родителей в отношении детей
C) возможности учебно-воспитательных заведений
D) интересы педагогов общеобразовательной школы
E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
**A) меркантильность педагога**
B) уважение к личности ребенка
C) целенаправленность деятельности субъектов
D) двусторонний характер педагогического процесса
E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это
**A)** метод обучения
B) **норма оценки объекта**
C) план работы учителя
D) способ изучения личности
E) цель воспитания

16. Цель воспитания - это
**A)** форма обучения учащихся
B) **конечный результат формирования личности**
C) уровень цивилизации общества
D) показатель успеваемости учащихся
E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания
**A)** особенности проявления наследственности
B) уровень развития науки и техники
C) **влияние семейных отношений**
D) влияние климата и природных факторов
E) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это
**A)** подготовка к выбору профессии
B) увеличение роста и массы тела ребенка
C) стихийный процесс, независимый от воли человека
D) приспособление к условиям жизни
E) **количественные и качественные изменения в организме человека**

19. Факторы развития личности
**A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**
B) интерес к учебе, уровень достижений
C) уровень знаний по учебным дисциплинам
D) статусное положение личности в коллективе
E) методы обучения и воспитания

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная учебная литература


1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017
3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с. .
4. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.
5. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
6. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с.


6.2. Дополнительная учебная литература:


7. Поздняков А.Н. Общи е основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с.
8. *О.С.Гребенюк*.*Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.


6.2 Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.«Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8.Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам

процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# Рабочая программа дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |
| Профессиональные | - | - |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-6 | **ОПК-6.1** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>**ОПК-6.2** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для | **Знать:** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>**Уметь:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>**Владеть:**действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с |

| | | |
|---|---|---|
| | планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>ОПК- 6.3.действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>. |

## 2. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения*<br>*Очная* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***3 семестр*** | ***4 семестр*** | ***5 семестр*** | ***6 семестр*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **3/108** | **2/72** | **2/72** | **2/72** |
| **Контактная работа**: | **108** | **51** | **60** | **42** |
| Занятия лекционного типа | 17 | 17 | 30 | 14 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 34 | 30 | 28 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | **экзамен** | | **зачет** | **зачет** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 57 | 21 | 12 | 30 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - | 4 |
| Контрольная работа | - | - | - | - |

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения Заочная* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***3 семестр*** | ***4 семестр*** | ***5 семестр*** | ***6 семестр*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **2/72** | **2/72** | **1/44** | **2/44** |
| **Контактная работа**: | **18** | **10** | **14** | **10** |
| Занятия лекционного типа | 8 | 6 | 6 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 10 | 4 | 8 | 6 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | **экзамен** | | **зачет** | **зачет** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 54 | 62 | 30 | 58 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - | 4 |
| Контрольная работа | - | - | - | - |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

**3 семестр**

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | История становления психологии развития как науки. Особенности развития психики. | 8 | | 17 | | | | 28 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Общие вопросы психологии развития | 9 | | 17 | | | | 29 |

**4 семестр**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Лекция 1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 2. | Лекция 2. Развитие познавательных процессов | 2 | | 6 | | | | 4 |
| 3. | Лекция 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте | 2 | | 6 | | | | 4 |
| 4. | Лекция 4. Индивидуальность. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 5. | Лекция 5. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) | 2 | | 4 | | | | 4 |
| 6. | Лекция 6. Познавательное развитие детей Младшего школьного возраста | 4 | | 6 | | | | 4 |
| 7. | Лекция 7. Развитие личности в младшем школьном возрасте | 3 | | 4 | | | | 1 |
| | | 17 | | 34 | | | | 21 |

**5 семестр**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Психофизиологическое развитие подростка** | 4 | | 4 | | | | 1 |
| 2. | **Концепции психического развития подростка** | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 3. | **Когнитивное развитие в** | 4 | | 4 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **подростковом возрасте** | | | | | | | |
| 4. | **Подростковый кризис развития** | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 5. | **Развитие самосознания в подростковом возрасте** | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 6. | **Социальное взросление и включенность в общество** | 4 | | 4 | | | | 1 |
| 7. | **Моральное развитие в отрочестве** | 4 | | 4 | | | | 1 |
| 8. | **Отклонения и специфические варианты развитияподростков** | 2 | | 2 | | | | 1 |
| 9. | | | | | | | | |

**6 семестр**

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 2 | Сущность профессионального самоопределения | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 3 | Профессиография | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 4 | Планирование профессиональной карьеры | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 5 | Современный рынок труда | 2 | | 2 | | | | 6 |
| | Итого: | 14 | | 28 | | | | 30 |

4.1.2. Заочная форма обучения

**3 семестр**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | История становления психологии развития как науки. Особенности развития психики. | 2 | | 4 | | | | 27 |
| 2. | Общие вопросы психологии развития | 6 | | 6 | | | | 27 |

**4 семестр**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | 2 | | 2 | | | | 31 |
| 3. | Младший школьный возраст (от 6,6 до 11 лет) | 4 | | 2 | | | | 31 |
| | | 6 | | 4 | | | | 62 |

**5 семестр**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Психофизиологическое** | 2 | | 2 | | | | 20 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **развитие подростка Концепции психического развития подростка** | | | | | | | |
| 2. | **Когнитивное развитие в подростковом возрасте Подростковый кризис развития Развитие самосознания в подростковом возрасте** | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 3. | **Социальное взросление и включенность в общество Моральное развитие в отрочестве Отклонения и специфические варианты развитияподростков** | 2 | | 4 | | | | 20 |

**6 семестр**

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся | 2 | | | | | | 6 |
| 2. | Сущность профессионального самоопределения | | | 2 | | | | 6 |
| 3 | Профессиография | 2 | | | | | | 6 |
| 4 | Планирование профессиональной карьеры | | | 2 | | | | 6 |
| 5 | Современный рынок труда | | | 2 | | | | 6 |
| | Итого: | 4 | | 6 | | | | 30 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|---|---|---|
| 1. | История становления психологии развития как науки | Предмет и задачи психологии развития. Стратегии и методы психологии развития. Особенности развития психики. Закономерности развития личности. Периодизация психического развития. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Нормальное и аномальное развитие психики. Методы коррекции аномального развития. |
| 2. | Общие вопросы психологии развития | Теории психического развития: биологический подход.<br>Теории психического развития: поведенческий подход.<br>Теории психического развития: психодинамический подход.<br>Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. История становления отечественной психологии развития.<br>Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии |
| 3. | Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)<br>Развитие познавательных процессов<br>Личностное развитие в дошкольном возрасте<br>Индивидуальность.**(методы диагностики и коррекции)** |
| 4. | Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте. | Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)<br>Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.<br>Развитие личности в младшем школьном возрасте**(методы диагностики и коррекции)** |
| 5. | Психофизиологическое развитие подростка | 1.1. Психофизиологическое развитие в период пубертата<br>1.2. Формирование образа тела и полоролевой идентичности<br>1.3. Психологические последствия разных темпов полового созревания<br>1.4. Становление полоролевой и гендерной идентичности<br>1.5. Подростковая сексуальность: развитие и противоречия |
| 6. | Концепции психического развития подростка | 2.1. Развитие подростка с позиции психодинамической концепции<br>2.2. Подросток в эпигенетической концепции Э. Эриксона<br>2.3. Генетическая психология Ж. Пиаже о подростковом возрасте.<br>4. Культурно-исторический взгляд на подростка<br><br>2.5. Этологическая характеристика отрочества |
| 7. | Когнитивное развитие в подростковом возрасте | 3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций<br>3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений<br>3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве<br>3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений<br>3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве<br>3.4. Развитие видов деятельности в отрочестве<br>3.5. Подростки и цифровые технологии |
| 8. | Подростковый кризис развития | 4.1. Социально-культурные факторы кризиса и инициации<br>4.2. Академический взгляд на подростковый кризис<br>4.3. Содержание кризисных переживаний в отрочестве<br>4.4. Подростковый кризис в семье<br>4.5. Меняющаяся структура семейных отношений<br>4.6. Течение кризиса у современных подростков |
| 9. | Развитие самосознания в подростковом возрасте | 5.1. Развитие самооценки и самосознания подростков<br>5.2. Структура идентичности в подростковом возрасте<br>5.3. Подростковый эгоцентризм<br>5.4. Временная перспектива личности подростка<br>5.5. Психологическое пространство личности подростка |
| 10. | Социальное взросление и включенность в общество | 6.1. Общение подростков со сверстниками<br>6.2. Информационная социализация как актуальный источник развития в отрочестве<br>6.3. Школьная социализация<br>6.4. Проблема буллинга, или школьной травли<br>6.5. Подростковая субкультура<br>6.6. Подростковая влюбленность<br>6.7. Профессиональное самоопределение подростков |
| 11. | Моральное развитие в отрочестве | 7.1. Моральные суждения подростков<br>7.2. Моральная идентичность, моральный характер и представления о справедливости<br>7.3. Семейный и другие факторы морального развития подростков<br>7.4. Моральные эмоции и моральное поведение подростков |
| 12. | Отклонения и специфические варианты развитияподростков | 8.1. Акцентуации характера<br>8.2. Факторы риска в эмоциональном развитии подростков<br>8.3. Рисковое поведение подростков<br>8.4. Проблема подростковых девиаций<br>8.5. Риски игровой и интернет-зависимостей у подростков |
| 13. | Проблема профессионального | Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия достижения). Варианты смысла |

| | | |
|---|---|---|
| | самоопределения и профессионального выбора | профессионального самоопределения. Виды самоопределения. Задачи, решаемые личностью в процессе профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. |
| 14. | Профориентационная работа психолога образования | Понятие и основные направления профориентации. Типы профессиональной ориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности. Профессия как основная категория профориентации личности. Современные тенденции развития профессий. Основные подходы к классификации профессий. Типология профессий Е.А. Климова. Профессиограмма как схема описания профессии. Виды профессиограмм. Общая схема профессиограммы по Э.Ф. Зееру. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | История становления психологии развития как науки | Предмет и задачи психологии развития. Стратегии и методы психологии развития.<br>Теории психического развития: биологический подход. Теории психического развития: поведенческий подход.<br>Теории психического развития: психодинамический подход. |
| 2. | Общие вопросы психологии развития | Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. История становления отечественной психологии развития.<br>Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии |
| 3. | Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)<br>Развитие познавательных процессов<br>Личностное развитие в дошкольном возрасте<br>Индивидуальность.**(методы диагностики и коррекции)** |
| 4. | Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте. | Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)<br>Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.<br>Развитие личности в младшем школьном возрасте**(методы диагностики и коррекции)** |
| 5. | Психофизиологическое развитие подростка | 1.1. Психофизиологическое развитие в период пубертата<br>1.2. Формирование образа тела и полоролевой идентичности<br>1.3. Психологические последствия разных темпов полового созревания<br>1.4. Становление полоролевой и гендерной |

| | | |
|---|---|---|
| | | идентичности<br>1.5. Подростковая сексуальность: развитие и противоречия |
| 6. | Концепции психического развития подростка | 2.1. Развитие подростка с позиции психодинамической концепции<br>2.2. Подросток в эпигенетической концепции Э. Эриксона<br>2.3. Генетическая психология Ж. Пиаже о подростковом возрасте.<br>4. Культурно-исторический взгляд на подростка<br><br>2.5. Этологическая характеристика отрочества |
| 7. | Когнитивное развитие в подростковом возрасте | 3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций<br>3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений<br>3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве<br>3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций<br>3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений<br>3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве<br>3.4. Развитие видов деятельности в отрочестве<br>3.5. Подростки и цифровые технологии |
| 8. | Подростковый кризис развития | 4.1. Социально-культурные факторы кризиса и инициации<br>4.2. Академический взгляд на подростковый кризис<br><br>4.3. Содержание кризисных переживаний в отрочестве<br>4.4. Подростковый кризис в семье<br>4.5. Меняющаяся структура семейных отношений<br><br>4.6. Течение кризиса у современных подростков |
| 9. | Развитие самосознания в подростковом возрасте | 5.1. Развитие самооценки и самосознания подростков<br><br>5.2. Структура идентичности в подростковом возрасте<br><br>5.3. Подростковый эгоцентризм<br>5.4. Временная перспектива личности подростка<br><br>5.5. Психологическое пространство личности подростка |
| 10. | Социальное взросление и включенность в общество | 6.1. Общение подростков со сверстниками<br>6.2. Информационная социализация как актуальный источник развития в отрочестве<br>6.3. Школьная социализация<br>6.4. Проблема буллинга, или школьной травли<br>6.5. Подростковая субкультура<br>6.6. Подростковая влюбленность |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6.7. Профессиональное самоопределение подростков |
| 11. | Моральное развитие в отрочестве | 7.1. Моральные суждения подростков<br>7.2. Моральная идентичность, моральный характер и представления о справедливости<br>7.3. Семейный и другие факторы морального развития подростков<br>7.4. Моральные эмоции и моральное поведение подростков |
| 12. | Отклонения и специфические варианты развитияподростков | 8.1. Акцентуации характера<br>8.2. Факторы риска в эмоциональном развитии подростков<br>8.3. Рисковое поведение подростков<br>8.4. Проблема подростковых девиаций<br>8.5. Риски игровой и интернет-зависимостей у подростков |
| 13. | Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора | Обоснуйте свое мнение на вопрос: «О каком типе и уровне самоопределения личности идет речь в следующих ситуациях?»: 1) Знакомство молодого специалиста со своим рабочим местом и выполнение отдельных заданий по поручению начальника. 2) Коллекционирование кактусов и уход за ними в свободное от дел время. 3) Увлеченность творческой идеей и ее реализация в профессиональной деятельности. 4) Участие в международном форуме по защите окружающей среды. 5) Постоянное «выяснение отношений», склоки с коллегами, начальством или клиентами. 6) Проявление лени и жизненной пассивности. 7) Стремление сформировать у себя индивидуальный стиль деятельности, найти неординарные способы и методы работы. |
| 14. | Профориентационная работа психолога образования | Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «Учитель начальных классов», «Социальный педагог», «Педагог-психолог» по следующей схеме: 1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества); 2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность); 30 3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины); 4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска). Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения |

**4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по**

**дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | История становления психологии развития как науки | Собеседование<br>Тестовое задание |
| 2. | Общие вопросы психологии развития | Собеседование |
| | Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста | Устный опрос, деловая игра, мини-тест |
| | Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте. | Устный опрос, деловая игра, мини-тест |
| | Психофизиологическое развитие подростка | Устный опрос |
| | Концепции психического развития подростка | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| | Когнитивное развитие в подростковом возрасте | Устный опрос |
| | Подростковый кризис развития | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| | Развитие самосознания в подростковом возрасте | Устный опрос |
| | Социальное взросление и включенность в общество | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| | Моральное развитие в отрочестве | Информационный проект (доклад) |
| | Отклонения и специфические варианты развитияподростков | Устный опрос |
| | Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора<br>Тема 1.1. Профессиональное самоопределение личности | Устный опрос<br>Вопросы для обсуждения<br>Тесты |
| | Тема 1.2. Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения | Устный опрос<br>Вопросы для обсуждения |
| | Тема 1.3. Проблема выбора профессии | Устный опрос<br>Тесты |

| | | |
|---|---|---|
| | Профориентационная работа психолога образования<br>Тема 2.1. Теоретические основы профориентации | Устный опрос<br>Реферат |
| | Тема 2.2. Система профориентационной работы в школе | Устный опрос<br>Вопросы для обсуждения |
| | Тема 2.3. Методы профориентации учащихся | Устный опрос<br>Вопросы для обсуждения |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**3 семестр**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

**Раздел дисциплины:**
Общие вопросы психологии развития
**Вопросы:**
1. Предмет психологии развития.
2. Макрохарактеристики человека. Онтогенез и жизненный путь.
3. Понятие социализации.
4. Возраст в широком и узком смысле.
5. Метафизическая и диалектическая концепции развития.
6. Концепция экологических систем.
7. Краткая характеристика методов психологии развития.
8. Особенности проективных методик.
9. Закономерности психического развития.
10. Факторы психического развития.
11. Возрастная периодизация человеческой жизни.
12. Психические новообразования человека от рождения до юношеского возраста.

**Раздел дисциплины:**
Развитие психики на разных возрастных этапах
**Вопросы:**
1. Психические новообразования в юношеском возрасте и взрослости.
2. Психические новообразования в пожилом и старческом возрасте.
3. «Я»-концепция личности.
4. Подход к личности: зарубежный и отечественный подходы.
5. Основные групп зарубежных теорий личности.
6. Особенности психодинамического подхода к личности.
7. Теории психического развития:биологический подход.
8. Особенности когнитивно-генетического подхода к личности.
9. Особенности теорий научения.
10. Основные идеи В.М. Бехтерева о развитии.
11. Концепция кризисного развития Л.С. Выготского.
12. Основные положения деятельностной теории личности.

**Пример тестов к текущему контролю учебного курса**

1. Тестовое задание:
Симптомами кризиса семи лет являются _____
1) потеря непосредственности, манерничанье, симптом "горькой конфеты"
2) негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых
3) разделение единой социальной ситуации "Мы"
4) инициативность ребенка во взаимодействии со взрослым

2. Тестовое задание:
Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован
1) Л.А.Венгером
2) Д.Б.Эльконином
3) Л.С.Выготским
4) Л.И.Божович

3. Тестовое задание:
По мнению Л.И.Божович кризис семи лет является _____
1) периодами появления у детей желание занять более взрослое положение в жизни
2) незаметным и скоротечным
3) наиболее тяжелым из всех предыдущих кризисов
4) ломкой всех устоявшихся взглядов

4. Тестовое задание:
Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте считается_____
1) учебно-профессиональная деятельность
2) досуг со сверстниками
3) сюжетно-ролевая игра
4) учебная деятельность

5. Тестовое задание:
Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития называют_____
1) революционными
2) эволюционными
3) ситуационными
4) сложными

6. Тестовое задание:
З.Фрейд выделил _____ стадий психического развития
1) 6
2) 5
3) 7
4) 4

7. Тестовое задание:
Движущей силой развития человека согласно концепции Л.С.Выготского является_____
1) обучение
2) воспитание
3) учение
4) научение

8. Тестовое задание:

Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования_____
1) самооценки
2) восприятия
3) привязанности
4) темперамента

9.Тестовое задание:
Воссоздание ребенком деятельности, при которой из нее выделяется собственно ее социальная, человеческая суть, ее задачи и нормы отношений между людьми – это_____
1) занятие танцами
2) рисование
3) все ответы верны

10. Тестовое задание:
_____ , считал Л.С.Выготский, это не только то, что окружает ребенка, но и с чем он активно взаимодействует
1) источник развития
2) условие развития
3) социальная среда
4) социальные условия
Ключ к тестовым заданиям: 1.-1; 2.-1; 3.-1; 4.-1; 5.-2; 6.-4; 7.-1; 8.-3; 9.-4; 10.-3.

**Пример оценочных средств к аттестации**

**Вопросы для рубежного контроля**

**1 рубежный контроль**
1.Психология развития как наука, ее предмет и задачи.
2. Методы исследования в психологии развития.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории детского развития.
5.Исторический анализ понятия «детство».
6. Биогенетические и социогенетические концепции в развитии.
7. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
8. Особенности процесса развития.
9.Движущие силы, условия и источники развития личности.
10. Подходы к периодизации психического развития
11.Понятие возраста. Параметры возраста.
12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
13. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Ранняя взрослость (20–40 лет).
15. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет).
16. Кризис семи лет.
17.Механизмы развития личности.
18.Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).
19.Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
20. Новообразования младшего школьного возраста.

**2 рубежный контроль**
1. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Социальная ситуация развития.
2. Теория социального научения
3. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

4. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
5.Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
6. Новообразования подросткового возраста.
7. Юношеский возраст (от 15-16 до 20 лет).
8. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
9. Новообразования периода новорожденности.
10. Место психологии развития в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии.
11. Кризис первого года жизни.
12. Физиологические изменения в подростковом возрасте.
13.Психологические изменения в подростковом возрасте.
14. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
15.Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.
16. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
17. Характеристика, значение и применение психодиагностических методов в психологии развития.
18. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе.
19. Ведущий вид деятельности 1 года жизни ребенка.
20. Психологическая готовность ребенка к школе.

**Вопросы к экзамену**

1. Психология развития как наука, ее предмет и задачи.
2. Методы исследования в психологии развития.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории детского развития.
5.Исторический анализ понятия «детство».
6. Биогенетические и социогенетические концепции в развитии.
7. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
8. Особенности процесса развития.
9. Движущие силы, условия и источники развития личности.
10. Подходы к периодизации психического развития
11. Понятие возраста. Параметры возраста.
12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
13. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Ранняя взрослость (20–40 лет).
15. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет).
16. Кризис семи лет.
17. Механизмы развития личности.
18.Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).
19. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
20. Новообразования младшего школьного возраста.
21. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Социальная ситуация развития.
22. Теория социального научения
23. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
24. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
25. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
26. Новообразования подросткового возраста.
27. Юношеский возраст (от 15-16 до 20 лет).
28. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
29. Новообразования периода новорожденности.
30. Место психологии развития в системе наук. Связь с другими науками и отраслями

психологии.
31. Кризис первого года жизни.
32. Физиологические изменения в подростковом возрасте.
33. Психологические изменения в подростковом возрасте.
34. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
35. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.
36. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
37. Характеристика, значение и применение психодиагностических методов в психологии развития.
38. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе.
39. Ведущий вид деятельности 1 года жизни ребенка.
40. Психологическая готовность ребенка к школе.
41. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет).
42. Развитие самосознания и образа «Я» в подростковом и юношеском возрасте.
43. Личностное развитие ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет).
44. Психологические причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
45. Кризис первого года жизни.
46. Период поздней взрослости (60 лет и старше).
47. Практические и теоретические задачи психологии развития.
48. Особенности возрастных кризисов в зрелости и их роль в развитии личности.
49. Развитие речи, мышления, эмоциональной сферы в младенчестве.
50. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии детей дошкольного возраста.
51. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
52. Особенности формирования эмоциональной и волевой сферы дошкольника.
53. Перинатальное развитие.
54. . Характеристика когнитивного развития в младенчестве.
55. Особенности формирования мотивационной сферы личности в подростковом и юношеском возрасте.
56. Общая характеристика зрелости (этапы и направления развития). Кризисы зрелости.
57. Процесс становления самосознания.
58. Проблема профилактики старения.
59. Изменение роли общения в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте.
60. Значение собственной активности и профессиональной деятельности в становлении личности в зрелом возрасте.

**4 семестр**

**Вопросы к зачету**

1. Роль игры у детей дошкольного возраста
2. Функции игры в дошкольном возрасте
3. Роль игры в развитии ***мотивационно-потребностной сферы*** ребенка.
4. Грамматический стройречи у детей дошкольного возраста
5. Развитие речи детей дошкольного возраста
6. Восприятие у детей дошкольного возраста
7. Внимание у детей дошкольного возраста
8. Память у детей дошкольного возраста
9. Воображение у детей дошкольного возраста
10. Мышление у детей дошкольного возраста
11. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста

12. Механизмы формирования индивидуальности у детей дошкольного возраста
13. Развитие самосознание. у детей дошкольного возраста
14. Кризис 7 лет
15. Виды деятельностей младшего школьника
16. Психологические особенности начального этапа обучения
17. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста: воображение, восприятие, память, мышление.
18. Развитие воображение у детей младшего школьного возраста
19. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста
20. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста
21. Мотивационная сфера детей младшего школьного возраста
22. Характер детей младшего школьного возраста
23. Общение детей младшего школьного возраста
24. Самосознание и типы самооценки детей младшего школьного возраста
25. Что является содержательной частью игр *младших дошкольников*
26. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте
27. Чему способствует игра способствует
28. Охороктеризуйте компоненты речевого развития.
29. Особенности мнемических процессов у детей дошкольного возраста
30. Виды деятельностей младшего школьника
31. Социальные мотивы учения

**5 семестр**

**Темы докладов/рефератов**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

**Раздел 1.**

1.Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Как отражаются в рисунках человека этапы прохождения пубертата?
3. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
4. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
5. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?
6. Каково эмоциональное отношение юношей и девушек к началу сексуальной жизни?
7. Насколько объективна информация, получаемая подростками о сексуальных отношениях, каковы источники этой информации?
8. Какие отрицательные последствия ранних сексуальных контактов выделяются в психологии?
9. Какое отношение к запретительной норме сексуальных отношений распространено среди российских подростков?
10. Какими должны быть содержание и форма беседы родителей с подростками по проблемам сексуальности?

**Раздел 2.**

1. В чем сходство и различие понимания механизмов психического развития в различных концепциях?
2. К какой стадии психосексуального развития в теории 3. Фрейда относится подростковый возраст? Каково ее содержание?
3. Какие варианты нарушения психосексуального развития в подростковом возрасте выделяет 3. Фрейд?
4. Что собой представляет понятие стиля жизни в теории А. Адлера?

5. Какие типы личности могут сформироваться к концу подросткового периода согласно А. Адлеру?
6. Как соотносятся между собой механизмы ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
7. В чем состоит рол ь интересов в развитии подростков согласно Л. С. Выготскому?
8. Какие доминанты подросткового возраста выделял Л. С. Выготский?
9. Какие биологические детерминанты поведения подростков выделяет этология?
10. Как в этологии интерпретируется феномен возникновения подростковых групп?

**Раздел 3.**

1. Что собой представляет абстрактное мышление?
2. Каково содержание когнитивного развития на стадии формальных операций?
3. В чем принципиальное отличие формальных операций от стадии конкретных операций?
4. Как понимается в психологии термин «псевдоглупость»?
5. Какие характеристики формального мышления можно выделить?
6. Зависит ли уровень развития интеллекта от пола, этнической и культурной принадлежности подростка?
7. Какие когнитивные стили выделены в психологии?
8. Какие факторы влияют на формирование когнитивного стиля?
9. Каковы основные закономерности информационной социализации в отрочестве?
10. Как меняются традиционные формы деятельности под влиянием информационных технологий?

**Раздел 4.**

1. Какие особенности развития личности описываются феноменом «акцентуации характера»?
2. Какие гендерные особенности обнаруживаются в развитии акцентуаций характера?
3. Но каким основным показателям осуществляется дифференциация одного типа акцентуаций характера от другого?
4. Какие жизненные события вызывают стресс у подростков?
5. В чем особенности развития и течения тревожных и депрессивных расстройств у подростков?
6. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
7. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
8. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
9. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
10. Каковы основные психологические причины побегов подростков из дома?

**Раздел 5.**

1. Что собой представляет понятие «идентичность» и каковы его компоненты?
2. Какие статусы идентичности выделил Дж. Марсиа и в чем их особенности?
3. Какие факторы влияют на формирование самооценки подростков?
4. Какие рекомендации для родителей по повышению самооценки подростка вы бы предложили?
5. В каких феноменах проявляется подростковый личностный эгоцентризм?
6. Какие категории включает в себя понятие временной перспективы личности?
7. Как влияет различная структура временной перспективы на развитие личности?
8. В чем отличие понятий «самосознание» и «идентичность»?
9. Какие компоненты включает в себя психологическое пространство личности?
10. Какими свойствами обладает психологическое пространство личности?

**Раздел 6.**

1. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
2. В чем состоят задачи общения в отрочестве?

3. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
4. В чем различия влияния сверстников и родителей на психическое развитие подростков?
5. Какую роль в развитии личности играет подростковая субкультура?
6. Какова динамика формирования компаний подростков?
7. Какие функции выполняют свидания в отрочестве?
8. Какую роль играет школа в социализации подростка?
9. Какие противоречия возникают в процессе школьной социализации?
10. Какая работа должна быть направлена на преодоление и профилактику школьной травли?

**Раздел 7.**

1. Какому уровню морального развития в периодизации Л. Кольберга соответствуют моральные суждения подростков?
2. Какие компоненты включает в себя понятие «моральный характер»?
3. Как связаны между собой моральное развитие и социализация?
4. Как семейные факторы влияют на моральное развитие ребенка?
5. Как разные стили воспитания ребенка влияют на становление моральной идентичности?
6. Каковы особенности ценностных ориентаций у подростков, выросших в среде правонарушителей?
7. Какие моральные эмоции развиваются в подростковом возрасте?
8. Какова связь моральных переживаний и качествами личности подростков?
9. Какие гендерные различия обнаруживаются в моральном развитии подростков?
10. Что собой представляет феномен «веры в справедливый мир»?

**Раздел 8.**

1.Какие особенности развития личности описываются феноменом «акцентуации характера»?
2. Какие гендерные особенности обнаруживаются в развитии акцентуаций характера?
3. Но каким основным показателям осуществляется дифференциация одного типа акцентуаций характера от другого?
4. Какие жизненные события вызывают стресс у подростков?
5. В чем особенности развития и течения тревожных и депрессивных расстройств у подростков?
6. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
7. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
8. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
9. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
10. Каковы основные психологические причины побегов подростков из дома?

**Пример оценочных средств к первой аттестации**

1. Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Как отражаются в рисунках человека этапы прохождения пубертата?
3. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
4. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
5. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?
6. Каково эмоциональное отношение юношей и девушек к началу сексуальной жизни?
7. Насколько объективна информация, получаемая подростками о сексуальных отношениях, каковы источники этой информации?
8. Какие отрицательные последствия ранних сексуальных контактов выделяются в психологии?

9. Какое отношение к запретительной норме сексуальных отношений распространено среди российских подростков?
10. Какими должны быть содержание и форма беседы родителей с подростками по проблемам сексуальности?

**Пример оценочных средств ко второй аттестации**

1. В чем сходство и различие понимания механизмов психического развития в различных концепциях?
2. К какой стадии психосексуального развития в теории 3. Фрейда относится подростковый возраст? Каково ее содержание?
3. Какие варианты нарушения психосексуального развития в подростковом возрасте выделяет 3. Фрейд?
4. Что собой представляет понятие стиля жизни в теории А. Адлера?
5. Какие типы личности могут сформироваться к концу подросткового периода согласно А. Адлеру?
6. Как соотносятся между собой механизмы ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
7. В чем состоит рол ь интересов в развитии подростков согласно Л. С. Выготскому?
8. Какие доминанты подросткового возраста выделял Л. С. Выготский?
9. Какие биологические детерминанты поведения подростков выделяет этология?
10. Как в этологии интерпретируется феномен возникновения подростковых групп?

**Вопросы к зачету**

1. Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Как отражаются в рисунках человека этапы прохождения пубертата?
3. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
4. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
5. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?
6. В чем сходство и различие понимания механизмов психического развития в различных концепциях?
7. Что собой представляет понятие стиля жизни в теории А. Адлера?
8. Какие типы личности могут сформироваться к концу подросткового периода согласно А. Адлеру?
9. Как соотносятся между собой механизмы ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
10. В чем состоит рол ь интересов в развитии подростков согласно Л. С. Выготскому?
11. Какие особенности развития личности описываются феноменом «акцентуации характера»?
12. Какие гендерные особенности обнаруживаются в развитии акцентуаций характера?
13. Но каким основным показателям осуществляется дифференциация одного типа акцентуаций характера от другого?
14. Какие жизненные события вызывают стресс у подростков?
15. В чем особенности развития и течения тревожных и депрессивных расстройств у подростков?
16. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
17. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
18. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
19. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?

20. Каковы основные психологические причины побегов подростков из дома?
21. Что собой представляет понятие «идентичность» и каковы его компоненты?
22. Какие статусы идентичности выделил Дж. Марсиа и в чем их особенности?
23. Какие факторы влияют на формирование самооценки подростков?
24. Какие рекомендации для родителей по повышению самооценки подростка вы бы предложили?
25. В каких феноменах проявляется подростковый личностный эгоцентризм?
26. Какие категории включает в себя понятие временной перспективы личности?
27. Как влияет различная структура временной перспективы на развитие личности?
28. В чем отличие понятий «самосознание» и «идентичность»?
29. Какие компоненты включает в себя психологическое пространство личности?
30. Какими свойствами обладает психологическое пространство личности?
31. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
32. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
33. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
34. В чем различия влияния сверстников и родителей на психическое развитие подростков?
35. Какую роль в развитии личности играет подростковая субкультура?
36. Какова динамика формирования компаний подростков?
37. Какие функции выполняют свидания в отрочестве?
38. Какую роль играет школа в социализации подростка?
39. Какие противоречия возникают в процессе школьной социализации?
40. Какая работа должна быть направлена на преодоление и профилактику школьной травли?

41.Какие особенности развития личности описываются феноменом «акцентуации характера»?
42. Какие гендерные особенности обнаруживаются в развитии акцентуаций характера?
43. Но каким основным показателям осуществляется дифференциация одного типа акцентуаций характера от другого?
44. Какие жизненные события вызывают стресс у подростков?
45. В чем особенности развития и течения тревожных и депрессивных расстройств у подростков?
46. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
47. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
48. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
49. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
50. Каковы основные психологические причины побегов подростков из дома?

**6 семестр**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*1. Профессионально самоопределение – это …*
1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде
3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение
4) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни
*2. Какие возрастные особенности подростков влияют на выбор профессии:*
1) рост самостоятельности и самосознания
2) стремление к самоутверждению в референтной группе
3) проявление акцентуаций характера, направленных на отстаивание самостоятельности
4) стремление к участию во взрослых формах жизнедеятельности

*3. Психологическая готовность к выбору профессии – это многоуровневое системное образование, в структуре которого входят компоненты:*

1) мотивационно-потребностный
2) регулятивно-поведенческий
3) эмоционально-волевой
4) психофизиологический
5) коммуникативный

*4. О каком понятии идет речь в определении: «Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих объективно складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности»*

1) жизненные планы
2) жизненная перспектива
3) жизненные цели
4) жизненная программа

*5.Модель профессионального выбора Д.Е. Сьюпера рассматривала выбор профессии как*

1) краткосрочный процесс, зависящий от индивидуальных особенностей личности претендента
2) длительный процесс, зависящий от предшествующего опыта индивида и определяющий его будущее поведение
3) краткосрочный процесс, зависящий от воспитания и обучения

*6. К какой стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее описание: «Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способногостабильно работать на профессиональном уровне»*

1) адаптации
2) оптации
3) интернала
4) мастерства

*7. Значимость профессии и профессионализации в целом для личности характеризует профессиональная …*

1) идентичность
2) самореализация
3) зрелость
4) продуктивность

*8. Профессиональная идентичность оценивается на основе*

1) объективных показателей производительности, качества и надежности деятельности профессионала
2) субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой
3) степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей предъявляются в профессии
4) субъективной оценки прожитой части своей профессиональной жизни как удачной и успешной

*9. К субъективным факторам выбора профессии относят*

1) интересы
2) информированность о мире профессий
3) социальное окружение
4) способности

*10. Профессия – это …*

1) деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества

2) любая фиксированная работа специалиста, направленная на достижение конкретных результатов труда

3) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать средства существования и развития

4) комплекс приобретенных путем специального образования и в процессе работы знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности.

**Тема1.**

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение личности».
2. Дайте краткую характеристику основным вариантам смысла самоопределения.
3. Что является результатом профессионального самоопределения личности?
4. Какие задачи решает личность в процессе профессионального самоопределения?
5. Каковы условия успешного профессионального самоопределения?

**Тема 2**.

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Сравните понятия «профессионализация» и «социализация» личности.
2. Какие теоретические принципы положены в основу периодизации профессионального развития Д. Сьюпера?
3. Назовите основные этапы профессионального развития в соответствии с его периодизацией, предложенной В.А. Бодровым.
4. Дайте краткую характеристику этапам развития субъекта труда Е.А. Климова
5. Каково по мнению Е.А. Климова психологическое содержание понятий «профессиональная продуктивность», «профессиональная идентичность», «профессиональная зрелость» субъекта самоопределения?

**Тема3.**

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Какие факторы согласно Д. Сьюперу должен учитывать человек при выборе профессии?
2. Какие по мнению Е.А. Климова «основные обстоятельства» влияют на выбор человеком профессии?
3. Назовите основные субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии.
4. Какие возрастно-психологические особенности подростков влияют на их профессиональное самоопределение и определяют выбор профессии?
5. Какие требования к своей будущей профессии чаще всего предъявляют учащиеся выпускных классов школы?

**Тема 4.**

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Назовите основные направления профориентационной работы с учащимися.
2. Сформулируйте общепедагогические и специфические принципы профориентации.

3. Каково на Ваш взгляд значение профориентационной работы с учащимися в школе?
4. Дайте определение понятия «профессия».
5. Назовите основные типы профессий, определенных Е.А. Климовым.
6. Что такое профессиограмма и каковы ее основные структурные компоненты?

**Тема5.**

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Каковы особенности профориентационной работы с младшими школьниками?
2. Особенности профориентационной работы с подростками (учениками 5-7 классов).
3. Особенности профориентации старшеклассников.
4. Цели и задачи индивидуальной профориентационной работы с учащимися.
5. Групповые формы профориентационной работы с учащимися.
6. Почему профориентационную работу нужно проводить с родителями старшеклассников и в чем ее специфика?

**Тема6.**

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Каковы особенности профориентационной работы с младшими школьниками?
2. Особенности профориентационной работы с подростками (учениками 5-7 классов).
3. Особенности профориентации старшеклассников.
4. Цели и задачи индивидуальной профориентационной работы с учащимися.
5. Групповые формы профориентационной работы с учащимися.
6. Почему профориентационную работу нужно проводить с родителями старшеклассников и в чем ее специфика?

**Вопросы к зачету**

1. Развитие зарубежной и отечественной профориентации.
2. Профдиагностика учащихся.
3. Методы изучения личности.
4. Факторы, влияющие на самоопределение учащихся.
5. Проявление темперамента в будущей профессиональной деятельности.
6. Составление профхарактеристики. Дневник наблюдений профориентатора.
7. Здоровье и выбор профессии.
8. Профессиональная ориентация как социальная система.
9. Профпросвещение как компонент профориентации учащихся.
10. Формы профпросвещения в урочное и внеурочное время.
11. Методика проведения профигр и тренингов.
12. Профессиональное самовоспитание.
13. Взаимосвязь профориентации с другими науками.
14. Планирование жизненного и профессионального пути.
15. Анализ профессии. Профессиограмма.
16. Проблема выбора профессии учащимися.
17. Методика «Карта интересов», «ДДО».
18. Работа социального педагога по профориентации.
19. Профессиональное просвещение.
20. Управление профориентацией в общеобразовательном учреждении.
21. Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии.

22.Личный профессиональный план школьника.
23.Профориентационные возможности профессионального просвещения школьников.
24.Организация анкетирования и тестирования учащихся в общеобразовательных учреждениях.
25. Соотношение требований профессии к индивидуальным особенностям личности.
26.Методика организации профессиографической экскурсии.
27.Значение профессиональных игр в профессиональной ориентации.
28.Изучение уровня притязаний, склонностей и интересов.
29.Организация профессиографической экскурсии.
30. Личностно-ориентированная технология профориентационной работы с учащимися
31.Методика организации профессиографической встречи.
32.Содержание профориентационной работы социальных педагогов со школьниками младшего школьного возраста.
33.Ценностные ориентации и профкарьера.
34.Методика организации профконсультации.
35.Методика организации профессиографической экскурсии.
36.Методика организации профориентационных игр.
37. Методика применения анкетирования и тестирования в работе педагогов по профориентации.
38. Методика организации профориентационной беседы.
39.Характер и его особенности при выборе профессии.
40.Индивидуальные особенности школьника.
41. Особенности проведения профориентационных игр с учащимися X-X I классов.
42.Организация профориентационной работы с родителями.
43.Методика организации конкурсов в целях профориентации.
44Профконсультация. Личность консультанта. 45.Технология поиска работы.
46. Составить личный профессиональный план
47.Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.
48.Содержание профориентационной работы педагогов с сельскими школьниками.
49 Профессионально важные качества.
50. Методика организации групповой профконсультации.
51.Предмет, задачи и источник курса.
52.Профессиология – наука о профессии.
53.Классификация профессии. Профессиография.
54.Типы профконсультации. Кабинет профконсультации.
55.Методы изучения школьников в целях профориентации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Мандель Б. Р..Психология развития : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. Директ-Медиа 2015 г.
2.Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В..Введение в психологию развития: учебное пособие. Флинта 2017 г.
3. Крайг Г., Психология развития. - СПб. Питер, 2002.
4.Климов.Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.
5.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2008.
6.Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Академия, 2008.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Ермолаева М.В. Психология развития. - Москва-Воронеж, 2003.
2.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1996.
3.Лисина М.И. Общение, личность и психическое развитие ребенка./ Под ред. А.Г. Рузской. - ML: МПСИ, 1997.
4.Мухина В.С. Возрастная психология.- М., 1998.
5.Мухина В.С. Психология детства и отрочества. - М.: ИПП, 1998.
6.Немов Р.С. Психология.- Кн. 2.- М., 1998.
7.Обухова Л.Ф. Возрастная психология**.** - М.: Роспедагентство, 1996.
8.Особенности психическогоразвития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988.
9.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
10.Психологиявозрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченок. - Мн.: Харвест, 2000.
11.Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2001.
12.Психология развития. Хрестоматия./ Сост. и общая ред. авторский коллектив сотрудников кафедры психологииразвития и дифференциальной психологии СПбГУ . СПб.: Питер, 2001.
13.Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реан-СПб., 2001.
14.Развитие личностиребенка / Под ред. А.М.Фонарева. -М., 1987
15.Развитие психикишкольников в процессе учебной деятельности / Под ред. В.В. Давыдова. - М.,1983.
16.Сапогова ЕЕ. Психическое развитие человека. - М.: Аспект-Пресс, 2001.
17.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психологияразвития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. - М.: Школьная Пресса, 2000.
18.Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М., 1989
19.Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве - времени детства. - М.: Флинта, 1997.
20.Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.,1998.
21.Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М, 2000.
22.Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984.
23.Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: МПСИ, 1995.
24.Возрастная и педагогическая **психология:** Хрестоматия / Сост. И.В Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. -М.: Академия, 2001.

25.Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. В.С. ***Мухина,*** А.А. Хвостов. - М., 1999.
26.Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской **личности//** Хрестоматия по возрастной психологии./ Под ред. Д.И.Фельдштейна - М.: ИПП, 1996. - С. 84-87.
27.Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. -Дубна, 1995.
28.Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. -СПб., 1999
29.Асмолов А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.,2007
30.Деркач А., Зазыкин В. Акмеология. Учебное пособие. СПб,2003.
31.Выготский Л.С. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.,1998
32.Дарвин О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов. М.,2004
33. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты. М., 2005

6.3. Периодические издания

1. «Психологическая наука и образование»- журнал
2. «Вопросы психологии» - журнал
3. Журналы «Вопросы психологии» «Школьный психолог» **«**Справочник педагога-психолога. Школа»
4.Педагогический журнал.
5.Психологический журнал.
6.Межвузовский журнал «Lingua-universum»
7.Межвузовский журнал «Рефлексия»
8.Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. Хрестоматия.- М., 2006 // http://www.koob.ru/bolotova a k/psihologivarazvitiya
2.Гуткина Н.Н. Психологическая готовность к школе // http://www.koob.ru/gutkina/psvschool
3.Диксон Уоллес 20 великих открытий в детской психологии// http.7/www.koob.m/dixoii/twentv stydies
4.КрайгГ., БокумД.Психологияразвития // http://www.koob.ni/kraijg_bokum 1/kraig bokum psihologia razvitija
5.Лисина Mil Формирование личности ребенка в общении // http://www.koob.m/Iisiuami/fomiationofthechild
6.Мадкина-Пых П.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога//
7.http://www.koob.ni/malkiiia/vozrastiiiekiizisispravochnikprakticheskogopsihotoga
8.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменологияразвития// http://www,koob.m/muhina v s/developmental psychology
9.Пиаже Жан Речь и мышление ребенка // http://www.koob.nl/piaget/rechimishleuierebeiika
10.Реан А.А. Психология детства // http://www.koob.nl/reaiiaa/psihologivadetstva
11.Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология //

http://www.koob.nl/ribalko e ffvozridifferpsihribalko
12.Фельдштейн Д.Н Хрестоматия по возрастной психологии //
http://www.koob.ru/feldshteindi/hrestoniatiya po vozrastuovpsihologiifeldsh
13.Шаповаленко И.В. Возрастная психология //
http://www.koob.nl/sliapovaleiikoi/vozrastnayapsihologiya 1
14.ШуареМ.О. Возрастная и педагогическая психология //
http://www.koob.ni/shuaremo/vozrastnayapedagogichpsihologiya
15.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
16.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
17.электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная
электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
18.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
19.Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
20.Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
21.Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

**8.Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Социальная психология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3 |
| Общепрофессиональные компетенции | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-7 |
| Профессиональные | – | – |

## 2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности<br>УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)<br>УК3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует | **знать:**<br>-основные понятия, теоретические концепции социальной психологии;<br>-основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России;<br>-теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований;<br>-методы социально-психологического исследования;<br>-психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия;<br>-систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой;<br>-социально-психологические факторы развития и формирования личности;<br>-возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач;<br>-достижения практической работы социальных психологов;<br>-основные законы развития современной социальной и культурной среды;<br>-пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным |

| | | |
|---|---|---|
| | последовательность шагов для достижения заданного результата<br>УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | ценностям, формирования активного отношения к миру.<br>**уметь:**<br>-использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;<br>-ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях;<br>-научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;<br>-организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования;<br>-выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;<br>-квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия;<br>-грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения;<br>-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;<br>-применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики;<br>-видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;<br>-находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.<br>**владеть**:<br>-навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды;<br>-системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;<br>-профессиональным языком предметной области знаний;<br>-навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии;<br>-навыками проведения социально-психологических исследований;<br>-системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой;<br>-умениями педагогического общения; |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>ОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>ОПК7.3 Владеет: | |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | -навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения;<br>-навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях. |

## 3. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | – | 2/72 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 10 |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 16 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 9 экзамен | | 9 экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 12 | | 37 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в социальную психологию | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 2. | Психология общения | 4 | | 8 | | | | 6 |
| 3. | Психология групп (больших и малых) | 10 | | 14 | | | | 2 |
| 4. | Социальная психология личности | 1 | | 8 | | | | 2 |

#### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

#### 4.1.3. Заочная форма обучения

| | | Виды учебной работы (в часах) |
|---|---|---|

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в социальную психологию | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 2. | Психология общения | 2 | | 4 | | | | 10 |
| 3. | Психология групп (больших и малых) | 4 | | 6 | | | | 13 |
| 4. | Социальная психология личности | 2 | | 4 | | | | 10 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение в социальную психологию | **Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии.<br>1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук.<br>2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.<br>**Тема** История развития социально-психологических идей.<br>3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.<br>4.Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов.<br>5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. |
| 2. | Психология общения | **Тема** Общение как социально-психологический феномен**.**<br>1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении.<br>2.Функции общения. Виды общения. Средства общения.<br>**Тема** Структура общения.<br>1. Коммуникативная сторона общения.Общение как обмен информацией.<br>2. Интерактивная сторона общения.Общение как взаимодействие.<br>3.Перцептивная сторона общения.Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Тема** Конфликты в общении.<br>1.Общая характеристика конфликта.<br>2.Функции: конструктивная и деструктивная.<br>3.Структура конфликта.<br>4. Динамика конфликта.<br>5.Виды конфликтов.<br>6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.<br>7.Методы разрешения конфликтов.<br>8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения. |
| 3. | Психология групп (больших и малых) | **Тема** Психология больших групп.<br>1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы.<br>2.Особенности массовых форм стихий ного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания.<br>3.Структура психологии большой группы.<br>4.Социально-психологические феномены в больших группах.<br>5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации.<br>**Тема** Динамические процессы в малой группе.<br>1.Возникновение и развитие малой группы.<br>2.Классификация малых групп.<br>3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе.<br>4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования. |
| 4. | Социальная психология личности | **Тема** Проблема личности в социальной психологии.<br>1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи.<br>2.Понятие социализации и адаптации.<br>3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов. |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практических занятий |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Введение в социальную психологию | **Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии.<br>1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук.<br>2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.<br>**Тема** История развития социально-психологических идей.<br>3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.<br>4.Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов.<br>5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. |
| 2. | Психология общения | **Тема** Общение как социально-психологический феномен**.**<br>1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении.<br>2.Функции общения. Виды общения. Средства общения.<br>**Тема** Структура общения.<br>1. Коммуникативная сторона общения.Общение как обмен информацией.<br>2. Интерактивная сторона общения.Общение как взаимодействие.<br>3.Перцептивная сторона общения.Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.<br>**Тема** Конфликты в общении.<br>1.Общая характеристика конфликта.<br>2.Функции: конструктивная и деструктивная.<br>3.Структура конфликта.<br>4. Динамика конфликта.<br>5.Виды конфликтов.<br>6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.<br>7.Методы разрешения конфликтов.<br>8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения. |
| 3. | Психология групп (больших и малых) | **Тема** Психология больших групп.<br>1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы.<br>2.Особенности массовых форм стихий ного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания.<br>3.Структура психологии большой группы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4.Социально-психологические феномены в больших группах.<br>5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации.<br>**Тема** Динамические процессы в малой группе.<br>1.Возникновение и развитие малой группы.<br>2.Классификация малых групп.<br>3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе.<br>4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования. |
| 4. | Социальная психология личности | **Тема** Проблема личности в социальной психологии.<br>1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи.<br>2.Понятие социализации и адаптации.<br>3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов. |

**5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение в социальную психологию | Устный опрос и письменный опрос. |
| 2. | Психология общения | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 3. | Психология групп (больших и малых) | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 4. | Социальная психология личности | Устный опрос.<br>Практическое задание.<br>Эссе. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Собеседования по разделам:**

**Вопросы для собеседования по разделу: «Введение в социальную психологию»**

1. Что изучает социальная психология как наука?
2. Существует ли ненаучное социально-психологическое знание? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.
3. Назовите «материнские» дисциплины социальной психологии.
4. Какие социально-психологические проблемы «родом» из философии?
5. Какие методы сбора социально-психологических данных вы узнали? В чем суть каждого из них?
6. Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей и экспериментальной психологии?
7. Какие специфические социально-психологические методы вы можете назвать?
8. Что подразумевается под методами социально-психологического обучения? Какие из них важнейшие? Каковы их характерные особенности?
9. Какие колоссальные изменения происходили в мире на рубеже XIX-XX веков в экономической, социальной и политической жизни мира?
10. Каким образом эти изменения связаны с новым осмыслением жизни в контексте социальной психологии как науки?
11. Каковы основные теории, послужившие основанием для выделениясоциальной психологии в самостоятельную отрасль знаний?
12. Каковы основные теоретические концепции в области социальной психологии на первом этапе ее развития как науки?
13. Почему ведущие психологические школы не могли не внести свой вклад в развитие социальной психологии?
14. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ.
15. Как иначе можно было бы сформулировать эти проблемы?

**Вопросы для собеседования по разделу: «Психология общения»**

1. Какова сущность понятия «общение»?
2. Каковы основные элементы содержания общения?
3. Каково содержание функций общения?
4. Каковы признаки сторон общения?
5. Каковы основные группы средств общения?
6. Каковы социально-психологические механизмы общения?
7. В каком соотношении между собой находятся общение, деятельность и поведение?
8. Какие конкретные проявления видов общения в повседневной школьной практике общения учителя и учеников вы можете привести?
9. Каково содержание трех основных стилей взаимодействия?
10. Каково содержание эффектов восприятия?
11. В чем сложность проблемы точности межличностной перцепции?

12. Каковы принципы и правила сотрудничающего поведения в конфликте?
13. Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника?
14. В чем роль посредника в процессе разрешения конфликтов? Каковы принципы его деятельности?
15. Каковы этапы посреднической деятельности?

**Вопросы для собеседования по разделу: «Психология групп (малых и больших)»**

1. Нормативное и информационное групповое давление.
2. Конформность. Как влияет размер группы на конформность? Как влияет статус членов группы на конформность? Как влияет отсутствие предварительных заявлений на конформность? В каком обществе легче жить конформисту?
3. Конформисты, нонконформисты, самостоятельные личности. Представители различных политических партий и движений, кто они по типу личности?
4. В чем отличие лидера от руководителя?
5. Теории лидерства: харизматическая, ситуационная, ситуационная
6. Может ли лидер, обладающий властью и авторитетом, но не являющийся лидером, успешно справляться со своими обязанностями? Почему? Докажите ваш ответ:
   - обращаясь к теоретическим выкладкам разных школ;
   - анализируя ситуации, исходя из собственного опыта.
   - Что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?
7. Опишите процедуру мозгового штурма.
8. Социометрия. Каковы три цели использования социометрического метода? Как вычисляются индексы эмоциональной взаимности и социометрического статуса?
9. Какие личностные и социальные факторы влияют на положение человека в группе?
10. Какие нормы поведения характерны для Вашей учебной группы? А какая ценностная культура преобладает в современном российском обществе?
11. Какие социально-психологические феномены взаимовлияния людей в группах существуют?
12. Каковы общие признаки больших социальных групп?
13. Какова структура психологии большой социальной группы?
14. Что такое национальный характер?
15. В чем заключаются идеи феминизма?
16. Назовите типы стихийных и организованных групп. Приведите примеры.
17. Какова специфика форм общения в стихийных больших группах?

**Вопросы для собеседования по разделу: «Социальная психология личности»**

1. В чем специфика социально-психологической проблематики личности? Что такое аттитюд? Каковы функции аттитюдов?
2. Каковы компоненты структуры аттитюда, по М.Смиту?
3. Каковы модели объяснения процесса изменения социальных установок?
4. В чем сущность социализации личности? Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
5. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
6. Почему механизмы социализации рассматриваются как относительно сложные способы усвоения социального опыта? В чем заключается их сложность?
7. Каково содержание понятия адаптация?

**Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов**

**Индивидуальная работа №1 (Раздел 1)**

1) Составить схему или таблицу подходов к пониманию социально-психологических феноменов в отечественной и зарубежной психологии.

2) Законспектировать статью А.Л.Свенцицкого «История формирования научного социально-психологического знания» (Источник: Социальная психология в трудах отечественных психологов/Сост.и общ.редакция А.Л.Свенцицкого. – СПб: Питер, 2000. – С.20-39.

**Индивидуальная работа №2 (Раздел 2)**

1) Систематизировать и обобщить в форме таблицы различия в проявлениях подражания и заражения.

2) Подготовить доклад на тему «Особенности восприятия и интерпретации поведения другого человека (атрибутивные процессы, теория каузальной атрибуции)» (Источники из списка литературы).

**Индивидуальная работа №3 (Раздел 2)**

1) Раскрыть понятие «эффективное общение».

2) Законспектировать статью Д.Майерса «Слагаемые убеждения». (Источники: Майерс Д. Социальная психология/Пер с англ. СПб.: Питер, 1997. С. 315—339.

Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.49 -71).

**Исследовательская работа №4 (Раздел 2)**

1) Раскрыть теоретические основы конфликта на основе социально-психологического подхода. (Источник: Л.А.Петровская «О понятийной схеме социально-психологи-ческого анализа конфликта»//Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.116-126).

2) Проанализировать проблемную профессиональную ситуацию по следующим критериям:

1) участники конфликта; 2) причины; 3) особенности участников; 4) ситуация глазами участников; 5) личностная позиция педагога; 6) варианты разрешения; 7) средства и приёмы воздействия.

**Индивидуальная работа №5 (Раздел 3)**

1) Составить графическую схему этапов развития малой группы.

2) Подготовить сообщение на тему «Влияние групповых норм на личность». (Источники из списка литературы).

**Исследовательская работа №6 (Раздел 3)**

1) Раскрыть теоретические основы развития коллектива (Источники: Донцов А.И. Личность в группе // Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.229-241).

2) Проанализировать результаты исследования по методике «Пульсар» и дать общую характеристику уровню развития учебной группы.

**Индивидуальная работа №7 (Раздел 4)**

1) Раскрыть понятие «социальный тип личности».

2) Подготовить сообщение на тему «Концепция социального характера Э.Фромма». (Источник: Фромм Э. Человек для самого себя // Психоанализ и этика. М., 1998. С.70-130).

**Исследовательская работа №8 (Раздел 4)**

1) Провести мини-исследование особенностей социализации ребёнка в семье с помощью опросника «Моя семья» (Источник: Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПБ.: Речь, 2006. – С.638-640).

2) На основе полученных результатов составить экспертное заключение об уровне взаимоотношений в семье.

**Индивидуальная работа №9**

Подготовить итоговый доклад на тему (по варианту):

1. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории психологии народов (В.Вундт, М.Лацарус и Г.Штейндаль)».
2. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории психологии масс (Г.Тард, С.Сигле, Г.Лебон)».
3. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории инстинктов социального поведения У.Мак-Дугалла».
4. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.Ядова.
5. Социально-психологическое описание национального характера.
6. Сферы применения прикладной социальной психологии.
7. Социально-психологическое воздействие и его виды.
8. Психологические особенности религиозного сознания.
9. Психологические особенности политического лидерства.
10. Психологические особенности молодежной субкультуры.

**Проблемные педагогические ситуации для анализа**
**(к исследовательской работе № 4)**

**Ситуация 1.**

Учитель математики регулярно ставит ребёнку неудовлетворительные отметки, даже если он правильно отвечает. Дело в том, что ранее у этого же учителя обучался и старший брат этого ученика, который постоянно конфликтовал с учителем и плохо успевал по его предмету. Ученик начал пропускать занятия по математике, запустил предмет и в итоге был не аттестован.

**Ситуация 2.**

В школе отменяют общую для всех школьную форму. Один учитель пожилого возраста не может с этим смириться и в 10 классе, где он является классным руководителем, всё равно требует, чтобы ученики приходили в форме. Если же этого не происходит, то учитель ставит заниженные оценки всем без исключения.

**Ситуация 3.**

На уроке литературы у молодой учительницы один из учеников 10 класса постоянно провоцирует конфликт. Мальчик активный, любит спорить и возражать учителю по любому поводу. Если учительница его подавляет, он начинает грубить, и в результате его удаляют из класса.

**Ситуация 4.**

В 7 класс пришёл новый ученик. С первых же дней он начал подчеркивать своё превосходство над ребятами и в один из дней произошла ссора с неформальным лидером группы. После этого класс объявил ему бойкот, а некоторые ребята начали даже исподтишка ему вредить. Классный руководитель обвинил неформального лидера в подстрекательстве и поставила ему неудовлетворительную оценку по поведению за четверть. После этого ребёнок принципиально стал пропускать уроки.

**Ситуация 5.**

Класс поздравляет учителей с праздником 8 марта. Проявив творчество, дети решили отойти от типичных открыток с цветами и купили каждой учительнице открытки с весёлым текстом, на которых были изображены разные животные. Учительнице русского языка досталась открытка с изображением собачки, на что преподаватель неожиданно обиделась и с вызовом заявила: «Вы что намекаете, что собаке – собачья смерть?». В ответ на это классный руководитель стала выявлять зачинщиком поздравлений.

**Ситуация 6.**

В классе организуется дежурство по уборке кабинета. Несколько девочек демонстративно заявляют: «Мы не уборщицы и мыть пол не будем. Вам надо – вы и мойте». В ответ на это в классе разгорается спор и ругань между детьми. Учительница, составив график, велела девочкам пригласить родителей к директору, строго сказав: «Всё, разговор окончен. Идите все домой».

**Ситуация 7.**

В класс пришла новая учительница химии. До её прихода уроки химии проводились студентами-практикантами. Через неделю ученики начали жаловаться на высокие требования учителя и на неадекватность её поведения. Завуч позвонила учительнице домой и велела исправить своё поведение, пригрозив неприятностями. В ответ учительница написала жалобу в управление образования и оформила больничный лист. Муж учительницы передал через знакомых, что скорее всего его жена больше не выйдет на работу.

**Ситуация 8.**

Учитель хореографии нередко срывается на детях, называя их неповоротливыми и пародируя их неуклюжие движения. Дети жалуются завучу по воспитательной работе, но он не принимает их слова всерьёз, говоря о том, что хореограф – отличный специалист и дети наговаривают на него. Узнав об этом, хореограф ещё больше срывается на детях и заставляет их учить движения, выходящие за рамки программы.

**Ситуация 9.**

Учитель истории является классным руководителем в 9 классе. Именно в этом классе учится его сын. Отец старается быть в курсе всех мелочей его поведения и успеваемости на других уроках, часто присутствует на уроках сына лично, а на своих уроках делает ему замечания по любому поводу и ставит одноклассников ему в пример. Однажды на уроке ребёнок пошёл на открытый конфликт, затем покинул урок, демонстративно хлопнув дверью, а вечером не вернулся домой.

**Ситуация 10.**

Конец учебного года. Учителя выставляют итоговые оценки, идут приготовления к экзаменационному периоду. Завуча школы срочно вызывают на совещание в управление и из окна автобуса он видит выходящей из модного магазина молодую учительницу, которая уже две недели не выходит с больничного. Вернувшись в школу, завуч проводит совещание, на котором не забывает с болью и раздражением «пройтись» по педагогу. Выздоровевшая

учительница, пришла на работу на следующий день. Она была в новой кофточке и демонстративно отворачивалась от завуча при встрече.

**Ситуация 11**.

В детском саду воспитатель постоянно высказывает нянечке претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в её работе. Нянечка принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними постоянно разгораются споры в присутствии детей.

**Ситуация 12.**

Вы недавно назначены методистом в детский сад. Вы ещё плохо знаете сотрудников, и не все из них знают вас в лицо. Вы идёте к заведующей и проходите мимо одной из групп, в которой группа воспитателей оживлённо рассматривает каталог парфюмерной продукции. Возвращаясь через час, вы обнаруживаете ситуацию без изменений. Педагоги ваше появление никак не реагируют. В ответ на ваше замечание, одна из них грубо отвечает «какое ваше дело?».

**Ситуация 13.**

Воспитатель детского сада на общем собрании стала критиковать действие руководства, но поддержки коллектива не получила. После этого заведующая усилила контроль за её деятельностью и, по мнению педагога, стала придираться к ней по мелочам. Женщина на грани нервного срыва и не в состоянии полноценно взаимодействовать с детьми.

**Ситуация 14.**

В старшей группе детского сада каждый вечер одна из мам вступает в конфликт с воспитателем, выражая свои претензии по поводу ухода за её ребёнком. Ребёнок подвижный, задиристый, конфликтный и доставляет воспитателям массу хлопот, требуя к себе особенного положения. На предложение перевести ребёнка в другую группу родительница среагировала следующим образом: «Мало того, что вы не обращаете на моего ребёнка никакого внимания, вы ещё и хотите его выгнать из детского сада!».

**Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)**

I:
S: Социальная психология изучает
+: межличностные отношения
-: идеологические отношения
-: политические отношения
-: экономические отношения
I:
S: Разделом социальной психологии не является
-: психология общения
-: психология личности в группе
+: конфликтология
-: психология групп
I:
S: Первые социально-психологические концепции сложились на ___ этапе становления социальной психологии
-: втором
-: современном

+: третьем
-: первом
I:
S: Функция социальной психологии, дающая возможность определить реальные и мнимые социально-психологические ценности в жизни и деятельности людей, называется _____ функцией
-: прогностической
-: феноменологической
-: методологической
+: аксиологической
I:
S: Социализация – это процесс и результат включения индивида
-: в развитие
-: в воспитание
-: в группу
+: в социальные отношения
I:
S: Формирование социальных установок происходит под влиянием
+: социального опыта
-: темперамента
-: наследственности
-: характера
I:
S: К макрофакторам, влияющим на процесс социализации, не относится
-: общество
+: семья
-: государство
-: страна
I:
S: К механизмам социализации не относится
+: стыд и чувство вины
-: идентификация
-: имитация
-: усвоение социальных ролей
I:
S: _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемые без личных контактов воспитателя и воспитуемого
-: поведенческие
+: косвенные
-: комплексные
-: прямые
I:
S: Самый первый институт социализации
+: семья
-: детский сад
-: ясли
-: школа
I:
S: Межличностные отношения возникают на основе:
-: чувств;
-: аффектов;
-: эмоций;

+: все ответы верны.
I:
S: Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
-: изучения отношений в группе
-: повышения производительности труда в группе
+: гармонизации общественных отношений
-: выявления лидеров в группе
I:
S: Социометрия имеет возможность
-: раскрыть природу групповых отношений
-: определить мотивы эмоциональных контактов между членами группы
+: увидеть общую картину эмоциональных тяготений
-: все ответы верны
I:
S: Идея единства общения и деятельности предполагает, что
-: общение является особым видом деятельности
-: деятельность является условием общения
-: общение формирует общность индивидов, выполняющих совместную деятельность
+: все ответы верны
I:
S: Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, называется
-: взаимоотношениями
-: привязанностью
+: общением
-: социумом
I:
S: Потребность в общении относят к разряду
-: социальных
+: биологических
-: культурных
-: все ответы верны
I:
S: В общении выделяют
-: коммуникативную сторону
-: интерактивную сторону
-: перцептивную сторону
+: все ответы верны
I:
S: Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения
-: коммуникативную
-: интерактивную
-: вербальную
+: перцептивную
I:
S: Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и т.д.) лежат в основе
-: профессионального развития
-: рефлексии
+: социальной перцепции
-: воспитания

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе наук.
2. История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии.
3. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
4. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
5. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
6. Научное исследование в социальной психологии.
7. Методы исследования социальной психологии.
8. Основные проблемы психологии общения. Общение как психологическая категория.
9. Роль общения в психическом развитии. Общение и личность.
10. Потребность в общении и ее структура.
11. Общественные и межличностные отношения и их психологическая природа.
12. Три стороны процесса общения (общий обзор).
13. Коммуникативная сторона общения. Сущность процесса обмена информацией.
14. Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия в группе и между группами.
15. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг друга.
16. Функции общения.
17. Виды общения.
18. Проблема педагогического общения в психологии.
19. Средства общения: вербальные, невербальные, паралингвистические.
20. Средства общения: речь. Устная и письменная речь.
21. Невербальные средства общения.
22. Психологические барьеры в процессе общения и способы их преодоления.
23. Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах.
24. Группа как субъект деятельности.
25. Понятие о большой группе. Структура психологии больших групп.
26. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии.
27. Методы изучения больших групп.
28. Особенности изучения этнических групп.
29. Общая характеристика и типы стихийных групп.
30. Основные проблемы психологии толпы.
31. Социальные движения как категория социальных явлений.
32. Малая группа как объект изучения. Признаки малой группы.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
35. Этапы развития малой группы.
36. Теория коллектива в психологии
37. Понятие о групповой динамике.
38. Принятие групповых решений как динамический процесс.
39. Групповая сплоченность и ее изучение.
40. Проблема лидерства и руководства.
41. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
42. Феномен группового давления.
43. Критерии эффективности групповой деятельности.
44. Конформизм как социально-психологическое явление.
45. Социометрия как метод исследования малой группы.
46. Референтометрия. Мотивационное ядро взаимовыбора.
47. История исследований межгрупповых отношений.

48. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
49. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.
50. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.
51. Проблема социализации:содержание и основные этапы.
52. Механизмы социализации личности.
53. Институты социализации: основные и второстепенные.
54. Социальная установка. Проблема аттитюда в социальной психологии.
55. Проблема личности в социологии и социальной психологии.
56. Социальное развитие личности: стереотипы и модели.
57. Динамика социального развития в процессе онтогенеза.
58. Социально-психологические свойства личности.
59. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
60. Прикладное значение социальной психологии. Роль социально-психологических знаний в работе педагога-психолога.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература


1. Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 264 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).
2. Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012.-442с.-Серия: Бакалавр.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб.. - М.: Проспект, 2009. - 332 с.


### 6.2. Дополнительная литература


1. Андреева Г. М. Социальная психология: практикум. /Под ред. Т. В. Фоломеевой - М.: Аспект Пресс , 2009 .- 480 с.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология. 2002. - 263 с.
3. Журавлев А.Л., Соснин М.А., Красиков М.А. Социальная психология: Учебное пособие для вузов. – М., 2006.
4. Парыгин С.П. Социальная психология. – М., 2003.
5. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс; пер. с англ. З. Замчук, 2005. 794 с. (любой год издания).
6. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. – М., 2002.
7. Аронсон Э. Социальная психология: психологические законы по-ведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт ; пер. с англ. : В. Волохонский [и др.] ; науч. ред. А.Л. Свенцицкий. - СПб.; М. : Прайм-ЕВПРЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.
8. Андреева Г.М. Социальное познание: Проблемы и перспективы. –М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 1999-416с.
9. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А Сластенина. – М.: Академия, 2002-264 с.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александров Асмолов. -3-е изд., испр. и доп. –М.: Смысл: Изд-ий центр «Академия», 2007-528с.
11. Социальная психология : учеб. пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова [и др.] .- 6-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 600 с.
12. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов и др.: Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. -2-е изд., испр. –М.: Изд-ий центр «Академия», 2003-600с.
13. Битянова М.Р. Социальная психология : наука, практика и образ мыслей : учеб. пособие. М.: Эксмо-пресс, 2001. – 575 с.
14. Бэрон Р.А. Социальная психология: ключевые идеи / Р.А. Бэрон, Д. Бирн, Б.Т. Джонсон ; пер. с англ. А. Дмитриевой, М. Потаповой. – СПб. и др., 2003. – 507 с.

15. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая .- М. : Академия , 2009 .- 301 с.
16. Семечкин Н. И. Психология социальных групп : учеб. пособие / Н. И. Семечкин.- М. : ВЛАДОС-ПРЕСС , 2011 .- 287 с.
17. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб., 2007.
18. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 1994.
19. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2007.
20. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000.
21. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.,2002.
22. Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. 2004. 332 с.
23. Семечкин Н. И. Социальная психология. 2004. - 375 с.
24. Новиков В.В.Социальная психология:феномен и наука. М.,2003.
25. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – С. 11–30.
26. Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2004.
27. Крысько В.Г.Социальная психология. Схемы и комментарии.М., 2001.
28. Лебон Г. Психология масс. – М., 2000.
29. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2005.
30. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2007.
31. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
32. Московичи С. Социальная психология. – СПБ., 2007.
33. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии
34. /Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб., 2007.
35. Психология масс. Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. Самара, 2006.
36. Реан АА., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПБ., 2000.
37. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М., 2005.
38. Социальная психология: Практикум / Под ред. Т.В.Фоломеевой. М., 2006.
39. Социальная психология / Под ред. А.Л.Журавлева. – М., 2002.
40. Социальная психология/Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. М., 2002.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2007.
42. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

### 6.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал )
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Клиническая психология детей и подростков»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

**Грозный, 2021г.**

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | - | - |
| Профессиональные | Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психопрофилактика. | ПК-6 |

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПК-6 | ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **Знать:** основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме.<br>**Уметь:** планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.<br>**Владеть:** умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |

**2. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очнозаочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **2/72** | | |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 15 | | |
| Занятия семинарского типа | 15 | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | **6 зачет** | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 24 | | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | | - |
| Контрольная работа | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

**3.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общие вопросы клинической психологии. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 2. | Психопатология основных психических функций у детей и подростков. | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3. | Психогенные расстройства у детей и подростков. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Конституциональные расстройства характера у детей и подростков. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5. | Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций). | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 6. | **Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.** | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 7. | Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста. | 1 | | 1 | | | | 2 |
| | | 15 | | 15 | | | | 24 |

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы клинической психологии. | 1.Предмет и задача курса.<br>2.Методы исследования.<br>3.Связь с другими науками.<br>4.История развития клинической психологии детей и подростков.<br>5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов. |
| 2. | Психопатология основных психических функций у детей и подростков. | 1.Расстройства восприятия<br>2.Нарушения внимания.<br>3.Расстройства памяти.<br>4.Нарушения мышления.<br>5.Расстройства личности. |
| 3. | Психогенные расстройства у детей и подростков. | 1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка.<br>2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.).<br>3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной).<br>4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, наклонность к соматизированию психических расстройств).<br>5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу «кумира семьи», по типу «золушки», по типу «ежовых рукавиц» и пр.).<br>6.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения). |
| 4. | Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций). | 1.Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга.<br>2.Острые травматические психозы.<br>3. Травматические аффективные психозы. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. | *1. О*собенности детского и подросткового периода.<br>2.Психическое развитие.<br>3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития)<br>4.Уровни патологического нервнопсихологического реагирования.<br>5.Ряд особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | **Психопатология основных психических функций у детей и подростков.** | 1.Расстройства восприятия<br>2.Нарушения внимания.<br>3.Расстройства памяти.<br>4.Нарушения мышления.<br>5.Расстройства личности. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | **Психогенные расстройства у детей и подростков**. | 1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка.<br>2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.).<br>3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной).<br>4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, наклонность к соматизированию психических расстройств).<br>5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу "кумира семьи", по типу "золушки", по типу "ежовых рукавиц" и пр.).<br>6.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения). |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | **Конституциональные расстройства характера у детей и подростков.** | 1.Конституция (организация) детей<br>2.Конституция как морфофункциональное понятие<br>3.Дети с различной конституцией. Различная иммунологическая реактивность, переносимость заболеваний. Ожирение дигестивного типа, у детей астеноидного типа — желудочно-кишечные заболевания.<br>4.Диатезы — аномалии конституции, как неадекватная (аномалия), гиперергическая реактивность организма ребенка. |
| 4. | **Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.** | 1.Тематический апперцептивный тест (ТАТ).<br>2.Вербальный проективный тест (ВПТ).<br>3.Детской апперцепции тест (САТ).<br>4.Проблема питания, удовлетворение или фрустрация;<br>5.Проблема борьбы со страхом, сопровождающимся агрессией;<br>6.Проблема взаимоотношений с отцом, власти, агрессия;<br>7.Проблема взаимоотношений с матерью, детей между собой, темы питания, кормления;<br>8.Тема догадок, наблюдений, смущения, взаимодействия и взаимоисследования детьми друг друга; |
| | | 9.Проблема ревности, отношений между родителями;<br>10.Тема страха агрессии и способов его предупреждения, возможность избежать агрессии;<br>11.Проблема места ребенка в системе семейных отношений;<br>12.Тема боязни темноты, страха остаться одному, ухода родителей, любопытства;<br>13.Тема моральных отношений, умения следить за собой. |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы клинической психологии. | Составление конспекта |
| 2. | Психопатология основных психических функций у детей и подростков. | Подготовка устного доклада |
| 3. | Психогенные расстройства у детей и подростков. | Подготовка устного доклада |
| 4. | Конституциональные расстройства характера у детей и подростков. | Подготовка устного доклада |
| 5. | Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций). | Информационный поиск |
| 6. | Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. | Составление конспекта |
| 7. | Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста. | Подготовка устного доклада |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**онтроля** **Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

Задача №1

В приемном отделении многопрофильного стационара находится больной, поступивший в связи с острым отравлением психофармакологическими препаратами. Дежурному врачу удалось выяснить, что была суицидальная попытка. Задача №2

В хирургический стационар поступил больной с диагнозом «аппендицит». Со слов родителей стало известно, что у него в течение последнего года возникают судорожные припадки. Во время осмотра состояние резко изменилось, больной стал злобен, разбрасывал одежду, размахивал руками, пинал ногами мебель, громко кричал.

Задача №3

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 9 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

**Пример тестов к текущему контролю учебного курса**

| Тема 1. Общие вопросы клинической психологии. |
|---|
| Тестовые вопросы: преподаватель выдает для заполнения студентам тестовые вопросы в процессе выполнения которых необходимо выбрать из четырех вариантов ответов правильный.<br>1. Основателем отечественной школы патопсихологии является:<br>А) Лурия;<br>Б) Ананьев; В) Мясищевым;<br>Г) Зейгарник.<br>2. Методику пиктограмм разработал:<br>А) Лурия; Б) Зейгарник;<br>в) Векслер;<br>г) Тейлор.<br>3. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все, кроме:<br>А) построение эксперимента по типу функциональной пробы;<br>Б) качественного анализа хода и результатов исследования; в) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных Г) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.<br>4. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:<br>А) резонерства;<br>Б) разноплановости: |

| |
|---|
| В) соскальзования;<br>Г) склонности к детализации. |
| Тема 2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков. |

2.Тестовое задание:

5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:

А) судебно-психологической экспертизы

Б) психолого-педагогической экспертизы

В) военно-медицинской экспертизы

Г) врачебно-трудовой экспертизы

6. К типичным нарушениям мышления при эпилепсии относятся все указанные, А) кроме:

Б) тугоподвижности;

В) замедленности:

Г) соскальзования;

Д) склонности к детализации.

7. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?

А) Брока;

Б) Лурия;

В) Фрейд;

Г) Зейгарник.

8. К психотическим расстройствам относится ...

А) невроз;

Б) психопатия;

В) шизофрения;

Г) посттравматический стресс.

Тема 3. Психогенные расстройства у детей и подростков.

3.Тестовое задание:

9. Термин «психосоматика» в медицину ввел ...:

А) Гиппократ;

Б) Лурия;

В) Фрейд; Г) Хайнрот.

10. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции называется:

А) распадом;

Б) регрессией;

В) асинхронией;

Г) ретардацией.

11. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

А) педагогическая запущенность;

Б) патохарактерологическое формирование личности; В) акцентуация характера;

Г) краевая психопатия.

12. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

| |
|---|
| А) шизофрения<br>Б) олигофрения<br>В) задержка психического развития;<br>Г) психопатия. |
| Тема 4. Конституциональные расстройства характера у детей и подростков. |
| 4.Тестовое задание:<br>13. Аномалия характера, неправильное развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:<br>А) акцентуация характера;<br>Б) искажение психического развития;<br>В) психопатия;<br>Г) олигофрения.<br>14. Искажение процесса обобщения имеет место при:<br>А) шизофрении;<br>Б) депрессии;<br>В) эпилепсии; Г) олигофрении.<br>15. Нарушение сознания, для которого характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:<br>А) сумеречное;<br>Б) делириозное;<br>В) онейроидное;<br>Г) оглушенное.<br>16. К пограничным психическим расстройствам у подростков относятся:<br>А) эпилепсия;<br>Б) неврозы;<br>В) МДП;<br>Г) шизофрения. |
| Тема 5. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций). |

5.Тестовое задание:

17. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

А) алалией;

Б) дизартрией;

В) афазией; Г) дислалией.

18. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при:

А) психопатиях;

Б) хроническом алкоголизме;

В) неврозах; Г) эпилепсии.

19. Расстройства различных видов восприятия называются:

А) фотопсиями;

Б) скотомами;

В) парезами; Г) агнозиями.

20. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:

А) произвольной памяти

Б) опосредованной памяти

В) непроизвольной памяти

Г) непосредственной памяти

Тема 6. Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.

6.Тестовое задание:

21. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при:

А) шизофрении

Б) олигофрении

В) Корсаковского синдрома

Г) эпилепсии 22. Аграфия - это:

А) потеря способности к рисованию;

Б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;

В) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать;

Г) навязчивоеповтороение отдельных букв.

23. Позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте

А) Патохарактерологический диагностический опросник

Б) шкала тревожности Тэйлора

В) личностный опросник Айзенка

Г) цветовой тест Люшера

24. Акалькулия часто сочетается с:

А) семантической афазией;

Б) кинестетической апраксией; В) эмоциональными расстройствами;

Г) астериогнозом.

Тема 7. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.

7.Тестовое задание:

25. Неблагоприятные изменения состояния ребенка вследствие негативного влияния педагога определяется как:

А) дидактогения

Б) анозогнозия

В) психологическая защита Г) механизмы совладания

26. Нейротизм означает:

**А)** эмоциональную устойчивость

Б) способность сдерживать эмоции

В) эмоциональную неустойчивость

Г) все ответы верны

27. Вид воображения представленный в характеристике «Фантастические видения, не имеющие связи с реальной действительностью»:

**А) непроизвольное**

Б) мечты

В) творческие

Г) галлюцинации

## Темы докладов к текущему контролю учебного курса

**Тема 1. Общие вопросы клинической психологии.**

***Темы для докладов:***

1.Предмет и задача курса.

2.Методы исследования.

3.Связь с другими науками.

4.История развития клинической психологии детей и подростков..

5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов.

**Тема 5. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций).**

***Темы для докладов:***

1. Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга.
2. Острые травматические психозы.
3. Травматические аффективные психозы.
4. Психические нарушения в отдаленном периоде ЧМТ.
5. Акцентуированные личности (явная и скрытая акцентуация). Типы акцентуаций по А.Е. Личко.
6. Психопатии. Диагностические критерии по П.Б. Ганнушкину.

Типы психопатий.

**Тема 6. Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.**

***Темы для докладов:***

*1.*Особенности детского и подросткового периода.

2.Психическое развитие.

3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития)

4.Уровни патологического нервно-психологического реагирования. 5.Рядь особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста.

## Вопросы к зачету

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.

7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
9. Факторы, обуславливающие практическую направленность профессиональной деятельности клинических психологов.
10. Функции клинических психологов.
11. Виды клинико-психологической диагностики.
12. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
13. Участие клинических психологов в профилактической работе.
14. Психотерапия и психокоррекция.
15. Психологическое консультирование.
16. Симптом, синдром, фактор.
17. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
18. Отличия психопатологии и патопсихологии.
19. Соотношения между развитием и распадом психики.
20. Проблемы клинической психологии.
21. Проблемы локализации высших психических функций.
22. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
23. Проблема типологических различий.
24. Патопсихологический эксперимент.
25. Особенности психологической реабилитации.
26. Основные принципы психологического исследования в клинике.
27. Нейропсихологический анализ.
28. Патопсихологическое исследование.
29. Пути восстановления высших психических функций.
30. Нейропсихологическая реабилитация.
31. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации.
32. Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
33. Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем.
34. Различия между клиническим и психологическим синдромом.
35. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект(доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебнопознавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

–смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

–смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература


**7.** 1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

**8.** 2. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М.: 2009.

**9.** 3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. - М.: 2009.

**10.** 4. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-

практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

**11.** Вузовское образование, 2015.— 305 c.— Режим доступа:

**12.** http://www.iprbookshop.ru/31706.— ЭБС «IPRbooks»

**13.** 5. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю


6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. - М.: 2009.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учеб. пособие. / Под ред.
Л.С. Цветковой –М.: Моск. псих. соц. ин-т, 2001-272с.
3.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
4. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Апрель-Пресс, Экмо-Пресс, 20с.
5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.:
Питер, 2008.
6. Клиническая психология. -2-е изд., допол. –М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002-864с.:ил.
7. Карвасарский Б. Д. (ред.) Медицинская психология. - С-Пб.: 2008. Л., 1982.
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. - М.: 2006.
9. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/
Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт,
2010.— 48 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10698.— ЭБС «IPRbooks» 10.
Никольская О. С. Аффективная сфера человека. - М.: 2007.
11. Психодиагностика, коррекция и развития личности: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001-512с.:ил.
12. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М.: 2004.
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
13. Цветкова Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. - М.:2010.

6.3.. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс

консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

**«Психолого-педагогический практикум»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021г.

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 |
| Профессиональные | Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 |
| | - | - |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик | ОПК1.1**. Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка<br>ОПК1.2. **Умеет:** применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК1.3 **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| ОПК-5 | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК5.1 **Знает:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися<br>ОПК5.2 **Умеет:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся<br>ОПК5.3 **Владеет: умениями** применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |

## 3.Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 7/252 | | 7/252 |
| **Контактная работа**: | 72 | | 16 |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа | 72 | | 16 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 4 | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 175 | | 148 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Введение психолого-педагогический практикум** | | | 2 | | | | 12 |
| 2. | **Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения** | | | 4 | | | | 12 |
| 3. | **Гуманистическое воспитание и обучение в школе –основа ориентиованного подхода к учащимся** | | | 6 | | | | 12 |
| 4. | **Система взаимоотношений между педагогом и** | | | 6 | | | | 14 |
| 5. | **Мотивация учебной деятельности у школьников** | | | 6 | | | | 14 |
| 6. | **Моделирование и анализ педагогически! ситуаций** | | | 6 | | | | 14 |
| 7. | **Нрвственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности** | | | 4 | | | | 16 |
| 8. | **Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач** | | | 2 | | | | 12 |
| 9 | **Основы психолого-педагогического анализа поступков** | | | 2 | | | | 12 |
| 10 | **Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе** | | | 6 | | | | 14 |
| 11 | **Коллективные фомы педагогической деятельности** | | | 6 | | | | 14 |
| 12 | **Психологический анализ урока** | | | 4 | | | | 12 |
| 13 | **Составления психологического портрета и автопортрета** | | | 4 | | | | 12 |
| 14 | **Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности** | | | 4 | | | | 5 |

### 4.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

**4.2.1. Содержание лекционного курса**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| | | |

**4.2.2. Содержание практических занятий**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | **Введение психолого-педагогический практикум** | Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы |
| 2. | **Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения** | Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича Упражнение «Хорошо – плохо» |
| 3. | **Гуманистическое воспитание и обучение в школе –основа ориентиованного подхода к учащимся** | Дискуссия - «Разные подходы к обучению» Проработка принципа «Учитель должен хорошо знать самого себя |
| 4. | **Система взаимоотношений между педагогом и** | Моделирование педагогически! ситуаций и конфликтов Тест Т. Лири (8) |
| 5. | **Мотивация учебной деятельности у школьников** | «Оценка школьной мотивации», «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку», «Неоконченные предложения» или задания: «Составь расписание на неделю», «Расскажи, в каких учебных кабинетах ты хотел бы заниматься». |
| 6. | **Моделирование и анализ педагогически! ситуаций** | 1. Выписать свои мотивы учения, ориентируясь на предложенную классификацию. 2. Составить расписание занятий на 2 недели и сделать выводы. 3. Составить план урока с необычными формами преподнесения материала. 4. Оценить уровень школьной мотивации у одного ребенка младшего школьного возраста посредством методики «Оценка |

| | | |
|---|---|---|
| | | школьной мотивации». 5. Определить мотивацию учебной деятельности у одного подростка посредством методик: «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку». |
| 7. | **Нрвственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности** | 1.Основные теоретические положения<br>2.Цели, задачи, основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении<br>3.Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога |
| 8. | **Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач** | 1.Основные теоретические положения<br>2. Проективные методы исследования |
| 9 | **Основы психолого-педагогического анализа поступков** | 1.Основные теоретические положения<br>2.Алгоритм педагогической диагностики |
| 10 | **Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе** | 1.Классификация педагогических ситуаций<br>2. Работа с проблемными ситуациями<br>3. Проектирование педагогических ситуаций<br>4. Анализ психолого-педагогических ситуаций<br>5.Методика «Педагогические ситуации»<br>6.Анализ фильма « История Рона Кларка»<br>6. Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В) |
| 11 | **Коллективные фомы педагогической деятельности** | 1.Основные теоретические положения<br>2.Коллективные формы работы педагога-психолога<br>3.Семинар-дискуссия<br>4.Социально-психологический тренинг<br>5. Психолого-педагогический консилиум<br>игра «Психолого-педагогический консилиум»<br>6.Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению |
| 12 | **Психологический анализ урока** | 1.Психологический анализ воспитательного мероприятия.<br>2. Особенности психологического анализа урока<br>3.Программа психологического анализа урока<br>4.Метод диагностики межличностных отношений |
| 13 | **Составления психологического портрета и автопортрета** | 1.Основные теоретические положен<br>2.Самостоятельная работа<br>3.Психологические типы (классификация К. Юнга1 |
| | **Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности** | 1.Здоровьесберегающие технологии в школе<br>2.Теоретические подходы к формированию здоровья учащихся в образовательном процессе<br>3.Методические подходы к формированию здоровья учащихся в образовательном процессе |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю) 1 семестр**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | **Введение психолого-педагогический практикум** | Устный опрос |
| 2. | **Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения** | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 3. | **Гуманистическое воспитание и обучение в школе –основа ориентиованного подхода к учащимся** | Устный опрос |
| 4. | **Система взаимоотношений между педагогом и** | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |
| 5. | **Мотивация учебной деятельности у школьников** | Устный опрос |
| 6. | **Моделирование и анализ педагогически! ситуаций** | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 7. | **Нрвственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности** | Информационный проект (доклад) |
| 8. | **Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач** | Устный опрос |
| .9 | **Основы психолого-педагогического анализа поступков** | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 10 | **Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе** | Устный опрос |
| 11 | **Коллективные фомы педагогической деятельности** | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 12 | **Психологический анализ урока** | Информационный проект (доклад) |
| 13 | **Составления психологического портрета и автопортрета** | Устный опрос |
| 14 | **Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности** | Устный опрос Информационный проект (доклад) |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы докладов/рефератов**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

**1.** Введение психолого-педагогический практикум Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы

.1.Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?

2. Дайте определение психолого-педагогическому практикуму

3.примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.

**2. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения**

Вопросы:

**1.**Дайте общую характеристику сущности проектирования психолого - педагогических задач

**2.**Виды ригидности

**3.** При решении психолого-педагогических задач как распределяются роли ведущих и ведомых среди участников

**3. Гуманистическое воспитание и обучение в школе –основа ориентиованного подхода к учащимся**

Вопросы:

1. Дайте свою оценку применения планомерного подхода в решении психолого-педагогических задач

2.Охарактерезуйте методики, применяемые для изменения и коррекции придуманного образа

3.Охарактерезуйте методику А.С.Лачинса о исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач

**4. Система взаимоотношений между педагогом и**

Вопросы:

1.Дайте характеристику личностных качеств участников группы, в зависимости от их половой выраженности

2.Дайте определение коммуникативным навыкам и их влиянию на формирование личностных характеристик индивида

3..Использование психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков

**5 Мотивация учебной деятельности у школьников**

Вопросы:

1.Когда эмоциональное состояние человека служит ему инструментом переживать и обсуждать любые чувства

2. Дайте характеристику упражнения «Каракули». В качестве какого инструмента его используют его школьные психологи?

**6. Моделирование и анализ педагогически! ситуаций**

Вопросы:

1.Дайте характеристику личностных качеств участников группы, в зависимости от их половой выраженности

2.Дайте определение коммуникативным навыкам и их влиянию на формирование личностных характеристик индивида

3.Использование психолого-педагогических подходов для привития личности,

социально одобряемых навыков

**7.. Нрвственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности**

Вопросы:

25.Охарактерезуйте вариант программирования Д.С.Верищагина
26.Дайте характеристику антисценария . Каким образом он формирует освобождает
27.Элементы базовой структуры сценарного аппарата Э.Берна
28.Дайте краткую характеристику антисценария. Каким образом он формирует освобождение индивида от родительского программирования.

.

**Пример оценочных средств к первой аттестации**1.Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?
2. Дайте определение психолого-педагогическому практикуму
3.примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.
4.помощью какого приема педагог может определить тип личности
5.приведите приемы коррекции поведения с помощью организации межличностного общения.
**6.**Дайте общую характеристику сущности проектирования психолого - педагогических задач
**7.**Виды ригидности
**8.** При решении психолого-педагогических задач как распределяются роли ведущих и ведомых среди участников
9. Дайте свою оценку применения планомерного подхода в решении психолого-педагогических задач
10.Охарактерезуйте методики, применяемые для изменения и коррекции придуманного образа
11.Охарактерезуйте методику А.С.Лачинса о исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач
12.Каковы условия для решения психолого-педагогических задач

**Пример оценочных средств ко второй аттестации**
15.Алгоритм создания ситуации успеха
16.Дайте анализ результатов группового взаимодействия
17.Дайте характеристику личностных качеств участников группы, в зависимости от их половой выраженности

18.Дайте определение коммуникативным навыкам и их влиянию на формирование личностных характеристик индивида

19.Использование психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков

20.Когда эмоциональное состояние человека служит ему инструментом переживать и обсуждать любые чувства

21. Дайте характеристику упражнения «Каракули». В качестве какого инструмента его используют его школьные психологи?

22. Дайте оценку сюжетно-ролевой игре «Дебаты», ее необходимость при общении?

23.Дайте характеристику сценарного аппарата и его

**Вопросы к зачету по психолого-педагогическому практикуму**

1.Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?

2. Дайте определение психолого-педагогическому практикуму

3.примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.

4.помощью какого приема педагог может определить тип личности

5.приведите приемы коррекции поведения с помощью организации межличностного общения.

**6.**Дайте общую характеристику сущности проектирования психолого - педагогических задач

**7.**Виды ригидности

**8.** При решении психолого-педагогических задач как распределяются роли ведущих и ведомых среди участников

9. Дайте свою оценку применения планомерного подхода в решении психолого-педагогических задач

10.Охарактерезуйте методики, применяемые для изменения и коррекции придуманного образа

11.Охарактерезуйте методику А.С.Лачинса о исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач

12.Каковы условия для решения психолого-педагогических задач

13. Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе

14.Влияние индивидуальных качеств личности на создание ситуации успеха

15.Алгоритм создания ситуации успеха

16.Дайте анализ результатов группового взаимодействия

17.Дайте характеристику личностных качеств участников группы, в зависимости от их половой выраженности

18.Дайте определение коммуникативным навыкам и их влиянию на формирование личностных характеристик индивида

19.Использование психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков

20.Когда эмоциональное состояние человека служит ему инструментом переживать и обсуждать любые чувства

21. Дайте характеристику упражнения «Каракули». В качестве какого инструмента его используют его школьные психологи?

22. Дайте оценку сюжетно-ролевой игре «Дебаты», ее необходимость при общении?

23.Дайте характеристику сценарного аппарата и его основных элементов

24.Элементы базовой структуры сценарного аппарата Э.Берна
25.Охарактерезуйте вариант программирования Д.С.Верищагина
26.Дайте характеристику антисценария . Каким образом он формирует освобождает
27.Элементы базовой структуры сценарного аппарата Э.Берна
28.Дайте краткую характеристику антисценария. Каким образом он формирует освобождение индивида от родительского программирования.
29.Какие шаги необходимо совершить для того, чтобы приобрести навык бесконфликтно отвеать «НЕТ»?
30. Что имел в виду Л.С. Выготский сравнивая нервное вещество человека с пластичностью?
31. Приведите основные виды педагогических задач, дайте им каткую характеристику.
32. Дайте определение личности и то, как влияют на ее формирование детские убеждения и формы общения.
33. Приемы манипулирования и уход из них. Какова сущность манипуляции?
34. Дайте характеристику уровней психологической совместимости
35. Примеры практических занятий способствующих развитию логического мышления.
40. Примеры практических занятий способствующих для развития образного мышления.
41.Какова роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения?
42. Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций.
43. Каково взаимодействие детской и юношеской, аудиторий в совместной деятельности по созданию образовательных моделей?
44. Влияние популярных психолого-педагогических методик и изменения поведения всех участвующих в них.
45. какое место в общении занимает наблюдательность?
46. Дайте характеристику позиционно-ролевого обучения.
47. Дайте характеристику методам психолого-педагогической диагностики.
48. Приведите примеры психолого-педагогических методик прогнозирования и проектирования, в чем их отличие?
49. Проанализируйте возможности накопления профессионального опыта и его влияние на уровень профессионализма.
50. Что такое первичная консультация по выбору профессии? Каковы ее основные задачи?
51. Методы первичной профконсультации?
52. Система методов, методик, приемов, техник в деятельности педагога-психолога.
53. Приведите целостную структуру формирования жизненного потенциала личности, дайте характеристику отдельным ее частям
54. Методы оценивания уровня развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
55. Критерии оценивания эффективности социальной адаптации личности.
56. Приведите инструментарий диагностики индивидуальности.
57.Критерии оценивания эффективности социальной адаптации личности.
58. Дайте характеристику основных составляющих студенческих парламентских дебатов.
59. Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.
60. Понятие «Тренинг» и многообразие его форм.
61.Основная задача аутогенной тренировки.
62. Этические нормы и правила работы педагога-психолога.

Вопросы к экзамену

1. Назовите цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
2. Какие задачи стоят перед психологической службой в системе образования?
3. Какие нормативно-правовые документы использует педагог-психолог в своей деятельности?
4. Перечислите этические принципы психолого-педагогической деятельности.
5. Выделите основные положения Конвенции о правах ребенка
6. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике.
7. Какие типы данных вы знаете?
8. Назовите виды тестовых заданий и дайте их характеристику.
9. Что означают валидность, надежность и репрезентативность тестовых методик?
10. Дайте определение проективных методов исследования, перечислите их достоинства и недостатки.
11. Дайте классификацию проективных методов
12.Раскройте основные составляющие анализа поступка.
13. Что такое психолого-педагогический диагноз?
14. Назовите основные виды психолого-педагогической диагностики.
15. В каких случаях осуществляется ситуативная диагностика?
16. Дайте определение понятия «педагогическая диагностика».
17. Дайте определение понятия «психологическая диагностика».
18. Перечислите этапы анализа поступка
19.Дайте научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация».
20. Что лежит в основе психолого-педагогического анализа?
21. Каков алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций?
22. Какое место психолого-педагогический анализ занимает в психолого-педагогической диагностике?
23. Что представляет собой общая характеристика образовательно воспитательной системы в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций?
24. Раскройте содержание диагностического анализа личности субъектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.
25. Что включает в себя качественная характеристика отношений между воспитателем и воспитуемыми в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций?
26. Перечислите мероприятия, осуществляемые на стадии планирования деятельности субъектов педагогического воздействия при решении ими психолого-педагогических задач
27.Перечислите формы коллективной психолого-педагогической деятельности.
28. Дайте характеристику педагогической мастерской как коллективной формы психолого-педагогической деятельности.
29. Каковы цели, задачи деловой игры?
30. Что такое психолого-педагогический консилиум? В чем его значение?
31. Назовите функции психолого-педагогического консилиума.

32. Какие специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума?
33. Назовите основные причины отклоняющегося поведения.
34. Перечислите функции и задачи педагога-психолога при проведе нии социально-психологического тренинга.
35. Расскажите о принципах работы тренинговой группы.
36. Дайте определение понятий «обучение» и «воспитание».
37. Дайте определение понятия «учебная деятельность».
38. Перечислите основные психологические компоненты урока.
40. Расскажите об основных этапах анализа урока.
41. Какие функции педагога следует рассматривать при проведении психологического анализа урока
42.Для чего, по Вашему мнению, необходимо составлять психологи ческий портрет и автопортрет?
43. Какие теоретические положения лежат в основе принципов со ставления психологического портрета и автопортрета?
44. Назовите факторы, способствующие возникновению у учащихся физических и психических заболеваний.
45. Каковы задачи здоровьесберегающих технологий в образователь ном пространстве?
46. Дайте определение понятия «здоровьесберегающие технологии».
47. Перечислите принципы здоровьесбережения.
48.16-факторный личностный опросник Кэттелла
49. Тест словесных ассоциаций Меннингера»
50. Тест тематической апперцепции»
51. «Нарисуй человека» (К. Маховер, 1948 г.)
52. тест М. Люшера, или «Тест цветовых предпочтений».
53.тест «Чернильных пятен» Г. Роршаха)
54.проективная методика «Дом - дерево - человек»

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на

элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2019 - 136 с.

2. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект; Трикста, 2020. — 128 с. —(«Gaudeamus

### 6.2.Дополнительная учебная литература

1.Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие /Под ред. И. А. Баевой. – М.: Экон-информ. 2015.

2. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2016.

3.Баева И.А., Емелин Н.М. К вопросу о критериях психологической безопасности личности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2013., с. 107-109

4.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 2019.

5.Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. Рига, 1996.

6.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М, 3 -изд., 2000.

7.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.М., 1991.

8.Карапетян Л.В. Модель обеспечения психологической безопасности школьников в условиях образовательного пространства. // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 54-56.

9.Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность и психическое здоровье личности // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2015. с. 57.

10. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2015. № 7 (51). С. 21 – 25.

11.Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования М., 1995.

12.Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов.- М.: Наука, 2004.

13.Пескова Ю.В. Психологическая безопасность личности как аспект общественной безопасности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 139 – 141.

14.Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1997.

### 6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «История психологии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

## 1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | - | - |
| Профессиональные | Прикладная научно-исследовательская деятельность | ПК-7 |

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-7 | ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований. | **Знает:**основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.<br>**Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.<br>**Владеет:** умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования. |

## 2. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **3/108** | - | **3/108** |
| **Контактная работа**: | **51** | - | **10** |
| Занятия лекционного типа | 17 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа | 34 | - | 6 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | **экзамен** | - | **экзамен** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **57** | - | **98** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проекта) | | | |
| Контрольная работа | - | - | - |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

**3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Развитие и становление представлений и психической реальности | 2 | - | 4 | - | - | - | 9 |
| 2. | Развитие психологического знания в античности и в средневековье | 4 | - | 6 | - | - | - | 9 |
| 3. | Становление научной психологии | 2 | - | 4 | - | - | - | 9 |
| 4. | Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы | 4 | - | 8 | - | - | - | 10 |
| 5. | Отечественные научные школы в психологии | 2 | - | 6 | - | - | - | 10 |
| 6. | Психология как наука в XXIвеке | 3 | - | 6 | - | - | - | 10 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Развитие и становление представлений и психической реальности. Развитие | 1 | | 2 | - | - | - | 24 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологического знания в античности и в средневековье | | | | | | | |
| 2. | | 1 | | 1 | - | - | - | 24 |
| 3. | Становление научной психологии | 1 | | 2 | - | - | - | 24 |
| 4. | Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы | 1 | | 1 | - | - | - | 26 |

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Развитие психологического знания в античности и в средневековье | 1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.<br>2. Идеалистическая психология Платона.<br>3. Понятие души у Аристотеля. |
| 2. | Становление научной психологии | 1. Общая характеристика психологии Средневековья.<br>2. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии.<br>3. Значение мистических учений.<br>4. Психологические идеи эпохи Возрождения.<br>5. Психология Ф. Бэкона. |
| 3. | Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы | 1. Психологическое учение Рене Декарта.<br>2. Психология Бенедикта Спинозы.<br>3. Эпифеноменализм Т. Гоббса.<br>4. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка. |
| 4. | Отечественные научные школы в психологии | 1. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в.<br>2. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева.<br>3. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева.<br>4. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова. |
| 5. | Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. | Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.).<br>2. Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Возникновение психофизики и психометрики<br>4. Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торондайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Развитие и становление представлений и психической реальности | 1. Предмет, задачи и методы истории психологии.<br>2. Подходы к изучению истории психологии<br>3. Периодизация истории психологии.<br>4. Хронология этапов развития психологии.<br>5. Источники истории психологии. |
| 2. | Становление научной психологии | 6. Общая характеристика психологии Средневековья.<br>7. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии.<br>8. Значение мистических учений.<br>9. Психологические идеи эпохи Возрождения.<br>10. Психология Ф. Бэкона. |
| 3. | Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы | 5. Психологическое учение Рене Декарта.<br>6. Психология Бенедикта Спинозы.<br>7. Эпифеноменализм Т. Гоббса.<br>8. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка. |
| 4. | Отечественные научные школы в психологии | 5. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в.<br>6. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева.<br>7. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева.<br>8. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова. |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Развитие и становление представлений и психической реальности | Собеседование |
| 2. | Развитие психологического знания в античности и в средневековье | Реферат |
| 3. | Становление научной психологии | Собеседование |
| 4. | Психология в XX веке. Зарубежные научные школы | Собеседование |
| 5. | Отечественные научные школы в психологии | Собеседование |
| 6. | Психология как наука в XXI веке | Собеседование |

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

**Занятие 1.**

***Тема1.Развитие* и становление представлений и психической реальности**

*Вопросы к теме*

1.В чем заключается специфика предмета истории психологии?
2.Каковы преимущества и ограниченность различных концепций истории психологической науки?
3.В чем заключается категориальный подход к методологии истории психологии? Кто автор этого подхода?
4.Каково значение вопроса о предмете психологии для реконструкции историко-психологического процесса?
5.Каковы условия, причины и периодизация развития психологических знаний?
6.Какие методы исследования разработаны в истории психологии?

**Занятие 2.**

***Тема 2*.«Развитие психологического знания в античности и в средневековье».**

*Вопросы к теме*

1.Как возникли представления о душе?
2.Как развивались представления о душе в натурфилософских учениях Древней Греции?
3.Какие психологические идеи возникли в системе античного атомистического материализма Демокрита?
4.Как влияли общественно-политические события и процессы античного мира на развитие психологических представлений о душе?
5.Чему учил Сократ и за что он был осужден? Что такое сократическая беседа? Каковы правила ее проведения?
6.Как отразились общефилософские взгляды Платона на его учении о душе?

7.В чем состоит преемственность и различие между учением о душе и ее способностях у Аристотеля и Платона?
8.Что такое аристотелевский способ мышления в психологии?
9.Какой вклад в познание о душе внесли античные врачи?
10.Какие новые направления развития получило учение о душе в поздней античности?
11.Как используются идеи античных мыслителей в современной психологии?

**Занятие 3.**

***Тема 3.***«Становление научной психологии».

*Вопросы к теме*

1.Какие факторы влияли на развитие психологических воззрений в Средние века?
2.Какие направления получила психологическая мысль в арабоязычной философии? в мистицизме? в схоластике?
3.Как складывалось понятие о личности? в чем заключается специфическое содержание понятии личности в Средние века?
4.Как формировался гуманистический взгляд на человека в эпоху Возрождения?
5.Как влияли становление естественно-научного знания и развитие медицины на представления о душе?
6.В чем видел Л.С. Выготский значение учения Ф. Бэкона о познании для современной психологии?
7.В чем заключается учение Ф. Бекона об идолах?

**Занятие 4.**

***Тема: 4.*«Выделение сознания как критерия психики и оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII в.».**

*Вопросы к теме*

1.В чем состоит вклад Р. Декарта в психологию?
2.Что такое психофизическая проблема?
3.В чем заключается онтологический дуализм Декарта?
4.Каков механизм функционирования тела, по Декарту?
5.Каково конкретно-научное содержание и философский смысл учения Декарта о страстях души?
6.Какое решение проблемы Декарта получили у Спинозы?
7.В чем заключался спор между Лейбницем и Локком?
8.Кто является родоначальником эмпирического направления в психологии?

**Занятие 5.**

***Тема:5***«Становление ассоциативной психологии в Англии и эмпирического направления во Франции».

*Вопросы к теме*

1.Почему Дж. Локка называют «отцом» эмпирической психологии?
2.По каким вопросам развернулась полемика между Дж. Локком и Г. Лейбницем? Какие

новые понятия ввел в психологию Г. Лейбниц?
3.Как развивалось введенное Дж. Локком понятие об ассоциации идей в английской философии XVIII в.?
4.Как происходил процесс становления эмпирической психологии во Франции в XVIII в.?
5.Кто из французских энциклопедистов XVIII в. видел счастье человека в физических удовольствиях, а страсть называл продуктом воспитания?
6.Какое влияние на развитие эмпиризма во Франции в XVIII в. оказали Ш. Бонне, Мен де Биран и Т. Рибо?
7.В чем заключается материализм К. Гельвеция?
8.В чем суть дискуссий между Гельвецием и Дидро?
9.Что критикует Радищев в сенсуализме Гельвеция?
10.Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли?
11.В чем состоит вклад Э. Кондильяка в психологию?
12.В чем заключается суть произведения «Трактат об ощущениях» Э. Кондильяка?
13.Коков механизм образования познавательных деятельностей, по Э. Кондильяку?
14.Какой вклад внес Э. Кондильяк в развитие сенсуалистического подхода в теории познания?
15..Какова роль теории восприятия Э. Кондильяка в развитии психологии?

**Перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Периодизация истории психологии.
2. Категориальный анализ как историко-психологический метод.
3. Томизм. Номинализм.
4. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
6. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
7. Необихевиоризм К. Халла.
8. Развитие знаний о физиологической основе психики.
9. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
10. Рефлексология В.М. Бехтерева.
11. Методы гештальттерапии.
12. Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.
13. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).
14. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
15. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
16. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
17. Концепция способностей Б.М. Теплова.
18. Концепция способностей Б.М. Теплова.
19. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

**Оценочные средства к 1 разделу**
**Устный опрос: Вопросы для собеседования:**

21. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

22. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
23. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
24. Необихевиоризм К. Халла.
25. Развитие знаний о физиологической основе психики.
26. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
27. Рефлексология В.М. Бехтерева.
28. Методы гештальттерапии.
29. Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.
30. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).
31. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
32. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
33. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
34. Концепция способностей Б.М. Теплова.
35. Концепция способностей Б.М. Теплова.
36. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
37. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

**Оценочные средства ко 2 разделу**
**Устный опрос: Вопросы для собеседования:**

1. Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3. Что характеризует рациональное мышление?
4. Что характеризует Милетскую философскую школу?
5. Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6. Что характеризует творчество Анаксагора?
7. Укажите основные позиции учения Демокрита.
8. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9. Чем характеризуются «идеи» Платона?
10. Как Платон доказывал бессмертие души?
11. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
12. Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?

**Пример оценочных средств к аттестации**
**Вопросы для рубежного контроля**

**1 рубежный контроль**

1.Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2.Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3.Что характеризует рациональное мышление?
4.Что характеризует Милетскую философскую школу?
5.Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6.Что характеризует творчество Анаксагора?
7.Укажите основные позиции учения Демокрита.
8.Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9.Чем характеризуются «идеи» Платона?
10.Как Платон доказывал бессмертие души?
11.Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?

12.Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?
13.Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
14.Что выступало предметом психологии в «физиологической психологии» В.Вундта?
15.Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?
16.Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов?
17.Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
18.Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?
19.Какими методами предлагал изучать духовную стороны психики К.Д. Кавелин?
20.Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
21.Каким образом представлен объект в психическом процессе по Брентано?
22.К какому направлению функционализму или структурализму можно отнести взгляды Брентано?
23.Кому принадлежит идея о том, что психические явления это один из видов жизненных проявлений организма в процессе адаптации?

**2 рубежный контроль**

1.Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?
2.В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
3.Чем характеризовался период «открытого кризиса» в психологии?
4.Какие характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяет А.Н. Ждан?
5.Назовите основных представителей бихевиоризма
6.Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?
7.Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
8.Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?
9.Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?
10.Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
11.Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?
12.Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
14.Как оценивалось и характеризовалось в периодической печати начала XX в. состояние психологического знания в России?
15.Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
16.Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?
17.Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.
18.Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
19.В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
20.Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
21.Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
22.Приведите классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского.
23.Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
24.Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (богословской) психологии
25.Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?

**Практические задания для текущего контроля:**

**Темы для рефератов**

1.Основные этапы развития психологии.
2.Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.
3.Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.
4.Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
5.Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
6.Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
7.Эволюционное учение Ч. Дарвина.
8.Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
9.Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
10.Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
11.Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, стадии развития личности.
12.Индивидуальная теория личности А. Адлера.
13.Аналитическая психология К. Юнга.
14.Неофрейдизм.
15.Социокультурная теория личности К. Хорни.
16.Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
17.Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
18.Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
19.Необихевиоризм К. Халла.
20.М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии.
21.Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
22.Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
23.Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
24.Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
25.Развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
26.Концепция способностей Б.М. Теплова.
27.Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
28.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

**Вопросы к экзамену**

1.Психологическая наука и ее предмет.
2.Предмет истории психологии.
3.Задачи истории психологии.
4.Экспериментальная психология Г. Гельмгольца.
5.“Новая психология” В. Вундта.
6. А.Н. Леонтьев: строение деятельности.
7. Л.С. Выготский: теория высших психических функций.
8. Карл Густав Юнг: аналитическая психология. Сознание. Структура сознания
9.Личное бессознательное. Комплексы по К.Юнгу.
10.Коллективное бессознательное. Архетипы по К.Юнгу.
11. Архетип и символ по К.Юнгу.
12. Индивидуация по К.Юнгу.
13. Психика, психический аппарат, психическая деятельность по З.Фрейду

14. Отечественная психологическая наука во второй половине XIX века.
15. Эрих Фромм: движущие силы развития личности.
16.Психоанализ как научный и культурный феномен.
17.Научные источники психоанализа.
18.Комплекс неполноценности по А.Адлеру.
19.Стремление к превосходству по А.Адлеру.
20. Альфред Адлер: индивидуальная психология.
21. Неофрейдизм. Карен Хорни: образ «Я».
22.Методологические основания бихевиоризма.
23.Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.
24.Бихевиоризм Э. Ч. Толмена
25.Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
26.Социально-когнитивное направление.
27.Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
28.Основные положения гуманистической психологии.
29.Категория личности в гуманистической психологии.
30.Недирективная терапия К. Роджерса.
31.Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии.
32.Возникновение гештальт-психологии.
33.Принципы восприятия гештальт-психологии.
34.Воззрения на природу психического. Анимизм
35.Представления о природе психического в учениях Гераклита и Демокрита.
36.Гиппократ. Учение о темпераментах.
37.Софисты. Развитие представлений о природе психического.
38.Диалектика Сократа.
39.Платон: душа и царство идей.
40.Психологические воззрения Аристотеля.
41.Развитие психологических знаний в арабо-язычной науке. Медицинская психология Ибн-Сины.
42.Психологические идеи Средневековой Европы. Учение Фомы Аквинского.
43.Духовная жизнь эпохи Возрождения.
44.Вильгельм Лейбниц. Проблема бессознательного.
45.Томас Гоббс. Ассоциация идей.
46.Джон Локк. Два вида опыта
47.Появление принципа биологического детерменизма в психологии. Учение Ч.Дарвина.
48.Развитие отраслей психологии. Экспериментальная психология.
49.Дифференциальная психология.
50.Психология развития.
51.Социальная и культурно-историческая психология.
52.Психотехника.
53.Кризис психологии.
54.Структурализм.
55.Вюрцбургская школа.
56.Функционализм.
57.Бихевиоризм.
58. Теория Штерна.
59.Генетическая психология Жана Пиаже.
60.Психоанализ (глубинная психология). З.Фрейд: основоположник психоанализа

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Рубежный контроль**

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы

студентов над учебной программой курса осуществляется в практических занятий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящей аттестации по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины, вопросам.

Для подготовки к промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- студент дает развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос, где раскрывает владение системой теоретических знаний по курсу;
- владеет основными психологическими категориями и понятиями;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу;
- проявляет самостоятельность в оценке концепций, идей, точек зрения научных школ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- студент в своем ответе проявляет признаки полноты, осознанности усвоения и действенности вышеперечисленных критериев знания по курсу, но при этом допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- при наличии у студента общего представления о каждом из признаков и исправлении ошибок при помощи преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

отсутствуют даже общие представления о материале курса и невозможности исправления допущенных ошибок с помощью преподавателя.

**Промежуточный контроль(экзамен)**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:
самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

*Подготовку* к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап *повторения* всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

*Литература для подготовки* к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является *конспект лекций.* Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать *и запоминание, и понимание* программного материала.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная учебная литература:

1.Ильин Г.Л. История психологии. М., 2013г.
2.Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., 2013г.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.

2. Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) //Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1974-1984. Т. 1, 4.

3.Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. - М., 1983. - Т. 3.

4. Декарт Р. Страсти души // Р.Декарт. Соч. в 2 т. - М., 1989. - Т. 1.

5.Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1995.

6.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.

7.Найссер У. Познание и реальность.

8.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990.

9.Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.

10.Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.

11.Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.

12.Соколова Е.Е. Тридцать диалогов о психологии. - М., 1994.

13.Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. - М., 1993.

14.Фромм Э.Иметь или быть. - М., 1989.

15.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.

16.Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. / Под ред. И.Т. Фролова и др. М., 1991.

17.Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

6.3. Периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на

новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Рабочая программа по дисциплине

«Анатомия и возрастная физиология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 |
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |
| Профессиональные | - | - |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.<br><br>УК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br><br>УК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом | **Знать:**<br>-общие закономерности роста и развития организма;<br>-общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы;<br>-терминологию основных понятий возрастной анатомии и физиологии.<br>**Уметь:**<br>-проводить анализ антропометрических данных ребенка;<br>-проводить комплексную диагностику уровня функционального развития ребенка;<br>-использовать знания об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при организации учебно-воспитательного процесса;<br>-оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br><br>УК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений | **Владеть:**<br>- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br><br>ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, | Знать: закономерности индивидуального развития, этапы периодизации, механизмы кризисов развития.<br><br>Уметь: использовать знания о возрастных особенностях организма человека при организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.<br><br>Владеть: навыками гигиенической оценки учебных помещений, оборудования, расписания занятий. |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br><br>ОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов | |

| | | |
|---|---|---|
| | (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |

**3. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 108/3 | | 108/3 |
| **Контактная работа**: | 36 | | 10 |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 18 | | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен**** | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 36 | | 88 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 2. | Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3. | Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Строение, функции и возрастные особенности органов выделения и сосудистой системы. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5. | Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 6. | Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 7. | Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 8. | Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 9 | Сенсорные системы и их возрастные особенности. | 2 | | 2 | | | | 4 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры. | 0,5 | | | | | | 10 |
| 2. | Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. | 0,5 | 0,5 | | | | | 10 |
| 3. | Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. | 1 | 0,5 | | | | | 10 |
| 4. | Строение, функции и возрастные особенности органов выделения и сосудистой системы. | 0,5 | 0,5 | | | | | 10 |
| 5. | Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. | 0,5 | 0,5 | | | | | 8 |
| 6. | Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | 1 | 0,5 | | | | | 10 |
| 7. | Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | 0,5 | 0,5 | | | | | 10 |
| 8. | Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. | 0,5 | 0,5 | | | | | 10 |
| 9. | Сенсорные системы и их возрастные особенности. | 1 | 0,5 | | | | | 10 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры. | Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии. Организм человека и составляющие его структуры. Понятие об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | подростков |
| 2. | Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. | Строение и классификация костей. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Строение черепа. Особенности строения черепа новорожденного. Строение, функции и возрастные особенности мышц. |
| 3. | Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. | Характеристика органов дыхания. Процессы пищеварения.<br>Характеристика органов пищеварения. |
| 4. | Строение, функции и возрастные особенности органов выделения и сосудистой системы. | Характеристика выделительной системы организма. Механизм образования и выделения мочи.<br>Строение сосудистой системы и классификация сосудов. Функции кровеносной системы. Сердце, его строение и нагнетательная функция. |
| 5. | Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. | Характеристика и виды обменных процессов в организме. Обмен органических веществ и его значение для роста и развития организма. Обмен неорганических веществ и его значение в процессе роста и развития организма. |
| 6. | Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | Особенности гормональной регуляции функций организма. Гормоны, их классификация и значение. Строение и функции желез внутренней секреции. Гормональный статус организма и заболевания, связанные с гормональным дисбалансом. |
| 7. | Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | Структурно-функциональная организация и значение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. |
| 8. | Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности | ВНД. Рефлексы: условные и безусловные. Виды условных рефлексов. |
| 9. | Сенсорные системы и их возрастные особенности. | Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Роль сенсорного восприятия в развитии ребенка. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма. Характеристика физического развития. | Знакомство с соматическими и физиологическими методами исследования физического развития детей и подростков. |
| 2. | Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Роль физического воспитания. | Строение скелета человека. Типы костяка. Формы позвоночного столба и его возможные искривления. Степень развития мускулатуры. |
| 3. | Строение, функции и возрастные особенности системы крови и кровообращения. | Состав крови, строение и функциональное значение ее основных компонентов. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Строение, функции и возрастные особенности системы дыхания. | Строение и функциональное значение и возрастные особенности дыхательной системы. Методы оценки ее функционального состояния. |
| 5. | Строение, функции и возрастные особенности системы пищеварения. | Строение и функциональное значение и возрастные особенности системы пищеварения. |
| 6. | Обмен веществ и энергии в организме. Физиологические основы питания детей и подростков. | Основные этапы обмена веществ, его возрастные особенности. Методы расчета основного и общего обмена веществ. Гигиенические требования к организации питания детей разного возраста. |
| 7. | Строение, функции и возрастные особенности нервной системы. | Строение отделов центральной нервной системы. |
| 8. | Типы высшей нервной деятельности. | Основные типы высшей нервной деятельности. Методы определения типологических особенностей нервной системы. |
| 9. | Строение, функции и возрастные особенности анализаторных систем. | Строение, функциональное значение и возрастные особенности анализаторов. Методы изучения некоторых функциональных свойств сенсорных систем. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры. | Устный опрос. |
| 2. | Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. | Устный опрос, тестирование |
| 3. | Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. | Устный опрос, реферат |
| 4. | Строение, функции и возрастные особенности органов выделения и сосудистой системы. | Устный опрос, тестирование |
| 5. | Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. | Устный опрос |
| 6. | Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | Устный опрос, тестирование |
| 7. | Нервная регуляция функций организма и ее | Устный опрос, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | возрастные особенности. | |
| 8. | Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. | Устный опрос, эссе |
| 9. | Сенсорные системы и их возрастные особенности. | Устный опрос, тестирование |

*Перечень возможных оценочных средств (справочно)из рпд список удалить*

1. *Устный опрос*
2. *Творческое задание в виде эссе*
3. *Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)*
4. *Деловая игра*
5. *Исследовательский проект (реферат)*
6. *Информационный проект (доклад)*
7. *Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)*
8. *Контрольный работа*
9. *Мини-тест*

**Дополняйте своими формами, но не забудьте указать критерии в подразделе 5.3. Если у вас другие критерии к предложенным мной формам – меняйте.**

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

**Тема: Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры.**
1.Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение.
2.Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии.
3.Организм человека и составляющие его структуры
**Тема: Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека.**
1.Строение и классификация костей.
2.Позвоночный столб.
3.Грудная клетка.
4.Скелет верхних и нижних конечностей.
5.Особенности строения черепа новорожденного.
6.Строение, функции и возрастные особенности мышц.
**Тема: Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.**
1.Характеристика и виды обменных процессов в организме.
2.Обмен органических веществ и его значение для роста и развития организма.
3. Обмен неорганических веществ
4.Значение обмена веществ в процессе роста и развития организма.
**Тема: Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности**
1.Рефлексы: условные и безусловные.
2.Виды условных рефлексов.
3.Рефлекторная дуга.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература


1. Безруких М. М. Возрастная физиология. (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студентов пед. вузов/ М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. -Москва: Академия, 2002.-416 с.;
2. Безруких М. М. Психофизиология ребенка: учеб. пособие/ М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская. -2-е изд., доп..-Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005.-496 с.; 21 см. -(Библиотека психолога).
3. Брыксина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2005 .432 с.
4. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2003. 304 с.
5. Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Сазанова Т.В. Лабораторный практикум по возрастной и экологической физиологии. Учебное пособие с грифом УМО. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. 152с.
6. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. вузов/ М. Р. Сапин, З. Г. Брыскина. -3-е изд., стер. Москва: Академия, 2004. 456 с.


6.2.Дополнительная учебная литература:


1. Безруких М.М. , Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии. М: Модэк. 2010. -767 с.
2. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 4-е изд.,стер. "Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности" (ГРИФ) /Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. М: Academia. 2009.- 416 с.
3. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. Безруких М.М., Фарбер Д.А. М.: Модэк: МПСИ. 2009. 432 с.
4. Лабораторный практикум по физиологии нервной системы. Учебное пособие с грифом УМО. / Т.С. Копосова, Н.В. Звягина, С.Ф. Лукина и др. Архангельск: Изд-во Поморского университета, 2004. 520 с.
5. Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев. Нормальная физиология. Учебник для вузов с грифом УМО. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2005. 696 с.
6. Основы физиологии человека: Учебник, изд. 3-е доп./Под ред. Н.А.Агаджаняна. в 2-х томах. М.: РУДН, 2009. Т.1, 443 с, Т. 2, 364 с.
7. Нормальная физиология: учебник для студентов вузов/ Под ред. В.М.Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с.
8. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. Рост и развитие ребенка. СПб: Питер, 2007. 272 с.
9. Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков: Учебное пособие. М: Мединформагенство, 2008. 576 с.

10. Смирнов В.М., Судаков К.В. Словарь-справочник по физиологии. М: Мединформагенство, 2010. 504 с.

6.3.Периодические издания

1.Успехи современного естествознания. - Научно-теоретический журнал. Москва. Издательство «Академия Естествознания»

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## *8.* Состав программного обеспечения

1. **ЭБС –** ipr books.ru
Электронная библиотечная система издательства «Лань».

- http://www.iqlib.ru– Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- учебное аудио- и видеоматериалы.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия.
2. Компьютер, интерактивная доска, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).
3. В электронном варианте на кафедре:

- программа дисциплины;
- планы семинарских занятий;
- приложения к программе;
- фонд контрольных заданий, тестов;
- вопросы подготовки к экзамену.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Поликультурное образование»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

**Грозный, 2021г**

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |
| Общепрофессиональные компетенции | – | – |
| Профессиональные | – | – |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных | **знать:**<br>-историко-культурные предпосылки поликультурного образования;<br>-теоретико-методологические основы поликультурного образования;<br>-основные теоретические модели поликультурного образования;<br>-психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования;<br>**уметь:**<br>-использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования;<br>-оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространстве конкретного образовательного учреждения;<br>-организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде;<br>-организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного |

| | | |
|---|---|---|
| | исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br>УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | образования;<br>**владеть:**<br>-технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия;<br>-методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения;<br>-технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика. |

### 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | – | 3/108 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 18 | | 6 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | 27<br>зачет | | 4<br>зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 45 | | 94 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Историко-культурные предпосылки поликультурного образования | 2 | | 2 | | | | 9 |
| 2. | Теоретико-методологические основы поликультурного образования | 4 | | 4 | | | | 9 |
| 3. | Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования | 4 | | 4 | | | | 9 |
| 4. | Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования | 4 | | 4 | | | | 9 |
| 5. | Культура и социальное поведение в поликультурном образовании | 4 | | 4 | | | | 9 |

### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

### 4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Историко-культурные предпосылки поликультурного образования | 1 | | 1 | | | | 20 |
| 2. | Теоретико-методологические основы поликультурного образования | 1 | | 1 | | | | 22 |
| 3. | Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования | 1 | | 1 | | | | 22 |
| 4. | Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования | 1 | | 1 | | | | 20 |
| 5. | Культура и социальное поведение в поликультурном образовании | | | 2 | | | | 20 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Историко-культурные предпосылки поликультурного образования | Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США.<br>Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе.<br>Теория поликультурного образования в России. |
| 2. | Теоретико-методологические основы поликультурного образования | Сущность поликультурного образования.<br>Модели поликультурного образования.<br>Динамика поликультурного образовательного процесса. |
| 3. | Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования | Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования | Культура и тип нервной системы. Культура и ведущий канал восприятия информации. Культура и ведущее полушарие. |
| 5. | Культура и социальное поведение в поликультурном образовании | Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира. |

4.2.2. **Содержание практических занятий**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практических занятий |
|---|---|---|
| 1. | Историко-культурные предпосылки поликультурного образования | Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США.<br>Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе.<br>Теория поликультурного образования в России. |
| 2. | Теоретико-методологические основы поликультурного образования | Сущность поликультурного образования.<br>Модели поликультурного образования.<br>Динамика поликультурного образовательного процесса. |
| 3. | Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования | Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека. |
| 4. | Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования | Культура и тип нервной системы. Культура и ведущий канал восприятия информации. Культура и ведущее полушарие. |
| 5. | Культура и социальное поведение в поликультурном образовании | Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира. |

**5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Историко-культурные предпосылки поликультурного образования | Устный опрос.<br>Тест. |
| 2. | Теоретико-методологические основы поликультурного образования | Устный опрос.<br>Доклад-презентация. |
| 3. | Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования | Устный опрос.<br>Доклад.<br>Практическое задание. |
| 4. | Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования | Устный опрос.<br>Практическое задание.<br>Эссе. |
| 5. | Культура и социальное поведение в поликультурном образовании | Устный опрос.<br>Практическое задание. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Примерные вопросы для с:беседования**

**Раздел 2.**

1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.
2. Образовательные модели монокультурно образования.
3. Основные теоретические модели поликультурного образования.
4. Логика поликультурного образовательного процесса.
5. Парадигмальный анализ педагогической деятельности.
6. Динамика в поликультурном образовании.
7. Принципы поликультурного образования.
8. Рекомендации педагогам при организации поликультурного образования.
9. Технологии реализации принципов поликультурного образования в педагогическом процессе.

**Раздел 3.**

1.Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовательном процессе.
2.Конвергентные способности и их роль в развитии.

3.Дивергентные способности и их роль в развитии.
4.Исследования Ж. Пиаже и его последователей. Значение для поликультурного образования.
5.Исследования когнитивного стиля. Значение для поликультурного образования.
6.Исследование интеллектуальных предпочтений Дж. Брунера. Значение для поликультурного образования.
7.Билингвизм и языковые универсалии. Значение для поликультурного образования.
8.Языковые отличия и психология. Значение для поликультурного образования.
9.Психология социальной идентичности. Значение для поликультурного образования.

**ДЗ № 1. (Раздел 1).**
Подготовить рефераты на тему:
1. Модели поликультурного образования в концепции Карла Гранта.
2.Основные положения концепции поликультурного образования Джеймса Бэнкса.
3.Учебное занятие в американской школе: реализация поликультурного образования.
4.Учебное занятие в европейское школе: реализация поликультурного образования.
5.Основные направления развития поликультурного образования в России.

**ДЗ №2. (Раздел 4).**
Темы для докладов:
1.Культура и тип нервной системы.
2.Культура и ведущая репрезентативная система.
3.Культура и способы дисциплинирования.
4.Культура и учебная мотивация.

**ДЗ № 3. (Раздел 5.)**
Подготовьте проекты на тему:
1.Занятия, обучающие эмоциональной грамотности.
2.Занятия, обучающие сотрудничеству.
3.Программа по обучению поликультурному проектированию педагогов.
4.Проблемные задачи (кейсы), посвященные поликультурному образованию.
5.Детско-родительские мероприятия в рамках поликультурного воспитания и образования.
6. Сценарии тренингов для родителей в рамках поликультурного воспитания и образования.

**Примеры тестовых заданий**
I:
S: Что из нижеперечисленного не является принципом поликультурного образования в России
-: полилингвальность
-: преемственность
+: научность
-: дифференциация и разнообразие
-: креативность
-: культурная целостность

I:
S: Культура - это
-: совокупность материальных объектов и духовных достижений, которые были созданы человеком на протяжении истории
-: единый образ жизни группы людей
-: это все правила, привычки и нормы, усвоенные обществом

+: все названное

I:
S:В понятии«поликультурное образование» «поли-» означает
-: «многократно повторяющееся»
-: «систематическое»
+: «сложное целое»
-: нет вариантов ответов

I:
S: Образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде
-: полисоциокультурное образование
+: полиэтнокультурное образование
-: нравственное
-: полиличностно-культурное образование

I:
S: Приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями
+: полисоциокультурное образование
-: полиэтнокультурное образование
-: нравственное
-: полиличностно-культурное образование

I:
S:Процесс, который способствует формированию знаний и чувств, способствующих развитию способности к различению добра и зла, проявлению доброй воли личности - это
-: полисоциокультурное образование
-: полиэтнокультурное образование
+: нравственное
-: полиличностно-культурное образование

I:
S: Отрицание и минимализация различий, а также защита собственного культурного превосходства – это такой тип межкультурной сензитивности по Беннету
+: этноцентричный
-: этнорелятивистский
-: кросс-культурный
-: комплексный

I:
S: Сегрегационное образование – это
+: модель монокультурного образования
-: модель поликультурного образования
-: нет вариантов ответов
-:все названное

I:

S: Какие из следующих моделей являются культурообогащающими
-:  универсальное и транскультурное образование
-: ассимилятивное и толерантное образование
+: многокультурное и межкультурное образование
-: сегрегационное и компенсаторное образование

I:
S: На каких ценностных основах базируется поликультурное образование
-: ученики независимо от пола, культурной или национальной принадлежности -личности, способны к глубоким эмоциональным переживаниям
-:ученики принимают свою культурную идентичность, обладают правом открытого демонстрирования это окружающим, отказываются от насилия в отношении других культурных групп
-:важнейшими технологиями поликультурного образование являются диалог и конструктивное равноправное взаимодействие учащихся
+:все названные

**Перечень вопросов к зачету**

1. Основные факторы актуализации поликультурного образования в США.
2. Основные факторы актуализации поликультурного образования в Европе.
3. Основные факторы актуализации поликультурного образования в России.
4. Особенности развития теории поликультурного образования в США.
5. Особенности развития теории поликультурного образования в Европе.
6. Особенности развития теории поликультурного образования в России.
7. Объяснить, почему поликультурное образование в США носит характер культуропризнающего типа.
8. Объяснить, почему поликультурное образование в странах Европейского союза носит характер интерактивного культурообогащающего типа.
9. Объясните, какой тип поликультурного образования необходимо реализовывать в России.
10. Поликультурный плюрализм в образовании.
11. Сформулируйте риски реализации поликультурного образования.
12. Основные цели поликультурного образования.
13. Сущность ассимилятивной модели поликультурного образования.
14. Сущность сегрегационной модели поликультурного образования.
15. Сущность компенсаторной модели поликультурного образования.
16. Сущность модели толерантного образования.
17. Сущность модели культурного плюрализма.
18. Сущность модели многокультурных знаний.
19. Сущность модели межкультурного образования.
20. Основные принципы поликультурного образования.
21. Логика процесса поликультурного образования в технократической парадигме.
22. Логика процесса поликультурного образования в трансцендентной парадигме.
23. Логика процесса поликультурного образования в гуманитарной парадигме.
24. Раскройте суть теории познания, на которой базируется поликультурное образование.
25. Назовите ценностные основы поликультурного образования.
26. Расскажите, как культура влияет на память.
27. Расскажите, как культура влияет на мышление.
28. Расскажите, как культура влияет на социальное развитие.

29. Раскройте точку зрения Ж.Пиаже по вопросу влияния культуры на развитие ребенка.
30. Раскройте суть гипотезы Сепира-Уорфа.
31. Что такое культурная трансмиссия?
32. Что такое аккультурация?
33. От чего зависит динамика адаптации к культурной среде?
34. Что такое тип нервной системы?
35. Какова культурная обусловленность типа нервной системы?
36. Как нужно обучать детей со слабым типом нервной системы?
37. Что такое межполушарная ассиметрия?
38. Как она культурно обусловлена?
39. Как нужно обучать правополушарных детей?
40. Что такое ведущая репрезентативная система?
41. Насколько она обусловлена культурой?
42. Как обучать кинестетиков?
43. Как обучать аудиалов?
44. Как культура влияет на разрешение психосоциальных кризисов, выделенных Э.Эриксоном?
45. Каковы культурные отличия в проявлении эмоций?
46. В чем заключается теория «удобной мишени»?
47. Почему в поликультурном классе необходимо формировать «эмоциональную грамотность?»
48. Что такое кооперативное обучение?
49. Каковы подходы к профилактике предубеждений?
50. В чем особенность подхода Б.Э. Риердон?
51. Каковы возможные коммуникативные барьеры в поликультурном классе между учащимися?
52. Измерения культуры и их влияние на образовательный процесс.
53. Профилактика национализма в подростковой среде.
54. Какие трудности могут возникнуть в поликультурном классе между педагогом и учащимися?
55. Раскройте суть кросс-культурного менеджмента.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не

затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература

1. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 283 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.
2. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макарчук. – Москва : Московия, 2009. – 310 с.
3. Межкультурный диалог. Тренинг этнокультурной компетентности / под ред. Лебедевой Н.М. – Москва : РУДН, 2003. – 268 с.
4. Мацумото Д. Человек. Культура. Психология. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 672 с.
5. Павлова О.С. Ингушский этнос сегодня: черты социально-психологического портрета. – М. : Форум, 2012. – 387 с.
6. Павлова О.С. Чеченский этнос на современном этапе: черты социально-психологического

портрета. – М. : «Сам Полиграфист», 2013. – 558 с.
7. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
8. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: «Академия», 2013. – 240 с. – (Бакалавриат).
9. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 382 с. –
10. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 333 с.

**6.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал )
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | – | – |
| Общепрофессиональные компетенции | – | – |
| Профессиональные | – | ПК-4; ПК-7 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК- 4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | ПК4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования<br>ПК4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые | **знать:**<br>-современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;<br>-структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;<br>-этические нормы проведения психолого-педагогических исследований;<br>**уметь:**<br>-осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;<br>-обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;<br>-выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных;<br>-организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;<br>**владеть:**<br>-построением теоретической модели |

| | | |
|---|---|---|
| | особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.<br>ПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов. | исследования;<br>-поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации;<br>-подготовкой, оформлением и презентацией отчета о проведенном исследовании. |
| ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований | ПК7.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов<br>ПК7.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования<br>ПК7.3 Владеет: | |

| | | |
|---|---|---|
| | умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса. | |

### 3. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | – | 2/72 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 6 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен*** | 9 экзамен | | 9 экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 12 | | 53 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 2 | | 4 | | | | |
| 2. | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 3. | Методы научного познания | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 4. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 4 | | 8 | | | | 2 |
| 5. | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 6. | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | 2 | | 4 | | | | 1 |
| 7. | Методика проведения психолого-педагогического исследования | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 8. | Педагогическое мастерство и культура исследователя | 1 | | 2 | | | | 1 |

### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

### 4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 1 | | 1 | | | | 6 |
| 2. | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 1 | | 1 | | | | 6 |
| 3. | Методы научного познания | | | | | | | 6 |
| 4. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 1 | | 2 | | | | 8 |
| 5. | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | 1 | | | | | | 6 |
| 6. | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | | | | | | | 8 |
| 7. | Методика проведения психолого-педагогического исследования | | | 2 | | | | 8 |
| 8. | Педагогическое мастерство и культура исследователя | | | | | | | 5 |

## 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 1.Методология педагогики и психологии: определение, задачи, уровни и функции.<br>2.Методологические принципы научного исследования. |
| 2. | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.<br>2.Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.<br>3.Логическая структура исследования |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Методы научного познания | 1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.<br>2.Классификация методов научного познания.<br>3.Классификация методов психолого-педагогических исследований.<br>4.Общенаучные логические методы и приемы познания |
| 4. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.<br>2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации<br>3.Беседа как метод исследования.<br>4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.<br>5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.<br>6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании. |
| 5. | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | 1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.<br>2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.<br>3.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. |
| 6. | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | 1.Основные понятия математической статистики.<br>2.Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований |
| 7. | Методика проведения психолого-педагогического исследования | 1.Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.<br>2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.<br>3.Оформление результатов научного труда. |
| 8. | Педагогическое мастерство и культура исследователя | 1.Педагогическое мастерство исследователя.<br>2.Научная добросовестность и этика исследователя.<br>3.Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя |

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание практических занятий** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 1.Методология педагогики и психологии: определение, задачи, уровни и функции.<br>2.Методологические принципы научного исследования. |
| 2. | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.<br>2.Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.<br>3.Логическая структура исследования |
| 3. | Методы научного познания | 1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.<br>2.Классификация методов научного познания.<br>3.Классификация методов психолого-педагогических исследований.<br>4.Общенаучные логические методы и приемы познания |
| 4. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.<br>2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации<br>3.Беседа как метод исследования.<br>4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.<br>5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.<br>6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании. |
| 5. | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | 1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.<br>2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.<br>3.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. |
| 6. | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | 1.Основные понятия математической статистики.<br>2.Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований |
| 7. | Методика проведения психолого-педагогического исследования | 1.Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.<br>2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.<br>3.Оформление результатов научного труда. |
| 8. | Педагогическое мастерство | 1.Педагогическое мастерство исследователя.<br>2.Научная добросовестность и этика |

| | | |
|---|---|---|
| | и культура исследователя | исследователя.<br>3.Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Методологические основы психолого-педагогического исследования | Устный опрос и письменный опрос. |
| 2. | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 3. | Методы научного познания | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 4. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 5. | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 6. | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | Устный и письменный опрос<br>Психологический практикум |
| 7. | Методика проведения психолого-педагогического исследования | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 8. | Педагогическое мастерство и культура исследователя | Устный опрос.<br>Эссе. |

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

**Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования**

***Вопросы :***

1. С чем это связано возрастание роли методологии в определении перспектив развития педагогической и психологической науки существенно?
2. Раскройте понятие «методология» в широком и узком смысле.
3. Выделите функции методологии педагогики.
4. Назовите основные признаки методологии в любом педагогическом исследовании.
5. Каковы же основные методологические принципы психолого-педагогического исследования?
6. Опираясь на рассмотренные принципы, сформулируйте методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований.

**Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

***Вопросы:***

1. Раскройте понятие «наука» как особой формы познания.
2. Каково содержание понятий «стихийно-эмпирическое познание» и «научное познание».
3. Каково соотношение житейских и научных знаний в педагогике и психологии?
4. Назовите виды научных исследований в педагогике и психологии.
5. Перечислите компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Раскройте каждый из них.

**Раздел 3. Методы научного познания**

1. Что такое «метод» и каковы его основные функции»
2. Раскройте сущность и содержание научного метода.
3. Каковы основные характеристики научного метода?
4. Классификация методов научного познания.
5. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания.

**Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований**

***Вопросы:***

1. Сущность и специфика теоретического познания.
2. Каковы основные формы теоретического познания.
3. Охарактеризуйте логические методы, которые используются в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
4. Назовите и раскройте сущность сравнительно-исторических методов психолого-педагогического исследования.

**Раздел 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях**

***Вопросы:***

1. В чем заключается сложность количественных измерений в рамках психолого-педагогических исследований?

2. Назовите и раскройте основные понятия математической статистики.

3. Приведите примеры использования коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена в исследовании.

4. Назовите и раскройте многомерные методы анализа данных.

**Раздел 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования**

***Вопросы:***

1. Из каких этапов состоит процесс психолого-педагогического исследования в обобщенном виде?

2. Как вы понимаете замысел психолого-педагогического исследования?

3. Как вы понимаете структуру психолого-педагогического исследования?

4. Как вы понимаете логику проведения психолого-педагогического исследования?

5. Расскажите об основных правилах обработки и интерпретации полученных результатов исследования.

6. как правильно оформлять результаты научного труда?

**Раздел 8. Педагогическое мастерство и культура исследователя**

***Вопросы:***

1. Перечислите наиболее важные качества ученого-исследователя с точки зрения известных ученых.

2. Каковы важные качества исследователя в области педагоги и психологии?

3. Через развитие каких профессиональных способностей развивается педагогическое мастерство исследователя?

4. В чем заключается научная добросовестность и этика исследователя?

5. Как вы понимаете «искусство общения» и «культуру поведения исследователя»? Каковы их основные правила?

**Вопросы для итогового контроля (экзамен)**

1. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки и причины ее актуализации
2. Понятие «методология науки». Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика». Методология педагогики.
3. Методология педагогики и ее функции
4. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании
5. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
6. Основные методологи¬ческие принципы психолого-педагогического исследования
7. Методологические требования к проведению психолого-педагогичес¬ких исследований
8. . Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
9. Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии
10. Специфика научного познания в педагогике и психологии
11. Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.

12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.
14. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.
15. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.
16. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.
17. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Гипотеза исследования.
18. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
19. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Защищаемые положения.
20. Понятие «метод». Основные функции метода.
21. Метод научного познания: сущность и содержание.
22. Основные условия применения метода
23. Основания для классификаций методов научного познания
24. Общенаучные логические методы и приемы познания (общий обзор)
25. Общенаучные логические методы и приемы познания. Анализ.
26. Общенаучные логические методы и приемы познания. Синтез.
27. Общенаучные логические методы и приемы познания. Абстрагирование
28. Общенаучные логические методы и приемы познания. Идеализация
29. Общенаучные логические методы и приемы познания. Индукция
30. Общенаучные логические методы и приемы познания. Дедукция
31. Общенаучные логические методы и приемы познания. Аналогия
32. Общенаучные логические методы и приемы познания. Моделирование
33. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований, их сущность и содержание.
34. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
35. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
36. Беседа как метод исследования.
37. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования (общий обзор)
38. Анкетирование как метод эмпирического исследования
39. Типы вопросов для анкетирования
40. Интервью ¬ как разновидность метода опроса
41. Метод экспертного опроса в психолого-педагогическом исследовании
42. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
43. Социометрический метод (метод социометрии)
44. Метод тестирования. Виды тестов

45. Основные требования к тестам
46. Метод изучения продуктов деятельности
47. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ
48. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта
49. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании
50. Основные задачи и условия проведения психолого-педагогического эксперимента
51. Основные этапы проведение психолого-педагогического эксперимента
52. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
53. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования
55. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики
56. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
57. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования
58. Оформление результатов научного труда
59. Педагогическое мастерство и этика исследователя
60. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение

противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

### 6.2.Дополнительная учебная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 285 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с.
6. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
7. Новиков, А.М. Обучение основам методологии / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 11–17.
8. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.
9. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
10. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов /

Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

### 6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021г

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Разработка основных и дополнительных образовательных программ. | ОПК-2 |
| | Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2<br>способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | ОПК2.1 Знает: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ<br><br>ОПК2.2 Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br><br>ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с | **Знать:** основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.<br>**Уметь:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br>**Владеть:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.. |

| | | |
|---|---|---|
| | информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | |
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК6.1 Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br><br>ОПК6.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания<br><br>ОПК6.3 Владеет: действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | **Знать:** особенности возрастного и психофизиологического развития обучающихся<br>**Уметь:** анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся<br>**Владеть:** теоретическими методами исследования. |

**2. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 5/180 | | 3/108 |
| **Контактная работа**: | 96 | | 22 |
| Занятия лекционного типа | 32 | | 8 |
| Занятия семинарского типа | 64 | | 14 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет | | Зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 48 | | 150 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | 18 | | 60 |

**3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Модуль 1. Образовательные программы для дошкольного возраста.** Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного образования. | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 2. | Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 3. | Структура образовательной программы. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 4. | Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная | 2 | | 4 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательная программа дошкольного образования | | | | | | | |
| 5. | Парциальные программы для детей дошкольного возраста | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 6. | Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 7. | Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 8. | Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 9. | Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 10. | **Модуль 2. Образовательные программы для начальных классов.** Начальная школа в современных условия | 2 | | 6 | | | | 6 |
| 11. | Основная образовательная программа начального общего образования | 4 | | 8 | | | | 8 |
| 12. | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная | 4 | | 8 | | | | 8 |
| 13. | Особенности образовательных программ в начальной школе | 4 | | 8 | | | | 6 |
| | | 27 | | 64 | | | | 48 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| **№** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | |
|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | |

| п/п | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 1. | Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного образования. Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. | 1 | | 2 | | | | 23 |
| 2. | Структура образовательной программы. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. | 1 | | 2 | | | | 23 |
| 3. | Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования | 1 | | 2 | | | | 23 |
| 4. | Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | 2 | | 2 | | | | 23 |
| 5 | Начальная школа в современных условия | 1 | | 2 | | | | 15 |
| 6 | Основная образовательная программа начального общего образования | 1 | | 2 | | | | 15 |
| 7 | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, | 1 | | 1 | | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | альтернативная | | | | | | | |
| 8 | Особенности образовательных программ в начальной школе | 1 | | 1 | | | | 14 |
| | | 8 | | 14 | | | | 150 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного образования. | Современная система образования. Основы теории дошкольного образования. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.<br>Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами: Уставом, образовательными стандартами, программой развития, концепцией образовательного учреждения, программой экспериментальной работы, процедурой государственной аттестации и аккредитации |
| 2 | Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. | Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вила, Центр развития ребенка. Категории ДОО: I – Центр развития ребенка, т.е. ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности; II - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по |

| | | |
|---|---|---|
| | | одному или нескольким направлениям его деятельности; III - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования Теоретические основы и технологические особенности программ. Рекомендации по экспертизе программ ДОО. Принцип личностноориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам. Программы должны: быть нацелены на развитие ребенка; обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; предусматривать организацию детской жизни в разных формах; строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Факторы развития ребёнка. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольной образовательной организации. Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Проблема психологопедагогической диагностики. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. |
| 3 | Структура образовательной программы. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. | Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО, цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, критерии и показатели реализации образовательной программы. Приложения к образовательной программе. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы. Характерные особенности этапов подготовки образовательной программы ДОО. Этапы: I – подготовительный – проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития ДОО; II – разработка проекта |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной программы, ее экспертная оценка; III – внедренческий – внедрение проектов в практику, их апробация, внесение коррективов, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России. Виды программ дошкольного воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного образования и условиям ее реализации; Федеральные государственные требования к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Нормативные документы системы дошкольного образования, обеспечивающие содержательные аспекты педагогической работы. |
| 4 | Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования | Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки ФГОС педагогического образования. Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Общая характеристика ООП. Инновационные требования к структуре ООП. Научно-методологические требования к структуре ООП. Организационные требования к структуре ООП. Содержательные требования к структуре ООП. Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Традиционные комплексные программы дошкольного образования Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы. |
| 5 | Парциальные программы | Характеристика парциальных примерных основных |

| | | |
|---|---|---|
| | для детей дошкольного возраста | общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления. Здоровьесберегающего направления. Программы экологического воспитания. Художественно-эстетического цикла. Социально-нравственного развития дошкольников. Социально-эмоционального развития детей. Физического развития и здоровья дошкольников |
| 6 | Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций | Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Реализация задач и принципов ФГОС ДО в практике дошкольного образования. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. Структура анализа: теоретические основы(концептуальные положения); задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение; отличительные особенности; вид дошкольной организации; прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива; содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по программе. |
| 7 | Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание понятий «план», «планирование». Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе. В ДОО используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование и состоит из трех взаимосвязанных разделов: перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Принципы планирования. Модели педагогических технологий. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. |
| 8 | Инновационная | Знакомство с конкретными образовательными |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства | программами, технологиями и методиками. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.) Знакомство с технологией и ее анализ. Основополагающие принципы технологии. Особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик. Влияние методик на развитие психических процессов. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации. Раскрытие потенциала родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними. Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза. Направленность дополнительных образовательных программ: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционно-педагогической деятельности и др. |
| 9 | Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста | Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение. Образовательная ситуация —форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деткой деятельности, протекает в конкретный |

| | | |
|---|---|---|
| | | временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации. Ориентация на конечный продукт определяет технол<br>огию<br>создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности. Комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса. Структура образовательной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение. Своеобразие образовательной ситуации как формы организации педагогического процесса. Особенности организации образовательной деятельности |
| | Начальная школа в современных условия | Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского.<br>Современное традиционное обучение. Групповые и дифференцированные способы обучения.<br>Программированное обучение. Авторитарные технологии. Дидактоцентрические технологии. Личностно-ориентированные технологии (антропоцентрические). Гуманно-личностные технологии. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Эзотериче-ские технологии |
| | Основная образовательная программа начального общего образования | Основная образовательная программа начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова |
| | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Существующие в современной начальной школе государственные программы. Основные характеристики традиционных образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | программ начальной школы. Основные характеристики инновационных образовательных программ начальной школы. Основные характеристики альтернативных образовательных программ начальной школы. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе. |
| | Особенности образовательных программ в начальной школе | Существующие образовательные программы начальной школы. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Образовательные программы для дошкольного возраста.**<br><br>Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного образования. | **Занятие 1.** Современная система образования. Основы теории дошкольного образования. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.<br><br>**Занятие 2.** Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.<br>Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами: Уставом, образовательными стандартами, программой развития, концепцией образовательного учреждения, программой экспериментальной работы, процедурой государственной аттестации и аккредитации<br>Литература<br>1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5- |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016).<br>2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211992 (29.02.2016). |
| 2. | Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. | **Занятие 3.** Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вила, Центр развития ребенка. Категории ДОО: I – Центр развития ребенка, т.е. ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности; II - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по одному или нескольким направлениям его деятельности; III - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования<br><br>**Занятие 4.** Теоретические основы и технологические особенности программ. Рекомендации по экспертизе программ ДОО. Принцип личностноориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам. Программы должны: быть нацелены на развитие ребенка; обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; предусматривать организацию детской жизни в разных формах; строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Факторы развития ребёнка. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольной образовательной организации. Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Проблема психологопедагогической диагностики. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, |

| | | |
|---|---|---|
| | | региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.<br>Литература<br>1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016).<br>2 Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (01.03.2016). |
| 3. | Структура образовательной программы. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. | **Занятие 5.** Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО, цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, критерии и показатели реализации образовательной программы. Приложения к образовательной программе. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.<br><br>**Занятие 6.** Характерные особенности этапов подготовки образовательной программы ДОО. Этапы: I – подготовительный – проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития ДОО; II – разработка проекта образовательной программы, ее экспертная оценка; III – внедренческий – внедрение проектов в практику, их апробация, внесение коррективов, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России. Виды программ дошкольного воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного |

| | | |
|---|---|---|
| | | образования и условиям ее реализации; Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Нормативные документы системы дошкольного образования, обеспечивающие содержательные аспекты педагогической работы.<br>Основная учебная литература<br>1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (26.02.2016).<br>2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-75911463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (03.03.2016). |
| 4. | Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования | **Занятие 7.** Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки ФГОС педагогического образования. Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.<br><br>**Занятие 8.** Общая характеристика ООП. Инновационные требования к структуре ООП. Научно-методологические требования к структуре ООП. Организационные требования к структуре ООП. Содержательные требования к структуре ООП. Характеристика комплексных примерных основных |

| | | |
|---|---|---|
| | | общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Традиционные комплексные программы дошкольного образования Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.<br>Литература<br>1. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины : учебнометодическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4056-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426833 (01.03.2016).<br>2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211992 (29.02.2016). |
| 5. | Парциальные программы для детей дошкольного возраста | **Занятие 9.** Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления. Здоровьесберегающего направления. Программы экологического воспитания. Художественно-эстетического цикла. Социально-нравственного развития дошкольников. Социально-эмоционального развития детей. Физического развития и здоровья дошкольников |
| 6. | Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций | **Занятие 10.** Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Реализация задач и принципов ФГОС ДО в практике дошкольного образования.<br><br>**Занятие 11.** Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. Структура анализа: теоретические основы(концептуальные положения); задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение; отличительные особенности; вид дошкольной |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации; прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива; содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по программе.<br>Литература<br>1. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (01.03.2016).<br>3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211992 (29.02.2016). |
| 7. | Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | **Занятие 12.** Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание понятий «план», «планирование». Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе. В ДОО используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование и состоит из трех взаимосвязанных разделов: перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.<br><br>**Занятие 13.** Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Принципы планирования. Модели педагогических технологий. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.<br>Основная учебная литература<br>1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 |

| | | |
|---|---|---|
| | | (26.02.2016).<br>2. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156 (03.03.2016). |
| 8. | Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства | **Занятие 14.** Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.) Знакомство с технологией и ее анализ. Основополагающие принципы технологии. Особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик. Влияние методик на развитие психических процессов. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации. Раскрытие потенциала родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.<br><br>**Занятие 15.** Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза. Направленность дополнительных образовательных программ: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционно-педагогической деятельности и др.<br>Литература<br>1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - |

| | | |
|---|---|---|
| | | (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (26.02.2016).<br>2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016).<br>3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-75911463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (03.03.2016). |
| 9. | Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста | **Занятие 16.** Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.<br><br>**Занятие 17.** Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение. Образовательная ситуация —форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деткой деятельности, протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности. Комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Структура образовательной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение. Своеобразие образовательной ситуации как формы организации педагогического процесса. Особенности организации образовательной деятельности.<br>Основная учебная литература<br>1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (26.02.2016).<br>2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016).<br>2. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (01.03.2016). |
| 10. | **Модуль 2. Образовательные программы для начальных классов.**<br><br>Начальная школа в современных условиях | Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского.<br>Современное традиционное обучение. Групповые и дифференцированные способы обучения.<br>Программированное обучение. Авторитарные технологии. Дидактоцентрические технологии. Личностно-ориентированные технологии (антропоцентрические). Гуманно-личностные технологии. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Эзотериче- ские технологии |
| 11. | Основная образовательная программа начального общего образования | Основная образовательная программа начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова |
| 12. | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Существующие в современной начальной школе государственные программы. Основные характеристики традиционных образовательных программ начальной школы. Основные характеристики инновационных образовательных программ начальной школы. Основные характеристики альтернативных образовательных программ начальной школы. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе. |
| 13. | Особенности образовательных программ в начальной школе | Существующие образовательные программы начальной школы. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов. |

**5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного образования. | Устный опрос |
| 2. | Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 3. | Структура образовательной программы. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |
| 4. | Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |
| 5 | Парциальные программы для детей дошкольного возраста | Устный опрос Исследовательский проект |

| | | |
|---|---|---|
| | | (реферат) |
| 6 | Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |
| 7 | Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | Информационный проект (доклад) |
| 8 | Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |
| 9 | Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста | Устный опрос Информационный проект (доклад), тестирование |
| 10 | Начальная школа в со- временных условиях | Устный опрос Информационный проект (доклад), тестирование |
| 11 | Основная образовательная программа начального общего образования | Устный опрос Информационный проект (доклад), тестирование |
| 12 | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная | Устный опрос Информационный проект (доклад), тестирование |
| 13 | Особенности образовательных программ в начальной школе | Устный опрос Информационный проект (доклад), тестирование |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы рефератов к 1-му модулю**

1. Комплекты парциальных программ.
2. Развитие математических способностей Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»)
3. Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.)
4. Математика в детском саду (Новикова В.П.)
5. Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.)
6. Математика для дошкольников (Белошистая А.В.)
7. Развитие речи Программа «От звука к букве.
8. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.)
9. Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.)
10. УМК «Ступеньки к грамоте»
11. Коррекционно-развивающие программы.
12. Логопедия. Дефектология Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)
13. Подготовка к школе Программа «Преемственность»
14. Программа «Предшкольная пора»
15. Программа «Ступеньки детства» Школа для дошколят.
16. Школа для малышей (Гаврина С.Е.)
17. УМК «Ступеньки к школе»
18. Авторские программы развития Ребенок в мире поиска (Дыбина О.В.)

19. Программа «Цветные ладошки»
20. Программа «Умелые ручки»
21. Программа «Юный эколог» (Николаева С.Н.)
22. Альтернативные программы
23. Система Монтессори (Монтессори метод)
24. Программа «Сообщество» («Шаг за шагом»)
25. Различные системы занятий Школа Семи Гномов

**Тестовые задания к 1-му модулю**

Инструкция: Прочитайте задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант каким-то образом (обведите кружком, поставьте галочку и т.д.).

1. Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:
а) развитие;
б) защита;
в) обеспечение активного участия в жизни общества;
г) все вышеперечисленное.
2. Какой документ действует в настоящее время по выполнению государственного стандарта в дошкольном образовании?
а) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
б) САНПиН;
в) «Федеральный государственный образовательный стардарт дошкольного образования» (2013)»;
г) «Концепция модернизации российского образования».
3. В каком документе определены виды программ, требования к программам и их сочетанию?
а) «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении»;
б) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных
4. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:
а) класс;
б) педагогический коллектив;
в) группа детей;
г) группа детей дошкольного возраста.
5. Качество дошкольного образования – это качество:
а) конечного результата, которое проявляется в качестве индивидуальных достижений воспитанников;
б) педагогического потенциала образовательного учреждения;
в) подготовки родителей к выполнению их родительских функций;
г) подготовки руководителя ДОУ.
6. Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДОУ?
а) Одна образовательная программа;
б) Несколько (общеразвивающие (комплексные), парциальные (дополнительные) и др.). 7. Уточните главное назначение воспитательно-образовательного процесс
а) развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
б) учёт особенностей двустороннего процесса;
в) результат воспитания;
г) работа с кадрами.
8. Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей: а) дифференциально-психологических;
б) половых, возрастных;

в) психофизиологических;
г) гендерных различий.
9. Игра для дошкольников – это:
а) основной вид деятельности;
б) педагогическая ситуация;
в) активность человека в специально созданных условиях;
г) специально организованная деятельность.
10. Зона «актуального развития» характеризуется тем,
а) какие задания ребенок может решить самостоятельно;
б) какие задания ребенок может выполнить с помощью со стороны;
в) какие задания ребенок решает самостоятельно и с помощью со стороны;
г) выбирает ли ребенок сложные задания.
11. Социализация дошкольников – это:
а) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
б) один из процессов динамики группы, характеризующий степень приверженности ее членов к группе;
в) податливость человеку реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшейся им позиции большинства;
г) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса.
12. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе? а) О наследственности ребенка;
б) об условиях проживания в семье;
в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
г) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка.
13. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на:
а) формирование сознания;
б) развитие речи детей;
в) воспитание познавательной активности;
г) связь с семьей.
14. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?
15. а) Настольные;
16. б) режиссерские;
17. в) игры-драматизации;
18. г) дидактические.
20. К традиционным формам обучения в ДОУ относятся:
а) занятия фронтальные;
б) экскурсии;
в) дидактическая игра;
г) игра-упражнение;
д) игра-задание.
21. К вариативным формам организации занятий относится:
а) игра;
б) прогулка-занятие;
в) тренинг;
г) «ресурсный круг».
22. Что относится к формам учебно-познавательной деятельности в ДОУ:
а) игра - эксперимент;
б) игра дидактическая;

в) упражнения, задания;
г) экскурсия – прогулка.

23.Индивидуальная форма проведения игр – занятий является ведущей:
а) в раннем возрасте;
б) в старшем дошкольном возрасте;
в) в возрасте 4 -5 лет.

24. Игровые проблемно-практические ситуации в обучении дошкольников являются приоритетными в:
а) в возрасте 2 - 3 лет;
б) в возрасте 4 -5 лет;
в) в возрасте 6 -7 лет.

**Вопросы к устному опросу к 1-му модулю**

1. Изучение особенностей построения образовательного процесса в дошкольных учреждениях.
2. Воспитание творчества в подвижных играх у детей старшего дошкольного возраста (аналитическое изучение комплексных вариативных программ).
3. Проблема физического воспитания в вариативных программах для дошкольных образовательных учреждений.
4. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой в программах для ДОУ.
5. Воспитание культуры отношений к людям ближайшего национального окружения.
6. Проблема формирования ценностных ориентаций в вариативных образовательных программах.
7. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
8. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах.
9. Сравнительная характеристика развития детского художественного творчества в отечественных вариативных образовательных программах.
10. Решение проблемы подготовки детей к школе в современных отечественных к зарубежных образовательных программах.
11. Сравнительный анализ развития речи детей старшего дошкольного возраста в программах «Детство», «Истоки», «Детский сад – дом радости», в программе речевого развития О.С.Ушаковой.
12. Реализация государственного образовательного стандарта в современных программах для дошкольных учреждений.
13. Оценка готовности выпускника детского сада к школе в современных образовательных программах.
14. Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольника (на материале программ «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество»).
15. Роль семьи в формировании индивидуального стиля общения.
16. Особенности работы с семьей в современных дошкольных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ).
17. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в современных образовательных программах.
18.Направления деятельности современного детского сада.

19.Какие дидактические игры сенсорного содержания Вы порекомендуете для каждой возрастной группы детского сада?
20.Педагогическое значение режима дня.
21.В чем заключается воспитательное значение игр с правилами?
22.Как Вы влияете на обогащение сюжетно-ролевых игр дошкольника?
23.Какие нетрадиционные занятие Вы проводите с детьми и каких целей достигаете?
24.С какой целью Вы проводите индивидуальные занятия с детьми?
25.Какие формы работы с семьей Вы считаете наиболее эффективными?
26.Какие условия надо создать в детском саду для улучшения трудового воспитания?
27.Особенности организации трудовых поручений в разных возрастных группах.
28.Современный подход к праздникам и развлечениям в детском саду.

**Темы докладов к 1-му модулю**
1. Становление дошкольного образования в РФ.
2. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.
3. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.
4. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.
5. Субъекты психолого-педагогического мониторинга, и их деятельность
6. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
7. Социальный портрет ребёнка.
8. Основные этапы педагогического мониторинга.

**Вопросы к зачету к 1-му модулю**

1. Современная система образования. Основы теории дошкольного образования.
2. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века.
3. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.
4. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.
5. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.
6. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.
7. Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами: Уставом, образовательными стандартами, программой развития, концепцией образовательного учреждения, программой экспериментальной работы, процедурой государственной аттестации и аккредитации
8. Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вида, Центр развития ребенка.
9. Охарактеризуйте категории ДОО: I – Центр развития ребенка, т.е. ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности; II - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по одному или нескольким направлениям его деятельности; III - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями

государственного образовательного стандарта дошкольного образования

***10.*** Теоретические основы и технологические особенности программ. Рекомендации по экспертизе программ ДОО.

***11.*** Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам.

***12.*** Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольной образовательной организации.

***13.*** Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

***14.*** Проблема психолого-педагогической диагностики. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

***15.*** Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО, цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, критерии и показатели реализации образовательной программы. Приложения к образовательной программе. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.

***16.*** Характерные особенности этапов подготовки образовательной программы ДОО. Этапы: I – подготовительный – проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития ДОО; II – разработка проекта образовательной программы, ее экспертная оценка; III – внедренческий – внедрение проектов в практику, их апробация, внесение коррективов, экспертиза результатов внедрения.

***17.*** Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России.

***18.*** Виды программ дошкольного воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ.

***19.*** Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного образования и условиям ее реализации; Федеральные государственные требования к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

***20.*** Нормативные документы системы дошкольного образования, обеспечивающие содержательные аспекты педагогической работы. Содержание профессионального стандарта педагога.

***21.*** Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Общая характеристика ООП. Инновационные требования к структуре ООП. Научно-методологические требования к структуре ООП. Организационные требования к структуре ООП. Содержательные требования к структуре ООП.

***22.*** Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Традиционные комплексные программы дошкольного образования.

***23.*** Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.

***24.*** Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления. Здоровьесберегающего

направления.

***25.*** Программы экологического воспитания. Художественно-эстетического цикла. Социально-нравственного развития дошкольников. Социально-эмоционального развития детей. Физического развития и здоровья дошкольников.

***26.*** Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Реализация задач и принципов ФГОС ДО в практике дошкольного образования.

***27.*** Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

***28.*** Структура анализа: теоретические основы (концептуальные положения); задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение; отличительные особенности; вид дошкольной организации; прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива; содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по программе.

***29.*** Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание понятий «план», «планирование», две основные формы планирования: годовой и календарный план.

***30.*** Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование и состоит из трех взаимосвязанных разделов: перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

***31.*** Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Принципы планирования. Модели педагогических технологий. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.

***32.*** Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.) Знакомство с технологией и ее анализ. Основополагающие принципы технологии.

***33.*** Особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик. Влияние методик на развитие психических процессов.

***34.*** Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.

***35.*** Раскрытие потенциала родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу.

***36.*** Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.

***37.*** Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза.

***38.*** Направленность дополнительных образовательных программ: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционно-педагогической деятельности и др.

***39.*** Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Форма

выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

***40.*** Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение.

***41.*** Анализ содержания и задач ФГОС ДО. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2- го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.

***42.*** Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.

***43.*** Требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно- материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.

***44.*** Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения

***45.*** Образовательная программа и программа развития ДОУ. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Структура образовательной программы ДОУ. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Комплексные программы дошкольного образования.

***46.*** Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения.

***47.*** Общий алгоритм построения ООП. Управление реализацией образовательной программы.

***48.*** Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

***49.*** Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех» и др.

***50.*** Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Общий алгоритм построения рабочей программы.

***51.*** Интегративные качества ребенка, как результат освоения Программы. Требования к результатам освоения программы.

**Тематика рефератов ко 2-му модулю**

1. Развитие современных образовательных технологий в начальной школе.
2. Классификация образовательных технологий в начальной школе.
3. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.
4. Образовательная технология как система научного знания.
5. Педагогическая технология в образовательной практике.
6. Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы.
7. модели обучения в современной начальной школе.

8. Направленность образовательных программ на формирование универсальных учебных действий (УУД).
9. Универсальные учебные действия как основа умения учиться.
10. Включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.
11. Усиление ориентирования учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.
12. Принципы модернизации учебников.
13. Направленность программ и системы обучения на достижение результатов образования.
14. ФГОС НОО и реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

**Конспектирование ко 2-му модулю**

1.Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения.
2.Социально экономические приоритеты
3.Общекультурные приоритеты
4.Образовательные приоритеты
5. Педагогическая технология, ее понятие, отличительные особенности.
6.Что лежит в основе реализации основной образовательной программы?
7.Формы образовательного процесса.
8.Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах.
9. Решение проблемы подготовки детей к школе в современных отечественных зарубежных образовательных программах.
10. Реализация государственного образовательного стандарта в современных программах для обшеоб.учреждений.
11.Роль семьи в формировании индивидуального стиля общения.
12. Особенности работы с семьей в современных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ).
13.Интеллектуальное развитие детей в современных образовательных программах.

**Вопросы теста к 2-му модулю**

**1. Кто является автором образовательной программы «Начальная школа XXI века»?**

А) А.А. Плешаков.
Б) Л.Г. Петерсон.
В) Н.Ф. Виноградова.

**2. Какой уровень интеграции содержания учебного материала характеризует синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования?**

А) Транспредметный.
Б) Межпредметный.
В) Внутрипредметный.

**3. На основе какого из направлений обучения в начальной школе лежат общие и частные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности, самостоятельности?**

А) Проблемного.
Б) Программированного.
В) Развивающего.

**4. Результаты обучения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:**

А) Метапредметные.
Б) Личностные.
В) Система понятий.
Г) Вычислительная грамотность.

Д) Навык работы с чертежными инструментами.

**5. Система учебников, в которой реализуются принципы непрерывности, вариативности и минимакса:**

А) «Перспектива».
Б) «Школа России».
В) «Гармония».
Г) «Школа 2100».
Д) «Начальная школа 21 века»

**6. Познавательные действия, которые формируются у младших школьников в процессе обучения:**

А) Знаково-символические.
Б) Морально-этические.
В) Коммуникативные.
Г) Алгоритмические.
Д) Смыслообразующие.

**7. Последовательность этапов формирования математических понятий и способов действий (по П.Я. Гальперину):**

А) 1: Мотивация и целеполагание.
Б) 2: Ориентировочная основа действия.
В) 3: Атериальные или материализованные действия.
Г) 4: Внешняя речь.
Д) 5: Внутренняя речь.
Е) 6: Умственное действие.

**8. Типы уроков в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:**

А) «Открытия» нового знания.
Б) Первичного закрепления.
В) Развивающего контроля.
Г) Рефлексии.
Д) Повторения.
Е) Обобщения.

**9. Базовые технологии обучении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:**

А) Проектная деятельность.
Б) Объяснительно-иллюстративная.
В) Программированное обучение.
Г) Игровая.
Д) Информационно-коммуникационные.
Е) Занимательные.

**10. Универсальные учебные действия, которые формируются у учащихся в процессе обучения:**

А) Логические.
Б) Коммуникативные.
В) Личностные.
Г) Игровые.
Д) Регулятивные.
Е) Проектные.

**11. Последовательность этапов учебной деятельности младших школьников:**

А) 1: мотивация.
Б) 2: целеполагание.
В) 3: планирование.
Г) 4: реализация плана.
Д) 5: контроль и оценка.

**12. Верные суждения:**
А) Внеурочная деятельность - это обязательная составляющая реализации требований ФГОС НОО.
Б) Урок - основная форма обучения младших школьников.
В) Универсальные учебные действия у младших школьников формируются без каких-либо усилий педагога.
Г) Коррекционная работа является необязательной составляющей образовательного процесса.
Д) Все учащиеся начальной школы должны овладеть базовым и повышенным уровнем планируемых результатов.
**13. Последовательность этапов урока «открытия» нового знания в структуре технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:**
А) 1: включение в систему знаний и повторение
Б) 2: актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности
В) 3: рефлексия деятельности.
Г) 4: самостоятельная работа с самопроверкой.
Д) 5: первичное закрепление.
Е) 6: «открытие» нового знания.
Ж) 7: самоопределение к учебной деятельности (организационный момент).
З) 8: постановка учебной задачи.
**14. Какие действия входят в состав познавательных учебных действий:**
А) Общеучебные действия.
Б) Логические действия.
В) Сотрудничество и кооперация.
Г) Адекватная передача информации.
Д) Постановка и решение проблемы.
Е) Моделирование

**Проверочные работы к 2-му модулю**
**Методические рекомендации:**
В ходе изучения дисциплины предполагается выполнение студентами 2 проверочных работ. Каждая работа содержит в себе ряд заданий практического характера. Задания выполняются в письменной форме в тетради для практических занятий.
**Критерии оценивания:** Правильное выполнение всех заданий проверочной работы, полный, развернутый, обоснованный и аргументированный ответ оценивается в 3 балла. Невыполнение или неверное выполнение половины заданий – 1 балл.
**Проверочная работа №1:**
1. Согласны ли вы с утверждением, что важно правильно выбрать школу и программу обучения, так как именно учеба в начальной школе определяет последующее отношение ребенка к учебному процессу? Свой ответ обоснуйте.
2. На основе изучения содержания ФГОС НОО заполните кластер:

- что такое «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»? Что же меняют в нашем образовании стандарты второго поколения? Приведите примеры;
– что понимается под «новым результатом» образования? Ваши размышления о путях его достижения.
3. Разработайте образ современного выпускника начальной школы.
4. По каким признакам Вы определите, находились ли Ваши ученики в учебной деятельности на уроке? Выберите варианты ответов:

– были активны;

– решали примеры;
– читали и писали;
– участвовали в диалоге;
– были внимательны, не отвлекались;
– здесь нет нужных признаков.
Ответ обоснуйте.
5. Установите соответствие между названием системы учебников и дидактиче- скими принципами, реализуемыми в них:

| | |
|---|---|
| «Перспектива» | Творчества, психологической комфортности, деятельности |
| «Школа России» | Доступность, научность, наглядность |
| «Начальная школа 21 века» | Природосообразность |
| Дидактическая система Л.В. Занкова | Приоритет теории, обучение всех и каждого, осознание школьниками процесса учения |

**Домашняя работа №1**
1. Составьте словарь-справочник, содержавший определения ключевых понятий по дисциплине в рамках изученной темы.
2. Изучите документы: Закон об образовании в РФ, Приказ МОиН РФ № 1241 от 25.11.2010, Приказ МОиН РФ № 2357 от 22.09.2011и приложения к ним. Ответьте на вопросы:
– о чем эти документы?
– в каких разделах ООП, и какие изменения декларируются в них?
– какие комментарии и методические рекомендации даются для их реализации в образовательных учреждениях?
3. Подготовиться к групповой дискуссии по следующим вопросам:
- Тенденции развития начальной школы в современных условиях.
– Основная цель и задачи начального общего образования в России.

**Домашняя работа №2**
1. Изучите концепцию и программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Какие разделы содержит программа? Дайте краткую характеристику каждому из разделов. Какие уровни воспитательных результатов и эффектов определены? Перечислите способы их достижения. Приведите примеры ее реализации в школе.

**Вопросы к зачету 2 семестра**

1. Особенности развития начальной школы в современных условиях.
2. Цели и задачи начального образования.
3. Отличительные характеристики учащихся начальных классов XXI в.
4. Образ современного выпускника начальной школы.
5. Концепция ФГОС НОО второго поколения. Новый формат стандарта.
6. Содержание стандарта как совокупность требований: требования к структуре, к результатам и к условиям реализации ООП. Расширение функций и пользователей стандарта.
7. Личностные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
8. Метапредметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
9. Предметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

10. Структура основной образовательной программы начального общего образования. 36 11. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
12. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов.
13. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Учебный план. 14. Характеристика системно-деятельностного подхода.
15. Программа формирования универсальных учебных действий.
16. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
17. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.
18. Общее понятие об образовательных программах в начальной школе.
19. Традиционные образовательные программы начальной школы.
20. Развивающие образовательные программы начальной школы.
21. Альтернативные образовательные программы начальной школы.
22. Особенности образовательной программы «Школа России».
23. Особенности образовательной программы «Начальная школа XXI века».
24. Особенности образовательной программы «Школа 2100».
25. Особенности образовательной программы «Гармония».
26. Особенности образовательной программы «Перспективная начальная школа».
27. Особенности образовательной программы «Классическая начальная школа».
28. Особенности образовательной программы «Планета знаний».
29. Особенности образовательной программы «Перспектива».
30. Особенности системы начального образования Л.В. Занкова. Учебно- методический комплект «Гармония».
31. Особенности системы начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
32. Структура программы учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета. Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
33. История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования.
34. Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.
35. Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения.
36. Понятие проектной деятельности. Проектные задачи в начальной школе.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (26.02.2016).

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016).

3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-75911463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (03.03.2016).

6.2.Дополнительная литература

1 Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156 (03.03.2016).

2 Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (01.03.2016).

3 Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика

воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины : учебнометодическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4056-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426833 (01.03.2016).

4 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211992 (29.02.2016).

5 Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / С.В.Чиркова. - М. : Вако, 2013. - 336 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-01259-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222333 (29.02.2016).

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Методы активного социально-психологического обучения»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный,2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Системное и критическое мышление | УК-1 |
| | Командная работа и лидерство | УК-3 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 | УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | **Знать:** сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применение;<br>**Уметь**: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполненять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры.<br>**Владеть:** навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения. |
| | УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | |
| УК-3 | УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | **Знать:** виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | **Уметь**: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполненять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры.<br>**Владеть:** навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения. |

## 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 5/180 | | 5/180 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 28 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 56 | | 14 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 60 | | 145 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

## 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Научно-методические основы активного социально-психологического обучения | 4 | | 10 | | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | 10 | | 16 | | | | 15 |
| 3. | Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения | 6 | | 14 | | | | 15 |
| 4. | Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения | 8 | | 16 | | | | 15 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Научно-методические основы активного социально-психологического обучения | 2 | | 2 | | | | 36 |
| 2. | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | 4 | | 4 | | | | 36 |
| 3. | Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения | 2 | | 4 | | | | 36 |
| 4. | Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения | 4 | | 4 | | | | 37 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Научно-методические основы активного социально-психологического обучения | 1. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.<br>2. Понятие об активном социально-психологическом обучении.<br>3. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.<br>4. Основные принципы активного социально-психологического обучения.<br>5. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.<br>6. Рефлексия как профессионально важное качество педагога-психолога. |
| 2. | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | 1. Краткая историческая справка о дискуссионных методах обучения.<br>2. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.<br>3. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.<br>4. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».<br>5. Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.<br>6. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.<br>7. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола». |
| 3. | Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения | 1. Игра как психолого-педагогическое явление.<br>2. Классификация игровых методов активного обучения.<br>3. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.<br>4. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр.<br>5. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения. |
| 4. | Сущностно-содержательная характеристика | 1. Понятие о социально-психологических тренинговых методах.<br>2. Классификация социально-психологических |

| | | |
|---|---|---|
| | тренинговых методов обучения | тренингов, их цели и организационные особенности.<br>3. Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения.<br>4. Теоретические и практические основы тренинга креативности.<br>5. Тренинги и игры в целях личностного развития людей. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Научно-методические основы активного социально-психологического обучения | Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение: результаты исследования Н. Трипплетта, А. Майера, В.М. Бехтерева<br>Понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.<br>Определение общих признаков и различий между традиционными и активными методами обучения<br>Составление таблицы с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе, сопоставительный анализ<br>Общая характеристика методов обучения, их классификация<br>Социально-психологические закономерности, из которых вытекают принципы активного социально-психологического обучения<br>Важные отличия традиционных методов от методов АСПО. |
| 2. | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | Семинар «Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия»<br>Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе<br>Групповая дискуссия: «Должны ли родители обеспечивать материально своих детей на протяжении всего обучения в вузе?»<br>Методика организации занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки»<br>Интеллектуальная разминка по изученным разделам дисциплины<br>Сущность метода анализа конкретных ситуаций<br>Методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Работа с кейсами<br>Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения<br>Мозговая атака «Как повысить мотивацию студентов к обучению в вузе?» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола»<br>Круглый стол «Проблемы молодых семей Чеченской Республики»<br>Обобщающее занятие |
| 3. | Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения | Игра как психолого-педагогическое явление.<br>Классификация игровых методов активного обучения<br>Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.<br>Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр.<br>Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения. |
| 4. | Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения | Понятие о социально-психологических тренинговых методах.<br>Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.<br>Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения.<br>Тренинг личностного роста<br>Тренинг креативности |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Научно-методические основы активного социально-психологического обучения | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Тесты |
| 2. | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Кейсы |
| 3. | Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 4. | Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения | Устный опрос<br>Практическое задание |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Занятие 1. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение: результаты исследования Н. Трипплетта, А. Майера, В.М. Бехтерева**

**Вопросы для обсуждения:**

1. К какому периоду относится возникновение устойчивого интереса к тому, изменяется ли деятельность индивида под влиянием присутствия других лиц?
2. Какие ученые впервые заинтересовались этим феноменом и получили экспериментально подтвержденные данные?
3. Расскажите о результатах исследования Н. Трипплетта, А. Майера, В.М. Бехтерева.

**Занятие 2. Понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Из каких важных смыслообразующих характеристик складывается комплексное понятие «активное социально-психологическое обучение»?
2. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.
3. Что писал Д.Н. Узнадзе по поводу активности личности?

**Занятие 3. Определение общих признаков и различий между традиционными и активными методами обучения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
2. Какой характер носят традиционные методы? Раскройте понятия «репродуктивный» и «транслирующий».
3. Объясните, почему традиционную школу принято называть «школой памяти»?
4. Обоснуйте название «школа развития».

**Занятие 4. Составление таблицы с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе, сопоставительный анализ.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем вы видите достоинства работы обучаемых в группе?
2. В чем заключаются недостатки групповой работы?
3. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.

**Занятие 5. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.**

**Вопросы для обсуждения:**

4. Дайте общую характеристику методов обучения.
5. Охарактеризуйте использование в социально-психологической практике индивидуальных методов активного обучения .
6. Определите приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении .

**Занятие 6. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте общую характеристику методов активного социально-психологического обучения.
2. На какие группы и по какому принципу делятся методы активного социально-психологического обучения?

**Занятие 7. Социально-психологические закономерности, из которых вытекают принципы активного социально-психологического обучения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определите социально-психологические закономерности, из которых вытекают принципы активного социально-психологического обучения .

**Занятие 8. Основные принципы активного социально-психологического обучения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие принципы положены в основу активного социально-психологического обучения?
2. Приведите примеры использования при обучении принципа

– активности участников
– исследовательской (творческой) позиции
– объективации поведения
– партнерского (субъект-субъектного) общения
– событийности
– метафоризации
– трансспективы

**Занятие 9. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте методы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.
2. Приведите примеры их использования.
3. Смоделируйте и проиграйте ситуации с использованием методов психологического воздействия.

**Занятие 10. Семинар «Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия».**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Расскажите о возникновении и укреплении интереса к феномену дискуссий?
2. Какие ученые сыграли решающую роль в становлении устойчивого интереса к феномену дискуссий?
3. Перечислите правила ведения дискуссий.
4. В чем заключается назначение дискуссионных методов АСПО?
5. В чем заключается психологический механизм воздействия дискуссионных методов АСПО?
6. Что такое дискуссия? Близкие по смыслу и содержанию слова.
7. В каких случаях целесообразно использование дискуссии?

**Занятие 11-12. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какова организационная структура занятия, организуемого с использованием метода групповой дискуссии?

2. Как подготовиться к проведению групповой дискуссии?
3. Охарактеризуйте этапы подготовки и проведения учебной групповой дискуссии.

**Занятие 13. Организация и проведение групповой дискуссии**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Обсудите в парах наиболее актуальные для современной молодежи проблемы. Запишите их на доске или ватмане.
2. Обсудите каждую из предложенных тем. Проголосуйте за каждую из них.
3. Выберите большинством голосов тему, которую хотели бы обсудить посредством групповой дискуссии.
4. Организуйте обсуждение выбранной темы с применением методики проведения групповой дискуссии.

**Занятие 14-15. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислите задачи «интеллектуальной разминки».
2. Как могут быть классифицированы вопросы на разминке по целям?
3. Как могут подразделяться вопросы на разминке в зависимости от дидактического назначения, состава и сложности?
4. Как организационно готовится и проводится «интеллектуальная разминка»?
5. Как правильно формулируются вопросы для «интеллектуальной разминки»?
6. Как распределяются роли при проведении «интеллектуальной разминки»?

**Занятие 16. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Обоснуйте сущность и содержание активного социально-психологического обучения .
2. Осуществите классификацию методов активного социально-психологического обучения .
3. Назовите методы активного социально-психологического обучения, их назначение и содержание.
4. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе.
5. Какие недостатки присущи групповому обучению и как они могут быть компенсированы?
6. Раскройте технику групповой работы в процессе обучения.
7. Какие методы психологического воздействия существуют в педагогической практике и как они используются в социально-психологическом обучении?

**Занятие 17-18. Сущность метода анализа конкретных ситуаций**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Какое место в системе дискуссионных методов занимает метод анализа конкретных ситуаций?
2. В чем заключается метод анализа конкретных ситуаций?
3. Какие задачи позволяет решать метод анализа конкретных ситуаций?
4. Что такое конкретная ситуация в обучении?

**Занятие 19. Методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Работа с кейсами**
**Вопросы для обсуждения:**

1. В каких вариантах может использоваться кейс-метод?

2. Какие этапы включает в себя практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций?
3. Каков алгоритм работы в подгруппах при использовании метода анализа конкретных ситуаций?
4. Проанализируйте ситуации:

***Ситуация 1.***

Звонок на урок. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются поймать его.

***Ситуация 2.***

Ученик 10-го класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его.
Учительница химии, придя на урок, увидала пустую спиртовку.

***Ситуация 3.***

Начинается урок литературы. Учительница Мария Петровна обращается к Саше Сергееву, который опаздывает сесть на рабочее место.

- Сергеев, ты вечно опаздываешь, - с раздражением говорит учительница.

- Любопытно. Вы все замечаете, - язвит подросток.

- Что-то ты сегодня опять разговорчивый. Проверим, как ты выполнил домашнее задание. К сегодняшнему дню надо было выучить одно стихотворение Маяковского. Слушаем тебя. Может быть, ты нас чем-нибудь порадуешь?

- Я не выучил, - признается Саша.

- Почему? - спрашивает Мария Ивановна.

- Не выучил и все, - вторит подросток.

- Ветер у тебя в голове гуляет, Сергеев. Безответственный ты человек. На таких, как ты, ни в чем нельзя положиться, - заключает учительница.

- Почему это на меня ни в чем нельзя положиться? – возмущается Саша.

- Потому что человек проявляется в том, как он относится к своим обязанностям.

- подумаешь, одно стихотворение не выучил. Может быть, я Маяковского вообще не люблю.

- Скажи, пожалуйста, критик какой нашелся! Маяковского он не любит. А вообще кому это интересно – любишь ты Маяковского или нет? Маяковский – великий поэт, он в программе.

- Ну и что с того, что он в программе, - парирует Саша.

- Может быть, тебя программа не устраивает? – спрашивает учительница.

- Может быть, и не устраивает, - в ответ.

- В таком случае, может быть, тебя и школа наша не устраивает? Тогда поищи себе другую.

- А что вы меня пугаете? И вообще, чего вы ко мне привязались со своим Маяковским? Вы сами-то, кроме Маяковского, что-нибудь знаете? – расходится подросток.

-Как ты себя ведешь, Сергеев! Выйди из класса! – кричит учительница.

- Ну и выйду…

Какой вариант кейс-метода к ним применим? Обсудите ситуации в соответствии с методикой.

**Занятие 20-21. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и**

**формы активного обучения.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Какое место мозговой штурм занимает в системе дискуссионных методов?
2. Какова организационная структура метода?
3. Как формируются группы участников, как они называются, какие у них цели?

**Занятие 22. Мозговая атака «Как повысить мотивацию студентов к обучению в вузе?»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обсудите проблемную ситуацию и сформируйте рабочие группы.
2. Проведите «мозговую атаку» по ее разрешению.

**Занятие 23. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Чем круглый стол отличается от групповой дискуссии?
2. Какие проблемы выносятся на обсуждение методом круглого стола?
3. Какие требования предъявляются к специалистам?

**Занятие 24. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Как выбрать тему для круглого стола?
2. Как правильно сформулировать проблему, каким требованиям она должна отвечать?

**Занятие 25. Подготовка и проведение занятия методом круглого стола**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Определите в парах актуальную тему, которую можно вынести на обсуждение.
2. Специалисты каких областей знаний могут принять участие в круглом столе на выбранную тему?
3. Какие вопросы необходимо поставить перед специалистами?
4. Как организационно проводится круглый стол?
5. Организуйте обсуждение выбранной темы в соответствии с методикой.

**Занятие 26. Обобщающее занятие по разделу «Научно-методические основы активного социально-психологического обучения»**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении .
2. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения .
3. Определите социально-психологические закономерности, из которых
4. вытекают принципы активного социально-психологического обучения .
5. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.
6. Охарактеризуйте различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения .
7. Раскройте диалектичность взаимосвязи форм и методов обучения .

8. Обоснуйте взаимосвязь методов и форм активного социально-психологического обучения (на примере дискуссионных методов ).
9. Охарактеризуйте использование в социально-психологической практике индивидуальных методов активного обучения .
10. Определите приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении .
11. Обоснуйте роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.

**Занятие 27. Обобщающее занятие по разделу «Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Расскажите о возникновении и укреплении интереса к феномену дискуссий?
2. Какие ученые сыграли решающую роль в становлении устойчивого интереса к феномену дискуссий?
3. Перечислите правила ведения дискуссий.
4. В чем заключается назначение дискуссионных методов АСПО?
5. В чем заключается психологический механизм воздействия дискуссионных методов АСПО?
6. Перечислите дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
7. Раскройте методику их проведения.

**Занятие 28. Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация игровых методов активного обучения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как понятие «игра» определяется в отечественной и мировой научной литературе?
2. В чем заключается характерная особенность игры?
3. Дайте классификацию игровых методов активного обучения.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы организации и проведения деловых, ролевых, оргдеятельностных игр.
5. Опишите структурные компоненты сценария игры.
6. Разработайте систему оценивания эффективности игры.

**Занятие 29. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какова сущность ролевой игры?
2. По каким основаниям можно классифицировать ролевые игры?
3. Каковы характерные признаки ролевой игры?
4. Какова процедура проведения ролевой игры?

**Занятие 30. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте характеристику методу деловой игры.
2. Чем отличается деловая игра от других активных методов обучения?
3. Как можно классифицировать деловые игры?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе.

**Занятие 31. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические**

**особенности проведения.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте организационно-деятельностные игры как метод активного обучения.
2. В чем отличие оргдеятельностных игр от других классов игр?
3. Что выступает слагаемыми элементами подготовки руководителя, режиссеров и сценаристов к организационно-деятельностной игре?
4. Каковы функции методологов в организационно-деятельностной игре?
5. Что является составными базовыми технологиями в организационно-деятельностной игре?
6. Охарактеризуйте структуру, особенности подготовки и проведения организационно-деятельностнои игры.

**Занятие 32. Понятие о социально-психологических тренинговых методах.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте содержание понятия «тренинг».
2. Дайте характеристику тренинговым методам обучения.
3. Какова история возникновения тренинга? Кто основатель?

**Занятие 33. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Как классифицируют социально-психологические тренинги.
2. Какие цели могут иметь социально-психологические тренинги?
3. Охарактеризуйте организационную структуру тренингового занятия.

**Занятие 34. Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. На достижение каких целей направлен тренинг межличностного общения?
2. Каковы теоретические основы тренинга межличностного общения?
3. Приведите примеры психотехнических упражнений для тренинга межличностного общения.

**Занятие 35. Теоретические и практические основы тренинга креативности.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте понятие «креативность».
2. Расскажите, какие подходы к определению сущности творчества выделяются в зарубежной литературе.
3. Охарактеризуйте этапы креативного процесса (подготовка, фрустрация, инкубация, инсайт и разработка).

**Занятие 36. Тренинги и игры в целях личностного развития людей**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте понятие личностного роста.
2. Охарактеризуйте «Проблему» как единицу анализа личностного роста.
3. Опишите виды тренингов личностного роста.
4. Дайте сравнительный анализ, опишите особенности подготовки, организации и проведения тренинга личностного роста.
5. Охарактеризуйте структуру тренинга личностного роста, основные модели и этапы.
6. Какова целевая направленность тренинга личностного роста?

**Практические задания для текущего контроля (работа в подгруппах):**

1. Обосновать основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.
2. Определить общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
3. Составить таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и провести сопоставительный анализ.
4. Охарактеризовать различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения.
5. Охарактеризовать использование в социальной практике индивидуальных методов активного обучения.
6. Определить приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении.
7. Составить схему-соответствие между методами активного социально-психологического обучения, их назначением, содержанием и классификацией.
8. Охарактеризовать психотехнические (психогимнастические) упражнения: сущность, содержание, классификация.
9. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
10. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
11. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга убеждающего воздействия.
12. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга креативности.
13. Цели и методика использования различных видов тренинга в целях личностного роста.
14. Тренинг и игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические рекомендации по применению на практике.
15. Развлекательные, занимательные и подвижные игры как составная часть тренинга личностного роста: содержание и особенности прменения.
16. Каковы организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе?
17. Раскрыть правила ведения дискуссии её участниками.
18. Изложить методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
19. Определить задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
20. Раскрыть алгоритм работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
21. Раскрыть методику подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.
22. Каковы особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола»?
23. Обосновать сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
24. Назвать игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
25. Охарактеризовать метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.

26. Изложить методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
27. Описать методику подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
28. Изложить методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
29. Охарактеризовать метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
30. Каковы организация и методика проведения учебной деловой игры?
31. Раскрыть этапы конструирования деловой игры и их содержание.
32. Охарактеризовать методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
33. Раскрыть роль и значение курса «Методы АСПО» для профессиональной подготовки психолога.

**Пример тестов к текущему контролю учебного курса**

I:
S: Цель обучения при использовании активных методов
- : предоставление готовых решений в качестве образца
+: развитие творческой мыслительной деятельности
- : воспроизведение заданного материала при контроле
- : передача определенной суммы знаний

I:
S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи
- : формирование личностных и профессиональных умений и навыков
- : овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями
+: информационно-рецептивный обмен информацией
- : развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:
S: К индивидуальным методам АСПО относится
+: выполнение практических задач
- : анализ конкретных ситуаций
- : интеллектуальная разминка
- : брейншторминг

**Вопросы к зачету АСПО**

1. Охарактеризуйте возникновение устойчивого интереса к тому, изменяется ли деятельность индивида под влиянием присутствия других лиц. Какие ученые занимались исследованием данного феномена?
2. Раскрыть правила ведения дискуссии её участниками.
3. Из каких важных смыслообразующих характеристик складывается комплексное понятие «активное социально-психологическое обучение»?
4. Как организационно проводится круглый стол?
5. Раскройте содержание основных понятий, определяющих групповое обучение.

6. Охарактеризовать метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
7. Дайте общую характеристику методов обучения.
8. Назовите игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
9. Определить общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
10. Какие задачи позволяет решать метод анализа конкретных ситуаций?
11. Что такое дискуссия? Подберите и охарактеризуйте близкие по смыслу и содержанию слова?
12. Составить таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и провести сопоставительный анализ.?
13. Определить приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении?
14. Развлекательные, занимательные и подвижные игры как составная часть тренинга личностного роста: содержание и особенности применения?
15. Каковы основные принципы активного социально-психологического обучения?
16. Каковы содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности?
17. При помощи каких приемов и в какой последовательности организуется групповая работа?
18. Тренинг и игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические рекомендации по применению на практике?
19. Охарактеризуйте методы психологического воздействия. Каково их место в социально-психологическом обучении?
20. Как могут быть классифицированы вопросы на разминке по целям, в зависимости от дидактического назначения, состава и сложности?
21. Охарактеризовать различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения?
22. Какова организационная структура метода мозговой атаки?
23. Охарактеризовать использование в социальной практике индивидуальных методов активного обучения?
24. Назвать методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание и классификацию?
25. Что такое конкретная ситуация в обучении? В каких вариантах может быть использован при обучении метод анализа конкретных ситуаций?
26. Раскройте понятие о социально-психологическом тренинге как комплексном методе и организационной форме активного социально-психологического обучения.
27. Дайте классификацию и краткую характеристику дискуссионных методов АСПО.

28. Что такое психотехнические (психогимнастические) упражнения: их сущность, содержание, классификация?
29. Каковы особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола»?
30. Какие правила и условия коллективной дискуссионной работы следует соблюдать при использовании метода «мозговой атаки»?

**Вопросы к экзамену**

1. К какому периоду относится возникновение устойчивого интереса к тому, изменяется ли деятельность индивида под влиянием присутствия других лиц? Какие ученые занимались исследованием данного феномена?
2. Раскрыть правила ведения дискуссии её участниками.
3. Из каких важных смыслообразующих характеристик складывается комплексное понятие «активное социально-психологическое обучение»?
4. Как организационно проводится круглый стол?
5. Раскройте содержание основных понятий, определяющих групповое обучение.
6. Охарактеризовать метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
7. Дайте общую характеристику методов обучения.
8. Назовите игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
9. Определить общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
10. Какие задачи позволяет решать метод анализа конкретных ситуаций?
11. Что такое дискуссия? Подберите и охарактеризуйте близкие по смыслу и содержанию слова?
12. Составить таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и провести сопоставительный анализ.?
13. Определить приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении?
14. Развлекательные, занимательные и подвижные игры как составная часть тренинга личностного роста: содержание и особенности применения?
15. Каковы основные принципы активного социально-психологического обучения?
16. Каковы содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности?
17. При помощи каких приемов и в какой последовательности организуется групповая работа?
18. Тренинг и игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические рекомендации по применению на практике?
19. Охарактеризуйте методы психологического воздействия. Каково их место в социально-психологическом обучении?
20. Как могут быть классифицированы вопросы на разминке по целям, в зависимости от дидактического назначения, состава и сложности?
21. Охарактеризовать различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения?

22. Какова организационная структура метода мозговой атаки?
23. Охарактеризовать использование в социальной практике индивидуальных методов активного обучения?
24. Опишите цели и методику использования различных видов тренинга в целях личностного роста.
25. Назвать методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание и классификацию?
26. Что такое конкретная ситуация в обучении? В каких вариантах может быть использован при обучении метод анализа конкретных ситуаций?
27. Раскройте понятие о социально-психологическом тренинге как комплексном методе и организационной форме активного социально-психологического обучения.
28. Дайте классификацию и краткую характеристику дискуссионных методов АСПО.
29. Что такое психотехнические (психогимнастические) упражнения: их сущность, содержание, классификация?
30. Каковы особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола»?
31. Каковы содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
32. Какие правила и условия коллективной дискуссионной работы следует соблюдать при использовании метода «мозговой атаки»?
33. Раскрыть алгоритм работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
34. Каковы содержание и методика проведения социально-психологического тренинга убеждающего воздействия?
35. Каковы содержание и методика проведения социально-психологического тренинга креативности?
36. Как формируются группы участников мозговой атаки?
37. Обосновать сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
38. Расскажите о возникновении и укреплении интереса к феномену дискуссий.
39. Каковы назначение и психологический механизм воздействия дискуссионных методов АСПО?
40. Охарактеризовать метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
41. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
42. Расскажите о возникновении и укреплении интереса к феномену дискуссий.
43. Каким образом осуществляются анализ и оценка результатов работы подгрупп при использовании дискуссионных методов?
44. Описать методику подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
45. Изложить методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
46. Раскрыть методику подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.
47. Охарактеризуйте работу обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

48. Раскрыть этапы конструирования деловой игры и их содержание.
49. Охарактеризовать методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
50. Каковы организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе?
51. Изложить методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
52. Описать методику подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
53. Перечислите и охарактеризуйте основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе.
54. Роль и значение курса «Методы АСПО» для профессиональной подготовки психолога.
55. Каковы организация и методика проведения учебной деловой игры?
56. Определить задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
57. Раскройте основные понятия, определяющие групповое обучение.
58. Охарактеризуйте групповую динамику как совокупность социально-психологических процессов и явлений внутри группы.
59. Раскройте особенности работы с большой аудиторией.
60. Приведите и охарактеризуйте классификацию социально-психологических тренингов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература


1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 c. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83877.html
2. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 c. — 978-5-4486-0023-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68925.html


6.2. Дополнительная учебная литература:


1. Долгова, В. И. Формирование профессионально важных качеств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Долгова, В. К. Шаяхметова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 133 c. — 978-5-906908-82-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83886.html
2. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18608. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Пономаренко, В. А. Профессия – психолог труда [Электронный ресурс] / В. А. Пономаренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 400 c. — 978-5-9270-0114-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15587.html
4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29297. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Рогов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 c. — 978-5-9275-1931-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78698.html


6.1. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

***8.*** **Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700

GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Педагогическая психология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Контроль и оценка формирования образовательных результатов.<br><br>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности<br><br>Научные основы педагогической деятельности. | ОПК-5<br><br>ОПК-6<br><br>ОПК-8 |
| Профессиональные | Образовательные | ПК(о) 1 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-5 | способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **Знать:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>**Уметь:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.<br>**Владеть:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. |
| ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в | **Знать:** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными | индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>**Уметь:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>**Владеть:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| ОПК-8 | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.<br>**Уметь:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.<br>**Владеть:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| ПК(о) 1 | способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | **Знать:** федеральные государственные образовательные стандарты общегообразования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.<br>**Уметь:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>**Владеть:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. |

## 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | | 144 |
| **Контактная работа**: | 104 | | 10 |
| Занятия лекционного типа | 52 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 52 | | 6 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет<br>Экзамен 36 | | Зачет<br>Экзамен 9 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 76 | | 125 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | 20 | | 30 |

**4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ | 10 | | 10 | | | | 13 |
| 2. | ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | 10 | | 10 | | | | 13 |
| 3. | ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 8 | | 8 | | | | 13 |
| 4. | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 8 | | 8 | | | | 13 |
| 5. | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ | 8 | | 8 | | | | 12 |
| 6. | УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 8 | | 8 | | | | 12 |
| | | 52 | | 52 | | | | 76 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятел |
| | | Занятия лекционного | Занятия семинарского типа | |

| | | типа | | | | | | ьная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ | 1 | | 2 | | | | 40 |
| 2 | ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 1 | | 2 | | | | 35 |
| 3 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ | 1 | | 1 | | | | 25 |
| 4 | УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 1 | | 1 | | | | 25 |
| | | 4 | | 6 | | | | 125 |

4.2.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ | **1**.1 Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания<br>Тема 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.<br>Тема 2. История становления педагогической психологии<br>**1. 2** Педагогическая психология: основные характеристики<br>Тема 1. Предмет, задачи педагогической психологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тема 2. Структура педагогической психологии<br>**1.3** Методы исследования в педагогической психологии<br>Тема 1. Методы исследования в педагогической психологии |
| 2 | ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | 2.1 Образование в современном мире<br>Тема 1. Образование как многоаспектный феномен<br>Тема 2. Основные направления обучения в современном образовании<br>**2.2** Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса<br>Тема 1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса<br>**2.3** Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе<br>Тема 1. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе<br>Тема 2. Обучение и развитие<br>**2.4** Развивающее обучение в отечественной образовательной системе<br>Тема 1. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |
| 3 | ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | **3.1** Субъекты образовательного процесса<br>Тема 1. Категория субъекта<br>Тема 2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса<br>**3.2** Педагог как субъект педагогической деятельности<br>Тема 1. Педагог в мире профессиональной деятельности<br>Тема 2. Субъектные свойства педагога<br>Тема 3. Психофизиологические (индивидные) предпосылки (задатки) деятельности педагога<br>**3.3** Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности<br>Тема 1. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности<br>Тема 2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности<br>**3.4** Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности<br>Тема 1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности<br>Тема 2. Школьник как субъект учебной деятельности<br>Младший школьник как субъект учебной деятельности<br>**3.5** Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности<br>Тема 1. Студент как субъект учебной деятельности<br>Тема 2. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности |
| 4 | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | **4.1** Общая характеристика учебной деятельности<br>Тема 1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности<br>Тема 2. Предметное содержание учебной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | Предмет учебной деятельности<br>**4.2** Внешняя структура учебной деятельности Тема 1. Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности<br>**4.3** Учебная мотивация<br>Тема 1. Мотивация как психологическая категория Основные подходы к исследованию мотивации<br>Тема 2. Учебная мотивация<br>**4.4** Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося<br>Тема 1. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения<br>Тема 2. Навык в процессе усвоения<br>**4.5** Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности<br>Тема 1. Общая характеристика самостоятельной работы<br>Тема 2. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе |
| 5 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ | **5.1** Общая характеристика педагогической деятельности<br>Тема 1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание<br>**5.2** Характеристика педагогической мотивации<br>Тема 1. Мотивация педагогической деятельности<br>Тема 2. Общая характеристика педагогической мотивации<br>**5.3** Педагогические функции и умения<br>Тема 1. Основные функции педагогической деятельности. Функции и действия (умения)<br>Тема 2**.** Педагогические умения<br>Тема 3. Общая характеристика педагогических умений<br>**5.4** Стиль педагогической деятельности<br>Тема 1. Общая характеристика стиля деятельности<br>Тема 2. Стиль педагогической деятельности Общая характеристика стиля педагогической деятельности<br>**5.5** Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога<br>Тема 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога<br>Тема 2. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ<br>Тема 3. Схема психологического анализа урока |
| 6 | УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | **6.1** Взаимодействие субъектов образовательного процесса<br>Тема 1. Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория<br>Тема 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие<br>**6.2** Учебно-педагогическое сотрудничество |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тема 1. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция<br>Тема 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность<br>**6.3** Общение в образовательном процессе<br>Тема 1. Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия<br>Тема 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного<br>процесса<br>**6.4** "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности<br>Тема 1. Определение и общая характеристика затрудненного общения<br>Тема 2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | | **7семестр** |
| 1 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ<br>Занятие 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания<br>Тема 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.<br>Тема 2. История становления педагогической психологии<br>**Занятие 2**. Педагогическая психология: основные характеристики<br>Тема 1. Предмет, задачи педагогической психологии.<br>Тема 2. Структура педагогической психологии<br>**Занятие 3**. Методы исследования в педагогической психологии<br>Тема 1. Методы исследования в педагогической психологии.<br><br>**Литература:**<br>*1. Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].<br>2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.//http://www.znanium.com/bookread.<br>3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //http://www.znanium.com/bookread. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. // http://www.bibliorossica.com |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ<br><br>**Занятие 4**. Образование в современном мире<br>Тема 1. Образование как многоаспектный феномен<br>Тема 2. Основные направления обучения в современном образовании<br>**Занятие 5**. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса<br>Тема 1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса<br>**Занятие 6.** Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе<br>Тема 1. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе<br>Тема 2. Обучение и развитие<br>**Занятие 7**. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе<br>Тема 1. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.<br><br>**Литература:**<br>*1. Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].<br>2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.//http://www.znanium.com/bookread.<br>3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //http://www.znanium.com/bookread.<br>4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. // http://www.bibliorossica.com |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br><br>**Занятие 8**. Субъекты образовательного процесса<br>Тема 1. Категория субъекта<br>Тема 2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса<br>**Занятие 9.** Педагог как субъект педагогической деятельности<br>Тема 1. Педагог в мире профессиональной деятельности<br>Тема 2. Субъектные свойства педагога<br>Тема 3. Психофизиологические (индивидные) предпосылки (задатки) деятельности педагога<br>**Занятие 10**. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности<br>Тема 1. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности<br>Тема 2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности<br>**Занятие 11**. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности<br>Тема 1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности<br>Тема 2. Школьник как субъект учебной деятельности<br>Младший школьник как субъект учебной деятельности<br>**Занятие 12**. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности<br>Тема 1. Студент как субъект учебной деятельности<br>Тема 2. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.<br><br>**Литература:**<br>*1. Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].<br>2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.//http://www.znanium.com/bookread.<br>3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //http://www.znanium.com/bookread.<br>4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. //<br>http://www.bibliorossica.com |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br>**Занятие 13**. Общая характеристика учебной деятельности<br>Тема 1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности<br>Тема 2. Предметное содержание учебной деятельности<br>Предмет учебной деятельности<br>**Занятие 14**. Внешняя структура учебной деятельности<br>Тема 1. Внешняя структура учебной деятельности<br>Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности<br>**Занятие 15**. Учебная мотивация<br>Тема 1. Мотивация как психологическая категория<br>Основные подходы к исследованию мотивации<br>Тема 2. Учебная мотивация<br>**Занятие 16**. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося<br>Тема 1. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения<br>Тема 2. Навык в процессе усвоения<br>**Занятие 17**. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности<br>Тема 1. Общая характеристика самостоятельной работы<br>Тема 2. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе.<br><br>**Литература:**<br>*1. Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология: учебник для вузов / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].<br>2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.<br>3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //http://www.znanium.com/bookread.<br>4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ<br>**Занятие 18**. Общая характеристика педагогической деятельности<br>Тема 1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.<br>**Занятие 19**. Характеристика педагогической мотивации<br>Тема 1. Мотивация педагогической деятельности<br>Тема 2. Общая характеристика педагогической мотивации<br>**Занятие 20.** Педагогические функции и умения<br>Тема 1. Основные функции педагогической деятельности. Функции и действия (умения)<br>Тема 2**.** Педагогические умения<br>Тема 3. Общая характеристика педагогических умений<br>**Занятие 21**. Стиль педагогической деятельности<br>Тема 1. Общая характеристика стиля деятельности<br>Тема 2. Стиль педагогической деятельности Общая характеристика стиля педагогической деятельности<br>**Занятие 22**. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога<br>Тема 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога<br>Тема 2. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ<br>Тема 3. Схема психологического анализа урока<br>**Литература:**<br>*1. Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология: учебник для вузов / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].<br>2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.//http://www.znanium.com/bookread.<br>3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //http://www.znanium.com/bookread.<br>4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. // http://www.bibliorossica.com |
| 6 | УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В | УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ<br>**Занятие 23**. Взаимодействие субъектов образовательного процесса |

| | | |
|---|---|---|
| | ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | Тема 1. Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория<br>Тема 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие<br>**Занятие 24**. Учебно-педагогическое сотрудничество<br>Тема 1. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция<br>Тема 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность<br>**Занятие 25**. Общение в образовательном процессе<br>Тема 1. Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия<br>Тема 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса<br>**Занятие 26**. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности<br>Тема 1. Определение и общая характеристика затрудненного общения<br>Тема 2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии |

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестовое задание, дискуссия |
| 2 | ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестовое задание, дискуссия |
| 3 | ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестовое задание, дискуссия |
| 4 | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестовое задание, дискуссия |
| 5 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестовое задание, дискуссия |
| 6 | УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестовое задание, дискуссия |

**Вопросы к зачету**

1. Объект, предмет, задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук, о человеке.
2.Основные категории педагогической психологии, взаимосвязь между ними.
3.Общие и специальные методы исследования в педагогической психологии.
4.Психолого-педагогический эксперимент, схемы его организации и проведения.
5.Наблюдение в педагогической психологии: виды, методы обработки. Карла Скотта как программа наблюдения.
6.Проблема соотношения обучения и развития.
7.Понятие о реактивном научении. Его виды.
8. Оперантное научение и его виды.
9. Когнитивное научение и его виды.
10.Понятие научения, факторы, влияющие на успешность научения. Результаты научения.
11.Теория поэтапного формирования умственных действий. Понятие об ориентировочной основе действий.
12.Теория общего развития в начальном обучении.
13.Проблемное обучение.
14.Теория развития личности в процессе обучения.
15.Сравнительный анализ современных теорий обучения (на примере 3-х теорий по выбору).
16.Теория Пиаже в исследованиях современных отечественных психологов.
17.Учение и его виды по И.И. Ильясову.
18.Учет индивидуальных особенностей внимания и восприятия в обучении.
19.Индивидуальные особенности памяти и мышления и их учет в обучении.
20.Возрастные особенности учебной деятельности.
21.Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.
22.Мотивационные особенности учения Г. Клауси и А.К. Макаровой.
23.Влияние мотивации достижения на учебную деятельность.
24.Обучаемость и ее характеристики.
25.Одаренные дети: основные категории, характеристика.
26.Работа семьи, школы, психолога с одаренными детьми. Обучение одаренных детей.
27.Типология неуспевающих учащихся.
28.Причины неуспеваемости.
29.Работа учителя и психолога с неуспевающими школьниками.
30.Общая характеристика педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
31.Мотивационный компонент педагогической деятельности по Н.А. Аминову и А.В. Орлову.
32.Педагог как субъект педагогической деятельности.
33.Педагогические способности (2 типологии по выбору).
34.Основные умения педагога.
35.Стили педагогической деятельности по А.К. Макаровой.
36.Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику.
37.Взаимодействие субъектов педагогического процесса.
38.«Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
39.Виды педагогических конфликтов и способы их преодоления.
40.Педагогическая оценка и ее эффективность.

**Вопросы к экзамену**

1. Педагогическая психология как наука: подходы к пониманию и определению предмета науки, проблемы педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Задачи и методы педагогической психологии.
4. История становления и развития педагогической психологии как науки: общая характеристика этапов.
5. Психология учебной деятельности: общая характеристика.
6. Структурные компоненты учебной деятельности.
7. Психология педагогической деятельности: общая характеристика.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Мотивы педагогической деятельности.
10. Уровни и функции педагогической деятельности: психологический аспект.
11. Стили руководства педагогическим общением.
12. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
13. Центрации личности педагога.
14. Барьеры педагогического общения: общая характеристика, виды.
15. Педагогическое общение: общая характеристика, психологические особенности. Трудности и недостатки педагогического общения.
16. Педагогические способности: общая характеристика, структура педагогических способностей.
17. Психологические особенности педагогической деятельности: содержание, уровни.
18. Психологические особенности педагогической деятельности: функции, этапы.
19. Педагогические умения. Базовые умения педагогического общения.
20. Педагогические качества: общая характеристика.
21. Учебная мотивация: общая характеристика.
22. Виды, уровни и формы проявления мотивов учения на разных ступенях образования.
23. Психология воспитания: общая характеристика, проблемы психологии воспитания.
24. Закономерности воспитания.
25. Виды влияния в воспитании.
26. Психология воспитания: соотношение феноменов «воспитание», «воздействие», «взаимодействие».
27. Методы и формы воспитания.
28. Институты первичной и вторичной социализации и их роль в воспитании личности ребенка.
29. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование характера ребенка.
30. Учебный коллектив и его влияние на развитие личности обучающегося.
31. Цели воспитания. Средства воспитания: общая характеристика.
32. Учебно-педагогическое сотрудничество: общая характеристика.
33. Обучение как педагогический процесс: характеристика понятий «обучение», «педагогический процесс».
34. Психологическая структура педагогического процесса.
35. Психология обучения: общая характеристика.
36. Основные подходы к проблеме обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
37. Теория проблемного обучения: общая характеристика.
38. Теории развивающего обучения: общая характеристика.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий: общая характеристика.
40. Теория программированного обучения: общая характеристика.
41. Основные понятия психологии обучения: становление, социализация, обучение, научение, развитие. Их соотношение.

42. Психологические проблемы обучаемости и успеваемости.
43. Типы неуспевающих школьников.
44. Психологические особенности обучения детей с особыми запросами и асоциальным поведением.
45. Психология усвоения знаний: понятие «учебное знание», функции учебного познания. Этапы и уровни усвоения знаний.
46. Механизмы научения. Виды научения: общая характеристика.
47. Компьютеризация обучения: общая характеристика.
48. Психологические особенности использования компьютерных программ, мультимедийного сопровождения аудиторных занятий и сетевых информационных технологий в учебном процессе.
49. Понятие о воспитании и его взаимосвязь с обучением.
50. Средства и методы воспитания.
51. Семья как институт воспитания: функции, этапы развития, типы
52. Нарушения в функционировании семьи.
53. Воспитание через средства массовой информации и культуры.
54. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.
55. Руководство детскими группами.
56. Руководство педагогическим коллективом.
57. Эффективность деятельности педагогического коллектива.
58. Психологический анализ урока.

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от

противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

2. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г.

3. *Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.//http://www.znanium.com/bookread.

3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.//http://www.znanium.com/bookread.

5. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. Пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. // http://www.bibliorossica.com

**6.2. Дополнительная литература**

1. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород : Новг. региональный центр развития образования , 2007 - 122 с.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательные функции школьных оценок. М., 1986.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.
4. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
6. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2006. С. 530 – 532.
7. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды. М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
8. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2007 - 367 с.
9. Грановская Р. М., Крижанская В.С. Творчество и преодоление стереотипов. - Санкт-Петербург. 1994.

**6.3 Периодические издания**

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.«Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.
Электронная библиотека IPR Books.
Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).
Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).
Учебно-методические пособия по дисциплине.

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

# «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021г

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | – | – |
| Общепрофессиональные компетенции | – | |
| Профессиональные | – | ПК-2 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК 2.1<br>КП 2.2<br>ПК 2.3 | **ПК2.1 Знает:** современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении<br>**ПК2.2 Умеет:** проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития<br>**ПК2.3 Владеет:** приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |

## 3. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 4/144 | | 4/144 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 12 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 36 | | 16 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 42 | | 107 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

## 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | 2 | | 6 | | | | 8 |
| 2. | Подготовка и проведение психологического консультирования | 2 | | 6 | | | | 8 |
| 3. | Общие стратегии психологического консультирования | 4 | | 10 | | | | 10 |
| 4. | Техники и методы психологического консультирования | 2 | | 8 | | | | 8 |
| 5. | Личность и этические принципы психолога- | 2 | | 6 | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | консультанта. | | | | | | | |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 2. | Подготовка и проведение психологического консультирования | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 3. | Общие стратегии психологического консультирования | 4 | | 8 | | | | 27 |
| 4. | Техники и методы психологического консультирования | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 5 | Личность и этические принципы психолога-консультанта. | 2 | | 2 | | | | 20 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Психологическое консультирование как одно из направлений | 1. Введение в психологическое консультирование.<br>2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности практического психолога. | 3. Типы мотивации клиента.<br>4. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку.<br>5. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся.<br>6. Цели и задачи психологического консультирования.<br>7. Виды психологического консультирования.<br>8. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.<br>9. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования |
| 2. | Подготовка и проведение психологического консультирования | 1. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования.<br>2. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.<br>3. Основные этапы психологического консультирования.<br>4. Процедуры психологического консультирования.<br>5. Типы саботажа клиентов.<br>6. Структура и принципы проведения первичной консультации.<br>7. Структурные компоненты жалобы клиента. |
| 3. | Общие стратегии психологического консультирования | 1. Условия результативности психологического консультирования.<br>2. Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.<br>3. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.<br>4. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента.<br>5. Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.<br>6. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.<br>7. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами.<br>8. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Техники и методы психологического консультирования | 1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.<br>2. Встреча клиента в психологической консультации.<br>3. Начало беседы с клиентом.<br>4. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.<br>5. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.<br>6. Техники терапевтического вмешательства.<br>7. Позиция и дистанция в технике консультирования.<br>8. Использование метафор в технике психологического консультирования.<br>9. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.<br>10. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.<br>11. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации. |
| 5. | Личность и этические принципы психолога-консультанта. | 1. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту.<br>2. Кодекс профессиональной этики практического психолога.<br>3. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом.<br>4. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | Рекомендации по определению целей психологического консультирования<br>Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.<br>Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (интимно-личностное, семейное).<br>Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (психолого-педагогическое, деловое). |
| 2. | Подготовка и проведение | Организация работы психологической |

| | | |
|---|---|---|
| | психологического консультирования | консультации.<br>Построение схемы помещения для психологического консультирования<br>Выявление отношения клиента к тому, что он видит и слышит<br>Выявление отношения клиента к психологу-консультанту<br>Определение личностных особенностей клиента<br>Типы мотивации клиента.<br>Особенности взаимодействия с клиентом с учетом типа его мотивации.<br>Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации.<br>Начальный этап консультации.<br>Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации.<br>Середина и завершение консультации<br>Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (локус жалобы, самодиагноз).<br>Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (проблема, запрос). |
| 3. | Общие стратегии психологического консультирования | Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.<br>Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.<br>Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента<br>Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.<br>Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.<br>Консультирование по вопросам выбора профессии.<br>Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами<br>Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья |
| 4. | Техники и методы психологического консультирования | Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.<br>Встреча клиента в психологической консультации.<br>Начало беседы с клиентом.<br>Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.<br>Активизация профессионального самоопределения клиента<br>Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения |

| | | |
|---|---|---|
| | | Техники терапевтического вмешательства.<br>Позиция и дистанция в технике консультирования.<br>Использование метафор в технике психологического консультирования.<br><br>Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.<br>Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.<br>Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации |
| 5. | Личность и этические принципы психолога-консультанта. | Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.<br>Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте.<br>Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.<br>Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.<br>Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».<br>Обобщающее занятие «Портрет особого ребенка» |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 2. | Подготовка и проведение психологического консультирования | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 3. | Общие стратегии психологического консультирования | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 4. | Техники и методы психологического консультирования | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 5. | Личность и этические принципы психолога-консультанта. | Устный опрос<br>Практическое задание |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.**

**Вопросы к теме:**

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?
3. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?
4. Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование?
5. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
6. Каковы общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию?
7. Что необходимо знать для того, чтобы стать профессионально хорошо подготовленным психологом-консультантом?
8. Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?
9. Для чего психологу-консультанту желательно иметь и общее, и специальное высшее психологическое образование?
10. Какие из основных положений этического кодекса практического психолога консультант-психолог должен знать и обязательно соблюдать?
11. Какие коммуникативные качества консультант-психолог должен иметь и проявлять в общении с людьми, особенно с клиентами?
12. Каковы основные требования, которые относятся к обстановке проведения психологического консультирования?
13. Почему наряду с общими требованиями, касающимися всех без исключения видов психологического консультирования, существуют также и специальные требования, относящиеся к отдельным видам консультирования?
14. Каким условиям должно отвечать интимно-личностное психологическое консультирование?
15. Каковы основные критерии успешности семейного консультирования?
16. Чем на практике обеспечивается успешность проведения психолого-педагогического консультирования?
17. Какие методы может использовать педагог-психолог для активизации профессионального самоопределения обучающихся?
18. Что психологу-консультанту необходимо знать и уметь делать при проведении делового консультирования?

**Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования**

**Вопросы к теме:**

1. Что включает в себя общая подготовка к проведению психологического консультирования?
2. Каково содержание специальных вопросов подготовки к проведению психологического консультирования?
3. Каким образом выбирается и оборудуется помещение для психологической консультации?
4. Основные рабочие документы психолога-консультанта.

5. Структура психологической консультации.
6. Что представляют собой основные этапы проведения психологического консультирования?
7. Что называют процедурой психологического консультирования?
8. Каковы основные процедуры, используемые психологом-консультантом?

**Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования**
**Вопросы к теме:**

1. Что такое локус жалобы? Назовите основные виды локусов.
2. Что такое самодиагноз клиента? Каковы основные виды деструктивных самодиагнозов?
3. Какова связь между локусом жалобы и проблемой?
4. Что такое запрос клиента?
5. Как преобразовать запрос в проблему?
6. Какие могут быть рассогласования между структурными компонентами консультирования?
7. Как выявить запрос на профессиональное самоопределение обучающихся?

**Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования**
**Вопросы к теме:**

1. Какие существуют техники терапевтического вмешательства?
2. Приведите критерии полезной обратной связи.
3. Какие принято выделять разновидности вопросов?
4. Назовите и охарактеризуйте вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы.
5. Раскройте понятия «позиция» и «дистанция» в технике консультирования?
6. В каких случаях оправдано использование метафор в технике психологического консультирования?
7. В каких случаях эффективно использование группового консультирования?
8. Раскройте основные подходы к организации тренинга професситнального самоотпределения обучающихся в рамках группового психолого-педагогического консультирования.

**Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта.**
**Вопросы к теме:**

1. Какие требования психологическое консультирование предъявляет к личности психолога-консультанта?
2. Что такое профессионально-этический кодекс практического психолога-консультанта? Обоснуйте его основные положения.
3. Почему психолог-консультант обязан соблюдать этические принципы?
4. В каких случаях психолог-консультант может нарушить какое-либо положение этического кодекса?
5. Каковы специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация?
6. В каких случаях психолог-консультант должен/может отказать клиенту в оказании психологической помощи?

**Практические задания для текущего контроля:**

1. Определите, какими структурными компонентами консультирования определяются его цели?

2. Составьте рекомендации по определению целей психологического консультирования для каждого его вида. Обоснуйте ответ.
3. Постройте и обоснуйте схему помещения для психологического консультирования.
4. Сформулируйте специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.
5. Составьте памятку для психолога-консультанта, в которой укажите с чего начинается, как проводится и на чем основывается подготовка психолога-консультанта.
6. Разработайте рекомендации для психолога по организации его индивидуальной работы.
7. На основе смоделированной ситуации заполните примерную форму индивидуальной карты клиента. Сделайте запись в журнале регистрации.
8. Проиграйте встречу клиента в психологической консультации.
9. Покажите в парах начало беседы с клиентом с опорой на схему первичной консультации.
10. Разработайте в микрогруппах комплекс мер по снятию психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
11. Подкрепите примерами структуру и принципы проведения первичной консультации.
12. Составьте рекомендации для проведения психологом-консультантом завершающего этапа консультирования.
13. Разработайте комплекс рекомендаций по организации ситуации и обстановки, в которых проводится консультация.

**Вопросы к экзамену**

1. Охарактеризуйте психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.
2. Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?
3. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?
4. Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование?
5. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
6. Какими умениями и навыками должен обладать современный консультант-психолог?
7. Что включает в себя подготовка психологической консультации к работе?
8. Каково содержание общей и специальной профессиональной подготовки психолога-консультанта?
9. Каковы психологические дисциплины, которые психолог-консультант должен
10. достаточно глубоко изучить?
11. Что представляет собой научно-практическая база, на которой строится профессиональная подготовка психолога-консультанта?
12. Чем отличается практическая работа психолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого-психолога и учебной деятельности преподавателя психологии?
13. Как можно классифицировать клиентов по типам мотивации?
14. Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?
15. Каким условиям должно отвечать интимно-личностное психологическое консультирование?

16. Каковы основные критерии успешности семейного консультирования?
17. Чем на практике обеспечивается успешность проведения психолого-педагогического консультирования?
18. Что психологу-консультанту необходимо знать и уметь делать при проведении делового консультирования?
19. Почему наряду с общими требованиями, касающимися всех видов психологического консультирования, существуют также и специальные требования, относящиеся к отдельным видам консультирования?
20. Каковы основные требования к обстановке проведения психологического консультирования?
21. Каковы основные условия успешности проведения психологического консультирования?
22. Каковы основные этапы психологического консультирования?
23. Каковы основные типы саботажа клиентов и способы их преодоления?
24. Каковы структура и содержание первичной консультации?
25. Каковы основные понятия, которые необходимо прояснить психологу консультанту при составлении карты индивидуальной помощи клиенту?
26. Каковы общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию?
27. Что необходимо знать для того, чтобы стать профессионально хорошо подготовленным психологом-консультантом?
28. Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?
29. Для чего психологу-консультанту желательно иметь и общее, и специальное высшее психологическое образование?
30. Что такое техника психологического консультирования, как она связана с его этапами и процедурами?
31. Каковы технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, и как их устранить?
32. Что понимается под случаем (ситуацией) психологического консультирования?
33. Каковы типичные случаи (ситуации) психологического консультирования?
34. Какие факторы необходимо учитывать, предлагая клиенту практические рекомендации по улучшению его способностей?
35. Каковы общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования?
36. Какие особенности темперамента клиента психологу-консультанту необходимо знать и учитывать, проводя консультирование на эту тему?
37. Каковы практические возможности психологической коррекции свойств темперамента?
38. Что необходимо принимать в расчет, проводя психологическое консультирование по проблемам коррекции характера?
39. Каковы основные межличностные проблемы, по поводу которых клиенты обычно обращаются за помощью в психологическую консультацию?
40. Каковы основные проблемы (вопросы), которые возникают в практике проведения семейного консультирования?

41. Кто и почему чаще всего обращается в психологическую консультацию с проблемами семейного характера?
42. Какова типичная ситуация, которая возникает в начале проведения психологического консультирования по семейным вопросам?
43. Каковы основные проблемы, возникающие во взаимоотношениях между родителями и детьми?
44. Каковы типичные жизненные неудачи, с которыми клиенты чаще всего обращаются в психологическую консультацию?
45. Каковы основные причины, по которым люди обращаются в психологическую консультацию по поводу психогенных заболеваний?
46. По каким признакам (внутренним и внешним) можно судить о том, что психологическое консультирование прошло успешно?
47. Каковы процедуры оценки результатов психологического консультирования?
48. Каковы основные причины недостаточной результативности психологического консультирования?
49. Как практически повысить результативность психологического консультирования?
50. Что необходимо знать и какими качествами желательно обладать психологу-консультанту?
51. Какие положения этического кодекса практического психолога психологу-консультанту необходимо знать и обязательно соблюдать?
52. Какие качества психолог-консультант должен иметь и проявлять в общении с клиентами?
53. Как правильно выбрать место для размещения психологической консультации?
54. Как подобрать кадры для работы в психологической консультации?
55. Что такое внутренний (для сотрудников) и внешний (для посетителей) режим работы психологической консультации?
56. Каков оптимальный режим работы психологической консультации для клиентов?
57. Каков оптимальный режим работы психологической консультации для ее сотрудников?
58. Как в норме должно соотноситься время, отводимое на проведение психологического консультирования и на другие виды работ, выполняемые в психологической консультации?
59. Каковы примерные средние нормы, затрат времени на разные виды работ психолога-консультанта?
60. Каким образом взаимодействуют друг с другом специалисты, разного профиля в психологической консультации в составе экспертных комиссий при принятии решений?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий

**необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1.Основная учебная литература**

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81548.html
2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.html

**6.2 Дополнительная литература**

1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31709.html
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 c. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html

**7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

***8.*** **Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых

рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# Рабочая программа дисциплины

# «Психологическая служба в образовании»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | - |
| Профессиональные | - | ПК-4<br>ПК-5 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | **ПК-4.1** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования<br>**ПК-4.2.** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности | **Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования<br>**Умеет:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся<br>**Владеет** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся<br>**ПК-4.3.** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов | |
| ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | ПК5.1 задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов<br>**ПК5.2** выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании<br>**ПК5.3** умениями | **Знать:** задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов<br>**Уметь:** выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании<br>**Владеть:** умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей |

| | | |
|---|---|---|
| | пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей | |
| | | |

### 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная 5сем.*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная 4курс,1сем.*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2 | | 72/2 |
| **Контактная работа**: | 51 | | 12 |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 6 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен*** | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 21 | | 96 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

### 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психологическая служба в системе образования | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 2. | Деятельность практического психолога образования | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 3. | Основные виды деятельности практического психолога образования | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 4. | Принципы деятельности практического психолога образования | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 5. | Дошкольное детство | 2 | | 4 | | | | 4 |
| 6 | Поступление ребенка в школу | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 7 | Школьное детство, или младший школьный возраст | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 8 | Отрочество | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 9 | Ранняя юность | 2 | | 4 | | | | 3 |
| | | 17 | | 34 | | | | 21 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные* | *Практи* | *Семи* | *Лабор* | *Иные* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *учебные занятия* | *ческие занятия* | *нары* | *аторн ые раб.* | *занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психологическая служба в системе образования | 1 | | | | | | 10 |
| 2. | Дошкольное детство | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 3. | Школьное детство, или младший школьный возраст | 2 | | 2 | | | | 40 |
| 4. | Отрочество. Ранняя юность | 1 | | 2 | | | | 26 |
| | того | 6 | | 6 | | | | 96 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Психологическая служба в системе образования | **1.** История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом<br>**2.** Психологическая служба, или школьная психология за рубежом<br>**3.** Предмет и задачи психологической службы образования<br>**4.** Цель' психологической службы образования<br>Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы |
| 2. | Деятельность практического психолога образования | 1. Практический психолог образования как профессионал.<br>2. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении<br>3. Кому подчиняется и с кем работает психолог |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении<br>5. Содержание работы психолога<br>**6.** Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения |
| 3. | Основные виды деятельности практического психолога образования | 1. Психологическое просвещение<br>2. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми<br>3. Психологическая профилактика<br>4. Задачи психологической профилактики<br>5. Содержание психопрофилактической работы<br>6. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися<br>7. Психолого-педагогический консилиум<br>8. Психологическая консультация<br>9. Психологическая диагностика<br>10. Особенности диагностической работы в практической психологии<br>11. Выбор метода исследования<br>12. Наблюдение<br>13. Беседа<br>14. Функциональные пробы<br>15. Психологический диагноз<br>16. Практические рекомендации<br>17. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования<br>**18.** Кабинет психолога в образовательном учреждении |
| 4. | Принципы деятельности практического психолога образования | 1. Понимание индивидуальности человека как ценности<br>2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств<br>3. Практический психолог как профессионал и как личность<br>4. Профессиональная позиция<br>5. Ум психолога<br>6. Личностные особенности практического психолога<br>**7.** Права и обязанности психолога образования |
| 5. | Дошкольное детство | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность дошкольного детства<br>4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста<br>5. Практические проблемы социализации дошкольников |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками<br>7. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года)<br>8. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)<br>9. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста<br>10. Дошкольники «группы риска»<br>11. Хара'ктеристика основных трудностей развития ребенка<br>12. Нарушения поведения<br>13. Агрессивность<br>14. Вспыльчивость<br>15. Пассивность<br>16Гиперактивность |
| 6. | Поступление ребенка в школу | 1. Психологическая готовность к школе<br>2. Понятие «психологическая готовность к школе»<br>3. Анализ существующих методов определения готовности к школе<br>4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению<br>5. Научные основания разработки диагностической программы<br>6. составляющие диагностической программы<br>7. Коррекционная и развивающая работа<br>8. Коррекционная работа<br>Развивающая работа |
| 7. | Школьное детство, или младший школьный возраст | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность младшего школьного возраста<br>4. Что значит «уметь учиться»<br>5. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников<br>6. Развитие внимания<br>7. Развитие памяти<br>8. Умственное развитие<br>9. Работа по развитию моторики<br>10. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением<br>11. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми<br>12. Младшие школьники «группы риска»<br>13. Неуспеваемость в начальных классах<br>14. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) . |

| | | |
|---|---|---|
| | | 15. Медлительные дети<br>16. Демонстративные дети<br>17. Тревожные дети<br>18. Леворукий ребенок в школе |
| 8. | Отрочество | 1. Общая характеристнка возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Проблема подросткового кризиса<br>4. Ценность отрочества<br>5. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста<br>6. Задачи развития<br>7. Начало обучения в средних классах школы<br>8. Формирование умения учиться в средней школе<br>9. Психологическая помощь при трудностях в учении<br>10. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте<br>11. Задачи развития<br>12. Развитие и укрепление чувства взрослости<br>13. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства<br>14. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования<br>15. Развитие интересов<br>16. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте<br>17. Задачи развития<br>18. Развитие общения со сверстниками<br>19. Развитие воли<br>20. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний<br>21. Развитие воображения<br>22. Психологические проблемы отрочества как пубертатного<br>23. периода развития .<br>24. Созревание организма<br>25. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер<br>26. Самооценка внешности, физическое «Я»<br>27. Подростки «группы риска»<br>28. Проблема «группы риска» среди подростков<br>29. Дебюты психических заболеваний у подростков<br>7. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями |

| | | |
|---|---|---|
| | | 30. Невротическое развитие личности у подростков<br>31. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков<br>32. Подростки с церебрастеническими явлениями<br>33. Суицидальное поведение подростков<br>34. Подростки из дисфункциональных семей |
| 9. | Ранняя юность | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность ранней юности и задачи развития<br>4. Проблемы личиостного развития иа разных этапах раннего юношеского возраста<br>5. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте<br>6. Как научить и научиться сдавать экзамены<br>7. Социально-психологическая адаптация в новой группе<br>8. Установка на продление моратория<br>9. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение<br>10. Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности<br>11. Жизненные цели и психологическое здоровье<br>12. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию<br>13. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение<br>14. Юномu и девушки «группы риска»<br>15. Возможные вариации взросленuя<br>16. Аддиктивное поведение<br>17. Юношеская сексуальность<br>18. Асоциальное поведение |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Психологическая служба в системе образования | 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом<br>2. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом<br>3. Предмет и задачи психологической службы образования<br>4. Цель' психологической службы образования<br>Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы (оформление документации психолога службы образования) |
| 5. | Деятельность практического | 1. Практический психолог образования как профессионал. |

| | | |
|---|---|---|
| | психолога образования | 2. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении<br>3. Кому подчиняется и с кем работает психолог<br>4. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении<br>5. Содержание работы психолога<br>**6.** Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения |
| 1. | Основные виды деятельности практического психолога образования | 1. Психологическое просвещение<br>2. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми<br>3. Психологическая профилактика<br>4. Задачи психологической профилактики<br>5. Содержание психопрофилактической работы<br>6. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися<br>7. Психолого-педагогический консилиум<br>8. Психологическая консультация<br>9. Психологическая диагностика<br>10. Особенности диагностической работы в практической психологии<br>11. Выбор метода исследования<br>12. Наблюдение<br>13. Беседа<br>14. Функциональные пробы<br>15. Психологический диагноз<br>16. Практические рекомендации<br>17. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования<br>**18.** Кабинет психолога в образовательном учреждении **(методы диагностики и коррекции)** |
| 19. | Принципы деятельности практического психолога образования | 1. Понимание индивидуальности человека как ценности<br>2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств<br>3. Практический психолог как профессионал и как личность<br>4. Профессиональная позиция<br>5. Ум психолога<br>6. Личностные особенности практического психолога<br>**7.** Права и обязанности психолога образования **(методы диагностики и коррекции)** |
| 8. | Дошкольное детство | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность дошкольного детства<br>4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста<br>5. Практические проблемы социализации |

| | | |
|---|---|---|
| | | дошкольников<br>6. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками<br>7. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года)<br>8. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)<br>9. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста<br>10. Дошкольники «группы риска»<br>11. Хара'ктеристика основных трудностей развития ребенка<br>12. Нарушения поведения<br>13. Агрессивность<br>14. Вспыльчивость<br>15. Пассивность<br>16. .Гиперактивность<br>**(методы диагностики и коррекции)** |
| 17 | Поступление ребенка в школу | 1. Психологическая готовность к школе<br>2. Понятие «психологическая готовность к школе»<br>3. Анализ существующих методов определения готовности к школе<br>4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению<br>5. Научные основания разработки диагностической программы<br>6. составляющие диагностической программы<br>7. Коррекционная и развивающая работа<br>8. Коррекционная работа<br>Развивающая работа<br>**(методы диагностики и коррекции)** |
| 9. | Школьное детство, или младший школьный возраст | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность младшего школьного возраста<br>4. Что значит «уметь учиться»<br>5. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников<br>6. Развитие внимания<br>7. Развитие памяти<br>8. Умственное развитие<br>9. Работа по развитию моторики<br>10. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением<br>11. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми<br>12. Младшие школьники «группы риска»<br>13. Неуспеваемость в начальных классах |

| | | |
|---|---|---|
| | | 14. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) .<br>15. Медлительные дети<br>16. Демонстративные дети<br>17. Тревожные дети<br>18. Леворукий ребенок в школе<br>**(методы диагностики и коррекции)** |
| 19. | Отрочество | 1. Общая характеристнка возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Проблема подросткового кризиса<br>4. Ценность отрочества<br>5. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста<br>6. Задачи развития<br>7. Начало обучения в средних классах школы<br>8. Формирование умения учиться в средней школе<br>9. Психологическая помощь при трудностях в учении<br>10. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте<br>11. Задачи развития<br>12. Развитие и укрепление чувства взрослости<br>13. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства<br>14. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования<br>15. Развитие интересов<br>16. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте<br>17. Задачи развития<br>18. Развитие общения со сверстниками<br>19. Развитие воли<br>20. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний<br>21. Развитие воображения<br>22. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития .<br>23. Созревание организма<br>24. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер<br>25. Самооценка внешности, физическое «Я»<br>26. Подростки «группы риска»<br>27. Проблема «группы риска» среди подростков<br>28. Дебюты психических заболеваний у подростков<br>7. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями<br>29. Невротическое развитие личности у подростков<br>30. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков |

| | | |
|---|---|---|
| | | 31. Подростки с церебрастеническими явлениями<br>32. Суицидальное поведение подростков<br>33. Подростки из дисфункциональных семей<br>**(методы диагностики и коррекции)** |
| 34. | Ранняя юность | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность ранней юности и задачи развития<br>4. Проблемы личиостного развития иа разных этапах раннего юношеского возраста<br>5. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте<br>6. Как научить и научиться сдавать экзамены<br>7. Социально-психологическая адаптация в новой группе<br>8. Установка на продление моратория<br>9. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение<br>10. Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности<br>11. Жизненные цели и психологическое здоровье<br>12. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию<br>13. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение<br>14. Юноши и девушки «группы риска»<br>15. Возможные вариации взросления<br>16. Аддиктивное поведение<br>17. Юношеская сексуальность<br>18. Асоциальное поведение<br>**(методы диагностики и коррекции)** |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Психологическая служба в системе образования | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 2. | Деятельность практического психолога образования | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 3. | Основные виды деятельности практического психолога образования | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 4. | Принципы деятельности практическоrо | Устный опрос, мини – тест, |

| | | |
|---|---|---|
| | психолога образования | деловая игра |
| 5. | Дошкольное детство | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 6. | Поступление ребенка в школу | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 7. | Школьное детство, или младший школьный возраст | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 8. | Отрочество | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 9. | Ранняя юность | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| | | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

**1.**Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.

2.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с.

3.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов – на – Дану.; «Феникс», 2006.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии.- М.,1995.

2.Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезодоптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.

3.Божович Л.И. Личность и ее формирование детской возрасте.- М., 1967

4.Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. М.; «ВЛАДОС», 2001

5.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240с

6.3. Периодические издания

1.Журнал психологическая служба образования

2. Развитие личности. 2011. №1,2 Издательство: Прометей, 2011г. журнал

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паро**лю**

***8.*** **Состав программного обеспечения**

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | - | УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.- |
| Общепрофессиональные компетенции | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 |
| Профессиональные | - | |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-7 | ОПК7.1 закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с | **Знать:** закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>**Уметь:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, |

| | | |
|---|---|---|
| | родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>ОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>ОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями | родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>**Владеть:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | | |

## 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Очная 7 сем*** | ***Очная 8сем*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | 3/108 | | 32 |
| **Контактная работа**: | 51 | 53 | | 10 |
| Занятия лекционного типа | 17 | 17 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 36 | | 6 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 48 | 55 | | 22 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

## 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1.1. Очная форма обучения (7семестр «Психология общения»)

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1 Теоретические основы общения. | 6 | | 12 | | | | 14 |
| 2. | Раздел 2. Психология межличностного общения. | 6 | | 12 | | | | 14 |
| 3. | Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности. | 5 | | 10 | | | | 20 |
| 4. | итого | 17 | | 34 | | | | 48 |
| 5. | | | | | | | | |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы общения. | Роль общения в онтогенезе человека<br>Характеристика общения.<br>Общение и индивидуальные особенности человека. |
| 2. | Раздел 2. Психология межличностного общения. | Роли и ролевые ожидания.<br>Умение слушать и вести беседу.<br>Обратная связь. |
| 3. | Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности. | Психология педагогического общения.<br>Коммуникативная культура общения. |
| 4. | | |
| 5. | | |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Теоретические | *1. Общение — ведущая деятельность* |

| | | |
|---|---|---|
| | основы общения. | *младенческого возраста.*<br>*2. Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.*<br>*3. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.*<br>*4. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.*<br>*5. Общение и его функции.*<br>*6. Виды общения.*<br>*7. Общение и общительность.*<br>*8. Общение и деятельность.*<br>*9.* Знакомство с методикой «Самооценки»<br>*10. Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).*<br>*11.* Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы теста Айзенка. |
| 2. | Раздел 2. Психология межличностного общения. | *1. Понятие социальной роли.*<br>*2. Виды и характеристики социальных ролей.*<br>*3. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.*<br>*4. Влияние социальной роли на развитие личности.*<br>*5.* Выполните тест «Три Я» и определите, какая позиция — Родителя, Взрослого или Ребенка для вас является ведущей.<br>*6. Психология слушания.*<br>*7. Виды слушания.*<br>*8. Слушание публичного выступления.*<br>*9. Ведение беседы.*<br>*10. Эффективность беседы.*<br>11. Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать».<br>*12. Предоставление персональной обратной связи.*<br>*13. Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.* |
| 3. | Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности. | *1. Педагогическое общение.*<br>*2. Модели поведения учителей в педагогическом общении.*<br>*3.Структура педагогических воздействий.*<br>*4.*Определите направленность своей личности по методике Б. Басса.<br>5.*Искусство договариваться.*<br>*6.Чувство собственного достоинства. Самоценность.*<br>*7.Правила культуры общения.*<br>*8.* Определите с помощью теста свое отношение к себе. |

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1. Очная форма обучения (8 семестр «Психолого – педагогическое взаимодействие работников образовательного процесса»)

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 3. | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 4. | Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 5. | Взаимодействие семьи, школы и социума | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 6. | Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 7. | Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска» | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 8. | Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска» | 2 | | 4 | | | | 6 |
| | Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска» | 2 | | 4 | | | | 7 |
| | | 17 | | 36 | | | | 55 |

4.3.2. Очно-заочная форма обучения

| | | Виды учебной работы (в часах) |
|---|---|---|

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.3.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия | 2 | | 2 | | | | 10 |
| | Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия | | | | | | | |
| 2. | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества | 2 | | 3 | | | | 12 |

4.4. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 6. | Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия | 1. Понятие психолого-педагогического взаимодействия, его сущность.<br>2. Экопсихология как область психологии воздействия.<br>3. Совместная деятельность как взаимодействие с личностью и группой в целом. |
| 7. | Формы и стратегии | 1. Формы социального |

| | | |
|---|---|---|
| | психолого-педагогического взаимодействия | взаимодействия.<br>2. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия.<br>3. Управление процессом взаимодействия. |
| 8. | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества | 1. Школа как структура, позволяющая объединять усилия школы, семьи, общественности.<br>2. Школа — образовательное пространство, расширяющее, развивающее воспитательные возможности семьи.<br>3. Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций по вопросу воспитания подрастающего поколения. |
| 9. | Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт | 1. Семья как специфическая педагогическая система.<br>2. Особенности развития современной семьи.<br>3. Содержание семейного воспитания. |
| 10. | Взаимодействие семьи, школы и социума | 1. Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений.<br>2. Характеристика направлений работы школы с родителями.<br>3. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления. |
| 11. | Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах | 1. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.<br>2. Педагогический консилиум как форма взаимодействия.<br>3. Взаимодействие учителя и специалистов сопровождения в работе с трудными учащимися. |
| 12. | Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними | 1. Факторы, определяющие успешность социализации несовершеннолетних.<br>2. Отклоняющееся поведение как проявление дезадаптации у несовершеннолетних.<br>3. Реализация деятельностного подхода в психологии.<br>4. Реализация деятельностного подхода в |

| | | |
|---|---|---|
| | «группы риска» | педагогике. |
| 13. | Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска» | 1. Общая характеристика когнитивной психотерапии А.Бека и А.Эллиса.<br>2. Когнитивная карта личности и её роль в развитии социальных отклонений личности.<br>3. Оптимизация мышления и поведения как способ профилактики аддикций. |
| 14. | Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска» | 1. Понятие «ответственность», факторы, определяющие её формирование.<br>2. Связь ответственности с личностными качествами.<br>3. Возрастная динамика развития и проявления ответственности. |

4.2.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 4. | Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия | Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия<br>1. Проанализировать подходы к изучению взаимодействия, сравнить их.<br>2. Выделить специфику психолого-педагогического взаимодействия.<br>3. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.<br>4. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.<br>5. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. |
| 5. | Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия | Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (2 ч.)<br>2. Ролевое и не ролевое взаимодействие.<br>3. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.<br>4. Сущность и условия эффективного |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия.<br>5. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.<br>6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.<br>7. Привести примеры проблем во взаимодействии в образовательном пространстве.<br>8. Дать определение понятия «аттитюд». Сравнить понятие аттитюда с понятием установки (более принято в российской психологии).<br>9. Значение теории аттитюдов в практике педагогической и психологической работы. |
| 6. | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества (2 ч.)<br>1. Школа является структурой, объединяющей усилия школы, семьи и общественности в вопросе воспитания.<br>2. Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе.<br>3. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей. |
| 7. | Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт | **Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт (2 ч.)**<br>**Вопросы для обсуждения:**<br>1. Дать определение семьи как социальной общности и проанализировать это определение.<br>2. Выделить факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы.<br>3. Охарактеризовать психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимоотношений в семье.<br>4. Методы диагностики семейных взаимоотношений, их анализ.<br>5. Влияние семьи на социализацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | личности ребёнка.<br>6. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи. |
| 8. | Взаимодействие семьи, школы и социума | **Взаимодействие семьи, школы и социума (2 ч.)**<br>1. Понятие педагогического общения в семье, его принципы.<br>2. Психолого-педагогическое общение в детских образовательных учреждениях, его проблемы.<br>3. Определить соотношение понятий «взаимоподдержка», «взаимопомощь», «терпение», «терпимость».<br>4. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. |
| 9. | Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах | **Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах (2 ч.)**<br>Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.<br>2. Пространство социально-педагогического взаимодействия.<br>3. Характеристика взаимодействия в форме управления.<br>4. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.<br>5. Формальные группы: сущность и характеристика.<br>6. Неформальные группы: сущность и характеристика. |
| 10. | Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска» | Социальная реадаптация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»<br>1. Понятие социальной адаптации, ее виды.<br>2. Психологическиемеханизмы социальной адаптации.<br>3. Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза.<br>4. Диагностика социальной дезадаптации.<br>5. Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды.<br>6. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации |
| 11. | Когнитивно-поведенческие | Когнитивно-поведенческие технологии<br>1. Понятие когнитивных расстройств личности, социально-психологические факторы их |

| | | |
|---|---|---|
| | технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска» | возникновения.<br>2. Связь личностных особенностей и стрессоустойчивости.<br>3. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.<br>4. Когнитивно-поведенческая психотерапия А.Бека.<br>5. Реконструкция отношений личности к себе, окружающему миру, другим людям.<br>6. Когнитивные технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».<br>7. Поведенческие технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».<br>8. Комплексное применение когнитивно-поведенческих технологий в социально-психологической работе. |
| 12. | Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска» | Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска<br>1. Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.<br>2. Социум как фактор развития девиаций.<br>3. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.<br>4. Специфика групповой работы с детьми групп риска.<br>5. Тренинги развития ответственности и самостоятельности.<br>6. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Сущность и характеристика психолого-педагогического | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия | |
| 2. | Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 3. | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 4. | Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 5. | Взаимодействие семьи, школы и социума | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| | Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| | Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска» | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| | Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска» | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| | Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска» | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П.

Панфиловой. – М.:ИздательствоЮрайт, 2015. – 487 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.БабанскийЮ.К.Оптимизация учебно-познавательного процесса: Метод.основы. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб.пособиедлястуд.высш.учеб.завед./Е.И. Изотова – М.: Изд-ий центр «Академия», 2007 – 288 с.

3.Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Просвещение, 1979. – 248 с.

4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.

5.Маллаев Д.М. и другие. Пространство диалога – путь к взаимопониманию. Махачкала: Пресс-центр, 2003. – 164 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение отношений детей и взрослых в образовательной ситуации: Сборник научных статей и тезисов научных докладов / Под ред. Е.А.Козыревой. - Москва, Арт-Бизнес-Центр, 1999.

7. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. 2002. – 192 с.

**6.3.Периодические издания**

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## *8.* Состав программного обеспечения

1 Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс.

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

10. Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Психолого -педагогическое сопровождение одаренных детей»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 |
| Общепрофессиональные компетенции | Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 |
| Профессиональные | - | ПК-3<br>- |

## 2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик | ОПК1.1**. Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка<br>ОПК1.2. **Умеет:** применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК1.3 **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных |

| | | |
|---|---|---|
| | | государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| ОПК-5 | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК5.1 **Знает:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися<br>ОПК5.2 **Умеет:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся<br>ОПК5.3 **Владеет: умениями** применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| ПК-3 | ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи | ПК3.1 **Знает:** закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции<br>ПК3.2 **Умеет:** проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК3.3 **Владеет:** умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

## 3.Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | 54 | | 18 |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 8 |
| Занятия семинарского типа | 36 | | 10 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 8 | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 18 | | 14 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1.Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в психологию одаренности. Понятие одаренности в современной психологии | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 2. | Общая одаренность: понятие и структура | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 3. | Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие | 2 | | 4 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Личностный и возрастной аспекты одаренности | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 5. | Методы диагностики одаренности | 6 | | 12 | | | | 6 |
| 6. | Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков | 4 | | 8 | | | | 4 |

### 4.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

**4.2.1. Содержание лекционного курса**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию одаренности. Понятие одаренности в современной психологии | Проблема способностей и одаренности в трудах зарубежных и отечественных психологов. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Понятие одаренности. Одаренность в структуре способностей. Виды одаренности: актуальная и потенциальная; общая и специальная. Понятие таланта. Талант и одаренность. Талант как проявление нормы развития. Талант и деятельность. Талант как способ самовыражения. Понятие гениальности. Кривая «нормального распределения» интеллекта (Дж. Кеттелл, Л. Термен). Одаренность, талант, гениальность. История изучения феномена гениальности. Гениальность как норма и патология (Ф. Баррон, Д. Карлос, Ч. Ламброзо, Т. Саймонтон, В.П. Эфроимсон, В.В. Клименко). Подходы и направления исследования одаренности: психоаналитический (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни), бихевиоральный (Б.Ф. Скиннер, Д.Б. Уотсон), когнитивный (Дж. Гилфорд, Р.Б. Кеттелл, А. Бандура, Р. Роттер, М.А. Холодная), гуманистический (А. Маслоу, К. Роджерс). Факторы развития одаренности. Влияние генотипа и среды. Проблема наследуемости общей и специальной одаренности. Функциональная асимметрия головного мозга и одаренность. Генетическая модель детерминации развития способностей и одаренности (Дж. Райе). Методы исследования одаренности. Биографический метод. Близнецовый метод (Дж. Лоэлин, Р. Николе), сравнение сибсов. Кросс-культурные исследования. Влияние среды на развитие способностей и одаренности. Исследования Чикагского университета (Ф. Фримен): воспитание в домах ребенка, школьное обучение, специальная тренировка. Модели влияния: общение родителей с детьми, идентификационная модель, зависимость уровня развития интеллекта ребенка от числа детей в семье (Р. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Зайонц, Х. Маркус). Умственная одаренность и когнитивный класс (А. Бине, Хернстайн, Мюррей). Генетико-средовое взаимодействие: пассивное влияние, реактивное влияние, активное влияние (Р. Пломин). Феномены «детей индиго», «детей СПИДа», детей со сверхспособностями, вундеркиндов. Подтверждение и опровержени |
| 2. | Общая одаренность: понятие и структура | Понятие общей одаренности. Общая интеллектуальная одаренность. Общая творческая одаренность. Структура общей одаренности. Познавательная потребность, общая интеллектуальная одаренность, общая творческая одаренность (креативность). Познавательная потребность и ее характеристика. Обучаемость как общая способность. Формы и уровни развития познавательной потребности. Возрастная динамика развития познавательной потребности. Общая интеллектуальная одаренность. G-фактор (Ч. Спирмен). «Первичные умственные потенции» (Л. Терстоун). Общие интеллектуальные способности (Р. Кеттел). Генеральный фактор (Ф. Вернон). Многомерные модели интеллекта (Дж. Гилфорд, Л. Терстоун). Иерархические модели интеллекта (Ч. Спирмен, Ф. Вернон). Общие интеллектуальные способности, парциальные интеллектуальные способности и факторы-операции (Р.Б. Кеттел). Модель интеллектуального порога Д. Перкинса. Диагностика интеллектуальных способностей. Диагностические методы (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена, Д. Векслера). Развитие интеллектуальной одаренности (Р. Стернберг, В.Ю. Большаков, А.П. Лобанов). Общая творческая одаренность. Основные подходы к проблеме креативности: отрицание самостоятельности креативности (А. Танненбаум, А. Олох, А. Маслоу, Д.Б. Богоявленская); рассмотрение креативности как самостоятельного фактора, независимого от интеллекта (Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Грубер, Я.А. Пономарев); взаимосвязь уровня развития интеллекта и креативности (Д. Векслер, Г. Айзенк, Р. Стернберг). Креативность как способность и черта личности. Концепция креативности Дж. Гилфорда. Теория интеллектуального порога креативности Е. Торренса, «инвестиционная теория» Р. Стернберга. Стадиальность креативного процесса (В.Н. Пушкин, А. Галин). Феномен посттворческой саттурации (Я.А. Пономарев). Роль сознания и бессознательного в интеллектуальном и креативном процессах. Продуктивность творческих людей в зависимости от сферы деятельности и возраста (Л.А. Руткевич, Е.Ф. Рыбако). Методы исследования креативности. Соотношение интеллекта и креативности (М. Воллах, Н. Коган) |
| 3. | Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие | Понятие специальной одаренности. Структура специальной одаренности. G-фактор и S-факторы в теории интеллекта Ч. Спирмена. РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ Парциальные способности и факторы-операции в теории Р. Кеттелла. Основные группы факторов и субфакторы в |

| | | |
|---|---|---|
| | | иерархической теории интеллекта Ф. Вернона. Соотношение общей и специальной одаренности. Вербальные способности и вербальная одаренность. Структура вербальных способностей. Навыки чтения, письма, речевые навыки. Языковые способности: понятие и структура. Диагностика языковых способностей. Развитие языковых способностей. Литературные способности. Понятие литературных способностей и художественной одаренности. Структура литературных способностей (Е.А. Корсунский, З.Н. Ковленская, Л.Н. Рожина). Диагностика литературных способностей. Развитие литературных способностей. Математические способности. Понятие математических способностей и математической одаренности. Структура математических способностей: алгебраические и геометрические способности (Ч. Спирмен, Ф. Вернон, В.В. Суворова, В.А. Крутецкий). Счетный фактор и пространственный фактор (Л. Термен). Структура математических способностей и уровни математического развития (С.А. Гуцанович). Диагностика математических способностей. Развитие математических способностей (В.А. Крутецкий, С.А. Гуцанович, Ю.П. Козловская, А.П. Лобанов, В.Д. Герасимов, А.М. Радьков). Музыкальные способности. Музыкальная одаренность. Структура музыкальных способностей: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память (Б.М. Теплов). Предпосылки развития музыкальных способностей (И.А. Левочкина). Диагностика музыкальных способностей. Развитие музыкальных способностей. Коммуникативные способности (Е.С. Михайлова-Алешина, С.В. Кондратьева, Я.Л. Коломинский, А.А. Реан). Коммуникативные способности и коммуникативная одареность. Коммуникативные способности и социальный интеллект (Э. Торндайк, Г. Оллпорт, Дж. Гилфорд). Структура социального интеллекта. Познание элементов поведения, классов поведения, отношений поведения, систем поведения, преобразований поведения, результатов поведения (Дж. Гилфорд). Социально-перцептивные способности, социальное воображение, социальные техники общения (А.Л. Южанинова). Возрастная динамика развития социального интеллекта. Диагностика социального интеллекта. Развитие социального интеллекта. Моторная одаренность. Двигательные способности. Физические способности. Практический интеллект. Диагностика моторной одаренностиРазвитие моторной одаренности |
| 4. | Личностный и возрастной аспекты одаренности | Характерные особенности личности одаренных (Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич, А.И. Доровской, Л. Термен, А. Маслоу). Индивидуальные различия в проявлениях одаренности. Проблемы социализации одаренных и творческих личностей. Диссинхрония развития, трудности контактов со сверстниками, риск асоциального поведения (В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков, Л.В. Попова, С.М. Чурбанова). Проблемы одаренных |

| | | |
|---|---|---|
| | | детей. Одаренность и пол. Возрастные особенности развития одаренности: развитие активности, формализм детского мышления, сензитивные периоды. Роль раннего детства в формировании и развитии одаренности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.И. Доровской). Диагностика и развитие одаренности на разных возрастных этапах. Ранняя профессионализация одаренных. |
| 5. | Методы диагностики одаренности | Особенности психологической диагностики применительно к выявлению одаренности. Проблемы и принципы диагностики одаренных. Основные направления диагностики одаренности: установление наличия, определение вида одаренности. Подходы к установлению одаренности: единая и комплексная оценка, экспресс диагностика и долговременные модели. Методы диагностики одаренности: тестирование, наблюдение, биографический метод, метод статистического исследования, лонгитюдное исследование. Тренинг как метод выявления скрытой одаренности. Положительные и отрицательные стороны, специфика использования каждого метода. |
| 6. | Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков | Основные подходы к решению проблемы организации обучения РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ одаренных детей и подростков. Стратегии обучения. Ускоренное обучение: оценка эффективности, критерии для использования, ускорение в обычном классе, радикальное ускорение (Д. Стенли), профильные классы, форсирование в обучении, раннее поступление в высшие учебные заведения. Обогащенное обучение. Виды (Дж. Рензулли) и стратегии обогащения. «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение (Н.С. Лейтес). Обогащение, ориентированное на развитие познавательных процессов учащихся и творческих способностей. Дидактические подходы к обучению одаренных: укрупнение единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов); проблемный подход к обучению (А.М. Матюшкин); использование опорных схем и сигналов (В.Ф. Шаталов). Организация тематических миникурсов, кружков и факультативов. Обучение и воспитание одаренных в отечественной и зарубежной системе образования. Образовательные программы по обучению и воспитанию одаренных. Индивидуализация обучения одаренных детей. Подготовка учителей и воспитателей для работы с одаренными детьми и подростками. Требования к педагогу, система их взглядов и убеждений, поведенческие и личностные особенности. Школьная психологическая служба и одаренные дети. Взаимодействие психолога с учителями и родителями одаренных детей и подростков. Работа с одаренными вне школы. |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию одаренности. Понятие | Проблема способностей и одаренности в трудах зарубежных и отечественных психологов. Уровни развития |

| | | |
|---|---|---|
| | одаренности в современной психологии | способностей: одаренность, талант, гениальность. Понятие одаренности. Одаренность в структуре способностей. Виды одаренности: актуальная и потенциальная; общая и специальная. Понятие таланта. Талант и одаренность. Талант как проявление нормы развития. Талант и деятельность. Талант как способ самовыражения. Понятие гениальности. Кривая «нормального распределения» интеллекта (Дж. Кеттелл, Л. Термен). Одаренность, талант, гениальность. История изучения феномена гениальности. Гениальность как норма и патология (Ф. Баррон, Д. Карлос, Ч. Ламброзо, Т. Саймонтон, В.П. Эфроимсон, В.В. Клименко). Подходы и направления исследования одаренности: психоаналитический (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни), бихевиоральный (Б.Ф. Скиннер, Д.Б. Уотсон), когнитивный (Дж. Гилфорд, Р.Б. Кеттелл, А. Бандура, Р. Роттер, М.А. Холодная), гуманистический (А. Маслоу, К. Роджерс). Факторы развития одаренности. Влияние генотипа и среды. Проблема наследуемости общей и специальной одаренности. Функциональная асимметрия головного мозга и одаренность. Генетическая модель детерминации развития способностей и одаренности (Дж. Райе). Методы исследования одаренности. Биографический метод. Близнецовый метод (Дж. Лоэлин, Р. Николе), сравнение сибсов. Кросс-культурные исследования. Влияние среды на развитие способностей и одаренности. Исследования Чикагского университета (Ф. Фримен): воспитание в домах ребенка, школьное обучение, специальная тренировка. Модели влияния: общение родителей с детьми, идентификационная модель, зависимость уровня развития интеллекта ребенка от числа детей в семье (Р. Зайонц, Х. Маркус). Умственная одаренность и когнитивный класс (А. Бине, Хернстайн, Мюррей). Генетико-средовое взаимодействие: пассивное влияние, реактивное влияние, активное влияние (Р. Пломин). Феномены «детей индиго», «детей СПИДа», детей со сверхспособностями, вундеркиндов. Подтверждение и опровержени |
| 2. | Общая одаренность: понятие и структура | Понятие общей одаренности. Общая интеллектуальная одаренность. Общая творческая одаренность. Структура общей одаренности. Познавательная потребность, общая интеллектуальная одаренность, общая творческая одаренность (креативность). Познавательная потребность и ее характеристика. Обучаемость как общая способность. Формы и уровни развития познавательной потребности. Возрастная динамика развития познавательной потребности. Общая интеллектуальная одаренность. G-фактор (Ч. Спирмен). «Первичные умственные потенции» (Л. Терстоун). Общие интеллектуальные способности (Р. Кеттел). Генеральный фактор (Ф. Вернон). Многомерные модели интеллекта (Дж. Гилфорд, Л. Терстоун). Иерархические модели интеллекта (Ч. Спирмен, Ф. Вернон). Общие интеллектуальные способности, парциальные интеллектуальные способности и факторы-операции (Р.Б. Кеттел). Модель интеллектуального порога Д. Перкинса. Диагностика интеллектуальных способностей. Диагностические методы (тест структуры |

| | | |
|---|---|---|
| | | интеллекта Р. Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена, Д. Векслера). Развитие интеллектуальной одаренности (Р. Стернберг, В.Ю. Большаков, А.П. Лобанов). Общая творческая одаренность. Основные подходы к проблеме креативности: отрицание самостоятельности креативности (А. Танненбаум, А. Олох, А. Маслоу, Д.Б. Богоявленская); рассмотрение креативности как самостоятельного фактора, независимого от интеллекта (Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Грубер, Я.А. Пономарев); взаимосвязь уровня развития интеллекта и креативности (Д. Векслер, Г. Айзенк, Р. Стернберг). Креативность как способность и черта личности. Концепция креативности Дж. Гилфорда. Теория интеллектуального порога креативности Е. Торренса, «инвестиционная теория» Р. Стернберга. Стадиальность креативного процесса (В.Н. Пушкин, А. Галин). Феномен посттворческой саттурации (Я.А. Пономарев). Роль сознания и бессознательного в интеллектуальном и креативном процессах. Продуктивность творческих людей в зависимости от сферы деятельности и возраста (Л.А. Руткевич, Е.Ф. Рыбако). Методы исследования креативности. Соотношение интеллекта и креативности (М. Воллах, Н. Коган) |
| 3. | Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие | Понятие специальной одаренности. Структура специальной одаренности. G-фактор и S-факторы в теории интеллекта Ч. Спирмена. РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ Парциальные способности и факторы-операции в теории Р. Кеттелла. Основные группы факторов и субфакторы в иерархической теории интеллекта Ф. Вернона. Соотношение общей и специальной одаренности. Вербальные способности и вербальная одаренность. Структура вербальных способностей. Навыки чтения, письма, речевые навыки. Языковые способности: понятие и структура. Диагностика языковых способностей. Развитие языковых способностей. Литературные способности. Понятие литературных способностей и художественной одаренности. Структура литературных способностей (Е.А. Корсунский, З.Н. Ковленская, Л.Н. Рожина). Диагностика литературных способностей. Развитие литературных способностей. Математические способности. Понятие математических способностей и математической одаренности. Структура математических способностей: алгебраические и геометрические способности (Ч. Спирмен, Ф. Вернон, В.В. Суворова, В.А. Крутецкий). Счетный фактор и пространственный фактор (Л. Термен). Структура математических способностей и уровни математического развития (С.А. Гуцанович). Диагностика математических способностей. Развитие математических способностей (В.А. Крутецкий, С.А. Гуцанович, Ю.П. Козловская, А.П. Лобанов, В.Д. Герасимов, А.М. Радьков). Музыкальные способности. Музыкальная одаренность. Структура музыкальных способностей: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память (Б.М. Теплов). Предпосылки развития музыкальных способностей (И.А. Левочкина). Диагностика музыкальных способностей. Развитие музыкальных способностей. Коммуникативные способности (Е.С. Михайлова-Алешина, С.В. Кондратьева, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Я.Л. Коломинский, А.А. Реан). Коммуникативные способности и коммуникативная одареность. Коммуникативные способности и социальный интеллект (Э. Торндайк, Г. Оллпорт, Дж. Гилфорд). Структура социального интеллекта. Познание элементов поведения, классов поведения, отношений поведения, систем поведения, преобразований поведения, результатов поведения (Дж. Гилфорд). Социально-перцептивные способности, социальное воображение, социальные техники общения (А.Л. Южанинова). Возрастная динамика развития социального интеллекта. Диагностика социального интеллекта. Развитие социального интеллекта. Моторная одаренность. Двигательные способности. Физические способности. Практический интеллект. Диагностика моторной одаренностиРазвитие моторной одаренности |
| 4. | Личностный и возрастной аспекты одаренности | Характерные особенности личности одаренных (Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич, А.И. Доровской, Л. Термен, А. Маслоу). Индивидуальные различия в проявлениях одаренности. Проблемы социализации одаренных и творческих личностей. Диссинхрония развития, трудности контактов со сверстниками, риск асоциального поведения (В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков, Л.В. Попова, С.М. Чурбанова). Проблемы одаренных детей. Одаренность и пол. Возрастные особенности развития одаренности: развитие активности, формализм детского мышления, сензитивные периоды. Роль раннего детства в формировании и развитии одаренности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.И. Доровской). Диагностика и развитие одаренности на разных возрастных этапах. Ранняя профессионализация одаренных. |
| 5. | Методы диагностики одаренности | Особенности психологической диагностики применительно к выявлению одаренности. Проблемы и принципы диагностики одаренных. Основные направления диагностики одаренности: установление наличия, определение вида одаренности. Подходы к установлению одаренности: единая и комплексная оценка, экспресс диагностика и долговременные модели. Методы диагностики одаренности: тестирование, наблюдение, биографический метод, метод статистического исследования, лонгитюдное исследование. Тренинг как метод выявления скрытой одаренности. Положительные и отрицательные стороны, специфика использования каждого метода. |
| 6. | Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков | Основные подходы к решению проблемы организации обучения РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ одаренных детей и подростков. Стратегии обучения. Ускоренное обучение: оценка эффективности, критерии для использования, ускорение в обычном классе, радикальное ускорение (Д. Стенли), профильные классы, форсирование в обучении, раннее поступление в высшие учебные заведения. Обогащенное обучение. Виды (Дж. Рензулли) и стратегии обогащения. «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение (Н.С. Лейтес). Обогащение, ориентированное на развитие познавательных процессов учащихся и творческих способностей. Дидактические подходы к |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучению одаренных: укрупнение единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов); проблемный подход к обучению (А.М. Матюшкин); использование опорных схем и сигналов (В.Ф. Шаталов). Организация тематических миникурсов, кружков и факультативов. Обучение и воспитание одаренных в отечественной и зарубежной системе образования. Образовательные программы по обучению и воспитанию одаренных. Индивидуализация обучения одаренных детей. Подготовка учителей и воспитателей для работы с одаренными детьми и подростками. Требования к педагогу, система их взглядов и убеждений, поведенческие и личностные особенности. Школьная психологическая служба и одаренные дети. Взаимодействие психолога с учителями и родителями одаренных детей и подростков. Работа с одаренными вне школы. |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю) 1 семестр

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Одарѐнность | Устный опрос |
| 2. | Исследования одарѐнности | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 3. | Одаренность и деятельность | Устный опрос |
| 4 | Социальная среда одарѐнного ребѐнка | Устный опрос |
| 5 | Направления работы с детьми в сфере образования | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 6 | Принципы выявления и пути развития одарѐнных детей | Устный опрос |
| 7 | Типы образовательных структур для обучения одарѐнных | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 8 | Психологическое сопровождение одарѐнных учащихся | Устный опрос |
| 9 | Развитие творческих способностей | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | | Информационный проект (доклад) |
| | | |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы докладов/рефератов**

1. Диагностика одарѐнных детей в .
2. Разработка программы «Психологическое сопровождение одарѐнных детей».
13
3. Разработка и защита проекта «Психологическое сопровождение одарѐнных детей».
4. Диагностика одарѐнности в образовательных учреждениях.
5. Специфика использования игр и игровых упражнений в работе с одарѐнными детьми.
6. Возможность использования сказкотерапии в работе с одарѐнными детьми.
7. Разработка тренинговых занятий для работы с одарѐнными детьми.
8. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных
учащихся.
9. Выступление на родительском собрании с презентацией на тему: «Если ваш ребенок
одарен».
10. Выступление на родительском собрании с презентацией на тему: «Создание в семье
психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности школьника».
11. Выступление на родительском собрании с презентацией на тему: «Формирование учебной мотивации».
12. Разработка лектория «Сопровождение одаренных и талантливых детей» «Сущность
одаренности. Виды одаренности» в рамках оказания методической помощи учителямпредметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

**6.1.1. Планы практических занятий**

**Тема:«Понятие «одаренность»**

**Цель занятия:** Ознакомить обучающихся с понятиемодаренность.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. 2 Доклад, Одаренность как психологический феномен
3. 3. Выполнение практического задания
4. 1)Составьте портрет одаренной личности в контексте науки.
5. 2)Разработайте схему с подборкой авторов диагностических методик, по определению задатков, способностей, одаренности, личности
6. **Вопросы для подготовки к занятию:** 1. Понятие одаренности 2. Понятие одаренный ребенок 3. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка 4. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка 5. Уровни развития

способностей: одаренность, талант, гениальность

**Тема 5: «Одаренность и деятельность»**
Цели:
1. Раскрыть связь одарѐнности и деятельности.
2. Рассмотреть связь способностей с другими сторонами психики.
Вопросы для обсуждения:
1. Связь способностей и одарѐнности со склонностью к определѐнному виду деятельности.
2. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.
3. Связь способностей с типологическими особенностями.
4. Соотношение понятий способности и качества.
5. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.

**Тема 6: «Одарѐнный ребѐнок»**
Цели:
1. Раскрыть содержание понятия «одарѐнный ребѐнок».
2. Рассмотреть специфику одарѐнности в детском возрасте.
Вопросы для обсуждения:
1.Содержание понятия «одарѐнный ребѐнок».
2. Специфика одарѐнности в детском возрасте.
3. Портрет одарѐнного ребѐнка.
9
4. Проблемы одарѐнных детей.
5. Выявление одарѐнности у детей.
6. Методика организации исследовательской работы с одарѐнными детьми начальной школы.

**Тема 7:** «Социальная среда одарѐнного ребѐнка»
Цели:
1. Раскрыть особенности социальной среды одарѐнного ребѐнка.
2. Рассмотреть неравномерность психического развития.
Вопросы для обсуждения:
1. Мотивационный аспект деятельности одарѐнного ребѐнка.
2. Особенности личности одарѐнного ребенка.
3. Роль семьи.
4. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, учителем.
5. Неравномерность психического развития.

**Тема 8:** «Принципы выявления и пути развития одарѐнных детей»
Цели:
1. Раскрыть принципы методы выявления одарѐнных детей.
2. Рассмотреть пути развития одарѐнных детей.
Вопросы для обсуждения:
1. Принципы и методы выявления одарѐнных детей.
2. Психолого-педагогический мониторинг.
3. Пути развития одарѐнных детей.
Тема 9: «Направления работы с детьми в сфере образования»
Цели:
1. Раскрыть направления работы с детьми в сфере образования.
2. Рассмотреть специфику работы с детьми в сфере образования.
Вопросы для обсуждения:

1. Принципы работы с детьми в сфере образования.
2. Цели работы с детьми в сфере образования.
3. Содержание работы с детьми в сфере образования.
4. Методы и средства обучения.

**Пример оценочных средств к первой аттестации**1.

**1. Индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определѐнного рода деятельности – это …**
**а) способности;**
**б) одарѐнность;**
**в) талант.**
**2. Какова вида способностей не существует?**
**а) общие;**
**б) специальные;**
**в) индивидуальные.**
**3. Уровень развития каких-либо способностей человека, который связан с их развитием, но, от них независимый – это …**
**а) талант;**
**б) одарѐнность;**
**в) задатки.**
**4. Когда было впервые сформулировано понятие «одарѐнность»?**
**а) в начале XIX века;**
**б) в середине XIX века;**
**в) в конце XIX века.**
**5. Кто ввѐл понятие «одарѐнность»?**
**а) Штерн;**
**б) Фред;**
**в) Лальтон.**
**6. Школьники обладают глубокими знаниями, умеют самостоятельно получить их.**
**Дети данного типа одаренности глубоко и точно анализируют учебный и дополнительный**
**материал – это …**
**а) академический тип одарѐнности;**
**б) интеллектуальный тип одарѐнности;**
**в) художественный тип одарѐнности.**
**7. Высший уровень развития способностей, создающий возможность достижения личностью таких результатов, которые составляют эпоху в жизни общества, в развитии**
**науки и культуры – это …**
**а) талант;**
**б) одарѐнность;**
**в) гениальность.**
**еподавателю.**

**Вопросы к зачету**

1. Содержание понятия «способности».
2. Виды способностей.
3. Условия формирования способностей.
4. Психологический анализ содержания понятия «одарѐнность».
5. Типы одарѐнности.
6. Признаки одарѐнности.
7. Виды одарѐнности.
8. Содержание понятия «талант».
9. Классификация таланта.
10. Взаимосвязь и различия способностей, одарѐнности и таланта.
11. Исследования одарѐнности в отечественной психологии.
12. Типы интеллектуально одарѐнных людей по А. Холодной.
13. Особенности одарѐнных индивидов.
14. Исследования одарѐнности в зарубежной психологии.
15. Исследования таланта в отечественной психологии.
16. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.
17. Связь способностей и одарѐнности со склонностью к определѐнному виду деятельности.
18. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.
19. Связь способностей с типологическими особенностями.
20. Соотношение понятий способности и качества.
21. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.
22. 1.Содержание понятия «одарѐнный ребѐнок».
23. Специфика одарѐнности в детском возрасте.
24. Портрет одарѐнного ребѐнка.
25. Проблемы одарѐнных детей.
26. Выявление одарѐнности у детей.
27. Методика организации исследовательской работы с одарѐнными детьми начальной школы.
28. Мотивационный аспект деятельности одарѐнного ребѐнка.
29. Особенности личности одарѐнного ребенка.
30. Роль семьи.
31. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, учителем.
32. Неравномерность психического развития.
33. Принципы и методы выявления одарѐнных детей.
34. Психолого-педагогический мониторинг.
35. Пути развития одарѐнных детей.
36. Принципы работы с детьми в сфере образования.
37. Цели работы с детьми в сфере образования.
38. Содержание работы с детьми в сфере образования.
39. Методы и средства обучения.
40. Обучение детей условиях общеобразовательной школы.
41. Обучение детей в системе дополнительного образования.
42. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарѐнными детьми.
43. Содержание программы «Психологическое сопровождение одарѐнных учащихся» в работе педагога-психолога.
44. Направления и реализация программы «Психологическое сопровождение одарѐнных учащихся».

19

45. Диагностика одарѐнности.

46. Общая характеристика психологии творчества.
47. Понятие «творческая деятельность».
48. Психология творчества как научное направление.
49. Критерии оценки творческой деятельности.
50. Психоаналитическая теория.
51. Когнитивная теория.
52. Теория творчества в гештальтпсихологии.
53. Гуманистические теории.
54. Творчество с точки зрения Богоявленского.
55. Теория развития творческой личности Альтшуллера.
56. Виды и типы (уровни) творчества.
57. Соотношение понятий «творчество» и «креативность».
58. Общая характеристика развития креативности личности в онтогенезе.
59. Психологический портрет творческой личности.
60. Условия развития творческого мышления учащихся.
61. Средства развития творческого мышления учащихся.
62. Методы и методики диагностики творческих способностей.

Вопросы к зачету по психолого-педагогическому практикуму

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%

заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литератураОсновная литература

6.2. 1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное
6.3. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. – М. : Курс. – [Б. м.] : ИНФРА-М, 2019. - 368 с.
6.4. 2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.
6.5. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – Электрон. текстовые дан. – М. : Вузовское
6.6. образование, IPRbooks , 2020.
6.7. Дополнительная литература
6.8. 1. Битянова, М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.
6.9. 2-е изд. [Электронный ресурс] / М. Р. Битянова. – СПб: Питер. – 2019. – 304 с.
6.10. 2. Осорина, М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 5-е изд. [Электронный ресурс] / М. Осорина. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 368 с.
6.11. 3. Шустова, Н. Е. Тренинг успешности социально-психологических взаимодействий : учебно-методич. пособие для студентов психол. ф-тов [Электронный ресурс] / Н. Е.
6.12. Шустова, М. А. Киселева, О. В. Карина. – Балашов : Изд-во «Николаев» : ЭБ БИСГУ. –
6.13. 2017, – 92 с.

### 6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Материалы по психологии - http:/ /www.psychology-online.ne
2. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru
3. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/
4. Психология на русском языке - http://www.psychology.ru/
5. Журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - http://www.ipras.ru

7. Московский психологический журнал - http://magazine.mospsy.ru/
8. Сибирский психологический журнал - http://www.spj.tsu.ru/
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - http:// www.psytest.ru
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - http://azps.ru
11.Институт практической психологии «Иматон» - http://www.imaton.ru
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - http://www.psyedu.ru
13. Материалы по психологии - http://www.psychology-online.ne
14. Книги и статьи по психологии - http://litpsy.ru
15. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru
16. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Психолого-педагогическая коррекция»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | – | – |
| Общепрофессиональные компетенции | – | |
| Профессиональные | – | ПК-3 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | ПК3.1<br>КП3.2<br>ПК3.3 | **ПК3.1 Знает:** закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции<br>**ПК3**.2 **Умеет:** проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении<br>**ПК3.3 Владеет:** умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |

3. **Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 4/144 | | 4/144 |
| **Контактная работа**: | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 40 | | 12 |
| | Занятия семинарского типа | 40 | | 12 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 64 | | 116 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

## 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в теорию психологической коррекции | 4 | | 4 | | | | 12 |
| 2. | Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога | 8 | | 8 | | | | 12 |
| 3. | Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА) | 12 | | 12 | | | | 16 |
| 4. | Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка | 8 | | 8 | | | | 12 |
| 5. | Частные случаи трудностей и проблем в развитии | 8 | | 8 | | | | 12 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| | | Виды учебной работы (в часах) |
|---|---|---|

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в теорию психологической коррекции | 2 | | 2 | | | | 23 |
| 2. | Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога | 2 | | 2 | | | | 23 |
| 3. | Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА) | 4 | | 4 | | | | 24 |
| 4. | Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка | 2 | | 2 | | | | 23 |
| 5 | Частные случаи трудностей и проблем в развитии | 2 | | 2 | | | | 23 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение в теорию психологической коррекции | 1. Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса.<br>2. Классификации видов психокоррекции по различным критериям.<br>3. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.<br>4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога<br>6. Принципы составления психокоррекционных программ.<br>7. Виды психокоррекционных программ.<br>8. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.<br>9. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.<br>10. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции |
| 2. | Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога | 1. Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции.<br>2. Сферы коррекционно-развивающего воздействия. |
| 3. | Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА) | 1. Составляющие симптомокомплекса.<br>2. Причины возникновения нарушения.<br>3. Основные направления коррекционной работы. Диагностика.<br>4. Рекомендации учителям.<br>5. Рекомендации родителям.<br>6. Тренинг эффективного взаимодействия |
| 4. | Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка | 1. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.<br>2. Психическое развитие ребенка-дошкольника в норме.<br>3. Диагностика детско-родительских отношений. |
| 5. | Частные случаи трудностей и проблем в развитии | 4. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.<br>5. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте.<br>6. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.<br>7. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.<br>8. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности». |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Введение в теорию психологической коррекции | Составление психологического портрета типичного клиента, обращающегося к психологу психоаналитической ориентации<br>Составление блок-схемы коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы<br>Проработка основных стадий индивидуальной психокоррекционной работы.<br>Требования, предъявляемые к психологу, |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществляющему психокоррекционные мероприятия. |
| 2. | Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога | Сферы коррекционно-развивающего воздействия |
| 3. | Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА) | Проявления СДВГ. Причины возникновения СДВГ. Диагностика СДВГ.<br>Основные направления коррекционной работы с гиперактивным ребенком. Работа с родителями детей с СДВГ.<br>Портрет гиперактивного ребенка. Работа с кейсами. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ<br>Проявления детской агрессивности. Причины возникновения агрессивности. Диагностика развития агрессивного ребенка.<br>Основные направления коррекционной работы с агрессивным ребенком. Работа с родителями агрессивных детей.<br>Работа с кейсами. Тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.<br>Диагностика застенчивости/тревожности. Причины возникновения застенчивости.<br>Основные направления коррекции застенчивости у детей.<br>Тренинг эффективного взаимодействия с застенчивым/тревожным ребенком.<br>Диагностика РДА. Причины возникновения РДА.<br>Отличие РДА от сходных по проявлениям нарушений в развитии.<br>Основные направления коррекционной работы с детьми с РДА.<br>Тренинг эффективного взаимодействия с аутичным ребенком.<br>Диагностика и причины возникновения ЗПР.<br>Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР<br>Тренинг эффективного взаимодействия с ребенком с ЗПР.<br>Портрет особого ребенка. Сходства и различия в проявлениях нарушений общего характера у детей и подростков. |
| 4. | Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка | Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.<br>Психическое развитие ребенка-дошкольника в норме.<br>Диагностика детско-родительских отношений. |
| 5. | Частные случаи трудностей и проблем в развитии | Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.<br>Воровство как специфическое явление в дошкольном |

| | | |
|---|---|---|
| | | возрасте.<br>Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.<br>Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.<br>Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».<br>Обобщающее занятие «Портрет особого ребенка» |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение в теорию психологической коррекции | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 2. | Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 3. | Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА) | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 4. | Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 5. | Частные случаи трудностей и проблем в развитии | Устный опрос<br>Практическое задание |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции**

**Вопросы к теме:**

1. Охарактеризуйте специфические черты психокоррекционного процесса.
2. По каким критериям можно классифицировать виды психокоррекции?
3. Назовите принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Какие требования предъявляются к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия?
5. Охарактеризуйте принципы составления психокоррекционных программ.

6. Назовите виды психокоррекционных программ.
7. Какие факторы определяют эффективность психокоррекционных мероприятий?

**Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории**

**Вопросы к теме:**

1. В чем суть коррекционных воздействий в классическом психоанализе З.Фрейда?
2. Охарактеризуйте аналитическую индивидуальнуюпсихокоррекциюА.Адлера. Каковы цели коррекции и какие техники используются?
3. В чем заключается клиент-центрированный подход К.Роджерса? Охарактеризуйте цели коррекции и техники.
4. Какова основная концепция логотерапииВ.Франкла? Обоснуйте цели коррекции и техники.

**Раздел 3. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции**

**Вопросы к теме:**

1. Охарактеризуйте индивидуальную психокоррекцию и ее особенности. Каковы последовательность и содержание основных стадий индивидуальной психокоррекционной работы?
2. В чем заключаются особенности групповой формы психокоррекционной работы?
3. Расскажите об особенностях комплектования групп.
4. Каковы нормы поведения и обязанности членов группы?
5. Охарактеризуйте фазы развития группы.
6. Охарактеризуйте роль психотренера и способы руководства группой.
7. Что такое Т-группы и СПТ? Каковы цели коррекции и особенности работы в этих группах?
8. Что такое группы встреч? Каковы цели коррекции и особенности работы этих групп?
9. Какие цели преследуют общества АА и сайнанон-группы? Каковы их организационная структура и особенности работы?
10. Что представляют собой гештальт-группы, какие цели коррекции ставят они перед собой и каким образом их достигают?
11. Что такое группы умений? Каковы их цели и особенности работы?
12. Что представляют собой телесно-ориентированные группы? Какие цели преследуют? Как организована их работа?

**Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога**

**Вопросы к теме:**

1. Охарактеризуйте цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции.
2. Назовите сферы коррекционно-развивающего воздействия.
3. Как детско-родительские отношения влияют на развитие личности ребенка?
4. Дайте характеристику типичным профилям родительского отношения, влияющим на социальную адаптированность ребенка.
5. Как организовать диагностику детско-родительских отношений и стиля взаимодействия в семье? Какие методики можно применить для этого?

**Раздел 5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)**

**Вопросы к теме:**

1. Перечислите составляющие симптомокомплекса СДВГ.
2. Каковы причины возникновения нарушения?
3. Обоснуйте основные направления коррекционной работы.
4. Как провести диагностику?
5. Сформулируйте рекомендации учителям.
6. Сформулируйте рекомендации родителям.

7. По каким основным направлениям организовать тренинг эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ, какие упражнения использовать?

**Раздел 6. Агрессивность**

**Вопросы к теме:**

1. Перечислите составляющие симптомокомплекса агрессивности.
2. Каковы причины возникновения нарушения?
3. Каковы основные направления коррекционной работы? Как провести диагностику нарушения?
4. Разработайте рекомендации учителям.
5. Сформулируйте рекомендации родителям.
6. Как правильно организовать тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными детьми?

**Раздел 7. Застенчивость и тревожность**

**Вопросы к теме:**

1. Перечислите составляющие симптомокомплекса.
2. Охарактеризуйте причины возникновения нарушения.
3. Обоснуйте основные направления коррекционной работы.
4. Как организовать диагностику?
5. Сформулируйте рекомендации учителям.
6. Сформулируйте рекомендации родителям.
7. Как организовать тренинг эффективного взаимодействия с застенчивыми / тревожными детьми?

**Раздел 8. Ранний детский аутизм (РДА)**

**Вопросы к теме:**

1. Перечислите составляющие симптомокомплекса РДА.
2. Обоснуйте причины возникновения нарушения.
3. Каковы основные направления коррекционной работы с детьми с РДА?
4. Как правильно провести диагностику?
5. Сформулируйте рекомендации учителям.
6. Сформулируйте рекомендации родителям.
7. Как организовать и провести тренинг эффективного взаимодействия с родителями детей с РДА?

**Раздел 9. Задержка психического развития (ЗПР)**

**Вопросы к теме:**

1. Назовите составляющие симптомокомплекса ЗПР.
2. Обоснуйте причины возникновения нарушения.
3. Каковы основные направления коррекционной работы?
4. Как организовать и провести диагностику?
5. Разработайте рекомендации учителям.
6. Сформулируйте рекомендации родителям.
7. Как правильно организовать тренинг эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР?
8. Составьте психологический портрет «особого» ребенка.

**Раздел 10. Частные случаи трудностей и проблем в развитии**

**Вопросы к теме:**

1. Охарактеризуйте вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.
2. Что представляет собой воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте?
3. Опишите лживость как одну из психологических особенностей дошкольного возраста.

4. По каким причинам возникает детский онанизм? Каковы способы его профилактики и коррекции?
5. Каковы особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности»?

**Практические задания для текущего контроля:**

1. Смоделируйте проблемную ситуацию. Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы.
2. Составьте психологический портрет типичного клиента, обращающегося к психологу психоаналитической ориентации.
3. Проработайте основные стадии индивидуальной психокоррекции.
4. Смоделируйте типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.
5. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ.
6. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.
7. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с застенчивыми и тревожными детьми.
8. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с детьми с РДА.
9. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР.
10. Составьте психологические портреты детей с разными нарушениями в развитии.

**Вопросы к экзамену**

1. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.
2. Охарактеризуйте влияние родителей на эмоциональное и личностное развитие детей.
3. Перечислите группы благоприятных для развития ребенка семей.
4. Охарактеризуйте группы неблагоприятных для развития ребенка семей.
5. Каковы психологические критерии формирования неблагополучия семьи?
6. Назовите факторы социального риска, оказывающие негативное влияние на функционирование семьи.
7. Охарактеризуйте основные элементы в структуре игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.
8. Охарактеризуйте игровые действия, характерные для детей в разные периоды дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте развитие игры дошкольников от ее индивидуальных форм к совместным в зависимости от возрастных периодов.
10. Опишите возрастные нормы психического развития детей 4-летнего возраста.
11. Опишите возрастные нормы психического развития детей 5-летнего возраста.
12. Опишите возрастные нормы психического развития детей 6-летнего возраста.
13. Опишите возрастные нормы психического развития детей 7-летнего возраста.
14. Охарактеризуйте развитие речи в дошкольном возрасте.
15. Охарактеризуйте развитие памяти в дошкольном возрасте.
16. Охарактеризуйте развитие мышления в дошкольном возрасте.
17. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника: причины возникновения синдрома.
18. Основные направления коррекции вербализма.
19. Моделирование жизненного сценария для ребенка с вербализмом.
20. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка с вербализмом.
21. Рекомендации родителям ребенка с вербализмом.
22. Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «вербализм».

23. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте: причины и факторы, провоцирующие развитие склонности к воровству как устойчивого личностного образования.
24. Профилактические меры по преодолению склонности к воровству.
25. Работа с родителями ребенка, склонного к воровству.
26. Охарактеризуйте причины возникновения склонности к воровству у ребенка.
27. Составьте прогноз развития ребенка, склонного к воровству, при благоприятных и неблагоприятных условиях.
28. Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «детское воровство».
29. Методика применения наказания при детском воровстве.
30. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.
31. Причины возникновения лживости как устойчивого личностного образования.
32. Структура формирования лжи у ребёнка.
33. Профилактика возникновения и коррекция детской лживости.
34. Работа с родителями детей с выраженными проявлениями деструктивной детской лживости.
35. Составьте прогноз развития ребенка с выраженными проявлениями деструктивной детской лживости при благоприятных и неблагоприятных условиях.
36. Рекомендации родителям ребенка, склонного к лживости.
37. Общие правила реагирования на ложь ребенка.
38. Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «детская лживость».
39. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.
40. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».
41. Специфика коррекции синдрома «уход от деятельности».
42. Составьте прогноз развития ребенка с «уходом от деятельности» при благоприятных и неблагоприятных условиях.
43. Рекомендации родителям ребенка с синдромом «уход от деятельности».
44. Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «уход от деятельности».
45. Необходимость использования и организация дидактических и подвижных игр в коррекционно-развивающей работе.
46. Охарактеризуйте последовательность процедур при психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями развития.
47. Охарактеризуйте основные типы семей, неблагоприятных для развития ребенка.
48. Составьте прогноз развития ребенка с вербализмом при благоприятных и неблагоприятных условиях.
49. Охарактеризуйте мероприятия по развитию когнитивной сферы ребенка.
50. Охарактеризуйте мероприятия по развитию коммуникативной сферы ребенка с вербализмом.
51. Охарактеризуйте мероприятия по развитию продуктивных видов детской деятельности у ребенка с уходом от реальности. Чем обусловлена необходимость такого подхода?
52. Охарактеризуйте мероприятия по развитию у ребенка мелкой моторики.
53. Как научить ребенка приемам саморегуляции?
54. Перечислите нарушения частного характера в развитии детей дошкольников? Что лежит в основе каждого из этих нарушений?
55. Каковы психологические критерии формирования неблагополучия семьи?
56. Каковы факторы социального риска, оказывающие негативное влияние на функционирование семьи?
57. Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной

психологической проблемы.

58. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
59. Структура и содержание коррекционной карты ребенка с нарушением в развитии.
60. Показания к применению и особенности применения психокоррекции воображения в работе с детьми с нарушениями в развитии.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература


1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html
2. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html


### 6.2 Дополнительная литература


1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 c. — 978-5-4487-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71733.html
3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: монография / Н. А. Крушная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 211 c. — 978-5-906908-36-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83864.html
3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29975. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

***8.*** **Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «Основы инклюзивного образования»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 |
| | Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 |
| Профессиональные | Образовательные | ПК(о) 1 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | **Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>**Уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>**Владеть:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). |
| | ОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- | |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | |
| | ОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся | |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного | **Знать:** методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.)<br>**Уметь:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>**Владеть:** методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. |

| | | |
|---|---|---|
| | поведения (готовности служения людям и Отечеству)<br>ОПК4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>ОПК4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) | |
| ПК(о) 1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | **ПК1.1 Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общегообразования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации | **Знать:** федеральные государственные образовательные стандарты общегообразования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования;<br><br>**Уметь:** оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>**Владеть:** умениями разработки программ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ | | развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. |
| | **ПК1.2 Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательных возможностей и потребностей | | |
| | **ПК1.3 Владеет:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников | | |

**3. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | | 3/108 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 16 | | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет | | Зачет 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 76 | | 54 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

**4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | Самостоятельная |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | |

| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 2. | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 3. | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 4. | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класс | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 5. | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 6. | Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 7. | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 8. | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения | 2 | | 2 | | | | 8 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | 1 | | 2 | | | | 9 |
| 2. | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения | 1 | | 2 | | | | 9 |
| 3. | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте | 1 | | 1 | | | | 9 |
| 4. | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класс | 1 | | 1 | | | | 9 |
| 5. | Оказание коррекционной помощи детям с особыми | 1 | | 1 | | | | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки | | | | | | | |
| 6 | Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования | 1 | | 1 | | | | 9 |
| 7. | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями | | | | | | | |
| 8. | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения | | | | | | | |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. |
| 2 | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения | Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании |

| | | |
|---|---|---|
| | | россиян.<br>Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного<br>образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах. |
| 3 | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте | Возможности абилитации детей с особыми возможностями<br>здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании<br>ребёнка с особыми образовательными потребностями.<br>Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования. |
| 4 | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класс | Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными<br>возможностями здоровья: основные положения. Модели<br>социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного)<br>класса. Направления работы педагога, необходимые для<br>создания полноценных условий для интегрированного<br>образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. |
| 5 | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки | Социально-психологическое сопровождение и оказание<br>коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях<br>массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. |
| 6 | Развитие и коррекция детей<br>с особыми | Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательными потребностями в системе дополнительного образования | общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. |
| 7 | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями | Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально волевой сферы и поведения. |
| 8 | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения | Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. |
| 2. | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения | Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах. |
| 3. | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте | Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования. |
| 4. | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класс | Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. |
| 5. | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки | Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. |
| 6. | Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования | Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. |
| 7. | Роль педагога в | Роль учителя в реализации инклюзивного и |

| | | |
|---|---|---|
| | реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями | интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально волевой сферы и поведения. |
| 8. | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения | Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. |

**5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | Устный опрос |
| 2. | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 3. | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте | Устный опрос |
| 4. | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класс | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| 5 | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 7 | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями | Информационный проект (доклад) |
| 8 | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения | Устный опрос, тестирование |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Перечень вопросов к зачёту:**

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

**Перечень вопросов для собеседования на практических занятиях**

**Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования**

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

**Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения**

1. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
2. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
3. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

**Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте**

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Опыт М. Монтессори.
4. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
5. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях.
6. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

**Тема 4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса**

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

3. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

**Тема 5. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки**

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
2. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

**Тема 6.Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования**

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

**Тема 7.Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями»**

1. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
2. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения

**Тема 8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения**

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
4. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
5. Прос ветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

**Темы рефератов/докладов**

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного

подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

**Тема эссе**
1. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

**Тема и вопросы круглого стола.**

1. Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации
Вопросы для обсуждения:
1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
2. Организация развивающей среды
3. Организация отношений между участниками образовательного процесса

**Тема дискуссии**
1. Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Чеченского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, дискуссия); письменных работ (доклады,рефераты).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает

более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

6.1.Основная учебная литература

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010.

6.2.Дополнительная литература

1.Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009.

2. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов / под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 (12.07.2018

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (12.07.2018).

5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (12.07.2018).

6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 (12.07.2018).

**7.** Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759 (12.07.2018.

8. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с

ОВЗ :
методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (12.07.2018.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
**«Основы вожатского мастерства»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

**2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>**Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся<br>**Владеет**: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |

## 3.Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | | |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | | |
| Практические занятия | 28 | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 30 | | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | «Основы вожатского мастерства» | 10 | | 20 | | | | 20 |
| 2. | Диагностические умения. | 2 | | 4 | | | | 5 |
| 3. | Стажировка | 2 | | 4 | | | | 5 |

### 4.1.1. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | «Основы вожатского мастерства» | 2 | | | | | | 18 |
| 2. | Диагностические умения. | 2 | | 2 | | | | 18 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Стажировка | 2 | | 2 | | | | 18 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 4.2.1. Содержание лекций

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* | *Компетенции* |
|---|---|---|---|
| 1. | «Основы вожатского мастерства» | Нормативно-правовые основы работы вожатого. Основы организаторской деятельности Охрана жизни и здоровья детей. Закономерности возрастного развития. Психология общения. Личность вожатого. Логика развития лагерной смены. Проектирование собственной деятельности. Основные приемы формирования команды. Малые формы работы. Методики работы с группой. Методика КТД. Формы КТД: научно-практическая, интеллектуальная, социальнообщественная, креативная. Командообразование. Самоуправление в коллективе. Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Приемы творческого мышления. Тематические дни смены. История и культура родного края Игровые методики. Игра и периоды смены. Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры. | ОПК-3 |
| 2. | Диагностические умения. | Методика организации и проведения диагностики. Диагностика личности ребенка. Диагностика интересов ребенка. Диагностика взаимоотношений во временном коллективе. | ОПК-3 |
| 3. | Стажировка | Собеседование. Проведение мероприятия. | ОПК-3 |

#### 4.1.1. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Практика* | *Компетенции* |
|---|---|---|---|
| 1. | **«Основы вожатского мастерства»** | **20** | ОПК-3 |
| 2. | Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей. | 2 | |
| 3. | Закономерности возрастного развития. | 1 | |
| 4. | Личность вожатого. Психология общения. | 1 | |
| 5. | Логика развития лагерной смены. Проектирование собственной деятельности. | 2 | |
| 6. | Основные приемы формирования команды. Малые формы работы. | 1 | |
| 7. | Методики работы с группой. Методика КТД. | 1 | |
| 8. | Формы КТД: Научно-практическая | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интеллектуальная Социально-общественная Креативная | | |
| 9. | Командообразование. Самоуправление в коллективе. | 1 | |
| 10 | Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса. | 2 | |
| 11 | Приемы творческого мышления. Тематические дни смены. | 2 | |
| 12 | История и культура родного края | 1 | |
| 13 | Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры | 2 | |
| 14 | Игровые методики. Игра и периоды смены | 2 | |
| 15 | **Диагностические умения.** | **4** | ОПК-3 |
| 16 | Методика организации и проведения диагностики. | 2 | |
| 17 | Диагностика взаимоотношений во временном коллективе. | 1 | |
| 18 | Диагностика личности ребенка. Диагностика интересов ребенка. | 1 | |
| 19 | **Стажировка** | **4** | ОПК-3 |
| 20 | Проведение мероприятий | 2 | |
| 21 | Проведение собеседования | 2 | |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Оценка эффективности программы

К концу обучения программы для судентов основным результатом должно стать:

1. Владение приемами эффективного общения.

1.1. Знать: • особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.

- нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности временного детского коллектива.
- Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малые формы работы.
- Возможности игры.
- Безопасность жизни и здоровья детей.

1.2. Уметь: 0. Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности;

1. Организовывать (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)

2. Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми

3. Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность

4. Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |

| | |
|---|---|
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Я и мы.-Программа СПО – ФДО.М.,1996
2.Как стать собой. Психотехника индивидуальности. -М., Интерпракс, 1994
3.Детские общественные организации в новом веке: Ж. «Воспитание школьников» № 3, 2003
4.Сартан Г.Н.: Психотренинги для учителей и страшеклассников.-М.: ГНДМПК «Комплесцентр», 1992
5.Крнеги Д.: Как завоевать друзей. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 2007
6.Кан-Калик.: Право вести за собой.-М., Молодая гвардия, 1998
7.Игры – обучение. Тренинг.Досуг.: Под редакцией В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 2008
8.Андреев В.И.:Деловая игра.-Казань, 2007
9. www.vozhatiy.ru 10. www.school.edu.ru 11. www.it-n.ru/communities

## 7.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

1. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену. 2. Электронная библиотека. 3. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов). 4. Оборудование учебного назначения (доска, компьютер).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
**Этнопедагогика и этнопсихология**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности | ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса |

**2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-5 | способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | ПК5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов<br>ПК5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом, просвещении и образовании<br>ПК5.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей |

**3.Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | *Очная* | *Очно-заочная* | *Заочная* |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | | 2/72 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа**: | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 14 | | 4 |
| | Практические занятия | 28 | | 6 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 30 | | 58 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Тема 1. Введение | 1 | | 2 | | | | |
| 2. | Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы. | 2 | | 2 | | | | 3 |
| 3. | Тема 3. Культурная идентичность современного школьника. | 2 | | 2 | | | | 3 |
| 4. | Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. | 2 | | 4 | | | | 4 |
| 5. | Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. | 2 | | 4 | | | | 4 |
| 6. | Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание. | 1 | | 4 | | | | 3 |
| 7. | Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. | 1 | | 4 | | | | 4 |
| 8. | Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций. | 2 | | 4 | | | | 4 |
| 9. | Тема 9. Трудовое | 1 | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитание в различных этнических социумах. | | | | | | | |

### 4.1.1. Заочная форма обучения

### 4.1.2.

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Тема 1. Введение | | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы. | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Культурная идентичность современного школьника. | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальнокультурной идентификации. | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. | | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание. | | | | | | | |
| 7. | Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. | | | | | | | |
| 8. | Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций. | | | | | | | |
| 9. | Тема 9. Трудовое воспитание в различных этнических социумах. | | | | | | | |

## 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия | |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Введение | Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы этнопедагогики и этнопсихологии. Методология этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека | ПК-5 |
| | | История этнопсихологии. Структура этнопсихологии, национальнопсихологические особенности | |
| 2. | Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы. | Средства народной педагогики. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источников народной мудрости. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок | ПК-5 |
| 3. | Тема 3. Культурная идентичность современного школьника. | Этническая идентичность, ее составляющие. Культурная и этническая идентичность современной личности. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Развитие и трансформация этнической идентичности. Релятивизм и универсализм: концепции. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание. Этнопсихология и этнопсихиатрия. | ПК-5 |
| 4. | Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальнокультурной идентификации. | Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнопсихологическая характеристика народов России. Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса. | ПК-5 |
| 5. | Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. | Народное воспитание в наследии педагогики. Народное воспитание и преемственность поколений. Обряды и системы воспитания у разных народов мира. | ПК-5 |
| 6. | Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание. | Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал. Пути | ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания совершенного человека. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Современное функционирование народной педагогики. | |
| 7. | Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. | Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство. | ПК-5 |
| 8. | Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций. | Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. Развитие и трансформация этнической идентичности. Методы изучения этнических стереотипов. Национальный характер. Черты национального склада характера. Межэтнические взаимоотношения. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». Особенности межэтнических взаимоотношений. Классификация типов межэтнических отношений. Чистые типы межэтнических отношений. Межэтнические отношения на межличностном уровне. Типы поведения людей, представителей разных межэтнических взаимоотношений. Процессы взаимодействия межэтнических общностей. | ПК-5 |
| 9. | Тема 9. Трудовое воспитание в различных этнических социумах. | Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. | ПК-5 |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия | Компетенции |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение | Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы этнопедагогики и этнопсихологии. Методология этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека История этнопсихологии. Структура этнопсихологии, национальнопсихологические особенности | ПК-5 |
| 2. | Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы. | Средства народной педагогики. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источников народной мудрости. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок | ПК-5 |
| 3 | Тема 3. Культурная идентичность современного школьника. | Этническая идентичность, ее составляющие. Культурная и этническая идентичность современной личности. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Развитие и трансформация этнической идентичности. Релятивизм и универсализм: концепции. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание. Этнопсихология и этнопсихиатрия. | ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальнокультурной идентификации. | Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнопсихологическая характеристика народов России. Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса. | ПК-5 |
| 5 | Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. | Народное воспитание в наследии педагогики. Народное воспитание и преемственность поколений. Обряды и системы воспитания у разных народов мира. | ПК-5 |
| 6 | Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание. | Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал. Пути воспитания совершенного человека. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Современное функционирование народной педагогики. | ПК-5 |
| 7 | Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. | Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство. | ПК-5 |
| 8 | Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций. | Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. Развитие и трансформация этнической идентичности. Методы изучения этнических стереотипов. Национальный характер. Черты национального склада характера. | ПК-5 |
| | | Межэтнические взаимоотношения. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». Особенности межэтнических взаимоотношений. Классификация типов межэтнических отношений. Чистые типы межэтнических | ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отношений. Межэтнические отношения на межличностном уровне. Типы поведения людей, представителей разных межэтнических взаимоотношений. Процессы взаимодействия межэтнических общностей. | |
| 9 | Тема 9. Трудовое воспитание в различных этнических социумах. | Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. | ПК-5 |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Особенности этнической идентичности.
2. Национальный склад характера как средство адаптации к социуму.
3. Особенности национального склада характера (на примере конкретного этноса).
4. Психологические особенности этнической общности.
5. Этнопсихология личностных свойств.
6. Этническая составляющая человеческой души.
7. Психология этнической культуры.
8. Этнические стереотипы и условия их преодоления.
9. Характеристика этнических конфликтов.
10. Этнопсихологическая характеристика народов России.
11. Общность и специфика этнопедагогических воздействий.
12. Особенности педагогического опыта конкретного этноса (по выбору).
13. Религия как источник народной этики (на материале конкретных этносов).
14. Ребенок как объект и субъект в различных этнопедагогических системах.
15. Сущность и содержание этнопедагогического подхода.
16. Феномен деэтнизации и пути его преодоления.
17. Природа как источник народной педагогики.
18. Народный этикет и проблемы его возрождения.
19. Эстетическое начало в народной обрядности.
20. Семья как идеал народной педагогики.
21. Воспитательная роль бытовой обрядности.
22. Место нравственных идеалов в практике народного воспитания.
23. Взаимодействие педагогической науки и народной педагогики.
24. Народная педагогика о воспитании детей младшего возраста.
25. Раннее приобщение детей к полезной трудовой деятельности.
26. Воспитание культуры межнациональных отношений.
27. Организация и проведение народных праздников на примере конкретного этноса.
28. Природа как источник народной педагогики.
29. Религия как источник народной педагогики.
30. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.

### Банк тестовых заданий

### Тест №1

1. Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании

детей,
о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации называют…
А) этнопсихология
Б) культурология
В) этика
Г) педагогика
Д) этнопедагогика
2. Объектом этнопедагогики являются:
А) нации
Б) семьи
В) организации
Г) коллективы
Д) общество
3. Этнопедагогика как самостоятельное научное направление сформировалось:
А) в IX в.
Б) в XVIII в.
В) во второй половине XIX в.
Г) в первой половине XX в.
Д) во второй половине XX в.
4. Кто был одним из первых разработчиков этнопедагогики:
А) В.А. Сухомлинский
Б) Я.А. Коменский
В) К.Д. Ушинский
Г) А.С. Макаренко
Д) Г.Н. Волков
5. Какой ученый определил этнопедагогику как науку, изучающую особенности национального характера, сложившиеся под влиянием исторических условий, сохранившиеся благодаря национальной системе воспитания:
А) В.А. Сухомлинский
Б) Я.А. Коменский
В) К.Д. Ушинский
Г) А.С. Макаренко
Д) Г.Н. Волков
6. Процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий
развитие человека, называют:
А) воспитание
Б) образование
В) обучение
Г) самовоспитание
Д) самообучение
7. Воспитание – это …
А) специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для
развития человека;
Б) процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии
педагога и учащихся;
В) процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних
душевных факторов, обеспечивающих развитие;

Г) процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий
развитие человека.
Ответы: 1-д; 2-а;3-д;4-д;5-д;6-а;7-д.

**Тест №2**

1. Пословица – это…
А) метко образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные
явления жизни и имеющие форму законченного самые различные явления жизни и имеющие
форму законченного предложения;
Б) комбинированное средство воздействия на сознание;
В) сложная форма народного поэтического творчества;
Г) художественно-литературное произведение;
Д) прием убеждения.
2. Ведущей идеей пословиц является:
А) воспитание трудолюбия;
Б) воспитание любви;
В) воспитание патриотизма;
Г) эстетическое воспитание;
Д) нравственное воспитание.
3. К особенностям сказок не относят:
А) народность;
Б) оптимизм;
В) дидактизм;
Г) образность;
Д) историзм.
4. Основным содержанием колыбельных песен является:
А) любовь матери к своему ребенку;
Б) рассказ об окружающей действительности;
В) рассказ о труде;
Г) рассказ о родине;
Д) любовь к природе
5. Главным назначением песен является:
А) эстетические воспитание;
Б) трудовое воспитание;
В) нравственное воспитание;
Г) физическое воспитание;
Д) умственное воспитание.
6. Одним из лучших средств развития эстетических вкусов у подрастающего поколения являются:
А) песни;
Б) загадки;
В) пословицы;
Г) сказки;
Д) былины.
7. Педагогическую роль сказок представил в своих трудах:
А) В.А. Сухомлинский;
Б) Я.А. Коменский;
В) К.Д. Ушинский;
Г) А.С. Макаренко;

Д) Г.Н. Волков.
8. В классификацию песен не входят:
А) колыбельные песни;
Б) песни отрочества;
В) юношеские песни;
Г) песни зрелого возраста;
Д) детские песни.
Ответы: 1-а;2-а;3-д;4-а;6-а;7-а;8-д.

**Тест№3**

1. К средствам народной педагогики не относится …
А) песня;
Б) игра;
В) пословица;
Г) сказка.
2. Укажите, какой из перечисленных вариантов ответа не является пословицей:
А) хорошо тому добро делать, кто помнит;
Б) долг платежом красен;
В) поспешишь – людей насмешишь;
Г) и сила уму уступает.
3. Какой из перечисленных вариантов не отражает особенность народных сказок:
А) оптимизм;
Б) образность;
В) дидактизм;
Г) насыщенность.
4. Какой ученый в своих трудах наиболее обобщенно представил педагогическую роль
сказок?
А) К.Д. Ушинский;
Б) В.А. Сухомлинский;
В) В.И. Даль;
Д) Н.И. Ашмарина.
5. Использование, какого средства народной педагогики в умственном воспитании ценно тем, что совокупность сведений о природе и человеческом обществе приобретается ребенком в процессе активной мыслительной деятельности?
А) загадка;
Б) пословица;
В) сказка;
Г) песня.
6. Фольклор – это …
А) сфера народного художественного творчества, включающая устное народное творчество,
музыку, танец, изобразительное и декоративное прикладное творчество, народную архитектуру и др.
Б) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению
и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных в течение длительного
времени;
В) комплекс исторически сформировавшихся особенностей духовной, материальной и
социальной культуры этноса, проявляющихся в различных формах его

жизнедеятельности;
Г) исторический процесс формирования культуры.
7. Какой из перечисленных ученых считал, что сказки – это произведения, в которых народ выявляет свое отношение к жизни, к современности?
А) В.Г. Белинский;
Б) К. Маркс;
В) Н.А. Добролюбов;
Г) К.Д. Ушинский.
8. Главное назначение песен – это…
А) умственное воспитание;
Б) развитие памяти;
В) развитие наблюдательности;
Г) эстетическое развитие.
Ответы: 1-б;2-в;3-г;4-б;5-а;6-а;7-в;8-г

**Тест №4**

Культура этноса – это …
А) культура этнической общности, складывающаяся в результате ее саморазвития и взаимодействия с другими этническими общностями, а также освоения иных, внеэтнических
культурных норм и ценностей;
Б) сложноорганизованная, исторически развивающаяся система духовного, материального и
социального выражения человеческой деятельности, отражающая в своем содержании,
морфологии и функциях процесс освоения человеком природы и самого себя;
В) теоретическая и ценностная позиция, основанная на признании относительности общих
критериев оценки различных культур, отрицающая возможность построения их ценностной
иерархии и выдвигающая на первый план самобытность и самоценность любой культуры.
Г) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и
выполняющих этнодифференцирующую функцию.
1. Выберите из перечисленных вариантов тенденцию, оказывающую разрушительное воздействие на этническую культуру:
А) инновация;
Б) гомогенизация;
В) самоинициация;
Г) унификация.
2. Этнос – это…
А) комплекс исторически сформировавшихся особенностей духовной, материальной и
социальной культуры этноса, проявляющихся в различных формах его жизнедеятельности;
Б) общество, включающее в себя представителей многих этносов и этнических групп;
В) исторически сложившаяся группа людей, отличающаяся от других внешними физическими особенностями;
Г) исторически складывающаяся на определенной территории в результате этногенеза
общность людей, обладающих общим стереотипом поведения, общим языком,

традициями,
ритуально-обрядовым комплексом, а также сознанием своего единства и отличия от других
подобных общностей.
3. Часть культуры этноса (результат его культуротворческой деятельности), формирующаяся в процессе этногенеза и выражающая его собственный особый способ
ориентации в мире – природном и социальном, это …
А) культурогенез
Б) суперэтнос;
В) этническая культура;
Г) этническая фрустрация.
4. Культура не обладает таким свойством как …
А) специальность;
Б) преемственность;
В) знаковость;
Г) стереоитпность.
5. Если нация определяется как этнос на высокой стадии развития, то национальная культура – это …
А) сложное, многосоставное целое, характеризующееся межэтническими культурными
контактами и взаимодействиями;
Б) синоним этнической культуры;
В) совокупность классов и социальных групп, составляющих общество, население страны,
государства;
Г) связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое,
сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.
6. Первая конференция, посвященная проблеме этнокультурной традиции в Ереване, состоялась в …
А) 1987 году;
Б) 1988 году;
В) 1978 году;
Г) 1970 году.
7. Этническая культура может быть «разделена» на две основные составляющие: традиционную этническую культуру и на …
А) инновационную этническую культуру;
Б) межэтническую культуру;
В) поликультурную этническую культуру;
Г) идентичную этническую культуру.
Ответы: 1-а;2-б;3-г;4-в;5-г;6-б;7-в;8-а.

**Тест №5**

1. Выберите определение, которое наиболее точно характеризует пословицу:
А) жанр фольклора, афористически сжатое, образное, грамматически и логически законченное изречение с поучительным смыслом в ритмически организованной форме;
Б) один из видов фольклора, краткое изречение с назидательным содержанием;
В) один из видов фольклора, художественное повествование фантастического характера.
2. Дайте определение сказки:

А) особый вид творчества, близкий к пословице и поговорке: ходячая шутка, иногда состоящая из короткого забавного рассказа;
Б) это одна из разновидностей устного народного творчества, представляющая собой художественное произведение, в основе которого лежит вымысел;
В) короткий, нередко комический рассказ в стихах или прозе, с прямым моральным выводом, придающим рассказу аллегорический смысл.
3. Выберете признаки, которые относятся только к литературной сказке:
А) Наличие сюжета
Б) Стихотворная форма
В) Наличие автора
4.Укажите жанр, который не относится к малым фольклорным:
А) Пословица
Б) Частушка
В) Былина
5.Какой вид устного народного творчества называют загадкой:
А) Изображение или выражение , нуждающегося в разгадке, истолковании
Б) Малая форма эпической прозы, соотносимая с повестью как более развернутой формой
повествования
В) Произведение народной поэзии лирического, злободневного или шутливого содержания,
исполняющееся на определенный напев
6.Что такое композиция художественного произведения?
А) Последовательность событий, происходящих в произведении
Б) Взаимозависимость частей художественного произведения
В) Отдельный эпизод художественного произведения
7.По сравнению с другими малыми жанрами фольклора, пословицы лишены…
А) Игрового начала
Б) Чувства ритма
В) Обобщающего поучительного смысла
Ответы: 1-а;2-б;3-в;4-в;5-а;6-б;7-а;8-б.

**Тест №6**

1.Принцип, согласно которому образование соотносится с многоаспектностью разных
культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи- это принцип…
А) Принцип культуросообразности
Б) Принцип интегративности
В) Принцип практико- ориентированности
Г) Принцип субъективности
2.Кто одним из первых обратился к разработке проблем этнопедагогики и определил ее
как науку, изучающую особенности национального характера, сложившиеся под влиянием исторических условий, сохранившиеся благодаря национальной системе воспитания, и претерпевающую эволюцию вместе с условиями жизни и развитием педагогической культуры народа?
А) В.С.Кукушин
Б) Г.Н.Волков

В) Л.Николов
Г) К.Д.Ушинский
3.Какая наука изучает процесс социального взаимодействия и общественно-народного
воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт, собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах, играх и прочем, в семейном и общинном укладе жизни, быте традициях?
А) Общая педагогика
Б) История педагогики
В) Возрастная педагогика
Г) Этнопедагогика
4.Формирование общепрофессиональной компетентности и воспитание педагогической
культуры студента посредством освоения им основ этнопедагогики- это…
А) Цель учебной дисциплины «этнопедагогика»
Б) Задача учебной дисциплины «этнопедагогика»
В) Средства учебной дисциплины «этнопедагогика»
Г) Метод учебной дисциплины «этнопедагогика»
5.Средства народного воспитания этнопедагогики – родной язык, народное искусство,
религия и верование относятся к средствам?
А) Соционормативные
Б) Духовные
В) Материальные
Г) Технические
6. …..- это искусство и теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных и субъективных оснований
А) Феноменология
Б) Герменевтика
В) Понимание
Г) Рефлексия
7.Принцип, согласно которому содержание курса максимально содействует развитию у
обучающихся субъективной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях полиэтнического состава учащихся
А) Принцип субъективности
Б) Принцип культуросообразности
В) Принцип практико- ориентированности
Г) Принцип интегративности
8.Самоотчет, самоанализ, включение наблюдения, идентификация, рефлексивное наблюдение, беседа как диалог, биографический метод относятся к методам этнопедагогики?
А) Как науки
Б) Как учебной дисциплины
В) Как вида деятельности
Г) Как функция взаимодействия людей
Ответы: 1-а;2-б;3-г;4-а;5-б;6-б;7-а;8-б.

**Тест №7**

1. ……. – результат процесса этнической идентификации, осознание и переживание индивидом своей принадлежности к определенной этнической группе, к ее культуре, традициям и обычаем, системе ценностей:
А) этническая идентичность;
Б) этническая фрустрация;
В) этническая культура;
Г) этническая доминанта.
2. …… идентичность – связанные с формированием положительного образа своего народа, положительного отношения к своему этническому происхождению:
А) этноцентрическая;
Б) этнодоминирующая;
В) «нормальная»;
Г) амбивалентная.
3. ……..(самоназвание) – это важнейший компонент этнического самосознания, т.е. то, как себя называет сам народ:
А) эндонимы;
Б) энтоцентризмы;
В) экзонимы;
Г) этнонимы.
4. Тип идентичности, широко распространенный в этнически смешанной среде и не явно выраженный?
А) этнонигилизм;
Б) этническая индифферентность;
В) этнический фанатизм;
Г) амбивалентная этничность.
5. Кто из этнопсихологов считает, что пожизненная, унаследованная от предков этническая принадлежность коренится не только «в головах», но и «в сердцах людей»?
А) Г.У. Солдатов;
Б) Ю.П. Платонов;
В) Г. Гачев;
Г) Р. Редфилд
6. Кто из ученых предложил чрезвычайно интересную концепцию этнической картины мира?
А) Р. Редфилд;
Б) Г. Гачев;
В) А.И. Герцен;
Г) Г.Н. Волков.
7. ……. – это постепенное перенесение индивидом на себя (освоение, интериоризация – перенесение внутрь) качеств этнической общности, в которм индивид формируется как личность:
А) этническая доминанта;
Б) этническая идентификация;
20
В) этническая идентичность;
Г) этническая культура.
8. ……. – свойственный
8. ……. – свойственный этнической общности способ мироведения, включающий и его понимание внешнего (природного и социального) мира, и его интерпритацию своего места и предназначения в этом мире:

А) этническая картина мира;
Б) этническая культура;
В) этническая фрустрация;
Г) этническая идентичность.
Ответы 1-а;2-в;3-а;4-г;5-а;6-б;7-б;8-а.

**Тест №8**

1. Совокупность граждан одного и того же государства, развивающаяся в народах капиталистического строя, и как правило имеющая свое государство – это ……:
А) Народность;
Б) род;
В) нация.
2. Признаком существования чего является историческая память:
А) нации;
Б) этноса;
В) расы.
3. Что традиционно делится на такие виды как массовая, элитарная и национальная:
А) национальность;
Б) нация;
В) культура.
4. Исторический сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, идеи, ценности, нормы поведения, которые сохраняются в обществе, в течении
длительного времени называется:
А) играми;
Б) традициями;
В) обрядами.
5. Пословица – это …..:
А) краткое изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт;
Б) метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого;
В) вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом.
6. У какого средства народной педагогики важнейшей особенностью является дидактизм:
А) загадки;
Б) пословицы;
В) сказки.
7. Целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей:
А) традиция;
Б) труд;
В) игра.
8. В каком факторе народного воспитания наиболее полно проявляются такие особенности как: естественность, непрерывность, массовость, комплексность, завершенность:
А) слово;
Б) игра;
В) природа.
Ответы: 1-в;2-а;3-в;4-б;5-а;6-в;7-б;8-б.

**Тест №9 (понятийный аппарат)**

1. Ассимиляция это - …

А) совокупность типичных форм жизнедеятельности людей, определяемых ходом истории и
географическими условиями;

Б) тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого одним из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может происходить как естественным, так и насильственным путем;

В) функционирование 2х языков для обслуживания нужд этнического коллектива и его
отдельных членов; предполагает возможность пользоваться различными языками в различных жизненных ситуациях.

2. Диаспора это - …

А) процесс потери этносом или его отдельными представлениями своих этнических черт;
начинается с потери родного языка, затем национального самосознания и этнической идентификации;

Б) представление о единстве граждан национального государства, объединяющее представителей разных этносов;

В) часть населения города, проживающая вне своей страны, которые образовались в результате насильственного выселения, угрозы геноцида и других социальных причин.

3. Конформизм это - …

А) соответствие личности норм, ценностей какой-либо общности людей, которое фокусируется на уровне самосознания;

Б) приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.;

В) враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому: языку, образу жизни, стилю
мышления и т.п.

4. Менталитет это - ….

А) относительно целостная, качественно определенная совокупность мыслей, знаний, верований, убеждений личности, создающая картину мира и определяющая характер, направленность поведения, деятельность;

Б) общее обозначение обрядов, в основе которых лежит вера в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и других людей;

В) узаконенное установление, признанный, обязательный порядок, строй.

5. Пассионарии это - …

А) особи, импульс поведения которых, превышает величину импульса самосохранения;

Б) исторически сложившаяся от других групп внешними физическими особенностями;

В) кровно – родственная группа людей, связанная единым происхождением по материнской
или отцовской линии.

6. Механизм смыслопознания в процессе восприятия и переживания сказки ребенком исследуется…

А) И.Я. Яковлевой;

Б) К.Д. Ушинским;

В) А.В. Запорожцем;

Г) В.С. Сухомлинским.

7. Установите соответствие:
ПОСЛОВИЦА А) весьма популярный жанр устного народного творчества, жанр эпический, прозаический, сюжетный;
СКАЗКА Б) сложная форма народного поэтического творчества, прививает любовь к прекрасному, вырабатывает эстетические взгляды и вкусы;
ЗАГАДКА В) меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее форму законченного предложения.
ПЕСНЯ Г) ключ словесного образа, зерно поэзии, метафора.

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы.- М.:2010.
2. Антология исследования культуры.- СПб.: 2011.
3. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур.- М.: 2011.
4. Бронфенбреннер У. Два мира детства.- М.:2012.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание.- М.:2011.
6. Кукушин В.С. Этнопедагогика: Учебное пособие (Изд.:2). – М., 2012.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дейк Т.Язык. Познание. Коммуникация.- М.: 1989.
2. Василенко И. Диалог культур, диалог цивилизаций // Вестник Российской академии наук.- М.: 1996.-т.66, №5.
3. Вундт В. Проблемы психологии народов.- М.: 2000.
4. Гачев Г.Д. Ментальности народов мира.- М.: 2003.
5. Гендерная и кросс-культурная психология : проблемы и перспективы развития.- Оренбург : 2005.
6. Душков Б.А. Психосоциология менталитета и нооменталитета.- Екатеринбург : 2002.
7. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии.- СПб.: 1994.
8. Коул М., Скрибнер С. Мышление и культура.-М.: 1994.
9. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию- М.: 1998.Лебон Г. Психология народов и масс.- М.: 2008.
10. Мнацаканян М.О. Культуры. Этносы. Нации.- М.: 2005.
11. Межкультурный диалог. Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия.- М.:2003.
12. Мацумото Психология и культура.-СПб.: 2002.

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуемая литература представлена в Электронной библиотеке по адресу: http: // www.biblioclub.ru

Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru/
2. Психолого-педагогическая библиотека - http://www.koob.ru/
3. Педагогическая библиотека - http://www.metodkabinet.eu/
4. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/
5. Социология, психология, управление – http://soc.lib.ru/
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – http://psylib.kiev.ua/

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
- Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы
- следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:
- 1. Информационно-правовая система Гарант http://www.garant.ru/
- 2. Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
- На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет
- Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть
- два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS
- office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert.
- Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

1. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену. 2. Электронная библиотека. 3. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов). 4. Оборудование учебного назначения (доска, компьютер).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
Кафедра педагогики и психологии

**Рабочая программа дисциплины**
**«Групповая психотерапия с детьми»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный,2021

## 1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-1 |
| Общепрофессиональные компетенции | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 |
| Профессиональные | - | - |

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 | УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | **Знать:** сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, |

## 3.Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | 54 | | 10 |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применение;<br>**Уметь**: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполненять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры.<br>**Владеть:** навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения. |
| ОПК-1 | ОПК1.1. **Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты | **Знать:** содержание основных нормативных документов, регламентирующих функционирование системы Российского образования; структуру современной системы образования;<br>**Уметь**: учитывать нормы профессиональной этики при психологическом сопровождении участников образовательного процесса; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств; использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога.<br>**Владеть**: базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | умением построения программы профессионального самообразования |
| | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятия семинарского типа | 36 | | 4 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | | зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 54 | | 58 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Понятие психотерапии и ее использование в детской практике. Виды | 4 | | 8 | | | | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психотерапии (групповой, индивидуальный, семейный) | | | | | | | |
| 2. | Детская психотерапия | 4 | | 8 | | | | 12 |
| 3. | Игровая психотерапия | 4 | | 8 | | | | 12 |
| 4. | Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Групповая психотерапия | 6 | | 12 | | | | 18 |

**4.1.1. Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Понятие психотерапии и ее использование в детской практике. Виды психотерапии (групповой, индивидуальный, семейный) Детская психотерапия | 2 | | 4 | | | | 29 |
| 2. | Игровая психотерапия Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Групповая психотерапия | 2 | | 4 | | | | 29 |

**4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

**4.2.1. Содержание лекционного курса**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Понятие психотерапии | Общее понятие психотерапии. Основные |

| | | |
|---|---|---|
| | и ее использование в детской практике. Виды психотерапии (групповой, индивидуальный, семейный) | этапы развития психотерапии. Теоретические основы психотерапии. Факторы лечебного воздействия в психотерапии. Особенности индивидуальной психотерапии. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. |
| 2. | Детская психотерапия | Краткий исторический обзор и теория. Различные модели детской психотерапии. Основоположники детской психотерапии Velanie Klein и Anna Freud. Вклад Donald Winnicott и Virginia Axline в развитие детской психотерапии. Задачи детской психотерапии. |
| 3. | Игровая психотерапия | Особенности игровой психотерапии. Краткая история основных направлений игровой психотерапии. Основные задачи игровой психотерапии и показания к ее применению. Игровой материал. |
| 4. | Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Групповая психотерапия | Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии у детей и подростков. Формирование детской психотерапевтической группы. Организация игрового пространства. Когнитивно -поведенческая психотерапия. История развития гештальт-терапии. Основные работы Ф. Перлза. Основные теоретические положения гештальт-терапии. Понятия, фон и фигура. Концепция нарушений. Понятия гештальта. Концепция терапии. Понятие кризисной психотерапии. Базовые понятия, проблемы потерь, изменений, межличностные проблемы и конфликты. ПТСР. Кризисное вмешательство. Дебрифинг. Аутогенная релаксация. Теоретические основы релаксационных методов. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Применение. Техника проведения. Аутогенная тренировка. Арт-терапия в групповой работе с детьми. Использование рисунков в процессе групповой терапии с детьми. Двигательная |

| | | |
|---|---|---|
| | | терапия в работе с детьми. |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Понятие психотерапии и ее использование в детской практике. Виды психотерапии (групповой, индивидуальный, семейный) | Общее понятие психотерапии. Основные этапы развития психотерапии. Теоретические основы психотерапии. Факторы лечебного воздействия в психотерапии. Особенности индивидуальной психотерапии. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. |
| 2. | Детская психотерапия | Краткий исторический обзор и теория. Различные модели детской психотерапии. Основоположники детской психотерапии Velanie Klein и Anna Freud. Вклад Donald Winnicott и Virginia Axline в развитие детской психотерапии. Задачи детской психотерапии. |
| 3. | Игровая психотерапия | Особенности игровой психотерапии. Краткая история основных направлений игровой психотерапии. Основные задачи игровой психотерапии и показания к ее применению. Игровой материал. |
| 4. | Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Групповая психотерапия | Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии у детей и подростков. Формирование детской психотерапевтической группы. Организация игрового пространства. Когнитивно -поведенческая психотерапия. История развития гештальт-терапии. Основные работы Ф. Перлза. Основные теоретические положения гештальт-терапии. Понятия, фон и фигура. Концепция нарушений. Понятия гештальта. Концепция терапии. Понятие кризисной психотерапии. Базовые понятия, проблемы потерь, изменений, межличностные проблемы и конфликты. ПТСР. Кризисное вмешательство. Дебрифинг. Аутогенная релаксация. Теоретические основы |

| | | |
|---|---|---|
| | | релаксационных методов. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Применение. Техника проведения. Аутогенная тренировка.<br>Арт-терапия в групповой работе с детьми. Использование рисунков в процессе групповой терапии с детьми. Двигательная терапия в работе с детьми. |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Понятие психотерапии и ее использование в детской практике. Виды психотерапии (групповой, индивидуальный, семейный) | Устный опрос |
| 2. | Детская психотерапия | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 3. | Игровая психотерапия | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Групповая психотерапия | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Темы докладов/рефератов**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

**По разделу 1.**

1. Основные этапы развития психотерапии.
2. Теоретические основы психотерапии. Факторы лечебного воздействия в психотерапии.
3. Особенности индивидуальной психотерапии. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия.

**По разделу 2.**

1. Краткий исторический обзор и теория.
2. Различные модели детской психотерапии.
3. Основоположники детской психотерапии Velanie Klein и Anna Freud. Вклад Donald Winnicott и Virginia Axline в развитие детской психотерапии.
4. Задачи детской психотерапии.

**По разделу 3.**

1. Особенности игровой психотерапии.
2. Краткая история основных направлений игровой психотерапии.
3. Основные задачи игровой психотерапии и показания к ее применению.
4. Игровой материал.

**По разделу 4.**

1. Формирование детской психотерапевтической группы.
2. Когнитивно -поведенческая психотерапия.
3. История развития гештальт-терапии.
4. Понятие кризисной психотерапии. Теоретические основы релаксационных методов.
5. Арт-терапия в групповой работе с детьми.

**Пример оценочных средств к первой аттестации**

1. Теоретические основания для групповой терапии.
2. Показания  для групповой терапии.
3. Противопоказания для групповой терапии.
4. Состав психотерапевтической группы.
5. Органическое поражение мозга.
6. Признаки умственной отсталости в контексте игровой терапии.
7 Признаки психоза в контексте групповой терапии
8. Требования к организации игровой комнаты и комнаты для занятий.

**Пример оценочных средств ко второй аттестации**

1. Формирование детской психотерапевтической группы. Организация игрового пространства.
2. Идентификация актуальных проблем детского возраста.
3. Когнитивно -поведенческая психотерапия.
4. История развития гештальт-терапии.
5. Основные работы Ф. Перлза.
6. Основные теоретические положения гештальт-терапии.
7. Понятия фон и фигура. Концепция нарушений. Понятия гештальта.
8. Концепция терапии. Понятие кризисной психотерапии.
9. Базовые понятия, проблемы потерь, изменений, межличностные проблемы и конфликты. ПТСР.
10. Кризисное вмешательство. Дебрифинг.

**Вопросы к зачету**

1. Теоретические основания для групповой терапии.
2. Показания  для групповой терапии.
3. Противопоказания для групповой терапии.
4. Состав психотерапевтической группы.
5. Органическое поражение мозга.
6. Признаки умственной отсталости в контексте игровой терапии.
7 Признаки психоза в контексте групповой терапии
8. Требования к организации игровой комнаты и комнаты для занятий.
9. Теория и практика ограничений в игровой терапии.
10. Исследования в области игровой терапии.
11. Группы помощи родителям.
12. Детский психотерапевт: необходимые навыки и качества
13. Особенности игры нормального и дезадаптированного ребенка**.**
14. Критика и перспективы исследований игровой терапии.

15. Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии у детей и подростков.
16. Формирование детской психотерапевтической группы. Организация игрового пространства.
17. Идентификация актуальных проблем детского возраста.
18. Когнитивно -поведенческая психотерапия.
19. История развития гештальт-терапии.
20. Основные работы Ф. Перлза.
21. Основные теоретические положения гештальт-терапии.
22. Понятия фон и фигура. Концепция нарушений. Понятия гештальта.
23. Концепция терапии. Понятие кризисной психотерапии.
24. Базовые понятия, проблемы потерь, изменений, межличностные проблемы и конфликты. ПТСР.
25. Кризисное вмешательство. Дебрифинг.
26. Аутогенная релаксация. Теоретические основы релаксационных методов.
27. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Применение. Техника проведения.
28. Аутогенная тренировка.
29. Арт-терапия в групповой работе с детьми.
30. Использование рисунков в процессе групповой терапии с детьми. Двигательная терапия в работе с детьми.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на

вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта,

поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**7.1Основная литература**

1. Берн Э. Групповая психотерапия. Концепции. – М.: Академический проект, 2015
2. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми: Теория и практика игровой терапии / пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2016

**7.2.Дополнительная литература**

1. Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2017.
2. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2017.
3. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. Практикум по психотерапии. – СПб.: Питер, 2014.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2015.
5. Драматерапия. Практические исследования. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012.
6. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. – СПб.: Речь, 2012.
7. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д. Игровая терапия, как способ решения проблем ребенка. – М.: МПСИ, 2014.
8. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии. – Изд-во: Академия, 2011.
9. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: (Руководство для врачей). – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Л.: Медицина, 2015
10. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д. Игровая терапия, как способ решения проблем ребенка. – М.: МПСИ, 2010.
11. МакДугалл Дж, Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене / пер. с англ. – Изд-во: ВЕИП, 2002.
12. Марино Р.И. История Доктора: Джей Л. Морено – создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. – М.: Класс, 2016.
13. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2010.
14. Митчел С. Драматерапия. Практические исследования. – М.: Эксмо-пресс, 2002.
15. Морено Я.Л. Психодрама. – М.: Апрель-пресс, Эксмо-Пресс, 2001.
16. Перлз. Ф. Практика гештальттерапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2005.
17. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2012.
18. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия / Пер. с англ. Т. Рожковой, Ю.Овчинниковой, Г. Пимочкиной. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
19. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн.: Ильин В.П., 2013.

20. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. – СПб.: Изд-во Сова; М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.

**Периодические издания**

1. «Психологическая наука и образование»- журнал
2. «Вопросы психологии» - журнал

## 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

**1.** http://informika.ru
**2.** http://edu.ru
3. http://rospsy.ru

## 6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций

благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Основы психологии семьи и семейных конфликтов»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 |
| | Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 |

**2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | **Знать:** основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.<br><br>**Уметь:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br><br>**Владеть:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |
| | ОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с | |

| | | |
|---|---|---|
| | разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>ОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | |
| ОПК-8 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества<br>ОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде | **Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.<br>**Уметь:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.<br>**Владеть:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | |

**3. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 4/144 | | 4/144 |
| **Контактная работа**: | 64 | | 24 |
| Занятия лекционного типа | 32 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 32 | | 12 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет<br>Экзамен | | Зачет<br>Экзамен<br>13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 80 | | 123 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | 30 | | 40 |

***4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных***

***занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 2. | Семья как система. Особенности современной семьи | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 3. | Эмоциональные взаимосвязи в семье. | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 4. | Ролевая структура и семейная коммуникация. | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 5. | Семейные конфликты | 2 | | 2 | | | | |
| 6 | Основные характеристики детско-родительских отношений. | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 7 | Диагностика детско-родительских отношений | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 8 | Родительство как психологический феномен | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 9 | Специфика семейного воспитания | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 10 | Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 11 | Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 12 | Введение в семейное консультирование | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 13 | Приемы и методы семейного консультирования. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 14 | Методики семейного консультирования. Поведенческие техники. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 15 | Причины внутрисемейных нарушений | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 16 | Психология семейных кризисов | 2 | | 2 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Ненормативные семейные кризисы. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| | Итого: | 17 | | 17 | | | | |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 2. | Эмоциональные взаимосвязи в семье. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 3. | Основные характеристики детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 4. | Родительство как психологический феномен | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 5. | Специфика семейного воспитания. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 6. | Сиблинговая позиция как | 1 | | 1 | | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | фактор развития личности ребенка | | | | | | | |
| 7. | Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 8. | Введение в семейное консультирование | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 9. | Приемы и методы семейного консультирования. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 10. | Методики семейного консультирования. Поведенческие техники. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 11. | Причины внутрисемейных нарушений | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 12. | Психология семейных кризисов. Ненормативные семейные кризисы. | 1 | | 1 | | | | 14 |
| 13. | | 12 | | 12 | | | | 123 |

13.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. | Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи.<br>Предмет и задачи психологии семьи.<br>Междисциплинарные связи психологии семьи.<br>Современные подходы к изучению семьи.<br>Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак».<br>Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.<br>Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей.<br>Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная,<br>воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения.<br>Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).<br>Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со |

| | | |
|---|---|---|
| | | взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера. |
| 2 | Семья как система. Особенности современной семьи | Семья как система. Особенности современной семьи<br>Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С.Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.<br>Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи. |
| 3 | Эмоциональные взаимосвязи в семье. | Эмоциональные взаимосвязи в семье. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.<br>Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. |
| **4** | Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты | Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты<br>Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружескй контракт. Основные виды брачных сценариев.<br>Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю.<br>Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.<br>Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов. |
| **5** | Основные характеристики детско-родительских отношений. | Основные характеристики детско-родительских отношений.<br>Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка.<br>Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности. |
| **6** | Диагностика детско-родительских отношений | Диагностика детско-родительских отношений<br>Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и взрослыми в сфере детско-родительских отношений.<br>Исследование детско-родительских отношений с позиции ребенка. Обзор методик, используемых для работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (методика «Рисунок семьи», фильм-тест Р.Жиля, ADOR и др.). Анализ методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия (PARI, ОРО и др.) |
| **7** | Родительство как психологический феномен | Родительство как психологический феномен<br>Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя.<br>Понятие и содержание родительского отношения.<br>Типы родительского отношения.<br>Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).<br>Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской |

| | | |
|---|---|---|
| | | позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции.<br>Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы.<br>Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.<br>Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство. |
| **8** | Специфика семейного воспитания. | Специфика семейного воспитания.<br>Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.<br>Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания. |
| **9** | Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка | Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка<br>Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Салловей). Основные направления исследований<br>зависимости личностного развития от порядка рождения: исследование социальных достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел); уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастази); особенностей Я-концепции, различия в коммуникативной компетентности, связь порядка рождения ребенка и риска возникновения девиаций. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т.Хоментаускас). |
| **10** | Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений | Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений<br>Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли.<br>Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон).<br>Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи. |
| **11** | Введение в семейное консультирование | Введение в семейное консультирование<br>Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз». |
| **12** | Приемы и методы семейного консультирования. | Приемы и методы семейного консультирования.<br>Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).<br>Сущность социометрических техник работы с семьей. |
| **13** | Методики семейного консультирования. Поведенческие техники. | Методики семейного консультирования. Поведенческие техники.<br>Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».<br>Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии.<br>Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями.<br>Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. |
| **14** | Причины внутрисемейных нарушений | Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью».<br>Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.<br>Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».__ |
| **15** | Психология семейных кризисов | Психология семейных кризисов.<br>Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.<br>Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводупроблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию. |
| **16** | Ненормативные семейные кризисы. | Ненормативные семейные кризисы.<br>Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание практического занятия** |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. | Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.<br>Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей.<br>Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная,<br>воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения.<br>Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).<br>Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера. |
| 2 | Семья как система. Особенности современной семьи | Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи<br>Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С.Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.<br>Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи. |
| 3 | Эмоциональные взаимосвязи в семье. | Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.<br>Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен |

| | | |
|---|---|---|
| | | любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. |
| | | Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты<br>Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружескй контракт. Основные виды брачных сценариев.<br>Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю.<br>Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).<br>Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.<br>Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов. |
| **5** | Основные характеристики детско-родительских отношений. | Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений.<br>Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка.<br>Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности. |
| **6** | Диагностика детско-родительских отношений | Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений<br>Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и взрослыми в сфере детско-родительских отношений.<br>Исследование детско-родительских отношений с позиции ребенка. Обзор методик, используемых для работы с детьми дошкольного, младшего |

| | | |
|---|---|---|
| | | школьного и подросткового возрастов (методика «Рисунок семьи», фильм-тест Р.Жиля, ADOR и др.). Анализ методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия (PARI, ОРО и др.) |
| **7** | Родительство как психологический феномен | Тема 7. Родительство как психологический феномен<br>Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя.<br>Понятие и содержание родительского отношения.<br>Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).<br>Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции.<br>Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы.<br>Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.<br>Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство. |
| **8** | Специфика семейного воспитания. | Тема 8. Специфика семейного воспитания.<br>Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.<br>Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.<br>Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие |

| | | |
|---|---|---|
| | | неправильного воспитания. |
| **9** | Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка | Тема 9. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка<br>Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Салловей). Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: исследование социальных<br>достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел); уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастази); особенностей Я-концепции, различия в коммуникативной компетентности, связь порядка рождения ребенка и риска возникновения девиаций. Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т.Хоментаускас). |
| **10** | Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений | Тема 10. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений<br>Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. «Коллективное<br>бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли.<br>Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон).<br>Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи. |
| **11** | Введение в семейное консультирование | Тема 11. Введение в семейное консультирование<br>Развитие практики семейного |

| | | |
|---|---|---|
| | | консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз». |
| **12** | Приемы и методы семейного консультирования. | Тема 12. Приемы и методы семейного консультирования. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). Сущность социометрических техник работы с семьей. |
| **13** | Методики семейного консультирования. Поведенческие техники. | Тема 13. Методики семейного консультирования. Поведенческие техники. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, |

| | | |
|---|---|---|
| | | что должно изменить их отношения в семье. |
| **14** | Причины внутрисемейных нарушений | Тема 14. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью».<br>Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.<br>Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».__ |
| **15** | Психология семейных кризисов | Тема 15 Психология семейных кризисов. Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.<br>Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу<br>проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | | неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию. |
| **16** | Ненормативные семейные кризисы. | Тема 16. Ненормативные семейные кризисы. Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Классификация типов семьи по В.Ю.Слабинскому. | Устный опрос |
| 2. | Классификация типов семьи по М.Арутюнян, семейные роли. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 3 | Функции семьи | Устный опрос |
| 4 | Мотивация брака. Теории любви. | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |
| 5 | Факторы, влияющие на брачные отношения. | Устный опрос |
| 6 | Периодизации этапов жизненного цикла семьи. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 7 | Психология супружеских конфликтов | Информационный проект (доклад) |
| 8 | Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку. | Устный опрос |
| 9 | Типы родительского воспитания | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 10 | Психология развода | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 11 | Психология развода: семья и социум.. | Устный опрос |
| 12 | Психологическое благополучие семьи | Устный опрос |
| 13 | Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 14 | Взаимоотношения родителей с детьми | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | разного возраста. | |
| 15 | Основы семейной психотерапии | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 16 | Основы семейной психотерапии | Устный опрос |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы рефератов\докладов**

1. Развод, как социально-психологический феномен.
2. Материнство, как психологический феномен.
3. Отцовство, как психологический феномен.
4. Влияние ситуации развода на психическое состояние детей.
5. Стили и типы родительского отношения и их влияние на развитие ребёнка.
6. Прародители в семье. Их влияние на жизнь семьи и развитие внуков.
7. Семейные сценарии.
8. Эволюция понятий семьи и брака.
9. Эволюция супружеских отношений.
10. Эволюция детско-родительских отношений.
11. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
12. Типы супружеских отношений.
13. Кризисы в жизни семьи.
14. Семейные конфликты.
15. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
16. Удовлетворённость браком.
17. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
18. Зрелая семья.
19. Супружество в старости. Потеря супруга.
20. Периодизация развития материнства.
21. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
22. Развитие половой идентичности в семье.
23. Соперничество детей в семье.
24. Психологическая характеристика пренатального периода.
25. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
26. Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.

**Вопросы к устному опросу**

**Тема** 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи

**Вопросы:**

1. Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи.
2. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.
3. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей.
4. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная,
5. воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).
6. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного

цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи
7. развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

**Тема** 2. Семья как система. Особенности современной семьи
**Вопросы:**
1. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие
2. границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С.Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
3. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как
4. развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

**Тема** 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье.
**Вопросы:**
Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

**Тема** 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты
**Вопросы:**
Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружескй контракт. Основные виды брачных сценариев.
Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).
Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

**Тема** 5. Основные характеристики детско-родительских отношений.
**Вопросы:**
Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

**Тема** 6. Диагностика детско-родительских отношений
**Вопросы:**
Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и взрослыми в сфере

детско-родительских отношений. Исследование детско-родительских отношений с позиции ребенка. Обзор методик, используемых для работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (методика «Рисунок семьи», фильм-тест Р.Жиля, ADOR и др.). Анализ методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия (PARI, ОРО и др.)

**Тема** 7. Родительство как психологический феномен
**Вопросы:**
Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).
Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.
Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

**Тема** 8. Специфика семейного воспитания.
**Вопросы:**
Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.
Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

**Тема** 9. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка
**Вопросы:**
Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Салловей). Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: исследование социальных достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел); уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастази); особенностей Я-концепции, различия в коммуникативной компетентности, связь порядка рождения ребенка и риска возникновения девиаций. Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т.Хоментаускас).

**Тема** 10. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений
**Вопросы:**
Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей

(бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли.
Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон). Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.

**Тема** 11. Введение в семейное консультирование
**Вопросы:**
Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».

**Тема** 12. Приемы и методы семейного консультирования.
**Вопросы:**
Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования.
Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).
Сущность социометрических техник работы с семьей.

**Тема** 13. Методики семейного консультирования. Поведенческие техники.
**Вопросы:**
Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».
Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии.
Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье.

**Тема** 14. Причины внутрисемейных нарушений:
**Вопросы:**
Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью».
Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.
Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».__

**Тема** 15 Психология семейных кризисов.
**Вопросы:**
Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные

подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию.

**Тема** 16. Ненормативные семейные кризисы.
**Вопросы:**
Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

**Вопросы к аттестации**

1 Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
2 Православные семьи.
3.Взаимоотношения в мусульманских семьях.
4.Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
5 Роль национальных традиций в семейных отношениях.
6 Роль семьи в процессе социализации личности.
7 Микроклимат в семье.
8 Гармония семейных отношений.
9 Семейные постулаты.
10.Психологические критерии любви.
11.Основные компоненты психологической готовности к браку.
12.Психологическая диагностика вступающих в брак.
13.Факторы семейного благополучия.
14.Модели взаимоотношений супругов в семье.
15.Этапы супружеских и семейных отношений.
16.Кризисные периоды развития супружеских отношений.
17.Феномен супружеской совместимости.
18.Типология проблемных семей.
19.Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
20.Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
21.Развод как психологический феномен, особенности его протекания в разных социальных группах.
22.Модели семейного воспитания.
23.Семья и ребенок: возрастная динамика отношений (становление родительского поведения).
24.Взаимоотношения поколений: прародители (бабушки, дедушки) в системе семейных отношений.
25.Материнство как психологический феномен.

26.Современное отцовство: стереотипы, тенденции.
27.Зависимость психологического развития ребенка от его позиции в семье.
28.Психологические особенности многодетной семьи.
29.Родительское отношение приемного родителя (отчим, мачеха).
30.Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
31.Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
32.Методы диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
33 Семья как ценность в юношеском возрасте.
34.Диагностика детско-родительских отношений.
35.Детско-детские отношения.
36.Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

**Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи семейной психологии.
2. Понятие семьи. Структура семьи.
3. Функции семьи.
4. История семьи.
5. Политические детерминанты семьи.
6. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.
7. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.
8. Вопросы возникновения влюбленности, любви.
9. Модели любви Р.Стернберг Э.Фромм, В.Соловьев. Стили люби.
10. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн).
11. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
12. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака
13. Ролевая структура семьи.
14. Основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
15. Основные положения теории семейных систем.
16. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.
17. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи.
18. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
19. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.
20. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
21. Стадии жизненного цикла семьи Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи Э.Картер и М.Макголдрик;
22. Стадии жизненного цикла семьи В. А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой.
23. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.
24. Этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
25. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк)
26. Факторы стабильности брака.
27. Удовлетворенность браком супругов. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко)

28. Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов.
29. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
30. Типичные проблемы в супружеских отношениях.
31. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака.

**Вопросы к экзамену**

1. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
2. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
3. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
4. Филогенетические предпосылки родительства.
5. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства. Отцовство. Материнство.
6. Специфика отличий мужской и женской модели родительства.
7. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
8. Девиантное родительство.
9. Модели семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
10. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
11. Влияние неполной семьи на развитие личности ребенка.
12. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка.
13. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка.
14. Стили семейного воспитания.
15. Родительские ожидания Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк).
16. Родительскте позиции (Р.В. Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина).
17. Родительские установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р. Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов)
18. Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.
19. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях.
20. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
21. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
22. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
23. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста
24. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей
25. Семейный конфликт, его источники и преодоление. Супружеские конфликты.
26. Нарушения представлений друг о друге.
27. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
28. Семейный сценарий. История семьи: трансгенерационные связи.
29. Благополучные и неблагополучные семьи.
30. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье.
31. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками.
32. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
33. Влияние развода на развитие личности ребенка. Возрастная специфика.
34. Психологическая сущность развода.

35. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
36. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
37. Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования.
38. История развития служб семейного консультирования в России и за рубежом.
39. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
40. Характеристика основных теоретических положений психодинамического подхода в семейной психологии.
41. Основные теоретические положения поведенческой модели семейной психологии.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 ( дата обращения 02.07.2018)

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования :учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 ( дата обращения 02.07.2018)

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования :учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018 — 234 с. —(Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57. ( дата обращения 02.07.2018)

**6.2.Дополнительная литература**

1.Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 62 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516
2. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учеб. пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353- 1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 31
3. Психология семьи : учеб. пособие / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
4. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Психотерапия, 2007. – 473 с. - ISBN 5- 903182-14-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667

**6.3. Периодические издания**

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают

актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Русский язык и культура речи»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

**1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках |
| Общепрофессиональные компетенции | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

**2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках -<br>УК4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе | **-знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;<br>- **уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>**-владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.<br><br>. |

| | | |
|---|---|---|
| | решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках .<br>УК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках .<br>УК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык<br>Межкультурное<br>и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте | |
| ОПК-1 | ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК1.1. Знает:<br>приоритетные направления развития системы образования | **знать**:<br>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации<br>**уметь:**<br>применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |

| | | |
|---|---|---|
| | Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка<br>ОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, | **владеть**:<br>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций |

| | | |
|---|---|---|
| | начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | |

## 3.Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72 | | 72 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 18 | | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 36 | | 54 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

**указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | 4 | | 4 | | | | 8 |
| 2. | Речевое взаимодействие: основные единицы общения | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. | 4 | | 4 | | | | 8 |
| 4. | Функционально-смысловые типы речи. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5. | Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 6. | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики | 4 | | 4 | | | | 6 |

### 4.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | 1 | | 2 | | | | 10 |
| 2. | Речевое взаимодействие: основные единицы общения | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной | 1 | | 1 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | речи. | | | | | | | |
| 4. | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 5. | Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 6. | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики | 1 | | 2 | | | | 10 |

**4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

**4.2.1. Содержание лекционного курса**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы |
| 2. | Речевое взаимодействие: основные единицы общения | Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля. |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).. |
| 4. | Функционально-смысловые типы речи | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. |
| 5. | Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога |
| 6. | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики | Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель |

| | | |
|---|---|---|
| | | речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь. |

**4.2.2. Содержание практических занятий**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы. |
| 2. | Речевое взаимодействие: основные единицы общения | Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроляеде. |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).. |
| 4. | Функционально-смысловые типы речи | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение |
| 5. | Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. |
| 6. | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики | Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты.<br>Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь. |

**5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Публицистический стиль. Оратор и его аудитория | Реферат Тест. |
| 2. | Речевое взаимодействие. Основные единицы общения: устная и письменная разновидности литературного языка | Реферат Устный опрос |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. | Реферат Устный опрос Тест. |
| 4. | Лексика, фразеология, лексикография фонетика, орфоэпия, графика. | Реферат Устный опрос .Тест. |
| 5. | Морфология | Устный опрос. Тест. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Примерные темы рефератов (презентаций):

**Раздел (тема) дисциплины:**

**1.Речевое взаимодействие: основные единицы общения**.

- Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
- Речевые роли участников коммуникации.
- Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.

**2.Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.**

- Национальная специфика невербальной коммуникации.
- Национальная специфика вербальной коммуникации.
- Невербальные средства коммуникации.
- Коммуникативные барьеры.
- Невербальные средства усиления.
- Молодежный жаргон и его специфика

**3.Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы**

- Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров
- Основные типы коммуникабельности людей.

**Комплект тестов (тестовых заданий)**
**для текущего/рубежного, промежуточного контроля**
**Раздел (тема) дисциплины:**

1.Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики
2.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка
3.Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи .

**Тесты для текущего контроля**

1.**Укажите правильные варианты ответов**
Просторечие как нелитературный вариант языка имеет характерные особенности на уровне:

- фонетики
- лексики
- орфографии
- синтаксиса

2.**Укажите словосочетания, в которых нарушены грамматические нормы:**

- Окружен тысячью солдат
- Вопреки желанию
- В руке он держал туфель
- Встретил обоих сестер

**3. Какие из перечисленных характеристик являются обязательными для научного стиля**

- отвлеченность
- официальность
- точность
- объективность

**4.Найдите ошибки, связанные с нарушением орфоэпических норм. Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.**

- диа′лог
- жесто′ко
- изба′ловать
- ка′учук

**5.Найдите ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки.**

- На выставке была представлена плеяда новейших компьютеров.
- Началась избирательная фиеста.
- Приоритет принимать законы принадлежит Государственной Думе России.

**6.Укажите правильные варианты ответов**
Территориальные диалекты имеют особенности на уровне:

- морфологии
- стилистики
- фонетики
- пунктуации

**7.Укажите предложения, в которых допущены нарушения лексических норм:**

- Играя, юноша забывал об очках
- Для ванны мы купили зеркало с полочкой.
- Юноша стремительно взбежал по лестнице на третий этаж и постучал в дверь.
- Незнакомец вышел из дома и оглядел

**Итоговый тест** ***(образец)***

**8.Какие из перечисленных характеристик являются обязательными для научного стиля**

- отвлеченность
- официальность
- точность

**9. Отметьте неверное высказывание.**

- Тексты – это принятые в определённых ситуациях и предназначенные для передачи определённого содержания типовые способы построения речи.
- С точки зрения формы речь может быть письменной и устной.
- С точки зрения количества говорящих речь может быть монологом, диалогом, полилогом.

**10. Найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки.**

- В четверг необходимо предоставить данные о прохождении медосмотра.
- Мне бы не хотелось потерпеть фиаско на глазах многочисленных учеников.
- Поддерживая банк «Согласие», мы приняли участие своим присутствием и приобрели 40% акций.

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету**

Теоретические вопросы:

1.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
2. Литературный язык. Его основные признаки.
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения.
4.Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры.
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
8. Унификация языка деловых бумаг.
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка».
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы.
11. Что означает термин «функциональный стиль»?
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля.
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры.
14. Художественный стиль. Средства образности.
15. Официально-деловой стиль, его характеристика.
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные).
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка.

18. Речевое мастерство.
19. Текст. Смысловые типы текстов.
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них.
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней.
22. Логичность речи. Типы логических ошибок.
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
24. Особенности русского ударения.
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи.
26. Стилистические возможности лексики.
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов.
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.
29. Речевая избыточность и речевая недостаточность.
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.

Практические задачи (задания):

*Задание 1*. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

*Задание 2*. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор

4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

*Задание 3.* Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте его, перепишите в исправленном виде.

В произведениях Пушкина и Лермонтова два главные героя играют важное значение в истории русской литературы. Прочитав их, нам стало понятно. как благодаря реакции, обрушившейся после разгрома декабрьского восстания декабристов и которая вынудила молодёжь отказаться от активной политической деятельности, они, чувствуя превосходство перед другими, стали эгоистами поневоле почти что более сто пятьдесят лет назад.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов,

источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### Основная учебная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8.Горовая И.Г. Русский язык и культура речи. учебное пособие/ Оренбургский государственный университет, 2015. ЭБС.
9.Невежина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова Е.Б., Бойко Е.А., Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / , ЮНИТИ-ДАНА
,2017. ЭБС.
10. Лисицкая Л.Г. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие /Армавирский государственный педагогический университет, 2019. ЭБС.

### Дополнительная учебная литература

1.Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2.Клубков П. А. Говорите, пожалуйста, правильно. СПб., 2002.
3.Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4.Солганик *Г.Я*. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5.Н. Формановская И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.
6.Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева *Е. Ю*. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
7.Голуб И.Б.,Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. Учеб.пособие Логос 2012
8.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи Учеб.пособие Логос 2013.
9.Штренер Н.Ю. Русский язык и культура речи.Учеб.пособие Изд.Юнити-Дана,2012 .
10.Тимошенко Т.Е. Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий /Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.

**Словари и справочники**

1. Большой толковый словарь русского языка/ Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 2000.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
3. Большой орфографический словарь русского языка / Под ред. С. Г. Бархударова и др. М., 1999.
4. ГОСТ Р 6 30 97. Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. М.: Госстандарт, 1997.
5. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
6. Крысин А. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М., 2000.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1989.
9. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М., 1999 Тимошенко Т.Е.Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий , Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.
10 .Большакова Л.И., Мирсаитова А.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие/ Набережночелнинский государственный университет, 2015/ ЭБС.
11.Казакова Е.В., Нургалеева Г.М., Тюпенко Н.А., Ширяева О.С.Языковые нормы. Функциональные стили речи. Устная публичная речь. Учебно-методическое пособие /МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, 2018, ЭБС.

**6.3.Периодические издания**

1.Ж. « Русский язык»

2. Ж. «Русский язык в школе»

3. Ж. « Русский язык в научном освещении»

4.Ж. «Мир русского слова»

5.Ж «Любители русской словесности.

6.Ж. Русская речь.

## 7.Современпрофессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра чеченской филологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Чеченский язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | **Психолого-педагогическое образование** |
| Код направления подготовки | **44.03.02** |
| Направленность (профиль) | **Психолого-педагогическое сопровождение в образовании** |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.<br>**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.<br>**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. |

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно/заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **108** | **108** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Контроль | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Лексикология | Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | (С) |
| 3 | Морфология | Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.<br>Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.<br>Куццдош, куццдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. | (С) |
| 4 | Синтаксис | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам | (С) |

*Собеседование (С)*

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Фонетика | 26 | | 8 | - | 18 |
| 2 | Лексикологи | 26 | | 8 | - | 18 |
| 3 | Морфологи | 30 | | 10 | - | 20 |
| 4 | Синтаксис | 26 | | 8 | - | 18 |
| **Итого** | | **108** | | **34** | **-** | **74** |

### 3.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 18 | **УК-4.1** |
| Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 18 | **УК-4.1** |
| Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | **УК-4.1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 18 | **УК-4.1** |
| **Всего часов** | | | **74** | |

### 3.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена

### 3.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. | 4 |
| 2 | 1 | Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | 4 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. | 4 |
| 4 | 2 | Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). | 4 |
| 5 | 2 | Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 6 | 3 | Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. | 4 |
| 7 | 3 | Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.<br>Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.<br>Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. | 4 |
| 8 | 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 4 | Церан синтаксически таллам | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

### 4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **26** | **26** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 26 | 26 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **82** | **82** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | | |
| Реферат (Р) | - | - |
| Доклад (Д) | - | - |
| Тест (Т) | - | - |
| Контроль | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

### 3.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Фонетика | 26 | | 6 | - | 20 |
| 2 | Лексикологи | 26 | | 6 | - | 20 |
| 3 | Морфологи | 30 | | 8 | - | 22 |
| 4 | Синтаксис | 26 | | 6 | - | 20 |
| **Итого** | | **108** | | **26** | **-** | **82** |

### 3.5. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | **УК-4.1** |
| Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | **УК-4.1** |
| Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 22 | **УК-4.1** |
| Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | **УК-4.1** |
| **Всего часов** | | | **72** | |

### 3.6. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 3.7. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. | 2 |
| 2 | 1 | Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. | 2 |
| 4 | 2 | Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). | 4 |
| 5 | 2 | Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 6 | 3 | Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. | 4 |
| 7 | 3 | Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.<br>Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.<br>Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. | 4 |
| 8 | 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 4 | Церан синтаксически таллам | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **26** |

### 3.8. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены.

**4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**4.1 Основная литература**


1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5.


**4.2 Дополнительная литература**


1. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.


**Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

**5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с государственным регулированием экономики. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Власть. Политический журнал», «Проблемы региональной экономики. Электронный научный журнал», «Региональная экономика. Теория и практика. Электронный журнал» и др.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

• Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

• изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;

• изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

• провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

• обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Государственное регулирование экономики» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; собеседование, проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Медицинский институт

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

**Рабочая программа дисциплины**
**«Безопасность жизнедеятельности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и экологически ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

## 2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Безопасность жизнидеятельности | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8 |

## 3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК – 8**<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **УК-8.1**<br>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; | **Знать:** перечень наиболее характерных опасных и вредных факторов производственной среды;<br>**Уметь:** идентифицировать потенциальные опасности производственной среды;<br>**Владеть:** способами повышения безопасности технологических процессов и систем, работы с оргтехникой и цифровыми технологиями. |
| **УК - 8**<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **УК-8.2**<br>Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; | **Знать:** потенциальные опасности техногенного происхождения;<br><br>**Уметь:** планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;<br><br>**Владеть:** требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности и средствами защиты от различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на рабочем месте. |
| **УК - 8**<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной | **УК-8.3**<br>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; | **Знать:** потенциальные опасности природного и техногенного происхождения;<br><br>**Уметь:** планировать профилактические мероприятия по недопущению возникновения чрезвычайных ситуаций на производстве;<br>.<br><br>**Владеть:** технологиями защиты от |

| | | |
|---|---|---|
| среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | | различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте. |
| **УК - 8**<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **УК - 8.4**<br>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | **Знать:** потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения;<br><br>**Уметь:** планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;<br>.<br>**Владеть:** способами и технологиями защиты от различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения и навыками проведения спасательных и неотложных аварийно– восстановительных мероприятий в случае их возникновения. |

## 4.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.03.01 относится к обязательной части Блока 1. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на изучении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

## 5.Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных

единиц 108 академических часа

| *Виды учебной работы* | *Очно/заочная* | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **3/108** | |
| **Контактная работа**: | **34** | |
| Занятия лекционного типа | 17 | |
| Занятия семинарского типа | 17 | |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | **зачет** | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **74** | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - |

1. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

4.1.2. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.1.3. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | Самостоятельная |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | |

| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 2. | Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 4. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 6. | Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 7 | Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 | | 1 | | | | 10 |
| **Всего** | | **17** | | **17** | | | | **74** |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Цель, задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.Биосфера и место человека в ней. Техносфера.<br>3.Среда обитания человека, характеристика ее факторов.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Значение сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 2. | Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия: чрезвычайное событие, чрезвычайное условие, чрезвычайная ситуация.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4. Чрезвычайные ситуации природного характера:<br>- литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>- атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>- гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически - опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>6. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>7.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой ятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и мероприятия по его |

| | | |
|---|---|---|
| | | филактике.<br>7.Основные группы неблагоприятных<br>торов жилой среды. |
| 4. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | **1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:**<br>1.1. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>1.2. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>1.4. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>1.5. Инженерная защита населения;<br>1.6. Медицинские мероприятия;<br>1.7. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>**2.Способы защиты от различных природных ЧС:**<br>-литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>-атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>-гидросферные (паводки, наводнения, цунами). |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:**<br>1.1. Контроль за состоянием и эксплуатацией технических средств<br>1.2. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>1.4. Эвакуационные мероприятия.<br>1.5. Медицинские мероприятия.<br>1.6. Подготовка населения в области защиты от техногенных ЧС.<br>**2.Способы защиты от различных техногенных ЧС:**<br>2.1. Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро);<br>2.2. Аварии на химически - опасных объектах (ХОО);<br>2.3. Аварии на радиационно - опасных объектах (РОО);<br>2.4. Аварии на коммунально-энергетических сетях;<br>2.5. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.6. Аварии на гидродинамических опасных объектах. |
| 6. | Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | 1.Классификация, характеристика и способы защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера:<br>1.1. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>1.2. Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>1.3. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>1.3.1. Волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями антиобщественных или национальных групп, попытки захвата радиовещательных и телевизионных станций, государственных или общественных учреждений.<br>1.3.2. Падение (затопление) носителя ядерного оружия с разрушением или без разрушения боевой части.<br>1.3.3. Одиночный (случайный) ракетно-ядерный удар, нанесенный с акватории нейтральных вод.<br>1.3.4. Вооруженные нападения на объекты воинских гарнизонов.<br>1.3.5. Террористические акты.<br>2.Характеристика основных социальных опасностей:<br>2.1 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>2.2. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>2.3 Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>2.4. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 7. | Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях, при, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>4.Первая помощь при ожогах и отморожениях.<br>5.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>6. Первая помощь при обмороках<br>7. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: |

| | | |
|---|---|---|
| | | воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Медицинские средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>4.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>5.Структура гражданской обороны на объектах экономики.<br>6.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

**4.2.2. Содержание практических занятий**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Семинарское занятие по теме 1. - Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Цель:<br>Знакомство с целью, задачи и основными понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br><br>Общие представления о биосфере и месте человека в ней, техносфере. среде обитания человека, характеристика ее факторов.<br><br>Особое внимание: Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации;<br>Правовые и организационные основы БЖД.<br>Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение и анализ текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение многообразия факторов внешней среды, ее влияния на человека. |
| 2. | Семинарское занятие по теме 2. - Общие сведения и классификация чрезвычайных | Цель: Формирование представлений о чрезвычайных ситуациях мирного времени, условиях и причинах их возникновения.<br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуаций мирного времени | Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных форм классификационных схем. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады и рефераты. |
| 3. | Семинарское занятие по теме 3. - Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | Цель: Формирование представлений о производственной и бытовой средах человека, их опасных и вредных факторах.<br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос.<br>Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение общих санитарно-технических требований к организации производства. Знакомство с особенностями различных форм трудовой ятельности и нормативными показателями зопасности технических систем, а также с методами овышения безопасности технологических процессов<br><br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) |
| 4. | Семинарское занятие по теме 4. - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера: Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов; Организация оповещения населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем».<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем). |
| 5. | Семинарское занятие по теме 5 - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера: Наблюдение и контроль за состоянием технических обьектов; Организация оповещения |

| | | |
|---|---|---|
| | | населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем».<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) . |
| 6 | Семинарское занятие по теме 6. - Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций биосоциального характера<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологических (инфекционные болезни) и социальных ЧС (разбои, грабежи, террористические акты и др.). Знакомство с основным способами профилактики опасных социальных явлений (наркомания, алкоголизм, табакокурение и др.), приводящих к социальным ЧС.<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) |
| 7 | Семинарское занятие по теме 7 - Характеристика и особенности опасностей военного времени | Цель: Знакомство с основными приемами и принципами оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС: при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами; при ранениях и кровотечениях, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок; при ожогах и отморожениях; при электротравмах и утоплении, при обмороках и медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов доврачебной и специализированной медицинской помощи пострадавшим.<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем). |
| 8 | Семинарское занятие по | Цель: Знакомство с основной структурой гражданской |

| | | |
|---|---|---|
| | теме 8 - Характеристика и особенности опасностей военного времени | обороны военного времени на объектах экономики и общей характеристикой ядерного оружия. Детальное изучение поражающих факторах ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологического и химического оружия.<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов<br>перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем). |
| 9 | Семинарское занятие по теме 9 - Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | Цель: Знакомство с основными принципами и способами защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов средств индивидуальной защиты, их характеристик.<br>Знакомство с основным способами подготовки объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций и структурой гражданской обороны на объектах экономики.<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов<br>перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) |

**4.2.3. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | написание доклада; | Доклад<br>Собеседование | 8 | УК - 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общие сведения и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде | написание доклада; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Характеристика и особенности опасностей военного времени | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 10 | УК - 8 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

**2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по**

**дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 2. | Тема 2. Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 3. | Тема 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 4. | Тема 4. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 5. | Тема 5. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 6 | Тема 6. Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 7 | Тема 7. Характеристика и особенности опасностей военного времени | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 8 | Тема 8. Характеристика и особенности опасностей военного времени | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 9 | Тема 9. Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А. В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.
2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С. В. Белов. - 4-е издание, перераб, и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 682 с. – Серия: бакалавр. Базовый курс.
3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

### 6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. Лань, 2008. - 672 с. : ил.
4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.
5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб, и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил.
10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

### 6.3. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

**6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru
**7.Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
8.**Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
9.**Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
10.**Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
**11.Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**

1. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
2. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
3. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
4. http://artpb.ru/stats/stat7.html
5. http://www.tehbez.ru/
6. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
7. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
-средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

**Методические указания для практических занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так, как только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

**1.Разработка учебно-методического материала:**

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

**2.Подготовка обучаемых и преподавателя:**

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

**3.Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:**

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и др.
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

**4.В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:**
-качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

**5.**После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

**6.**При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию.

**7.**Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30 -35-й минутах.

**8.**В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

**9.При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.**
-Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности.
-Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Имеющиеся помещения укомплектованы учебной мебелью и оснащены техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийной аппаратурой - проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психологическая безопасность образовательной среды»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Профиль подготовки | Психолог–педагогическое сопровождение образования |

Грозный, 2021г.

## 1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 |
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |

## 2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте | **Знать:** показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность.<br>**Уметь:** организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.<br>**Владеть:** методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды. |
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | ОПК6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы | **Знать:** основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности |

| | | |
|---|---|---|
| необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>ОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной | новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса.<br>**Уметь:** определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды.<br>**Владеть:** консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства. |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |

**3.Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 4/144 | | 4/144 |
| **Контактная работа**: | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 18 | | 6 |
| | Занятия семинарского типа | 32 | | 8 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 9 | | 9 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 85 | | 121 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | | - |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1 | **Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды** | 8 | | 14 | | | | 32 |
| 1.1 | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 1.2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | 2 | | 4 | | | | 8 |
| 1.3 | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | 2 | | 4 | | | | 8 |
| 1.4 | Профилактика насилия в образовательной среде | 2 | | 4 | | | | 8 |
| 2 | **Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной** | 8 | | 18 | | | | 53 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **среды** | | | | | | | |
| 2.1 | Диагностика и экспертиза образовательной среды | 2 | | 4 | | | | 8 |
| 2.2 | Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | 2 | | 2 | | | | 9 |
| 2.3 | Концепция психологической безопасности образовательной среды | 2 | | 4 | | | | 12 |
| 2.4 | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | | | 4 | | | | 12 |
| 2.5 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | 2 | | 4 | | | | 12 |

### 4.1.1. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1 | **Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды** | 2 | 2 | | | | | 56 |
| 1.1 | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | 2 | 2 | | | | | 14 |
| 1.2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | | | | | | | 14 |
| 1.3 | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | | | | | | | 14 |
| 1.4 | Профилактика насилия в образовательной среде | | | | | | | 14 |
| 2 | **Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды** | 4 | 6 | | | | | 65 |
| 2.1 | Диагностика и экспертиза образовательной среды | 2 | 2 | | | | | 14 |
| 2.2 | Критерии и показатели психологической безопасности | | 2 | | | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательной среды | | | | | | | |
| 2.3 | Концепция психологической безопасности образовательной среды | 2 | 2 | | | | | 13 |
| 2.4 | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | | | | | | | 12 |
| 2.5 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | | | | | | | 12 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды** | |
| 1.1 | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности. |
| 1.2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде. |
| 1.3 | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка. |
| 1.4 | Профилактика насилия в образовательной среде | Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ |
| 2 | **Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды** | |
| 2.1 | Диагностика и экспертиза образовательной среды | Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. |
| 2.2 | Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды |
| 2.3 | Концепция психологической безопасности образовательной среды | Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной среды |
| 2.4 | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы |
| 2.5 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1 | **Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды** | |
| 1.1 | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности. |
| 1.2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде. |
| 1.3 | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка. |
| 1.4 | Профилактика насилия в образовательной среде | Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ |
| 2 | **Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды** | |
| 2.1 | Диагностика и экспертиза образовательной среды | Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. |
| 2.2 | Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды |
| 2.3 | Концепция психологической безопасности образовательной среды | Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4 | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы |
| 2.5 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | Устный опрос |
| 2. | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 3. | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | Устный опрос |
| 4. | Профилактика насилия в образовательной среде | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| 5. | Диагностика и экспертиза образовательной среды | Устный опрос |
| 6. | Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 7. | Концепция психологической безопасности образовательной среды | Информационный проект (доклад) |
| 8. | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | Устный опрос |
| .9 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Темы докладов/рефератов**

1.Связь синдрома эмоционального сгорания у педагогов и оценки психологической безопасности образовательной среды.

2. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход

3.Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника

4. Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды

5. Условия безопасности образовательной среды в школе полного дня.

6. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении

7. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.

8.Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды.

9.Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (эксвизитным, дистабилизирующим) ситуациям.

10. Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса.

11.Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.

12. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.

13.Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различие механизмоа психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный).

14.Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование.

15.Уровни организации психологической защиты

16.Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит (поведенческие особенности по Р.М. Грановской).

17.Антикризисная бригада образовательного учреждения, её состав. Приведите пример плана работы и действий антикризисной бригады.

18.Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Суицидальные состояния у подростков.

19.Безнадзорность и беспризорность. Факторы, обуславливающие появление десоциализированных несовершеннолетних.

20. Психологическая помощь, попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации. Культовая травма и реабилитация.

21. Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним.

22. Мотивационные факторы феномена деструктивности.

23.Фанатизм как психологический феномен. Причины, провоцирующие индукцию фанатизма, способы реабилитации подростков.

24.Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.

25.Психологическая безопасность образовательной среды, условия и факторы ее формирования.

26. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.

27. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.

28.Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами (жертвы насилия, катастроф, военных

действий, террористических актов и других форм социального экстремизма). 29. Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков (ПДН, психологическая служба, здравоохранение, кризисные центры и т.д.).

**Вопросы к устному опросу**

**Тема 1. Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике**

1.Психологический анализ проблем безопасности.

2.Определение категорий психологической безопасности.

3. Структура и задачи психологической безопасности.

**Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников**

1.Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

2.Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.

3.Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.

4.Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды.

5.Психологические риски в образовательной среде.

**Тема 3. Психологические проблемы насилия в образовательной среде**

1.Раскройте насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия.

2.Каковы источники и причины насилия в образовании?

3.Каково влияние насилия на развитие личности ребенка?

**Тема 4. Профилактика насилия в образовательной среде**

1.Что такое первичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ?

2. Что такое вторичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ?

3.Что такое третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ?

**Тема 5. Диагностика и экспертиза образовательной среды**

1.Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.

2. Экспертный подход к оценке образовательной среды.

3.Гуманитарная экспертиза образовательной среды.

**Тема 6. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды**

1.Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды.

2.Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.

**Тема 7. Концепция психологической безопасности образовательной среды**

1.Каковы теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды?

2.Каковы принципы создания психологической безопасности образовательной среды?

3.Раскройте сущность структурной модели психологически безопасной образовательной среды.

**Тема 8. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы**

1.Какова характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения?

2.Каковы механизмы создания психологической безопасности образовательной среды?

3.Какова технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды?

4.Раскройте тренинги психологической безопасности образовательной среды школы.

**Тема 9. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников**

1.Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды.

2.Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде.

3.Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и

предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература

1. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.

### 6.2.Дополнительная учебная литература

1.Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие /Под ред. И. А. Баевой. – М.: Экон-информ. 2009.

2. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008.

3.Баева И.А., Емелин Н.М. К вопросу о критериях психологической безопасности личности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 107-109

4.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.

5.Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. Рига, 1996.

6.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М, 3 -изд., 2000.

7.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.М., 1991.

8.Карапетян Л.В. Модель обеспечения психологической безопасности школьников в условиях образовательного пространства. // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 54-56.

9.Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность и психическое здоровье личности // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 57.

10. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 21 – 25.

11.Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования М., 1995.

12.Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов.- М.: Наука, 2004.

13.Пескова Ю.В. Психологическая безопасность личности как аспект общественной безопасности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 139 – 141.

14.Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1997.

### 6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

КАФЕДРА «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.03.02 |
| Профиль подготовки | Психолого-педагогическое сопровождение образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7 | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, |

| | | |
|---|---|---|
| | | формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовая часть «модули» - Б1.О.ДВ.01. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные курсы по физической культуре и спорту», устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | час. | по семестрам | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| **Аудиторные занятия** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| Практические занятия (Пр) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| **Всего:** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |

### 4.2 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

### 4.3. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**4.4. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**4.5. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**4.6. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

### 4.7. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **58** | 58 | |
| 2 | Волейбол | **58** | 58 | |
| 3 | Баскетбол | **58** | 58 | |
| 4 | Мини-футбол | **58** | 58 | |
| 5 | Настольный теннис | **58** | 58 | |
| 6 | Вольная борьба | **58** | 58 | |
| 7 | Плавание | **58** | 58 | |
| | **Итого:** | **58** | **58** | |

### 4.8. Практические занятия.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО.<br>- Техника бега с низкого и высокого старта<br>- Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования<br>- Техника бега на короткие дистанции<br>- Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции.<br>- Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м<br>- Техника прыжка с места<br>- Развитие силы: упражнения для мышц рук; упражнения для туловища; |

| | | |
|---|---|---|
| | | упражнения для мышц ног.<br>- Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера);<br>упражнения на координацию движений;<br>спортивные игры (волейбол, баскетбол)<br>- Техника бега на средние и длинные дистанции |
| 2 | *Волейбол* | − Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений;<br>− Обучение и совершенствование подач;<br>− Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении;<br>− Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи;<br>− Совершенствование техники подач и нападающего удара;<br>− Обучение тактическим приёмам игры;<br>− Обучение технике блокирования мяча<br>− Совершенствование техники в двухсторонней игре<br>− Совершенствование техники игры в защите и нападении;<br>− Совершенствование техники и тактики игры. |
| 3 | *Баскетбол* | − Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом;<br>− Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу;<br>− Обучение и совершенствование технике игры в защите<br>− Обучение и совершенствование технике игры в нападении<br>− Обучение тактике игры;<br>− Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча;<br>− Совершенствование техники и тактики игры.<br>− Совершенствование тактических действий в нападении и защите;<br>− Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. |
| 4 | *Мини-футбол* | - Основные правила игры в мини-футбол<br>- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы<br>- Ведение мяча<br>- Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема<br>- Удар носком<br>- Удар серединой лба на месте<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии<br>- Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением |

| | | |
|---|---|---|
| | | защитника<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом<br>- Удар по летящему мячу средней частью подъема<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии<br>- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника<br>- Обманные движения (финты)<br>- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом<br>- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Резаные удары<br>- Удар по мячу серединой лба<br>- Удар боковой частью лба<br>- Остановка катящегося мяча подошвой<br>- Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы<br>- Остановка мяча грудью<br>- Совершенствование техники ведения мяча<br>- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо<br>- Отбор мяча подкатом<br>- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом.<br>- Финт ударом<br>- Финт остановкой<br>- Совершенствование техники игры, тактические действия в защите<br>- Тактические действия в нападении<br>- Двухсторонняя игра (Соревнование)<br>- Двухсторонняя игра |
| 5 | *Настольный теннис* | - Общеразвивающие упражнения<br>- Подготовительные упражнения<br>- Перемещения и стойки<br>- Поочередные удары слева<br>- Поочередные удары справа<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой»<br>- Подача порезкой<br>- Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении<br>- Подача с боковым вращением мяча справа<br>- Индивидуальные тактические действия в нападении и защите<br>- Взаимодействия в нападении и защите<br>- Игры подготовительные к настольному теннису<br>- Учебная игра в настольный теннис |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Контрольные игры<br>- Участия в соревнованиях<br>- Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры |
| 6 | *Вольная борьба* | -Общефизическая подготовка. Подвижные игры.<br>- Специальная физическая подготовка<br>- *Техника вольной борьбы в стойке:*<br>- переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием;<br>- броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног;<br>- броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом)<br>- броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги;<br>- зацепы, подсечки, подхваты, обвивы;<br>- броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху;<br>- комбинации; совершенствование приемов в стойке;<br>- защита и контрприемы;<br>- учебно-тренировочные схватки<br>- *Техника вольной борьбы в партере*<br>- переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу;<br>- переворот накатом;<br>- перевороты разгибанием;<br>- перевороты скручиванием, забеганием;<br>- перевороты и «обратный пояс»;<br>- защиты и контрприемы; комбинации;<br>- совершенствование приемов;<br>- учебно-тренировочные схватки в партере.<br>- Судейская практика |
| 7 | *Плавание* | - Введение в предмет<br>- Техника и методика обучения плаванию<br>- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди»<br>- Техника и методика обучения плаванию «брасс»<br>- Техника и методика обучения плаванию «дельфин»<br>- Обучение нырянию в длину и глубину<br>- Спасение на водах<br>- Первая помощь пострадавшим на воде<br>- Подвижные игры на воде |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Самостоятельная работа по дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре и спорте**» для студентов не предусмотрена

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература:

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

### 6.2. Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

### 6.3. Периодические издания:

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.ucheba.ru/
2. **http://www.woman.ru/**

3. **http://www.char.ru/**

## 8. Методические указания для обучающихся и по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе, разработанной в вузе, с ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

**Учебно-тренировочный** раздел базируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

**Практические занятия** помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины **«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту»** каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 1.1. Основная учебная литература:

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

### 1.2. Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по

паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

### 1.3. Периодические издания:

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

## 9. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded

- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю*)***

**1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:**

- игровой зал;
- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы.

**2) 2 плавательных бассейна**

**3) Спортивное оборудование и инвентарь**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

# Приложение к рабочей программе «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для студентов специальных медицинских групп

Грозный, 2021

**Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | час. | по семестрам | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| **Аудиторные занятия** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| Практические занятия (Пр) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| **Всего:** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

**Предлагаемые курсы на выбор**

| № | Наименование курсов |
|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба |
| 2 | Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика |
| 3 | Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис |
| 4 | Шахматы и шашки |

**Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам**

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Особенности методики<br>На начальном этапе<br>Особенности методики щадяще-тренирующего периода<br>Особенности методики тренирующего периода.<br>Методы самоконтроля. |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Особенности грудного и диафрагмального<br>дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания.<br>Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания.<br>Методы самоконтроля. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Оздоровительная гимнастика | Оздоровительнаягимнастика при заболеваниях:<br>-сердечно-сосудистой системы<br>-органов пищеварения<br>-органов дыхания<br>-опорно-двигательного аппарата<br>Методы самоконтроля |
| 4 | Шахматы и шашки | Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра. |
| 5 | Элементы подвижных игр. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками.<br>С упражнениями на развитие координации движений,<br>С упражнениями на развитие равновесия. |
| 6 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Методы самоконтроля.<br>Элементы игры в настольный теннис.<br>Элементы игры в бадминтон. |

**Перечень литературных источников:**

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html

Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 c. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html

Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html

**Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:**

**Для темы: «Оздоровительная ходьба»**

**Задачи:**
1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

**Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.**

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

**Дозирование нагрузки** на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:
- числу пассивного отдыха (остановок)
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок)
- по интенсивности передвижения
- по пройденному расстоянию
- по длине и количеству шагов
- по рельефу местности и качеству грунта.

**Противопоказания** к занятиям носят временный характер. Основными противопоказаниями являются:
- острый период заболевания
- высокая температура
- сильные боли
- опасность возникновения кровотечений
- симптомы интоксикации организма
- консервативное лечение злокачественных опухолей
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

**Показаны** занятия оздоровительной ходьбой для:
- нормализации функций опорно-двигательного аппарата
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе
- активизации обмена веществ
- тренировки кардио-респираторной системы
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а

также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:
- инструктаж по правилам техники безопасности
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах».
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.
Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.
Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.
Средства для подготовительной части:
- дыхательная гимнастика
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.
Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.
Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

**Для темы: «Дыхательная гимнастика»**

**Задачи:**
1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.

6. Снижение процессов возбуждения.

**Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой**

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические
- динамические
- дренажные

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное)
-грудное
- смешанное

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

**Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»**

**Задачи:**

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма
- улучшение функций анализаторов
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся

**Особенности методики занятий**

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр. **Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

**Подвижные игры** являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр-стремление участвующих в игре к индивидуальному и ли групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

**Элементы настольного тенниса и бадминтона** рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры). При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:
- облегчение правил игры
- увеличение количества игроков в команде
- подбор партнеров равных по силе
- уменьшение длительности игры
- частая замена игроков во время игры

**Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»**

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Темы рефератов и докладов |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | 1 Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы.<br>2 Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой.<br>3 Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании |
| 2 | Дыхательная гимнастика | 1 Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании.<br>2 Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3).<br>3 Сравнительная характеристика различных видов дыхания. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | 1 Особенности применения оздоровительной гимнастики при |

| | | |
|---|---|---|
| | | данном заболевании.<br>2 Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека.<br>3 методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой. |
| 4 | Элементы подвижных игр. | 1.Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании.<br>2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр.<br>3 Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья. |
| 5 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | 1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании.<br>2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом.<br>3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном. |

**Дополнительные темы рефератов**

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные

учебным расписанием;

- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

**Темы рефератов** (индивидуальные задания)

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по ФК по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями и запретами на занятия спортом (то есть студенты «Освобожденных от занятий по ФК»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах»;

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.

5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физкультуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Физическая культура и спорт»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины**: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение физической подготовленности, определяющей готовность студента к сдаче норм комплекса ГТО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) предусматривает изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», реализующейся в рамках обязательной части блока 1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания курса «Физическая культура» в объеме средней общеобразовательной школы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числездоро-вьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уро-вень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной ипрофессио-нальной деятельности | УК-7. ИД1 – Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде<br>УК-7. ИД2 –Планирует свое рабочее и свободное время с учетом оптимального сочетания физической и умственно нагрузки, режима труда и отдыха, обеспечивающих работоспособность.<br><br>УК-7. ИД3 – Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических | | | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | С | Л | ПЗ | КТО | | |
| 1 | Теоретический | 1 | 18 | | | | Реферат |
| 2 | Практический | 1 | | 16 | | 37,8 | Тесты ОФП и нормативы комплекса ГТО<br>Студенты с ограниченными возможностями здоровья выполняют контрольные нормативы, доступные им по состоянию здоровья |
| 3 | Зачет | | | | 0,2 | | |
| | ИТОГО | | 18 | 16 | 0,2 | 37,8 | |

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Физическая культура в об-щекультурной и профессиональной под-готовке студентов | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры | Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 3 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. |
| 4 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. |
| 5 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная |
| 6 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных заня-тий. Участие в спортивных соревнованиях. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта | Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика |
| 8 | Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом | Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. |
| 9 | Адаптивная физическая культура | Адаптивная физическая культура, ее роль в физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частные методики адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт. |

5.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование темы | Содержание занятий |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Общая физическая подготовка: развитие общей выносливости | Теоретико-методические основы развития выносливости. Физические упражнения, направленные на развитие общей выносливости:<br>• длительный бег с умеренной скоростью при пульсе 130-150 уд/мин;<br>• бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз, в чередовании с отдыхом до полного восстановления;<br>• бег на одну и ту же дистанцию или различные отрезки со строго регламентированным временем отдыха;<br>• бег на одну и ту же дистанцию с изменением темпа или пробегание различных отрезков через определенный интервал времени;<br>• «фартлек» - кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью.<br>Тестовые упражнения для контроля развития общей выносливости |
| 2 | Общая физическая подготовка: развитие быстроты | Теоретико-методические основы развития быстроты. Физические упражнения, направленные на развитие быстроты:<br>• повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и др.);<br>• переменные упражнения с чередованием ускорений и замедлений;<br>• бег из усложненных стартовых положений (лежа спиной по направлению движения, с низкого приседа);<br>• бег в усложненных условиях (в гору, с отягощением);<br>• игры и эстафеты<br>Тестовые упражнения для контроля развития быстроты |
| 3 | Общая физическая подготовка: развитие гибкости | Теоретико-методические основы развития гибкости. Физические упражнения, направленные на развитие гибкости (упражнения на растягивание):<br>• активные;<br>• пассивные.<br>Тестовые упражнения для контроля развития гибкости |
| 4 | Общая физическая подготовка: развитие силы | Теоретико-методические основы развития силовых способностей. Физические упражнения, направленные на развитие силы:<br>• упражнения с внешним сопротивлением, где в качестве сопротивления используются: а) вес предметов (гантели, штанги, тренажеры); б) противодействие партнера; в) сопротивление упругих предметов (эспандеры, жгуты); г) сопротивление внешней среды (бег по песку, снегу, воде);<br>• упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, отжимания, приседания).<br>Тестовые упражнения для контроля развития силовых способностей |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Общая физическая подготовка: разви-ие ловкости | Теоретико-методические основы развития ловкости. Физические упражнения, направленные на развитие ловкости:<br>• упражнения, выполняемые их необычных исходных положений;<br>• упражнения с мячом, акробатические упражнения;<br>• бег с препятствиями, доставанием или касанием предметов;<br>• подвижные и спортивные игры<br>Тестовые упражнения для контроля развития ловкости |

Студенты подготовительного и специального медицинских отделений выполняют упражнения на развитие физических качеств и сдают контрольные нормативы по ОФП и ГТО, доступные по состоянию здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», который основан на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Реализация дисциплины для лиц с ОВЗ осуществляется в рамках учебного процесса в специальных медицинских группах или группах лечебной физкультуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для лиц с ОВЗ организованы в следующих видах:

- теоретические занятия по тематике физической культуры, спорта и здоровьесбережению;

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта (шахматы, шашки); подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоёмкость в академических часах |
|---|---|---|---|
| 1 | Практический раздел | Самостоятельное выполнение упражнений по общей физической подготовке. Контроль – выполнение тестов по ОФП и нормативов комплекса ГТО | 37,8 |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются традиционные методы проведения занятий. А также методы диалогового общения; соревнований, метод дискуссий с целью закрепления теоретического материала и формирования у обучающихся знаний, а также практических умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт». В процессе занятий осуществляется работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, компьютерными программами, презентациями по теме занятия, студент может быть в роли преподавателя. Это дает возможность студентам работать индивидуально, в парах или небольшими группами, и позволяет преподавателю понять, насколько хорошо и быстро студенты усваивают предлагаемый им учебный материал.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Студенты всех учебных отделений, выполнившие требования учебной программы, сдают зачет по дисциплине «Физическая культура и спорт». Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

**Теоретический раздел**

Усвоение материала раздела определяется по уровню овладения теоретическими знаниями. По окончании лекционного курса студенты пишут реферат и защищают его. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат выполнен в соответствии с требованиями, представленными в ФОС; студент знает содержание реферата; ответил на дополнительные вопросы и обосновал свои ответы. Если реферат не соответствует требованиям, представленным выше, он передается студенту на доработку. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает содержание реферата, не ответил на дополнительные вопросы.

Студенты специального медицинского отделения, лечебной физической культуры и освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, пишут реферат, включающий вопросы по лекционному курсу, а также по проблеме своего заболевания. В реферате дают краткую характеристику заболевания, определяют влияние данного заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Выявляют медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями, описывают средства физической культуры, рекомендуемые при данном заболевании (диагнозе). Составляют и обосновывают индивидуальный комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки).

**Практический раздел**

Для студентов основного медицинского отделения.

Общая физическая подготовка и нормы ГТО.

В конце 1 семестра студенты выполняют тесты по физической подготовке и нормы ГТО. Усвоение материала раздела определяется по уровню физической подготовленности на оценку не ниже "удовлетворительно"; а также выполнению норм комплекса ГТО – не ниже уровня на бронзовый знак.

Примечание: в исключительных случаях, по представлению преподавателя учебной группы, решением кафедры, студентам, не выполнившим отдельные практические зачетные нормативы, может быть, поставлен семестровый зачет. Данное положение может быть использовано только при условии регулярного посещения студентом учебных занятий и при существенных положительных сдвигах в физической подготовленности в зачетных упражнениях.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья.

Студенты специального медицинского отделения, лица с ограниченными возможностями здоровья выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния (рост, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, сила кисти, АД, ЧСС в покое и после выполнения нагрузки, функциональные пробы) и двигательные тесты по физической подготовке, с учетом противопоказаний, фиксируя результаты измерений в «Дневнике самоконтроля». По окончании семестра анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам

устного опроса и реферата.

В целом студенты, завершающие изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», должны обнаружить знания, общую физическую подготовленность, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473770 (дата обращения: 14.04.2021).

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2018. — 98 c. — 978-5-6040844-8-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80802.html

4. Арутюнян А. П. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре в вузе [Электронный ресурс]: метод. указания / А. П. Арутюнян; АмГУ, ФСН. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2015. - 30 с. (ЭБ АмГУ) http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7116.pdf

5. Бумарскова, Н. Н. Комплексы упражнений для развития гибкости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Бумарскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 c. — 978-5-7264-0994-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30430.html

6. Витун, В. Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Витун, М. И. Кабышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 110 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33655.html

7. Воспитание силы и быстроты [Электронный ресурс] : учебно-методическое посо-бие / Л. А. Аренд, В. К. Волков, Д. И. Войтович [и др.] ; под ред. Г. П. Галочкин. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 177 c. — 978-5-89040-470-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22651.html

8. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 112 c. — 978-5-8149-2547-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78446.html

9. Павлютина, Л. Ю. Стретчинг на занятиях по физической культуре для студентов вуза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Павлютина, Н. Н. Ляликова, О. В. Мараховская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 128 c. — 978-5-8149-2527-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78475.html

10. Силовая подготовка [Электронный ресурс] : вариативная часть физической куль-туры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / сост. Ю. Н. Новиков, Е. В.

Готовцев, Ю. Н. Яковенко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 50 с. — 978-5-89040-610-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59130.html
11. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для всех спец. и направлений подготовки / АмГУ, ФСН ; сост. Е. В. Токарь. - Благове-щенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 167 с. - Б. ц. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9481.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная си-стема IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
- Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru
- Операционная система MS Windows 7 Pro

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель и средства обучения: стенки гимнастические; скамейки гимнастические; коврики гимнастические; маты гимнастические; мячи набивные (1 кг, 2кг, 3 кг); мячи малые (теннисные); скакалки гимнастические; мячи малые (мягкие); палки гимнастические; обручи гимнастические; сетки для переноса малых мячей.
Измерительные приборы: пульсометр; шагомер электронный; комплект динамометров ручных; динамометр становой; ступенька универсальная (для степ-теста); тонометр автоматический; весы; ростомер.

Средства доврачебной помощи: аптечка медицинская. Технические средства обучения: магнитофон.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Общая психология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

**Грозный, 2021г.**

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | – | – |
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |
| Профессиональные | – | – |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-6 | ОПК-6.1 Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>ОПК-6.2 Умеет | **знать:**<br>- основные категории и понятия психологической науки;<br>- природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности;<br>-психологию личности, основные направления и теории психологии личности;<br>-теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;<br>-основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;<br>-отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент);<br>-методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности).<br>**уметь:**<br>- осознанно и самостоятельно оперировать |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>ОПК- 6.3.Владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | психолого-педагогическими понятиями;<br>- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы,<br>- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные;<br>- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;<br>-регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания;<br>-использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека.<br>**владеть:**<br>- системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью;<br>- методами психолого-педагогических исследований;<br>- навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения). |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |

## 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 6/216 | – | 6/216 |
| **Контактная работа**: | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 51 | | 10 |
| | Занятия семинарского типа | 68 | | 16 |
| | Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 9 экзамен | | 4 зачет 4 экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 88 | | 182 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | 20 | | 20 |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в психологию. | 4 | | 6 | | | | 8 |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | 2 | | 4 | | | | 12 |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | 11 | | 20 | | | | 27 |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера человека. | 2 | | 4 | | | | 7 |
| 5. | Проблема личности в психологии. | 18 | | 18 | | | | 7 |
| 6. | Индивидуально-психологические особенности личности. | 14 | | 16 | | | | 7 |

#### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

### 4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в психологию. | 1 | | 2 | | | | 20 |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | 1 | | | | | | 20 |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | 4 | | 4 | | | | 40 |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера человека. | | | 2 | | | | 20 |
| 5. | Проблема личности в психологии. | 2 | | 4 | | | | 40 |
| 6. | Индивидуально-психологические особенности личности. | 2 | | 4 | | | | 22 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию. | ***Тема 1.*** Предмет и задачи психологической науки.<br>Этапы развития психологии.<br>Место психологии в системе наук.<br>Соотношение житейской и научной психологии.<br>***Тема 2.*** Структура психологической науки.<br>Основные направления психологического знания.<br>Ведущие отрасли современной психологии.<br>Прикладное значение психологических знаний.<br>***Тема 3.*** Методология и методы психологии.<br>Общее понятие о методологии и методах психологической науки.<br>Наблюдение как основной метод психологии.<br>Эксперимент. Виды эксперимента.<br>Тестирование и виды тестов.<br>Вспомогательные методы |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | ***Тема 4.*** Мозг и психика. Структура психики.<br>Психика, поведение и деятельность.<br>Основные функции психики.<br>Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.<br>***Тема 5.*** Сознание как высшая форма психического отражения.<br>Социально-историческая природа сознания.<br>Соотношение сознательного и бессознательного. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Структура сознания. |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | ***Тема 6.*** Ощущение и восприятие.<br>Понятие об ощущении и восприятии.<br>Физиологические основы ощущений и восприятий.<br>Анализатор.<br>Классификации ощущений.<br>Закономерности ощущений.<br>Свойства восприятия.<br>Виды восприятия.<br>Наблюдение и наблюдательность.<br>Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении.<br>***Тема 7.*** Память как психический процесс.<br>Роль памяти в человеческой жизнедеятельности.<br>Теории памяти.<br>Виды памяти.<br>Закономерности процессов памяти.<br>Развитие памяти в профессиональной деятельности.<br>***Тема 8.*** Мышление и речь.<br>Мышление как высшая психическая функция.<br>Мыслительные операции.<br>Виды и формы мышления.<br>Мышление и речь.<br>Интеллект.<br>***Тема 9.*** Воображение.<br>Воображение - человеческая способность.<br>Воображение и органические процессы.<br>Виды и приемы воображения.<br>***Тема 10.*** Внимание и его свойства.<br>Внимание и его свойства. |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера человека. | ***Тема 11.*** Воля как сознательная регуляция поведения.<br>Произвольное поведение.<br>Структура волевого действия.<br>***Тема 12.*** Эмоции и чувства.<br>Различие между эмоциями и чувствами.<br>Виды эмоциональных состояний.<br>Развитие чувств. |
| 5. | Проблема личности в психологии. | ***Тема 13.*** Личность как психологическая категория.<br>Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность».<br>Личность и деятельность. Потребности и мотивы.<br>Структура личности.<br>Направленность личности.<br>***Тема 14.*** Движущие силы развития личности.<br>Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности.<br>Факторы формирования личности.<br>Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.<br>Я-концепция и ее структура.<br>***Тема 15.*** Механизмы развития личности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Механизм сдвига мотива на цель.<br>Механизм идентификации.<br>Механизм освоения социальных ролей. |
| 6. | Индивидуально-психологические особенности личности. | ***Тема 16.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.<br>Темперамент как биопсихическое свойство.<br>Учение о темпераменте.<br>Характеристика типов темперамента.<br>***Тема 17.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.<br>Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность.<br>Типы характеров. Акцентуированные характеры.<br>***Тема 18.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.<br>Знания, умения, навыки. Понятие о способностях.<br>Способности и задатки<br>Виды способностей. |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию. | 1.Предмет и задачи психологической науки.<br>2. Отрасли современной психологии и их предмет.<br>3. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Методы житейской и научной психологии.<br>4. Основные и вспомогательные методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Тестирование. |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | 1.Мир психических явлений. Структура психики.<br>2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Проблема периодизации психического развития. Ключевые понятия возрастной психологии. |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | **Чувственная ступень познания.**<br>**Ощущение.**<br>1. Ощущение как первичная форма отражения.<br>2. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту.<br>**Восприятие.**<br>1. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия.<br>2. Методики исследования восприятия на разных возрастных этапах.<br>**Память.**<br>1. Память как основа обучения. Теории памяти.<br>2. Формы, процессы и виды памяти.<br>3. Индивидуальные различия памяти у людей.<br>4. Приемы развития памяти: мнемотехника.<br>**Логическая ступень познания**<br>1.Мышление и речь. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Мыслительные процессы.<br>3. Формы мышления.<br>4. Качества ума.<br>5. Виды и функции речи.<br>6. Исследование особенностей мышления студентов. 7.<br>7. Способы развития мышления.<br>**Воображение.**<br>1.Методы исследования воображения.<br>2. Техники развития воображения.<br>**Внимание** и его свойства. |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера человека. | **Воля.**<br>1.Структура волевого действия.<br>2. Субъективный локус контроля и методика его исследования.<br>**Эмоции и чувства.**<br>1. Методики исследования эмоциональной сферы личности. |
| 5. | Проблема личности в психологии. | **Личность как психологическая категория.**<br>1. Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности.<br>2. Личность и деятельность. Потребности и мотивы.<br>3. Основные виды деятельности и их развитие у человека.<br>4. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.<br>5. Направленность личности. Виды направленности.<br>6.Методика Додонова «Эмоциональная направленность личности».<br>3. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.<br>**Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности.**<br>1. Биологическое и социальное в личности.<br>2. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.<br>**Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции».**<br>Методики исследования самооценки и уровня притязаний.<br>**Механизмы развития личности**<br>1. Сущность механизм сдвига мотива на цель.<br>2.«Идентификация» в психологии. Практические упражнения.<br>3. «Социальная роль» Тест Куна-Макпарленда «Кто я?» |
| 6. | Индивидуально-психологические особенности личности. | **Темперамент.**<br>1.Темперамент. Учение о темпераменте.<br>2. Психологическая характеристика типов темперамента. Методика Айзенка на исследование |

| | | |
|---|---|---|
| | | типа темперамента.<br>**Характер.**<br>1. Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность.<br>2. Акцентуированные характеры. Методика Шмишека на исследование наличия акцентуаций в характере.<br>**Способности.**<br>1. Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки.<br>2. Виды способностей.<br>3.Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.<br>4. Качественная характеристика способностей.<br>5. Количественная характеристика способностей.<br>**Тренинговое занятие «Мой психологический портрет: сильные и слабые стороны».** |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию. | Устный опрос и письменный опрос.<br>Практическое задание. |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | Устный опрос.<br>Доклад-презентация |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | Устный опрос.<br>Практическое задание.<br>Тестирование. Диагностика. |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера человека. | Устный опрос.<br>Практическое задание.<br>Эссе. |
| 5. | Проблема личности в психологии. | Устный опрос.<br>Дискуссия.<br>Практическое задание. |
| 6. | Индивидуально-психологические особенности личности. | Устный и письменный опрос<br>Психологический практикум |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Раздел 1**

**Устный опрос**

.1. Что является критерием наличие психики у живых организмов? Приведите пример поведения какого-либо представителя фауны, обозначив, как проявилась его психическая деятельность в придуманной вами ситуации.
2. Заполните, пожалуйста, таблицу основных функций психической деятельности.
3. Назовите основные различия житейских и научных психологических знаний.
4. Какие основные направления психологического знания вы могли бы назвать? Выделите предмет и задачи каждой названной отрасли психологии.
5. Перечислите основные методы психологии и раскройте их суть.

**Раздел 2**

**Доклад**

1. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического.
2. Основные механизмы психики.
3. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропопсихизм», «нейропсихизм»).
4. Психика и эволюция нервной системы.
5. Психические функции и окружающая среда.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Этапы развития психики.
8. Типы поведения на разных этапах развития психики.
9. Сущность различий психики животных и человека.
10. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
11. Трудовая деятельность и сознание человека.
12. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
13. Структура сознания.
14. Сознательное и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира.
15. Бессознательное в личности человека.
16. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.

**Раздел 3**

**Тестовые задания(приводится часть материала)**

I:
S: Что относится к психическим процессам
+: память, мышление, воображение
-: чувства, депрессия, аффект
-: индивид, индивидуальность, личность
-: темперамент, характер, способности
I:
S: К познавательным психическим процессам относятся все, кроме

-: восприятие
-: память
+: эмоции
-: мышление
I:
S: Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира – это
-: восприятие
+: ощущение
-: внимание
-: память
I:
S: Первичная форма психической связи организма с окружающей средой – это
-: чувствительность
-: раздражимость
+: ощущение
-: эмоция
I:
S: Речевые ощущения развивают
-: музыкальный слух
-: остроту слуха
-: порог чувствительности
+: фонематический слух
I:
S: Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действующего раздражителя, это
+: сенсибилизация
-: адаптация
-: синестезия
-: апперцепция
I:
S: К кожным ощущениям не относятся
+: кинестезические
-: болевые
-: тактильные
-: температурные
I:
S: Адаптация - это
+: приспособление строения и функций организма к условиям среды
-: переход из одного состояния в другое
-: то же, что и ассимиляция
-: то же, что и акклиматизация
I:
S: Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей называется
-: памятью
-: ощущением
+: восприятием
-: мышлением
I:
S: Явление ложного или искаженного восприятия называется
-: ошибкой
+: иллюзией
-: перцепцией

-: апперцепцией
I:
S: Зависимость восприятия от склада личности – это
-: синестезия
+: апперцепция
-: иллюзия
-: галлюцинация
I:
S: К свойствам восприятия относятся указанные, кроме
-: целостности
-: структурности
-: константности
+: сбалансированности
I:
S: Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом опыта называется
-: сознанием
-: навыком
+: памятью
-: впечатлением
I:
S: Ассоциатизм как теория памяти развивается в рамках
+: психологических теорий памяти
-: биохимических теорий памяти
-: нейронных теорий памяти
-: физиологических теорий памяти
I:
S: Искусство запоминания называют
-: нейролингвистическим программированием
+: мнемотехникой
-: гипнозом
-: памятью
I:
S: К образной памяти относится
-: кратковременная
+: слуховая память
-: оперативная память
-: словесно-логическая память
I:
S: Узнавание связано с процессом памяти
+: воспроизведение
-: запоминание
-: забывание
-: сохранение
I:
S: «Метод мест» для лучшего запоминания назван
-: методом Сократа
+: методом Цицерона
-: методом Гиппократа
-: методом Декарта
I:
S: Прочность запоминания не зависит
+: от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта

-: от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей
-: от эмоционального состояния субъекта
-: от объема памяти
I:
S: Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления
-: наглядно-действенного
+: наглядно-образного
-: словесно-логического
-: индуктивного
I:
S: К основным операциям мышления относятся
-: индукция и дедукция
-: понятия, суждения, умозаключения
+: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация
-: замысел, реализация и рефлексия
I:
S: Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает
-: рефлексия
-: восприятие
+: внимание
-: память
I:
S: Обобщенное, опосредованное отражение предметов и явлений окружающего мира – это
-: восприятие
-: воображение
-: память
+: мышление
I:
S: К мыслительным операциям относятся все, кроме
-: абстрагирования
-: анализа
+: избирательности
-: обобщения
I:
S: Формами мышления являются все, кроме
-: суждение
+: абстрагирование
-: понятие
-: умозаключение
I:
S: Вид мышления, непосредственно связанный с восприятием мыслящим окружающей действительности, называется
-: наглядно-действенным
-: творческим
+: наглядно-образным
-: словесно-логическим
I:
S: Первым в онтогенезе появляется
-: наглядно-образное мышление
+: наглядно-действенное мышление

-: теоретическое мышление
-: словесно-логическое мышление
I:
S: Мыслительная операция, заключающаяся в установлении сходства и различия между предметами и явлениями - это
-: обобщение
+: сравнение
-: конкретизация
-: синтез
I:
S: Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется
-: ощущением
-: восприятием
-: мышлением
+: воображением
I:
S: Воображение – это
-: способность абстрактно мыслить
+: способность создавать образы
-: фантазия
-: создание на основе восприятий и памяти новых неизвестных образов, представлений, понятий
I
S: Воображение относится
+: к познавательным процессам
-: к волевым процессам
-: к эмоциональным процессам
-: к интеллектуальным процессам
I:
S: К приемам воображения не относится
+: агглютинация
-: аналогия
-: типизация
-: абстрагирование
I:
S: Образ Дюймовочки создан приемом
-: типизации
-: агглютинации
+: гиперболизации
-: аналогии
I:
S: Влияние мыслей на движение представлено в явлении
-: апперцепции
-: сенсибилизации
+: идеомоторного акта
-: реминисценции
I:
S: Чувство – это
-: любовь к кому-либо
+: стойкое и длительное проявление эмоций
-: внешнее выражение человеком своего душевного состояния

-: способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия
I:
S: Эмоции – это
-: характеристика психического состояния человека в состоянии крайнего возбуждения
+: психическое отражение в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций
-: внешнее отражение внутреннего мира человека
-: соотнесение объективной действительности с потребностями человека

**Раздел 4**
**Коллоквиум**

**Проблема эмоций в психологии**

1.Различные подходы к пониманию эмоций, их источников и классификации.
2. Теории эмоций.
3. Психологические состояния: тревога стресс.
4. Психологические состояния: настроение, аффект.
5. Психология чувств, их отличие от эмоций.
6. Виды чувств.
7. Понятие об эмоциональности личности.
8. Проблема воли в психологии.
9. Структура воли.
10. Волевые качества личности**.** Условия развития воли.

**Раздел 5**
**Дискуссии на практических занятиях**

1. «С чего начинается личность?».
2. «Биологическое и социальное в личности».
3. «Смысл моей жизни».

**Раздел 6**
**Психологический практикум**

1.Провести исследование типов темперамента, характера. Обработать и проанализировать результаты.
2.Конспектирование первоисточников по проблемам темперамента, характера, способностей.
3. Составить таблицу соотношения понятий «темперамент», «характер», «личность».
4. Сочинение на тему «Я в зеркале психологических тестов».

**Вопросы к 1-ой аттестации в 1 семестре:**

1. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
3. Психология и педагогика: их взаимосвязь.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологической науки.
6. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
7. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
8. Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
9. Эксперимент. Виды эксперимента.

10. Тесты и тестирование. Виды тестов.
11. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
12. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
13. Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
14. Понятие о психике. Структура психики.
15. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
17. Сознание: происхождение, структура и функции.
18. Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
19. Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
20. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
21. Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
22. Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
23. Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.
24. Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
25. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
26. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
27. Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
28. Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
29. Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
30. Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.
31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
32. Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.

**Вопросы ко 2-ой аттестации в 1 семестре:**

1. Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
2. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
3. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
4. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
5. Виды памяти, их характеристика.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Мнемотехника. Мнемические приемы.
8. Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
9. Характеристика мыслительных операций.
10. Основные формы мышления.
11. Виды мышления.
12. Важнейшие качества мышления.
13. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.

14. Основные функции и качества речи. Развитие речи.
15. Виды речи и их основные характеристики.
16. Воображение. Роль воображения в жизни человека.
17. Воображение и органические процессы.
18. Виды и функции воображения.
19. Приемы воображения.
20. Использование образов воображения в практической психологии.
21. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
22. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
23. Основные свойства (качества) внимания.
24. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
25. Виды чувств и эмоций.
26. Общее понятие о воле. Функции воли.
27. Волевой акт, его структура.
28. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

**Вопросы для итогового контроля (зачет) в 1 семестре:**

1. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
3. Психология и педагогика: их взаимосвязь.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологической науки.
6. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
7. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
8. Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
9. Эксперимент. Виды эксперимента.
10. Тесты и тестирование. Виды тестов.
11. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
12. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
13. Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
14. Понятие о психике. Структура психики.
15. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
17. Сознание: происхождение, структура и функции.
18. Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
19. Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
20. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
21. Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
22. Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
23. Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.

24. Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
25. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
26. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
27. Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
28. Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
29. Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
30. Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.
31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
32. Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.
33. Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
34. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
35. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
36. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
37. Виды памяти, их характеристика.
38. Индивидуальные особенности и типы памяти.
39. Мнемотехника. Мнемические приемы.
40. Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
41. Характеристика мыслительных операций.
42. Основные формы мышления.
43. Виды мышления.
44. Важнейшие качества мышления.
45. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
46. Основные функции и качества речи. Развитие речи.
47. Виды речи и их основные характеристики.
48. Воображение. Роль воображения в жизни человека.
49. Воображение и органические процессы.
50. Виды и функции воображения.
51. Приемы воображения.
52. Использование образов воображения в практической психологии.
53. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
54. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
55. Основные свойства (качества) внимания.
56. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
57. Виды чувств и эмоций.
58. Общее понятие о воле. Функции воли.
59. Волевой акт, его структура.
60. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

**Вопросы к 1-ой аттестации во 2 семестре:**

1. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
2. Понимание личности в широком и узком смысле слова.
3. Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.
4. Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
5. Отличия деятельности человека от активности животных.
6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
7. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.
8. Потребность как источник активности. Виды потребностей.
9. Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.
10. Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».
11. Классификация потребностей по Маслоу.
12. Направленность как основной стержень личности.
13. Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.
14. Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.
15. Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.
16. Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)
17. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.
18. Структура личности по Платонову.
19. Структура личности по Фрейду.
20. Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.
21. Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.
22. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».
23. Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.
24. Методики исследования самооценки.
25. Механизмы развития личности (общий обзор).
26. Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.
27. Механизмы развития личности Механизм идентификации.
28. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
29. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.

**Вопросы ко 2-ой аттестации во 2 семестре:**

1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).
2. Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
3. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.

4. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.
5. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).
6. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.
7. Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
8. Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
9. Психологическая характеристика холерического темперамента.
10. Психологическая характеристика флегматического темперамента.
11. Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
12. Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
13. Взаимосвязь темперамента и характера.
14. Природные и социальные предпосылки характера.
15. Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
16. Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
17. Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
18. Места наименьшего сопротивления в характере.
19. Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
20. Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.
21. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
22. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
23. Качественная характеристика способностей.
24. Количественная характеристика способностей.
25. Структура способностей. Общие и специальные способности.
26. Педагогические способности.
27. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
28. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
29. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
30. Психологические особенности развития личности одаренных детей.
31. Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».

**Вопросы для итогового контроля (экзамен) во 2 семестре:**

1. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
2. Понимание личности в широком и узком смысле слова.
3. Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.

4. Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
5. Отличия деятельности человека от активности животных.
6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
7. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.
8. Потребность как источник активности. Виды потребностей.
9. Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.
10. Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».
11. Классификация потребностей по Маслоу.
12. Направленность как основной стержень личности.
13. Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.
14. Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.
15. Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.
16. Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)
17. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.
18. Структура личности по Платонову.
19. Структура личности по Фрейду.
20. Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.
21. Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.
22. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».
23. Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.
24. Методики исследования самооценки.
25. Механизмы развития личности (общий обзор).
26. Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.
27. Механизмы развития личности Механизм идентификации.
28. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
29. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
30. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).
31. Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
32. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
33. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.
34. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).

35. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.
36. Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
37. Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
38. Психологическая характеристика холерического темперамента.
39. Психологическая характеристика флегматического темперамента.
40. Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
41. Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
42. Взаимосвязь темперамента и характера.
43. Природные и социальные предпосылки характера.
44. Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
45. Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
46. Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
47. Места наименьшего сопротивления в характере.
48. Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
49. Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.
50. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
51. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
52. Качественная характеристика способностей.
53. Количественная характеристика способностей.
54. Структура способностей. Общие и специальные способности.
55. Педагогические способности.
56. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
57. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
58. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
59. Психологические особенности развития личности одаренных детей.
60. Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1.Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2017.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник.- М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 639 с. - Серия: Профессиональное образование.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. — 713 с. — (Мастера психологии)

**6.2. Дополнительная учебная литература**

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. - М., 1994.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. –М.: Смысл 2010. -268 с.
3. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. - М., 1985.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
5. Бобкова М.Г. Основы общей психологии : учеб.-метод. комплекс / М. Г. Бобкова. - Тобольск : ТГСПА, 2009. - 208 с. - (Дистанционное образование).
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии).
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
8. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М. :Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Уч. пос. для студ. вузов.- 2-е изд.- М.: Университет, 2005.
10. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А. Общая психология. М., 2008.
11. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. М., Речь, 2007.
13. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., Красанд, 2010.
14. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр./ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.
15. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: Инфра, 2016. – 321 с.
16. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособ. для студ. вузов.- М.: Академия, 2005.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб.для вузов.- СПб: Питер, 2003.
18. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2005.
19. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. - 640 с.
20.Лурия А.В. Эволюционное введение в общую психологию. М., 2008.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
22. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с.
23. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. :Директ-Медиа,2013.-77с.
24.Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с.
25. Общая психология. В 7т. / под ред. Б.С. Братуся: Т.1: Соколова Е.Е. Введение в психологию.- М.: Академия, 2005.
26. Общая психология : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. :Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с.
27. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. - Бийск :Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 61с.
28. Петровский А.В. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс,1996.
29. Рубцова М.О. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 217 с.
30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. -

Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
31. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузырея А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.
32. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., М., 1980.
33. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Под ред. Соколовой Е.Е. - М.,1999.
34. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. – М., 1997.
35. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.
36. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.
37. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.
38. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. - М., 1975, 1999.
39. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. - М., 1999.
40. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., Питер, 1999, http://psylib.kiev.ua/
42. Хэйес Н., ОрреллС. Что такое психология? М.: Эксмо, 2005.
43. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

### 6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# Рабочая программа дисциплины

# «Педагогика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Разработка основных и дополнительных образовательных программ.<br><br>Контроль и оценка формирования образовательных результатов.<br><br>Научные основы педагогической деятельности. | ОПК-2<br><br>ОПК-5<br><br>ОПК-8 |
| Профессиональные | Образовательные | ПК(о) 1 |

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | ОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ<br>ОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br>ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- | **Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.<br>**Уметь:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии<br>**Владеть:** средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности**.** |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности | |
| ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися<br>ОПК5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся<br>ОПК5.3 Владеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся | **Знать:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>**Уметь:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.<br>**Владеть:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества<br>ОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в | **Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.<br>**Уметь:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.<br>**Владеть:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной среде<br>ОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| ПК(о) 1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | **ПК1.1 Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общегообразования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно- | **Знать:** федеральные государственные образовательные стандарты общегообразования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.<br>**Уметь:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>**Владеть:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных |

| | | |
|---|---|---|
| | методического сопровождения основных образовательных программ<br>**ПК1.2 Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей<br>**ПК1.3 Владеет:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для | программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. |

| | | |
|---|---|---|
| | творчески одаренных обучающихся и воспитанников | |

## 2. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 8/288 | | 6/180 |
| **Контактная работа**: | 187 | | 26 |
| Занятия лекционного типа | 85 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 102 | | 14 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет Экзамен 36 | | Зачет 8 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 29 | | 146 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | | - |

## 3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | 17 | | 34 | | | | 8 |
| 2. | ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА) | 17 | | 17 | | | | 7 |
| 3. | ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ | 13 | | 13 | | | | 7 |
| 4 | ШКОЛОВЕДЕНИЕ | 4 | | 4 | | | | 3 |
| 5 | ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ | 17 | | 34 | | | | 4 |
| | | 85 | | 102 | | | | 29 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *занятия* | | | | | |
| 1. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | 2 | | 6 | | | | 30 |
| 2. | ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА) | 2 | | 2 | | | | 30 |
| 3. | ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ | 2 | | 2 | | | | 30 |
| 4 | ШКОЛОВЕДЕНИЕ | 2 | | 2 | | | | 30 |
| 5 | ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ | 6 | | 4 | | | | 26 |
| | | 14 | | 16 | | | | 146 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| | № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|---|
| 1. | | **Модуль 1**<br>ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | 1. Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит.<br>2. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики.<br>3 Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки<br>4. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий.<br>5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники развития педагогики. Закономерности педагогического процесса.<br>6. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики Методы педагогических исследований. Философские основы педагогики. Возрастные особенности в педагогике.<br>7. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя. Основные факторы, влияющие на развитие человека. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека.<br>8. Роль воспитания в социокультурном развитии личности. Роль среды в развитии и воспитании личности.<br>9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Взаимосвязь обучения и развития личности. |
| 2. | | **Модуль 2** | 1. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА). | как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.<br>2. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения.<br>3. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения.<br>4. Формы организации обучения. Средства обучения. Характеристика форм обучения. Классификация форм обучения. Современные формы обучения. Классификация средств обучения.<br>5. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение.<br>6. Образование как система, как процесс и как результат. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования<br>7. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования.<br>8. Учебный план. Учебная программа. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Учебники и учебные пособии.<br>9. Формы контроля качества образования. Классификация форм обучения. Формы получения образования. Образовательное учреждения России.<br>10. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации. Диагностические оценивание знаний. Формативное оценивание знаний учащихся. Основные требования к оцениванию знаний учащихся. |
| 3. | | **Модуль 3**<br>ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ | 11. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания. Движущие силы процесса воспитания<br>12. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания. Содержание процесса воспитания.<br>13. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.<br>14. Виды воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитания. Эстетическое воспитания. Физическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание<br>15. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса.<br>16. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | | **Модуль 4**<br>ШКОЛОВЕДЕНИЕ | 17. Основы внутришкольного управления. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.<br>Формы и методы внутришкольного контроля. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.<br>Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива. |
| 5. | 5 | **Модуль 5**<br>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ | 1. Предмет и задачи истории педагогики.<br>Концепции происхождения воспитания.<br>Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса.<br>Воспитание в рабовладельческом обществе:<br>Воспитание и школа в Древнем Риме.<br>2. Воспитание и школа в античной Греции<br>Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока<br>Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. Педагогические идеи и взгляды Конфуция. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.<br>3. Воспитание и школа в Древнем Риме<br>Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.<br>Социально-экономическая структура феодального общества.<br>Монополия церкви на образование.<br>Воспитание и образование в Византии.<br>4. Церковные школы в Западной Европе.<br>Система рыцарского воспитания.<br>Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы.<br>Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.<br>5. Образование и пед.мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке.<br>6. Воспитание и обучение у древних славян.<br>Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв.<br>Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского.<br>Педагогические памятники X – XII вв.<br>Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.<br>Изменения в организации образования в 17 – 18 вв.<br>Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского.<br>Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка.<br>Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо.<br>7. Демократизация образования (реформы Петра 1).<br>Закрытые сословно- дворянские учебные заведения.<br>Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова, Ивана Ивановича Бецкого, Федора Ивановича Янковича.<br>Педагогические взгляды и деятельность Николая Ивановича Новикова, Александра Ивановича Радищева.<br>Просвещение в России второй половины 19в.<br>Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.)<br>Педагогическая система К.Д. Ушинского. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы».<br>Д. Дьюи – основатель прагматической педагогики.<br>Экспериментальная педагогика и ее направления.<br>Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| | № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|---|
| 6. | | **Модуль 1**<br>ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит.<br>Тема 2. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики.<br>Тема 3. Педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет педагогики и функции педагогической науки.<br>Тема 4. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий.<br>Тема 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники педагогики. Закономерности педагогического процесса.<br>Тема 6. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики Методы педагогических исследований. Философские основы педагогики. Возрастные особенности в педагогике.<br>Тема 7. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя. Основные факторы, влияющие на развитие человека. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека.<br>Тема 8. Роль воспитания в социокультурном развитии личности. Роль среды в развитии и воспитании личности.<br>Тема 9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Взаимосвязь обучения и развития личности.<br>Литература<br>1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] :уч. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.:ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017<br>2. Поздняков А.Н. Общие основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с.<br>*3. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2. |
| 7. | | **Модуль 2**<br>ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА). | 1. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.<br>2. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения.<br>3. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Формы организации обучения. Средства обучения.<br>Характеристика форм обучения. Классификация форм обучения. Современные формы обучения. Классификация средств обучения.<br>5. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение.<br>6. Образование как система, как процесс и как результат. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования<br>7. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования.<br>8. Учебный план. Учебная программа. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Учебники и учебные пособии.<br>9. Формы контроля качества образования. Формы получения образования. Образовательное учреждения России.<br>10. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации. Диагностические оценивание знаний. Формативное оценивание знаний учащихся. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.<br>Литертура<br>1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html<br>2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html |
| 8. | | **Модуль 3**<br>ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ | 11. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания. Движущие силы процесса воспитания<br>12. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания. Содержание процесса воспитания.<br>13. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.<br>14. Виды воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитания. Эстетическое воспитания. Физическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание<br>15. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса.<br>16. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Методы организации деятельности. Методы стимулирования<br>Литература<br>1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html<br>2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с. |
| 9. | | **Модуль 4**<br>ШКОЛОВЕДЕНИЕ | 17. Основы внутришкольного управления. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой. Формы и методы внутришкольного контроля. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.<br>Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.<br>Литература<br>1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html<br>2. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с. |
| 10. | 5 | **Модуль 5**<br>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ | 1. Предмет и задачи истории педагогики.<br>Концепции происхождения воспитания.<br>Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса.<br>Воспитание в рабовладельческом обществе:<br>Воспитание и школа в Древнем Риме.<br>2. Воспитание и школа в античной Греции<br>Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока<br>Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. Педагогические идеи и взгляды Конфуция. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.<br>3. Воспитание и школа в Древнем Риме<br>Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.<br>Социально-экономическая структура феодального общества.<br>Монополия церкви на образование.<br>Воспитание и образование в Византии.<br>4. Церковные школы в Западной Европе.<br>Система рыцарского воспитания.<br>Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.<br>5. Образование и пед мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке.<br>6. Воспитание и обучение у древних славян.<br>Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв.Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. Педагогические памятники X – XII вв.<br>Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.<br>Изменения в организации образования в 17 – 18 вв.<br>Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского.<br>Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка.<br>Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо.<br>7. Демократизация образования (реформы Петра 1).<br>Закрытые сословно- дворянские учебные заведения.<br>Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова, Ивана Ивановича Бецкого, Федора Ивановича Янковича.<br>Педагогические взгляды и деятельность Николая Ивановича Новикова, Александра Ивановича Радищева.<br>Просвещение в России второй половины 19в.<br>Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.)<br>Педагогическая система К.Д. Ушинского. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века.<br>Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы».<br>Д. Дьюи – основатель прагматической педагогики.<br>Экспериментальная педагогика и ее направления.<br>Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе.<br>Литература<br>1. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28092.— ЭБС «IPRbooks»<br>2. Рыбасова Ю.Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие. - Казань, 2012. - 68с.<br>3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 2. | ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА) | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 3. | ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 4 | ШКОЛОВЕДЕНИЕ | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 5 | ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы рефератов/докладов**

1. Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
2. Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
3. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный). Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
8. Суть и специфические черты педагогических технологий.
9. Принципы педагогических технологий.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.
12. Педагогические идеи Платона (427 - 347 до н.э.)

13. Педагогические идеи Аристотеля (384 - 322 до н.э.)
14. Педагогические идеи и взгляды Конфуция
15. Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
16. Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
17. Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
18. Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
19. Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
20. Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»
21. Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
22. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
23. Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
24. Роль Я.А. Коменского (1592 - 1670) в зарождении научной педагогики
25. Педагогические идеи и взгляды ДжонПедагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)
26. Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
27. Л.Н. Толстой (1828-1910) - основатель школы в Ясной Поляне
28. Г. Песталоцци (1746 - 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».
1. Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 - 1841)
2. Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 - 1866)
3. Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 - 1952)
4. П.П. Блонский (1884 - 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового воспитания и политехнического образования)
5. К. Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной педагогической науки.
6. Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939)
7. Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)
8. Современные исследователи в области педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)

1. **Вопросы к зачету**
2. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
3. Педагогика как наука и искусство.
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Эмпирические и педагогические цели исследования.
6. Категориальный аппарат педагогики.
7. Структура педагогики.
8. Педагогика в системе наук о человеке.
9. Педагогическая наука и педагогическая практика.
10. Сравнительный анализ трактовки понятий «воспитание», «образование», «обучение», «личность», « самовоспитание» (В.А. Сластенин, В.А. Селиванов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый).
11. Планирование образовательного процесса.
12. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
13. Движущие силы и основные закономерности развития личности
14. Факторы социализации личности.
15. Классические концепции воспитания.
16. Современные концепции воспитания.
17. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности
18. Влияние деятельности развитие личности.

19. Развитие. Движущие силы развития личности.
20. Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.
21. Соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.
22. Образование как базовая категория педагогики.
23. Генезис образования как социокультурного явления.
24. Цели и содержание современного образования
25. Образование как процесс.
26. Проблема стратегического развития образования.
27. Проблема эффективности образования.
28. Проблема оценки результатов образования.
29. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
30. Этапы развития образования как социального института.
31. Основные направления реформирования современного образования.
32. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
33. Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
34. Гуманитаризация образовани.
35. Дидактика как наука и ее основные категории.
36. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.
37. Сущность процесса обучения.
38. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения.
39. Принципы обучения. Функции процесса обучения.
40. Методы обучения. Характеристика методов обучения.
41. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения.
42. Формы организации обучения.
43. Средства обучения.
44. Характеристика форм обучения.
45. Зарождение воспитания в первобытном обществе
46. Воспитание и школа в Древнем мире
47. Воспитание и школа в античной Греции
48. Пед. идеи и теории в древнегреческой философии.
49. Воспитание и школа в Древнем Риме Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.
50. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII).
51. Педагогика эпохи Возрождения и Реформации
52. Образование и пед .мысль за рубежом в Новое время.
53. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке
54. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке
55. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).
56. Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд .14-17 веков
57. Пед. мысль средневековой Руси
58. Школа и педагогика в России XVIII
59. Система образования России в 19 веке
60. Отечественная школа и школьная политика в 20
61. Педагогический опыт стран древнего востока и его значение для последующего развития образования.
62. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания.
63. Гуманистическая педагогика эпохи возрождения.
64. Педагогическая система Я.А. Коменского как протест против авторитарной средневековой системы воспитания.
65. «Практическая педагогика» Д. Локка.
66. Система естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

67. Теория элементарного воспитания И.Г. Песталоцци.
68. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
69. Просветительские реформы Петра 1 и их значение для последующего развития образования.
70. Гуманизм просветительской деятельности М.В. Ломоносова.
71. Педагогическая мысль первой половины XIX века о соотношении общечеловеческого и национального в образовании.
72. Яснополянская школа «свободного воспитания» Л.Н. Толстого как протест против системы образования в царской России.
73. Идеал общечеловеческого воспитания н.и. пирогова.
74. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
75. Теория развивающего обучения в педагогической системе к. Д. Ушинского.
76. П.Ф. Каптерев - историк отечественного образования.
77. Идеи свободного воспитания в русской педагогике (К.Н. Вентцель).
78. Педагогическая система А.С. Макаренко.
79. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании.
80. Принцип природосообразности в истории педагогики.
81. Принцип индивидуального подхода в истории педагогики.

**Вопросы к экзамену**

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит
3. Исторический подход в педагогику. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.).
8. Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.
9. Развитие школ и просвещенческие мысли в России.
10. Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина.
11. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки
12. Основные категории педагогики.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Система педагогических наук. Источники педагогики.
15. Закономерности педагогического процесса.
16. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики
17. Методы педагогических исследований.
18. Философские основы педагогики.
19. Возрастные особенности в педагогике.
20. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя.
21. Основные факторы, влияющие на развитие человека.
22. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека.
23. Роль воспитания в социокультурном развитии личности.
24. Роль среды в развитии и воспитании личности.
25. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.
26. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
27. Взаимосвязь обучения и развития личности.
28. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.
29. Сущность процесса обучения.
30. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения.
31. Принципы обучения. Функции процесса обучения.

32. Методы обучения. Характеристика методов обучения.
33. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения.
34. Формы организации обучения.
35. Средства обучения.

36. Характеристика форм обучения.
37. Классификация форм обучения. Современные формы обучения.
38. Классификация средств обучения.
39. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения.
40. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение.
41. Образование как система, как процесс и как результат.
42. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования
43. Содержание образования. Понятие «содержание образования».
44. Факторы, влияющие на содержание образования.
45. Принципы формирования содержания образования.
46. Современные тенденции развития содержания образования.
47. Способы реализации содержания образования.
48. Учебный план. Учебная программа.
49. Понятие «учебный план». Виды учебного плана.
50. Учебники и учебные пособии.
51. Формы контроля качества образования.
52. Формы получения образования.
53. Образовательное учреждения России.

54. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся.
55. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации.
56. Диагностические оценивание знаний.
57. Формативное оценивание знаний учащихся.
58. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.
59. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания.
60. Основные категории теории воспитания.
61. Движущие силы процесса воспитания
62. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания.
63. Содержание процесса воспитания.
64. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания.
65. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.
66. Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экономическое, экологическое, правовое.
67. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания».
68. Функции формы воспитательной работы.
69. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса.
70. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания.
71. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса.
72. Методы воспитания.
73. Методы формирования сознания личности.
74. Методы организации деятельности.
75. Методы стимулирования

76. Основы внутришкольного управления.
77. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.

78. Формы и методы внутришкольного контроля.
79. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.
80. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.
81. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
82. Воспитание и школа в Древнем мире.
83. Воспитание и школа в античной Греции.Воспитание и школа в Древнем Риме.
84. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.
85. Пед. идеи и теории в древнегреческой философии.
86. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII).
87. Педагогика эпохи Возрождения и Реформации.
88. Образование и пед . мысль за рубежом в Новое время.
89. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке.
90. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке Р.2.1.
91. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).
92. Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд .14-17 веков.
93. Пед. мысль средневековой Руси. Школа и педагогика в России XVIII.
94. Система образования России в 19 веке.
95. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке.

**Тестовые задания**

1.Педагогика-это наука о
**А)** подготовке учителя к работе в школе
В) способах научного познания
С) психологических особенностях личности
Д) физиологических закономерностях развития личности
Е) **воспитании человека в современном обществе**

2.В переводе с греческого педагогика означает
**А)** повторение
В) воспроизведение
С) управление
Д) закрепление
Е) **детовождение**

3.Развитие педагогики как науки определяет
**А) необходимость передачи социального опыта**
В) управление работой педагогов-практиков
С) уровень научно-технического прогресса
D) наследие предшествующих цивилизаций
Е) повышение роли личности в общественной жизни

4.Задачи педагогической науки
**А)** изучение способностей учащихся
В) контроль и оценка знаний учащихся
С) сотрудничество учителя с родителями
D) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
Е) формирование детского коллектива

5.Система педагогических наук включает
**А)** межнаучные коммуникации философии и психологии

B) принципы обучения и воспитания
C) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
D) результаты социологических исследований
E) систему методов педагогического исследования

6.Объектом педагогики является
**A)** психологические особенности личности
B) методы педагогического исследования
C) **педагогический процесс**
D) учение о принципах построения теории
E) междисциплинарные связи человекознания

7.Перед общей педагогикой ставятся задачи
**A)** изучение проблем миграции населения
B) анализ зарубежного педагогического опыта
C) исследование закономерностей восприятия
D) освещение истории развития педагогических теории
E) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Анкетирование – это
**A)** средство воспитания личности в коллективе
B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
C) активизация познавательной деятельности учащихся
D) прием обучения использованный учителем
E) **метод массового сбора материала при помощи опросников**

9. Методы педагогического исследования это
**A)** способы усвоения новых знаний
B) способы закрепления изученного материала
C) способы решения проблемных задач
D) способы формирования личностных качеств
E) **способы познания объективной реальности**

10. Необходимость передачи социального опыта возникла
**A) одновременно с появлением общества**
B) с появлением технических средств обучения
C) в ходе разработки содержания образования
D) с развитием педагогики как науки
E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это
**A)** общение людей в неформальных объединениях
B) воздействие среды на личность
C) **передача социального опыта**
D) учебная деятельность школьников
E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания
**A)** опора на положительное
B) **проблемность обучения**
C) личностный подход
D) сознательность воспитанников

E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
**A) потребности общества в человеческих ресурсах**
B) идеалы родителей в отношении детей
C) возможности учебно-воспитательных заведений
D) интересы педагогов общеобразовательной школы
E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
**A) меркантильность педагога**
B) уважение к личности ребенка
C) целенаправленность деятельности субъектов
D) двусторонний характер педагогического процесса
E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это
**A)** метод обучения
B) **норма оценки объекта**
C) план работы учителя
D) способ изучения личности
E) цель воспитания

16. Цель воспитания - это
**A)** форма обучения учащихся
B) **конечный результат формирования личности**
C) уровень цивилизации общества
D) показатель успеваемости учащихся
E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания
**A)** особенности проявления наследственности
B) уровень развития науки и техники
C) **влияние семейных отношений**
D) влияние климата и природных факторов
E) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это
**A)** подготовка к выбору профессии
B) увеличение роста и массы тела ребенка
C) стихийный процесс, независимый от воли человека
D) приспособление к условиям жизни
E) **количественные и качественные изменения в организме человека**

19. Факторы развития личности
**A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**
B) интерес к учебе, уровень достижений
C) уровень знаний по учебным дисциплинам
D) статусное положение личности в коллективе
E) методы обучения и воспитания

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная учебная литература


1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017
3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с. .
4. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.
5. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
6. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с.


6.2. Дополнительная учебная литература:


7. Поздняков А.Н. Общи е основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с.
8. *О.С.Гребенюк*.*Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.


6.2 Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.«Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8.Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам

процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# Рабочая программа дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |
| Профессиональные | - | - |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-6 | **ОПК-6.1** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>**ОПК-6.2** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические | **Знать:** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>**Уметь:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>**Владеть:**действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с |

| | | |
|---|---|---|
| | технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК- 6.3.действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся . |

## 2. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения Очная* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***3 семестр*** | ***4 семестр*** | ***5 семестр*** | ***6 семестр*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **3/108** | **2/72** | **2/72** | **2/72** |
| **Контактная работа**: | **108** | **51** | **60** | **42** |
| Занятия лекционного типа | 17 | 17 | 30 | 14 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 34 | 30 | 28 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | **экзамен** | | **зачет** | **зачет** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 57 | 21 | 12 | 30 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - | 4 |
| Контрольная работа | - | - | - | - |

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения Заочная* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *3 семестр* | *4 семестр* | *5 семестр* | *6 семестр* |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **2/72** | **2/72** | **1/44** | **2/44** |
| **Контактная работа**: | **18** | **10** | **14** | **10** |
| Занятия лекционного типа | 8 | 6 | 6 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 10 | 4 | 8 | 6 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | **экзамен** | | **зачет** | **зачет** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 54 | 62 | 30 | 58 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - | 4 |
| Контрольная работа | - | - | - | - |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

**3 семестр**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | История становления психологии развития как науки. Особенности развития психики. | 8 | | 17 | | | | 28 |
| 2. | Общие вопросы психологии развития | 9 | | 17 | | | | 29 |

**4 семестр**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Лекция 1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 2. | Лекция 2. Развитие познавательных процессов | 2 | | 6 | | | | 4 |
| 3. | Лекция 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте | 2 | | 6 | | | | 4 |
| 4. | Лекция 4. Индивидуальность. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 5. | Лекция 5. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) | 2 | | 4 | | | | 4 |
| 6. | Лекция 6. Познавательное развитие детей Младшего школьного возраста | 4 | | 6 | | | | 4 |
| 7. | Лекция 7. Развитие личности в младшем школьном возрасте | 3 | | 4 | | | | 1 |
| | | 17 | | 34 | | | | 21 |

## 5 семестр

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Психофизиологическое развитие подростка** | 4 | | 4 | | | | 1 |
| 2. | **Концепции психического развития подростка** | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 3. | **Когнитивное развитие в подростковом возрасте** | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 4. | **Подростковый кризис развития** | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 5. | **Развитие самосознания в подростковом возрасте** | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 6. | **Социальное взросление и включенность в общество** | 4 | | 4 | | | | 1 |
| 7. | **Моральное развитие в отрочестве** | 4 | | 4 | | | | 1 |
| 8. | **Отклонения и специфические варианты развитияподростков** | 2 | | 2 | | | | 1 |
| 9. | | | | | | | | |

## 6 семестр

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 2 | Сущность профессионального самоопределения | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 3 | Профессиография | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 4 | Планирование профессиональной карьеры | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 5 | Современный рынок труда | 2 | | 2 | | | | 6 |
| | Итого: | 14 | | 28 | | | | 30 |

4.1.2. Заочная форма обучения

**3 семестр**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | История становления психологии развития как науки. Особенности развития психики. | 2 | | 4 | | | | 27 |
| 2. | Общие вопросы психологии развития | 6 | | 6 | | | | 27 |

**4 семестр**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самосто |
| | | Занятия | Занятия семинарского типа | |

| | | лекционного типа | | | | | | ятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | 2 | | 2 | | | | 31 |
| 3. | Младший школьный возраст (от 6,6 до 11 лет) | 4 | | 2 | | | | 31 |
| | | 6 | | 4 | | | | 62 |

## 5 семестр

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Психофизиологическое развитие подростка Концепции психического развития подростка** | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 2. | **Когнитивное развитие в подростковом возрасте Подростковый кризис развития Развитие самосознания в подростковом возрасте** | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 3. | **Социальное взросление и включенность в общество Моральное развитие в отрочестве Отклонения и специфические варианты развитияподростков** | 2 | | 4 | | | | 20 |

## 6 семестр

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся | 2 | | | | | | 6 |
| 2. | Сущность профессионального самоопределения | | | 2 | | | | 6 |
| 3 | Профессиография | 2 | | | | | | 6 |
| 4 | Планирование профессиональной карьеры | | | 2 | | | | 6 |
| 5 | Современный рынок труда | | | 2 | | | | 6 |
| | Итого: | 4 | | 6 | | | | 30 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | История становления психологии развития как науки | Предмет и задачи психологии развития. Стратегии и методы психологии развития.<br>Особенности развития психики.<br>Закономерности развития личности.<br>Периодизация психического развития.<br>Нормальное и аномальное развитие психики.<br>Методы коррекции аномального развития. |
| 2. | Общие вопросы психологии развития | Теории психического развития: биологический подход.<br>Теории психического развития: поведенческий подход.<br>Теории психического развития: психодинамический подход.<br>Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. История становления отечественной психологии развития.<br>Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии |
| 3. | Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)<br>Развитие познавательных процессов<br>Личностное развитие в дошкольном возрасте<br>Индивидуальность.**(методы диагностики и коррекции)** |
| 4. | Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте. | Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)<br>Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.<br>Развитие личности в младшем школьном возрасте**(методы диагностики и коррекции)** |
| 5. | Психофизиологическое развитие подростка | 1.1. Психофизиологическое развитие в период пубертата<br>1.2. Формирование образа тела и полоролевой идентичности<br>1.3. Психологические последствия разных темпов полового созревания<br>1.4. Становление полоролевой и гендерной идентичности<br>1.5. Подростковая сексуальность: развитие и противоречия |
| 6. | Концепции психического развития подростка | 2.1. Развитие подростка с позиции психодинамической концепции<br>2.2. Подросток в эпигенетической концепции Э. Эриксона<br>2.3. Генетическая психология Ж. Пиаже о подростковом возрасте.<br>4. Культурно-исторический взгляд на подростка |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.5. Этологическая характеристика отрочества |
| 7. | Когнитивное развитие в подростковом возрасте | 3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций<br>3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений<br>3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве<br>3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций<br>3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений<br>3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве<br>3.4. Развитие видов деятельности в отрочестве<br>3.5. Подростки и цифровые технологии |
| 8. | Подростковый кризис развития | 4.1. Социально-культурные факторы кризиса и инициации<br>4.2. Академический взгляд на подростковый кризис<br>4.3. Содержание кризисных переживаний в отрочестве<br>4.4. Подростковый кризис в семье<br>4.5. Меняющаяся структура семейных отношений<br>4.6. Течение кризиса у современных подростков |
| 9. | Развитие самосознания в подростковом возрасте | 5.1. Развитие самооценки и самосознания подростков<br>5.2. Структура идентичности в подростковом возрасте<br>5.3. Подростковый эгоцентризм<br>5.4. Временная перспектива личности подростка<br>5.5. Психологическое пространство личности подростка |
| 10. | Социальное взросление и включенность в общество | 6.1. Общение подростков со сверстниками<br>6.2. Информационная социализация как актуальный источник развития в отрочестве<br>6.3. Школьная социализация<br>6.4. Проблема буллинга, или школьной травли<br>6.5. Подростковая субкультура<br>6.6. Подростковая влюбленность<br>6.7. Профессиональное самоопределение подростков |
| 11. | Моральное развитие в отрочестве | 7.1. Моральные суждения подростков<br>7.2. Моральная идентичность, моральный характер и представления о справедливости<br>7.3. Семейный и другие факторы морального развития подростков<br>7.4. Моральные эмоции и моральное поведение подростков |
| 12. | Отклонения и специфические варианты | 8.1. Акцентуации характера |

| | | |
|---|---|---|
| | развитияподростков | 8.2. Факторы риска в эмоциональном развитии подростков<br>8.3. Рисковое поведение подростков<br>8.4. Проблема подростковых девиаций<br>8.5. Риски игровой и интернет-зависимостей у подростков |
| 13. | Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора | Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия достижения). Варианты смысла профессионального самоопределения. Виды самоопределения. Задачи, решаемые личностью в процессе профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. |
| 14. | Профориентационная работа психолога образования | Понятие и основные направления профориентации. Типы профессиональной ориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности. Профессия как основная категория профориентации личности. Современные тенденции развития профессий. Основные подходы к классификации профессий. Типология профессий Е.А. Климова. Профессиограмма как схема описания профессии. Виды профессиограмм. Общая схема профессиограммы по Э.Ф. Зееру. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | История становления психологии развития как науки | Предмет и задачи психологии развития. Стратегии и методы психологии развития.<br>Теории психического развития: биологический подход. Теории психического развития: поведенческий подход.<br>Теории психического развития: психодинамический подход. |
| 2. | Общие вопросы психологии развития | Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. История становления отечественной психологии развития.<br>Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии |
| 3. | Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)<br>Развитие познавательных процессов<br>Личностное развитие в дошкольном возрасте<br>Индивидуальность.**(методы диагностики и коррекции)** |
| 4. | Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте. | Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)<br>Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.<br>Развитие личности в младшем школьном |

| | | |
|---|---|---|
| | | возрасте**(методы диагностики и коррекции)** |
| 5. | Психофизиологическое развитие подростка | 1.1. Психофизиологическое развитие в период пубертата<br>1.2. Формирование образа тела и полоролевой идентичности<br>1.3. Психологические последствия разных темпов полового созревания<br>1.4. Становление полоролевой и гендерной идентичности<br>1.5. Подростковая сексуальность: развитие и противоречия |
| 6. | Концепции психического развития подростка | 2.1. Развитие подростка с позиции психодинамической концепции<br>2.2. Подросток в эпигенетической концепции Э. Эриксона<br>2.3. Генетическая психология Ж. Пиаже о подростковом возрасте.<br>4. Культурно-исторический взгляд на подростка<br>2.5. Этологическая характеристика отрочества |
| 7. | Когнитивное развитие в подростковом возрасте | 3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций<br>3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений<br>3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве<br>3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций<br>3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений<br>3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве<br>3.4. Развитие видов деятельности в отрочестве<br>3.5. Подростки и цифровые технологии |
| 8. | Подростковый кризис развития | 4.1. Социально-культурные факторы кризиса и инициации<br>4.2. Академический взгляд на подростковый кризис<br>4.3. Содержание кризисных переживаний в отрочестве<br>4.4. Подростковый кризис в семье<br>4.5. Меняющаяся структура семейных отношений<br>4.6. Течение кризиса у современных подростков |
| 9. | Развитие самосознания в подростковом возрасте | 5.1. Развитие самооценки и самосознания подростков<br>5.2. Структура идентичности в подростковом возрасте<br>5.3. Подростковый эгоцентризм<br>5.4. Временная перспектива личности подростка<br>5.5. Психологическое пространство личности подростка |
| 10. | Социальное взросление и включенность в общество | 6.1. Общение подростков со сверстниками<br>6.2. Информационная социализация как актуальный источник развития в отрочестве<br>6.3. Школьная социализация<br>6.4. Проблема буллинга, или школьной травли |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6.5. Подростковая субкультура<br>6.6. Подростковая влюбленность<br>6.7. Профессиональное самоопределение подростков |
| 11. | Моральное развитие в отрочестве | 7.1. Моральные суждения подростков<br>7.2. Моральная идентичность, моральный характер и представления о справедливости<br>7.3. Семейный и другие факторы морального развития подростков<br>7.4. Моральные эмоции и моральное поведение подростков |
| 12. | Отклонения и специфические варианты развитияподростков | 8.1. Акцентуации характера<br>8.2. Факторы риска в эмоциональном развитии подростков<br>8.3. Рисковое поведение подростков<br>8.4. Проблема подростковых девиаций<br>8.5. Риски игровой и интернет-зависимостей у подростков |
| 13. | Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора | Обоснуйте свое мнение на вопрос: «О каком типе и уровне самоопределения личности идет речь в следующих ситуациях?»: 1) Знакомство молодого специалиста со своим рабочим местом и выполнение отдельных заданий по поручению начальника. 2) Коллекционирование кактусов и уход за ними в свободное от дел время. 3) Увлеченность творческой идеей и ее реализация в профессиональной деятельности. 4) Участие в международном форуме по защите окружающей среды. 5) Постоянное «выяснение отношений», склоки с коллегами, начальством или клиентами. 6) Проявление лени и жизненной пассивности. 7) Стремление сформировать у себя индивидуальный стиль деятельности, найти неординарные способы и методы работы. |
| 14. | Профориентационная работа психолога образования | Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «Учитель начальных классов», «Социальный педагог», «Педагог-психолог» по следующей схеме: 1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества); 2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность); 30 3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины); 4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска). Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | История становления психологии развития как науки | Собеседование<br>Тестовое задание |
| 2. | Общие вопросы психологии развития | Собеседование |
| | Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста | Устный опрос, деловая игра, мини-тест |
| | Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте. | Устный опрос, деловая игра, мини-тест |
| | Психофизиологическое развитие подростка | Устный опрос |
| | Концепции психического развития подростка | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| | Когнитивное развитие в подростковом возрасте | Устный опрос |
| | Подростковый кризис развития | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| | Развитие самосознания в подростковом возрасте | Устный опрос |
| | Социальное взросление и включенность в общество | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| | Моральное развитие в отрочестве | Информационный проект (доклад) |
| | Отклонения и специфические варианты развитияподростков | Устный опрос |
| | Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора<br>Тема 1.1. Профессиональное самоопределение личности | Устный опрос<br>Вопросы для обсуждения<br>Тесты |
| | Тема 1.2. Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения | Устный опрос<br>Вопросы для обсуждения |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 1.3. Проблема выбора профессии | Устный опрос<br>Тесты |
| | Профориентационная работа психолога образования<br>Тема 2.1. Теоретические основы профориентации | Устный опрос<br>Реферат |
| | Тема 2.2. Система профориентационной работы в школе | Устный опрос<br>Вопросы для обсуждения |
| | Тема 2.3. Методы профориентации учащихся | Устный опрос<br>Вопросы для обсуждения |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**3 семестр**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

**Раздел дисциплины:**
Общие вопросы психологии развития
**Вопросы:**
1. Предмет психологии развития.
2. Макрохарактеристики человека. Онтогенез и жизненный путь.
3. Понятие социализации.
4. Возраст в широком и узком смысле.
5. Метафизическая и диалектическая концепции развития.
6. Концепция экологических систем.
7. Краткая характеристика методов психологии развития.
8. Особенности проективных методик.
9. Закономерности психического развития.
10. Факторы психического развития.
11. Возрастная периодизация человеческой жизни.
12.Психические новообразования человека от рождения до юношеского возраста.

**Раздел дисциплины:**
Развитие психики на разных возрастных этапах
**Вопросы:**
1. Психические новообразования в юношеском возрасте и взрослости.
2. Психические новообразования в пожилом и старческом возрасте.
3. «Я»-концепция личности.
4. Подход к личности: зарубежный и отечественный подходы.
5. Основные групп зарубежных теорий личности.
6. Особенности психодинамического подхода к личности.
7. Теории психического развития:биологический подход.
8. Особенности когнитивно-генетического подхода к личности.
9. Особенности теорий научения.
10. Основные идеи В.М. Бехтерева о развитии.
11. Концепция кризисного развития Л.С. Выготского.
12.Основные положения деятельностной теории личности.

**Пример тестов к текущему контролю учебного курса**

1. Тестовое задание:
Симптомами кризиса семи лет являются _____
1) потеря непосредственности, манерничанье, симптом "горькой конфеты"
2) негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых
3) разделение единой социальной ситуации "Мы"
4) инициативность ребенка во взаимодействии со взрослым

2. Тестовое задание:
Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован
1) Л.А.Венгером
2) Д.Б.Эльконином
3) Л.С.Выготским
4) Л.И.Божович

3. Тестовое задание:
По мнению Л.И.Божович кризис семи лет является _____
1) периодами появления у детей желание занять более взрослое положение в жизни
2) незаметным и скоротечным
3) наиболее тяжелым из всех предыдущих кризисов
4) ломкой всех устоявшихся взглядов

4. Тестовое задание:
Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте считается_____
1) учебно-профессиональная деятельность
2) досуг со сверстниками
3) сюжетно-ролевая игра
4) учебная деятельность

5. Тестовое задание:
Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития называют_____
1) революционными
2) эволюционными
3) ситуационными
4) сложными

6. Тестовое задание:
З.Фрейд выделил _____ стадий психического развития
1) 6
2) 5
3) 7
4) 4

7. Тестовое задание:
Движущей силой развития человека согласно концепции Л.С.Выготского является_____
1) обучение
2) воспитание
3) учение
4) научение

8. Тестовое задание:
Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования_____
1) самооценки
2) восприятия
3) привязанности
4) темперамента

9.Тестовое задание:
Воссоздание ребенком деятельности, при которой из нее выделяется собственно ее социальная, человеческая суть, ее задачи и нормы отношений между людьми – это_____
1) занятие танцами
2) рисование
3) все ответы верны

10. Тестовое задание:
_____ , считал Л.С.Выготский, это не только то, что окружает ребенка, но и с чем он активно взаимодействует
1) источник развития
2) условие развития
3) социальная среда
4) социальные условия
Ключ к тестовым заданиям: 1.-1; 2.-1; 3.-1; 4.-1; 5.-2; 6.-4; 7.-1; 8.-3; 9.-4; 10.-3.

**Пример оценочных средств к аттестации**

**Вопросы для рубежного контроля**

**1 рубежный контроль**
1.Психология развития как наука, ее предмет и задачи.
2. Методы исследования в психологии развития.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории детского развития.
5.Исторический анализ понятия «детство».
6. Биогенетические и социогенетические концепции в развитии.
7. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
8. Особенности процесса развития.
9.Движущие силы, условия и источники развития личности.
10. Подходы к периодизации психического развития
11.Понятие возраста. Параметры возраста.
12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
13. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Ранняя взрослость (20–40 лет).
15. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет).
16. Кризис семи лет.
17.Механизмы развития личности.
18.Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).
19.Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
20. Новообразования младшего школьного возраста.

**2 рубежный контроль**
1. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Социальная ситуация развития.

2. Теория социального научения
3. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
5.Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
6. Новообразования подросткового возраста.
7. Юношеский возраст (от 15-16 до 20 лет).
8. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
9. Новообразования периода новорожденности.
10. Место психологии развития в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии.
11. Кризис первого года жизни.
12. Физиологические изменения в подростковом возрасте.
13.Психологические изменения в подростковом возрасте.
14. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
15.Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.
16. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
17. Характеристика, значение и применение психодиагностических методов в психологии развития.
18. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе.
19. Ведущий вид деятельности 1 года жизни ребенка.
20. Психологическая готовность ребенка к школе.

**Вопросы к экзамену**

1. Психология развития как наука, ее предмет и задачи.
2. Методы исследования в психологии развития.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории детского развития.
5.Исторический анализ понятия «детство».
6. Биогенетические и социогенетические концепции в развитии.
7. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
8. Особенности процесса развития.
9. Движущие силы, условия и источники развития личности.
10. Подходы к периодизации психического развития
11. Понятие возраста. Параметры возраста.
12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
13. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Ранняя взрослость (20–40 лет).
15. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет).
16. Кризис семи лет.
17. Механизмы развития личности.
18.Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).
19. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
20. Новообразования младшего школьного возраста.
21. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Социальная ситуация развития.
22. Теория социального научения
23. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
24. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
25. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
26. Новообразования подросткового возраста.
27. Юношеский возраст (от 15-16 до 20 лет).
28. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.

29. Новообразования периода новорожденности.
30. Место психологии развития в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии.
31. Кризис первого года жизни.
32. Физиологические изменения в подростковом возрасте.
33. Психологические изменения в подростковом возрасте.
34. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
35. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.
36. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
37. Характеристика, значение и применение психодиагностических методов в психологии развития.
38. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе.
39. Ведущий вид деятельности 1 года жизни ребенка.
40. Психологическая готовность ребенка к школе.
41. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет).
42. Развитие самосознания и образа «Я» в подростковом и юношеском возрасте.
43. Личностное развитие ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет).
44. Психологические причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
45. Кризис первого года жизни.
46. Период поздней взрослости (60 лет и старше).
47. Практические и теоретические задачи психологии развития.
48. Особенности возрастных кризисов в зрелости и их роль в развитии личности.
49. Развитие речи, мышления, эмоциональной сферы в младенчестве.
50. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии детей дошкольного возраста.
51. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
52. Особенности формирования эмоциональной и волевой сферы дошкольника.
53. Перинатальное развитие.
54. . Характеристика когнитивного развития в младенчестве.
55. Особенности формирования мотивационной сферы личности в подростковом и юношеском возрасте.
56. Общая характеристика зрелости (этапы и направления развития). Кризисы зрелости.
57. Процесс становления самосознания.
58. Проблема профилактики старения.
59. Изменение роли общения в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте.
60. Значение собственной активности и профессиональной деятельности в становлении личности в зрелом возрасте.

**4 семестр**

**Вопросы к зачету**

1. Роль игры у детей дошкольного возраста
2. Функции игры в дошкольном возрасте
3. Роль игры в развитии ***мотивационно-потребностной сферы*** ребенка.
4. Грамматический стройречи у детей дошкольного возраста
5. Развитие речи детей дошкольного возраста

6. Восприятие у детей дошкольного возраста
7. Внимание у детей дошкольного возраста
8. Память у детей дошкольного возраста
9. Воображение у детей дошкольного возраста

10. Мышление у детей дошкольного возраста
11. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста
12. Механизмы формирования индивидуальности у детей дошкольного возраста
13. Развитие самосознание. у детей дошкольного возраста
14. Кризис 7 лет
15. Виды деятельностей младшего школьника
16. Психологические особенности начального этапа обучения
17. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста: воображение, восприятие, память, мышление.
18. Развитие воображение у детей младшего школьного возраста
19. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста
20. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста
21. Мотивационная сфера детей младшего школьного возраста
22. Характер детей младшего школьного возраста
23. Общение детей младшего школьного возраста
24. Самосознание и типы самооценки детей младшего школьного возраста
25. Что является содержательной частью игр *младших дошкольников*
26. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте
27. Чему способствует игра способствует
28. Охороктеризуйте компоненты речевого развития.
29. Особенности мнемических процессов у детей дошкольного возраста
30. Виды деятельностей младшего школьника
31. Социальные мотивы учения

**5 семестр**

**Темы докладов/рефератов**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

**Раздел 1.**

1.Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Как отражаются в рисунках человека этапы прохождения пубертата?
3. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
4. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
5. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?
6. Каково эмоциональное отношение юношей и девушек к началу сексуальной жизни?
7. Насколько объективна информация, получаемая подростками о сексуальных отношениях, каковы источники этой информации?
8. Какие отрицательные последствия ранних сексуальных контактов выделяются в психологии?
9. Какое отношение к запретительной норме сексуальных отношений распространено среди российских подростков?
10. Какими должны быть содержание и форма беседы родителей с подростками по проблемам сексуальности?

**Раздел 2.**

1. В чем сходство и различие понимания механизмов психического развития в различных концепциях?
2. К какой стадии психосексуального развития в теории 3. Фрейда относится подростковый возраст? Каково ее содержание?
3. Какие варианты нарушения психосексуального развития в подростковом возрасте выделяет 3. Фрейд?

4. Что собой представляет понятие стиля жизни в теории А. Адлера?
5. Какие типы личности могут сформироваться к концу подросткового периода согласно А. Адлеру?
6. Как соотносятся между собой механизмы ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
7. В чем состоит рол ь интересов в развитии подростков согласно Л. С. Выготскому?
8. Какие доминанты подросткового возраста выделял Л. С. Выготский?
9. Какие биологические детерминанты поведения подростков выделяет этология?
10. Как в этологии интерпретируется феномен возникновения подростковых групп?

**Раздел 3.**

1. Что собой представляет абстрактное мышление?
2. Каково содержание когнитивного развития на стадии формальных операций?
3. В чем принципиальное отличие формальных операций от стадии конкретных операций?
4. Как понимается в психологии термин «псевдоглупость»?
5. Какие характеристики формального мышления можно выделить?
6. Зависит ли уровень развития интеллекта от пола, этнической и культурной принадлежности подростка?
7. Какие когнитивные стили выделены в психологии?
8. Какие факторы влияют на формирование когнитивного стиля?
9. Каковы основные закономерности информационной социализации в отрочестве?
10. Как меняются традиционные формы деятельности под влиянием информационных технологий?

**Раздел 4.**

1. Какие особенности развития личности описываются феноменом «акцентуации характера»?
2. Какие гендерные особенности обнаруживаются в развитии акцентуаций характера?
3. Но каким основным показателям осуществляется дифференциация одного типа акцентуаций характера от другого?
4. Какие жизненные события вызывают стресс у подростков?
5. В чем особенности развития и течения тревожных и депрессивных расстройств у подростков?
6. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
7. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
8. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
9. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
10. Каковы основные психологические причины побегов подростков из дома?

**Раздел 5.**

1. Что собой представляет понятие «идентичность» и каковы его компоненты?
2. Какие статусы идентичности выделил Дж. Марсиа и в чем их особенности?
3. Какие факторы влияют на формирование самооценки подростков?
4. Какие рекомендации для родителей по повышению самооценки подростка вы бы предложили?
5. В каких феноменах проявляется подростковый личностный эгоцентризм?
6. Какие категории включает в себя понятие временной перспективы личности?
7. Как влияет различная структура временной перспективы на развитие личности?
8. В чем отличие понятий «самосознание» и «идентичность»?
9. Какие компоненты включает в себя психологическое пространство личности?
10. Какими свойствами обладает психологическое пространство личности?

**Раздел 6.**

1. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
2. В чем состоят задачи общения в отрочестве?

3. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
4. В чем различия влияния сверстников и родителей на психическое развитие подростков?
5. Какую роль в развитии личности играет подростковая субкультура?
6. Какова динамика формирования компаний подростков?
7. Какие функции выполняют свидания в отрочестве?
8. Какую роль играет школа в социализации подростка?
9. Какие противоречия возникают в процессе школьной социализации?
10. Какая работа должна быть направлена на преодоление и профилактику школьной травли?

**Раздел 7.**

1. Какому уровню морального развития в периодизации Л. Кольберга соответствуют моральные суждения подростков?
2. Какие компоненты включает в себя понятие «моральный характер»?
3. Как связаны между собой моральное развитие и социализация?
4. Как семейные факторы влияют на моральное развитие ребенка?
5. Как разные стили воспитания ребенка влияют на становление моральной идентичности?
6. Каковы особенности ценностных ориентаций у подростков, выросших в среде правонарушителей?
7. Какие моральные эмоции развиваются в подростковом возрасте?
8. Какова связь моральных переживаний и качествами личности подростков?
9. Какие гендерные различия обнаруживаются в моральном развитии подростков?
10. Что собой представляет феномен «веры в справедливый мир»?

**Раздел 8.**

1.Какие особенности развития личности описываются феноменом «акцентуации характера»?
2. Какие гендерные особенности обнаруживаются в развитии акцентуаций характера?
3. Но каким основным показателям осуществляется дифференциация одного типа акцентуаций характера от другого?
4. Какие жизненные события вызывают стресс у подростков?
5. В чем особенности развития и течения тревожных и депрессивных расстройств у подростков?
6. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
7. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
8. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
9. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
10. Каковы основные психологические причины побегов подростков из дома?

**Пример оценочных средств к первой аттестации**

1. Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Как отражаются в рисунках человека этапы прохождения пубертата?
3. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
4. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
5. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?
6. Каково эмоциональное отношение юношей и девушек к началу сексуальной жизни?
7. Насколько объективна информация, получаемая подростками о сексуальных отношениях, каковы источники этой информации?
8. Какие отрицательные последствия ранних сексуальных контактов выделяются в психологии?
9. Какое отношение к запретительной норме сексуальных отношений распространено среди российских подростков?

10. Какими должны быть содержание и форма беседы родителей с подростками по проблемам сексуальности?

**Пример оценочных средств ко второй аттестации**

1. В чем сходство и различие понимания механизмов психического развития в различных концепциях?
2. К какой стадии психосексуального развития в теории 3. Фрейда относится подростковый возраст? Каково ее содержание?
3. Какие варианты нарушения психосексуального развития в подростковом возрасте выделяет 3. Фрейд?
4. Что собой представляет понятие стиля жизни в теории А. Адлера?
5. Какие типы личности могут сформироваться к концу подросткового периода согласно А. Адлеру?
6. Как соотносятся между собой механизмы ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
7. В чем состоит рол ь интересов в развитии подростков согласно Л. С. Выготскому?
8. Какие доминанты подросткового возраста выделял Л. С. Выготский?
9. Какие биологические детерминанты поведения подростков выделяет этология?
10. Как в этологии интерпретируется феномен возникновения подростковых групп?

**Вопросы к зачету**

1. Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Как отражаются в рисунках человека этапы прохождения пубертата?
3. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
4. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
5. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?
6. В чем сходство и различие понимания механизмов психического развития в различных концепциях?
7. Что собой представляет понятие стиля жизни в теории А. Адлера?
8. Какие типы личности могут сформироваться к концу подросткового периода согласно А. Адлеру?
9. Как соотносятся между собой механизмы ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
10. В чем состоит рол ь интересов в развитии подростков согласно Л. С. Выготскому?
11. Какие особенности развития личности описываются феноменом «акцентуации характера»?
12. Какие гендерные особенности обнаруживаются в развитии акцентуаций характера?
13. Но каким основным показателям осуществляется дифференциация одного типа акцентуаций характера от другого?
14. Какие жизненные события вызывают стресс у подростков?
15. В чем особенности развития и течения тревожных и депрессивных расстройств у подростков?
16. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
17. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
18. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
19. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
20. Каковы основные психологические причины побегов подростков из дома?
21. Что собой представляет понятие «идентичность» и каковы его компоненты?
22. Какие статусы идентичности выделил Дж. Марсиа и в чем их особенности?

23. Какие факторы влияют на формирование самооценки подростков?
24. Какие рекомендации для родителей по повышению самооценки подростка вы бы предложили?
25. В каких феноменах проявляется подростковый личностный эгоцентризм?
26. Какие категории включает в себя понятие временной перспективы личности?
27. Как влияет различная структура временной перспективы на развитие личности?
28. В чем отличие понятий «самосознание» и «идентичность»?
29. Какие компоненты включает в себя психологическое пространство личности?
30. Какими свойствами обладает психологическое пространство личности?
31. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
32. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
33. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
34. В чем различия влияния сверстников и родителей на психическое развитие подростков?
35. Какую роль в развитии личности играет подростковая субкультура?
36. Какова динамика формирования компаний подростков?
37. Какие функции выполняют свидания в отрочестве?
38. Какую роль играет школа в социализации подростка?
39. Какие противоречия возникают в процессе школьной социализации?
40. Какая работа должна быть направлена на преодоление и профилактику школьной травли?

41.Какие особенности развития личности описываются феноменом «акцентуации характера»?
42. Какие гендерные особенности обнаруживаются в развитии акцентуаций характера?
43. Но каким основным показателям осуществляется дифференциация одного типа акцентуаций характера от другого?
44. Какие жизненные события вызывают стресс у подростков?
45. В чем особенности развития и течения тревожных и депрессивных расстройств у подростков?
46. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
47. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
48. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
49. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
50. Каковы основные психологические причины побегов подростков из дома?

**6 семестр**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*1. Профессионально самоопределение – это …*
1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде
3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение
4) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни
*2. Какие возрастные особенности подростков влияют на выбор профессии:*
1) рост самостоятельности и самосознания
2) стремление к самоутверждению в референтной группе
3) проявление акцентуаций характера, направленных на отстаивание самостоятельности
4) стремление к участию во взрослых формах жизнедеятельности
*3. Психологическая готовность к выбору профессии – это многоуровневое системное образование, в структуре которого входят компоненты:*
1) мотивационно-потребностный
2) регулятивно-поведенческий

3) эмоционально-волевой
4) психофизиологический
5) коммуникативный
*4. О каком понятии идет речь в определении: «Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих объективно складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности»*
1) жизненные планы
2) жизненная перспектива
3) жизненные цели
4) жизненная программа
*5.Модель профессионального выбора Д.Е. Сьюпера рассматривала выбор профессии как*
1) краткосрочный процесс, зависящий от индивидуальных особенностей личности претендента
2) длительный процесс, зависящий от предшествующего опыта индивида и определяющий его будущее поведение
3) краткосрочный процесс, зависящий от воспитания и обучения
*6. К какой стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее описание: «Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способногостабильно работать на профессиональном уровне»*
1) адаптации
2) оптации
3) интернала
4) мастерства
*7. Значимость профессии и профессионализации в целом для личности характеризует профессиональная …*
1) идентичность
2) самореализация
3) зрелость
4) продуктивность
*8. Профессиональная идентичность оценивается на основе*
1) объективных показателей производительности, качества и надежности деятельности профессионала
2) субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой
3) степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей предъявляются в профессии
4) субъективной оценки прожитой части своей профессиональной жизни как удачной и успешной
*9. К субъективным факторам выбора профессии относят*
1) интересы
2) информированность о мире профессий
3) социальное окружение
4) способности
*10. Профессия – это …*
1) деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества

2) любая фиксированная работа специалиста, направленная на достижение конкретных результатов труда

3) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать средства существования и развития

4) комплекс приобретенных путем специального образования и в процессе работы знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности.

**Тема1.**

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение личности».
2. Дайте краткую характеристику основным вариантам смысла самоопределения.
3. Что является результатом профессионального самоопределения личности?
4. Какие задачи решает личность в процессе профессионального самоопределения?
5. Каковы условия успешного профессионального самоопределения?

**Тема 2**.

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Сравните понятия «профессионализация» и «социализация» личности.
2. Какие теоретические принципы положены в основу периодизации профессионального развития Д. Сьюпера?
3. Назовите основные этапы профессионального развития в соответствии с его периодизацией, предложенной В.А. Бодровым.
4. Дайте краткую характеристику этапам развития субъекта труда Е.А. Климова
5. Каково по мнению Е.А. Климова психологическое содержание понятий «профессиональная продуктивность», «профессиональная идентичность», «профессиональная зрелость» субъекта самоопределения?

**Тема3.**

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Какие факторы согласно Д. Сьюперу должен учитывать человек при выборе профессии?
2. Какие по мнению Е.А. Климова «основные обстоятельства» влияют на выбор человеком профессии?
3. Назовите основные субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии.
4. Какие возрастно-психологические особенности подростков влияют на их профессиональное самоопределение и определяют выбор профессии?
5. Какие требования к своей будущей профессии чаще всего предъявляют учащиеся выпускных классов школы?

**Тема 4.**

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Назовите основные направления профориентационной работы с учащимися.
2. Сформулируйте общепедагогические и специфические принципы профориентации.
3. Каково на Ваш взгляд значение профориентационной работы с учащимися в школе?
4. Дайте определение понятия «профессия».

5. Назовите основные типы профессий, определенных Е.А. Климовым.

6. Что такое профессиограмма и каковы ее основные структурные компоненты?

**Тема5.**

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Каковы особенности профориентационной работы с младшими школьниками?
2. Особенности профориентационной работы с подростками (учениками 5-7 классов).
3. Особенности профориентации старшеклассников.
4. Цели и задачи индивидуальной профориентационной работы с учащимися.
5. Групповые формы профориентационной работы с учащимися.
6. Почему профориентационную работу нужно проводить с родителями старшеклассников и в чем ее специфика?

**Тема6.**

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Каковы особенности профориентационной работы с младшими школьниками?
2. Особенности профориентационной работы с подростками (учениками 5-7 классов).
3. Особенности профориентации старшеклассников.
4. Цели и задачи индивидуальной профориентационной работы с учащимися.
5. Групповые формы профориентационной работы с учащимися.
6. Почему профориентационную работу нужно проводить с родителями старшеклассников и в чем ее специфика?

**Вопросы к зачету**

1. Развитие зарубежной и отечественной профориентации.
2. Профдиагностика учащихся.
3. Методы изучения личности.
4. Факторы, влияющие на самоопределение учащихся.
5. Проявление темперамента в будущей профессиональной деятельности.
6. Составление профхарактеристики. Дневник наблюдений профориентатора.
7. Здоровье и выбор профессии.
8. Профессиональная ориентация как социальная система.
9. Профпросвещение как компонент профориентации учащихся.
10. Формы профпросвещения в урочное и внеурочное время.
11. Методика проведения профигр и тренингов.
12. Профессиональное самовоспитание.
13. Взаимосвязь профориентации с другими науками.
14. Планирование жизненного и профессионального пути.
15. Анализ профессии. Профессиограмма.
16. Проблема выбора профессии учащимися.
17. Методика «Карта интересов», «ДДО».
18. Работа социального педагога по профориентации.
19. Профессиональное просвещение.
20. Управление профориентацией в общеобразовательном учреждении.
21. Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии.
22. Личный профессиональный план школьника.

23.Профориентационные возможности профессионального просвещения школьников.
24.Организация анкетирования и тестирования учащихся в общеобразовательных учреждениях.
25. Соотношение требований профессии к индивидуальным особенностям личности.
26.Методика организации профессиографической экскурсии.
27.Значение профессиональных игр в профессиональной ориентации.
28.Изучение уровня притязаний, склонностей и интересов.
29.Организация профессиографической экскурсии.
30. Личностно-ориентированная технология профориентационной работы с учащимися
31.Методика организации профессиографической встречи.
32.Содержание профориентационной работы социальных педагогов со школьниками младшего школьного возраста.
33.Ценностные ориентации и профкарьера.
34.Методика организации профконсультации.
35.Методика организации профессиографической экскурсии.
36.Методика организации профориентационных игр.
37. Методика применения анкетирования и тестирования в работе педагогов по профориентации.
38. Методика организации профориентационной беседы.
39.Характер и его особенности при выборе профессии.
40.Индивидуальные особенности школьника.
41. Особенности проведения профориентационных игр с учащимися X-X I классов.
42.Организация профориентационной работы с родителями.
43.Методика организации конкурсов в целях профориентации.
44Профконсультация. Личность консультанта. 45.Технология поиска работы.
46. Составить личный профессиональный план
47.Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.
48.Содержание профориентационной работы педагогов с сельскими школьниками.
49 Профессионально важные качества.
50. Методика организации групповой профконсультации.
51.Предмет, задачи и источник курса.
52.Профессиология – наука о профессии.
53.Классификация профессии. Профессиография.
54.Типы профконсультации. Кабинет профконсультации.
55.Методы изучения школьников в целях профориентации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Мандель Б. Р..Психология развития : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. Директ-Медиа 2015 г.
2.Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В..Введение в психологию развития: учебное пособие. Флинта 2017 г.
3. Крайг Г., Психология развития. - СПб. Питер, 2002.
4.Климов.Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.
5.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2008.
6.Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Академия, 2008.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Ермолаева М.В. Психология развития. - Москва-Воронеж, 2003.
2.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1996.
3.Лисина М.И. Общение, личность и психическое развитие ребенка./ Под ред. А.Г. Рузской. - ML: МПСИ, 1997.
4.Мухина В.С. Возрастная психология.- М., 1998.
5.Мухина В.С. Психология детства и отрочества. - М.: ИПП, 1998.
6.Немов Р.С. Психология.- Кн. 2.- М., 1998.
7.Обухова Л.Ф. Возрастная психология**.** - М.: Роспедагентство, 1996.
8.Особенности психическогоразвития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988.
9.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
10.Психологиявозрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченок. - Мн.: Харвест, 2000.
11.Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2001.
12.Психология развития. Хрестоматия./ Сост. и общая ред. авторский коллектив сотрудников кафедры психологииразвития и дифференциальной психологии СПбГУ . СПб.: Питер, 2001.
13.Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реан-СПб., 2001.
14.Развитие личностиребенка / Под ред. А.М.Фонарева. -М., 1987
15.Развитие психикишкольников в процессе учебной деятельности / Под ред. В.В. Давыдова. - М.,1983.
16.Сапогова ЕЕ. Психическое развитие человека. - М.: Аспект-Пресс, 2001.
17.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психологияразвития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. - М.: Школьная Пресса, 2000.
18.Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М., 1989
19.Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве - времени детства. - М.: Флинта, 1997.
20.Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.,1998.
21.Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М, 2000.
22.Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984.
23.Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: МПСИ, 1995.
24.Возрастная и педагогическая **психология:** Хрестоматия / Сост. И.В Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. -М.: Академия, 2001.

25.Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. В.С. ***Мухина,*** А.А. Хвостов. - М., 1999.
26.Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской **личности//** Хрестоматия по возрастной психологии./ Под ред. Д.И.Фельдштейна - М.: ИПП, 1996. - С. 84-87.
27.Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. -Дубна, 1995.
28.Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. -СПб., 1999
29.Асмолов А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.,2007
30.Деркач А., Зазыкин В. Акмеология. Учебное пособие. СПб,2003.
31.Выготский Л.С. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.,1998
32.Дарвин О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов. М.,2004
33. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты. М., 2005

6.3. Периодические издания

1. «Психологическая наука и образование»- журнал
2. «Вопросы психологии» - журнал
3. Журналы «Вопросы психологии» «Школьный психолог» «Справочник педагога-психолога. Школа»
4.Педагогический журнал.
5.Психологический журнал.
6.Межвузовский журнал «Lingua-universum»
7.Межвузовский журнал «Рефлексия»
8.Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. Хрестоматия.- М., 2006 // http://www.koob.ru/bolotova a k/psihologivarazvitiya
2.Гуткина Н.Н. Психологическая готовность к школе // http://www.koob.ru/gutkina/psvschool
3.Диксон Уоллес 20 великих открытий в детской психологии// http.7/www.koob.m/dixoii/twentv stydies
4.КрайгГ., БокумД.Психологияразвития // http://www.koob.ni/kraijg_bokum 1/kraig bokum psihologia razvitija
5.Лисина Mil Формирование личности ребенка в общении // http://www.koob.m/Iisiuami/fomiationofthechild
6.Мадкина-Пых П.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога// 7.http://www.koob.ni/malkiiia/vozrastiiiekiizisispravochnikprakticheskogopsihotoga
8.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменологияразвития// http://www,koob.m/muhina v s/developmental psychology
9.Пиаже Жан Речь и мышление ребенка // http://www.koob.nl/piaget/rechimishleuierebeiika
10.Реан А.А. Психология детства // http://www.koob.nl/reaiiaa/psihologivadetstva
11.Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология //

http://www.koob.nl/ribalko_e ffvozridifferpsihribalko
12.Фельдштейн Д.Н Хрестоматия по возрастной психологии //
http://www.koob.ru/feldshteindi/hrestoniatiya po vozrastuovpsihologiifeldsh
13.Шаповаленко И.В. Возрастная психология //
http://www.koob.nl/sliapovaleiikoi/vozrastnayapsihologiya 1
14.ШуареМ.О. Возрастная и педагогическая психология //
http://www.koob.ni/shuaremo/vozrastnayapedagogichpsihologiya
15.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
16.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
17.электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная
электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
18.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
19.Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
20.Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
21.Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Социальная психология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3 |
| Общепрофессиональные компетенции | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-7 |
| Профессиональные | – | – |

## 2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности<br>УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)<br>УК3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует | **знать:**<br>-основные понятия, теоретические концепции социальной психологии;<br>-основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России;<br>-теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований;<br>-методы социально-психологического исследования;<br>-психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия;<br>-систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой;<br>-социально-психологические факторы развития и формирования личности;<br>-возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач;<br>-достижения практической работы социальных психологов;<br>-основные законы развития современной социальной и культурной среды;<br>-пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным |

| | | |
|---|---|---|
| | последовательность шагов для достижения заданного результата<br>УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | ценностям, формирования активного отношения к миру.<br>**уметь:**<br>-использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;<br>-ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях;<br>-научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;<br>-организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования;<br>-выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;<br>-квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия;<br>-грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения;<br>-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;<br>-применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики;<br>-видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;<br>-находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.<br>**владеть**:<br>-навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды;<br>-системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;<br>-профессиональным языком предметной области знаний;<br>-навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии;<br>-навыками проведения социально-психологических исследований;<br>-системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой;<br>-умениями педагогического общения; |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>ОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>ОПК7.3 Владеет: | |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | -навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения;<br>-навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях. |

## 3. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | – | 2/72 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 10 |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 16 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 9 экзамен | | 9 экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 12 | | 37 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в социальную психологию | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 2. | Психология общения | 4 | | 8 | | | | 6 |
| 3. | Психология групп (больших и малых) | 10 | | 14 | | | | 2 |
| 4. | Социальная психология личности | 1 | | 8 | | | | 2 |

#### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

#### 4.1.3. Заочная форма обучения

| | | Виды учебной работы (в часах) |
|---|---|---|

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в социальную психологию | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 2. | Психология общения | 2 | | 4 | | | | 10 |
| 3. | Психология групп (больших и малых) | 4 | | 6 | | | | 13 |
| 4. | Социальная психология личности | 2 | | 4 | | | | 10 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение в социальную психологию | **Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии.<br>1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук.<br>2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.<br>**Тема** История развития социально-психологических идей.<br>3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.<br>4.Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов.<br>5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. |
| 2. | Психология общения | **Тема** Общение как социально-психологический феномен**.**<br>1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении.<br>2.Функции общения. Виды общения. Средства общения.<br>**Тема** Структура общения.<br>1. Коммуникативная сторона общения.Общение как обмен информацией.<br>2. Интерактивная сторона общения.Общение как взаимодействие.<br>3.Перцептивная сторона общения.Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Тема** Конфликты в общении.<br>1.Общая характеристика конфликта.<br>2.Функции: конструктивная и деструктивная.<br>3.Структура конфликта.<br>4. Динамика конфликта.<br>5.Виды конфликтов.<br>6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.<br>7.Методы разрешения конфликтов.<br>8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения. |
| 3. | Психология групп (больших и малых) | **Тема** Психология больших групп.<br>1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы.<br>2.Особенности массовых форм стихий ного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания.<br>3.Структура психологии большой группы.<br>4.Социально-психологические феномены в больших группах.<br>5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации.<br>**Тема** Динамические процессы в малой группе.<br>1.Возникновение и развитие малой группы.<br>2.Классификация малых групп.<br>3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе.<br>4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования. |
| 4. | Социальная психология личности | **Тема** Проблема личности в социальной психологии.<br>1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи.<br>2.Понятие социализации и адаптации.<br>3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов. |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практических занятий |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Введение в социальную психологию | **Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии.<br>1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук.<br>2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.<br>**Тема** История развития социально-психологических идей.<br>3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.<br>4.Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов.<br>5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. |
| 2. | Психология общения | **Тема** Общение как социально-психологический феномен**.**<br>1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении.<br>2.Функции общения. Виды общения. Средства общения.<br>**Тема** Структура общения.<br>1. Коммуникативная сторона общения.Общение как обмен информацией.<br>2. Интерактивная сторона общения.Общение как взаимодействие.<br>3.Перцептивная сторона общения.Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.<br>**Тема** Конфликты в общении.<br>1.Общая характеристика конфликта.<br>2.Функции: конструктивная и деструктивная.<br>3.Структура конфликта.<br>4. Динамика конфликта.<br>5.Виды конфликтов.<br>6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.<br>7.Методы разрешения конфликтов.<br>8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения. |
| 3. | Психология групп (больших и малых) | **Тема** Психология больших групп.<br>1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы.<br>2.Особенности массовых форм стихий ного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания.<br>3.Структура психологии большой группы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4.Социально-психологические феномены в больших группах.<br>5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации.<br>**Тема** Динамические процессы в малой группе.<br>1.Возникновение и развитие малой группы.<br>2.Классификация малых групп.<br>3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе.<br>4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования. |
| 4. | Социальная психология личности | **Тема** Проблема личности в социальной психологии.<br>1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи.<br>2.Понятие социализации и адаптации.<br>3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов. |

**5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение в социальную психологию | Устный опрос и письменный опрос. |
| 2. | Психология общения | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 3. | Психология групп (больших и малых) | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 4. | Социальная психология личности | Устный опрос.<br>Практическое задание.<br>Эссе. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Собеседования по разделам:**

**Вопросы для собеседования по разделу: «Введение в социальную психологию»**

1. Что изучает социальная психология как наука?
2. Существует ли ненаучное социально-психологическое знание? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.
3. Назовите «материнские» дисциплины социальной психологии.
4. Какие социально-психологические проблемы «родом» из философии?
5. Какие методы сбора социально-психологических данных вы узнали? В чем суть каждого из них?
6. Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей и экспериментальной психологии?
7. Какие специфические социально-психологические методы вы можете назвать?
8. Что подразумевается под методами социально-психологического обучения? Какие из них важнейшие? Каковы их характерные особенности?
9. Какие колоссальные изменения происходили в мире на рубеже XIX-XX веков в экономической, социальной и политической жизни мира?
10. Каким образом эти изменения связаны с новым осмыслением жизни в контексте социальной психологии как науки?
11. Каковы основные теории, послужившие основанием для выделениясоциальной психологии в самостоятельную отрасль знаний?
12. Каковы основные теоретические концепции в области социальной психологии на первом этапе ее развития как науки?
13. Почему ведущие психологические школы не могли не внести свой вклад в развитие социальной психологии?
14. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ.
15. Как иначе можно было бы сформулировать эти проблемы?

**Вопросы для собеседования по разделу: «Психология общения»**

1. Какова сущность понятия «общение»?
2. Каковы основные элементы содержания общения?
3. Каково содержание функций общения?
4. Каковы признаки сторон общения?
5. Каковы основные группы средств общения?
6. Каковы социально-психологические механизмы общения?
7. В каком соотношении между собой находятся общение, деятельность и поведение?
8. Какие конкретные проявления видов общения в повседневной школьной практике общения учителя и учеников вы можете привести?
9. Каково содержание трех основных стилей взаимодействия?
10. Каково содержание эффектов восприятия?
11. В чем сложность проблемы точности межличностной перцепции?

12. Каковы принципы и правила сотрудничающего поведения в конфликте?
13. Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника?
14. В чем роль посредника в процессе разрешения конфликтов? Каковы принципы его деятельности?
15. Каковы этапы посреднической деятельности?

**Вопросы для собеседования по разделу: «Психология групп (малых и больших)»**

1. Нормативное и информационное групповое давление.
2. Конформность. Как влияет размер группы на конформность? Как влияет статус членов группы на конформность? Как влияет отсутствие предварительных заявлений на конформность? В каком обществе легче жить конформисту?
3. Конформисты, нонконформисты, самостоятельные личности. Представители различных политических партий и движений, кто они по типу личности?
4. В чем отличие лидера от руководителя?
5. Теории лидерства: харизматическая, ситуационная, ситуационная
6. Может ли лидер, обладающий властью и авторитетом, но не являющийся лидером, успешно справляться со своими обязанностями? Почему? Докажите ваш ответ:
   - обращаясь к теоретическим выкладкам разных школ;
   - анализируя ситуации, исходя из собственного опыта.
   - Что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?
7. Опишите процедуру мозгового штурма.
8. Социометрия. Каковы три цели использования социометрического метода? Как вычисляются индексы эмоциональной взаимности и социометрического статуса?
9. Какие личностные и социальные факторы влияют на положение человека в группе?
10. Какие нормы поведения характерны для Вашей учебной группы? А какая ценностная культура преобладает в современном российском обществе?
11. Какие социально-психологические феномены взаимовлияния людей в группах существуют?
12. Каковы общие признаки больших социальных групп?
13. Какова структура психологии большой социальной группы?
14. Что такое национальный характер?
15. В чем заключаются идеи феминизма?
16. Назовите типы стихийных и организованных групп. Приведите примеры.
17. Какова специфика форм общения в стихийных больших группах?

**Вопросы для собеседования по разделу: «Социальная психология личности»**

1. В чем специфика социально-психологической проблематики личности? Что такое аттитюд? Каковы функции аттитюдов?
2. Каковы компоненты структуры аттитюда, по М.Смиту?
3. Каковы модели объяснения процесса изменения социальных установок?
4. В чем сущность социализации личности? Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
5. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
6. Почему механизмы социализации рассматриваются как относительно сложные способы усвоения социального опыта? В чем заключается их сложность?
7. Каково содержание понятия адаптация?

**Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов**

**Индивидуальная работа №1 (Раздел 1)**

1) Составить схему или таблицу подходов к пониманию социально-психологических феноменов в отечественной и зарубежной психологии.

2) Законспектировать статью А.Л.Свенцицкого «История формирования научного социально-психологического знания» (Источник: Социальная психология в трудах отечественных психологов/Сост.и общ.редакция А.Л.Свенцицкого. – СПб: Питер, 2000. – С.20-39.

**Индивидуальная работа №2 (Раздел 2)**

1) Систематизировать и обобщить в форме таблицы различия в проявлениях подражания и заражения.

2) Подготовить доклад на тему «Особенности восприятия и интерпретации поведения другого человека (атрибутивные процессы, теория каузальной атрибуции)» (Источники из списка литературы).

**Индивидуальная работа №3 (Раздел 2)**

1) Раскрыть понятие «эффективное общение».

2) Законспектировать статью Д.Майерса «Слагаемые убеждения». (Источники: Майерс Д. Социальная психология/Пер с англ. СПб.: Питер, 1997. С. 315—339.

Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.49 -71).

**Исследовательская работа №4 (Раздел 2)**

1) Раскрыть теоретические основы конфликта на основе социально-психологического подхода. (Источник: Л.А.Петровская «О понятийной схеме социально-психологи-ческого анализа конфликта»//Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.116-126).

2) Проанализировать проблемную профессиональную ситуацию по следующим критериям:

1) участники конфликта; 2) причины; 3) особенности участников; 4) ситуация глазами участников; 5) личностная позиция педагога; 6) варианты разрешения; 7) средства и приёмы воздействия.

**Индивидуальная работа №5 (Раздел 3)**

1) Составить графическую схему этапов развития малой группы.

2) Подготовить сообщение на тему «Влияние групповых норм на личность». (Источники из списка литературы).

**Исследовательская работа №6 (Раздел 3)**

1) Раскрыть теоретические основы развития коллектива (Источники: Донцов А.И. Личность в группе // Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.229-241).

2) Проанализировать результаты исследования по методике «Пульсар» и дать общую характеристику уровню развития учебной группы.

**Индивидуальная работа №7 (Раздел 4)**

1) Раскрыть понятие «социальный тип личности».

2) Подготовить сообщение на тему «Концепция социального характера Э.Фромма». (Источник: Фромм Э. Человек для самого себя // Психоанализ и этика. М., 1998. С.70-130).

**Исследовательская работа №8 (Раздел 4)**

1) Провести мини-исследование особенностей социализации ребёнка в семье с помощью опросника «Моя семья» (Источник: Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПБ.: Речь, 2006. – С.638-640).

2) На основе полученных результатов составить экспертное заключение об уровне взаимоотношений в семье.

**Индивидуальная работа №9**

Подготовить итоговый доклад на тему (по варианту):

1. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории психологии народов (В.Вундт, М.Лацарус и Г.Штейндаль)».
2. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории психологии масс (Г.Тард, С.Сигле, Г.Лебон)».
3. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории инстинктов социального поведения У.Мак-Дугалла».
4. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.Ядова.
5. Социально-психологическое описание национального характера.
6. Сферы применения прикладной социальной психологии.
7. Социально-психологическое воздействие и его виды.
8. Психологические особенности религиозного сознания.
9. Психологические особенности политического лидерства.
10. Психологические особенности молодежной субкультуры.

**Проблемные педагогические ситуации для анализа**
**(к исследовательской работе № 4)**

**Ситуация 1.**

Учитель математики регулярно ставит ребёнку неудовлетворительные отметки, даже если он правильно отвечает. Дело в том, что ранее у этого же учителя обучался и старший брат этого ученика, который постоянно конфликтовал с учителем и плохо успевал по его предмету. Ученик начал пропускать занятия по математике, запустил предмет и в итоге был не аттестован.

**Ситуация 2.**

В школе отменяют общую для всех школьную форму. Один учитель пожилого возраста не может с этим смириться и в 10 классе, где он является классным руководителем, всё равно требует, чтобы ученики приходили в форме. Если же этого не происходит, то учитель ставит заниженные оценки всем без исключения.

**Ситуация 3.**

На уроке литературы у молодой учительницы один из учеников 10 класса постоянно провоцирует конфликт. Мальчик активный, любит спорить и возражать учителю по любому поводу. Если учительница его подавляет, он начинает грубить, и в результате его удаляют из класса.

**Ситуация 4.**

В 7 класс пришёл новый ученик. С первых же дней он начал подчеркивать своё превосходство над ребятами и в один из дней произошла ссора с неформальным лидером группы. После этого класс объявил ему бойкот, а некоторые ребята начали даже исподтишка ему вредить. Классный руководитель обвинил неформального лидера в подстрекательстве и поставила ему неудовлетворительную оценку по поведению за четверть. После этого ребёнок принципиально стал пропускать уроки.

**Ситуация 5.**

Класс поздравляет учителей с праздником 8 марта. Проявив творчество, дети решили отойти от типичных открыток с цветами и купили каждой учительнице открытки с весёлым текстом, на которых были изображены разные животные. Учительнице русского языка досталась открытка с изображением собачки, на что преподаватель неожиданно обиделась и с вызовом заявила: «Вы что намекаете, что собаке – собачья смерть?». В ответ на это классный руководитель стала выявлять зачинщиком поздравлений.

**Ситуация 6.**

В классе организуется дежурство по уборке кабинета. Несколько девочек демонстративно заявляют: «Мы не уборщицы и мыть пол не будем. Вам надо – вы и мойте». В ответ на это в классе разгорается спор и ругань между детьми. Учительница, составив график, велела девочкам пригласить родителей к директору, строго сказав: «Всё, разговор окончен. Идите все домой».

**Ситуация 7.**

В класс пришла новая учительница химии. До её прихода уроки химии проводились студентами-практикантами. Через неделю ученики начали жаловаться на высокие требования учителя и на неадекватность её поведения. Завуч позвонила учительнице домой и велела исправить своё поведение, пригрозив неприятностями. В ответ учительница написала жалобу в управление образования и оформила больничный лист. Муж учительницы передал через знакомых, что скорее всего его жена больше не выйдет на работу.

**Ситуация 8.**

Учитель хореографии нередко срывается на детях, называя их неповоротливыми и пародируя их неуклюжие движения. Дети жалуются завучу по воспитательной работе, но он не принимает их слова всерьёз, говоря о том, что хореограф – отличный специалист и дети наговаривают на него. Узнав об этом, хореограф ещё больше срывается на детях и заставляет их учить движения, выходящие за рамки программы.

**Ситуация 9.**

Учитель истории является классным руководителем в 9 классе. Именно в этом классе учится его сын. Отец старается быть в курсе всех мелочей его поведения и успеваемости на других уроках, часто присутствует на уроках сына лично, а на своих уроках делает ему замечания по любому поводу и ставит одноклассников ему в пример. Однажды на уроке ребёнок пошёл на открытый конфликт, затем покинул урок, демонстративно хлопнув дверью, а вечером не вернулся домой.

**Ситуация 10.**

Конец учебного года. Учителя выставляют итоговые оценки, идут приготовления к экзаменационному периоду. Завуча школы срочно вызывают на совещание в управление и из окна автобуса он видит выходящей из модного магазина молодую учительницу, которая уже две недели не выходит с больничного. Вернувшись в школу, завуч проводит совещание, на котором не забывает с болью и раздражением «пройтись» по педагогу. Выздоровевшая

учительница, пришла на работу на следующий день. Она была в новой кофточке и демонстративно отворачивалась от завуча при встрече.

**Ситуация 11**.

В детском саду воспитатель постоянно высказывает нянечке претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в её работе. Нянечка принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними постоянно разгораются споры в присутствии детей.

**Ситуация 12.**

Вы недавно назначены методистом в детский сад. Вы ещё плохо знаете сотрудников, и не все из них знают вас в лицо. Вы идёте к заведующей и проходите мимо одной из групп, в которой группа воспитателей оживлённо рассматривает каталог парфюмерной продукции. Возвращаясь через час, вы обнаруживаете ситуацию без изменений. Педагоги ваше появление никак не реагируют. В ответ на ваше замечание, одна из них грубо отвечает «какое ваше дело?».

**Ситуация 13.**

Воспитатель детского сада на общем собрании стала критиковать действие руководства, но поддержки коллектива не получила. После этого заведующая усилила контроль за её деятельностью и, по мнению педагога, стала придираться к ней по мелочам. Женщина на грани нервного срыва и не в состоянии полноценно взаимодействовать с детьми.

**Ситуация 14.**

В старшей группе детского сада каждый вечер одна из мам вступает в конфликт с воспитателем, выражая свои претензии по поводу ухода за её ребёнком. Ребёнок подвижный, задиристый, конфликтный и доставляет воспитателям массу хлопот, требуя к себе особенного положения. На предложение перевести ребёнка в другую группу родительница среагировала следующим образом: «Мало того, что вы не обращаете на моего ребёнка никакого внимания, вы ещё и хотите его выгнать из детского сада!».

**Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)**

I:
S: Социальная психология изучает
+: межличностные отношения
-: идеологические отношения
-: политические отношения
-: экономические отношения
I:
S: Разделом социальной психологии не является
-: психология общения
-: психология личности в группе
+: конфликтология
-: психология групп
I:
S: Первые социально-психологические концепции сложились на ___ этапе становления социальной психологии
-: втором
-: современном

+: третьем
-: первом
I:
S: Функция социальной психологии, дающая возможность определить реальные и мнимые социально-психологические ценности в жизни и деятельности людей, называется _____ функцией
-: прогностической
-: феноменологической
-: методологической
+: аксиологической
I:
S: Социализация – это процесс и результат включения индивида
-: в развитие
-: в воспитание
-: в группу
+: в социальные отношения
I:
S: Формирование социальных установок происходит под влиянием
+: социального опыта
-: темперамента
-: наследственности
-: характера
I:
S: К макрофакторам, влияющим на процесс социализации, не относится
-: общество
+: семья
-: государство
-: страна
I:
S: К механизмам социализации не относится
+: стыд и чувство вины
-: идентификация
-: имитация
-: усвоение социальных ролей
I:
S: _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемые без личных контактов воспитателя и воспитуемого
-: поведенческие
+: косвенные
-: комплексные
-: прямые
I:
S: Самый первый институт социализации
+: семья
-: детский сад
-: ясли
-: школа
I:
S: Межличностные отношения возникают на основе:
-: чувств;
-: аффектов;
-: эмоций;

+: все ответы верны.
I:
S: Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
-: изучения отношений в группе
-: повышения производительности труда в группе
+: гармонизации общественных отношений
-: выявления лидеров в группе
I:
S: Социометрия имеет возможность
-: раскрыть природу групповых отношений
-: определить мотивы эмоциональных контактов между членами группы
+: увидеть общую картину эмоциональных тяготений
-: все ответы верны
I:
S: Идея единства общения и деятельности предполагает, что
-: общение является особым видом деятельности
-: деятельность является условием общения
-: общение формирует общность индивидов, выполняющих совместную деятельность
+: все ответы верны
I:
S: Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, называется
-: взаимоотношениями
-: привязанностью
+: общением
-: социумом
I:
S: Потребность в общении относят к разряду
-: социальных
+: биологических
-: культурных
-: все ответы верны
I:
S: В общении выделяют
-: коммуникативную сторону
-: интерактивную сторону
-: перцептивную сторону
+: все ответы верны
I:
S: Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения
-: коммуникативную
-: интерактивную
-: вербальную
+: перцептивную
I:
S: Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и т.д.) лежат в основе
-: профессионального развития
-: рефлексии
+: социальной перцепции
-: воспитания

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе наук.
2. История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии.
3. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
4. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
5. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
6. Научное исследование в социальной психологии.
7. Методы исследования социальной психологии.
8. Основные проблемы психологии общения. Общение как психологическая категория.
9. Роль общения в психическом развитии. Общение и личность.
10. Потребность в общении и ее структура.
11. Общественные и межличностные отношения и их психологическая природа.
12. Три стороны процесса общения (общий обзор).
13. Коммуникативная сторона общения. Сущность процесса обмена информацией.
14. Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия в группе и между группами.
15. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг друга.
16. Функции общения.
17. Виды общения.
18. Проблема педагогического общения в психологии.
19. Средства общения: вербальные, невербальные, паралингвистические.
20. Средства общения: речь. Устная и письменная речь.
21. Невербальные средства общения.
22. Психологические барьеры в процессе общения и способы их преодоления.
23. Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах.
24. Группа как субъект деятельности.
25. Понятие о большой группе. Структура психологии больших групп.
26. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии.
27. Методы изучения больших групп.
28. Особенности изучения этнических групп.
29. Общая характеристика и типы стихийных групп.
30. Основные проблемы психологии толпы.
31. Социальные движения как категория социальных явлений.
32. Малая группа как объект изучения. Признаки малой группы.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
35. Этапы развития малой группы.
36. Теория коллектива в психологии
37. Понятие о групповой динамике.
38. Принятие групповых решений как динамический процесс.
39. Групповая сплоченность и ее изучение.
40. Проблема лидерства и руководства.
41. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
42. Феномен группового давления.
43. Критерии эффективности групповой деятельности.
44. Конформизм как социально-психологическое явление.
45. Социометрия как метод исследования малой группы.
46. Референтометрия. Мотивационное ядро взаимовыбора.
47. История исследований межгрупповых отношений.

48. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
49. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.
50. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.
51. Проблема социализации:содержание и основные этапы.
52. Механизмы социализации личности.
53. Институты социализации: основные и второстепенные.
54. Социальная установка. Проблема аттитюда в социальной психологии.
55. Проблема личности в социологии и социальной психологии.
56. Социальное развитие личности: стереотипы и модели.
57. Динамика социального развития в процессе онтогенеза.
58. Социально-психологические свойства личности.
59. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
60. Прикладное значение социальной психологии. Роль социально-психологических знаний в работе педагога-психолога.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература


1. Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 264 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).
2. Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012.-442с.-Серия: Бакалавр.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб.. - М.: Проспект, 2009. - 332 с.


### 6.2. Дополнительная литература


1. Андреева Г. М. Социальная психология: практикум. /Под ред. Т. В. Фоломеевой - М.: Аспект Пресс , 2009 .- 480 с.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология. 2002. - 263 с.
3. Журавлев А.Л., Соснин М.А., Красиков М.А. Социальная психология: Учебное пособие для вузов. – М., 2006.
4. Парыгин С.П. Социальная психология. – М., 2003.
5. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс; пер. с англ. З. Замчук, 2005. 794 с. (любой год издания).
6. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. – М., 2002.
7. Аронсон Э. Социальная психология: психологические законы по-ведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт ; пер. с англ. : В. Волохонский [и др.] ; науч. ред. А.Л. Свенцицкий. - СПб.; М. : Прайм-ЕВПРЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.
8. Андреева Г.М. Социальное познание: Проблемы и перспективы. –М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 1999-416с.
9. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А Сластенина. – М.: Академия, 2002-264 с.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александров Асмолов. -3-е изд., испр. и доп. –М.: Смысл: Изд-ий центр «Академия», 2007-528с.
11. Социальная психология : учеб. пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова [и др.] .- 6-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 600 с.
12. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов и др.: Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. -2-е изд., испр. –М.: Изд-ий центр «Академия», 2003-600с.
13. Битянова М.Р. Социальная психология : наука, практика и образ мыслей : учеб. пособие. М.: Эксмо-пресс, 2001. – 575 с.
14. Бэрон Р.А. Социальная психология: ключевые идеи / Р.А. Бэрон, Д. Бирн, Б.Т. Джонсон ; пер. с англ. А. Дмитриевой, М. Потаповой. – СПб. и др., 2003. – 507 с.

15. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая .- М. : Академия , 2009 .- 301 с.
16. Семечкин Н. И. Психология социальных групп : учеб. пособие / Н. И. Семечкин.- М. : ВЛАДОС-ПРЕСС , 2011 .- 287 с.
17. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб., 2007.
18. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 1994.
19. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2007.
20. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000.
21. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.,2002.
22. Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. 2004. 332 с.
23. Семечкин Н. И. Социальная психология. 2004. - 375 с.
24. Новиков В.В.Социальная психология:феномен и наука. М.,2003.
25. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – С. 11–30.
26. Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2004.
27. Крысько В.Г.Социальная психология. Схемы и комментарии.М., 2001.
28. Лебон Г. Психология масс. – М., 2000.
29. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2005.
30. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2007.
31. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
32. Московичи С. Социальная психология. – СПБ., 2007.
33. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии
34. /Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб., 2007.
35. Психология масс. Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. Самара, 2006.
36. Реан АА., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПБ., 2000.
37. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М., 2005.
38. Социальная психология: Практикум / Под ред. Т.В.Фоломеевой. М., 2006.
39. Социальная психология / Под ред. А.Л.Журавлева. – М., 2002.
40. Социальная психология/Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. М., 2002.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2007.
42. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

### 6.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал )
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Клиническая психология детей и подростков»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

**Грозный, 2021г.**

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | - | - |
| Профессиональные | Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психопрофилактика. | ПК-6 |

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПК-6 | ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **Знать:** основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме.<br>**Уметь:** планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.<br>**Владеть:** умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |

**2. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очнозаочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **2/72** | | |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 15 | | |
| Занятия семинарского типа | 15 | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | **6 зачет** | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 24 | | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | | - |
| Контрольная работа | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

**3.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общие вопросы клинической психологии. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 2. | Психопатология основных психических функций у детей и подростков. | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3. | Психогенные расстройства у детей и подростков. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Конституциональные расстройства характера у детей и подростков. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5. | Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций). | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 6. | **Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.** | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 7. | Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста. | 1 | | 1 | | | | 2 |
| | | 15 | | 15 | | | | 24 |

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы клинической психологии. | 1.Предмет и задача курса.<br>2.Методы исследования.<br>3.Связь с другими науками.<br>4.История развития клинической психологии детей и подростков.<br>5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов. |
| 2. | Психопатология основных психических функций у детей и подростков. | 1.Расстройства восприятия<br>2.Нарушения внимания.<br>3.Расстройства памяти.<br>4.Нарушения мышления.<br>5.Расстройства личности. |
| 3. | Психогенные расстройства у детей и подростков. | 1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка.<br>2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.).<br>3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной).<br>4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, наклонность к соматизированию психических расстройств).<br>5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу «кумира семьи», по типу «золушки», по типу «ежовых рукавиц» и пр.).<br>6.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения). |
| 4. | Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций). | 1.Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга.<br>2.Острые травматические психозы.<br>3. Травматические аффективные психозы. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. | *1. О*собенности детского и подросткового периода.<br>2.Психическое развитие.<br>3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития)<br>4.Уровни патологического нервнопсихологического реагирования.<br>5.Ряд особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | **Психопатология основных психических функций у детей и подростков.** | 1.Расстройства восприятия<br>2.Нарушения внимания.<br>3.Расстройства памяти.<br>4.Нарушения мышления.<br>5.Расстройства личности. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | **Психогенные расстройства у детей и подростков**. | 1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка.<br>2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.).<br>3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной).<br>4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, наклонность к соматизированию психических расстройств).<br>5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу "кумира семьи", по типу "золушки", по типу "ежовых рукавиц" и пр.).<br>6.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения). |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | **Конституциональные расстройства характера у детей и подростков.** | 1.Конституция (организация) детей<br>2.Конституция как морфофункциональное понятие<br>3.Дети с различной конституцией. Различная иммунологическая реактивность, переносимость заболеваний. Ожирение дигестивного типа, у детей астеноидного типа — желудочно-кишечные заболевания.<br>4.Диатезы — аномалии конституции, как неадекватная (аномалия), гиперергическая реактивность организма ребенка. |
| 4. | **Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.** | 1.Тематический апперцептивный тест (ТАТ).<br>2.Вербальный проективный тест (ВПТ).<br>3.Детской апперцепции тест (САТ).<br>4.Проблема питания, удовлетворение или фрустрация;<br>5.Проблема борьбы со страхом, сопровождающимся агрессией;<br>6.Проблема взаимоотношений с отцом, власти, агрессия;<br>7.Проблема взаимоотношений с матерью, детей между собой, темы питания, кормления;<br>8.Тема догадок, наблюдений, смущения, взаимодействия и взаимоисследования детьми друг друга; |
| | | 9.Проблема ревности, отношений между родителями;<br>10.Тема страха агрессии и способов его предупреждения, возможность избежать агрессии;<br>11.Проблема места ребенка в системе семейных отношений;<br>12.Тема боязни темноты, страха остаться одному, ухода родителей, любопытства;<br>13.Тема моральных отношений, умения следить за собой. |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы клинической психологии. | Составление конспекта |
| 2. | Психопатология основных психических функций у детей и подростков. | Подготовка устного доклада |
| 3. | Психогенные расстройства у детей и подростков. | Подготовка устного доклада |
| 4. | Конституциональные расстройства характера у детей и подростков. | Подготовка устного доклада |
| 5. | Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций). | Информационный поиск |
| 6. | Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. | Составление конспекта |
| 7. | Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста. | Подготовка устного доклада |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**онтроля** **Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

Задача №1

В приемном отделении многопрофильного стационара находится больной, поступивший в связи с острым отравлением психофармакологическими препаратами. Дежурному врачу удалось выяснить, что была суицидальная попытка. Задача №2

В хирургический стационар поступил больной с диагнозом «аппендицит». Со слов родителей стало известно, что у него в течение последнего года возникают судорожные припадки. Во время осмотра состояние резко изменилось, больной стал злобен, разбрасывал одежду, размахивал руками, пинал ногами мебель, громко кричал.

Задача №3

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 9 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

**Пример тестов к текущему контролю учебного курса**

| Тема 1. Общие вопросы клинической психологии. |
|---|
| Тестовые вопросы: преподаватель выдает для заполнения студентам тестовые вопросы в процессе выполнения которых необходимо выбрать из четырех вариантов ответов правильный.<br>1. Основателем отечественной школы патопсихологии является:<br>А) Лурия;<br>Б) Ананьев; В) Мясищевым;<br>Г) Зейгарник.<br>2. Методику пиктограмм разработал:<br>А) Лурия; Б) Зейгарник;<br>в) Векслер;<br>г) Тейлор.<br>3. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все, кроме:<br>А) построение эксперимента по типу функциональной пробы;<br>Б) качественного анализа хода и результатов исследования; в) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных Г) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.<br>4. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:<br>А) резонерства;<br>Б) разноплановости: |

| |
|---|
| В) соскальзования;<br>Г) склонности к детализации. |
| Тема 2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков. |

2.Тестовое задание:

5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:

А) судебно-психологической экспертизы

Б) психолого-педагогической экспертизы

В) военно-медицинской экспертизы

Г) врачебно-трудовой экспертизы

6. К типичным нарушениям мышления при эпилепсии относятся все указанные, А) кроме:

Б) тугоподвижности;

В) замедленности:

Г) соскальзования;

Д) склонности к детализации.

7. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?

А) Брока;

Б) Лурия;

В) Фрейд;

Г) Зейгарник.

8. К психотическим расстройствам относится ...

А) невроз;

Б) психопатия;

В) шизофрения;

Г) посттравматический стресс.

Тема 3. Психогенные расстройства у детей и подростков.

3.Тестовое задание:

9. Термин «психосоматика» в медицину ввел ...:

А) Гиппократ;

Б) Лурия;

В) Фрейд; Г) Хайнрот.

10. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции называется:

А) распадом;

Б) регрессией;

В) асинхронией;

Г) ретардацией.

11. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

А) педагогическая запущенность;

Б) патохарактерологическое формирование личности; В) акцентуация характера;

Г) краевая психопатия.

12. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

| |
|---|
| А) шизофрения<br>Б) олигофрения<br>В) задержка психического развития;<br>Г) психопатия. |
| Тема 4. Конституциональные расстройства характера у детей и подростков. |
| 4.Тестовое задание:<br>13. Аномалия характера, неправильное развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:<br>А) акцентуация характера;<br>Б) искажение психического развития;<br>В) психопатия;<br>Г) олигофрения.<br>14. Искажение процесса обобщения имеет место при:<br>А) шизофрении;<br>Б) депрессии;<br>В) эпилепсии; Г) олигофрении.<br>15. Нарушение сознания, для которого характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:<br>А) сумеречное;<br>Б) делириозное;<br>В) онейроидное;<br>Г) оглушенное.<br>16. К пограничным психическим расстройствам у подростков относятся:<br>А) эпилепсия;<br>Б) неврозы;<br>В) МДП;<br>Г) шизофрения. |
| Тема 5. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций). |

5.Тестовое задание:

17. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

А) алалией;

Б) дизартрией;

В) афазией; Г) дислалией.

18. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при:

А) психопатиях;

Б) хроническом алкоголизме;

В) неврозах; Г) эпилепсии.

19. Расстройства различных видов восприятия называются:

А) фотопсиями;

Б) скотомами;

В) парезами; Г) агнозиями.

20. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:

А) произвольной памяти

Б) опосредованной памяти

В) непроизвольной памяти

Г) непосредственной памяти

Тема 6. Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.

6.Тестовое задание:

21. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при:

А) шизофрении

Б) олигофрении

В) Корсаковского синдрома

Г) эпилепсии 22. Аграфия - это:

А) потеря способности к рисованию;

Б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;

В) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать;

Г) навязчивоеповтороение отдельных букв.

23. Позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте

А) Патохарактерологический диагностический опросник

Б) шкала тревожности Тэйлора

В) личностный опросник Айзенка

Г) цветовой тест Люшера

24. Акалькулия часто сочетается с:

А) семантической афазией;

Б) кинестетической апраксией; В) эмоциональными расстройствами;

Г) астериогнозом.

Тема 7. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.

7.Тестовое задание:

25. Неблагоприятные изменения состояния ребенка вследствие негативного влияния педагога определяется как:

А) дидактогения

Б) анозогнозия

В) психологическая защита Г) механизмы совладания

26. Нейротизм означает:

**А)** эмоциональную устойчивость

Б) способность сдерживать эмоции

В) эмоциональную неустойчивость

Г) все ответы верны

27. Вид воображения представленный в характеристике «Фантастические видения, не имеющие связи с реальной действительностью»:

**А) непроизвольное**

Б) мечты

В) творческие

Г) галлюцинации

## Темы докладов к текущему контролю учебного курса

**Тема 1. Общие вопросы клинической психологии.**

***Темы для докладов:***

1.Предмет и задача курса.

2.Методы исследования.

3.Связь с другими науками.

4.История развития клинической психологии детей и подростков..

5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов.

**Тема 5. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций).**

***Темы для докладов:***

1. Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга.
2. Острые травматические психозы.
3. Травматические аффективные психозы.
4. Психические нарушения в отдаленном периоде ЧМТ.
5. Акцентуированные личности (явная и скрытая акцентуация). Типы акцентуаций по А.Е. Личко.
6. Психопатии. Диагностические критерии по П.Б. Ганнушкину.

Типы психопатий.

**Тема 6. Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.**

***Темы для докладов:***

*1.*Особенности детского и подросткового периода.

2.Психическое развитие.

3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития)

4.Уровни патологического нервно-психологического реагирования. 5.Рядь особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста.

## Вопросы к зачету

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.

7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
9. Факторы, обуславливающие практическую направленность профессиональной деятельности клинических психологов.
10. Функции клинических психологов.
11. Виды клинико-психологической диагностики.
12. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
13. Участие клинических психологов в профилактической работе.
14. Психотерапия и психокоррекция.
15. Психологическое консультирование.
16. Симптом, синдром, фактор.
17. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
18. Отличия психопатологии и патопсихологии.
19. Соотношения между развитием и распадом психики.
20. Проблемы клинической психологии.
21. Проблемы локализации высших психических функций.
22. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
23. Проблема типологических различий.
24. Патопсихологический эксперимент.
25. Особенности психологической реабилитации.
26. Основные принципы психологического исследования в клинике.
27. Нейропсихологический анализ.
28. Патопсихологическое исследование.
29. Пути восстановления высших психических функций.
30. Нейропсихологическая реабилитация.
31. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации.
32. Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
33. Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем.
34. Различия между клиническим и психологическим синдромом.
35. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект(доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебнопознавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

–смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

–смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература


**7.** 1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

**8.** 2. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М.: 2009.

**9.** 3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. - М.: 2009.

**10.** 4. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-

практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

**11.** Вузовское образование, 2015.— 305 c.— Режим доступа:

**12.** http://www.iprbookshop.ru/31706.— ЭБС «IPRbooks»

**13.** 5. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю


6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. - М.: 2009.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учеб. пособие. / Под ред.
Л.С. Цветковой –М.: Моск. псих. соц. ин-т, 2001-272с.
3.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
4. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Апрель-Пресс, Экмо-Пресс, 20с.
5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.:
Питер, 2008.
6. Клиническая психология. -2-е изд., допол. –М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002-864с.:ил.
7. Карвасарский Б. Д. (ред.) Медицинская психология. - С-Пб.: 2008. Л., 1982.
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. - М.: 2006.
9. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/
Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт,
2010.— 48 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10698.— ЭБС «IPRbooks» 10.
Никольская О. С. Аффективная сфера человека. - М.: 2007.
11. Психодиагностика, коррекция и развития личности: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001-512с.:ил.
12. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М.: 2004.
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
13. Цветкова Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. - М.:2010.

6.3.. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс

консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Социальная педагогика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3 |
| Общепрофессиональные компетенции | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-1 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

## 2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3 | УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | **Знать:** функции педагога; должностные обязанности педагога-психолога; основные направления деятельности педагога-психолога; основные принципы функционирования системы образования;<br>сущность психолого-педагогической деятельности; требования, предъявляемые выбранной профессией к личности специалиста<br>**Уметь:** выстраивать партнерские взаимоотношения в команде на основе сотрудничества; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств;<br>использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога.<br>**Владеть:** навыками командной работы; базовыми понятиями психологии и педагогики;<br>базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога;<br>умением построения программы профессионального самообразования |
| ОПК-1 | ОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие | **Знать:** содержание основных нормативных документов, регламентирующих функционирование системы Российского образования; структуру современной системы образования;<br>**Уметь:** учитывать нормы профессиональной этики при психологическом сопровождении участников образовательного процесса; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | **Владеть:** базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования |
| | | |

**3. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | | ***Очная*** | ***Заочная*** |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | **4/144** | **3/108** |
| **Контактная работа**: | | **32** | **12** |
| | Занятия лекционного типа | 16 | 6 |
| | Занятия семинарского типа | 16 | 6 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен*** | **Экзамен 54(контроль)** | **Экзамен 4(контроль)** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **58** | **92** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | - |

**4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Культурно-исторические | 2 | | | | | | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | предпосылки возникновения социальной педагогики в России | | | 2 | | | | |
| 2. | Этапы становления и развития социальной педагогики | 3 | | 3 | | | | 10 |
| 3. | Профессиональная деятельность социального педагога.. | 3 | | 3 | | | | 10 |
| 4. | Система профессиональной подготовки социальных педагогов | 3 | | 3 | | | | 10 |
| 5. | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности | 3 | | 3 | | | | 10 |
| 6. | Развитие ребенка в социуме | 2 | | 2 | | | | 9 |
| **Всего** | | **16** | | **16** | | | | **58** |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.1.3. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | 2 | | 2 | | | | 30 |
| 2. | Профессиональная деятельность социального педагога. | 2 | | 2 | | | | 31 |
| 3. | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности | 2 | | 2 | | | | 31 |
| **Всего** | | **6** | | **6** | | | | **92** |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|---|---|---|
| 1. | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии «социальный педагог» в России. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Профессиональная деятельность социального педагога. | Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.Сферы профессиональной деятельности социального педагога. |
| 3. | Система профессиональной подготовки социальных педагогов | Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Подготовка социальных педагогов в вузе. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов. |
| 4. | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности | Объект и предмет исследования социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики в России. Из истории развития социальной педагогики за рубежом. Социальная педагогика и социальная работа. |
| 5. | Развитие ребенка в социуме | Понятие о развитии ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы. Влияние среды на развитие ребенка. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | 1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.<br>2. Этапы развития благотворительности в России.<br>3. Введение профессии «социальный педагог» в России. |
| 2. | Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности». | 1. Квалификационная характеристика социального педагога.<br>2. Личность социального педагога: ценностные ориентации, профессионально значимые личностные качества.<br>3. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность.<br>4. Типичные положительные и отрицательные изменения личности под влияни- ем выполнения профессиональной деятельности.<br>5. Система профессиональной подготовки социального педагога. |
| 3. | Система профессиональной подготовки социальных педагогов | 1. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.<br>2. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.<br>3. Подготовка социальных педагогов в вузе.<br>4. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности | 1. Объект и предмет исследования социальной педагогики.<br>2. Особенности развития социальной педагогики в России.<br>3. Из истории развития социальной педагогики за рубежом.<br>4. Социальная педагогика и социальная работа. |
| 5. | Характеристика семьи как социокультурной среды воспитания и развития ребенка | 1. Социализирующие функции семьи.<br>2. Факторы семьи, существенно влияющие на социализацию ребенка.<br>3. Особенности современной семьи.<br>4. Типология семей.<br>5. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в различных типах семьи.<br>6. Семья и семейное воспитание.<br>7. Подготовить выступление на тему «Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России».<br>8. Изучив произведения мыслителей прошлого (одного на выбор), выделите основания, по которым их можно отнести к социальным педагогам. |
| | | |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | Устный опрос<br>Мини-тест<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Презентация |
| 2. | Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности» | Устный опрос<br>Мини-тест<br>Информационный проект (доклад)<br>Презентация |
| 3. | Система профессиональной подготовки социальных педагогов | Устный опрос<br>Мини-тест<br>Презентация |
| 4. | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности | Устный опрос<br>Мини-тест<br>Исследовательский проект |

| | | |
|---|---|---|
| | | (реферат)<br>Презентация |
| 5. | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Мини-тест<br>Презентация |
| 6 | Развитие ребенка в социуме | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Презентация<br>Мини-тест |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях
В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Тема 1. Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности»**

*Вопросы к теме*

1. Квалификационная характеристика социального педагога.
2. Личность социального педагога: ценностные ориентации, профессионально значимые личностные качества.
3. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность.
4. Типичные положительные и отрицательные изменения личности под влияни- ем выполнения профессиональной деятельности.
5. Система профессиональной подготовки социального педагога.

**Тема 2. Характеристика семьи как социокультурной среды воспитания и развития ребенка**

Вопросы к теме

1. Социализирующие функции семьи.
2. Факторы семьи, существенно влияющие на социализацию ребенка.
3. Особенности современной семьи.
4. Типология семей.
5. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в различных типах семьи.
6. Семья и семейное воспитание.
7. Подготовить выступление на тему «Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России».
8. Изучив произведения мыслителей прошлого (одного на выбор), выделите основания, по которым их можно отнести к социальным педагогам.

**Тематика для реферата**

1. Найдите главную идею в социально-педагогических взглядах каждого мыслителя. Постарайтесь выбрать из них самые яркие и впечатляющие высказывания - афоризмы.
2. К начальному этапу (с древнейших времен до 17 в.)

3. Конфуций. Беседы и суждения.
4. Платон. Протагор. Законы. Государство
5. Аристотель. Политика и другие
6. Ко второму этапу Становление соц. педагогики как наук 18-19 в.
7. Джон Локк. Мысли о воспитании
8. Ж-Ж. Руссо. Эмиль, или о воспитании
9. Пауль Наторп. Социальная педагогика. и другие
10. К 3 этапу Социальная педагогика в период научной революции 20 в.
11. Дж.Дьюи Школа и общество
12. Роберт Монтессори. Разум ребенка.
13. П.П. Блонский. Задачи и методы новой народной школы и другие.

**Оценочные средства к 1 Р контролю успеваемости**

Презентации, устный опрос, вопросы для собеседования:

1. Продолжите список литературы к занятию, указав те источники, с которыми Вы познакомились самостоятельно.
2. Подготовить выступление на тему «Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России».
3. Изучив произведения мыслителей прошлого (одного на выбор), выделите основания, по которым их можно отнести к социальным педагогам.
4. Найдите главную идею в социально-педагогических взглядах каждого мыслителя. Постарайтесь выбрать из них самые яркие и впечатляющие высказывания - афоризмы.
5. К начальному этапу (с древнейших времен до 17 в.)
6. Конфуций. Беседы и суждения.
7. Платон. Протагор. Законы. Государство
8. Аристотель. Политика и другие
9. Ко второму этапу Становление соц. педагогики как наук 18-19 в.
10. Джон Локк. Мысли о воспитании
11. Ж-Ж. Руссо. Эмиль, или о воспитании
12. Пауль Наторп. Социальная педагогика. и другие
13. К 3 этапу Социальная педагогика в период научной революции 20 в.
14. Дж. Дьюи Школа и общество
15. Роберт Монтессори. Разум ребенка.
16. П.П. Блонский. Задачи и методы новой народной школы и другие.

**Оценочные средства ко 2Р контролю успеваемости**

Презентации, устный опрос, вопросы для собеседования:

1. Раскрыть основные положения Кодекса этики социального педагога. Обосновать их с точки зрения специфики работы социального педагога в современных социально - экономических условиях.
2. Составить примерную модель профессиональной деятельности социального педагога.
3. Сравнить и показать схематично или в виде таблицы уровни подготовки социальных педагогов.
4. Сравнить различные определения социальной педагогики. Выделить то общее, что их объединяет.
5. Обосновать связь социальной педагогики с другими науками. Назвать те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.
6. Сравнить различные определения социализации и выделить то общее, что их объединяет.
7. Показать, как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на развивающуюся личность.
8. Сделать сравнительный анализ содержания работы и сферы деятельности социального

педагога и специалиста по социальной работе.
9. На основании анализа литературных источников обоснуйте связь социальной педагогики с другими науками. Назовите те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.

**Тесты.**

Комплект тестов (тестовых заданий) для текущего/рубежного, промежуточного контроля по дисциплине «Социальная педагогика»

| Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|
| Тема 1.. Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности» | УК-3<br>ОПК-1 |
| 1.Тестовые вопросы: преподаватель выдает для заполнения студентам тестовые вопросы в процессе выполнения которых необходимо выбрать из четырех вариантов ответов правильный.<br>I:<br>S: Группа обучающихся одного возраста осваивающих одну основную образовательную программу в соответствии с учебным планом образного учреждения называется<br>-: коллективом студентов<br>-: пионерской организацией<br>+: классом одноклассниками<br>-: конгломератом<br>I:<br>S: В чем проявляется общая одаренность детей<br>+: в самостоятельности критичности детей<br>-: в способностях к музыке и рисованию<br>-: в дисциплинированности<br>-: в инициативности<br>I:<br>S: Ошибкой в семейном воспитании является<br>+: проявление гиперопеки<br>-: демонстрация любви<br>-: гуманизация взаимоотношений<br>-: последовательность в требовательности<br>I:<br>S: Поощрение и наказание относятся к _____ социализации<br>-: факторам<br>+: механизмам<br>-: средствам<br>-: агентам<br>I:<br>S: По содержанию деятельности выделяются коллективы<br>-: формальные | |

| | |
|---|---|
| -: постоянные<br>+: учебные аудиторные<br>-: вариативные<br>I:<br>S: Микрофакторы социализации<br>+: семья сверстники школа воспитание организации<br>-: космос планета мир<br>-: страна этнос государство<br>-: регион село город поселок | |
| Тема 2. Характеристика семьи как социокультурной среды воспитания и развития ребенка | УК-3<br>ОПК-1 |
| 2.Тестовые вопросы: преподаватель выдает для заполнения студентам тестовые вопросы в процессе выполнения которых необходимо выбрать из четырех вариантов ответов правильный.<br>I:<br>S: Одной из основных категорий социальной педагогики является<br>+: воспитание коррекция<br>-: социализация и обучение<br>-: подготовка к взрослой жизни<br>-: готовность придти на выручку<br>I:<br>S: Исторически сложившаяся совокупность людей обладающих общим менталитетом самосознанием и культурой - это<br>-: общество<br>-: коллектив<br>+: этнос нация<br>-: государство<br>I:<br>S: Субъект отношений и сознательной деятельности способный к саморазвитию и самопознанию называется<br>+: личностью<br>-: человеком<br>-: индивидом<br>-: особью<br>I:<br>S: Группа объединенная общими целями и достигшая высокого уровня развития в ходе социальной деятельности называется<br>+: коллективом<br>-: классом<br>-: группой<br>-: партией<br>I: | |

| | |
|---|---|
| S: Идеология политика построения на идее исключительности называется<br>-: патриотизмом<br>+: национализмом<br>-: расизмом<br>-: шовинизмом | |

**Вопросы к экзамену**

1. Введение профессии «социальный педагог» в России
2. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
3. Этапы развития благотворительности в России.
4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
5. Структура профессиональной деятельности.
6. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
7. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
8. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
9. Особенности развития социальной педагогики в России.
10. Из истории развития социальной педагогики за рубежом.
11. Социальная педагогика и социальная работа.
12. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.
13. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
14. Подготовка социальных педагогов в вузе.
15. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.
16. Понятие о развитии ребенка.
17. Биологические факторы.
18. Социальные факторы.
19. Влияние среды на развитие ребенка.
20. Категории педагогики и социальной педагогики.
21. Социально—педагогическая деятельность.
22. Социальное обучение и социальное воспитание.
23. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.
24. Понятие, сущность и назначение социальной педагогики.
25. Содержание социальной педагогики: функции, задачи и категории.
26. Связь социальной педагогики с другими науками.
27. Принципы социальной педагогики.
28. Понятие и сущность принципов социальной педагогики.
29. Общая характеристика принципов социальной педагогики.
30. Социальная педагогика в истории России и за рубежом.
31. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
32. Развитие благотворительности. Этапы становления социальной педагогики.
33. Развитие и становление социальной педагогики за рубежом.
34. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
35. Понятие и общая характеристика нормы и отклонения от нормы.
36. Типы отклонений.
37. Теории отклонений.
38. Социально-педагогический процесс.
39. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
40. Общая характеристика компонентов социально-педагогического процесса.

41. Профессиональная деятельность социального педагога.
42. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.
43. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
44. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
45. Человек в процессе социализации.
46. Общее понятие, содержание и виды социализации.
47. Человек как субъект, объект и жертва социализации.
48. Институты, агенты, средства, факторы социализации.
49. Алгоритм работы социального педагога.
50. Содержание работы социального педагога в различных типах учреждений.
51. Организация досуга детей в летний период.
52. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму и наркомании.
53. Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями.
54. Специализации, основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
55. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
56. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы.
57. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
58. Девиация в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
59. Семья группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
60. Методы коррекции в работе социального педагога.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Презентация**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более

информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика [Текст] / И.А. Липский. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 280 с. .- 2папшт.сот - Режим до¬ступа: Ьйр://НЪгагу.8§и.ги/ еЪ8Й1т1
2. Иванов, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Иванов. - Москва : Из¬дательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с. .- гпапшт.сот - Режим до¬ступа: Ьйр://НЪгагу.8§и.ги/ еЪ8Й1т1

### 6.2. Дополнительная учебная литература

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Мар- дахаев. - М.: Гардарики, 2006. - 256 с.
4. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика [Текст] / Учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. - 528 с.
5. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагу- зовой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 416 с.
6. Социальная педагогика [Текст] : конспект лекций / О.М. Никулина, Л.Н. Смотрова. - М. : Высшее образование, 2007. - 178 с.

### 6.3. Периодические издания

1. Педагогический журнал.
2. Психологический журнал.
3. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

### *8.* Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

**«Психолого-педагогический практикум»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021г.

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 |
| Профессиональные | Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 |
| | - | - |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик | ОПК1.1**. Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка<br>ОПК1.2. **Умеет:** применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК1.3 **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| ОПК-5 | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК5.1 **Знает:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися<br>ОПК5.2 **Умеет:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся<br>ОПК5.3 **Владеет: умениями** применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |

## 3.Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 7/252 | | 7/252 |
| **Контактная работа**: | 72 | | 16 |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа | 72 | | 16 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 4 | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 175 | | 148 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Введение психолого-педагогический практикум** | | | 2 | | | | 12 |
| 2. | **Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения** | | | 4 | | | | 12 |
| 3. | **Гуманистическое воспитание и обучение в школе –основа ориентиованного подхода к учащимся** | | | 6 | | | | 12 |
| 4. | **Система взаимоотношений между педагогом и** | | | 6 | | | | 14 |
| 5. | **Мотивация учебной деятельности у школьников** | | | 6 | | | | 14 |
| 6. | **Моделирование и анализ педагогически! ситуаций** | | | 6 | | | | 14 |
| 7. | **Нрвственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности** | | | 4 | | | | 16 |
| 8. | **Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач** | | | 2 | | | | 12 |
| 9 | **Основы психолого-педагогического анализа поступков** | | | 2 | | | | 12 |
| 10 | **Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе** | | | 6 | | | | 14 |
| 11 | **Коллективные фомы педагогической деятельности** | | | 6 | | | | 14 |
| 12 | **Психологический анализ урока** | | | 4 | | | | 12 |
| 13 | **Составления психологического портрета и автопортрета** | | | 4 | | | | 12 |
| 14 | **Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности** | | | 4 | | | | 5 |

### 4.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

**4.2.1. Содержание лекционного курса**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| | | |

**4.2.2. Содержание практических занятий**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | **Введение психолого-педагогический практикум** | Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы |
| 2. | **Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения** | Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича Упражнение «Хорошо – плохо» |
| 3. | **Гуманистическое воспитание и обучение в школе –основа ориентиованного подхода к учащимся** | Дискуссия - «Разные подходы к обучению» Проработка принципа «Учитель должен хорошо знать самого себя |
| 4. | **Система взаимоотношений между педагогом и** | Моделирование педагогически! ситуаций и конфликтов Тест Т. Лири (8) |
| 5. | **Мотивация учебной деятельности у школьников** | «Оценка школьной мотивации», «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку», «Неоконченные предложения» или задания: «Составь расписание на неделю», «Расскажи, в каких учебных кабинетах ты хотел бы заниматься». |
| 6. | **Моделирование и анализ педагогически! ситуаций** | 1. Выписать свои мотивы учения, ориентируясь на предложенную классификацию. 2. Составить расписание занятий на 2 недели и сделать выводы. 3. Составить план урока с необычными формами преподнесения материала. 4. Оценить уровень школьной мотивации у одного ребенка младшего школьного возраста посредством методики «Оценка |

| | | |
|---|---|---|
| | | школьной мотивации». 5. Определить мотивацию учебной деятельности у одного подростка посредством методик: «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку». |
| 7. | **Нрвственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности** | 1.Основные теоретические положения<br>2.Цели, задачи, основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении<br>3.Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога |
| 8. | **Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач** | 1.Основные теоретические положения<br>2. Проективные методы исследования |
| 9 | **Основы психолого-педагогического анализа поступков** | 1.Основные теоретические положения<br>2.Алгоритм педагогической диагностики |
| 10 | **Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе** | 1.Классификация педагогических ситуаций<br>2. Работа с проблемными ситуациями<br>3. Проектирование педагогических ситуаций<br>4. Анализ психолого-педагогических ситуаций<br>5.Методика «Педагогические ситуации»<br>6.Анализ фильма « История Рона Кларка»<br>6. Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В) |
| 11 | **Коллективные фомы педагогической деятельности** | 1.Основные теоретические положения<br>2.Коллективные формы работы педагога-психолога<br>3.Семинар-дискуссия<br>4.Социально-психологический тренинг<br>5. Психолого-педагогический консилиум<br>игра «Психолого-педагогический консилиум»<br>6.Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению |
| 12 | **Психологический анализ урока** | 1.Психологический анализ воспитательного мероприятия.<br>2. Особенности психологического анализа урока<br>3.Программа психологического анализа урока<br>4.Метод диагностики межличностных отношений |
| 13 | **Составления психологического портрета и автопортрета** | 1.Основные теоретические положен<br>2.Самостоятельная работа<br>3.Психологические типы (классификация К. Юнга1 |
| | **Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности** | 1.Здоровьесберегающие технологии в школе<br>2.Теоретические подходы к формированию здоровья учащихся в образовательном процессе<br>3.Методические подходы к формированию здоровья учащихся в образовательном процессе |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю) 1 семестр**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | **Введение психолого-педагогический практикум** | Устный опрос |
| 2. | **Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения** | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 3. | **Гуманистическое воспитание и обучение в школе –основа ориентиованного подхода к учащимся** | Устный опрос |
| 4. | **Система взаимоотношений между педагогом и** | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |
| 5. | **Мотивация учебной деятельности у школьников** | Устный опрос |
| 6. | **Моделирование и анализ педагогически! ситуаций** | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 7. | **Нрвственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности** | Информационный проект (доклад) |
| 8. | **Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач** | Устный опрос |
| .9 | **Основы психолого-педагогического анализа поступков** | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 10 | **Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе** | Устный опрос |
| 11 | **Коллективные фомы педагогической деятельности** | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 12 | **Психологический анализ урока** | Информационный проект (доклад) |
| 13 | **Составления психологического портрета и автопортрета** | Устный опрос |
| 14 | **Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности** | Устный опрос Информационный проект (доклад) |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы докладов/рефератов**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

**1.** Введение психолого-педагогический практикум Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы

.1.Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?

2. Дайте определение психолого-педагогическому практикуму

3.примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.

**2. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения**

Вопросы:

**1.**Дайте общую характеристику сущности проектирования психолого - педагогических задач

**2.**Виды ригидности

**3.** При решении психолого-педагогических задач как распределяются роли ведущих и ведомых среди участников

**3. Гуманистическое воспитание и обучение в школе –основа ориентиованного подхода к учащимся**

Вопросы:

1. Дайте свою оценку применения планомерного подхода в решении психолого-педагогических задач

2.Охарактерезуйте методики, применяемые для изменения и коррекции придуманного образа

3.Охарактерезуйте методику А.С.Лачинса о исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач

**4. Система взаимоотношений между педагогом и**

Вопросы:

1.Дайте характеристику личностных качеств участников группы, в зависимости от их половой выраженности

2.Дайте определение коммуникативным навыкам и их влиянию на формирование личностных характеристик индивида

3..Использование психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков

**5 Мотивация учебной деятельности у школьников**

Вопросы:

1.Когда эмоциональное состояние человека служит ему инструментом переживать и обсуждать любые чувства

2. Дайте характеристику упражнения «Каракули». В качестве какого инструмента его используют его школьные психологи?

**6. Моделирование и анализ педагогически! ситуаций**

Вопросы:

1.Дайте характеристику личностных качеств участников группы, в зависимости от их половой выраженности

2.Дайте определение коммуникативным навыкам и их влиянию на формирование личностных характеристик индивида

3.Использование психолого-педагогических подходов для привития личности,

социально одобряемых навыков

**7.. Нрвственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности**

Вопросы:

25.Охарактерезуйте вариант программирования Д.С.Верищагина
26.Дайте характеристику антисценария . Каким образом он формирует освобождает
27.Элементы базовой структуры сценарного аппарата Э.Берна
28.Дайте краткую характеристику антисценария. Каким образом он формирует освобождение индивида от родительского программирования.

.

**Пример оценочных средств к первой аттестации**1.Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?
2. Дайте определение психолого-педагогическому практикуму
3.примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.
4.помощью какого приема педагог может определить тип личности
5.приведите приемы коррекции поведения с помощью организации межличностного общения.
**6.**Дайте общую характеристику сущности проектирования психолого - педагогических задач
**7.**Виды ригидности
**8.** При решении психолого-педагогических задач как распределяются роли ведущих и ведомых среди участников
9. Дайте свою оценку применения планомерного подхода в решении психолого-педагогических задач
10.Охарактерезуйте методики, применяемые для изменения и коррекции придуманного образа
11.Охарактерезуйте методику А.С.Лачинса о исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач
12.Каковы условия для решения психолого-педагогических задач

**Пример оценочных средств ко второй аттестации**
15.Алгоритм создания ситуации успеха
16.Дайте анализ результатов группового взаимодействия
17.Дайте характеристику личностных качеств участников группы, в зависимости от их половой выраженности

18.Дайте определение коммуникативным навыкам и их влиянию на формирование личностных характеристик индивида

19.Использование психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков

20.Когда эмоциональное состояние человека служит ему инструментом переживать и обсуждать любые чувства

21. Дайте характеристику упражнения «Каракули». В качестве какого инструмента его используют его школьные психологи?

22. Дайте оценку сюжетно-ролевой игре «Дебаты», ее необходимость при общении?

23.Дайте характеристику сценарного аппарата и его

**Вопросы к зачету по психолого-педагогическому практикуму**

1.Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?

2. Дайте определение психолого-педагогическому практикуму

3.примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.

4.помощью какого приема педагог может определить тип личности

5.приведите приемы коррекции поведения с помощью организации межличностного общения.

**6.**Дайте общую характеристику сущности проектирования психолого - педагогических задач

**7.**Виды ригидности

**8.** При решении психолого-педагогических задач как распределяются роли ведущих и ведомых среди участников

9. Дайте свою оценку применения планомерного подхода в решении психолого-педагогических задач

10.Охарактерезуйте методики, применяемые для изменения и коррекции придуманного образа

11.Охарактерезуйте методику А.С.Лачинса о исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач

12.Каковы условия для решения психолого-педагогических задач

13. Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе

14.Влияние индивидуальных качеств личности на создание ситуации успеха

15.Алгоритм создания ситуации успеха

16.Дайте анализ результатов группового взаимодействия

17.Дайте характеристику личностных качеств участников группы, в зависимости от их половой выраженности

18.Дайте определение коммуникативным навыкам и их влиянию на формирование личностных характеристик индивида

19.Использование психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков

20.Когда эмоциональное состояние человека служит ему инструментом переживать и обсуждать любые чувства

21. Дайте характеристику упражнения «Каракули». В качестве какого инструмента его используют его школьные психологи?

22. Дайте оценку сюжетно-ролевой игре «Дебаты», ее необходимость при общении?

23.Дайте характеристику сценарного аппарата и его основных элементов

24.Элементы базовой структуры сценарного аппарата Э.Берна
25.Охарактерезуйте вариант программирования Д.С.Верищагина
26.Дайте характеристику антисценария . Каким образом он формирует освобождает
27.Элементы базовой структуры сценарного аппарата Э.Берна
28.Дайте краткую характеристику антисценария. Каким образом он формирует освобождение индивида от родительского программирования.
29.Какие шаги необходимо совершить для того, чтобы приобрести навык бесконфликтно отвеать «НЕТ»?
30. Что имел в виду Л.С. Выготский сравнивая нервное вещество человека с пластичностью?
31. Приведите основные виды педагогических задач, дайте им каткую характеристику.
32. Дайте определение личности и то, как влияют на ее формирование детские убеждения и формы общения.
33. Приемы манипулирования и уход из них. Какова сущность манипуляции?
34. Дайте характеристику уровней психологической совместимости
35. Примеры практических занятий способствующих развитию логического мышления.
40. Примеры практических занятий способствующих для развития образного мышления.
41.Какова роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения?
42. Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций.
43. Каково взаимодействие детской и юношеской, аудиторий в совместной деятельности по созданию образовательных моделей?
44. Влияние популярных психолого-педагогических методик и изменения поведения всех участвующих в них.
45. какое место в общении занимает наблюдательность?
46. Дайте характеристику позиционно-ролевого обучения.
47. Дайте характеристику методам психолого-педагогической диагностики.
48. Приведите примеры психолого-педагогических методик прогнозирования и проектирования, в чем их отличие?
49. Проанализируйте возможности накопления профессионального опыта и его влияние на уровень профессионализма.
50. Что такое первичная консультация по выбору профессии? Каковы ее основные задачи?
51. Методы первичной профконсультации?
52. Система методов, методик, приемов, техник в деятельности педагога-психолога.
53. Приведите целостную структуру формирования жизненного потенциала личности, дайте характеристику отдельным ее частям
54. Методы оценивания уровня развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
55. Критерии оценивания эффективности социальной адаптации личности.
56. Приведите инструментарий диагностики индивидуальности.
57.Критерии оценивания эффективности социальной адаптации личности.
58. Дайте характеристику основных составляющих студенческих парламентских дебатов.
59. Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.
60. Понятие «Тренинг» и многообразие его форм.
61.Основная задача аутогенной тренировки.
62. Этические нормы и правила работы педагога-психолога.

Вопросы к экзамену

1. Назовите цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
2. Какие задачи стоят перед психологической службой в системе образования?
3. Какие нормативно-правовые документы использует педагог-психолог в своей деятельности?
4. Перечислите этические принципы психолого-педагогической деятельности.
5. Выделите основные положения Конвенции о правах ребенка
6. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике.
7. Какие типы данных вы знаете?
8. Назовите виды тестовых заданий и дайте их характеристику.
9. Что означают валидность, надежность и репрезентативность тестовых методик?
10. Дайте определение проективных методов исследования, перечислите их достоинства и недостатки.
11. Дайте классификацию проективных методов
12.Раскройте основные составляющие анализа поступка.
13. Что такое психолого-педагогический диагноз?
14. Назовите основные виды психолого-педагогической диагностики.
15. В каких случаях осуществляется ситуативная диагностика?
16. Дайте определение понятия «педагогическая диагностика».
17. Дайте определение понятия «психологическая диагностика».
18. Перечислите этапы анализа поступка
19.Дайте научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация».
20. Что лежит в основе психолого-педагогического анализа?
21. Каков алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций?
22. Какое место психолого-педагогический анализ занимает в психолого-педагогической диагностике?
23. Что представляет собой общая характеристика образовательно воспитательной системы в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций?
24. Раскройте содержание диагностического анализа личности субъектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.
25. Что включает в себя качественная характеристика отношений между воспитателем и воспитуемыми в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций?
26. Перечислите мероприятия, осуществляемые на стадии планирования деятельности субъектов педагогического воздействия при решении ими психолого-педагогических задач
27.Перечислите формы коллективной психолого-педагогической деятельности.
28. Дайте характеристику педагогической мастерской как коллективной формы психолого-педагогической деятельности.
29. Каковы цели, задачи деловой игры?
30. Что такое психолого-педагогический консилиум? В чем его значение?
31. Назовите функции психолого-педагогического консилиума.

32. Какие специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума?
33. Назовите основные причины отклоняющегося поведения.
34. Перечислите функции и задачи педагога-психолога при проведе нии социально-психологического тренинга.
35. Расскажите о принципах работы тренинговой группы.
36. Дайте определение понятий «обучение» и «воспитание».
37. Дайте определение понятия «учебная деятельность».
38. Перечислите основные психологические компоненты урока.
40. Расскажите об основных этапах анализа урока.
41. Какие функции педагога следует рассматривать при проведении психологического анализа урока
42.Для чего, по Вашему мнению, необходимо составлять психологи ческий портрет и автопортрет?
43. Какие теоретические положения лежат в основе принципов со ставления психологического портрета и автопортрета?
44. Назовите факторы, способствующие возникновению у учащихся физических и психических заболеваний.
45. Каковы задачи здоровьесберегающих технологий в образователь ном пространстве?
46. Дайте определение понятия «здоровьесберегающие технологии».
47. Перечислите принципы здоровьесбережения.
48.16-факторный личностный опросник Кэттелла
49. Тест словесных ассоциаций Меннингера»
50. Тест тематической апперцепции»
51. «Нарисуй человека» (К. Маховер, 1948 г.)
52. тест М. Люшера, или «Тест цветовых предпочтений».
53.тест «Чернильных пятен» Г. Роршаха)
54.проективная методика «Дом - дерево - человек»

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на

элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2019 - 136 с.

2. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект; Трикста, 2020. — 128 с. —(«Gaudeamus

### 6.2.Дополнительная учебная литература

1.Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие /Под ред. И. А. Баевой. – М.: Экон-информ. 2015.

2. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2016.

3.Баева И.А., Емелин Н.М. К вопросу о критериях психологической безопасности личности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2013., с. 107-109

4.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 2019.

5.Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. Рига, 1996.

6.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М, 3 -изд., 2000.

7.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.М., 1991.

8.Карапетян Л.В. Модель обеспечения психологической безопасности школьников в условиях образовательного пространства. // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 54-56.

9.Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность и психическое здоровье личности // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2015. с. 57.

10. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2015. № 7 (51). С. 21 – 25.

11.Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования М., 1995.

12.Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов.- М.: Наука, 2004.

13.Пескова Ю.В. Психологическая безопасность личности как аспект общественной безопасности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 139 – 141.

14.Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1997.

### 6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «История психологии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

## 1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | - | - |
| Профессиональные | Прикладная научно-исследовательская деятельность | ПК-7 |

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-7 | ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований. | **Знает:**основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.<br>**Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.<br>**Владеет:** умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования. |

## 2. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **3/108** | - | **3/108** |
| **Контактная работа**: | **51** | - | **10** |
| Занятия лекционного типа | 17 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа | 34 | - | 6 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | **экзамен** | - | **экзамен** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **57** | - | **98** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проекта) | | | |
| Контрольная работа | - | - | - |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

**3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Развитие и становление представлений и психической реальности | 2 | - | 4 | - | - | - | 9 |
| 2. | Развитие психологического знания в античности и в средневековье | 4 | - | 6 | - | - | - | 9 |
| 3. | Становление научной психологии | 2 | - | 4 | - | - | - | 9 |
| 4. | Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы | 4 | - | 8 | - | - | - | 10 |
| 5. | Отечественные научные школы в психологии | 2 | - | 6 | - | - | - | 10 |
| 6. | Психология как наука в XXIвеке | 3 | - | 6 | - | - | - | 10 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Развитие и становление представлений и психической реальности. Развитие | 1 | | 2 | - | - | - | 24 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологического знания в античности и в средневековье | | | | | | | |
| 2. | | 1 | | 1 | - | - | - | 24 |
| 3. | Становление научной психологии | 1 | | 2 | - | - | - | 24 |
| 4. | Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы | 1 | | 1 | - | - | - | 26 |

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Развитие психологического знания в античности и в средневековье | 1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.<br>2. Идеалистическая психология Платона.<br>3. Понятие души у Аристотеля. |
| 2. | Становление научной психологии | 1. Общая характеристика психологии Средневековья.<br>2. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии.<br>3. Значение мистических учений.<br>4. Психологические идеи эпохи Возрождения.<br>5. Психология Ф. Бэкона. |
| 3. | Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы | 1. Психологическое учение Рене Декарта.<br>2. Психология Бенедикта Спинозы.<br>3. Эпифеноменализм Т. Гоббса.<br>4. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка. |
| 4. | Отечественные научные школы в психологии | 1. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в.<br>2. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева.<br>3. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева.<br>4. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова. |
| 5. | Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. | Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.).<br>2. Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Возникновение психофизики и психометрики<br>4. Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торондайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Развитие и становление представлений и психической реальности | 1. Предмет, задачи и методы истории психологии.<br>2. Подходы к изучению истории психологии<br>3. Периодизация истории психологии.<br>4. Хронология этапов развития психологии.<br>5. Источники истории психологии. |
| 2. | Становление научной психологии | 6. Общая характеристика психологии Средневековья.<br>7. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии.<br>8. Значение мистических учений.<br>9. Психологические идеи эпохи Возрождения.<br>10. Психология Ф. Бэкона. |
| 3. | Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы | 5. Психологическое учение Рене Декарта.<br>6. Психология Бенедикта Спинозы.<br>7. Эпифеноменализм Т. Гоббса.<br>8. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка. |
| 4. | Отечественные научные школы в психологии | 5. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в.<br>6. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева.<br>7. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева.<br>8. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова. |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Развитие и становление представлений и психической реальности | Собеседование |
| 2. | Развитие психологического знания в античности и в средневековье | Реферат |
| 3. | Становление научной психологии | Собеседование |
| 4. | Психология в XX веке. Зарубежные научные школы | Собеседование |
| 5. | Отечественные научные школы в психологии | Собеседование |
| 6. | Психология как наука в XXI веке | Собеседование |

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

**Занятие 1.**

***Тема1.Развитие* и становление представлений и психической реальности**

*Вопросы к теме*

1.В чем заключается специфика предмета истории психологии?
2.Каковы преимущества и ограниченность различных концепций истории психологической науки?
3.В чем заключается категориальный подход к методологии истории психологии? Кто автор этого подхода?
4.Каково значение вопроса о предмете психологии для реконструкции историко-психологического процесса?
5.Каковы условия, причины и периодизация развития психологических знаний?
6.Какие методы исследования разработаны в истории психологии?

**Занятие 2.**

***Тема 2*.«Развитие психологического знания в античности и в средневековье».**

*Вопросы к теме*

1.Как возникли представления о душе?
2.Как развивались представления о душе в натурфилософских учениях Древней Греции?
3.Какие психологические идеи возникли в системе античного атомистического материализма Демокрита?
4.Как влияли общественно-политические события и процессы античного мира на развитие психологических представлений о душе?
5.Чему учил Сократ и за что он был осужден? Что такое сократическая беседа? Каковы правила ее проведения?
6.Как отразились общефилософские взгляды Платона на его учении о душе?

7.В чем состоит преемственность и различие между учением о душе и ее способностях у Аристотеля и Платона?
8.Что такое аристотелевский способ мышления в психологии?
9.Какой вклад в познание о душе внесли античные врачи?
10.Какие новые направления развития получило учение о душе в поздней античности?
11.Как используются идеи античных мыслителей в современной психологии?

**Занятие 3.**

***Тема 3.***«Становление научной психологии».

*Вопросы к теме*

1.Какие факторы влияли на развитие психологических воззрений в Средние века?
2.Какие направления получила психологическая мысль в арабоязычной философии? в мистицизме? в схоластике?
3.Как складывалось понятие о личности? в чем заключается специфическое содержание понятии личности в Средние века?
4.Как формировался гуманистический взгляд на человека в эпоху Возрождения?
5.Как влияли становление естественно-научного знания и развитие медицины на представления о душе?
6.В чем видел Л.С. Выготский значение учения Ф. Бэкона о познании для современной психологии?
7.В чем заключается учение Ф. Бекона об идолах?

**Занятие 4.**

***Тема: 4.*«Выделение сознания как критерия психики и оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII в.».**

*Вопросы к теме*

1.В чем состоит вклад Р. Декарта в психологию?
2.Что такое психофизическая проблема?
3.В чем заключается онтологический дуализм Декарта?
4.Каков механизм функционирования тела, по Декарту?
5.Каково конкретно-научное содержание и философский смысл учения Декарта о страстях души?
6.Какое решение проблемы Декарта получили у Спинозы?
7.В чем заключался спор между Лейбницем и Локком?
8.Кто является родоначальником эмпирического направления в психологии?

**Занятие 5.**

***Тема:5***«Становление ассоциативной психологии в Англии и эмпирического направления во Франции».

*Вопросы к теме*

1.Почему Дж. Локка называют «отцом» эмпирической психологии?
2.По каким вопросам развернулась полемика между Дж. Локком и Г. Лейбницем? Какие

новые понятия ввел в психологию Г. Лейбниц?
3.Как развивалось введенное Дж. Локком понятие об ассоциации идей в английской философии XVIII в.?
4.Как происходил процесс становления эмпирической психологии во Франции в XVIII в.?
5.Кто из французских энциклопедистов XVIII в. видел счастье человека в физических удовольствиях, а страсть называл продуктом воспитания?
6.Какое влияние на развитие эмпиризма во Франции в XVIII в. оказали Ш. Бонне, Мен де Биран и Т. Рибо?
7.В чем заключается материализм К. Гельвеция?
8.В чем суть дискуссий между Гельвецием и Дидро?
9.Что критикует Радищев в сенсуализме Гельвеция?
10.Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли?
11.В чем состоит вклад Э. Кондильяка в психологию?
12.В чем заключается суть произведения «Трактат об ощущениях» Э. Кондильяка?
13.Коков механизм образования познавательных деятельностей, по Э. Кондильяку?
14.Какой вклад внес Э. Кондильяк в развитие сенсуалистического подхода в теории познания?
15..Какова роль теории восприятия Э. Кондильяка в развитии психологии?

**Перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Периодизация истории психологии.
2. Категориальный анализ как историко-психологический метод.
3. Томизм. Номинализм.
4. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
6. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
7. Необихевиоризм К. Халла.
8. Развитие знаний о физиологической основе психики.
9. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
10. Рефлексология В.М. Бехтерева.
11. Методы гештальттерапии.
12. Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.
13. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).
14. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
15. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
16. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
17. Концепция способностей Б.М. Теплова.
18. Концепция способностей Б.М. Теплова.
19. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

**Оценочные средства к 1 разделу**
**Устный опрос: Вопросы для собеседования:**

21. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

22. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
23. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
24. Необихевиоризм К. Халла.
25. Развитие знаний о физиологической основе психики.
26. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
27. Рефлексология В.М. Бехтерева.
28. Методы гештальттерапии.
29. Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.
30. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).
31. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
32. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
33. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
34. Концепция способностей Б.М. Теплова.
35. Концепция способностей Б.М. Теплова.
36. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
37. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

**Оценочные средства ко 2 разделу**
**Устный опрос: Вопросы для собеседования:**

1. Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3. Что характеризует рациональное мышление?
4. Что характеризует Милетскую философскую школу?
5. Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6. Что характеризует творчество Анаксагора?
7. Укажите основные позиции учения Демокрита.
8. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9. Чем характеризуются «идеи» Платона?
10. Как Платон доказывал бессмертие души?
11. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
12. Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?

**Пример оценочных средств к аттестации**
**Вопросы для рубежного контроля**

**1 рубежный контроль**

1.Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2.Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3.Что характеризует рациональное мышление?
4.Что характеризует Милетскую философскую школу?
5.Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6.Что характеризует творчество Анаксагора?
7.Укажите основные позиции учения Демокрита.
8.Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9.Чем характеризуются «идеи» Платона?
10.Как Платон доказывал бессмертие души?
11.Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?

12.Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?
13.Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
14.Что выступало предметом психологии в «физиологической психологии» В.Вундта?
15.Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?
16.Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов?
17.Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
18.Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?
19.Какими методами предлагал изучать духовную стороны психики К.Д. Кавелин?
20.Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
21.Каким образом представлен объект в психическом процессе по Брентано?
22.К какому направлению функционализму или структурализму можно отнести взгляды Брентано?
23.Кому принадлежит идея о том, что психические явления это один из видов жизненных проявлений организма в процессе адаптации?

**2 рубежный контроль**

1.Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?
2.В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
3.Чем характеризовался период «открытого кризиса» в психологии?
4.Какие характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяет А.Н. Ждан?
5.Назовите основных представителей бихевиоризма
6.Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?
7.Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
8.Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?
9.Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?
10.Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
11.Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?
12.Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
14.Как оценивалось и характеризовалось в периодической печати начала XX в. состояние психологического знания в России?
15.Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
16.Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?
17.Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.
18.Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
19.В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
20.Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
21.Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
22.Приведите классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского.
23.Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
24.Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (богословской) психологии
25.Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?

**Практические задания для текущего контроля:**

**Темы для рефератов**

1.Основные этапы развития психологии.
2.Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.
3.Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.
4.Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
5.Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
6.Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
7.Эволюционное учение Ч. Дарвина.
8.Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
9.Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
10.Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
11.Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, стадии развития личности.
12.Индивидуальная теория личности А. Адлера.
13.Аналитическая психология К. Юнга.
14.Неофрейдизм.
15.Социокультурная теория личности К. Хорни.
16.Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
17.Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
18.Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
19.Необихевиоризм К. Халла.
20.М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии.
21.Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
22.Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
23.Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
24.Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
25.Развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
26.Концепция способностей Б.М. Теплова.
27.Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
28.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

**Вопросы к экзамену**

1.Психологическая наука и ее предмет.
2.Предмет истории психологии.
3.Задачи истории психологии.
4.Экспериментальная психология Г. Гельмгольца.
5.“Новая психология” В. Вундта.
6. А.Н. Леонтьев: строение деятельности.
7. Л.С. Выготский: теория высших психических функций.
8. Карл Густав Юнг: аналитическая психология. Сознание. Структура сознания
9.Личное бессознательное. Комплексы по К.Юнгу.
10.Коллективное бессознательное. Архетипы по К.Юнгу.
11. Архетип и символ по К.Юнгу.
12. Индивидуация по К.Юнгу.
13. Психика, психический аппарат, психическая деятельность по З.Фрейду

14. Отечественная психологическая наука во второй половине XIX века.
15. Эрих Фромм: движущие силы развития личности.
16.Психоанализ как научный и культурный феномен.
17.Научные источники психоанализа.
18.Комплекс неполноценности по А.Адлеру.
19.Стремление к превосходству по А.Адлеру.
20. Альфред Адлер: индивидуальная психология.
21. Неофрейдизм. Карен Хорни: образ «Я».
22.Методологические основания бихевиоризма.
23.Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.
24.Бихевиоризм Э. Ч. Толмена
25.Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
26.Социально-когнитивное направление.
27.Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
28.Основные положения гуманистической психологии.
29.Категория личности в гуманистической психологии.
30.Недирективная терапия К. Роджерса.
31.Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии.
32.Возникновение гештальт-психологии.
33.Принципы восприятия гештальт-психологии.
34.Воззрения на природу психического. Анимизм
35.Представления о природе психического в учениях Гераклита и Демокрита.
36.Гиппократ. Учение о темпераментах.
37.Софисты. Развитие представлений о природе психического.
38.Диалектика Сократа.
39.Платон: душа и царство идей.
40.Психологические воззрения Аристотеля.
41.Развитие психологических знаний в арабо-язычной науке. Медицинская психология Ибн-Сины.
42.Психологические идеи Средневековой Европы. Учение Фомы Аквинского.
43.Духовная жизнь эпохи Возрождения.
44.Вильгельм Лейбниц. Проблема бессознательного.
45.Томас Гоббс. Ассоциация идей.
46.Джон Локк. Два вида опыта
47.Появление принципа биологического детерменизма в психологии. Учение Ч.Дарвина.
48.Развитие отраслей психологии. Экспериментальная психология.
49.Дифференциальная психология.
50.Психология развития.
51.Социальная и культурно-историческая психология.
52.Психотехника.
53.Кризис психологии.
54.Структурализм.
55.Вюрцбургская школа.
56.Функционализм.
57.Бихевиоризм.
58. Теория Штерна.
59.Генетическая психология Жана Пиаже.
60.Психоанализ (глубинная психология). З.Фрейд: основоположник психоанализа

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Рубежный контроль**

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы

студентов над учебной программой курса осуществляется в практических занятий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящей аттестации по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины, вопросам.

Для подготовки к промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- студент дает развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос, где раскрывает владение системой теоретических знаний по курсу;
- владеет основными психологическими категориями и понятиями;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу;
- проявляет самостоятельность в оценке концепций, идей, точек зрения научных школ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- студент в своем ответе проявляет признаки полноты, осознанности усвоения и действенности вышеперечисленных критериев знания по курсу, но при этом допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- при наличии у студента общего представления о каждом из признаков и исправлении ошибок при помощи преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

отсутствуют даже общие представления о материале курса и невозможности исправления допущенных ошибок с помощью преподавателя.

**Промежуточный контроль(экзамен)**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:
самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

*Подготовку* к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап *повторения* всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

*Литература для подготовки* к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является *конспект лекций.* Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать *и запоминание, и понимание* программного материала.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная учебная литература:

1.Ильин Г.Л. История психологии. М., 2013г.
2.Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., 2013г.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.

2. Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) //Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1974-1984. Т. 1, 4.

3.Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. - М., 1983. - Т. 3.

4. Декарт Р. Страсти души // Р.Декарт. Соч. в 2 т. - М., 1989. - Т. 1.

5.Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1995.

6.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.

7.Найссер У. Познание и реальность.

8.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990.

9.Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.

10.Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.

11.Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.

12.Соколова Е.Е. Тридцать диалогов о психологии. - М., 1994.

13.Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. - М., 1993.

14.Фромм Э.Иметь или быть. - М., 1989.

15.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.

16.Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. / Под ред. И.Т. Фролова и др. М., 1991.

17.Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

6.3. Периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на

новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Рабочая программа по дисциплине

«Анатомия и возрастная физиология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 |
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |
| Профессиональные | - | - |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.<br><br>УК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br><br>УК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом | **Знать:**<br>-общие закономерности роста и развития организма;<br>-общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы;<br>-терминологию основных понятий возрастной анатомии и физиологии.<br>**Уметь:**<br>-проводить анализ антропометрических данных ребенка;<br>-проводить комплексную диагностику уровня функционального развития ребенка;<br>-использовать знания об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при организации учебно-воспитательного процесса;<br>-оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br><br>УК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений | **Владеть:**<br>- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br><br>ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, | Знать: закономерности индивидуального развития, этапы периодизации, механизмы кризисов развития.<br><br>Уметь: использовать знания о возрастных особенностях организма человека при организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.<br><br>Владеть: навыками гигиенической оценки учебных помещений, оборудования, расписания занятий. |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br><br>ОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов | |

| | | |
|---|---|---|
| | (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |

**3. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 108/3 | | 108/3 |
| **Контактная работа**: | 36 | | 10 |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 18 | | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен**** | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 36 | | 88 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 2. | Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3. | Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Строение, функции и возрастные особенности органов выделения и сосудистой системы. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5. | Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 6. | Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 7. | Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 8. | Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 9 | Сенсорные системы и их возрастные особенности. | 2 | | 2 | | | | 4 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры. | 0,5 | | | | | | 10 |
| 2. | Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. | 0,5 | 0,5 | | | | | 10 |
| 3. | Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. | 1 | 0,5 | | | | | 10 |
| 4. | Строение, функции и возрастные особенности органов выделения и сосудистой системы. | 0,5 | 0,5 | | | | | 10 |
| 5. | Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. | 0,5 | 0,5 | | | | | 8 |
| 6. | Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | 1 | 0,5 | | | | | 10 |
| 7. | Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | 0,5 | 0,5 | | | | | 10 |
| 8. | Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. | 0,5 | 0,5 | | | | | 10 |
| 9. | Сенсорные системы и их возрастные особенности. | 1 | 0,5 | | | | | 10 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры. | Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии. Организм человека и составляющие его структуры. Понятие об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | подростков |
| 2. | Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. | Строение и классификация костей. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Строение черепа. Особенности строения черепа новорожденного. Строение, функции и возрастные особенности мышц. |
| 3. | Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. | Характеристика органов дыхания. Процессы пищеварения.<br>Характеристика органов пищеварения. |
| 4. | Строение, функции и возрастные особенности органов выделения и сосудистой системы. | Характеристика выделительной системы организма. Механизм образования и выделения мочи.<br>Строение сосудистой системы и классификация сосудов. Функции кровеносной системы. Сердце, его строение и нагнетательная функция. |
| 5. | Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. | Характеристика и виды обменных процессов в организме. Обмен органических веществ и его значение для роста и развития организма. Обмен неорганических веществ и его значение в процессе роста и развития организма. |
| 6. | Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | Особенности гормональной регуляции функций организма. Гормоны, их классификация и значение. Строение и функции желез внутренней секреции. Гормональный статус организма и заболевания, связанные с гормональным дисбалансом. |
| 7. | Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | Структурно-функциональная организация и значение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. |
| 8. | Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности | ВНД. Рефлексы: условные и безусловные. Виды условных рефлексов. |
| 9. | Сенсорные системы и их возрастные особенности. | Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Роль сенсорного восприятия в развитии ребенка. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма. Характеристика физического развития. | Знакомство с соматическими и физиологическими методами исследования физического развития детей и подростков. |
| 2. | Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Роль физического воспитания. | Строение скелета человека. Типы костяка. Формы позвоночного столба и его возможные искривления. Степень развития мускулатуры. |
| 3. | Строение, функции и возрастные особенности системы крови и кровообращения. | Состав крови, строение и функциональное значение ее основных компонентов. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Строение, функции и возрастные особенности системы дыхания. | Строение и функциональное значение и возрастные особенности дыхательной системы. Методы оценки ее функционального состояния. |
| 5. | Строение, функции и возрастные особенности системы пищеварения. | Строение и функциональное значение и возрастные особенности системы пищеварения. |
| 6. | Обмен веществ и энергии в организме. Физиологические основы питания детей и подростков. | Основные этапы обмена веществ, его возрастные особенности. Методы расчета основного и общего обмена веществ. Гигиенические требования к организации питания детей разного возраста. |
| 7. | Строение, функции и возрастные особенности нервной системы. | Строение отделов центральной нервной системы. |
| 8. | Типы высшей нервной деятельности. | Основные типы высшей нервной деятельности. Методы определения типологических особенностей нервной системы. |
| 9. | Строение, функции и возрастные особенности анализаторных систем. | Строение, функциональное значение и возрастные особенности анализаторов. Методы изучения некоторых функциональных свойств сенсорных систем. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры. | Устный опрос. |
| 2. | Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. | Устный опрос, тестирование |
| 3. | Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. | Устный опрос, реферат |
| 4. | Строение, функции и возрастные особенности органов выделения и сосудистой системы. | Устный опрос, тестирование |
| 5. | Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. | Устный опрос |
| 6. | Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | Устный опрос, тестирование |
| 7. | Нервная регуляция функций организма и ее | Устный опрос, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | возрастные особенности. | |
| 8. | Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. | Устный опрос, эссе |
| 9. | Сенсорные системы и их возрастные особенности. | Устный опрос, тестирование |

*Перечень возможных оценочных средств (справочно)из рпд список удалить*

1. *Устный опрос*
2. *Творческое задание в виде эссе*
3. *Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)*
4. *Деловая игра*
5. *Исследовательский проект (реферат)*
6. *Информационный проект (доклад)*
7. *Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)*
8. *Контрольный работа*
9. *Мини-тест*

**Дополняйте своими формами, но не забудьте указать критерии в подразделе 5.3. Если у вас другие критерии к предложенным мной формам – меняйте.**

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

**Тема: Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры.**
1.Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение.
2.Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии.
3.Организм человека и составляющие его структуры
**Тема: Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека.**
1.Строение и классификация костей.
2.Позвоночный столб.
3.Грудная клетка.
4.Скелет верхних и нижних конечностей.
5.Особенности строения черепа новорожденного.
6.Строение, функции и возрастные особенности мышц.
**Тема: Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.**
1.Характеристика и виды обменных процессов в организме.
2.Обмен органических веществ и его значение для роста и развития организма.
3. Обмен неорганических веществ
4.Значение обмена веществ в процессе роста и развития организма.
**Тема: Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности**
1.Рефлексы: условные и безусловные.
2.Виды условных рефлексов.
3.Рефлекторная дуга.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература


1. Безруких М. М. Возрастная физиология. (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студентов пед. вузов/ М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. -Москва: Академия, 2002.-416 с.;
2. Безруких М. М. Психофизиология ребенка: учеб. пособие/ М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская. -2-е изд., доп..-Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005.-496 с.; 21 см. -(Библиотека психолога).
3. Брыксина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2005 .432 с.
4. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2003. 304 с.
5. Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Сазанова Т.В. Лабораторный практикум по возрастной и экологической физиологии. Учебное пособие с грифом УМО. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. 152с.
6. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. вузов/ М. Р. Сапин, З. Г. Брыскина. -3-е изд., стер. Москва: Академия, 2004. 456 с.


6.2.Дополнительная учебная литература:


1. Безруких М.М. , Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии. М: Модэк. 2010. -767 с.
2. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 4-е изд.,стер. "Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности" (ГРИФ) /Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. М: Academia. 2009.- 416 с.
3. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. Безруких М.М., Фарбер Д.А. М.: Модэк: МПСИ. 2009. 432 с.
4. Лабораторный практикум по физиологии нервной системы. Учебное пособие с грифом УМО. / Т.С. Копосова, Н.В. Звягина, С.Ф. Лукина и др. Архангельск: Изд-во Поморского университета, 2004. 520 с.
5. Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев. Нормальная физиология. Учебник для вузов с грифом УМО. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2005. 696 с.
6. Основы физиологии человека: Учебник, изд. 3-е доп./Под ред. Н.А.Агаджаняна. в 2-х томах. М.: РУДН, 2009. Т.1, 443 с, Т. 2, 364 с.
7. Нормальная физиология: учебник для студентов вузов/ Под ред. В.М.Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с.
8. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. Рост и развитие ребенка. СПб: Питер, 2007. 272 с.
9. Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков: Учебное пособие. М: Мединформагенство, 2008. 576 с.

10. Смирнов В.М., Судаков К.В. Словарь-справочник по физиологии. М: Мединформагенство, 2010. 504 с.

6.3.Периодические издания

1.Успехи современного естествознания. - Научно-теоретический журнал. Москва. Издательство «Академия Естествознания»

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## *8.* Состав программного обеспечения

1. **ЭБС –** ipr books.ru
Электронная библиотечная система издательства «Лань».

- http://www.iqlib.ru– Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- учебное аудио- и видеоматериалы.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия.
2. Компьютер, интерактивная доска, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).
3. В электронном варианте на кафедре:

- программа дисциплины;
- планы семинарских занятий;
- приложения к программе;
- фонд контрольных заданий, тестов;
- вопросы подготовки к экзамену.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Поликультурное образование»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

**Грозный, 2021г**

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |
| Общепрофессиональные компетенции | – | – |
| Профессиональные | – | – |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных | **знать:**<br>-историко-культурные предпосылки поликультурного образования;<br>-теоретико-методологические основы поликультурного образования;<br>-основные теоретические модели поликультурного образования;<br>-психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования;<br>**уметь:**<br>-использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования;<br>-оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространстве конкретного образовательного учреждения;<br>-организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде;<br>-организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного |

| | | |
|---|---|---|
| | исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br>УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | образования;<br>**владеть:**<br>-технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия;<br>-методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения;<br>-технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика. |

### 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | – | 3/108 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 18 | | 6 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | 27<br>зачет | | 4<br>зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 45 | | 94 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Историко-культурные предпосылки поликультурного образования | 2 | | 2 | | | | 9 |
| 2. | Теоретико-методологические основы поликультурного образования | 4 | | 4 | | | | 9 |
| 3. | Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования | 4 | | 4 | | | | 9 |
| 4. | Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования | 4 | | 4 | | | | 9 |
| 5. | Культура и социальное поведение в поликультурном образовании | 4 | | 4 | | | | 9 |

### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

### 4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Историко-культурные предпосылки поликультурного образования | 1 | | 1 | | | | 20 |
| 2. | Теоретико-методологические основы поликультурного образования | 1 | | 1 | | | | 22 |
| 3. | Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования | 1 | | 1 | | | | 22 |
| 4. | Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования | 1 | | 1 | | | | 20 |
| 5. | Культура и социальное поведение в поликультурном образовании | | | 2 | | | | 20 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Историко-культурные предпосылки поликультурного образования | Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США.<br>Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе.<br>Теория поликультурного образования в России. |
| 2. | Теоретико-методологические основы поликультурного образования | Сущность поликультурного образования.<br>Модели поликультурного образования.<br>Динамика поликультурного образовательного процесса. |
| 3. | Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования | Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования | Культура и тип нервной системы. Культура и ведущий канал восприятия информации. Культура и ведущее полушарие. |
| 5. | Культура и социальное поведение в поликультурном образовании | Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира. |

4.2.2. **Содержание практических занятий**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практических занятий |
|---|---|---|
| 1. | Историко-культурные предпосылки поликультурного образования | Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США.<br>Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе.<br>Теория поликультурного образования в России. |
| 2. | Теоретико-методологические основы поликультурного образования | Сущность поликультурного образования.<br>Модели поликультурного образования.<br>Динамика поликультурного образовательного процесса. |
| 3. | Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования | Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека. |
| 4. | Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования | Культура и тип нервной системы. Культура и ведущий канал восприятия информации. Культура и ведущее полушарие. |
| 5. | Культура и социальное поведение в поликультурном образовании | Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира. |

**5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Историко-культурные предпосылки поликультурного образования | Устный опрос.<br>Тест. |
| 2. | Теоретико-методологические основы поликультурного образования | Устный опрос.<br>Доклад-презентация. |
| 3. | Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования | Устный опрос.<br>Доклад.<br>Практическое задание. |
| 4. | Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования | Устный опрос.<br>Практическое задание.<br>Эссе. |
| 5. | Культура и социальное поведение в поликультурном образовании | Устный опрос.<br>Практическое задание. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Примерные вопросы для с:беседования**

**Раздел 2.**

1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.
2. Образовательные модели монокультурно образования.
3. Основные теоретические модели поликультурного образования.
4. Логика поликультурного образовательного процесса.
5. Парадигмальный анализ педагогической деятельности.
6. Динамика в поликультурном образовании.
7. Принципы поликультурного образования.
8. Рекомендации педагогам при организации поликультурного образования.
9. Технологии реализации принципов поликультурного образования в педагогическом процессе.

**Раздел 3.**

1.Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовательном процессе.
2.Конвергентные способности и их роль в развитии.

3.Дивергентные способности и их роль в развитии.
4.Исследования Ж. Пиаже и его последователей. Значение для поликультурного образования.
5.Исследования когнитивного стиля. Значение для поликультурного образования.
6.Исследование интеллектуальных предпочтений Дж. Брунера. Значение для поликультурного образования.
7.Билингвизм и языковые универсалии. Значение для поликультурного образования.
8.Языковые отличия и психология. Значение для поликультурного образования.
9.Психология социальной идентичности. Значение для поликультурного образования.

**ДЗ № 1. (Раздел 1).**
Подготовить рефераты на тему:
1. Модели поликультурного образования в концепции Карла Гранта.
2.Основные положения концепции поликультурного образования Джеймса Бэнкса.
3.Учебное занятие в американской школе: реализация поликультурного образования.
4.Учебное занятие в европейское школе: реализация поликультурного образования.
5.Основные направления развития поликультурного образования в России.

**ДЗ №2. (Раздел 4).**
Темы для докладов:
1.Культура и тип нервной системы.
2.Культура и ведущая репрезентативная система.
3.Культура и способы дисциплинирования.
4.Культура и учебная мотивация.

**ДЗ № 3. (Раздел 5.)**
Подготовьте проекты на тему:
1.Занятия, обучающие эмоциональной грамотности.
2.Занятия, обучающие сотрудничеству.
3.Программа по обучению поликультурному проектированию педагогов.
4.Проблемные задачи (кейсы), посвященные поликультурному образованию.
5.Детско-родительские мероприятия в рамках поликультурного воспитания и образования.
6. Сценарии тренингов для родителей в рамках поликультурного воспитания и образования.

**Примеры тестовых заданий**
I:
S: Что из нижеперечисленного не является принципом поликультурного образования в России
-: полилингвальность
-: преемственность
+: научность
-: дифференциация и разнообразие
-: креативность
-: культурная целостность

I:
S: Культура - это
-: совокупность материальных объектов и духовных достижений, которые были созданы человеком на протяжении истории
-: единый образ жизни группы людей
-: это все правила, привычки и нормы, усвоенные обществом

+: все названное

I:
S:В понятии«поликультурное образование» «поли-» означает
-: «многократно повторяющееся»
-: «систематическое»
+: «сложное целое»
-: нет вариантов ответов

I:
S: Образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде
-: полисоциокультурное образование
+: полиэтнокультурное образование
-: нравственное
-: полиличностно-культурное образование

I:
S: Приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями
+: полисоциокультурное образование
-: полиэтнокультурное образование
-: нравственное
-: полиличностно-культурное образование

I:
S:Процесс, который способствует формированию знаний и чувств, способствующих развитию способности к различению добра и зла, проявлению доброй воли личности - это
-: полисоциокультурное образование
-: полиэтнокультурное образование
+: нравственное
-: полиличностно-культурное образование

I:
S: Отрицание и минимализация различий, а также защита собственного культурного превосходства – это такой тип межкультурной сензитивности по Беннету
+: этноцентричный
-: этнорелятивистский
-: кросс-культурный
-: комплексный

I:
S: Сегрегационное образование – это
+: модель монокультурного образования
-: модель поликультурного образования
-: нет вариантов ответов
-:все названное

I:

S: Какие из следующих моделей являются культурообогащающими
-:  универсальное и транскультурное образование
-: ассимилятивное и толерантное образование
+: многокультурное и межкультурное образование
-: сегрегационное и компенсаторное образование

I:
S: На каких ценностных основах базируется поликультурное образование
-: ученики независимо от пола, культурной или национальной принадлежности -личности, способны к глубоким эмоциональным переживаниям
-:ученики принимают свою культурную идентичность, обладают правом открытого демонстрирования это окружающим, отказываются от насилия в отношении других культурных групп
-:важнейшими технологиями поликультурного образование являются диалог и конструктивное равноправное взаимодействие учащихся
+:все названные

**Перечень вопросов к зачету**

1. Основные факторы актуализации поликультурного образования в США.
2. Основные факторы актуализации поликультурного образования в Европе.
3. Основные факторы актуализации поликультурного образования в России.
4. Особенности развития теории поликультурного образования в США.
5. Особенности развития теории поликультурного образования в Европе.
6. Особенности развития теории поликультурного образования в России.
7. Объяснить, почему поликультурное образование в США носит характер культуропризнающего типа.
8. Объяснить, почему поликультурное образование в странах Европейского союза носит характер интерактивного культурообогащающего типа.
9. Объясните, какой тип поликультурного образования необходимо реализовывать в России.
10. Поликультурный плюрализм в образовании.
11. Сформулируйте риски реализации поликультурного образования.
12. Основные цели поликультурного образования.
13. Сущность ассимилятивной модели поликультурного образования.
14. Сущность сегрегационной модели поликультурного образования.
15. Сущность компенсаторной модели поликультурного образования.
16. Сущность модели толерантного образования.
17. Сущность модели культурного плюрализма.
18. Сущность модели многокультурных знаний.
19. Сущность модели межкультурного образования.
20. Основные принципы поликультурного образования.
21. Логика процесса поликультурного образования в технократической парадигме.
22. Логика процесса поликультурного образования в трансцендентной парадигме.
23. Логика процесса поликультурного образования в гуманитарной парадигме.
24. Раскройте суть теории познания, на которой базируется поликультурное образование.
25. Назовите ценностные основы поликультурного образования.
26. Расскажите, как культура влияет на память.
27. Расскажите, как культура влияет на мышление.
28. Расскажите, как культура влияет на социальное развитие.

29. Раскройте точку зрения Ж.Пиаже по вопросу влияния культуры на развитие ребенка.
30. Раскройте суть гипотезы Сепира-Уорфа.
31. Что такое культурная трансмиссия?
32. Что такое аккультурация?
33. От чего зависит динамика адаптации к культурной среде?
34. Что такое тип нервной системы?
35. Какова культурная обусловленность типа нервной системы?
36. Как нужно обучать детей со слабым типом нервной системы?
37. Что такое межполушарная ассиметрия?
38. Как она культурно обусловлена?
39. Как нужно обучать правополушарных детей?
40. Что такое ведущая репрезентативная система?
41. Насколько она обусловлена культурой?
42. Как обучать кинестетиков?
43. Как обучать аудиалов?
44. Как культура влияет на разрешение психосоциальных кризисов, выделенных Э.Эриксоном?
45. Каковы культурные отличия в проявлении эмоций?
46. В чем заключается теория «удобной мишени»?
47. Почему в поликультурном классе необходимо формировать «эмоциональную грамотность?»
48. Что такое кооперативное обучение?
49. Каковы подходы к профилактике предубеждений?
50. В чем особенность подхода Б.Э. Риердон?
51. Каковы возможные коммуникативные барьеры в поликультурном классе между учащимися?
52. Измерения культуры и их влияние на образовательный процесс.
53. Профилактика национализма в подростковой среде.
54. Какие трудности могут возникнуть в поликультурном классе между педагогом и учащимися?
55. Раскройте суть кросс-культурного менеджмента.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не

затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература

1. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 283 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.
2. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макарчук. – Москва : Московия, 2009. – 310 с.
3. Межкультурный диалог. Тренинг этнокультурной компетентности / под ред. Лебедевой Н.М. – Москва : РУДН, 2003. – 268 с.
4. Мацумото Д. Человек. Культура. Психология. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 672 с.
5. Павлова О.С. Ингушский этнос сегодня: черты социально-психологического портрета. – М. : Форум, 2012. – 387 с.
6. Павлова О.С. Чеченский этнос на современном этапе: черты социально-психологического

портрета. – М. : «Сам Полиграфист», 2013. – 558 с.
7. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
8. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: «Академия», 2013. – 240 с. – (Бакалавриат).
9. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 382 с. –
10. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 333 с.

**6.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал )
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

# «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Психолого-педагогическое образование |
| *Код* | 44.03.02 |
| *Направленность (профиль)* | Психолого-педагогическое сопровождение образования |

Грозный
2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3 |
| Общепрофессиональные компетенции | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 |
| Профессиональные | - | - |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-3 | УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | **Знать:** функции педагога; должностные обязанности педагога-психолога; основные направления деятельности педагога-психолога; основные принципы функционирования системы образования; сущность психолого-педагогической деятельности; требования, предъявляемые выбранной профессией к личности специалиста<br>**Уметь:** выстраивать партнерские взаимоотношения в команде на основе сотрудничества; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств; использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога.<br>**Владеть:** навыками командной работы; базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования |
| ОПК-1 | ОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования | **Знать:** содержание основных нормативных документов, регламентирующих функционирование системы Российского образования; структуру современной системы |

| | | |
|---|---|---|
| | Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | образования; основные принципы и задачи профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; иметь представление о значимости и ответственности профессии;<br>**Уметь:** учитывать нормы профессиональной этики при психологическом сопровождении участников образовательного процесса; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств; использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога; соблюдать этические требования и принципы профессиональной психолого - педагогической деятельности в отношении всех участников образовательного процесса; осуществлять анализ собственной практической деятельности с точки зрения этических норм;<br>**Владеть:** базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования; этическими и моральными правилами нравственного поведения; навыками социального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса вне зависимости от национальной, религиозной принадлежности; навыками разрешения типичных проблем, возникающих в профессиональной деятельности |

## 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 5/180 | | 5/180 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 51 | | 8 |
| Занятия семинарского типа | 51 | | 10 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен**** | 27 | | 18 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 51 | | 144 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

## 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Система образования Российской Федерации | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 2. | Сущность и особенности педагогической деятельности | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 3. | Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога | 5 | | 5 | | | | 12 |
| 4. | Требования к личности педагога-психолога | 6 | | 4 | | | | 4 |
| 5. | Как стать педагогом-психологом | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 6 | Этический кодекс педагога - психолога службы практической психологии образования России Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности | 6 | | 6 | | | | 6 |
| 7 | Этические принципы деятельности педагога психолога. | 6 | | 6 | | | | 6 |
| 8 | Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога | 6 | | 6 | | | | 6 |
| 9 | Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога - психолога образовательного учреждения Права, обязанности и ответственность | 8 | | 8 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагога - психолога образовательного учреждения | | | | | | | |
| 10 | Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм | 8 | | 8 | | | | 10 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Система образования Российской Федерации | 1 | | 1 | | | | 20 |
| 2. | Сущность и особенности педагогической деятельности | 1 | | 1 | | | | 20 |
| 3. | Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога | 1 | | 2 | | | | 20 |
| 4. | Требования к личности педагога-психолога. Как стать педагогом-психологом | 1 | | 2 | | | | 20 |
| 5. | Этический кодекс педагога - психолога службы практической психологии образования России Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 6. | Этические принципы | 0,5 | | 0,5 | | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности педагога психолога. | | | | | | | |
| 7. | Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога | 0,5 | | 0,5 | | | | 10 |
| 8. | Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога - психолога образовательного учреждения Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения | 1 | | 1 | | | | 12 |
| 9. | Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм | 1 | | 1 | | | | 12 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Система образования Российской Федерации | Сущность и принципы системы образования.<br>Структура системы образования.<br>Тенденции развития системы образования РФ.<br>Психологическое обеспечение системы образования.<br>Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. |
| 2. | Сущность и особенности педагогической деятельности | Миссия и функции педагога.<br>Особенности педагогической деятельности.<br>Требования к личности педагога.<br>Педагогические профессии и специальности. |
| 3. | Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога | Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.<br>Психологическое обеспечение образовательного процесса.<br>Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.<br>Социальная защита и самозащита учащихся.<br>Основные методы работы педагога-психолога.<br>Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Требования к личности педагога-психолога<br>Как стать педагогом-психологом | Особенности личности педагога-психолога.<br>Профессиональная компетентность педагога-психолога.<br>Значение рефлексии в профессиональной деятельности педагога.<br>Нормы профессиональной этики.<br>Где готовят педагогов-психологов.<br>Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.<br>Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.<br>Самоорганизация и самообразование педагога-психолога.<br>Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.<br>Профессиональное саморазвитие.<br>Саморегуляция.<br>Метод «портфолио» как способ профессионального развития. |
| 5. | Этические принципы деятельности педагога психолога. | Принцип конфиденциальности. Правило обсуждения конфиденциальной информации. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Правило «не навреди». Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей. Принцип морально-позитивного эффекта исследования Принцип компетентности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. |
| 6. | Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога | Проблема власти над сознанием клиента (психолог входит в доверие к клиенту, принимая за него важнейшие жизненные решения);<br>Проблема самокрасования психолога на работе (перед клиентами и даже перед коллегами);<br>«Соблазн» следования «методическим модам» (психолог приобретает и осваивает новомодные методики, которые не всегда являются апробированными и действительно лучшими);<br>Проблема платности психологических услуг, проблема «денег- подарков» (брать или не брать деньги с клиента, какие психологические услуги могут или должны быть платными); Проблема близких отношений психолога с клиентом (корректное построение отношений с детьми и подростками, недопущение неформальных отношений); «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания» (психогигиена |

| | | |
|---|---|---|
| | | труда); Проблема «интересного» и «скучного» клиента (психолог обязан пересилить себе первоначальную неприязнь к клиенту и попробовать организовать с ним диалог); Проблема «раннего прозрения клиента» (психолог не должен и не обязан поддерживать клиента, имеющего негативные намерения); Проблема «позднего прозрения» клиента (не следует говорить в глаза всем подряд только то, что думаешь - это неэтично и непрофессионально, для каждого человека должна быть своя правда); «Прозрение» самого психолога (если психолог почувствовал, что кризис разочарования в своей профессии не преодолим, то лучше признаться в этом и сменить профессию); Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему («оправдание» недопустимого превращения клиента в «пассивный объект» своих воздействий); Работа без должной теоретической и методической подготовки (психолог берется за решение сложных проблем, не имея для этого ни опыта, ни квалификации); Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи (оценить истинный эффект помощи бывает затруднительно, так как помощь в решении сложных психологических проблем часто предполагает отсроченный эффект); Отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения (отсутствие ответа на вопрос - кто может выступать образцом для подражания, что затрудняет психологам оказывать полноценную помощь самоопределяющимся клиентам); Проблема «сапожника без сапог» (у многих психологов имеется немало собственных психологических проблем, что наталкивает на вопрос - имеют ли они право помогать другим людям, сами не разобравшись до конца со своими проблемами); Проблема неизбежности профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег (не следует рассказывать обо всех нюансах своей работы клиентам, администрации и коллегам-психологам). |
| 7. | Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения | Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс. |
| 8. | Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения | Профессионально-этические требования к педагогу-психологу.<br>Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень |

| | | |
|---|---|---|
| | этических норм | квалификации необходимые знания и умения. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Система образования Российской Федерации | Психологическое обеспечение системы образования. |
| 2. | Сущность и особенности педагогической деятельности | Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. |
| 3. | Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога | Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами. |
| 4. | Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом | Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. |
| 5. | Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности | Этика и нравственность. Понятие нормы профессиональной деятельности. Профессиональная этика. Специфические особенности этической составляющей педагога- психолога. |
| 6. | Этические принципы деятельности педагога психолога. | Принцип конфиденциальности. Правило обсуждения конфиденциальной информации. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Правило «не навреди». Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей. Принцип морально-позитивного эффекта исследования Принцип компетентности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. |
| 7. | Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога | Проблема власти над сознанием клиента (психолог входит в доверие к клиенту, принимая за него важнейшие жизненные решения); Проблема самокрасования психолога на работе (перед клиентами и даже перед коллегами); «Соблазн» следования «методическим модам» (психолог приобретает и осваивает новомодные методики, которые не всегда являются апробированными и действительно лучшими); Проблема платности психологических услуг, проблема «денег- подарков» (брать или не брать деньги с клиента, какие |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологические услуги могут или должны быть платными); Проблема близких отношений психолога с клиентом (корректное построение отношений с детьми и подростками, недопущение неформальных отношений); «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания» (психогигиена труда); Проблема «интересного» и «скучного» клиента (психолог обязан пересилить себе первоначальную неприязнь к клиенту и попробовать организовать с ним диалог); Проблема «раннего прозрения клиента» (психолог не должен и не обязан поддерживать клиента, имеющего негативные намерения); Проблема «позднего прозрения» клиента (не следует говорить в глаза всем подряд только то, что думаешь - это неэтично и непрофессионально, для каждого человека должна быть своя правда); «Прозрение» самого психолога (если психолог почувствовал, что кризис разочарования в своей профессии не преодолим, то лучше признаться в этом и сменить профессию); Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему («оправдание» недопустимого превращения клиента в «пассивный объект» своих воздействий); Работа без должной теоретической и методической подготовки (психолог берется за решение сложных проблем, не имея для этого ни опыта, ни квалификации); Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи (оценить истинный эффект помощи бывает затруднительно, так как помощь в решении сложных психологических проблем часто предполагает отсроченный эффект); Отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения (отсутствие ответа на вопрос - кто может выступать образцом для подражания, что затрудняет психологам оказывать полноценную помощь самоопределяющимся клиентам);<br>Проблема «сапожника без сапог» (у многих психологов имеется немало собственных психологических проблем, что наталкивает на вопрос - имеют ли они право помогать другим людям, сами не разобравшись до конца со своими проблемами); Проблема неизбежности профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег (не следует рассказывать обо всех нюансах своей работы клиентам, администрации и коллегам-психологам). |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения | Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс. |
| 9. | Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм | Профессионально-этические требования к педагогу-психологу.<br>Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации необходимые знания и умения. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Система образования Российской Федерации | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 2. | Сущность и особенности педагогической деятельности | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 3. | Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 4. | Требования к личности педагога-психолога<br>Как стать педагогом-психологом | Эссе<br>Устный опрос<br>Практическое задание |
| 5 | Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности | Устный опрос<br>Мини-тест<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Презентация |
| 6 | Этические принципы деятельности педагога психолога. | Устный опрос<br>Мини-тест<br>Информационный проект (доклад)<br>Презентация |
| 7 | Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога | Заданий для самостоятельной работы. Мини-тест<br>Устный опрос<br>Презентация |
| 8 | Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения | Устный опрос<br>Мини-тест<br>Исследовательский проект |

| | | |
|---|---|---|
| | | (реферат)<br>Презентация |
| 9 | Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Заданий для самостоятельной работы Мини-тест<br>Презентация |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

1 семестр

**Занятие 1.** Психологическое обеспечение системы образования.
**Вопросы для обсуждения:**

1. Согласны ли вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает? Почему?
2. Охарактеризуйте многоуровневую систему психологической помощи в образовании.
3. Дайте характеристику уровням психологической помощи в образовании.
4. По каким направлениям осуществляется психологическое обеспечение системы образования?
5. Какова главная цель этой работы?
6. Какими учреждениями осуществляется психологическое обеспечение системы образования?

**Занятие 2.** Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога.
**Вопросы для обсуждения:**

1. Что определяет особенности педагогической деятельности?
2. Перечислите особенности педагогической деятельности. Приведите примеры.
3. Какие требования к личности педагога предъявляет педагогическая деятельность?
4. Охарактеризуйте специальные педагогические способности.

**Занятие 3.** Основные методы работы педагога-психолога.
**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определение понятию «метод»?
2. Что называется методологической позицией педагога-психолога?
3. Что определяет методологическую позицию педагога-психолога?
4. Перечислите и охарактеризуйте психологические методы педагога-психолога.

**Занятие 4**. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников.
**Вопросы для обсуждения:**

1. По каким признакам можно выявить одаренность ребенка?
2. Какова основная отличительная черта одаренных детей?
3. Охарактеризуйте специальные методы диагностики одаренности.

4. Как возникают проблемы одаренных детей?
5. Каковы основные направления поддержки одаренных детей?
6. Среди знакомых вам детей найдите хотя бы одного, который обладает признаками одаренности. Дайте его краткую характеристику.

**Занятие 5.** Психологическая поддержка учащихся с проблемами.
**Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами у детей.
2. Охарактеризуйте причины социального и психологического характера.
3. Охарактеризуйте причины, связанные с возрастными кризисами.
4. Какие моменты следует учитывать при построении программы психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии?

**Занятие 6.** Особенности личности и профессиональная компетентность педагога-психолога.
**Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы понимаете выражение «социальная чувствительность» по отношению к педагогу-психологу?
2. Охарактеризуйте структурные компоненты социальной чувствительности.
3. Как бы вы объяснили понятие «способность управлять собой»? Каковы основные составляющие этой способности?
4. Перечислите основные личностные качества педагога-психолога, необходимые ему эффективной работы?
5. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Если да, то в чем они заключаются?
6. Как К.С. Станиславский охарактеризовал «сверхзадачу»?
7. Какими способами воздействия на других людей необходимо обладать педагогу-психологу?
8. Составьте собственную «Программу управления собой».
9. На основе самоанализа определите, какие элементы профессиональной компетенции педагога-психолога свойственны вам.

**Занятие 7**. Нормы профессиональной этики педагога-психолога.
**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо ее строгое соблюдение в работе педагога-психолога?
2. Что такое профессионально-этический кодекс педагога-психолога?
3. Какие принципы включает в себя международный этический стандарт психологов?
4. В чем заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
5. В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
6. К чему может привести несоблюдение педагогом-психологом принципа юридической и правовой правомочности?
7. Каковы причины, делающие необходимым соблюдение педагогом-психологом принципа морально-позитивного эффекта исследования?

**Занятие 8.** Профессиональная подготовка педагога-психолога
**Вопросы для обсуждения:**

1. Расскажите, где педагог-психолог может получить соответствующее образование?

2. Что включает в себя содержание профессиональной подготовки педагога-психолога?
3. По каким параметрам оценивается уровень профессионального развития педагога-психолога?
4. Установите последовательность этапов профессионального становления и развития педагога-психолога, дайте им характеристику.

**Занятие 9.** Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога и его формирование
**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое «индивидуальный стиль деятельности» педагога-психолога?
2. Какие факторы оказывают влияние на формирование индивидуального стиля деятельности?
3. Каковы основные направления профессионального саморазвития педагога-психолога?
4. Охарактеризуйте способы приобретения и накопления педагогом-психологом профессионального опыта.
5. Охарактеризуйте основные способы рефлексивного анализа. Приведите примеры.
6. Каковы способы повышения стрессоустойчивости педагога-психолога?
7. Охарактеризуйте метод «портфолио» как способ профессионального развития педагога-психолога.

**2 семестр**

**Тема 1. Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности**

*Вопросы к теме*

1.Этика и нравственность.
2.Понятие нормы профессиональной деятельности.
3. Профессиональная этика.
4.Специфические особенности этической составляющей педагога- психолога

**Тема 2. Этические принципы деятельности педагога психолога.**

Вопросы к теме

1.Принцип конфиденциальности.
2.Правило обсуждения конфиденциальной информации.
3.Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения.
4. Правило «не навреди».
5.Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей.
6.Принцип морально-позитивного эффекта исследования
7.Принцип компетентности.
8.Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
9.Принцип благополучия клиента.
10.Принцип профессиональной кооперации.
11.Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

**Тема 3. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога.**

1. Проблема власти над сознанием клиента
2.Проблема самокрасования психолога на работе
3.«Соблазн» следования «методическим модам»
4.Проблема платности психологических услуг, проблема «денег- подарков
5.Проблема близких отношений психолога с клиентом
6.«Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания»

7.Проблема «интересного» и «скучного» клиента

8.Проблема «раннего прозрения клиента»

9.Проблема «позднего прозрения» клиента

10.«Прозрение» самого психолога

11.Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему

12.Работа без должной теоретической и методической подготовки

13.Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи

14.Отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения

15.Проблема «сапожника без сапог»

16.Проблема неизбежности профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег

**Тема 4. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога образовательного учреждения**

1.Права, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательного учреждения.

2.Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс.

3.Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм.

4.Профессионально-этические требования к педагогу-психологу.

5.Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации необходимые знания и умения.

**Практические задания для текущего контроля:**

1. Приведите примеры принципов системы образования в действии.
2. Согласны ли вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает? Почему?
3. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем, которую определит преподаватель: «Престижны ли педагогические профессии?», «Учительская профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу? «
4. Проверьте себя по тестам на готовность работать с людьми.
5. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие - недостаточно.
6. Попробуйте сказать короткую фразу ребенку с максимальным количеством оттенков.
7. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему товарищу какое-то несложное задание («сдай книгу в библиотеку» и т. п.).
8. Напишите творческую работу на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что..,»
9. Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога? Каковы его основные функции?
10. Обсудите в малых группах, какими личностными качествами должен обладать педагог-психолог.
11. Разработайте систему мер по гармонизации социальной среды образовательного учреждения.
12. Сравните виды профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.
13. Смоделируйте ситуации, показывающие нарушение педагогом-психологом норм профессиональной этики.
14. Используя полученные знания, сформируйте для себя «портфолио».

**Тематика рефератов**

1. История развития нравственных профессиональных норм.
2. Сравнительный анализ нормативно - правовых документов, регулирующих этическую составляющую работы педагога - психолога в России и за рубежом.
3. Особенности профессиональной этики педагога - психолога.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы. Например по теме «Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности».

***Основные понятия:*** Этика, нравственность, понятие нормы профессиональной деятельности, профессиональная этика.

**Пример тестов к текущему контролю учебного курса**

**Пример оценочных средств к первой аттестации**

I:
S: Чем не определяются особенности и уровень развития системы образования
- : развитием производства
- : уровнем развития науки и культуры
- : особенностями форм общественного сознания
+: интересами обучающихся
I:
S: Что не влияет на особенности общественного сознания
- : идеология
- : мораль
+: все варианты не верны
- : религия
I:
S: Какие требования предъявляет к образованию развитие производства
+: подготовить работника определенного типа
- : реализовать образовательные программы
- : формировать общественное сознание
- : все варианты не верны

**Пример оценочных средств ко второй аттестации**

I:
S: Формулировка, являющаяся определением тренинга
- : обучение, воспитание, тренировка, дрессировка
- : группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности
- : многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека
- : вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организации коммуникации в процессе решения профессиональных задач
I:
S: Первые тренинговые занятия были направлены на
- : повышение компетентности в общении
- : развитие креативности
- : обучение управленческого персонала

- : личностное развитие
I:
S: Первые тренинговые занятия были направлены на
- : повышение компетентности в общении
- : развитие креативности
- : обучение управленческого персонала
- : личностное развитие
I:
S: Родоначальником социально-психологического тренинга является
- : М.Форверг
- : Дж.Морено
- : К.Левин
- : К.Роджерс
I:
S: Разновидностью тренинговых групп не являются
- : Т-группы
- : группы психодраммы
- : группы психотерапии
- : гештальт-группы

**Тесты а текущему контролю**

**1.** Профессиональная компетентность педагога-психолога — это:
а) высокий уровень знаний
б) высокий уровень квалификации
в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий
**2.** Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:
а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей
б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника
в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.
**3.** Профессиональная этика педагога-психолога — это:
а) нормы поведения специалиста
б) правила поведения и общения на работе
в) применение моральных принципов в общении с коллегами
**4.** Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:
а) подчиниться и молчать
б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка
в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями

Для *контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется бально-рейтинговая система оценки знаний студентов

Система текущего контроля включает:
Система текущего контроля включает:
Исследовательский проект (реферат)
Мини-тест
Презентация
1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

2. успешно выполненный тест по 1 разделу курса;
3. успешно сданный коллоквиум по разделу 2;
4. выполнение заданий для самостоятельной работы;
5. контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме устного ответа.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работы. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, доклад-презентация, знания по основным понятиям дисциплины).

Форма рубежного контроля

РК выставляется по результатам выполнение следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. успешное написание теста по разделу 1;
3. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях);
4. успешно сданный коллоквиум по разделу 2;
5. устный ответ на зачете.

## Вопросы к зачету

1. Раскройте сущность и охарактеризуйте систему образования Российской Федерации.
2. Чем определяются особенности и уровень развития системы образования?
3. Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
4. Какие принципы государственной политики в области образования определены Законом «Об образовании»?
5. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
6. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых и каково его содержание?
7. Согласны ли вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает? Почему?
8. Охарактеризуйте психологическое обеспечение системы образования.
9. Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога? Каковы его основные функции?
10. В чем заключается основная социальная функция (назначение) педагога?
11. В чем заключается миссия и каковы функции деятельности педагога?
12. Перечислите и охарактеризуйте виды деятельности педагога.
13. Назовите и охарактеризуйте особенности педагогической деятельности.
14. Каковы основные требования к личности педагога?
15. Какова основная задача педагога-психолога в школе?
16. В чем специфика коррекционно-развивающей деятельности? Как связаны между собой диагностика и коррекция?
17. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфику.
18. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем? Обоснуйте свою позицию.
19. Назовите функции педагога-психолога, которые он выполняет, управляя группой детей или учителей.

20. Проанализируйте, кем и как осуществляется психологическое обеспечение системы образования.
21. Назовите и охарактеризуйте специальные педагогические способности.
22. Что *входит в компетенцию* педагога-психолога?
23. Раскройте содержание работы педагога-психолога по п*сихологическому обеспечению образовательного процесса.*
24. Охарактеризуйте работу педагога-психолога по *социализации и формированию общей культуры личности* учеников, педагогов и родителей.
25. Какова связь понятий «гармонизация социальной среды школы» и «ее психологический климат»?
26. От кого следует социально защищать ребенка? Как это может делать педагог-психолог?
27. Перечислите и охарактеризуйте основные виды деятельности педагога-психолога.
28. Каковы основные задачи работы педагога-психолога по психологическому обеспечению образовательного процесса?
29. Перечислите и охарактеризуйте основные психологические методы, используемые педагогом-психологом в своей работе.
30. Какие правила необходимо соблюдать при организации наблюдения?
31. Назовите и охарактеризуйте этапы составления анкеты.
32. Каким образом проявляется профессиональный уровень педагога-психолога на всех *этапах работы* с тестом.
33. Охарактеризуйте фазы профессионального развития педагога-психолога**.**
34. Охарактеризуйте основные проблемные области, с которыми сталкиваются молодые педагоги.
35. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Если да, то в чем они заключаются?
36. Опишите *пути адаптации* молодого педагога-психолога в образовательном учреждении.
37. *Какие задачи* решает педагог-психолог, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения?
38. Что такое социальная чувствительность?
39. В чем достоинства и недостатки стереотипов?
40. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо ее строгое соблюдение в работе педагога-психолога?
41. Назовите основные *направления гармонизации социальной среды образовательного учреждения и механизмы их реализации.*
42. Раскройте содержание понятий **«с**оциальная защита» и «самозащита учащихся».
43. В чем заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
44. В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
45. Проанализируйте кодекс профессиональной этики практического психолога. Какие этические принципы следует дополнительно внести в кодекс?
46. Почему нецелесообразна заочная форма подготовки педагога-психолога?
47. Стресс - это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.
48. В чем суть метода «портфолио»?
49. Каковы пути адаптации молодого педагога-психолога в школе?

Вопросы к экзамену

1. Этические принципы деятельности педагога психолога. Характеристика принципа конфиденциальности.
2. Характеристика принципа объективности и ответственности за принимаемые решения.
3. Характеристика принципа юридической и правовой правомочности.
4. Принцип морально-позитивного эффекта исследования, его содержание.
5. Принцип компетентности, сущность содержание.
6. Характеристика принципа квалифицированной пропаганды психологии.
7. Принцип благополучия клиента, сущность и основное содержание.
8. Характеристика принципа профессиональной кооперации.
9. Краткая характеристика принципа информирования клиента о целях и результатах обследования.
10. Профессионально-этические требования к педагогу - психологу, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации, необходимые знания и умения.
11. Как определяется этика профессиональной деятельности психолога?
12. В чём специфика нормативной этики?
13. История этики профессиональной деятельности психолога.
14. Нормативные документы международного и федерального уровня.
15. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования.
16. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога
17. Должностные обязанности. Основные виды деятельности педагога - психолога школы.
18. Этика профессиональной деятельности психолога.
19. Профессиональная этика.
20. Этические принципы перечислить и дать характеристику (5принципам).
21. Психолого-педагогическое сопровождение.
22. Современные образовательные технологии.
23. Каково соотношение общечеловеческих нравственных принципов и принципов профессиональной этики?
24. Чем является мораль по своей природе?
25. Что такое духовные основы морали?
26. Какие функции выполняет мораль?
27. В чём специфика нравственной регуляции?
28. Как соотносятся добро и долг?
29. Личностные качества психологов.
30. Школьные проблемы и способы их решения.
31. Качества профессионально - этической культуры педагога.
32. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования.
33. Как возникли и что выражают термины «этика» и «мораль»?
34. Сформулируйте «золотое правило нравственности».
35. Какие основные элементы входят в понятие «культура делового общения»?
36. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?
37. Каким нравственным требованиям соответствует действия работников в следующих ситуациях:
38. А) Кассир сбербанка отлучился с рабочего места и этим вызвал задержку в обслуживании клиентов. Возвратившись на рабочее место, сказал: «Извините, что задержал вас, сейчас быстро все улажу».
39. Б) В секции самообслуживания покупательница брала пару туфель для примерки и при этом несколько пар, стоявших рядом упали. Покупательница растерялась и смутилась. Продавщица спокойно подошла и поставила обувь на место, сказав: «Ничего страшного, это происходит часто».

40. Почему по речи судят об общей культуре человека?
41. Роль этики в моей будущей профессии.
42. Значение культуры речи в профессиональной карьере.
43. Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности.
44. Этика и нравственность. Профессиональная этика.
45. Специфические особенности этической составляющей педагога - психолога.
46. Этические принципы деятельности педагога психолога. Характеристика принципа конфиденциальности.
47. Характеристика принципа объективности и ответственности за принимаемые решения.
48. Характеристика принципа юридической и правовой правомочности.
49. Принцип морально-позитивного эффекта исследования, его содержание.
50. Принцип компетентности, сущность содержание.
51. Характеристика принципа квалифицированной пропаганды психологии.
52. Принцип благополучия клиента, сущность и основное содержание.
53. Характеристика принципа профессиональной кооперации.
54. Краткая характеристика принципа информирования клиента о целях и результатах обследования.
55. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога.
56. Проблема близких отношений педагога - психолога с клиентом
57. Проблема раннего и позднего «прозрения» клиента.
58. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения.
59. Профессионально-этические требования к педагогу - психологу, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации, необходимые знания и умения.
60. Этический кодекс педагога - психолога службы практической психологии образования России

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Презентация**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели

ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература


1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 c. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83877.html
2. Кленова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Кленова. - Саратов : [б. и.], 2015.- 48 c.
3. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 c. — 978-5-4486-0023-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68925.html


6.2. Дополнительная учебная литература:


1. Долгова, В. И. Формирование профессионально важных качеств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Долгова, В. К. Шаяхметова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 133 c. — 978-5-906908-82-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83886.html
2. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]:

Учебное пособие / Ирина Петровна Кошевая, Алла Анатольевна Канке. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 304 с.
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18608. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Пономаренко, В. А. Профессия – психолог труда [Электронный ресурс] / В. А. Пономаренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 400 c. — 978-5-9270-0114-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15587.html
5. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29297. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Рогов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 c. — 978-5-9275-1931-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78698.html

6.1. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

## *8.* Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | – | – |
| Общепрофессиональные компетенции | – | – |
| Профессиональные | – | ПК-4; ПК-7 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК- 4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | ПК4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования<br>ПК4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые | **знать:**<br>-современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;<br>-структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;<br>-этические нормы проведения психолого-педагогических исследований;<br>**уметь:**<br>-осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;<br>-обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;<br>-выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных;<br>-организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;<br>**владеть:**<br>-построением теоретической модели |

| | | |
|---|---|---|
| | особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.<br>ПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов. | исследования;<br>-поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации;<br>-подготовкой, оформлением и презентацией отчета о проведенном исследовании. |
| ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований | ПК7.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов<br>ПК7.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования<br>ПК7.3 Владеет: | |

| | | |
|---|---|---|
| | умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса. | |

### 3. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | – | 2/72 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 6 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен*** | 9 экзамен | | 9 экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 12 | | 53 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 2 | | 4 | | | | |
| 2. | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 3. | Методы научного познания | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 4. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 4 | | 8 | | | | 2 |
| 5. | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 6. | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | 2 | | 4 | | | | 1 |
| 7. | Методика проведения психолого-педагогического исследования | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 8. | Педагогическое мастерство и культура исследователя | 1 | | 2 | | | | 1 |

### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

### 4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 1 | | 1 | | | | 6 |
| 2. | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 1 | | 1 | | | | 6 |
| 3. | Методы научного познания | | | | | | | 6 |
| 4. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 1 | | 2 | | | | 8 |
| 5. | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | 1 | | | | | | 6 |
| 6. | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | | | | | | | 8 |
| 7. | Методика проведения психолого-педагогического исследования | | | 2 | | | | 8 |
| 8. | Педагогическое мастерство и культура исследователя | | | | | | | 5 |

## 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 1.Методология педагогики и психологии: определение, задачи, уровни и функции.<br>2.Методологические принципы научного исследования. |
| 2. | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.<br>2.Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.<br>3.Логическая структура исследования |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Методы научного познания | 1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.<br>2.Классификация методов научного познания.<br>3.Классификация методов психолого-педагогических исследований.<br>4.Общенаучные логические методы и приемы познания |
| 4. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.<br>2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации<br>3.Беседа как метод исследования.<br>4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.<br>5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.<br>6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании. |
| 5. | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | 1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.<br>2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.<br>3.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. |
| 6. | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | 1.Основные понятия математической статистики.<br>2.Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований |
| 7. | Методика проведения психолого-педагогического исследования | 1.Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.<br>2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.<br>3.Оформление результатов научного труда. |
| 8. | Педагогическое мастерство и культура исследователя | 1.Педагогическое мастерство исследователя.<br>2.Научная добросовестность и этика исследователя.<br>3.Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя |

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание практических занятий** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 1.Методология педагогики и психологии: определение, задачи, уровни и функции.<br>2.Методологические принципы научного исследования. |
| 2. | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.<br>2.Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.<br>3.Логическая структура исследования |
| 3. | Методы научного познания | 1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.<br>2.Классификация методов научного познания.<br>3.Классификация методов психолого-педагогических исследований.<br>4.Общенаучные логические методы и приемы познания |
| 4. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.<br>2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации<br>3.Беседа как метод исследования.<br>4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.<br>5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.<br>6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании. |
| 5. | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | 1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.<br>2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.<br>3.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. |
| 6. | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | 1.Основные понятия математической статистики.<br>2.Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований |
| 7. | Методика проведения психолого-педагогического исследования | 1.Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.<br>2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.<br>3.Оформление результатов научного труда. |
| 8. | Педагогическое мастерство | 1.Педагогическое мастерство исследователя.<br>2.Научная добросовестность и этика |

| | | |
|---|---|---|
| | и культура исследователя | исследователя.<br>3.Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Методологические основы психолого-педагогического исследования | Устный опрос и письменный опрос. |
| 2. | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 3. | Методы научного познания | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 4. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 5. | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 6. | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | Устный и письменный опрос<br>Психологический практикум |
| 7. | Методика проведения психолого-педагогического исследования | Устный опрос.<br>Практическое задание. |
| 8. | Педагогическое мастерство и культура исследователя | Устный опрос.<br>Эссе. |

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

**Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования**

***Вопросы :***

1. С чем это связано возрастание роли методологии в определении перспектив развития педагогической и психологической науки существенно?
2. Раскройте понятие «методология» в широком и узком смысле.
3. Выделите функции методологии педагогики.
4. Назовите основные признаки методологии в любом педагогическом исследовании.
5. Каковы же основные методологические принципы психолого-педагогического исследования?
6. Опираясь на рассмотренные принципы, сформулируйте методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований.

**Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

***Вопросы:***

1. Раскройте понятие «наука» как особой формы познания.
2. Каково содержание понятий «стихийно-эмпирическое познание» и «научное познание».
3. Каково соотношение житейских и научных знаний в педагогике и психологии?
4. Назовите виды научных исследований в педагогике и психологии.
5. Перечислите компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Раскройте каждый из них.

**Раздел 3. Методы научного познания**

1. Что такое «метод» и каковы его основные функции»
2. Раскройте сущность и содержание научного метода.
3. Каковы основные характеристики научного метода?
4. Классификация методов научного познания.
5. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания.

**Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований**

***Вопросы:***

1. Сущность и специфика теоретического познания.
2. Каковы основные формы теоретического познания.
3. Охарактеризуйте логические методы, которые используются в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
4. Назовите и раскройте сущность сравнительно-исторических методов психолого-педагогического исследования.

**Раздел 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях**

***Вопросы:***

1. В чем заключается сложность количественных измерений в рамках психолого-педагогических исследований?

2. Назовите и раскройте основные понятия математической статистики.

3. Приведите примеры использования коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена в исследовании.

4. Назовите и раскройте многомерные методы анализа данных.

**Раздел 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования**

***Вопросы:***

1. Из каких этапов состоит процесс психолого-педагогического исследования в обобщенном виде?

2. Как вы понимаете замысел психолого-педагогического исследования?

3. Как вы понимаете структуру психолого-педагогического исследования?

4. Как вы понимаете логику проведения психолого-педагогического исследования?

5. Расскажите об основных правилах обработки и интерпретации полученных результатов исследования.

6. как правильно оформлять результаты научного труда?

**Раздел 8. Педагогическое мастерство и культура исследователя**

***Вопросы:***

1. Перечислите наиболее важные качества ученого-исследователя с точки зрения известных ученых.

2. Каковы важные качества исследователя в области педагоги и психологии?

3. Через развитие каких профессиональных способностей развивается педагогическое мастерство исследователя?

4. В чем заключается научная добросовестность и этика исследователя?

5. Как вы понимаете «искусство общения» и «культуру поведения исследователя»? Каковы их основные правила?

**Вопросы для итогового контроля (экзамен)**

1. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки и причины ее актуализации
2. Понятие «методология науки». Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика». Методология педагогики.
3. Методология педагогики и ее функции
4. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании
5. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
6. Основные методологи¬ческие принципы психолого-педагогического исследования
7. Методологические требования к проведению психолого-педагогичес¬ких исследований
8. . Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
9. Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии
10. Специфика научного познания в педагогике и психологии
11. Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.

12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.
14. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.
15. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.
16. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.
17. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Гипотеза исследования.
18. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
19. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Защищаемые положения.
20. Понятие «метод». Основные функции метода.
21. Метод научного познания: сущность и содержание.
22. Основные условия применения метода
23. Основания для классификаций методов научного познания
24. Общенаучные логические методы и приемы познания (общий обзор)
25. Общенаучные логические методы и приемы познания. Анализ.
26. Общенаучные логические методы и приемы познания. Синтез.
27. Общенаучные логические методы и приемы познания. Абстрагирование
28. Общенаучные логические методы и приемы познания. Идеализация
29. Общенаучные логические методы и приемы познания. Индукция
30. Общенаучные логические методы и приемы познания. Дедукция
31. Общенаучные логические методы и приемы познания. Аналогия
32. Общенаучные логические методы и приемы познания. Моделирование
33. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований, их сущность и содержание.
34. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
35. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
36. Беседа как метод исследования.
37. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования (общий обзор)
38. Анкетирование как метод эмпирического исследования
39. Типы вопросов для анкетирования
40. Интервью ¬ как разновидность метода опроса
41. Метод экспертного опроса в психолого-педагогическом исследовании
42. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
43. Социометрический метод (метод социометрии)
44. Метод тестирования. Виды тестов

45. Основные требования к тестам
46. Метод изучения продуктов деятельности
47. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ
48. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта
49. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании
50. Основные задачи и условия проведения психолого-педагогического эксперимента
51. Основные этапы проведение психолого-педагогического эксперимента
52. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
53. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования
55. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики
56. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
57. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования
58. Оформление результатов научного труда
59. Педагогическое мастерство и этика исследователя
60. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение

противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

### 6.2.Дополнительная учебная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 285 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с.
6. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
7. Новиков, А.М. Обучение основам методологии / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 11–17.
8. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.
9. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
10. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов /

Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

### 6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

# Рабочая программа дисциплины

# «Психолого-педагогическая диагностика»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Психолого-педагогическое образование |
| *Код* | 44.03.02 |
| *Направленность (профиль)* | Психолого-педагогическое сопровождение образования |

Грозный
2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | – | – |
| Общепрофессиональные компетенции | – | |
| Профессиональные | – | ПК-4 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | ПК4.1<br>КП4.2<br>ПК4.3 | **ПК4.1 Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования<br>**ПК4.2 Умеет:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся<br>**ПК4.3 Владеет** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов. |

3. **Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 4/144 | | 3/108 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа**: | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 34 | | 4 |
| | Занятия семинарского типа | 34 | | 8 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен**** | 27 | | 9 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 49 | | 87 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

## 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура. | 6 | | 6 | | | | 9 |
| 2. | Психологический диагноз и прогноз. | 7 | | 7 | | | | 10 |
| 3. | Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта. | 7 | | 7 | | | | 10 |
| 4. | Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. | 7 | | 7 | | | | 10 |
| 5. | Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) | 7 | | 7 | | | | 10 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура. | 0,5 | | 1 | | | | 16 |
| 2. | Психологический диагноз и прогноз. | 1 | | 2 | | | | 20 |
| 3. | Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта. | 0,5 | | 1 | | | | 15 |
| 4. | Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. | 1 | | 2 | | | | 20 |
| 5 | Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) | 1 | | 2 | | | | 16 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика как наука и | *Введение в психолого- педагогическую психодиагностику:* Предмет психолого- |

| | | |
|---|---|---|
| | практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура. | педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.<br>Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.<br>История развития психолого-педагогической диагностики.<br>Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. |
| 2. | Психологический диагноз и прогноз. | *Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация.*<br>*Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики:*<br>Тест как основной инструмент психолого-педагогической диагностики.<br>Основные этапы психодиагностического процесса;<br>Особенности применения личностных опросников, проективных техник и измерение интеллекта;<br>Обработка результатов психологической диагностики. |
| 3. | Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта. | Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы; |
| 4. | Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. | Особенности психолого-педагогической диагностики личности в разных возрастных периодах:<br>Диагностика познавательной сферы детей.<br>Диагностика эмоционально- личностной и волевой сферы:<br>Диагностика творческих и специальных способностей:<br>Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей. |
| 5. | Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) | Этапы психолого-педагогического обследования.<br>Методика проведения психолого-педагогического обследования<br>Содержание диагностики по направлениям.<br>Показатели развития.<br>Психолого-педагогическое изучение детей на разных |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура. | Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Психологический диагноз и прогноз. | Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация.<br>Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики: Тест как основной инструмент психолого-педагогической диагностики<br>Основные этапы психодиагностического процесса. |
| 3. | Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта. | Принципы профессионально-этического стандарта. |
| 4. | Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. | Диагностика познавательной сферы детей<br>Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы.<br>Диагностика творческих и специальных способностей.<br>Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.<br>Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. |
| 5. | Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) | Методика проведения психолого-педагогического обследования<br>Содержание диагностики по направлениям.<br>Показатели развития.<br>Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура. | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 2. | Психологический диагноз и прогноз. | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 3. | Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта. | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 4. | Планирование психодиагностической | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. | Практическое задание |
| 5. | Организация психолого- педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) | Устный опрос<br>Практическое задание |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**1 раздел:**

1. Дайте общее представление о методах психологии.
2. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности. Место психодиагностики среди других направлений работы практического психолога.
3. В чем состоял кризис психологии на рубеже 19 и 20 веков; каковы новые требования, предъявляемые к качеству психодиагностических методов.
4. Каково современное состояние психодиагностики?

**2 раздел**

1. Приведите основания классификации методов психодиагностики.

2. Что такое объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

3. Раскройте сущность следующих методов: проективный метод; анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ); методы наблюдения; интервью; беседа.

4. Как используются психодиагностические методы в различных отраслях психологии.

5. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.

6. Раскрыть понятия: «надежность», «валидность», «достоверность» тестов.

7. Провести на себе или своих родных и знакомых личностный опросник, проективную технику и измерение интеллекта. Обработайте результаты психологической диагностики.

**Раздел 3**

1. Какие этические проблемы могут возникнуть на различных этапах психодиагностического процесса?

2. Каковы основные принципы работы практического психолога-диагноста. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования.

3. Сущность, функции и перспективы педагогической диагностики:

4. Практическое задание: запланируйте психолого-педагогическую программу, составьте программу, сформулируйте конкретные диагностические задачи.

**Раздел 4**

Выполните практические задание по диагностике некоторых проявлений психических сфер:

- Диагностика познавательной сферы детей;

- Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы;
- Диагностика творческих и специальных способностей:
-Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей:
- Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе;
-Диагностика общего состояния образовательного процесса в школе: особенностей личности и деятельности педагога. Рефлексивный анализ педагогической деятельности.
- Диагностика профессиональной направленности личности ученика.

**Раздел 5**

1. Назовите основные этапы психолого-педагогического обследования (по И.В. Дубровиной: по Т.Д. Марцинковской);
2. Каковы основные требования к методике проведения психолого-педагогического обследования.
3. Раскройте содержание диагностики по направлениям. По каким показателям проводится диагностика?
4. Выберите критерий психолого-педагогического изучения детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста и проведите его диагностику:

-особенности развития детей первого года жизни;
- особенности развития детей раннего возраста;
- особенности развития детей дошкольного возраста.

5. Составьте список рекомендаций к изучению:
- детей 1 г. жизни;
- детей раннего возраста;
- детей дошкольного возраста.

5. Каковы нормативы нервно-психического развития:
- детей 1 г. жизни;
- детей раннего возраста;
- детей дошкольного возраста.

**Практические задания для текущего контроля:**

1. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос.
2. Разработайте схему наблюдения за ребенком в соответствии с заданными целями.
3. Составьте схему проведения беседы с ребенком в соответствии с его возрастом и поступившим запросом.
4. Составьте схему проведения беседы с родителями ребенка в соответствии с его возрастом и поступившим запросом.
5. Перечислите правила проведения диагностического интервью.
6. Сравните между собой тесты, опросники и проективные методы и перечислите отличительные черты каждого из этих методов.
7. Назовите возможные ошибки при применении проективных методик. Как их избежать?
8. Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы.
9. Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия.
10. Раскройте содержание понятия «коррекционность методики» на конкретных примерах.
11. Выберите по одному личностному опроснику каждого вида (типологические, отдельных черт личности, мотивов, интересов, ценностей и установок) и дайте им характеристику.

12. Назовите основные виды проективных техник, приведите примеры методик каждого вида, охарактеризуйте конкретные проективные методики.
13. Составьте и перечислите требования к специалисту, использующему проективные техники.
14. Какие практические задачи требуют использования рисуночных проективных методов? Приведите примеры методик в соответствии с целями исследования.
15. В чем опасность применения проективных методик неподготовленным человеком?
16. Назовите основные правила применения рисуночных проективных методов.
17. Перечислите основные симптомокомплексы, выявляемые с помощью методики «Дом – дерево – человек».
18. Какие аспекты рисунка в методике «Кинетический рисунок семьи» используются при интерпретации, о каких характеристиках ребенка они свидетельствуют?
19. Как проводится анализ и интерпретация рисунка «Несуществующее животное»?
20. Дайте характеристику бланковым методам диагностики силы и лабильности нервной системы. Каковы основные принципы их конструирования и правила применения?
21. Каковы прогностические возможности диагностики личностных черт дошкольников?
22. Перечислите основные черты метода репертуарных решеток, обеспечивающие его преимущества перед методами шкалирования.
23. Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Каковы основные способы выявления конструктов?
24. С какими целями проводится диагностика межличностных отношений в педагогическом коллективе, в классе?
25. Опишите две формы социометрической процедуры. Как составляется социометрическая карточка?
26. Как проводятся анализ социоматрицы и построение социограммы?
27. Проведите сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
28. Назовите критерии оценки результатов диагностических испытаний.
29. Охарактеризуйте метод анализа продуктов жизнедеятельности. Каковы его возможности? В каких случаях он используется?
30. Назовите и охарактеризуйте малоформализованые методы психодиагностики.
31. Охарактеризуйте методику «Цветовой выбор» М. Люшера. Каково влияние цвета на эмоциональное состояние человека?

**Вопросы к экзамену**

1. Что изучает психологическая диагностика? Как она связана с другими областями психологии и с практикой?
2. Каковы основные области практического использования психодиагностики?
3. С какими целями психодиагностика используется в школе?
4. Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации?
5. В чем специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации?
6. Перечислите основные проблемы применения психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
7. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос.
8. Каковы критерии разделения психодиагностических методов на

малоформализованные и строгоформализованные?
9. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики?
10. Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
11. Перечислите правила проведения диагностического интервью.
12. Сравните между собой тесты, опросники и проективные методы и перечислите отличительные черты каждого из этих методов.
13. Назовите возможные ошибки при применении проективных методик. Как их избежать?
14. Назовите основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. В чем причины предъявления этих требований?
15. Что такое стандартизация методики? Каковы правила формирования выборки стандартизации?
16. Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы.
17. Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия.
18. Раскройте понятие «надежность методики». Каковы основные виды надежности, как они устанавливаются?
19. Что такое валидность? Каковы основные виды валидности и способы их установления?
20. Что такое независимый внешний критерий? Назовите основные виды внешних критериев и предъявляемые к ним требования.
21. Раскройте содержание понятия «коррекционность методики».
22. Каковы области применения анкет и опросников? В чем главные недостатки этих методов?
23. Назовите и охарактеризуйте основные виды личностных опросников.
24. Что такое оценочные шкалы? Перечислите основные виды контрольных шкал, особенности и цели использования каждой из них.
25. Выберите по одному личностному опроснику каждого вида (типологические, отдельных черт личности, мотивов, интересов, ценностей и установок) и дайте им характеристику.
26. Каковы теоретические основы и цели использования проективных методов, их достоинства и недостатки?
27. Назовите основные виды проективных техник, приведите примеры методик каждого вида.
28. Перечислите требования к специалисту, использующему проективные техники.
29. Какие практические задачи требуют использования рисуночных проективных методов?
30. В чем опасность применения проективных методик неподготовленным человеком?
31. Назовите основные правила применения рисуночных проективных методов.
32. Перечислите основные симптомокомплексы, выявляемые с помощью методики «Дом – дерево – человек».
33. Какие аспекты рисунка в методике «Кинетический рисунок семьи» используются при интерпретации, о каких характеристиках ребенка они свидетельствуют?
34. Как проводится анализ и интерпретация рисунка «Несуществующее животное»?
35. Что такое формально-динамические индивидуальные особенности человека и от чего они зависят?
36. Какие виды диагностических методик применяются в дифференциальной психофизиологии?
37. Дайте характеристику бланковым методам диагностики силы и лабильности нервной системы. Каковы основные принципы их конструирования и правила применения?
38. В чем состоят особые требования к психодиагносту при проведении обследований дошкольников?

39. Каковы прогностические возможности диагностики личностных черт дошкольников?
40. Перечислите основные черты метода репертуарных решеток, обеспечивающие его преимущества перед методами шкалирования.
41. Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Каковы основные способы выявления конструктов?
42. С какими целями проводится диагностика межличностных отношений в педагогическом коллективе, в классе?
43. Что означает термин «социометрия»? Кто является основоположником социометрии?
44. Опишите две формы социометрической процедуры. Как составляется социометрическая карточка?
45. Как проводятся анализ социоматрицы и построение социограммы?
46. Почему возникло требование коррекционности по отношению к психодиагностическим методикам?
47. Укажите преимущества содержательной психодиагностики перед традиционной. Каковы перспективы применения содержательной психодиагностики?
48. Как приобретаются методики диагностики? Почему существует требование ограничения распространения методик?
49. Как обеспечивается право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность?
50. Какие проблемы возникают при диагностировании детей?
51. Проведите сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
52. Охарактеризуйте репертуарные личностные методики как новый этап в диагностике индивидуальности.
53. Что такое дифференциальная психометрия? В чем ее отличие от общей психометрии?
54. Дайте определение понятию «стандартизация методик». Что такое репрезентативная выборка? Как она строится?
55. Назовите критерии оценки результатов диагностических испытаний.
56. Назовите основные профессионально-этические принципы работы практического психолога-психодиагноста.
57. Каковы перспективы развития психолого-педагогической диагностики.
58. Охарактеризуйте метод анализа продуктов жизнедеятельности. Каковы его возможности? В каких случаях он используется?
59. Назовите и охарактеризуйте малоформализованые методы психодиагностики.
60. Охарактеризуйте методику «Цветовой выбор» М. Люшера. Каково влияние цвета на эмоциональное состояние человека?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых

целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература


1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 c. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html
2. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: уч. пособ. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 310 с. – on-line http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970
3. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 162 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22268.— ЭБС «IPRbooks».


### 6.2 Дополнительная литература


1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 397 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3813.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 319 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8868.— ЭБС «IPRbooks».
3. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136.— ЭБС «IPRbooks».
4. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092.— ЭБС «IPRbooks».
5. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327.— ЭБС «IPRbooks».
6. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые

данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322.— ЭБС «IPRbooks».
7. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодровым [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks».
8. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3874. — ЭБС «IPRbooks».

### 6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

## *8.* Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# Рабочая программа дисциплины «Проективные методы в психологии»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Психолого-педагогическое образование |
| *Код* | 44.03.02 |
| *Направленность (профиль)* | Психолого-педагогическое сопровождение образования |

Грозный, 2021

## 1. Цели освоения дисциплины

Приобретение знаний об основных проективных методиках, используемых в научной и практической работе психолога;

приобретение умений по оценке личностных особенностей субъекта с учетом возраста проективными средствами;

научиться определять уровень развития познавательной сферы личности; приобрести умения диагностики психомоторики;

научиться определять эмоциональные состояния личности в диагностическом проективном материале.

## 2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| | | УК-2 |
| Профессиональные компетенции | | ПК-1 |

## 3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 | способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | **ПК4.1 Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | **ПК4.2 Умеет:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихс<br><br>**ПК4.3 Владеет** умениями планировани и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария включая обработку и интерпретацию результатов |

**4.Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Очно/ 4сем*** | ***заочная 2сем*** |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **2/72** | **2/72** |
| **Контактная работа**: | **54** | |
| Занятия лекционного типа | 17 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 6 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | **зачет** | **зачет** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **21** | **58** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - |

***5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очно форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 семестр | | | | | | | |
| 1. | Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии | 6 | | 10 | | | | 7 |
| 2. | История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности | 6 | | 12 | | | | 7 |
| 3 | Общая характеристика проективных методов и их классификация | 5 | | 12 | | | | 7 |
| | 9 семестр | | | | | | | |
| 4. | Базовые проективные методики в клинической психологической практике | 8 | | 17 | | | | 27 |
| 5. | Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии | 9 | | 17 | | | | 27 |
| **Всего** | | **17** | | **34** | | | | **54** |

5.1.1Зачно форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | 4 семестр | | | | | | | |
| 1. | Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии | 2 | | | | | | 7 |
| 2. | История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности | 2 | | | | | | 8 |
| 3 | Общая характеристика проективных методов и их | - | | 2 | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | классификация | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 4. | Базовые проективные методики в клинической психологической практике | | | 2 | | | | 28 |
| 5. | Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии | | | 2 | | | | 28 |
| **Всего** | | **4** | | **6** | | | | **58** |

4.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии | Общая характеристика идеографического метода в психологии личности. Задачи и сферы применения проективных методов. |
| 2. | История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности | Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода |
| 3. | Общая характеристика проективных методов и их классификация | Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе. |
| 4. | Базовые проективные методики в клинической психологической практике | Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии | Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. 3. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология выполнения тестового рисунка. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии | Общая характеристика идеографического метода в психологии личности. Задачи и сферы применения проективных методов. |
| 2. | История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности | Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода |
| 3. | Общая характеристика проективных методов и их классификация | Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе. |
| 4. | Базовые проективные методики в клинической психологической практике | Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в |

| | | |
|---|---|---|
| | | модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного |
| 5. | Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии | Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. 3. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология выполнения тестового рисунка. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур. |

## 1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии | Устный опрос<br>Работа с первоисточниками<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Презентация |
| 2. | История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Презентация |
| 3. | Общая характеристика проективных методов и их классификация | Устный опрос<br>Презентация |
| 4. | Базовые проективные методики в клинической психологической практике | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат); презентация |
| 5. | Варианты новых проективных методик. | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии | Исследовательский проект (реферат); презентация |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Контрольные вопросы и задания**

1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии.
2. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
3. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
4. Психологические характеристики проективных средств.
5. Основные классификации проективных методик.
6. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.
7. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.
8. Проективный метод: основные подходы к анализу.
9. «Двойной» психологический анализ в психологии.
10. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.
11. История развития изобразительной деятельности человека.
12. Анализ символического пространства рисунка.
13. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
14. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.
15. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера.
16. Модификация теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ).
17. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.
18. Экспериментальные исследования цветовых предпочтений и воздействие цвета на организм человека.
19. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
20. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях.
21. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.
22. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского.
23. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера.
24. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера.
25. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.

**Вопросы к зачету**

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий. Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством

ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов, на приобретение и закрепление умений и навыков по дифференциации теоретико-методологических основ конкретных проективных средств, их применения, анализа, интерпретации и составления психологического заключения по полученным результатам. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных в рабочей программе дисциплины источников по исследуемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений, составлять таблицы диагностических признаков, выписывать правила, принципы и последовательность интерпретации, принятые в каждой конкретной методике. На практических занятиях, посвященных анализу методологических проблем проективного метода, предлагается воспользоваться вопросами для самоанализа деятельности студента, чтобы оценить уровень своей подготовленности по теме, разделу.

К практическим занятиям по анализу проективных методик – тест М. Люшера, пиктограмма, Hand-тест Э. Вагнера, тест С. Розенцвейга студентам предлагается на занятиях иметь при себе результаты соответствующих методик для последующего формирования навыков анализа, интерпретации и составления заключения по результатам.

Практическое занятие по анализу результатов теста М. Люшера предполагает функциональный и структурный анализ результатов. Студентам рекомендуется ознакомиться с предложенной литературой, выписать последовательность анализа цветового ряда, функциональные группы цветов, порядок расчета вегетативного компонента и физиологической нормы.

Практическое занятие по рассмотрению метода пиктограммы предполагает ознакомление с различными трактовками современных трансформаций структуры анализа результатов метода. Студентам предполагается ознакомиться с трактовками, выписать значимые для анализа и интерпретации результатов признаки. Составить формализованный набор этапов анализа и интерпретации в каждом варианте трактовки результатов.

Практическое занятие по изучению Hand-теста Э. Вагнера предполагает ознакомление с примерами диагностики значимых категорий ответов испытуемого. На занятиях предполагается подробный психологический, подкрепленный своими диагностическими примерами разбор результатов и составление психологического заключения (характеристики) личности.

Практическое занятие по анализу результатов теста С. Розенцвейга предполагает ознакомление с вариантами проведения детского и взрослого вариантов методики, а также особенностей интерпретации результатов (анализ образцов, анализ вариантов, анализ стратегий поведения и закономерностей изменения стратегий поведения испытуемого). По результатам анализа каждый студент получает задание для составления индивидуального психологического заключения по результатам детского или взрослого вариантов диагностики.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену. Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| Л1.2 | Чиркова Ю.В., Колосова Т.А. | ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | Проективные методы в психологии | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=917 | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |

### 6.3.Периодические издания

1. Педагогический журнал.
2. Психологический журнал.
3. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

**8.Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9.Оборудование и технические средства обучения**

Лекционные занятия:

- Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).
- Лекционные аудитории (доска, мел, указка)

Практические/семинарские занятия:

Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021г

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Разработка основных и дополнительных образовательных программ. | ОПК-2 |
| | Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2<br>способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | ОПК2.1 Знает: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ<br><br>ОПК2.2 Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br><br>ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с | **Знать:** основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.<br>**Уметь:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br>**Владеть:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.. |

| | | |
|---|---|---|
| | информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | |
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК6.1 Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br><br>ОПК6.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания<br><br>ОПК6.3 Владеет: действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | **Знать:** особенности возрастного и психофизиологического развития обучающихся<br>**Уметь:** анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся<br>**Владеть:** теоретическими методами исследования. |

**2. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 5/180 | | 3/108 |
| **Контактная работа**: | 96 | | 22 |
| Занятия лекционного типа | 32 | | 8 |
| Занятия семинарского типа | 64 | | 14 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет | | Зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 48 | | 150 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | 18 | | 60 |

**3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Модуль 1. Образовательные программы для дошкольного возраста.** Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного образования. | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 2. | Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 3. | Структура образовательной программы. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 4. | Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная | 2 | | 4 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательная программа дошкольного образования | | | | | | | |
| 5. | Парциальные программы для детей дошкольного возраста | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 6. | Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 7. | Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 8. | Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 9. | Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 10. | **Модуль 2. Образовательные программы для начальных классов.** Начальная школа в современных условия | 2 | | 6 | | | | 6 |
| 11. | Основная образовательная программа начального общего образования | 4 | | 8 | | | | 8 |
| 12. | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная | 4 | | 8 | | | | 8 |
| 13. | Особенности образовательных программ в начальной школе | 4 | | 8 | | | | 6 |
| | | 27 | | 64 | | | | 48 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| **№** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | |
|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | |

| п/п | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 1. | Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного образования. Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. | 1 | | 2 | | | | 23 |
| 2. | Структура образовательной программы. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. | 1 | | 2 | | | | 23 |
| 3. | Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования | 1 | | 2 | | | | 23 |
| 4. | Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | 2 | | 2 | | | | 23 |
| 5 | Начальная школа в современных условия | 1 | | 2 | | | | 15 |
| 6 | Основная образовательная программа начального общего образования | 1 | | 2 | | | | 15 |
| 7 | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, | 1 | | 1 | | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | альтернативная | | | | | | | |
| 8 | Особенности образовательных программ в начальной школе | 1 | | 1 | | | | 14 |
| | | 8 | | 14 | | | | 150 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного образования. | Современная система образования. Основы теории дошкольного образования. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.<br>Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами: Уставом, образовательными стандартами, программой развития, концепцией образовательного учреждения, программой экспериментальной работы, процедурой государственной аттестации и аккредитации |
| 2 | Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. | Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вила, Центр развития ребенка. Категории ДОО: I – Центр развития ребенка, т.е. ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности; II - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по |

| | | |
|---|---|---|
| | | одному или нескольким направлениям его деятельности; III - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования Теоретические основы и технологические особенности программ. Рекомендации по экспертизе программ ДОО. Принцип личностноориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам. Программы должны: быть нацелены на развитие ребенка; обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; предусматривать организацию детской жизни в разных формах; строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Факторы развития ребёнка. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольной образовательной организации. Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Проблема психологопедагогической диагностики. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. |
| 3 | Структура образовательной программы. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. | Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО, цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, критерии и показатели реализации образовательной программы. Приложения к образовательной программе. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы. Характерные особенности этапов подготовки образовательной программы ДОО. Этапы: I – подготовительный – проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития ДОО; II – разработка проекта |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной программы, ее экспертная оценка; III – внедренческий – внедрение проектов в практику, их апробация, внесение коррективов, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России. Виды программ дошкольного воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного образования и условиям ее реализации; Федеральные государственные требования к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Нормативные документы системы дошкольного образования, обеспечивающие содержательные аспекты педагогической работы. |
| 4 | Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования | Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки ФГОС педагогического образования. Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Общая характеристика ООП. Инновационные требования к структуре ООП. Научно-методологические требования к структуре ООП. Организационные требования к структуре ООП. Содержательные требования к структуре ООП. Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Традиционные комплексные программы дошкольного образования Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы. |
| 5 | Парциальные программы | Характеристика парциальных примерных основных |

| | | |
|---|---|---|
| | для детей дошкольного возраста | общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления. Здоровьесберегающего направления. Программы экологического воспитания. Художественно-эстетического цикла. Социально-нравственного развития дошкольников. Социально-эмоционального развития детей. Физического развития и здоровья дошкольников |
| 6 | Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций | Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Реализация задач и принципов ФГОС ДО в практике дошкольного образования. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. Структура анализа: теоретические основы(концептуальные положения); задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение; отличительные особенности; вид дошкольной организации; прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива; содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по программе. |
| 7 | Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание понятий «план», «планирование». Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе. В ДОО используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование и состоит из трех взаимосвязанных разделов: перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Принципы планирования. Модели педагогических технологий. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. |
| 8 | Инновационная | Знакомство с конкретными образовательными |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства | программами, технологиями и методиками. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.) Знакомство с технологией и ее анализ. Основополагающие принципы технологии. Особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик. Влияние методик на развитие психических процессов. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации. Раскрытие потенциала родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними. Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза. Направленность дополнительных образовательных программ: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционно-педагогической деятельности и др. |
| 9 | Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста | Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение. Образовательная ситуация —форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деткой деятельности, протекает в конкретный |

| | | |
|---|---|---|
| | | временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации. Ориентация на конечный продукт определяет технол<br>огию<br>создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности. Комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса. Структура образовательной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение. Своеобразие образовательной ситуации как формы организации педагогического процесса. Особенности организации образовательной деятельности |
| | Начальная школа в современных условия | Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского.<br>Современное традиционное обучение. Групповые и дифференцированные способы обучения.<br>Программированное обучение. Авторитарные технологии. Дидактоцентрические технологии. Личностно-ориентированные технологии (антропоцентрические). Гуманно-личностные технологии. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Эзотериче-ские технологии |
| | Основная образовательная программа начального общего образования | Основная образовательная программа начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова |
| | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Существующие в современной начальной школе государственные программы. Основные характеристики традиционных образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | программ начальной школы. Основные характеристики инновационных образовательных программ начальной школы. Основные характеристики альтернативных образовательных программ начальной школы. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе. |
| | Особенности образовательных программ в начальной школе | Существующие образовательные программы начальной школы. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Образовательные программы для дошкольного возраста.**<br><br>Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного образования. | **Занятие 1.** Современная система образования. Основы теории дошкольного образования. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.<br><br>**Занятие 2.** Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.<br>Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами: Уставом, образовательными стандартами, программой развития, концепцией образовательного учреждения, программой экспериментальной работы, процедурой государственной аттестации и аккредитации<br>Литература<br>1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5- |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016).<br>2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211992 (29.02.2016). |
| 2. | Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. | **Занятие 3.** Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вила, Центр развития ребенка. Категории ДОО: I – Центр развития ребенка, т.е. ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности; II - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по одному или нескольким направлениям его деятельности; III - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования<br><br>**Занятие 4.** Теоретические основы и технологические особенности программ. Рекомендации по экспертизе программ ДОО. Принцип личностноориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам. Программы должны: быть нацелены на развитие ребенка; обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; предусматривать организацию детской жизни в разных формах; строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Факторы развития ребёнка. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольной образовательной организации. Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Проблема психологопедагогической диагностики. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, |

| | | |
|---|---|---|
| | | региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.<br>Литература<br>1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016).<br>2 Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (01.03.2016). |
| 3. | Структура образовательной программы. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. | **Занятие 5.** Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО, цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, критерии и показатели реализации образовательной программы. Приложения к образовательной программе. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.<br><br>**Занятие 6.** Характерные особенности этапов подготовки образовательной программы ДОО. Этапы: I – подготовительный – проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития ДОО; II – разработка проекта образовательной программы, ее экспертная оценка; III – внедренческий – внедрение проектов в практику, их апробация, внесение коррективов, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России. Виды программ дошкольного воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного |

| | | |
|---|---|---|
| | | образования и условиям ее реализации; Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Нормативные документы системы дошкольного образования, обеспечивающие содержательные аспекты педагогической работы.<br>Основная учебная литература<br>1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (26.02.2016).<br>2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-75911463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (03.03.2016). |
| 4. | Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования | **Занятие 7.** Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки ФГОС педагогического образования. Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.<br><br>**Занятие 8.** Общая характеристика ООП. Инновационные требования к структуре ООП. Научно-методологические требования к структуре ООП. Организационные требования к структуре ООП. Содержательные требования к структуре ООП. Характеристика комплексных примерных основных |

| | | |
|---|---|---|
| | | общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Традиционные комплексные программы дошкольного образования Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.<br>Литература<br>1. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины : учебнометодическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4056-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426833 (01.03.2016).<br>2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211992 (29.02.2016). |
| 5. | Парциальные программы для детей дошкольного возраста | **Занятие 9.** Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления. Здоровьесберегающего направления. Программы экологического воспитания. Художественно-эстетического цикла. Социально-нравственного развития дошкольников. Социально-эмоционального развития детей. Физического развития и здоровья дошкольников |
| 6. | Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций | **Занятие 10.** Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Реализация задач и принципов ФГОС ДО в практике дошкольного образования.<br><br>**Занятие 11.** Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. Структура анализа: теоретические основы(концептуальные положения); задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение; отличительные особенности; вид дошкольной |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации; прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива; содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по программе.<br>Литература<br>1. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (01.03.2016).<br>3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211992 (29.02.2016). |
| 7. | Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | **Занятие 12.** Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание понятий «план», «планирование». Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе. В ДОО используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование и состоит из трех взаимосвязанных разделов: перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.<br><br>**Занятие 13.** Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Принципы планирования. Модели педагогических технологий. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.<br>Основная учебная литература<br>1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 |

| | | |
|---|---|---|
| | | (26.02.2016).<br>2. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156 (03.03.2016). |
| 8. | Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства | **Занятие 14.** Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.) Знакомство с технологией и ее анализ. Основополагающие принципы технологии. Особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик. Влияние методик на развитие психических процессов. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации. Раскрытие потенциала родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.<br><br>**Занятие 15.** Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза. Направленность дополнительных образовательных программ: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционно-педагогической деятельности и др.<br>Литература<br>1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - |

| | | |
|---|---|---|
| | | (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (26.02.2016).<br>2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016).<br>3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-75911463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (03.03.2016). |
| 9. | Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста | **Занятие 16.** Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.<br><br>**Занятие 17.** Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение. Образовательная ситуация —форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деткой деятельности, протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности. Комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Структура образовательной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение. Своеобразие образовательной ситуации как формы организации педагогического процесса. Особенности организации образовательной деятельности.<br>Основная учебная литература<br>1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (26.02.2016).<br>2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016).<br>2. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (01.03.2016). |
| 10. | **Модуль 2. Образовательные программы для начальных классов.**<br><br>Начальная школа в современных условиях | Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского.<br>Современное традиционное обучение. Групповые и дифференцированные способы обучения.<br>Программированное обучение. Авторитарные технологии. Дидактоцентрические технологии. Личностно-ориентированные технологии (антропоцентрические). Гуманно-личностные технологии. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Эзотериче- ские технологии |
| 11. | Основная образовательная программа начального общего образования | Основная образовательная программа начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова |
| 12. | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Существующие в современной начальной школе государственные программы. Основные характеристики традиционных образовательных программ начальной школы. Основные характеристики инновационных образовательных программ начальной школы. Основные характеристики альтернативных образовательных программ начальной школы. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе. |
| 13. | Особенности образовательных программ в начальной школе | Существующие образовательные программы начальной школы. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов. |

**5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного образования. | Устный опрос |
| 2. | Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 3. | Структура образовательной программы. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |
| 4. | Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |
| 5 | Парциальные программы для детей дошкольного возраста | Устный опрос Исследовательский проект |

| | | |
|---|---|---|
| | | (реферат) |
| 6 | Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |
| 7 | Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | Информационный проект (доклад) |
| 8 | Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |
| 9 | Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста | Устный опрос Информационный проект (доклад), тестирование |
| 10 | Начальная школа в со- временных условиях | Устный опрос Информационный проект (доклад), тестирование |
| 11 | Основная образовательная программа начального общего образования | Устный опрос Информационный проект (доклад), тестирование |
| 12 | Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная | Устный опрос Информационный проект (доклад), тестирование |
| 13 | Особенности образовательных программ в начальной школе | Устный опрос Информационный проект (доклад), тестирование |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы рефератов к 1-му модулю**

1. Комплекты парциальных программ.
2. Развитие математических способностей Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»)
3. Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.)
4. Математика в детском саду (Новикова В.П.)
5. Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.)
6. Математика для дошкольников (Белошистая А.В.)
7. Развитие речи Программа «От звука к букве.
8. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.)
9. Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.)
10. УМК «Ступеньки к грамоте»
11. Коррекционно-развивающие программы.
12. Логопедия. Дефектология Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)
13. Подготовка к школе Программа «Преемственность»
14. Программа «Предшкольная пора»
15. Программа «Ступеньки детства» Школа для дошколят.
16. Школа для малышей (Гаврина С.Е.)
17. УМК «Ступеньки к школе»
18. Авторские программы развития Ребенок в мире поиска (Дыбина О.В.)

19. Программа «Цветные ладошки»
20. Программа «Умелые ручки»
21. Программа «Юный эколог» (Николаева С.Н.)
22. Альтернативные программы
23. Система Монтессори (Монтессори метод)
24. Программа «Сообщество» («Шаг за шагом»)
25. Различные системы занятий Школа Семи Гномов

**Тестовые задания к 1-му модулю**

Инструкция: Прочитайте задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант каким-то образом (обведите кружком, поставьте галочку и т.д.).

1. Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:
а) развитие;
б) защита;
в) обеспечение активного участия в жизни общества;
г) все вышеперечисленное.
2. Какой документ действует в настоящее время по выполнению государственного стандарта в дошкольном образовании?
а) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
б) САНПиН;
в) «Федеральный государственный образовательный стардарт дошкольного образования» (2013)»;
г) «Концепция модернизации российского образования».
3. В каком документе определены виды программ, требования к программам и их сочетанию?
а) «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении»;
б) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных
4. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:
а) класс;
б) педагогический коллектив;
в) группа детей;
г) группа детей дошкольного возраста.
5. Качество дошкольного образования – это качество:
а) конечного результата, которое проявляется в качестве индивидуальных достижений воспитанников;
б) педагогического потенциала образовательного учреждения;
в) подготовки родителей к выполнению их родительских функций;
г) подготовки руководителя ДОУ.
6. Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДОУ?
а) Одна образовательная программа;
б) Несколько (общеразвивающие (комплексные), парциальные (дополнительные) и др.). 7. Уточните главное назначение воспитательно-образовательного процесс
а) развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
б) учёт особенностей двустороннего процесса;
в) результат воспитания;
г) работа с кадрами.
8. Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей: а) дифференциально-психологических;
б) половых, возрастных;

в) психофизиологических;
г) гендерных различий.
9. Игра для дошкольников – это:
а) основной вид деятельности;
б) педагогическая ситуация;
в) активность человека в специально созданных условиях;
г) специально организованная деятельность.
10. Зона «актуального развития» характеризуется тем,
а) какие задания ребенок может решить самостоятельно;
б) какие задания ребенок может выполнить с помощью со стороны;
в) какие задания ребенок решает самостоятельно и с помощью со стороны;
г) выбирает ли ребенок сложные задания.
11. Социализация дошкольников – это:
а) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
б) один из процессов динамики группы, характеризующий степень приверженности ее членов к группе;
в) податливость человеку реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшейся им позиции большинства;
г) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса.
12. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе? а) О наследственности ребенка;
б) об условиях проживания в семье;
в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
г) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка.
13. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на:
а) формирование сознания;
б) развитие речи детей;
в) воспитание познавательной активности;
г) связь с семьей.
14. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?
15. а) Настольные;
16. б) режиссерские;
17. в) игры-драматизации;
18. г) дидактические.
20. К традиционным формам обучения в ДОУ относятся:
а) занятия фронтальные;
б) экскурсии;
в) дидактическая игра;
г) игра-упражнение;
д) игра-задание.
21. К вариативным формам организации занятий относится:
а) игра;
б) прогулка-занятие;
в) тренинг;
г) «ресурсный круг».
22. Что относится к формам учебно-познавательной деятельности в ДОУ:
а) игра - эксперимент;
б) игра дидактическая;

в) упражнения, задания;
г) экскурсия – прогулка.

23.Индивидуальная форма проведения игр – занятий является ведущей:
а) в раннем возрасте;
б) в старшем дошкольном возрасте;
в) в возрасте 4 -5 лет.

24. Игровые проблемно-практические ситуации в обучении дошкольников являются приоритетными в:
а) в возрасте 2 - 3 лет;
б) в возрасте 4 -5 лет;
в) в возрасте 6 -7 лет.

**Вопросы к устному опросу к 1-му модулю**

1. Изучение особенностей построения образовательного процесса в дошкольных учреждениях.
2. Воспитание творчества в подвижных играх у детей старшего дошкольного возраста (аналитическое изучение комплексных вариативных программ).
3. Проблема физического воспитания в вариативных программах для дошкольных образовательных учреждений.
4. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой в программах для ДОУ.
5. Воспитание культуры отношений к людям ближайшего национального окружения.
6. Проблема формирования ценностных ориентаций в вариативных образовательных программах.
7. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
8. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах.
9. Сравнительная характеристика развития детского художественного творчества в отечественных вариативных образовательных программах.
10. Решение проблемы подготовки детей к школе в современных отечественных к зарубежных образовательных программах.
11. Сравнительный анализ развития речи детей старшего дошкольного возраста в программах «Детство», «Истоки», «Детский сад – дом радости», в программе речевого развития О.С.Ушаковой.
12. Реализация государственного образовательного стандарта в современных программах для дошкольных учреждений.
13. Оценка готовности выпускника детского сада к школе в современных образовательных программах.
14. Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольника (на материале программ «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество»).
15. Роль семьи в формировании индивидуального стиля общения.
16. Особенности работы с семьей в современных дошкольных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ).
17. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в современных образовательных программах.
18.Направления деятельности современного детского сада.

19.Какие дидактические игры сенсорного содержания Вы порекомендуете для каждой возрастной группы детского сада?
20.Педагогическое значение режима дня.
21.В чем заключается воспитательное значение игр с правилами?
22.Как Вы влияете на обогащение сюжетно-ролевых игр дошкольника?
23.Какие нетрадиционные занятие Вы проводите с детьми и каких целей достигаете?
24.С какой целью Вы проводите индивидуальные занятия с детьми?
25.Какие формы работы с семьей Вы считаете наиболее эффективными?
26.Какие условия надо создать в детском саду для улучшения трудового воспитания?
27.Особенности организации трудовых поручений в разных возрастных группах.
28.Современный подход к праздникам и развлечениям в детском саду.

**Темы докладов к 1-му модулю**
1. Становление дошкольного образования в РФ.
2. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.
3. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.
4. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.
5. Субъекты психолого-педагогического мониторинга, и их деятельность
6. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
7. Социальный портрет ребёнка.
8. Основные этапы педагогического мониторинга.

**Вопросы к зачету к 1-му модулю**

1. Современная система образования. Основы теории дошкольного образования.
2. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века.
3. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.
4. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.
5. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.
6. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.
7. Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами: Уставом, образовательными стандартами, программой развития, концепцией образовательного учреждения, программой экспериментальной работы, процедурой государственной аттестации и аккредитации
8. Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вида, Центр развития ребенка.
9. Охарактеризуйте категории ДОО: I – Центр развития ребенка, т.е. ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности; II - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по одному или нескольким направлениям его деятельности; III - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями

государственного образовательного стандарта дошкольного образования

***10.*** Теоретические основы и технологические особенности программ. Рекомендации по экспертизе программ ДОО.

***11.*** Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам.

***12.*** Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольной образовательной организации.

***13.*** Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

***14.*** Проблема психолого-педагогической диагностики. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

***15.*** Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО, цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, критерии и показатели реализации образовательной программы. Приложения к образовательной программе. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.

***16.*** Характерные особенности этапов подготовки образовательной программы ДОО. Этапы: I – подготовительный – проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития ДОО; II – разработка проекта образовательной программы, ее экспертная оценка; III – внедренческий – внедрение проектов в практику, их апробация, внесение коррективов, экспертиза результатов внедрения.

***17.*** Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России.

***18.*** Виды программ дошкольного воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ.

***19.*** Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного образования и условиям ее реализации; Федеральные государственные требования к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

***20.*** Нормативные документы системы дошкольного образования, обеспечивающие содержательные аспекты педагогической работы. Содержание профессионального стандарта педагога.

***21.*** Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Общая характеристика ООП. Инновационные требования к структуре ООП. Научно-методологические требования к структуре ООП. Организационные требования к структуре ООП. Содержательные требования к структуре ООП.

***22.*** Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Традиционные комплексные программы дошкольного образования.

***23.*** Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.

***24.*** Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления. Здоровьесберегающего

направления.

***25.*** Программы экологического воспитания. Художественно-эстетического цикла. Социально-нравственного развития дошкольников. Социально-эмоционального развития детей. Физического развития и здоровья дошкольников.

***26.*** Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Реализация задач и принципов ФГОС ДО в практике дошкольного образования.

***27.*** Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

***28.*** Структура анализа: теоретические основы (концептуальные положения); задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение; отличительные особенности; вид дошкольной организации; прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива; содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по программе.

***29.*** Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание понятий «план», «планирование», две основные формы планирования: годовой и календарный план.

***30.*** Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование и состоит из трех взаимосвязанных разделов: перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

***31.*** Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Принципы планирования. Модели педагогических технологий. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.

***32.*** Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.) Знакомство с технологией и ее анализ. Основополагающие принципы технологии.

***33.*** Особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик. Влияние методик на развитие психических процессов.

***34.*** Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.

***35.*** Раскрытие потенциала родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу.

***36.*** Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.

***37.*** Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза.

***38.*** Направленность дополнительных образовательных программ: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционно-педагогической деятельности и др.

***39.*** Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Форма

выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

***40.*** Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение.

***41.*** Анализ содержания и задач ФГОС ДО. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2- го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.

***42.*** Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.

***43.*** Требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно- материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.

***44.*** Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения

***45.*** Образовательная программа и программа развития ДОУ. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Структура образовательной программы ДОУ. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Комплексные программы дошкольного образования.

***46.*** Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения.

***47.*** Общий алгоритм построения ООП. Управление реализацией образовательной программы.

***48.*** Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

***49.*** Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех» и др.

***50.*** Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Общий алгоритм построения рабочей программы.

***51.*** Интегративные качества ребенка, как результат освоения Программы. Требования к результатам освоения программы.

**Тематика рефератов ко 2-му модулю**

1. Развитие современных образовательных технологий в начальной школе.
2. Классификация образовательных технологий в начальной школе.
3. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.
4. Образовательная технология как система научного знания.
5. Педагогическая технология в образовательной практике.
6. Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы.
7. модели обучения в современной начальной школе.

8. Направленность образовательных программ на формирование универсальных учебных действий (УУД).
9. Универсальные учебные действия как основа умения учиться.
10. Включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.
11. Усиление ориентирования учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.
12. Принципы модернизации учебников.
13. Направленность программ и системы обучения на достижение результатов образования.
14. ФГОС НОО и реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

**Конспектирование ко 2-му модулю**

1.Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения.
2.Социально экономические приоритеты
3.Общекультурные приоритеты
4.Образовательные приоритеты
5. Педагогическая технология, ее понятие, отличительные особенности.
6.Что лежит в основе реализации основной образовательной программы?
7.Формы образовательного процесса.
8.Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах.
9. Решение проблемы подготовки детей к школе в современных отечественных зарубежных образовательных программах.
10. Реализация государственного образовательного стандарта в современных программах для обшеоб.учреждений.
11.Роль семьи в формировании индивидуального стиля общения.
12. Особенности работы с семьей в современных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ).
13.Интеллектуальное развитие детей в современных образовательных программах.

**Вопросы теста к 2-му модулю**

**1. Кто является автором образовательной программы «Начальная школа XXI века»?**

А) А.А. Плешаков.
Б) Л.Г. Петерсон.
В) Н.Ф. Виноградова.

**2. Какой уровень интеграции содержания учебного материала характеризует синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования?**

А) Транспредметный.
Б) Межпредметный.
В) Внутрипредметный.

**3. На основе какого из направлений обучения в начальной школе лежат общие и частные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности, самостоятельности?**

А) Проблемного.
Б) Программированного.
В) Развивающего.

**4. Результаты обучения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:**

А) Метапредметные.
Б) Личностные.
В) Система понятий.
Г) Вычислительная грамотность.

Д) Навык работы с чертежными инструментами.

**5. Система учебников, в которой реализуются принципы непрерывности, вариативности и минимакса:**

А) «Перспектива».
Б) «Школа России».
В) «Гармония».
Г) «Школа 2100».
Д) «Начальная школа 21 века»

**6. Познавательные действия, которые формируются у младших школьников в процессе обучения:**

А) Знаково-символические.
Б) Морально-этические.
В) Коммуникативные.
Г) Алгоритмические.
Д) Смыслообразующие.

**7. Последовательность этапов формирования математических понятий и способов действий (по П.Я. Гальперину):**

А) 1: Мотивация и целеполагание.
Б) 2: Ориентировочная основа действия.
В) 3: Атериальные или материализованные действия.
Г) 4: Внешняя речь.
Д) 5: Внутренняя речь.
Е) 6: Умственное действие.

**8. Типы уроков в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:**

А) «Открытия» нового знания.
Б) Первичного закрепления.
В) Развивающего контроля.
Г) Рефлексии.
Д) Повторения.
Е) Обобщения.

**9. Базовые технологии обучении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:**

А) Проектная деятельность.
Б) Объяснительно-иллюстративная.
В) Программированное обучение.
Г) Игровая.
Д) Информационно-коммуникационные.
Е) Занимательные.

**10. Универсальные учебные действия, которые формируются у учащихся в процессе обучения:**

А) Логические.
Б) Коммуникативные.
В) Личностные.
Г) Игровые.
Д) Регулятивные.
Е) Проектные.

**11. Последовательность этапов учебной деятельности младших школьников:**

А) 1: мотивация.
Б) 2: целеполагание.
В) 3: планирование.
Г) 4: реализация плана.
Д) 5: контроль и оценка.

**12. Верные суждения:**
А) Внеурочная деятельность - это обязательная составляющая реализации требований ФГОС НОО.
Б) Урок - основная форма обучения младших школьников.
В) Универсальные учебные действия у младших школьников формируются без каких-либо усилий педагога.
Г) Коррекционная работа является необязательной составляющей образовательного процесса.
Д) Все учащиеся начальной школы должны овладеть базовым и повышенным уровнем планируемых результатов.
**13. Последовательность этапов урока «открытия» нового знания в структуре технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:**
А) 1: включение в систему знаний и повторение
Б) 2: актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности
В) 3: рефлексия деятельности.
Г) 4: самостоятельная работа с самопроверкой.
Д) 5: первичное закрепление.
Е) 6: «открытие» нового знания.
Ж) 7: самоопределение к учебной деятельности (организационный момент).
З) 8: постановка учебной задачи.
**14. Какие действия входят в состав познавательных учебных действий:**
А) Общеучебные действия.
Б) Логические действия.
В) Сотрудничество и кооперация.
Г) Адекватная передача информации.
Д) Постановка и решение проблемы.
Е) Моделирование

**Проверочные работы к 2-му модулю**
**Методические рекомендации:**
В ходе изучения дисциплины предполагается выполнение студентами 2 проверочных работ. Каждая работа содержит в себе ряд заданий практического характера. Задания выполняются в письменной форме в тетради для практических занятий.
**Критерии оценивания:** Правильное выполнение всех заданий проверочной работы, полный, развернутый, обоснованный и аргументированный ответ оценивается в 3 балла. Невыполнение или неверное выполнение половины заданий – 1 балл.
**Проверочная работа №1:**
1. Согласны ли вы с утверждением, что важно правильно выбрать школу и программу обучения, так как именно учеба в начальной школе определяет последующее отношение ребенка к учебному процессу? Свой ответ обоснуйте.
2. На основе изучения содержания ФГОС НОО заполните кластер:

- что такое «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»? Что же меняют в нашем образовании стандарты второго поколения? Приведите примеры;
– что понимается под «новым результатом» образования? Ваши размышления о путях его достижения.
3. Разработайте образ современного выпускника начальной школы.
4. По каким признакам Вы определите, находились ли Ваши ученики в учебной деятельности на уроке? Выберите варианты ответов:

– были активны;

– решали примеры;
– читали и писали;
– участвовали в диалоге;
– были внимательны, не отвлекались;
– здесь нет нужных признаков.
Ответ обоснуйте.
5. Установите соответствие между названием системы учебников и дидактиче- скими принципами, реализуемыми в них:

| | |
|---|---|
| «Перспектива» | Творчества, психологической комфортности, деятельности |
| «Школа России» | Доступность, научность, наглядность |
| «Начальная школа 21 века» | Природосообразность |
| Дидактическая система Л.В. Занкова | Приоритет теории, обучение всех и каждого, осознание школьниками процесса учения |

**Домашняя работа №1**
1. Составьте словарь-справочник, содержавший определения ключевых понятий по дисциплине в рамках изученной темы.
2. Изучите документы: Закон об образовании в РФ, Приказ МОиН РФ № 1241 от 25.11.2010, Приказ МОиН РФ № 2357 от 22.09.2011и приложения к ним. Ответьте на вопросы:
– о чем эти документы?
– в каких разделах ООП, и какие изменения декларируются в них?
– какие комментарии и методические рекомендации даются для их реализации в образовательных учреждениях?
3. Подготовиться к групповой дискуссии по следующим вопросам:
- Тенденции развития начальной школы в современных условиях.
– Основная цель и задачи начального общего образования в России.

**Домашняя работа №2**
1. Изучите концепцию и программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Какие разделы содержит программа? Дайте краткую характеристику каждому из разделов. Какие уровни воспитательных результатов и эффектов определены? Перечислите способы их достижения. Приведите примеры ее реализации в школе.

**Вопросы к зачету 2 семестра**

1. Особенности развития начальной школы в современных условиях.
2. Цели и задачи начального образования.
3. Отличительные характеристики учащихся начальных классов XXI в.
4. Образ современного выпускника начальной школы.
5. Концепция ФГОС НОО второго поколения. Новый формат стандарта.
6. Содержание стандарта как совокупность требований: требования к структуре, к результатам и к условиям реализации ООП. Расширение функций и пользователей стандарта.
7. Личностные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
8. Метапредметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
9. Предметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

10. Структура основной образовательной программы начального общего образования. 36 11. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
12. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов.
13. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Учебный план. 14. Характеристика системно-деятельностного подхода.
15. Программа формирования универсальных учебных действий.
16. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
17. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.
18. Общее понятие об образовательных программах в начальной школе.
19. Традиционные образовательные программы начальной школы.
20. Развивающие образовательные программы начальной школы.
21. Альтернативные образовательные программы начальной школы.
22. Особенности образовательной программы «Школа России».
23. Особенности образовательной программы «Начальная школа XXI века».
24. Особенности образовательной программы «Школа 2100».
25. Особенности образовательной программы «Гармония».
26. Особенности образовательной программы «Перспективная начальная школа».
27. Особенности образовательной программы «Классическая начальная школа».
28. Особенности образовательной программы «Планета знаний».
29. Особенности образовательной программы «Перспектива».
30. Особенности системы начального образования Л.В. Занкова. Учебно- методический комплект «Гармония».
31. Особенности системы начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
32. Структура программы учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета. Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
33. История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования.
34. Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.
35. Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения.
36. Понятие проектной деятельности. Проектные задачи в начальной школе.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (26.02.2016).

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016).

3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-75911463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (03.03.2016).

6.2.Дополнительная литература

1 Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156 (03.03.2016).

2 Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (01.03.2016).

3 Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика

воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины : учебнометодическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4056-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426833 (01.03.2016).

4 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211992 (29.02.2016).

5 Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / С.В.Чиркова. - М. : Вако, 2013. - 336 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-01259-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222333 (29.02.2016).

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# Рабочая программа дисциплины
# «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Психолого-педагогическое образование |
| *Код* | 44.03.02 |
| *Направленность (профиль)* | Психолого-педагогическое сопровождение образования |
| *Квалификация выпускника* | Бакалавр |

Грозный, 2021

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5 |

**2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-5 | ОПК 5.1 Знакомит с основами психологической и педагогической диагностики; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | **знает:**<br>методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.<br>**умеет:**<br>осознавать ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;<br>выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.<br>**владеет:**<br>способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;<br>навыками вычисления коэффициентов корреляций; определениями статистической связи и уровня значимости данной связи. |

**3.**

**3. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Очная* | *Заочная* |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **2/72** | **2/72** |
| **Контактная работа**: | **42** | **14** |
| Занятия лекционного типа | 14 | 7 |
| Занятия семинарского типа | 14 | 7 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | **зачет** | **зачет** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **30** | **54** |

| | | |
|---|---|---|
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - |

***4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психолого-педагогические технологии в деятельности школьного психолога | 7 | | 7 | | | | 15 |
| 2. | Психодиагностические методы изучения особенностей подростков | 7 | | 7 | | | | 15 |
| **Всего** | | **14** | | **14** | | | | **30** |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психолого-педагогические технологии в деятельности школьного психолога | 3 | | 3 | | | | 27 |
| 2. | Психодиагностические методы изучения особенностей подростков | 4 | | 4 | | | | 27 |
| 3. | | | | | | | | |
| **Всего** | | **7** | | **7** | | | | **54** |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | Психолого-педагогические технологии в деятельности школьного психолога | Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Л.П.Блонский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, А.М. Прихожан). Мышление в понятиях как основа само- и взаимопонимания. Доминанты подросткового возраста (Л.С Выготский). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Чувство взрослости, его составляющие. Формирование Я-идентичности подростков. Роль общения со сверстниками в развитии личности. Особенности межличностных отношений со взрослыми. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). Новообразования подросткового возраста. Психологическая профилактика, коррекция психологические тренинги, консультирование. |
| | Психодиагностические методы изучения особенностей подростков | Методы психодиагностики подростков. Особенности исследования познавательной сферы подростков. Психодиагностика индивидуальных особенностей подростков (выявление уровня тревожности, типа акцентуаций характера, агрессивности, особенностей мотивационной и эмоциональной сфер личности). Возможности психодиагностических методов в выявлении дезадаптации учащихся. Направления диагностической работы с одаренными подростками. Направления диагностической работы с подростками, имеющими признаки девиантного поведения. Методы психодиагностики в работе с социально дезадаптированными подростками. Диагностика межличностных отношений в подростковых группах. Музыкотерапия. Ароматерапия. Цветотерапия. Танцевальная терапия. Телесная терапия. Арт-терапия. Игровая терапия. Изотерапия. Библиотерапия. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | Психолого-педагогические технологии | Особенности диагностической ситуации в работе с подростками: Доминанты подросткового возраста (Л.С Выготский). • Особенности диагностической ситуации в работе с подростками: Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). |
| | | Особенности диагностической ситуации в работе с |

| | | |
|---|---|---|
| | | подростками: Доминанты подросткового возраста (Л.С Выготский). • Особенности диагностической ситуации в работе с подростками: Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). |
| | Психодиагностические методы изучения особенностей подростков | Возрастные особенности подростков как предмет психологической диагностики: цели, задачи и методы диагностики особенностей интеллектуального развития подростков. • Возрастные особенности подростков как предмет психологической диагностики: цели, задачи и методы психодиагностики при изучении индивидуально-личностных особенностей подростков. • Возрастные особенности подростков как предмет психологической диагностики: цели, задачи и методы диагностики особенностей межличностного взаимодействия подростков. • Особенности создания диагностической ситуации для подростков: основные направления и принципы создания диагностической ситуации в психодиагностической работе с подростками. • Особенности создания диагностической ситуации для подростков: Освоение навыков создания диагностической ситуации во взаимодействии с детьми подросткового возраста. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Психолого-педагогические технологии | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Презентация |
| 2. | Психодиагностические методы изучения особенностей подростков | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Презентация |

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Раздел 1. Особенности диагностической ситуации в работе с подростками.**

Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С. Выготский, Л.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Э. Эриксон, А.М. Прихожан). Мышление в понятиях как основа само- и взаимопонимания. Доминанты подросткового возраста (Л.С Выготский). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

Акцентуации характера подростка. Чувство взрослости, его составляющие. Формирование Я-идентичности подростков. Роль общения со сверстниками в развитии личности. Особенности межличностных отношений со взрослыми. Диффузия Я-идентичности в юности (Э. Эриксон). Новообразования подросткового возраста. Включение подростков в создание диагностической ситуации.

**Семинарские занятия**

- Особенности диагностической ситуации в работе с подростками: Доминанты подросткового возраста (Л.С. Выготский).
- Особенности диагностической ситуации в работе с подростками: Диффузия Я-идентичности в юности (Э. Эриксон).

**Раздел 2. Психодиагностические методы изучения особенностей подростков.**

Методы психодиагностики подростков. Особенности исследования познавательной сферы подростков. Психодиагностика индивидуальных особенностей подростков (выявление уровня тревожности, типа акцентуаций характера, агрессивности, особенностей мотивационной и эмоциональной сфер личности).

Возможности психодиагностических методов в выявлении дезадаптации учащихся. Направления диагностической работы с одаренными подростками. Направления диагностической работы с подростками, имеющими признаки девиантного поведения. Методы психодиагностики в работе с социально дезадаптированными подростками. Диагностика межличностных отношений в подростковых группах.

**Семинарские занятия**

- Возрастные особенности подростков как предмет психологической диагностики: цели, задачи и методы диагностики особенностей интеллектуального развития подростков.
- Возрастные особенности подростков как предмет психологической диагностики: цели, задачи и методы психодиагностики при изучении индивидуально-личностных особенностей подростков.
- Возрастные особенности подростков как предмет психологической диагностики: цели, задачи и методы диагностики особенностей межличностного взаимодействия подростков.
- Особенности создания диагностической ситуации для подростков: основные

направления и принципы создания диагностической ситуации в психодиагностической работе с подростками.

• Особенности создания диагностической ситуации для подростков: Освоение навыков создания диагностической ситуации во взаимодействии с детьми подросткового возраста.

**По теме 1. Особенности диагностической ситуации в работе с подростками, первый рубежный контроль**

• Проанализируйте следующие работы и сформулируйте проблемное поле для психодиагностической работы психолога с подростками:

а) М. Кле «Психология подростка»;

б) Р. Т. Байярд, Дж.Байярд «Ваш беспокойный подросток»;

в) И. С. Кон «Самосознание и образ «Я»;

г) А. Е. Личко «Формы проявления нарушений поведения у подростков»; д) А. В. Толстых «Подросток в неформальной группе»;

е) К.А. Хеллер Диагностика и развитие одаренных детей и подростков (см. кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. - М: ЧеРо, 2005. - 524 с.).

• Результаты проделанной работы представьте в виде аналитического обзора по первоисточникам.

**По теме 2. Психодиагностические методы изучения особенностей, второй рубежный контроль**

**подростков**

В целях подготовки к экзамену самостоятельная проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы и выполнение следующих заданий (практикум):

• Проведите исследование особенностей мотивационной сферы подростка с использованием теста юмористических фраз.

• Проведите исследование эмоциональных особенностей подростка с использованием методики «Измерение степени сниженного настроения- субдепрессии (на основе опросника В. Зунга, адаптированного Т.Н. Балашовой).

• Провести исследование по выявлению уровня дезадаптированности подростков (шкала Стотта).

• На основе анализ полученных данных напишите комплексное психо-диагностическое заключение и составьте психолого-педагогические рекомендации по работе с подростком.

**Тематика для реферата**

1. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
2. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
3. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.

4. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.

5. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

6. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).

7. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус).

8. Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).

9. «Этогенический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.

10. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

11. Характеристика деструктивного поведения и его форм.

12. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

**Примерная тематика докладов и сообщений:**

1. Выявление доминанты подросткового возраста.
2. Изучение чувства взрослости современных подростков.
3. Актуальные направления диагностики в подростковом возрасте
4. Направления психолого-педагогического сопровождения подростков в образовании.
5. Изучение самосознания современных подростков.
6. Выявление нарушения личностного и психического развития в подростковом возрасте.
7. Изучение становления идентичности и в подростковом возрасте.
8. Определение специфики личностного самоопределения подростков.
9. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению самоопределения подростков.
10. Выявление девиантного поведения подростков.
11. Изучение развития воображения подростков.
12. Изучение отношений дружбы у подростков.
13. Изучение представлений о будущем у подростков.
14. Диагностика познавательной сферы подростков
15. Диагностика эмоционально-волевой сферы подростков

Примерные вопросы к экзамену(зачету) **Вопросы к зачету**

1. Психолого-педагогическая технология: основные методологические принципы, направлений психологической работы

2. Психологический тренинг с детьми и подростками

3. Сформулируйте определение понятия «психологический тренинг с детьми и подростками».

4. В чем состоит различие возрастно-ориентированного и проблемно-ориентированного тренинга с детьми и подростками?

5. Какие существуют показания к применению психологического тренинга в работе с детьми и подростками?

6. Какими критериями руководствуется психолог при формировании детской и подростковой тренинговой группы?

7. Какие Вам известны принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками?

8. От чего зависит режим работы тренинговой группы для детей и подростков?

9. Психодиагностика личности подростка

10. Психические новообразования и трудности подросткового возраста

11.Технология психологической работы с подростками в школе

12. Игровые технологии в профориентационной работе с подростками

13. Игровые технологии как инструмент успешной социализации подростков

14. Использование игровых технологий в учебно-воспитательной работе с подростками в

15. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков

16. Методика проведения подвижных игр с подростками 14-15 лет

17. Игровые технологии в работе с подростками

18. Состояние здоровья подростков в современных условиях

19. Методы здоровьесберегающих технологий.

20. Здоровьесберегающие технологии основное направление в работе с подростками

21. Психологическое консультирование в школе

22. Психотехнология лекционной работы в школе

23. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения

24. Основные методологические принципы психолого-педагогической технологии

25. Признаки психолого-педагогической технологии

26. Психотехнология лекционной работы в школе

27. Психологическое консультирование подростков психические новообразования возраста

28. Психические новообразования возраста подросткового возраста

29. Затруднения, связанные со спецификой учения подростков

30. Этапы реализации программы групповой работы с подростками

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом,

аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Презентация**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает

только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 1.1. Основная учебная литература

1.2.Казанская, В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей [Электронный ресурс] / В. Казанская. - Санкт- Петербург : Питер, 2011. - 288 с. ЭБС АЙБУКС

1.3.Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития лич¬ности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фетискин Н. П. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 390 с. ЭБС IPRbookc

### 1.4. Дополнительная учебная литература

1. Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера. 2-е изд. [Электронный ресурс] / А. В. Батаршев. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 368 с.
2. Битяновой, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. [Электронный ресурс] / М. Р. Битяновой. - Санкт- Петербург : Питер, 2011. - 304 с.
3. Психологический практикум "Мышление и речь". Диагностика интеллекта: учебно-методическое пособие [Текст] / А А Маленов, А Ю Маленова. - Омск : Омский госуниверситет, 2007. - 92 с. ЭБС РУКОНТ
4. Суркова, Елена Г ермановна. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 318 с.

### 1.5. Периодические издания

1.Педагогический журнал.

2. Психологический журнал.
3. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
6. Вопросы психологии
7. Воспитание школьников
8. Консультативная психология и психотерапия
9. Мир психологии
10. Педагогическое образование и наука
11. Психологическая диагностика
12. Психологическая наука и образование
13. Психологический журнал
14. Психология и школа
15. Психология образования в поликультурном пространстве
16. Работник социальной службы
17. Семья и школа

## 18. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru
8. http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-302.shtml
9. http://www.pedlib.ru/
10. http://www.planetapsy.ru/

### *8.* Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. Средства MicrosoftOffice: Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office Po-werPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

### *9.* Оборудование и технические средства обучения

Оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия в виде деловых игр и других интерактивных форм; использование мультимедийного проектора.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Методы активного социально-психологического обучения»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный,2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Системное и критическое мышление | УК-1 |
| | Командная работа и лидерство | УК-3 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 | УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | **Знать:** сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применение;<br>**Уметь**: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполненять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры.<br>**Владеть:** навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения. |
| | УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | |
| УК-3 | УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | **Знать:** виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | **Уметь**: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполненять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры.<br>**Владеть:** навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения. |

## 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 5/180 | | 5/180 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 28 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 56 | | 14 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 60 | | 145 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

## 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Научно-методические основы активного социально-психологического обучения | 4 | | 10 | | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | 10 | | 16 | | | | 15 |
| 3. | Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения | 6 | | 14 | | | | 15 |
| 4. | Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения | 8 | | 16 | | | | 15 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Научно-методические основы активного социально-психологического обучения | 2 | | 2 | | | | 36 |
| 2. | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | 4 | | 4 | | | | 36 |
| 3. | Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения | 2 | | 4 | | | | 36 |
| 4. | Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения | 4 | | 4 | | | | 37 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Научно-методические основы активного социально-психологического обучения | 1. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.<br>2. Понятие об активном социально-психологическом обучении.<br>3. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.<br>4. Основные принципы активного социально-психологического обучения.<br>5. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.<br>6. Рефлексия как профессионально важное качество педагога-психолога. |
| 2. | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | 1. Краткая историческая справка о дискуссионных методах обучения.<br>2. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.<br>3. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.<br>4. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».<br>5. Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.<br>6. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.<br>7. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола». |
| 3. | Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения | 1. Игра как психолого-педагогическое явление.<br>2. Классификация игровых методов активного обучения.<br>3. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.<br>4. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр.<br>5. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения. |
| 4. | Сущностно-содержательная характеристика | 1. Понятие о социально-психологических тренинговых методах.<br>2. Классификация социально-психологических |

| | | |
|---|---|---|
| | тренинговых методов обучения | тренингов, их цели и организационные особенности.<br>3. Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения.<br>4. Теоретические и практические основы тренинга креативности.<br>5. Тренинги и игры в целях личностного развития людей. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Научно-методические основы активного социально-психологического обучения | Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение: результаты исследования Н. Трипплетта, А. Майера, В.М. Бехтерева<br>Понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.<br>Определение общих признаков и различий между традиционными и активными методами обучения<br>Составление таблицы с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе, сопоставительный анализ<br>Общая характеристика методов обучения, их классификация<br>Социально-психологические закономерности, из которых вытекают принципы активного социально-психологического обучения<br>Важные отличия традиционных методов от методов АСПО. |
| 2. | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | Семинар «Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия»<br>Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе<br>Групповая дискуссия: «Должны ли родители обеспечивать материально своих детей на протяжении всего обучения в вузе?»<br>Методика организации занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки»<br>Интеллектуальная разминка по изученным разделам дисциплины<br>Сущность метода анализа конкретных ситуаций<br>Методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Работа с кейсами<br>Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения<br>Мозговая атака «Как повысить мотивацию студентов к обучению в вузе?» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола»<br>Круглый стол «Проблемы молодых семей Чеченской Республики»<br>Обобщающее занятие |
| 3. | Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения | Игра как психолого-педагогическое явление.<br>Классификация игровых методов активного обучения<br>Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.<br>Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр.<br>Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения. |
| 4. | Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения | Понятие о социально-психологических тренинговых методах.<br>Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.<br>Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения.<br>Тренинг личностного роста<br>Тренинг креативности |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Научно-методические основы активного социально-психологического обучения | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Тесты |
| 2. | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Кейсы |
| 3. | Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 4. | Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения | Устный опрос<br>Практическое задание |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Занятие 1. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение: результаты исследования Н. Трипплетта, А. Майера, В.М. Бехтерева**

**Вопросы для обсуждения:**

1. К какому периоду относится возникновение устойчивого интереса к тому, изменяется ли деятельность индивида под влиянием присутствия других лиц?
2. Какие ученые впервые заинтересовались этим феноменом и получили экспериментально подтвержденные данные?
3. Расскажите о результатах исследования Н. Трипплетта, А. Майера, В.М. Бехтерева.

**Занятие 2. Понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Из каких важных смыслообразующих характеристик складывается комплексное понятие «активное социально-психологическое обучение»?
2. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.
3. Что писал Д.Н. Узнадзе по поводу активности личности?

**Занятие 3. Определение общих признаков и различий между традиционными и активными методами обучения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
2. Какой характер носят традиционные методы? Раскройте понятия «репродуктивный» и «транслирующий».
3. Объясните, почему традиционную школу принято называть «школой памяти»?
4. Обоснуйте название «школа развития».

**Занятие 4. Составление таблицы с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе, сопоставительный анализ.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем вы видите достоинства работы обучаемых в группе?
2. В чем заключаются недостатки групповой работы?
3. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.

**Занятие 5. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.**

**Вопросы для обсуждения:**

4. Дайте общую характеристику методов обучения.
5. Охарактеризуйте использование в социально-психологической практике индивидуальных методов активного обучения .
6. Определите приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении .

**Занятие 6. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте общую характеристику методов активного социально-психологического обучения.
2. На какие группы и по какому принципу делятся методы активного социально-психологического обучения?

**Занятие 7. Социально-психологические закономерности, из которых вытекают принципы активного социально-психологического обучения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определите социально-психологические закономерности, из которых вытекают принципы активного социально-психологического обучения .

**Занятие 8. Основные принципы активного социально-психологического обучения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие принципы положены в основу активного социально-психологического обучения?
2. Приведите примеры использования при обучении принципа

– активности участников
– исследовательской (творческой) позиции
– объективации поведения
– партнерского (субъект-субъектного) общения
– событийности
– метафоризации
– трансспективы

**Занятие 9. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте методы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.
2. Приведите примеры их использования.
3. Смоделируйте и проиграйте ситуации с использованием методов психологического воздействия.

**Занятие 10. Семинар «Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия».**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Расскажите о возникновении и укреплении интереса к феномену дискуссий?
2. Какие ученые сыграли решающую роль в становлении устойчивого интереса к феномену дискуссий?
3. Перечислите правила ведения дискуссий.
4. В чем заключается назначение дискуссионных методов АСПО?
5. В чем заключается психологический механизм воздействия дискуссионных методов АСПО?
6. Что такое дискуссия? Близкие по смыслу и содержанию слова.
7. В каких случаях целесообразно использование дискуссии?

**Занятие 11-12. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какова организационная структура занятия, организуемого с использованием метода групповой дискуссии?

2. Как подготовиться к проведению групповой дискуссии?
3. Охарактеризуйте этапы подготовки и проведения учебной групповой дискуссии.

**Занятие 13. Организация и проведение групповой дискуссии**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Обсудите в парах наиболее актуальные для современной молодежи проблемы. Запишите их на доске или ватмане.
2. Обсудите каждую из предложенных тем. Проголосуйте за каждую из них.
3. Выберите большинством голосов тему, которую хотели бы обсудить посредством групповой дискуссии.
4. Организуйте обсуждение выбранной темы с применением методики проведения групповой дискуссии.

**Занятие 14-15. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислите задачи «интеллектуальной разминки».
2. Как могут быть классифицированы вопросы на разминке по целям?
3. Как могут подразделяться вопросы на разминке в зависимости от дидактического назначения, состава и сложности?
4. Как организационно готовится и проводится «интеллектуальная разминка»?
5. Как правильно формулируются вопросы для «интеллектуальной разминки»?
6. Как распределяются роли при проведении «интеллектуальной разминки»?

**Занятие 16. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Обоснуйте сущность и содержание активного социально-психологического обучения .
2. Осуществите классификацию методов активного социально-психологического обучения .
3. Назовите методы активного социально-психологического обучения, их назначение и содержание.
4. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе.
5. Какие недостатки присущи групповому обучению и как они могут быть компенсированы?
6. Раскройте технику групповой работы в процессе обучения.
7. Какие методы психологического воздействия существуют в педагогической практике и как они используются в социально-психологическом обучении?

**Занятие 17-18. Сущность метода анализа конкретных ситуаций**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Какое место в системе дискуссионных методов занимает метод анализа конкретных ситуаций?
2. В чем заключается метод анализа конкретных ситуаций?
3. Какие задачи позволяет решать метод анализа конкретных ситуаций?
4. Что такое конкретная ситуация в обучении?

**Занятие 19. Методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Работа с кейсами**
**Вопросы для обсуждения:**

1. В каких вариантах может использоваться кейс-метод?

2. Какие этапы включает в себя практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций?
3. Каков алгоритм работы в подгруппах при использовании метода анализа конкретных ситуаций?
4. Проанализируйте ситуации:

***Ситуация 1.***

Звонок на урок. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются поймать его.

***Ситуация 2.***

Ученик 10-го класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его.
Учительница химии, придя на урок, увидала пустую спиртовку.

***Ситуация 3.***

Начинается урок литературы. Учительница Мария Петровна обращается к Саше Сергееву, который опаздывает сесть на рабочее место.

- Сергеев, ты вечно опаздываешь, - с раздражением говорит учительница.

- Любопытно. Вы все замечаете, - язвит подросток.

- Что-то ты сегодня опять разговорчивый. Проверим, как ты выполнил домашнее задание. К сегодняшнему дню надо было выучить одно стихотворение Маяковского. Слушаем тебя. Может быть, ты нас чем-нибудь порадуешь?

- Я не выучил, - признается Саша.

- Почему? - спрашивает Мария Ивановна.

- Не выучил и все, - вторит подросток.

- Ветер у тебя в голове гуляет, Сергеев. Безответственный ты человек. На таких, как ты, ни в чем нельзя положиться, - заключает учительница.

- Почему это на меня ни в чем нельзя положиться? – возмущается Саша.

- Потому что человек проявляется в том, как он относится к своим обязанностям.

- подумаешь, одно стихотворение не выучил. Может быть, я Маяковского вообще не люблю.

- Скажи, пожалуйста, критик какой нашелся! Маяковского он не любит. А вообще кому это интересно – любишь ты Маяковского или нет? Маяковский – великий поэт, он в программе.

- Ну и что с того, что он в программе, - парирует Саша.

- Может быть, тебя программа не устраивает? – спрашивает учительница.

- Может быть, и не устраивает, - в ответ.

- В таком случае, может быть, тебя и школа наша не устраивает? Тогда поищи себе другую.

- А что вы меня пугаете? И вообще, чего вы ко мне привязались со своим Маяковским? Вы сами-то, кроме Маяковского, что-нибудь знаете? – расходится подросток.

-Как ты себя ведешь, Сергеев! Выйди из класса! – кричит учительница.

- Ну и выйду…

Какой вариант кейс-метода к ним применим? Обсудите ситуации в соответствии с методикой.

**Занятие 20-21. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и**

**формы активного обучения.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Какое место мозговой штурм занимает в системе дискуссионных методов?
2. Какова организационная структура метода?
3. Как формируются группы участников, как они называются, какие у них цели?

**Занятие 22. Мозговая атака «Как повысить мотивацию студентов к обучению в вузе?»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обсудите проблемную ситуацию и сформируйте рабочие группы.
2. Проведите «мозговую атаку» по ее разрешению.

**Занятие 23. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Чем круглый стол отличается от групповой дискуссии?
2. Какие проблемы выносятся на обсуждение методом круглого стола?
3. Какие требования предъявляются к специалистам?

**Занятие 24. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Как выбрать тему для круглого стола?
2. Как правильно сформулировать проблему, каким требованиям она должна отвечать?

**Занятие 25. Подготовка и проведение занятия методом круглого стола**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Определите в парах актуальную тему, которую можно вынести на обсуждение.
2. Специалисты каких областей знаний могут принять участие в круглом столе на выбранную тему?
3. Какие вопросы необходимо поставить перед специалистами?
4. Как организационно проводится круглый стол?
5. Организуйте обсуждение выбранной темы в соответствии с методикой.

**Занятие 26. Обобщающее занятие по разделу «Научно-методические основы активного социально-психологического обучения»**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении .
2. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения .
3. Определите социально-психологические закономерности, из которых
4. вытекают принципы активного социально-психологического обучения .
5. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.
6. Охарактеризуйте различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения .
7. Раскройте диалектичность взаимосвязи форм и методов обучения .

8. Обоснуйте взаимосвязь методов и форм активного социально-психологического обучения (на примере дискуссионных методов ).
9. Охарактеризуйте использование в социально-психологической практике индивидуальных методов активного обучения .
10. Определите приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении .
11. Обоснуйте роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.

**Занятие 27. Обобщающее занятие по разделу «Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Расскажите о возникновении и укреплении интереса к феномену дискуссий?
2. Какие ученые сыграли решающую роль в становлении устойчивого интереса к феномену дискуссий?
3. Перечислите правила ведения дискуссий.
4. В чем заключается назначение дискуссионных методов АСПО?
5. В чем заключается психологический механизм воздействия дискуссионных методов АСПО?
6. Перечислите дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
7. Раскройте методику их проведения.

**Занятие 28. Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация игровых методов активного обучения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как понятие «игра» определяется в отечественной и мировой научной литературе?
2. В чем заключается характерная особенность игры?
3. Дайте классификацию игровых методов активного обучения.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы организации и проведения деловых, ролевых, оргдеятельностных игр.
5. Опишите структурные компоненты сценария игры.
6. Разработайте систему оценивания эффективности игры.

**Занятие 29. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какова сущность ролевой игры?
2. По каким основаниям можно классифицировать ролевые игры?
3. Каковы характерные признаки ролевой игры?
4. Какова процедура проведения ролевой игры?

**Занятие 30. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте характеристику методу деловой игры.
2. Чем отличается деловая игра от других активных методов обучения?
3. Как можно классифицировать деловые игры?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе.

**Занятие 31. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические**

**особенности проведения.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте организационно-деятельностные игры как метод активного обучения.
2. В чем отличие оргдеятельностных игр от других классов игр?
3. Что выступает слагаемыми элементами подготовки руководителя, режиссеров и сценаристов к организационно-деятельностной игре?
4. Каковы функции методологов в организационно-деятельностной игре?
5. Что является составными базовыми технологиями в организационно-деятельностной игре?
6. Охарактеризуйте структуру, особенности подготовки и проведения организационно-деятельностнои игры.

**Занятие 32. Понятие о социально-психологических тренинговых методах.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте содержание понятия «тренинг».
2. Дайте характеристику тренинговым методам обучения.
3. Какова история возникновения тренинга? Кто основатель?

**Занятие 33. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Как классифицируют социально-психологические тренинги.
2. Какие цели могут иметь социально-психологические тренинги?
3. Охарактеризуйте организационную структуру тренингового занятия.

**Занятие 34. Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. На достижение каких целей направлен тренинг межличностного общения?
2. Каковы теоретические основы тренинга межличностного общения?
3. Приведите примеры психотехнических упражнений для тренинга межличностного общения.

**Занятие 35. Теоретические и практические основы тренинга креативности.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте понятие «креативность».
2. Расскажите, какие подходы к определению сущности творчества выделяются в зарубежной литературе.
3. Охарактеризуйте этапы креативного процесса (подготовка, фрустрация, инкубация, инсайт и разработка).

**Занятие 36. Тренинги и игры в целях личностного развития людей**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте понятие личностного роста.
2. Охарактеризуйте «Проблему» как единицу анализа личностного роста.
3. Опишите виды тренингов личностного роста.
4. Дайте сравнительный анализ, опишите особенности подготовки, организации и проведения тренинга личностного роста.
5. Охарактеризуйте структуру тренинга личностного роста, основные модели и этапы.
6. Какова целевая направленность тренинга личностного роста?

**Практические задания для текущего контроля (работа в подгруппах):**

1. Обосновать основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.
2. Определить общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
3. Составить таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и провести сопоставительный анализ.
4. Охарактеризовать различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения.
5. Охарактеризовать использование в социальной практике индивидуальных методов активного обучения.
6. Определить приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении.
7. Составить схему-соответствие между методами активного социально-психологического обучения, их назначением, содержанием и классификацией.
8. Охарактеризовать психотехнические (психогимнастические) упражнения: сущность, содержание, классификация.
9. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
10. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
11. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга убеждающего воздействия.
12. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга креативности.
13. Цели и методика использования различных видов тренинга в целях личностного роста.
14. Тренинг и игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические рекомендации по применению на практике.
15. Развлекательные, занимательные и подвижные игры как составная часть тренинга личностного роста: содержание и особенности прменения.
16. Каковы организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе?
17. Раскрыть правила ведения дискуссии её участниками.
18. Изложить методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
19. Определить задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
20. Раскрыть алгоритм работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
21. Раскрыть методику подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.
22. Каковы особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола»?
23. Обосновать сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
24. Назвать игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
25. Охарактеризовать метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.

26. Изложить методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
27. Описать методику подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
28. Изложить методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
29. Охарактеризовать метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
30. Каковы организация и методика проведения учебной деловой игры?
31. Раскрыть этапы конструирования деловой игры и их содержание.
32. Охарактеризовать методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
33. Раскрыть роль и значение курса «Методы АСПО» для профессиональной подготовки психолога.

**Пример тестов к текущему контролю учебного курса**

I:
S: Цель обучения при использовании активных методов
- : предоставление готовых решений в качестве образца
+: развитие творческой мыслительной деятельности
- : воспроизведение заданного материала при контроле
- : передача определенной суммы знаний

I:
S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи
- : формирование личностных и профессиональных умений и навыков
- : овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями
+: информационно-рецептивный обмен информацией
- : развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:
S: К индивидуальным методам АСПО относится
+: выполнение практических задач
- : анализ конкретных ситуаций
- : интеллектуальная разминка
- : брейншторминг

**Вопросы к зачету АСПО**

1. Охарактеризуйте возникновение устойчивого интереса к тому, изменяется ли деятельность индивида под влиянием присутствия других лиц. Какие ученые занимались исследованием данного феномена?
2. Раскрыть правила ведения дискуссии её участниками.
3. Из каких важных смыслообразующих характеристик складывается комплексное понятие «активное социально-психологическое обучение»?
4. Как организационно проводится круглый стол?
5. Раскройте содержание основных понятий, определяющих групповое обучение.

6. Охарактеризовать метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
7. Дайте общую характеристику методов обучения.
8. Назовите игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
9. Определить общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
10. Какие задачи позволяет решать метод анализа конкретных ситуаций?
11. Что такое дискуссия? Подберите и охарактеризуйте близкие по смыслу и содержанию слова?
12. Составить таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и провести сопоставительный анализ.?
13. Определить приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении?
14. Развлекательные, занимательные и подвижные игры как составная часть тренинга личностного роста: содержание и особенности применения?
15. Каковы основные принципы активного социально-психологического обучения?
16. Каковы содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности?
17. При помощи каких приемов и в какой последовательности организуется групповая работа?
18. Тренинг и игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические рекомендации по применению на практике?
19. Охарактеризуйте методы психологического воздействия. Каково их место в социально-психологическом обучении?
20. Как могут быть классифицированы вопросы на разминке по целям, в зависимости от дидактического назначения, состава и сложности?
21. Охарактеризовать различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения?
22. Какова организационная структура метода мозговой атаки?
23. Охарактеризовать использование в социальной практике индивидуальных методов активного обучения?
24. Назвать методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание и классификацию?
25. Что такое конкретная ситуация в обучении? В каких вариантах может быть использован при обучении метод анализа конкретных ситуаций?
26. Раскройте понятие о социально-психологическом тренинге как комплексном методе и организационной форме активного социально-психологического обучения.
27. Дайте классификацию и краткую характеристику дискуссионных методов АСПО.

28. Что такое психотехнические (психогимнастические) упражнения: их сущность, содержание, классификация?
29. Каковы особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола»?
30. Какие правила и условия коллективной дискуссионной работы следует соблюдать при использовании метода «мозговой атаки»?

**Вопросы к экзамену**

1. К какому периоду относится возникновение устойчивого интереса к тому, изменяется ли деятельность индивида под влиянием присутствия других лиц? Какие ученые занимались исследованием данного феномена?
2. Раскрыть правила ведения дискуссии её участниками.
3. Из каких важных смыслообразующих характеристик складывается комплексное понятие «активное социально-психологическое обучение»?
4. Как организационно проводится круглый стол?
5. Раскройте содержание основных понятий, определяющих групповое обучение.
6. Охарактеризовать метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
7. Дайте общую характеристику методов обучения.
8. Назовите игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
9. Определить общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
10. Какие задачи позволяет решать метод анализа конкретных ситуаций?
11. Что такое дискуссия? Подберите и охарактеризуйте близкие по смыслу и содержанию слова?
12. Составить таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и провести сопоставительный анализ.?
13. Определить приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении?
14. Развлекательные, занимательные и подвижные игры как составная часть тренинга личностного роста: содержание и особенности применения?
15. Каковы основные принципы активного социально-психологического обучения?
16. Каковы содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности?
17. При помощи каких приемов и в какой последовательности организуется групповая работа?
18. Тренинг и игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические рекомендации по применению на практике?
19. Охарактеризуйте методы психологического воздействия. Каково их место в социально-психологическом обучении?
20. Как могут быть классифицированы вопросы на разминке по целям, в зависимости от дидактического назначения, состава и сложности?
21. Охарактеризовать различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения?

22. Какова организационная структура метода мозговой атаки?
23. Охарактеризовать использование в социальной практике индивидуальных методов активного обучения?
24. Опишите цели и методику использования различных видов тренинга в целях личностного роста.
25. Назвать методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание и классификацию?
26. Что такое конкретная ситуация в обучении? В каких вариантах может быть использован при обучении метод анализа конкретных ситуаций?
27. Раскройте понятие о социально-психологическом тренинге как комплексном методе и организационной форме активного социально-психологического обучения.
28. Дайте классификацию и краткую характеристику дискуссионных методов АСПО.
29. Что такое психотехнические (психогимнастические) упражнения: их сущность, содержание, классификация?
30. Каковы особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола»?
31. Каковы содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
32. Какие правила и условия коллективной дискуссионной работы следует соблюдать при использовании метода «мозговой атаки»?
33. Раскрыть алгоритм работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
34. Каковы содержание и методика проведения социально-психологического тренинга убеждающего воздействия?
35. Каковы содержание и методика проведения социально-психологического тренинга креативности?
36. Как формируются группы участников мозговой атаки?
37. Обосновать сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
38. Расскажите о возникновении и укреплении интереса к феномену дискуссий.
39. Каковы назначение и психологический механизм воздействия дискуссионных методов АСПО?
40. Охарактеризовать метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
41. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
42. Расскажите о возникновении и укреплении интереса к феномену дискуссий.
43. Каким образом осуществляются анализ и оценка результатов работы подгрупп при использовании дискуссионных методов?
44. Описать методику подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
45. Изложить методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
46. Раскрыть методику подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.
47. Охарактеризуйте работу обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

48. Раскрыть этапы конструирования деловой игры и их содержание.
49. Охарактеризовать методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
50. Каковы организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе?
51. Изложить методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
52. Описать методику подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
53. Перечислите и охарактеризуйте основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе.
54. Роль и значение курса «Методы АСПО» для профессиональной подготовки психолога.
55. Каковы организация и методика проведения учебной деловой игры?
56. Определить задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
57. Раскройте основные понятия, определяющие групповое обучение.
58. Охарактеризуйте групповую динамику как совокупность социально-психологических процессов и явлений внутри группы.
59. Раскройте особенности работы с большой аудиторией.
60. Приведите и охарактеризуйте классификацию социально-психологических тренингов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература


1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 c. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83877.html
2. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 c. — 978-5-4486-0023-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68925.html


6.2. Дополнительная учебная литература:


1. Долгова, В. И. Формирование профессионально важных качеств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Долгова, В. К. Шаяхметова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 133 c. — 978-5-906908-82-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83886.html
2. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18608. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Пономаренко, В. А. Профессия – психолог труда [Электронный ресурс] / В. А. Пономаренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 400 c. — 978-5-9270-0114-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15587.html
4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29297. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Рогов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 c. — 978-5-9275-1931-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78698.html


6.1. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

***8.*** **Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700

GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Педагогическая психология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Контроль и оценка формирования образовательных результатов.<br><br>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности<br><br>Научные основы педагогической деятельности. | ОПК-5<br><br>ОПК-6<br><br>ОПК-8 |
| Профессиональные | Образовательные | ПК(о) 1 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-5 | способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **Знать:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>**Уметь:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.<br>**Владеть:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. |
| ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в | **Знать:** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными | индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>**Уметь:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>**Владеть:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| ОПК-8 | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.<br>**Уметь:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.<br>**Владеть:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| ПК(о) 1 | способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | **Знать:** федеральные государственные образовательные стандарты общегообразования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.<br>**Уметь:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>**Владеть:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. |

## 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | | 144 |
| **Контактная работа**: | 104 | | 10 |
| Занятия лекционного типа | 52 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 52 | | 6 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет<br>Экзамен 36 | | Зачет<br>Экзамен 9 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 76 | | 125 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | 20 | | 30 |

**4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ | 10 | | 10 | | | | 13 |
| 2. | ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | 10 | | 10 | | | | 13 |
| 3. | ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 8 | | 8 | | | | 13 |
| 4. | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 8 | | 8 | | | | 13 |
| 5. | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ | 8 | | 8 | | | | 12 |
| 6. | УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 8 | | 8 | | | | 12 |
| | | 52 | | 52 | | | | 76 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятел |
| | | Занятия лекционного | Занятия семинарского типа | |

| | | типа | | | | | | ьная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ | 1 | | 2 | | | | 40 |
| 2 | ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 1 | | 2 | | | | 35 |
| 3 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ | 1 | | 1 | | | | 25 |
| 4 | УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 1 | | 1 | | | | 25 |
| | | 4 | | 6 | | | | 125 |

4.2.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ | **1**.1 Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания<br>Тема 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.<br>Тема 2. История становления педагогической психологии<br>**1. 2** Педагогическая психология: основные характеристики<br>Тема 1. Предмет, задачи педагогической психологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тема 2. Структура педагогической психологии<br>**1.3** Методы исследования в педагогической психологии<br>Тема 1. Методы исследования в педагогической психологии |
| 2 | ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | 2.1 Образование в современном мире<br>Тема 1. Образование как многоаспектный феномен<br>Тема 2. Основные направления обучения в современном образовании<br>**2.2** Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса<br>Тема 1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса<br>**2.3** Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе<br>Тема 1. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе<br>Тема 2. Обучение и развитие<br>**2.4** Развивающее обучение в отечественной образовательной системе<br>Тема 1. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |
| 3 | ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | **3.1** Субъекты образовательного процесса<br>Тема 1. Категория субъекта<br>Тема 2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса<br>**3.2** Педагог как субъект педагогической деятельности<br>Тема 1. Педагог в мире профессиональной деятельности<br>Тема 2. Субъектные свойства педагога<br>Тема 3. Психофизиологические (индивидные) предпосылки (задатки) деятельности педагога<br>**3.3** Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности<br>Тема 1. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности<br>Тема 2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности<br>**3.4** Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности<br>Тема 1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности<br>Тема 2. Школьник как субъект учебной деятельности<br>Младший школьник как субъект учебной деятельности<br>**3.5** Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности<br>Тема 1. Студент как субъект учебной деятельности<br>Тема 2. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности |
| 4 | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | **4.1** Общая характеристика учебной деятельности<br>Тема 1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности<br>Тема 2. Предметное содержание учебной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | Предмет учебной деятельности<br>**4.2** Внешняя структура учебной деятельности Тема 1. Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности<br>**4.3** Учебная мотивация<br>Тема 1. Мотивация как психологическая категория Основные подходы к исследованию мотивации<br>Тема 2. Учебная мотивация<br>**4.4** Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося<br>Тема 1. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения<br>Тема 2. Навык в процессе усвоения<br>**4.5** Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности<br>Тема 1. Общая характеристика самостоятельной работы<br>Тема 2. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе |
| 5 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ | **5.1** Общая характеристика педагогической деятельности<br>Тема 1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание<br>**5.2** Характеристика педагогической мотивации<br>Тема 1. Мотивация педагогической деятельности<br>Тема 2. Общая характеристика педагогической мотивации<br>**5.3** Педагогические функции и умения<br>Тема 1. Основные функции педагогической деятельности. Функции и действия (умения)<br>Тема 2**.** Педагогические умения<br>Тема 3. Общая характеристика педагогических умений<br>**5.4** Стиль педагогической деятельности<br>Тема 1. Общая характеристика стиля деятельности<br>Тема 2. Стиль педагогической деятельности Общая характеристика стиля педагогической деятельности<br>**5.5** Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога<br>Тема 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога<br>Тема 2. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ<br>Тема 3. Схема психологического анализа урока |
| 6 | УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | **6.1** Взаимодействие субъектов образовательного процесса<br>Тема 1. Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория<br>Тема 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие<br>**6.2** Учебно-педагогическое сотрудничество |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тема 1. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция<br>Тема 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность<br>**6.3** Общение в образовательном процессе<br>Тема 1. Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия<br>Тема 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного<br>процесса<br>**6.4** "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности<br>Тема 1. Определение и общая характеристика затрудненного общения<br>Тема 2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | | **7семестр** |
| 1 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ<br>Занятие 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания<br>Тема 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.<br>Тема 2. История становления педагогической психологии<br>**Занятие 2**. Педагогическая психология: основные характеристики<br>Тема 1. Предмет, задачи педагогической психологии.<br>Тема 2. Структура педагогической психологии<br>**Занятие 3**. Методы исследования в педагогической психологии<br>Тема 1. Методы исследования в педагогической психологии.<br><br>**Литература:**<br>*1. Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].<br>2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.//http://www.znanium.com/bookread.<br>3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //http://www.znanium.com/bookread. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. // http://www.bibliorossica.com |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ<br><br>**Занятие 4**. Образование в современном мире<br>Тема 1. Образование как многоаспектный феномен<br>Тема 2. Основные направления обучения в современном образовании<br>**Занятие 5**. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса<br>Тема 1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса<br>**Занятие 6.** Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе<br>Тема 1. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе<br>Тема 2. Обучение и развитие<br>**Занятие 7**. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе<br>Тема 1. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.<br><br>**Литература:**<br>*1. Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].<br>2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.//http://www.znanium.com/bookread.<br>3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //http://www.znanium.com/bookread.<br>4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. // http://www.bibliorossica.com |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br><br>**Занятие 8**. Субъекты образовательного процесса<br>Тема 1. Категория субъекта<br>Тема 2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса<br>**Занятие 9.** Педагог как субъект педагогической деятельности<br>Тема 1. Педагог в мире профессиональной деятельности<br>Тема 2. Субъектные свойства педагога<br>Тема 3. Психофизиологические (индивидные) предпосылки (задатки) деятельности педагога<br>**Занятие 10**. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности<br>Тема 1. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности<br>Тема 2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности<br>**Занятие 11**. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности<br>Тема 1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности<br>Тема 2. Школьник как субъект учебной деятельности<br>Младший школьник как субъект учебной деятельности<br>**Занятие 12**. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности<br>Тема 1. Студент как субъект учебной деятельности<br>Тема 2. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.<br><br>**Литература:**<br>*1. Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].<br>2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.//http://www.znanium.com/bookread.<br>3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //http://www.znanium.com/bookread.<br>4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. //<br>http://www.bibliorossica.com |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br>**Занятие 13**. Общая характеристика учебной деятельности<br>Тема 1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности<br>Тема 2. Предметное содержание учебной деятельности<br>Предмет учебной деятельности<br>**Занятие 14**. Внешняя структура учебной деятельности<br>Тема 1. Внешняя структура учебной деятельности<br>Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности<br>**Занятие 15**. Учебная мотивация<br>Тема 1. Мотивация как психологическая категория<br>Основные подходы к исследованию мотивации<br>Тема 2. Учебная мотивация<br>**Занятие 16**. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося<br>Тема 1. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения<br>Тема 2. Навык в процессе усвоения<br>**Занятие 17**. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности<br>Тема 1. Общая характеристика самостоятельной работы<br>Тема 2. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе.<br><br>**Литература:**<br>*1. Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология: учебник для вузов / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].<br>2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.<br>3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //http://www.znanium.com/bookread.<br>4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ<br>**Занятие 18**. Общая характеристика педагогической деятельности<br>Тема 1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.<br>**Занятие 19**. Характеристика педагогической мотивации<br>Тема 1. Мотивация педагогической деятельности<br>Тема 2. Общая характеристика педагогической мотивации<br>**Занятие 20.** Педагогические функции и умения<br>Тема 1. Основные функции педагогической деятельности. Функции и действия (умения)<br>Тема 2**.** Педагогические умения<br>Тема 3. Общая характеристика педагогических умений<br>**Занятие 21**. Стиль педагогической деятельности<br>Тема 1. Общая характеристика стиля деятельности<br>Тема 2. Стиль педагогической деятельности Общая характеристика стиля педагогической деятельности<br>**Занятие 22**. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога<br>Тема 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога<br>Тема 2. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ<br>Тема 3. Схема психологического анализа урока<br>**Литература:**<br>*1. Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология: учебник для вузов / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].<br>2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.//http://www.znanium.com/bookread.<br>3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //http://www.znanium.com/bookread.<br>4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. // http://www.bibliorossica.com |
| 6 | УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В | УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ<br>**Занятие 23**. Взаимодействие субъектов образовательного процесса |

| | | |
|---|---|---|
| | ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | Тема 1. Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория<br>Тема 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие<br>**Занятие 24**. Учебно-педагогическое сотрудничество<br>Тема 1. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция<br>Тема 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность<br>**Занятие 25**. Общение в образовательном процессе<br>Тема 1. Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия<br>Тема 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса<br>**Занятие 26**. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности<br>Тема 1. Определение и общая характеристика затрудненного общения<br>Тема 2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии |

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестовое задание, дискуссия |
| 2 | ОБРАЗОВАНИЕ - ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестовое задание, дискуссия |
| 3 | ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ - СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестовое задание, дискуссия |
| 4 | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестовое задание, дискуссия |
| 5 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестовое задание, дискуссия |
| 6 | УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестовое задание, дискуссия |

**Вопросы к зачету**

1. Объект, предмет, задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук, о человеке.
2.Основные категории педагогической психологии, взаимосвязь между ними.
3.Общие и специальные методы исследования в педагогической психологии.
4.Психолого-педагогический эксперимент, схемы его организации и проведения.
5.Наблюдение в педагогической психологии: виды, методы обработки. Карла Скотта как программа наблюдения.
6.Проблема соотношения обучения и развития.
7.Понятие о реактивном научении. Его виды.
8. Оперантное научение и его виды.
9. Когнитивное научение и его виды.
10.Понятие научения, факторы, влияющие на успешность научения. Результаты научения.
11.Теория поэтапного формирования умственных действий. Понятие об ориентировочной основе действий.
12.Теория общего развития в начальном обучении.
13.Проблемное обучение.
14.Теория развития личности в процессе обучения.
15.Сравнительный анализ современных теорий обучения (на примере 3-х теорий по выбору).
16.Теория Пиаже в исследованиях современных отечественных психологов.
17.Учение и его виды по И.И. Ильясову.
18.Учет индивидуальных особенностей внимания и восприятия в обучении.
19.Индивидуальные особенности памяти и мышления и их учет в обучении.
20.Возрастные особенности учебной деятельности.
21.Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.
22.Мотивационные особенности учения Г. Клауси и А.К. Макаровой.
23.Влияние мотивации достижения на учебную деятельность.
24.Обучаемость и ее характеристики.
25.Одаренные дети: основные категории, характеристика.
26.Работа семьи, школы, психолога с одаренными детьми. Обучение одаренных детей.
27.Типология неуспевающих учащихся.
28.Причины неуспеваемости.
29.Работа учителя и психолога с неуспевающими школьниками.
30.Общая характеристика педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
31.Мотивационный компонент педагогической деятельности по Н.А. Аминову и А.В. Орлову.
32.Педагог как субъект педагогической деятельности.
33.Педагогические способности (2 типологии по выбору).
34.Основные умения педагога.
35.Стили педагогической деятельности по А.К. Макаровой.
36.Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику.
37.Взаимодействие субъектов педагогического процесса.
38.«Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
39.Виды педагогических конфликтов и способы их преодоления.
40.Педагогическая оценка и ее эффективность.

**Вопросы к экзамену**

1. Педагогическая психология как наука: подходы к пониманию и определению предмета науки, проблемы педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Задачи и методы педагогической психологии.
4. История становления и развития педагогической психологии как науки: общая характеристика этапов.
5. Психология учебной деятельности: общая характеристика.
6. Структурные компоненты учебной деятельности.
7. Психология педагогической деятельности: общая характеристика.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Мотивы педагогической деятельности.
10. Уровни и функции педагогической деятельности: психологический аспект.
11. Стили руководства педагогическим общением.
12. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
13. Центрации личности педагога.
14. Барьеры педагогического общения: общая характеристика, виды.
15. Педагогическое общение: общая характеристика, психологические особенности. Трудности и недостатки педагогического общения.
16. Педагогические способности: общая характеристика, структура педагогических способностей.
17. Психологические особенности педагогической деятельности: содержание, уровни.
18. Психологические особенности педагогической деятельности: функции, этапы.
19. Педагогические умения. Базовые умения педагогического общения.
20. Педагогические качества: общая характеристика.
21. Учебная мотивация: общая характеристика.
22. Виды, уровни и формы проявления мотивов учения на разных ступенях образования.
23. Психология воспитания: общая характеристика, проблемы психологии воспитания.
24. Закономерности воспитания.
25. Виды влияния в воспитании.
26. Психология воспитания: соотношение феноменов «воспитание», «воздействие», «взаимодействие».
27. Методы и формы воспитания.
28. Институты первичной и вторичной социализации и их роль в воспитании личности ребенка.
29. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование характера ребенка.
30. Учебный коллектив и его влияние на развитие личности обучающегося.
31. Цели воспитания. Средства воспитания: общая характеристика.
32. Учебно-педагогическое сотрудничество: общая характеристика.
33. Обучение как педагогический процесс: характеристика понятий «обучение», «педагогический процесс».
34. Психологическая структура педагогического процесса.
35. Психология обучения: общая характеристика.
36. Основные подходы к проблеме обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
37. Теория проблемного обучения: общая характеристика.
38. Теории развивающего обучения: общая характеристика.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий: общая характеристика.
40. Теория программированного обучения: общая характеристика.
41. Основные понятия психологии обучения: становление, социализация, обучение, научение, развитие. Их соотношение.

42. Психологические проблемы обучаемости и успеваемости.
43. Типы неуспевающих школьников.
44. Психологические особенности обучения детей с особыми запросами и асоциальным поведением.
45. Психология усвоения знаний: понятие «учебное знание», функции учебного познания. Этапы и уровни усвоения знаний.
46. Механизмы научения. Виды научения: общая характеристика.
47. Компьютеризация обучения: общая характеристика.
48. Психологические особенности использования компьютерных программ, мультимедийного сопровождения аудиторных занятий и сетевых информационных технологий в учебном процессе.
49. Понятие о воспитании и его взаимосвязь с обучением.
50. Средства и методы воспитания.
51. Семья как институт воспитания: функции, этапы развития, типы
52. Нарушения в функционировании семьи.
53. Воспитание через средства массовой информации и культуры.
54. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.
55. Руководство детскими группами.
56. Руководство педагогическим коллективом.
57. Эффективность деятельности педагогического коллектива.
58. Психологический анализ урока.

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от

противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

2. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г.

3. *Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.//http://www.znanium.com/bookread.

3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.//http://www.znanium.com/bookread.

5. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. Пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. // http://www.bibliorossica.com

**6.2. Дополнительная литература**

1. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород : Новг. региональный центр развития образования , 2007 - 122 с.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательные функции школьных оценок. М., 1986.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.
4. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
6. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2006. С. 530 – 532.
7. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды. М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
8. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2007 - 367 с.
9. Грановская Р. М., Крижанская В.С. Творчество и преодоление стереотипов. - Санкт-Петербург. 1994.

**6.3 Периодические издания**

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.«Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.
Электронная библиотека IPR Books.
Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).
Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).
Учебно-методические пособия по дисциплине.

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

# «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021г

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | – | – |
| Общепрофессиональные компетенции | – | |
| Профессиональные | – | ПК-2 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК 2.1<br>КП 2.2<br>ПК 2.3 | **ПК2.1 Знает:** современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении<br>**ПК2.2 Умеет:** проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития<br>**ПК2.3 Владеет:** приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |

## 3. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 4/144 | | 4/144 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 12 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 36 | | 16 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 42 | | 107 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

## 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | 2 | | 6 | | | | 8 |
| 2. | Подготовка и проведение психологического консультирования | 2 | | 6 | | | | 8 |
| 3. | Общие стратегии психологического консультирования | 4 | | 10 | | | | 10 |
| 4. | Техники и методы психологического консультирования | 2 | | 8 | | | | 8 |
| 5. | Личность и этические принципы психолога- | 2 | | 6 | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | консультанта. | | | | | | | |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 2. | Подготовка и проведение психологического консультирования | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 3. | Общие стратегии психологического консультирования | 4 | | 8 | | | | 27 |
| 4. | Техники и методы психологического консультирования | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 5 | Личность и этические принципы психолога-консультанта. | 2 | | 2 | | | | 20 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Психологическое консультирование как одно из направлений | 1. Введение в психологическое консультирование.<br>2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности практического психолога. | 3. Типы мотивации клиента.<br>4. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку.<br>5. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся.<br>6. Цели и задачи психологического консультирования.<br>7. Виды психологического консультирования.<br>8. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.<br>9. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования |
| 2. | Подготовка и проведение психологического консультирования | 1. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования.<br>2. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.<br>3. Основные этапы психологического консультирования.<br>4. Процедуры психологического консультирования.<br>5. Типы саботажа клиентов.<br>6. Структура и принципы проведения первичной консультации.<br>7. Структурные компоненты жалобы клиента. |
| 3. | Общие стратегии психологического консультирования | 1. Условия результативности психологического консультирования.<br>2. Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.<br>3. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.<br>4. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента.<br>5. Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.<br>6. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.<br>7. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами.<br>8. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Техники и методы психологического консультирования | 1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.<br>2. Встреча клиента в психологической консультации.<br>3. Начало беседы с клиентом.<br>4. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.<br>5. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.<br>6. Техники терапевтического вмешательства.<br>7. Позиция и дистанция в технике консультирования.<br>8. Использование метафор в технике психологического консультирования.<br>9. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.<br>10. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.<br>11. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации. |
| 5. | Личность и этические принципы психолога-консультанта. | 1. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту.<br>2. Кодекс профессиональной этики практического психолога.<br>3. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом.<br>4. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | Рекомендации по определению целей психологического консультирования<br>Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.<br>Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (интимно-личностное, семейное).<br>Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (психолого-педагогическое, деловое). |
| 2. | Подготовка и проведение | Организация работы психологической |

| | | |
|---|---|---|
| | психологического консультирования | консультации.<br>Построение схемы помещения для психологического консультирования<br>Выявление отношения клиента к тому, что он видит и слышит<br>Выявление отношения клиента к психологу-консультанту<br>Определение личностных особенностей клиента<br>Типы мотивации клиента.<br>Особенности взаимодействия с клиентом с учетом типа его мотивации.<br>Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации.<br>Начальный этап консультации.<br>Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации.<br>Середина и завершение консультации<br>Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (локус жалобы, самодиагноз).<br>Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (проблема, запрос). |
| 3. | Общие стратегии психологического консультирования | Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.<br>Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.<br>Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента<br>Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.<br>Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.<br>Консультирование по вопросам выбора профессии.<br>Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами<br>Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья |
| 4. | Техники и методы психологического консультирования | Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.<br>Встреча клиента в психологической консультации.<br>Начало беседы с клиентом.<br>Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.<br>Активизация профессионального самоопределения клиента<br>Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения |

| | | |
|---|---|---|
| | | Техники терапевтического вмешательства.<br>Позиция и дистанция в технике консультирования.<br>Использование метафор в технике психологического консультирования.<br><br>Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.<br>Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.<br>Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации |
| 5. | Личность и этические принципы психолога-консультанта. | Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.<br>Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте.<br>Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.<br>Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.<br>Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».<br>Обобщающее занятие «Портрет особого ребенка» |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 2. | Подготовка и проведение психологического консультирования | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 3. | Общие стратегии психологического консультирования | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 4. | Техники и методы психологического консультирования | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 5. | Личность и этические принципы психолога-консультанта. | Устный опрос<br>Практическое задание |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.**

**Вопросы к теме:**

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?
3. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?
4. Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование?
5. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
6. Каковы общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию?
7. Что необходимо знать для того, чтобы стать профессионально хорошо подготовленным психологом-консультантом?
8. Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?
9. Для чего психологу-консультанту желательно иметь и общее, и специальное высшее психологическое образование?
10. Какие из основных положений этического кодекса практического психолога консультант-психолог должен знать и обязательно соблюдать?
11. Какие коммуникативные качества консультант-психолог должен иметь и проявлять в общении с людьми, особенно с клиентами?
12. Каковы основные требования, которые относятся к обстановке проведения психологического консультирования?
13. Почему наряду с общими требованиями, касающимися всех без исключения видов психологического консультирования, существуют также и специальные требования, относящиеся к отдельным видам консультирования?
14. Каким условиям должно отвечать интимно-личностное психологическое консультирование?
15. Каковы основные критерии успешности семейного консультирования?
16. Чем на практике обеспечивается успешность проведения психолого-педагогического консультирования?
17. Какие методы может использовать педагог-психолог для активизации профессионального самоопределения обучающихся?
18. Что психологу-консультанту необходимо знать и уметь делать при проведении делового консультирования?

**Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования**

**Вопросы к теме:**

1. Что включает в себя общая подготовка к проведению психологического консультирования?
2. Каково содержание специальных вопросов подготовки к проведению психологического консультирования?
3. Каким образом выбирается и оборудуется помещение для психологической консультации?
4. Основные рабочие документы психолога-консультанта.

5. Структура психологической консультации.
6. Что представляют собой основные этапы проведения психологического консультирования?
7. Что называют процедурой психологического консультирования?
8. Каковы основные процедуры, используемые психологом-консультантом?

**Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования**
**Вопросы к теме:**

1. Что такое локус жалобы? Назовите основные виды локусов.
2. Что такое самодиагноз клиента? Каковы основные виды деструктивных самодиагнозов?
3. Какова связь между локусом жалобы и проблемой?
4. Что такое запрос клиента?
5. Как преобразовать запрос в проблему?
6. Какие могут быть рассогласования между структурными компонентами консультирования?
7. Как выявить запрос на профессиональное самоопределение обучающихся?

**Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования**
**Вопросы к теме:**

1. Какие существуют техники терапевтического вмешательства?
2. Приведите критерии полезной обратной связи.
3. Какие принято выделять разновидности вопросов?
4. Назовите и охарактеризуйте вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы.
5. Раскройте понятия «позиция» и «дистанция» в технике консультирования?
6. В каких случаях оправдано использование метафор в технике психологического консультирования?
7. В каких случаях эффективно использование группового консультирования?
8. Раскройте основные подходы к организации тренинга професситнального самоотпределения обучающихся в рамках группового психолого-педагогического консультирования.

**Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта.**
**Вопросы к теме:**

1. Какие требования психологическое консультирование предъявляет к личности психолога-консультанта?
2. Что такое профессионально-этический кодекс практического психолога-консультанта? Обоснуйте его основные положения.
3. Почему психолог-консультант обязан соблюдать этические принципы?
4. В каких случаях психолог-консультант может нарушить какое-либо положение этического кодекса?
5. Каковы специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация?
6. В каких случаях психолог-консультант должен/может отказать клиенту в оказании психологической помощи?

**Практические задания для текущего контроля:**

1. Определите, какими структурными компонентами консультирования определяются его цели?

2. Составьте рекомендации по определению целей психологического консультирования для каждого его вида. Обоснуйте ответ.
3. Постройте и обоснуйте схему помещения для психологического консультирования.
4. Сформулируйте специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.
5. Составьте памятку для психолога-консультанта, в которой укажите с чего начинается, как проводится и на чем основывается подготовка психолога-консультанта.
6. Разработайте рекомендации для психолога по организации его индивидуальной работы.
7. На основе смоделированной ситуации заполните примерную форму индивидуальной карты клиента. Сделайте запись в журнале регистрации.
8. Проиграйте встречу клиента в психологической консультации.
9. Покажите в парах начало беседы с клиентом с опорой на схему первичной консультации.
10. Разработайте в микрогруппах комплекс мер по снятию психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
11. Подкрепите примерами структуру и принципы проведения первичной консультации.
12. Составьте рекомендации для проведения психологом-консультантом завершающего этапа консультирования.
13. Разработайте комплекс рекомендаций по организации ситуации и обстановки, в которых проводится консультация.

**Вопросы к экзамену**

1. Охарактеризуйте психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.
2. Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?
3. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?
4. Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование?
5. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
6. Какими умениями и навыками должен обладать современный консультант-психолог?
7. Что включает в себя подготовка психологической консультации к работе?
8. Каково содержание общей и специальной профессиональной подготовки психолога-консультанта?
9. Каковы психологические дисциплины, которые психолог-консультант должен
10. достаточно глубоко изучить?
11. Что представляет собой научно-практическая база, на которой строится профессиональная подготовка психолога-консультанта?
12. Чем отличается практическая работа психолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого-психолога и учебной деятельности преподавателя психологии?
13. Как можно классифицировать клиентов по типам мотивации?
14. Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?
15. Каким условиям должно отвечать интимно-личностное психологическое консультирование?

16. Каковы основные критерии успешности семейного консультирования?
17. Чем на практике обеспечивается успешность проведения психолого-педагогического консультирования?
18. Что психологу-консультанту необходимо знать и уметь делать при проведении делового консультирования?
19. Почему наряду с общими требованиями, касающимися всех видов психологического консультирования, существуют также и специальные требования, относящиеся к отдельным видам консультирования?
20. Каковы основные требования к обстановке проведения психологического консультирования?
21. Каковы основные условия успешности проведения психологического консультирования?
22. Каковы основные этапы психологического консультирования?
23. Каковы основные типы саботажа клиентов и способы их преодоления?
24. Каковы структура и содержание первичной консультации?
25. Каковы основные понятия, которые необходимо прояснить психологу консультанту при составлении карты индивидуальной помощи клиенту?
26. Каковы общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию?
27. Что необходимо знать для того, чтобы стать профессионально хорошо подготовленным психологом-консультантом?
28. Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?
29. Для чего психологу-консультанту желательно иметь и общее, и специальное высшее психологическое образование?
30. Что такое техника психологического консультирования, как она связана с его этапами и процедурами?
31. Каковы технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, и как их устранить?
32. Что понимается под случаем (ситуацией) психологического консультирования?
33. Каковы типичные случаи (ситуации) психологического консультирования?
34. Какие факторы необходимо учитывать, предлагая клиенту практические рекомендации по улучшению его способностей?
35. Каковы общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования?
36. Какие особенности темперамента клиента психологу-консультанту необходимо знать и учитывать, проводя консультирование на эту тему?
37. Каковы практические возможности психологической коррекции свойств темперамента?
38. Что необходимо принимать в расчет, проводя психологическое консультирование по проблемам коррекции характера?
39. Каковы основные межличностные проблемы, по поводу которых клиенты обычно обращаются за помощью в психологическую консультацию?
40. Каковы основные проблемы (вопросы), которые возникают в практике проведения семейного консультирования?

41. Кто и почему чаще всего обращается в психологическую консультацию с проблемами семейного характера?
42. Какова типичная ситуация, которая возникает в начале проведения психологического консультирования по семейным вопросам?
43. Каковы основные проблемы, возникающие во взаимоотношениях между родителями и детьми?
44. Каковы типичные жизненные неудачи, с которыми клиенты чаще всего обращаются в психологическую консультацию?
45. Каковы основные причины, по которым люди обращаются в психологическую консультацию по поводу психогенных заболеваний?
46. По каким признакам (внутренним и внешним) можно судить о том, что психологическое консультирование прошло успешно?
47. Каковы процедуры оценки результатов психологического консультирования?
48. Каковы основные причины недостаточной результативности психологического консультирования?
49. Как практически повысить результативность психологического консультирования?
50. Что необходимо знать и какими качествами желательно обладать психологу-консультанту?
51. Какие положения этического кодекса практического психолога психологу-консультанту необходимо знать и обязательно соблюдать?
52. Какие качества психолог-консультант должен иметь и проявлять в общении с клиентами?
53. Как правильно выбрать место для размещения психологической консультации?
54. Как подобрать кадры для работы в психологической консультации?
55. Что такое внутренний (для сотрудников) и внешний (для посетителей) режим работы психологической консультации?
56. Каков оптимальный режим работы психологической консультации для клиентов?
57. Каков оптимальный режим работы психологической консультации для ее сотрудников?
58. Как в норме должно соотноситься время, отводимое на проведение психологического консультирования и на другие виды работ, выполняемые в психологической консультации?
59. Каковы примерные средние нормы, затрат времени на разные виды работ психолога-консультанта?
60. Каким образом взаимодействуют друг с другом специалисты, разного профиля в психологической консультации в составе экспертных комиссий при принятии решений?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий

**необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1.Основная учебная литература**

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81548.html
2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.html

**6.2 Дополнительная литература**

1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31709.html
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 c. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html

**7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

***8.*** **Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых

рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Психологическая служба в образовании»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | - |
| Профессиональные | - | ПК-4<br>ПК-5 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | **ПК-4.1** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования<br>**ПК-4.2.** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности | **Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования<br>**Умеет:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся<br>**Владеет** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся<br>**ПК-4.3.** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов | |
| ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | ПК5.1 задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов<br>**ПК5.2** выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании<br>**ПК5.3** умениями | **Знать:** задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов<br>**Уметь:** выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании<br>**Владеть:** умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей |

| | | |
|---|---|---|
| | пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей | |
| | | |

### 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная 5сем.*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная 4курс,1сем.*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2 | | 72/2 |
| **Контактная работа**: | 51 | | 12 |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 6 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен*** | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 21 | | 96 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

### 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психологическая служба в системе образования | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 2. | Деятельность практического психолога образования | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 3. | Основные виды деятельности практического психолога образования | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 4. | Принципы деятельности практического психолога образования | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 5. | Дошкольное детство | 2 | | 4 | | | | 4 |
| 6 | Поступление ребенка в школу | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 7 | Школьное детство, или младший школьный возраст | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 8 | Отрочество | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 9 | Ранняя юность | 2 | | 4 | | | | 3 |
| | | 17 | | 34 | | | | 21 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные* | *Практи* | *Семи* | *Лабор* | *Иные* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *учебные занятия* | *ческие занятия* | *нары* | *аторн ые раб.* | *занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психологическая служба в системе образования | 1 | | | | | | 10 |
| 2. | Дошкольное детство | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 3. | Школьное детство, или младший школьный возраст | 2 | | 2 | | | | 40 |
| 4. | Отрочество. Ранняя юность | 1 | | 2 | | | | 26 |
| | того | 6 | | 6 | | | | 96 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Психологическая служба в системе образования | **1.** История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом<br>**2.** Психологическая служба, или школьная психология за рубежом<br>**3.** Предмет и задачи психологической службы образования<br>**4.** Цель' психологической службы образования<br>Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы |
| 2. | Деятельность практического психолога образования | 1. Практический психолог образования как профессионал.<br>2. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении<br>3. Кому подчиняется и с кем работает психолог |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении<br>5. Содержание работы психолога<br>**6.** Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения |
| 3. | Основные виды деятельности практического психолога образования | 1. Психологическое просвещение<br>2. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми<br>3. Психологическая профилактика<br>4. Задачи психологической профилактики<br>5. Содержание психопрофилактической работы<br>6. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися<br>7. Психолого-педагогический консилиум<br>8. Психологическая консультация<br>9. Психологическая диагностика<br>10. Особенности диагностической работы в практической психологии<br>11. Выбор метода исследования<br>12. Наблюдение<br>13. Беседа<br>14. Функциональные пробы<br>15. Психологический диагноз<br>16. Практические рекомендации<br>17. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования<br>**18.** Кабинет психолога в образовательном учреждении |
| 4. | Принципы деятельности практического психолога образования | 1. Понимание индивидуальности человека как ценности<br>2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств<br>3. Практический психолог как профессионал и как личность<br>4. Профессиональная позиция<br>5. Ум психолога<br>6. Личностные особенности практического психолога<br>**7.** Права и обязанности психолога образования |
| 5. | Дошкольное детство | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность дошкольного детства<br>4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста<br>5. Практические проблемы социализации дошкольников |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками<br>7. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года)<br>8. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)<br>9. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста<br>10. Дошкольники «группы риска»<br>11. Хара'ктеристика основных трудностей развития ребенка<br>12. Нарушения поведения<br>13. Агрессивность<br>14. Вспыльчивость<br>15. Пассивность<br>16Гиперактивность |
| 6. | Поступление ребенка в школу | 1. Психологическая готовность к школе<br>2. Понятие «психологическая готовность к школе»<br>3. Анализ существующих методов определения готовности к школе<br>4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению<br>5. Научные основания разработки диагностической программы<br>6. составляющие диагностической программы<br>7. Коррекционная и развивающая работа<br>8. Коррекционная работа<br>Развивающая работа |
| 7. | Школьное детство, или младший школьный возраст | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность младшего школьного возраста<br>4. Что значит «уметь учиться»<br>5. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников<br>6. Развитие внимания<br>7. Развитие памяти<br>8. Умственное развитие<br>9. Работа по развитию моторики<br>10. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением<br>11. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми<br>12. Младшие школьники «группы риска»<br>13. Неуспеваемость в начальных классах<br>14. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) . |

| | | |
|---|---|---|
| | | 15. Медлительные дети<br>16. Демонстративные дети<br>17. Тревожные дети<br>18. Леворукий ребенок в школе |
| 8. | Отрочество | 1. Общая характеристнка возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Проблема подросткового кризиса<br>4. Ценность отрочества<br>5. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста<br>6. Задачи развития<br>7. Начало обучения в средних классах школы<br>8. Формирование умения учиться в средней школе<br>9. Психологическая помощь при трудностях в учении<br>10. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте<br>11. Задачи развития<br>12. Развитие и укрепление чувства взрослости<br>13. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства<br>14. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования<br>15. Развитие интересов<br>16. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте<br>17. Задачи развития<br>18. Развитие общения со сверстниками<br>19. Развитие воли<br>20. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний<br>21. Развитие воображения<br>22. Психологические проблемы отрочества как пубертатного<br>23. периода развития .<br>24. Созревание организма<br>25. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер<br>26. Самооценка внешности, физическое «Я»<br>27. Подростки «группы риска»<br>28. Проблема «группы риска» среди подростков<br>29. Дебюты психических заболеваний у подростков<br>7. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями |

| | | |
|---|---|---|
| | | 30. Невротическое развитие личности у подростков<br>31. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков<br>32. Подростки с церебрастеническими явлениями<br>33. Суицидальное поведение подростков<br>34. Подростки из дисфункциональных семей |
| 9. | Ранняя юность | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность ранней юности и задачи развития<br>4. Проблемы личиостного развития иа разных этапах раннего юношеского возраста<br>5. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте<br>6. Как научить и научиться сдавать экзамены<br>7. Социально-психологическая адаптация в новой группе<br>8. Установка на продление моратория<br>9. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение<br>10. Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности<br>11. Жизненные цели и психологическое здоровье<br>12. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию<br>13. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение<br>14. Юномu и девушки «группы риска»<br>15. Возможные вариации взросленuя<br>16. Аддиктивное поведение<br>17. Юношеская сексуальность<br>18. Асоциальное поведение |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Психологическая служба в системе образования | 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом<br>2. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом<br>3. Предмет и задачи психологической службы образования<br>4. Цель' психологической службы образования<br>Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы (оформление документации психолога службы образования) |
| 5. | Деятельность практического | 1. Практический психолог образования как профессионал. |

| | | |
|---|---|---|
| | психолога образования | 2. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении<br>3. Кому подчиняется и с кем работает психолог<br>4. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении<br>5. Содержание работы психолога<br>**6.** Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения |
| 1. | Основные виды деятельности практического психолога образования | 1. Психологическое просвещение<br>2. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми<br>3. Психологическая профилактика<br>4. Задачи психологической профилактики<br>5. Содержание психопрофилактической работы<br>6. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися<br>7. Психолого-педагогический консилиум<br>8. Психологическая консультация<br>9. Психологическая диагностика<br>10. Особенности диагностической работы в практической психологии<br>11. Выбор метода исследования<br>12. Наблюдение<br>13. Беседа<br>14. Функциональные пробы<br>15. Психологический диагноз<br>16. Практические рекомендации<br>17. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования<br>**18.** Кабинет психолога в образовательном учреждении **(методы диагностики и коррекции)** |
| 19. | Принципы деятельности практического психолога образования | 1. Понимание индивидуальности человека как ценности<br>2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств<br>3. Практический психолог как профессионал и как личность<br>4. Профессиональная позиция<br>5. Ум психолога<br>6. Личностные особенности практического психолога<br>**7.** Права и обязанности психолога образования **(методы диагностики и коррекции)** |
| 8. | Дошкольное детство | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность дошкольного детства<br>4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста<br>5. Практические проблемы социализации |

| | | |
|---|---|---|
| | | дошкольников<br>6. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками<br>7. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года)<br>8. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)<br>9. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста<br>10. Дошкольники «группы риска»<br>11. Хара'ктеристика основных трудностей развития ребенка<br>12. Нарушения поведения<br>13. Агрессивность<br>14. Вспыльчивость<br>15. Пассивность<br>16. .Гиперактивность<br>**(методы диагностики и коррекции)** |
| 17 | Поступление ребенка в школу | 1. Психологическая готовность к школе<br>2. Понятие «психологическая готовность к школе»<br>3. Анализ существующих методов определения готовности к школе<br>4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению<br>5. Научные основания разработки диагностической программы<br>6. составляющие диагностической программы<br>7. Коррекционная и развивающая работа<br>8. Коррекционная работа<br>Развивающая работа<br>**(методы диагностики и коррекции)** |
| 9. | Школьное детство, или младший школьный возраст | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность младшего школьного возраста<br>4. Что значит «уметь учиться»<br>5. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников<br>6. Развитие внимания<br>7. Развитие памяти<br>8. Умственное развитие<br>9. Работа по развитию моторики<br>10. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением<br>11. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми<br>12. Младшие школьники «группы риска»<br>13. Неуспеваемость в начальных классах |

| | | |
|---|---|---|
| | | 14. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) .<br>15. Медлительные дети<br>16. Демонстративные дети<br>17. Тревожные дети<br>18. Леворукий ребенок в школе<br>**(методы диагностики и коррекции)** |
| 19. | Отрочество | 1. Общая характеристнка возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Проблема подросткового кризиса<br>4. Ценность отрочества<br>5. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста<br>6. Задачи развития<br>7. Начало обучения в средних классах школы<br>8. Формирование умения учиться в средней школе<br>9. Психологическая помощь при трудностях в учении<br>10. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте<br>11. Задачи развития<br>12. Развитие и укрепление чувства взрослости<br>13. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства<br>14. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования<br>15. Развитие интересов<br>16. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте<br>17. Задачи развития<br>18. Развитие общения со сверстниками<br>19. Развитие воли<br>20. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний<br>21. Развитие воображения<br>22. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития .<br>23. Созревание организма<br>24. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер<br>25. Самооценка внешности, физическое «Я»<br>26. Подростки «группы риска»<br>27. Проблема «группы риска» среди подростков<br>28. Дебюты психических заболеваний у подростков<br>7. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями<br>29. Невротическое развитие личности у подростков<br>30. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков |

| | | |
|---|---|---|
| | | 31. Подростки с церебрастеническими явлениями<br>32. Суицидальное поведение подростков<br>33. Подростки из дисфункциональных семей<br>**(методы диагностики и коррекции)** |
| 34. | Ранняя юность | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность ранней юности и задачи развития<br>4. Проблемы личиостного развития иа разных этапах раннего юношеского возраста<br>5. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте<br>6. Как научить и научиться сдавать экзамены<br>7. Социально-психологическая адаптация в новой группе<br>8. Установка на продление моратория<br>9. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение<br>10. Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности<br>11. Жизненные цели и психологическое здоровье<br>12. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию<br>13. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение<br>14. Юноши и девушки «группы риска»<br>15. Возможные вариации взросления<br>16. Аддиктивное поведение<br>17. Юношеская сексуальность<br>18. Асоциальное поведение<br>**(методы диагностики и коррекции)** |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Психологическая служба в системе образования | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 2. | Деятельность практического психолога образования | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 3. | Основные виды деятельности практического психолога образования | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 4. | Принципы деятельности практическоrо | Устный опрос, мини – тест, |

| | | |
|---|---|---|
| | психолога образования | деловая игра |
| 5. | Дошкольное детство | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 6. | Поступление ребенка в школу | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 7. | Школьное детство, или младший школьный возраст | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 8. | Отрочество | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 9. | Ранняя юность | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| | | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

**1.**Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.

2.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с.

3.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов – на – Дану.; «Феникс», 2006.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии.- М.,1995.

2.Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезодоптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.

3.Божович Л.И. Личность и ее формирование детской возрасте.- М., 1967

4.Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. М.; «ВЛАДОС», 2001

5.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240с

6.3. Периодические издания

1.Журнал психологическая служба образования

2. Развитие личности. 2011. №1,2 Издательство: Прометей, 2011г. журнал

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паро**лю**

***8.*** **Состав программного обеспечения**

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | - | УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.- |
| Общепрофессиональные компетенции | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 |
| Профессиональные | - | |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-7 | ОПК7.1 закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с | **Знать:** закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>**Уметь:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, |

| | | |
|---|---|---|
| | родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>ОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>ОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями | родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>**Владеть:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | | |

## 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Очная 7 сем*** | ***Очная 8сем*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | 3/108 | | 32 |
| **Контактная работа**: | 51 | 53 | | 10 |
| Занятия лекционного типа | 17 | 17 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 36 | | 6 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 48 | 55 | | 22 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

## 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1.1. Очная форма обучения (7семестр «Психология общения»)

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1 Теоретические основы общения. | 6 | | 12 | | | | 14 |
| 2. | Раздел 2. Психология межличностного общения. | 6 | | 12 | | | | 14 |
| 3. | Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности. | 5 | | 10 | | | | 20 |
| 4. | итого | 17 | | 34 | | | | 48 |
| 5. | | | | | | | | |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы общения. | Роль общения в онтогенезе человека<br>Характеристика общения.<br>Общение и индивидуальные особенности человека. |
| 2. | Раздел 2. Психология межличностного общения. | Роли и ролевые ожидания.<br>Умение слушать и вести беседу.<br>Обратная связь. |
| 3. | Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности. | Психология педагогического общения.<br>Коммуникативная культура общения. |
| 4. | | |
| 5. | | |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Теоретические | *1. Общение — ведущая деятельность* |

| | | |
|---|---|---|
| | основы общения. | *младенческого возраста.*<br>*2. Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.*<br>*3. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.*<br>*4. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.*<br>*5. Общение и его функции.*<br>*6. Виды общения.*<br>*7. Общение и общительность.*<br>*8. Общение и деятельность.*<br>*9.* Знакомство с методикой «Самооценки»<br>*10. Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).*<br>*11.* Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы теста Айзенка. |
| 2. | Раздел 2. Психология межличностного общения. | *1. Понятие социальной роли.*<br>*2. Виды и характеристики социальных ролей.*<br>*3. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.*<br>*4. Влияние социальной роли на развитие личности.*<br>*5.* Выполните тест «Три Я» и определите, какая позиция — Родителя, Взрослого или Ребенка для вас является ведущей.<br>*6. Психология слушания.*<br>*7. Виды слушания.*<br>*8. Слушание публичного выступления.*<br>*9. Ведение беседы.*<br>*10. Эффективность беседы.*<br>11. Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать».<br>*12. Предоставление персональной обратной связи.*<br>*13. Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.* |
| 3. | Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности. | *1. Педагогическое общение.*<br>*2. Модели поведения учителей в педагогическом общении.*<br>*3.Структура педагогических воздействий.*<br>*4.*Определите направленность своей личности по методике Б. Басса.<br>5.*Искусство договариваться.*<br>*6.Чувство собственного достоинства. Самоценность.*<br>*7.Правила культуры общения.*<br>*8.* Определите с помощью теста свое отношение к себе. |

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1. Очная форма обучения (8 семестр «Психолого – педагогическое взаимодействие работников образовательного процесса»)

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 3. | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 4. | Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 5. | Взаимодействие семьи, школы и социума | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 6. | Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 7. | Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска» | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 8. | Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска» | 2 | | 4 | | | | 6 |
| | Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска» | 2 | | 4 | | | | 7 |
| | | 17 | | 36 | | | | 55 |

4.3.2. Очно-заочная форма обучения

| | | Виды учебной работы (в часах) |
|---|---|---|

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.3.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия | 2 | | 2 | | | | 10 |
| | Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия | | | | | | | |
| 2. | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества | 2 | | 3 | | | | 12 |

4.4. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 6. | Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия | 1. Понятие психолого-педагогического взаимодействия, его сущность.<br>2. Экопсихология как область психологии воздействия.<br>3. Совместная деятельность как взаимодействие с личностью и группой в целом. |
| 7. | Формы и стратегии | 1. Формы социального |

| | | |
|---|---|---|
| | психолого-педагогического взаимодействия | взаимодействия.<br>2. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия.<br>3. Управление процессом взаимодействия. |
| 8. | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества | 1. Школа как структура, позволяющая объединять усилия школы, семьи, общественности.<br>2. Школа — образовательное пространство, расширяющее, развивающее воспитательные возможности семьи.<br>3. Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций по вопросу воспитания подрастающего поколения. |
| 9. | Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт | 1. Семья как специфическая педагогическая система.<br>2. Особенности развития современной семьи.<br>3. Содержание семейного воспитания. |
| 10. | Взаимодействие семьи, школы и социума | 1. Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений.<br>2. Характеристика направлений работы школы с родителями.<br>3. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления. |
| 11. | Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах | 1. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.<br>2. Педагогический консилиум как форма взаимодействия.<br>3. Взаимодействие учителя и специалистов сопровождения в работе с трудными учащимися. |
| 12. | Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними | 1. Факторы, определяющие успешность социализации несовершеннолетних.<br>2. Отклоняющееся поведение как проявление дезадаптации у несовершеннолетних.<br>3. Реализация деятельностного подхода в психологии.<br>4. Реализация деятельностного подхода в |

| | | |
|---|---|---|
| | «группы риска» | педагогике. |
| 13. | Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска» | 1. Общая характеристика когнитивной психотерапии А.Бека и А.Эллиса.<br>2. Когнитивная карта личности и её роль в развитии социальных отклонений личности.<br>3. Оптимизация мышления и поведения как способ профилактики аддикций. |
| 14. | Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска» | 1. Понятие «ответственность», факторы, определяющие её формирование.<br>2. Связь ответственности с личностными качествами.<br>3. Возрастная динамика развития и проявления ответственности. |

4.2.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 4. | Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия | Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия<br>1. Проанализировать подходы к изучению взаимодействия, сравнить их.<br>2. Выделить специфику психолого-педагогического взаимодействия.<br>3. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.<br>4. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.<br>5. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. |
| 5. | Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия | Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (2 ч.)<br>2. Ролевое и не ролевое взаимодействие.<br>3. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.<br>4. Сущность и условия эффективного |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия.<br>5. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.<br>6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.<br>7. Привести примеры проблем во взаимодействии в образовательном пространстве.<br>8. Дать определение понятия «аттитюд». Сравнить понятие аттитюда с понятием установки (более принято в российской психологии).<br>9. Значение теории аттитюдов в практике педагогической и психологической работы. |
| 6. | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества (2 ч.)<br>1. Школа является структурой, объединяющей усилия школы, семьи и общественности в вопросе воспитания.<br>2. Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе.<br>3. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей. |
| 7. | Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт | **Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт (2 ч.)**<br>**Вопросы для обсуждения:**<br>1. Дать определение семьи как социальной общности и проанализировать это определение.<br>2. Выделить факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы.<br>3. Охарактеризовать психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимоотношений в семье.<br>4. Методы диагностики семейных взаимоотношений, их анализ.<br>5. Влияние семьи на социализацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | личности ребёнка.<br>6. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи. |
| 8. | Взаимодействие семьи, школы и социума | **Взаимодействие семьи, школы и социума (2 ч.)**<br>1. Понятие педагогического общения в семье, его принципы.<br>2. Психолого-педагогическое общение в детских образовательных учреждениях, его проблемы.<br>3. Определить соотношение понятий «взаимоподдержка», «взаимопомощь», «терпение», «терпимость».<br>4. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. |
| 9. | Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах | **Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах (2 ч.)**<br>Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.<br>2. Пространство социально-педагогического взаимодействия.<br>3. Характеристика взаимодействия в форме управления.<br>4. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.<br>5. Формальные группы: сущность и характеристика.<br>6. Неформальные группы: сущность и характеристика. |
| 10. | Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска» | Социальная реадаптация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»<br>1. Понятие социальной адаптации, ее виды.<br>2. Психологическиемеханизмы социальной адаптации.<br>3. Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза.<br>4. Диагностика социальной дезадаптации.<br>5. Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды.<br>6. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации |
| 11. | Когнитивно-поведенческие | Когнитивно-поведенческие технологии<br>1. Понятие когнитивных расстройств личности, социально-психологические факторы их |

| | | |
|---|---|---|
| | технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска» | возникновения.<br>2. Связь личностных особенностей и стрессоустойчивости.<br>3. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.<br>4. Когнитивно-поведенческая психотерапия А.Бека.<br>5. Реконструкция отношений личности к себе, окружающему миру, другим людям.<br>6. Когнитивные технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».<br>7. Поведенческие технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».<br>8. Комплексное применение когнитивно-поведенческих технологий в социально-психологической работе. |
| 12. | Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска» | Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска<br>1. Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.<br>2. Социум как фактор развития девиаций.<br>3. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.<br>4. Специфика групповой работы с детьми групп риска.<br>5. Тренинги развития ответственности и самостоятельности.<br>6. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Сущность и характеристика психолого-педагогического | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия | |
| 2. | Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 3. | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 4. | Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 5. | Взаимодействие семьи, школы и социума | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| | Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| | Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска» | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| | Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска» | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| | Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска» | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П.

Панфиловой. – М.:ИздательствоЮрайт, 2015. – 487 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.БабанскийЮ.К.Оптимизация учебно-познавательного процесса: Метод.основы. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб.пособиедлястуд.высш.учеб.завед./Е.И. Изотова – М.: Изд-ий центр «Академия», 2007 – 288 с.

3.Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Просвещение, 1979. – 248 с.

4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.

5.Маллаев Д.М. и другие. Пространство диалога – путь к взаимопониманию. Махачкала: Пресс-центр, 2003. – 164 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение отношений детей и взрослых в образовательной ситуации: Сборник научных статей и тезисов научных докладов / Под ред. Е.А.Козыревой. - Москва, Арт-Бизнес-Центр, 1999.

7. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. 2002. – 192 с.

**6.3.Периодические издания**

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## *8.* Состав программного обеспечения

1 Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс.

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

10. Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# Рабочая программа дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской)деятельности и взаимодействии с социально ориентированными НКО»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Психолого-педагогическое образование |
| *Код* | 44.03.02 |
| *Направленность (профиль)* | Психолого-педагогическое сопровождение образования |
| *Квалификация выпускника* | Бакалавр |

Грозный, 2021

# 1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цели** освоения дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»:

– получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;

– формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);

– приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

**2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3 |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплин**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности/<br>УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).<br>УК3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.<br>УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |

***3.Оюъем дисциплины***

| ***Виды учебной работы*** | ***Очная*** | ***Заочная*** |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 36/1 | **36/1** |
| **Контактная работа**: | **34** | **14** |
| Занятия лекционного типа | 17 | 6 |
| Занятия семинарского типа | 17 | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен*** | **зачет** | **зачет** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2** | **18** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - |

***3.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения
3 семестр

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные* | *Практические* | *Семинар* | *Лабораторные* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *занятия* | *занятия* | *ы* | *раб.* | | |
| 1. | Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития | 3 | | 2 | | | | |
| 2. | Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности | 3 | | 2 | | | | |
| 3. | Принципы организации добровольчества в современном мире | 3 | | 2 | | | | |
| 4. | Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | 4 | | 2 | | | | 1 |
| 5. | Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики | 4 | | 2 | | | | 1 |
| | | 17 | | 17 | | | | 2 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития | Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. |
| 2 | Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности | Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.<br>Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.<br>Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.<br>Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент.<br>Программы саморазвитияличности в аспекте добровольчества<br>Социальное проектирование. Благотворительность.<br>Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности |
| 3 | Принципы организации добровольчества в современном мире | Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.<br>Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской)<br>деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.<br>Мотивация волонтеров.<br>Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных<br>волонтеров, эпизодических волонтеров и |

| | | |
|---|---|---|
| | | волонтеров<br>долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и<br>фактор формирования социально значимых личностных свойств человека.<br>Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в<br>общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.<br>Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров: с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности; развития профессиональной<br>наблюдательности; анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.<br>Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и<br>(или) технологий.<br>Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных<br>актов, касающихся организации волонтерской деятельности |
| 4 | Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы,<br>механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями<br>(по направлениям волонтерской деятельности). |
| 5 | Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики | Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.<br>Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.<br>Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и<br>различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте |

| | | |
|---|---|---|
| | | социального партнерства |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| **1.** | Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития | Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.<br>Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека.<br>Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства).<br>Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности.<br>Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. |
| 2 | Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности | Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.<br>Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.<br>Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.<br>Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент.<br>Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества<br>Социальное проектирование. Благотворительность.<br>Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности |
| 3 | Принципы организации добровольчества в современном мире | Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.<br>Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой |

| | | |
|---|---|---|
| | | (волонтерской)<br>деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.<br>Мотивация волонтеров.<br>Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных<br>волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров<br>долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и<br>фактор формирования социально значимых личностных свойств человека.<br>Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в<br>общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.<br>Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров: с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности; развития профессиональной<br>наблюдательности; анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.<br>Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и<br>(или) технологий.<br>Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных<br>актов, касающихся организации волонтерской деятельности |
| 4 | Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы,<br>механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями<br>(по направлениям волонтерской деятельности). |
| 5 | Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики | Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие |

| | | |
|---|---|---|
| | | практики.<br>Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.<br>Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и<br>различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства |

### 4.2.3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития | Устный опрос<br>Мини-тест<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Презентация |
| 2. | Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности | Устный опрос<br>Мини-тест<br>Информационный проект (доклад)<br>Презентация |
| 3. | Принципы организации добровольчества в современном мире | Заданий для самостоятельной работы. Мини-тест<br>Устный опрос<br>Презентация |
| 4. | Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | Устный опрос<br>Мини-тест<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Презентация |
| 5. | Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Заданий для самостоятельной работы Мини-тест |

| | | |
|---|---|---|
| | | Презентация |

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

5.1. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях.
В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Задания для самоподготовки:
Написать эссе на одну из предложенных тем:
1. Миссия и роли волонтёрства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтёрства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтёр?
7. Почему я буду волонтёром? Мотивация волонтёрской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
9. Границы ответственности волонтёра. 10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтёра.
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтёра.
13. Баланс занятости и отдыха волонтёра.
14. Мой план волонтёрской работы на год. Возможности Волонтёрского Центра.
15. Методы поощрения волонтёров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтёрского сезона.
17. Волонтёрские технологии и техники.
18. Современные навыки, необходимые волонтёру.
19. Информационные технологии в работе волонтёров.
20. Основы проектирования и проведения социальных дел.
21. Игровые технологии в работе волонтёра.
22. Лучшая награда волонтёра (об оценке эффективности работы волонтёра)
.23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
25. Современная документация в волонтерском менеджменте.
Тема 3. Организация работы с волонтерами
Пройдите тестирование:
Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:
1.Волонтер в дословном переводе означает:
1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;

3) человек, добровольно взявший на себя какую либо работу. 2.Согласно определению «добровольцы» - это: 1) лицо, осуществляющее какую либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;
2) доброволец, человек, предпочитающий быть участников, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;
3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной

выгоды или какой либо компенсации;

4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

3. Цели благотворительной деятельности определены в:

1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;

2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

4.Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

1) развитие частного бизнеса;

2) организация клубов по интересам;

3) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

5. Стать волонтером может:

1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;

2) любой гражданин, независимо от возраста;

3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

6.Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

1) ему предложит организация;

2) ему более интересен;

3) имеется в наличии.

7. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:

1) не оплачивается;

2) оплачивается в исключительных случаях;

3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

8. Каким документом определяется труд волонтера?

1) запись в трудовой книжке;

2) волонтерский договор;

3) трудовое соглашение. Изучите темы и подготовьте доклады.

Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

1. Цели и задачи волонтерства.

2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Тема 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.

3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

Тема 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

1. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.

2. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

3. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

4. Организация работы агитбригад.

Тема 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.

Семейное волонтерство.

1. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
2. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
3. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
4. Методика работы со школьниками старшего возраста.
5. Технология уличной работы.

Тема 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
3. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

Тема 6. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.

1. Создание и рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу.
2. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий.
3. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне.
4. Практическая работа волонтера Методические рекомендации по подготовке докладов .

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научноисследовательской работы.

Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента

Тренинги на формирование навыков взаимодействия при организации волонтерской деятельности Тренинг определяется как форма активного обучения посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Тренинг обычно направлен на комплексное освоение теоретических знаний и практических умений, на формирование необходимых способностей, присвоение способов «правильного» поведения и действия, выявление и выработку способов преодоления типичных затруднений организации волонтерской деятельности.

Тематика презентаций:

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.

5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.

8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.

9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.

10. Методика работы со школьниками старшего возраста.

11. Технология уличной работы.

12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.

13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.

14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.

15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.

16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.

17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.

18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.

20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.

21. В чем заключается обучение волонтеров?

22. Основные принципы работы волонтеров. Методические рекомендации:

Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно. Тематика представлена выше. Презентация выполняется в программе PowerPoint, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации. Данный вид работы выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организация выполните задание:

1) Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.

2) На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров.

3) Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО. Темы для организации дискуссий:

1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.

2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.

3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.

4. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?

5. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.

6. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)

7. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования.

8. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО

9. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО

10. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТА)

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.

2. Организационно-правовые формы НКО.

3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.

4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.

5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.

6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.

7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.

8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.

9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.

10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.

11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.

12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.

13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.

14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.

15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО

16. Организационные структуры НКО.

17. Виды, уровни и органы управления в НКО.

18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.

19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.

20. Фандрайзинг: определение, методы и формы.

21. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.

22. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО

23. Отчетность в НКО: требования, особенности.

24. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.

25. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.

26. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.

27. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.

28. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.

29. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.

30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.

31. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.

32. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.

33. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.

34. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.

35. Инструменты оценки социальной эффективности.

36. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.

37. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.

38. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.

39. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. 40. Методы оценки волонтерского труда.

41. Специфика организации корпоративного волонтерства.

42. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.

43. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.

44. Отраслевые направления развития добровольчества.

45. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.

46. Добровольчество в образовании и культуре.

47. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.

48. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Критерии оценивания ответов на вопросы зачета (дифференцированный зачет):

По 100 бальной шкале при условии, что обучающийся за период изучения дисциплины получает совокупно не более 80 баллов.

85 − 100 баллов – отлично (зачтено)

75 − 84 балла – хорошо (зачтено)

65 − 74 балла – удовлетворительно (зачтено)

0 − 64 балла – неудовлетворительно (незачтено

### 5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Презентация**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим

изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература**

Кленова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Кленова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 48 с.

**б) дополнительная литература**

Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для высшей школы. Академический проект, 2003.
Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика М., 2010.
Введение в профессию «психолог». / И.В. Бачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - М., 2004.
Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М., 2005.
Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: Учебное пособие / Ирина Петровна Кошевая, Алла Анатольевна Канке. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-8199-0374-2: Б. ц. ЭБС «ИНФРА-М»
Профессиональная этика: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. М.Н.Росенко. Петрополис, 2006. ЭБС «IPR books»

### 6.1. Периодические издания

1. Педагогический журнал.
2. Психологический журнал.
3. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Updates: Principal Resources (Founded in 1994 and edited by Lawrence M. Hinman)
http://ethics.sandieuo.edu
Ethics Updates: A Guide to Using the World Wide Web in Ethics Teaching and Research
http ://ethics. acusd. edu/re sources. Html
Spalding's List of Morality, Ethics and Philosophy Research Resources
http://www.cis.wavne.edu/aspalding/ethicslist.html
Ethics on the Web (Gustavus Adolphus College)
http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosoDhv/lethics.html
Сайт содержит очень полезные ссылки на разнообразные ресурсы по этике.
Center for Study of Ethics in the Professions. Illinois Institute of Technology
http://www.iit.edu/departments/csep/eac/other resources.htm
Teaching Ethics on Internet
http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/
Ethics Case Study
http://www.web-miner.com/ethicscases.htm
University of Minnesota. Teaching Ethics for Research, Scholarship, & Practice
http://www.research.umn.edu/ethics/
Applied Ethics Resourses on www... http://www.ethicsweb.ca/resources/
ShiPS Resourse Center Research Ethics http://wwwl.umn.edu/ships/ethics/research.htm

## *8.* Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# Рабочая программа дисциплины

# «Профилактика зависимых форм поведения в подростковой среде»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.03.02 |
| Профиль подготовки | Психолого-педагогическое сопровождение образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021 г.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**: сформировать всесторонние и содержательные представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей у детей и подростков, о влиянии зависимостей на психическое развитие ребенка, его социальное функционирование.
2. Научить распознавать формы зависимого поведения у детей и подростков, определять индивидуально-психологические особенности, предиспонирующие развитию зависимостей.
3. Сформировать навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.
4. Сформировать у студентов психологическую готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам с зависимостями

**Задачи:** изучение патологий поведения и механизмов формирования зависимого поведения, таким образом, дополняя знания и умения, получаемые студентами в рамках дисциплины _____.

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |
| Профессиональные | Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | ПК-1 |

**3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | ОПК6.1 **Знает:** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и | **Знать:** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>ОПК6.2 **Умеет:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>ОПК6.3 **Владеет:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для | индивидуальных особенностей обучающихся.<br>**Уметь:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>**Владеть:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| ПК-1 способен осуществлять психолого- | **ПК1.1 Знает:** федеральные государственные | **ПК1.3 Владеет:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ<br>**ПК1.2 Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения | коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |

| | | |
|---|---|---|
| | основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | |

1. **Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная 8 с.*** | ***Заочная 9 с.*** | |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2 | 72/2 | |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 18 | | 10 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет | | Зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 36 | | 52 |

2. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | Раздел/тема | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и | 2 | | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | аддикция. Созависимость. | | | | | | | |
| 2. | Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у детей и подростков. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3. | Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Влияние зависимости на формирующуюся личность. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5. | Сопутствующие социальные девиации. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 6. | Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 7. | Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость, гемблинг у детей и подростков. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 8. | Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| | | 18 | | 18 | | | | 36 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | Раздел/тема | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция. Созависимость. | 1 | | 2 | | | | 10 |
| 2. | Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у | 1 | | 2 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | детей и подростков. | | | | | | | |
| 3. | Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. | 1 | | 2 | | | | 10 |
| 4. | Влияние зависимости на формирующуюся личность. Сопутствующие социальные девиации. | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 5. | Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании. Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость, гемблинг у детей и подростков. | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 6. | Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков. | 1 | | 2 | | | | 8 |
| | | 6 | | 10 | | | | 52 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция. Созависимость. | **Тема 1.** Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция. Созависимость. |
| 2. | Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у детей и подростков. | **Тема 2.** Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у детей и подростков. |
| 3. | Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. | **Тема 3.** Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Влияние зависимости на формирующуюся личность. | **Тема 4.** Влияние зависимости на формирующуюся личность. |
| 5. | Сопутствующие социальные девиации. | **Тема 5.** Сопутствующие социальные девиации. |
| 6. | Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании. | **Тема 6.** Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании. |
| 7. | Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость, гемблинг у детей и подростков. | **Тема 7.** Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость, гемблинг у детей и подростков. |
| 8. | Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков. | **Тема 8.** Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков. |

4.2.2.

4.2.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция. Созависимость. | **Тема 1.** Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция. Созависимость. |
| 2. | Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у детей и подростков. | **Тема 2.** Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у детей и подростков. |
| 3. | Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. | **Тема 3.** Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. |
| 4. | Влияние зависимости на формирующуюся личность. | **Тема 4.** Влияние зависимости на формирующуюся личность. |
| 5. | Сопутствующие социальные девиации. | **Тема 5.** Сопутствующие социальные девиации. |
| 6. | Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании. | **Тема 6.** Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании. |
| 7. | Интернет-зависимость, | **Тема 7.** Интернет-зависимость, sms- и компьютерная |

| | | |
|---|---|---|
| | sms- и компьютерная зависимость, гемблинг у детей и подростков. | зависимость, гемблинг у детей и подростков. |
| 8. | Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков. | **Тема 8.** Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков. |

## 3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция. Созависимость. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 2. | Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у детей и подростков. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 3. | Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 4. | Влияние зависимости на формирующуюся личность. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 5. | Сопутствующие социальные девиации. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 6. | Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование |
| 7. | Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость, гемблинг у детей и подростков. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 8. | Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Понятия "аддикция", "зависимость", зависимое поведение.
2. Виды аддиктивной реализации.
3. Роль феномена зависимости в раннем развитии ребенка.
4. Понятие созависимость, критерии созависимости.
5. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.
6. Понятие о психологической и физической зависимости.
7. Нехимические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация.
8. Химические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация.
9. Семейная ситуация и ее влияние на формирование зависимого поведения.
10. Влияние макросоциума на формирование аддиктивных механизмов.
11. Психологические и поведенческие расстройства вследствие зависимого поведения в подростковом возрасте.
12. Образ Я у детей и подростков с зависимым поведением.
13. Изменения в познавательной сфере у детей и подростков с зависимым поведением.
14. Способы диагностики разных форм зависимого поведения у подростков.
15. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивной стратегии взаимодействия с миром.
16. Влияние индивидуально-психологических факторов на формирование зависимого поведения.
17. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика зависимого поведения у детей и подростков.
18. Этапы первичной психологической профилактики зависимого поведения у подростков.
19. Основные принципы и направления социально-педагогической

профилактики
зависимости от ПАВ детей и подростков.
20. Средства формы и методы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного
поведения.
21. Развитие у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением
приобщения ПАВ.
22. Обучение навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.
23. Методы и формы работы с семьями детей употребляющих ПАВ.
24. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций.
25. Формирование и развитие положительного отношения к жизненным ценностям у детей и
подростков.
26. Психолог и семьи детей, зависимых от ПАВ. Вопросы психологической этики.
27. Основные социально-психологические триггеры в формировании зависимости.
28. Социально-психологический тренинг как метод психопрофилактики зависимого
поведения.
29. Ролевая и деловая игра как методы психопрофилактики зависимого поведения.
30. Понятие религиозной аддикции: механизмы возникновения, симптомы.
31. Самоповреждающее поведение детей и подростков.
32. Особенности проявления алкоголизма у подростков.
33. Компьютерная зависимость у детей и подростков.
34. Пищевая зависимость у детей и подростков.
35. Общая характеристика наркотической зависимости.
36. Основные признаки наркотического опьянения.
37. Психологические теории наркомании.
38. Наркомания как социально-психологическое явление.
39. Общая характеристика гемблинга. Психологические особенности гемблеров.
40. Общая характеристика аддикции отношений (любовные, избегания)

**Примерные вопросы к зачету**

1.Какие причины, биологические или социально-психологические, способствуют развитию
зависимого поведения?
2.Определяет ли социальная ситуация начало употребления и в какой степени?
3.Существуют ли легкие наркотики?
4.Какие психологические особенности ребенка способствуют его устойчивости к началу употребления?
5.Как я справляюсь с жизненными трудностями.
6.Пьянство и алкоголизм среди подростков.
7.Воспитание ответственности за свое здоровье.

8.Здоровые и нездоровые "границы" в отношениях.
9.Стимулирование позитивной мотивации у подростков.
10.Как найти контакт с негативистичым подростком.
11.Наркопреступность несовершеннолетних как общественная и государственная проблема.
12..Профилактика наркомании в России и за рубежом.
13. Технологии борьбы с наркопреступностью.
14. Участие молодежи в профилактической работе.
15. Организация молодежных форумов по профилактике аддиктивного поведения.
16. Формы мониторинга и оценка эффективности профилактической работы с молодежью.
17. Что такое антисоциальное поведение.
18.Стоит ли применять наказание за аддиктивное поведение?
19.Контроль за пребыванием несовершеннолетних на улице в вечернее время: нужен ли и в какой форме?
20.Фильмы, содержащие сцены насилия: нужно ли контролировать их просмотр нужно ли
контролировать их просмотр?

**Примерные темы рефератов/докладов**

1. Девиантология как научная дисциплина
2. Биологические концепции отклоняющегося
поведения
3. Психологические теории девиантного поведения
4. Социологические концепции
отклоняющегося поведения
5. Специфика изучения отклоняющегося поведения в
отечественной науке
6. Социальная норма: понятие, структура, функции, характерные черты и способы регулирования поведения человека
7. Типология социальных норм
8. Понятие
отклоняющегося поведения
9. Механизм отклоняющегося поведения
10. Психологическая
типология отклоняющегося поведения
11. Социологическая типология отклоняющегося
поведения

**Примерные вопросы для кейс-задач**

Просмотр фильма ("Наркотик", "Все ошибки зарыты", "Врожденный порок", "Бог знает что"").
Выберете героя и проанализируйте его поведение, мотивы употребления и психодинамику.
Опишите, опираясь на следующие аспекты (три на выбор): 1.Мотивация выбора персонажа. 2. История персонажа. 3. Психологическая характеристика персонажа. 4. Среда развития

персонажа. 5.психодинамика персонаажа. 6. Психологические факторы, определяющие
психодинамику персонажа. 7. Ваши размышления о психологических механизмах,
способствующих определенному типу поведения персонажа. 8. Роль персонажа в жизни
других людей (персонажей фильма). 9. Чему может научить опыт знакомства с данным
персонажем? 10. Ваши личные осознавания, которые вы приобрели в процессе анализа
персонажа и всего фильма.

**Примерные вопросы для презентации**

Подготовьте презентацию на следующую тему, составьте памятку для подростков и их
родителей об опасности данного типа зависимого поведения: 1. Табакокурение как
социальная проблема. 2. Табакокурение как психологическая проблема личности? 3.
Тенденции распространения интернет-зависимости в России и за рубежом. 4. Причины
возникновения зависимости от азартных игр. 5. Секс-аддикции как общественная и личностная проблема. 6. Пищевые зависимости и проблемы здоровья населения. 7. Межличностная зависимость и созависимость: психологический аспект. 8. Причины формирования и методы борьбы с трудоголизмом. 9. Образ Я у детей и подростков с зависимым поведением. 10.Влияние индивидуально-психологических факторов на формирование зависимого поведения.

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. Что такое "алкоголизм"?
2. Насколько распространен алкоголизм в России и за рубежом?
3.Какие формы борьбы с алкоголизмом существуют?
4. В чем специфика подросткового
алкоголизма?
5. Как проводится профилактика алкоголизма подростков и молодежи?
6. Что такое наркомания?
7. Характеристика наркологической ситуации в России.
8. Психологические теории возникновения наркозависимого поведения.
9. Роль семьи в формировании алкоголизма и наркомании.
10.Психологические особенности подростков-наркоманов.
11.Психологические особенности подростков, страдающих алкоголизмом.
11.Что такое аддикция?
12.Какова история этого понятия?
13.Назовите основные подходы к исследованию аддиктивного повежения.
14.Каковы основные психологические характеристики
созависимого поведения?
15.Назовите формы и виды зависимого поведения.

16.Что такое созависимость?
17. Перечислите признаки зависимого поведения.
18. Признаки созависимого поведения.
19.Что такое психологические границы?
20.Опишите разные типы психологических границ.

**Перечень практических заданий**

1. Мини-исследование.

Проведите беседу с практическим психологом, имеющим опыт тренинговой работы. Узнайте, что им особенно нравится в их работе, с какими проблемами они чаще всего встречаются, что помогает им совершенствовать своѐ мастерство?

Какие ситуации кажутся вам, как будущему психологу, наиболее сложными?

Какие личностные качества могут помочь справиться с ними?

2. Составить картотеку игр, направленных на развитие навыков общения.

**Примерные тестовые задания**

1. Что из перечисленного относится к основным признакам аддикции: а) возрастающая
толерантность; б) делинквентность; в) состояние, возникающее при отмене; г) тяжелые
социальные последствия. 2. Физическая зависимость может возникать: а) медленно; б)
постепенно; в) быстро; г) никогда не возникать. 3. Признаками психологической зависимости
от препарата являются следующие критерии: а) невозможность забыть о существовании
вещества; б) поддержание интенсивных эмоций , связанных с принятием вещества;
в)готовность идти на риск ради приобретения вещества; г) стремление к избеганию негативных
эмоций, связанных с неупотреблением вещества. 4. При каких аддикциях формирование
физической зависимости является спорным? а) зависимость от приобретения вещей; б)
религиозный фанатизм в)курение; г)алкоголизм. 5. Расставьте в порядке естественного
развития процессы: а)взаимозависимость; б)зависимость; в) контрзависимость. 6. Какие
существуют варианты соотношения понятий ?аддикция? и ? зависимость?? а) ?аддикция? -
донозологическая форма употребления алкоголя и наркотиков; б) понятие зависимость
используется для характеристики ранних стадий алкоголизма и наркомании, а ?аддикция? -
более позлних стадий; в) ?аддикция? и ?зависимость? употребляются в одном смысле; г)
?аддикция? - экстремум вовлеченности в употребление. 7. Для какого этапа развития
зависимости характерны данные признаки: ?переживание в связи с ситуацией риска в
азартной игре, чувства необычного волнения при знакомстве с чем-либо и фиксация в
сознании этой связи: а)поисковый полинаркотизм; б)доминация аддиктивного повеления; в)
этап ?первых проб?; г)фоновый полинаркотизм. 8. Для какого этапа развития зависимости
характерны данные признаки: окончательное отчуждение и изоляция от общества, ?остается
только внешняя оболочка?: а)поисковый полинаркотизм; б)доминация аддиктивного повеления;
в) этап ?первых проб?; г)фоновый полинаркотизм. 9. Для какого этапа развития зависимости
характерны данные признаки: истощение всех жизненно важных ресурсов? а) разрушение
психических и биологических процессов; б)доминация аддиктивного

повеления; в) этап
?первых проб?; г)фоновый полинаркотизм. 10. Для какого этапа развития зависимости
характерны данные признаки: снижение защитных рефлексов, появление предпочитаемого
вещества? а)поисковый полинаркотизм; б)доминация аддиктивного повеления; в) этап ?первых
проб?; г)фоновый полинаркотизм.

**7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная учебная литература

Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html

Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости. - М. : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов.-М.| Берлин Директ-Медиа, 2014.- 363 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674

Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html

Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни [Электронный ресурс] : руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов / под ред. Е. В. Клочковой. - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202240.html

### 8.2 Дополнительная учебная литература

Кузнецова А.А., Чекрыгин В.А., Беленцов Д.С. Особенности временной перспективы у студентов в состоянии компьютерной зависимости // Психология психических состояний (Казань, 28.02.2014 - 01.03.2014) http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/978-5-9222-0820-8/wpsh2014-59-60.pdf

Шевлягин М.Б. Взаимосвязь склонности к игровой компьютерной аддикции с индивидуально-психологическими особенностями и спецификой

антиципационной и волевой деятельности у лиц с химической зависимостью// Образование и саморазвитие: научныйжурнал. 6(34). С. 156-161
Тихонов О. В. Трансформация феномена идентичности в пространстве сети Интернет:
автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук:
специальность 09.00.11 - социальная философия. - Казань, 2013
http://libweb.kpfu.ru/z3950/referat/2013-045.pdf

**8.3 Периодические издания**

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

**8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Психология девиантного поведения»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого –педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого –педагогическое сопровождение образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** «Психология девиантного поведения»: является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения..

**Задачи:**

-формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения);

-формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;

-формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций;

-развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## 2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |
| Профессиональные | - | ПК-1 |

## 3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую |

| | | |
|---|---|---|
| | числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>ОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития, обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями<br>разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | |
| | ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы<br>обучающимися на разных уровнях общего образования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.<br>ПК1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>ПК1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |

**4.Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 2/72 | – |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | | 18 | – |
| Занятия семинарского типа | | 36 | – |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с | | зачет | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оценкой / **экзамен*** | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 36 | – |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**5.1.1Очно форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| **7 семестр** | | | | | | | | |
| 1. | Девиантное поведение: понятия, подходы | 4 | | 8 | | | | 9 |
| 2. | Психология агрессивного поведения | 4 | | 8 | | | | 9 |
| 3. | Психология аддиктивного поведения | 4 | | 10 | | | | 9 |
| 4. | Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду | 6 | | 10 | | | | 9 |
| | | 18 | | 36 | | | | 36 |

**5.1.2.Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| **7 семестр** | | | | | | | | |
| 1. | Девиантное поведение: понятия, подходы | 2 | | 2 | | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Психология агрессивного поведения | 2 | | 2 | | | | 14 |
| 3. | Психология аддиктивного поведения | 2 | | 4 | | | | 14 |
| 4. | Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду | - | | 2 | | | | 14 |
| | | 18 | | 10 | | | | 52 |

## 6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Девиантное поведение: понятия, подходы | Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение |
| 2. | Психология агрессивного поведения | Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями. |
| 3. | Психология аддиктивного поведения | Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями |
| 4. | Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду | Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к |

| | | |
|---|---|---|
| | | суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение. |

6.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1 | Девиантное поведение: понятия, подходы | Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение |
| 2 | Психология агрессивного поведения | Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями. |
| 3 | Психология аддиктивного поведения | Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями |
| 4 | Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду | Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Девиантное поведение: понятия, подходы | Устный опрос и письменный опрос. |
| 2. | Психология агрессивного поведения | Устный опрос. Практическое задание. |
| 3. | Психология аддиктивного поведения | Устный опрос. Практическое задание. |
| 4. | Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду | Устный опрос. Практическое задание. |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»:

**Раздел 1. Девиантное поведение: понятия, подходы**

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения
2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением
3. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности
4. Социокультурные факторы девиантного поведения
5. Биологические и психологические факторы девиантного поведения
6. Теория «социальной аномии»
7. Теория «стигматизации»

**Раздел 2. Психология агрессивного поведения**

8. Биологические подходы к пониманию агрессии
9. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии
10. Когнитивные и реакционисткие подходы к пониманию агрессии

11. Динамический подход к пониманию агрессии
12. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения
13. Особенности подростковой групповой агрессии
14. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения

**Раздел 3.Психология аддиктивного поведения**

15. Понятие деликвентного поведения в психологии
16. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения
17. Психологические особенности наркомании
18. Психологические особенности алкоголизма
19. Психологические особенности малых девиаций
20. Пищевые зависимости
21. Технологические зависимости, интернет-риски
22. Психология религиозных культов
23. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение

**Раздел 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду**

24. Психология суицидального поведения
25. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения
26. Парасуицидальное поведение.

**Вопросы для итогового контроля (зачет)**

1. Поведенческая норма, патология и девиации.
2. Критерии и подходы к оценке поведенческой нормы.
3. Понятие девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.
4. Структура девиантного поведения.
5. Причины девиантного поведения. Биологические, социальные, психосоциальные причины.
6. Взаимосвязь видов девиантного поведения с акцентуациями характера.
7. Стили семейного воспитания как причина девиантного поведения детей и подростков.
8. Понятие агрессии, виды агрессии.
9. Теории агрессивного поведения
10. Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.
11. Индивидные особенности подростков-девиантов.
12. Дети и подростки группы социального риска.
13. Социально-активное и социально-пассивное девиантное поведение.
14. Виды аутодеструктивного поведения.
15. Причины аутодеструктивного поведения.
16. Побеги из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения.
17. Причины и классификация побегов.
18. Профилактика и коррекция бродяжничества.
19. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Виды суицидов.
20. Причины суицидального поведения.
21. Особенности подросткового суицида.
22. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.

23. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма.

24. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании.

25. Игровая зависимость как форма аутодеструктивного поведения.

26. Диагностика и коррекция склонности к аддиктивному поведению.

27. Профилактика аддиктивного поведения.

28. Гендерные варианты девиантного поведения.

29. Возрастные варианты девиантного поведения.

30. Профессиональные варианты девиантного поведения.

31. Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.

32. Подростковая субкультура и девиантное поведение.

33. Причины и динамика криминизации подростковых неформальных групп.

34. Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.

35. Профилактика и коррекция воровства у детей и подростков.

36. Превентивная практика и социальная работа с детьми и подростками группы риска.

37.Отклонения в поведении у подростков с нарушением интеллекта и проблемами в развитии.

38Типичные трудности при психологической работе с подростками-девиантами.

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает

более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1Основная учебная литература

1.Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825

2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — ОПОП СМК-РПД-В1.П2-2019 Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» Направление подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия стр. 28 из 33 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904

5. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70653.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 09866-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-iaddiktivnogo-

povedeniya-praktikum-454897

7. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suicidalnoepovedenie-455800

**8.2Дополнительная учебная литература**

1.Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozraste-454338

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89326.html

3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189

4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563

5. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043- ОПОП СМК-РПД-В1.П2-2019 Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» Направление подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия стр. 29 из 33 2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-izgrupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888

6. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). Уч.пос. – М., 2009. – 288с.

7. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведния подростков: монография / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 220 с.

8. Кий Н.М. Профилактика девиантного поведения подростков : учебно-методическое пособие / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 108 с.
9. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Уч пос. для вузов. – М., 2010, - 160с.
10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с.

11. Фурманов И.А. Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов - Москва: Владос, 2009. 215с.

12. Чуева Е.Н. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014

13. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999. – 512с.

14. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство

для отчаявшихся родителей. – М., 1991 – 224с.

15. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция.- Минск,1996.- 192с.

16. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков/Л.Б.Шнейдер. - М.:Академ. Проект, 2005.-336 с.-(Психологические технологии). 17. Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы. – М., 2001. – 315с.

**8.3. Периодические издания**

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

## 9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# Рабочая программа дисциплины
# «Специальная психология и специальная педагогика»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Психолого-педагогическое образование |
| *Код* | 44.03.02 |
| *Направленность (профиль)* | Бакалавр |
| | |

Грозный,20201

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 |
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |

**2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7 | УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных.<br>УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности.<br>УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня | **знать:**<br>- специфику безопасных условий жизнедеятельности;<br>-особенности и опасности возникновения чрезвычайных ситуаций.<br>**уметь:**<br>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной ипрофессиональной деятельности;<br>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |

| | | |
|---|---|---|
| | физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья.<br>УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте | образовательных стандартов;<br>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, - развития обучающихся.<br>**владеть:**<br>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| | | |
| ОПК-6 | ИОПК6.1.Имеет представления о индидуализации, обучения, воспитания и развития<br>ИОПК6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы<br>ИОПК6.3.Оперирует действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий. | **Знать:**<br>-особенности возрастного и психофизиологического развития обучающихся<br>**Уметь:**<br>-анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся<br>**Владеть:**<br>-теоретическими методами исследования. |

## 3.Объем дисциплины

***5 семестр***

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-*** | ***Заочная*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***заочная*** | |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | 34 | | 8 |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 17 | | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет/экзамен | | Зачет/экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 92 | | 64 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

6 семестр

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/ 72 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | 45 | | 8 |
| Занятия лекционного типа | 15 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 30 | | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет/экзамен | | Зачет/экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 27 | | 64 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1.Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | Самостоятельная |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | |

| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии | 4 | | 2 | | | | 7 |
| 2. | Основные категории специальной педагогики и психологии | 4 | | 2 | | | | 7 |
| 3. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики | 4 | | 6 | | | | 7 |
| 4. | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | 4 | | 4 | | | | 8 |
| 5. | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям | 4 | | 4 | | | | 10 |
| 6. | Логопедия и логопсихология | 4 | | 4 | | | | 10 |
| 7. | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 4 | | 2 | | | | 10 |
| 8. | Девиантное поведение детей и подростков, причи-ны и пути коррекции | 4 | | 4 | | | | 10 |
| | | | | | | | | |

### 4.1.1. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Предмет, цели, задачи, | 1 | | 1 | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии | | | | | | | |
| 2. | Основные категории специальной педагогики и психологии | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 3. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 4. | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | 1 | | 0,5 | | | | 8 |
| 5. | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям<br>Логопедия и логопсихология | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 6. | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата Девиантное поведение детей и подростков, причи-ны и пути коррекции | 2 | | 2 | | | | 8 |

### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии | 1. Становление специальной психологии и педагогики<br>2. Понятие нормы развития<br>3. Классификация видов отклонений развития<br>4. Особенности психического развития аномальных детей<br>5. Практические задачи специальной психологии |
| 2. | Основные категории специальной педагогики и психологии | 1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины<br>2. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии<br>3. Медико-социально-педагогическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь<br>4. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями |
| 3. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики | 1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины<br>2. Классификации умственной отсталости<br>3. Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц<br>4. Образование умственно отсталых детей<br>5. Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью<br>6. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы |
| 4. | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | 1. Представления о ЗПР и их классификации<br>2. Особенности психики детей с ЗПР<br>3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР |
| 5. | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям | 1. Нарушения анализаторных систем<br>2. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха<br>3. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора<br>4. Дети с нарушениями зрения<br>5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения |
| 6. | Логопедия и логопсихология | 1. Предмет, задачи и методы логопедии<br>2. Виды речи и основные причины ее нарушения<br>3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе<br>4. Современные классификации речевых нарушений<br>5. Предмет, задачи и методы логопсихологии<br>6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения |
| 7. | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича<br>2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП<br>3. Нарушения психики при ДЦП<br>4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе<br>5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП<br>6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебраль-ным параличом |
| 8. | Девиантное поведение детей и подростков, причи-ны и пути коррекции | 1. Девиантное поведение, его причины и проявления<br>2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению<br>3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом воз-расте<br>4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте<br>5. Работа учителя с девиантными подростками |
| | | |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии | 1. Становление специальной психологии и педагогики<br>2. Понятие нормы развития<br>3. Классификация видов отклонений развития<br>4. Особенности психического развития аномальных детей<br>5. Практические задачи специальной психологии |
| 2. | Основные категории специальной педагогики и психологии | 5. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины<br>6. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии<br>7. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь<br>8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями |
| 3. | Особенности психического развития детей с нарушениями | 7. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины<br>8. Классификации умственной отсталости |

| | | |
|---|---|---|
| | интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики | 9. Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц<br>10. Образование умственно отсталых детей<br>11. Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью<br>12. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы |
| 4. | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | 4. Представления о ЗПР и их классификации<br>5. Особенности психики детей с ЗПР<br>6. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР |
| 5. | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям | 1. Нарушения анализаторных систем<br>2. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха<br>3. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора<br>4. Дети с нарушениями зрения<br>5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения |
| 6. | Логопедия и логопсихология | 8. Предмет, задачи и методы логопедии<br>9. Виды речи и основные причины ее нарушения<br>10. Развитие речевой деятельности в онтогенезе<br>11. Современные классификации речевых нарушений<br>12. Предмет, задачи и методы логопсихологии<br>13. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК<br>14. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения |
| 7. | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича<br>2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП<br>3. Нарушения психики при ДЦП<br>4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП<br>6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебраль-ным параличом |
| 8. | Девиантное поведение детей и подростков, причи-ны и пути коррекции | 1. Девиантное поведение, его причины и проявления<br>2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению<br>3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом воз-расте<br>4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте<br>5. Работа учителя с девиантными подростками |
| | | |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии | Устный опрос |
| 2. | Основные категории специальной педагогики и психологии | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 3. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики | Устный опрос |
| 4. | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| 5. | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям | Устный опрос |
| 6. | Логопедия и логопсихология | Устный опрос<br>Информационный проект |

| | | |
|---|---|---|
| | | (доклад) |
| 7. | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Информационный проект (доклад) |
| 8. | Девиантное поведение детей и подростков, причи-ны и пути коррекции | Устный опрос |
| | | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы докладов/рефератов**

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
4. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
5. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
6. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
7. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
8. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
9. Взаимодействие школы и семьи в воспитания умственно отсталого ребенка.
10. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
11. Особенности формирование классного коллектива в коррекционной школе.
12. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
13. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
14. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
15. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
16. Обеспечение общего развития школьников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
17. Современные технологии, воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии.
18. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
19. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
20. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
21. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.

28. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.

29. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.

30. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.

31. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

32. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.

33. Первичные и вторичные дефекты.

34. Влияние средовых факторов на развитие личности школьников с нарушениями в развитии.

35. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.

36. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.

37. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей школьного возраста.

38. Школьная дезаптация как педагогическое явление.

39. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.

40. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.

41. Особенности формирование личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.

42. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.

43. Отклоняющееся поведение младших школьников.

44. Дети с задержкой психического развития.

## Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

### Раздел 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии

#### Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
3. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
6. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
7. Какие правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в развитии вы знаете?
8. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.
9. Каковы принципы специального образования?
10. В чем заключаются особенности специального образования?

11. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.

.

## Раздел 2. Основные категории специальной педагогики и психологии

### Вопросы для обсуждения

1. Особенность формирования понятийного аппарата специальной педагогики психологии.
2. Комплексный, многоплановый системный характер диагностики отклонений в развитии.
3. Содержание и основные направления деятельности ПМПК.
4. Принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения.
5. Методы диагностики психологического обследования на ПМПК.

## Раздел 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования

### Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
2. Причины возникновения умственной отсталости.
3. Особенности психического развития умственно отсталых дошкольников, пути и средства их воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.
5. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

## Раздел 4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения

### Вопросы для обсуждения

1. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, А.А. Смирновым.
2. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.
3. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?
4. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
5. Какие причины могут вызвать задержку развития?
6. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
7. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?

## Раздел 5. Особенности психического развития детей с сенсорными

**нарушениями**

**Вопросы для обсуждения**

1. Охарактеризуйте причины нарушений: слуховой функции у детей; зрительной функции у детей.
2. Дайте классификацию нарушений зрения и слуха у детей.
3. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением зрения и слуха.
4. Назовите специфические задачи обучения и воспитания детей: слепых и слабовидящих; глухих и слабослыщащих.

## Раздел 6. Логопедия и логопсихология

**Вопросы для обсуждения**

1. Предмет, задачи и методы логопедии.
2. Основные этапы развития речи детей.
3. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
8. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
9. Использование элементов психотерапии в работе логопеда.
10. Преемственность в работе логопеда и семьи.
11. Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.

## Раздел 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Вопросы для обсуждения**

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?
3. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП?
4. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
5. Нарушения психики.
6. Речевые нарушения.
7. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
8. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
9. Специфика личностного развития при ДЦП.
10. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?

## Раздел 8. Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции

**Вопросы для обсуждения**

Практические приемы, методы воспитания и коррекции детей и подростков с девиантным поведением

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

### Тема 1. Система специального образования России

**Цель работы:** исследовать систему специального образования страны.

**Содержание работы:**

1. Характеристика системы специального образования России.
2. Сравнение системы специального образования в России и развитых странах.
3. Описание особенностей системы специального образования Бурятии.
4. Составление структурной схемы системы специального образования республики.

### Тема 2. История развития отечественной системы специального образования

1. Исследование истории развития специального образования в России.
2. Характеристика состояния отечественной специальной педагогики на современном этапе.
3. Изучение направлений научных исследований Института коррекционной педагогики РАО и определение его значение в отношении теории и практики обучения детей с физическими и психическими нарушениями
4. Перспективы развития системы специального образования России.

### Тема 3. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми

**Цель работы: с**формировать представления о системе работы с умственно отсталым ребенком в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат VIII вида.

**Содержание работы:**

1. Наблюдение за детьми, обучающимися в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида.
2. Изучение литературы по основам оказания помощи ребенку, имеющему нарушения интеллектуального развития.
3. Написание и защита проекта по оказанию коррекционно-педагогической помощи ребенку с проблемами интеллектуального развития.

В проекте необходимо отразить следующие положения:

1. Цель.
2. Актуальность.
3. Задачи.
4. Использование методик, методических приемов и технологий.
5. Целесообразность использования избранных методик и технологий.
6. Особенность педагогических подходов.
7. Задействованные специалисты.
8. Оборудование коррекционно-развивающей среды.
9. Прогнозируемый результат.

### Тема 4. Особенности организации образовательного процесса в специальной школе

**для детей с сенсорными нарушениями (специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат I, II, III, IV видов)**

**Цель работы: с**формировать представления о системе работы с детьми с сенсорными нарушениями в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат I-II, III- IV видов республики Бурятия.

**Содержание работы:**

1. Изучение литературы по основам оказания помощи ребенку, имеющему нарушения слуха и зрения.
2. Анализ учебных планов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната I-II или III-IV видов.
3. Посещение уроков с целью описания методики обучения детей с нарушениями сенсорной сферы.
4. Описание особенностей методики обучения детей с различной степенью выраженности дефекта.
5. Разработка электронной презентации по проблеме образования детей с сенсорными нарушениями и его публичная защита.

**Тема 5. Особенности организации образовательного процесса в специальной школе для детей с речевыми нарушениями (специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат V вида)**

**Цель работы: с**формировать представления о системе работы с детьми с речевыми нарушениями в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат V вида.

**Содержание работы:**

1. Посещение специальных занятий узких специалистов по коррекции речевых нарушений и нарушения общего развития.
2. Посещение учебных занятий, анализ особенностей проектирования урока.
3. Проведение диагностики с целью выявления особенностей личностных качеств учащихся (многофакторный личностный опросник Кеттела).
4. Составление психолого-педагогической характеристики учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат V вида.

**Тема 6: Приоритетные направления развития современного специального образования**

1. Понятие интеграции. Интеграция и дифференцирование. Достоинство и недостатки.
2. Модели интегрированного обучения.
3. Перспективы инклюзивного образования в России.

**Пример оценочных средств к первой аттестации**

1. Специальная педагогика - это …

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в

физическом и психическом развитии.

2. Объектом специальной педагогики является:
а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
в) личность ребенка, имеющего е отклонения в психическом и физическом развитии.

3. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в…
а) XVII в. б) в конце XVIII – начале XIX вв. в) XX в.

4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял…
а) Ф. Пластер; б) Э. Крепелин; в) И. Песталоцци.

5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
а) Л.И. Божович; б) Л.С. Выготский; в) П.Я. Гальперин.

6. Одним из принципов коррекционно-развивающего обучения является…
а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…
а) компенсация; б) коррекция; в) адаптация.

8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
а) медицинской; б) психологической; в) педагогической.

9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

а) индивидуальные занятия; б) групповые занятия; в) фронтальные занятия.

10. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
а) V вида; б) VII вида; в) VIII вида.

1. Тифлопедагогика – это раздел специальной педагогики, который занимается изучением:
а) нарушений слуха;
б) нарушений зрения;
в) нарушений опорно-двигательного аппарата.

12. Детский церебральный паралич – это заболевание центральной нервной системы, …
а) характеризующееся нарушением психики ребенка;
б) характеризующееся нарушением речи;
в) характеризующееся поражением двигательных зон головного мозга.

13. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
а) лечение заболеваний ребенка;
б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
в) диагностико-консультативную деятельность.

14. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:
а) трудновоспитуемость;
б) социально-педагогическую запущенность;
в) задержки психического развития.

Пример оценочных средств ко второй аттестации1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

1. психического; 2. физического; 3. речевого; 4. сенсорного.

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как...

1. принцип детерминизма; 2. генетический, или принцип развития;
3.принцип единства психики и деятельности; 4. принцип отражательности.

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц …

1. с психическими нарушениями; 2. с одаренностью; 3. с хроническими соматическими заболеваниями; 4. с особыми образовательными потребностями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями

1. коррекционно-педагогических; 2. экономических;
3. социальных; 4. гуманитарных.

5. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как...

1. идеальная норма; 2. функциональная норма; 3. статистическая норма.

6. К биологическим факторам риска не относятся…

1. пребывание ребенка в семье социального риска; 2. инфекционные и вирусные заболевания матери; 3. биохимические вредности; 4. патологическое протекание родовой деятельности

7. Первичные дефекты возникают в результате...

1. органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы; 2. психического недоразвития; 3. нарушений социального поведения.

8. Интенсивность и распространенность патологического процесса обусловливает...

1. время и длительность воздействия повреждающих агентов; 2. степень нарушения функциональных связей; 3. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений; 4. причины нарушений.

9. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением _____сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга

1. сенсорной; 2. моторной; 3. эмоциональной; 4. познавательно.

10. Для детей с задержкой психического развития характерны …
1. двигательные расстройства; 2. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности; 3. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи; 4. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

11. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся…
1. вредности, действующие на плод во время беременности матери; 2. наследственные факторы; 3. социально-психологические факторы; 4. механические травмы.

12. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
1. двигательному; 2. речевому; 3. сенсорному; 4. социальному.

13. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся…
1. генетические; 2. ядерные, или конституциональные; 3. органические; 4. краевые, или приобретенные.

14. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится...
1. ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение; 2. самоизоляция; 3. ситуация, когда одновременно поражается нескольких функций внутри одной системы организма; 4. ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного.

15. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением… (не более 2 ответов)
1. объема; 2. прочности; 3. непреднамеренности.

16. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушением зрения (не более 2 ответов)
1. лечении; 2. воспитании; 3. обучении.

17. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями_____
1. зрения; 2. слуха; 3. речи; 4. познавательной деятельности.

18. Логопедия – это наука о нарушениях _____, методах их выявления и предупреждения средствами специального обучения и воспитания
1. слуха; 2. речи; 3. зрения; 4. познавательной деятельности.

19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при детском церебральном параличе обусловлен…(не более 2 ответов)
1. эмоционально-волевыми нарушениями; 2. вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении; 3. сенсорными нарушениями.

20. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... (не более 2 ответов)
1. выраженными потребностями в контакте с другими людьми; 2. отсутствием фиксации

взгляда на лице другого человека;  3. индифферентным отношением к окружающим.

21. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по...

1. возрасту;  2. ведущему нарушению; 3. полу;  4. типу высшей нервной деятельности

22. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

1. дифференцированного подхода;  2. индивидуального подхода;
3. ранней педагогической помощи;  4. педагогического оптимизма.

23. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

1. кружки;  2. уроки;  3. экскурсии.

24. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

1. зрения;  2. речи;  3. слуха.

25. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

1. одаренный ребенок;  2. лицо пожилого возраста;  3. лицо с ограниченными возможностями;  4. лицо с психическими отклонениями.

26. К категории лиц с нарушениями зрения относятся

1. позднооглохшие;  2. слабослышащие;  3. глухие;  4. слабовидящие.

27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

1. абилитация;  2. реабилитация;  3. адаптация;  4. коррекция.

28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

1. коррекцией;  2. компенсацией;  3. адаптацией;  4. реабилитацией.

**Вопросы к экзамену**

1.Становление специальной психологии и педагогики
2. Понятие нормы развития
3. Классификация видов отклонений развития
4. Особенности психического развития аномальных детей
5. Практические задачи специальной психологии
4. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
5. В чем сущность и значение для работы педагога понятий «среднестати-стическая норма развития», «функциональная норма развития»?
6. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
7. Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?
8. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
9. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном де-фектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния де-фекта на общее развитие организма?
10. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в

основу данной классификации?
11. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
12. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины
13. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии14. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь
15. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
16. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины
17. Классификации умственной отсталости
18. Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц
19. Образование умственно отсталых детей
20. Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуаль-ной недостаточностью
21. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
Дайте определение умственной отсталости.
22. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
23. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменци-ей?
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
25. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Крепе-лина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
26. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в раз-ные периоды его развития.
27. Какова современная социальная политика в отношении умственно отста-лых лиц?
28. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития ум-ственно отсталых детей.
29. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
30. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
31. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?
32. Представления о ЗПР и их классификации
33. Особенности психики детей с ЗПР
34. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
35. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лури-ей, А.А. Смирновым.
36. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.
37. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с понижен-ной обучаемостью»?
38. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
39. Какие причины могут вызвать задержку развития?
40. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
41. Нарушения анализаторных систем
42. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха
43. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора
44. Дети с нарушениями зрения
45. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с

нарушениями слуха и зрения. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?
46.Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
47. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
48. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделе-ния?
49. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического раз-вития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
50. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
51. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми сданны-ми нарушениями?
52. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
53. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зри-тельной и слуховой функций.
54. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового аппарата
55. Предмет, задачи и методы логопедии
56. Виды речи и основные причины ее нарушения
57. Развитие речевой деятельности в онтогенезе
58. Современные классификации речевых нарушений
59. Предмет, задачи и методы логопсихологии
60. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК
61. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
62.Что является предметом исследования логопедии?
63. Каковы основные задачи логопедии?
64. Перечислите методы исследования и воздействия в логопедии.
65. Охарактеризуйте основные виды речи.
66. Какие группы нарушений речи выделил М.Е. Хватцев?
67. Дайте характеристику основных этапов развития речи детей по А.А. Леонть-еву.
68. Какие нарушения речи входят в состав клинико-педагогической классифика-ции?
69. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации.
70. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
71. Какова роль психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ре-чи в ПМПК?
72. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
73. Какие элементы психотерапии может использовать в своей работе логопед?
74. Этиология и патогенез детского церебрального паралича
75. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП
76. Нарушения психики при ДЦП
77. Речевые нарушения при детском церебральном параличе
78. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
79. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
80. Этиология и патогенез детского церебрального паралича
81. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП
82. Нарушения психики при ДЦП
83. Речевые нарушения при детском церебральном параличе
84. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
85. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
86. Девиантное поведение, его причины и проявления
87. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению
88. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте

89. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте
90. Работа учителя с девиантными подростками.
91. Дайте определение девиантному поведению.
92. Назовите основные причины девиантного поведения.
93. Какие проявления девиантного поведения вы знаете?
94. Дайте определение аддиктивному поведению.
95. Какова специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте?
96. Какова динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте?
97. Перечислите причины, по которым подросток хочет изменить свое психическое состояние искусственным путем.
98. Какие принципы воспитания в работе с ребятами-девиантами вы знаете?
99. Перечислите основные методы работы со школьниками с девиантным поведением.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Вопросы к экзамену**

1.Становление специальной психологии и педагогики
2. Понятие нормы развития
3. Классификация видов отклонений развития
4. Особенности психического развития аномальных детей
5. Практические задачи специальной психологии
4. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
5. В чем сущность и значение для работы педагога понятий «среднестати-стическая норма развития», «функциональная норма развития»?
6. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
7. Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?
8. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
9. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном де-фектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния де-фекта на общее развитие организма?
10. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?
11. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
12. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины
13. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии14. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь
15. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
16. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины
17. Классификации умственной отсталости
18. Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц
19. Образование умственно отсталых детей
20. Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуаль-ной недостаточностью
21. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы

Дайте определение умственной отсталости.

22. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
23. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменци-ей?
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
25. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Крепе-лина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
26. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в раз-ные периоды его развития.
27. Какова современная социальная политика в отношении умственно отста-лых лиц?
28. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития ум-ственно отсталых детей.
29. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
30. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
31. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?
32. Представления о ЗПР и их классификации
33. Особенности психики детей с ЗПР
34. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
35. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лури-ей, А.А. Смирновым.
36. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.
37. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с понижен-ной обучаемостью»?
38. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
39. Какие причины могут вызвать задержку развития?
40. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
41. Нарушения анализаторных систем
42. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха
43. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора
44. Дети с нарушениями зрения
45. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?
46.Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
47. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
48. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделе-ния?
49. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического раз-вития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
50. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
51. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми сданны-ми нарушениями?
52. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
53. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зри-тельной и слуховой функций.
54. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового аппарата
55. Предмет, задачи и методы логопедии
56. Виды речи и основные причины ее нарушения

57. Развитие речевой деятельности в онтогенезе
58. Современные классификации речевых нарушений
59. Предмет, задачи и методы логопсихологии
60. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК
61. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
62.Что является предметом исследования логопедии?
63. Каковы основные задачи логопедии?
64. Перечислите методы исследования и воздействия в логопедии.
65. Охарактеризуйте основные виды речи.
66. Какие группы нарушений речи выделил М.Е. Хватцев?
67. Дайте характеристику основных этапов развития речи детей по А.А. Леонть-еву.
68. Какие нарушения речи входят в состав клинико-педагогической классифика-ции?
69. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации.
70. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
71. Какова роль психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ре-чи в ПМПК?
72. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
73. Какие элементы психотерапии может использовать в своей работе логопед?
74. Этиология и патогенез детского церебрального паралича
75. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП
76. Нарушения психики при ДЦП
77. Речевые нарушения при детском церебральном параличе
78. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
79. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
80. Этиология и патогенез детского церебрального паралича
81. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП
82. Нарушения психики при ДЦП
83. Речевые нарушения при детском церебральном параличе
84. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
85. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
86. Девиантное поведение, его причины и проявления
87. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению
88. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте
89. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте
90. Работа учителя с девиантными подростками.
91. Дайте определение девиантному поведению.
92. Назовите основные причины девиантного поведения.
93. Какие проявления девиантного поведения вы знаете?
94. Дайте определение аддиктивному поведению.
95. Какова специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте?
96. Какова динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте?
97. Перечислите причины, по которым подросток хочет изменить свое психическое состояние искусственным путем.
98. Какие принципы воспитания в работе с ребятами-девиантами вы знаете?
99. Перечислите основные методы работы со школьниками с девиантным поведением.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.

### 6.2.Дополнительная учебная литература

1.Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие /Под ред. И. А. Баевой. – М.: Экон-информ. 2009.

2. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008.

3.Баева И.А., Емелин Н.М. К вопросу о критериях психологической безопасности личности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 107-109

4.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.

5.Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. Рига, 1996.

6.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М, 3 -изд., 2000.

7.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.М., 1991.

8.Карапетян Л.В. Модель обеспечения психологической безопасности школьников в условиях образовательного пространства. // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 54-56.

9.Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность и психическое здоровье личности // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 57.

10. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 21 – 25.

11.Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования М., 1995.

12.Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов.- М.: Наука, 2004.

13.Пескова Ю.В. Психологическая безопасность личности как аспект общественной безопасности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 139 – 141.

14.Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1997.

### 6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и

сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Психолого-педагогическая коррекция»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | – | – |
| Общепрофессиональные компетенции | – | |
| Профессиональные | – | ПК-3 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | ПК3.1<br>КП3.2<br>ПК3.3 | **ПК3.1 Знает:** закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции<br>**ПК3**.2 **Умеет:** проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении<br>**ПК3.3 Владеет:** умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |

3. **Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 4/144 | | 4/144 |
| **Контактная работа**: | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 40 | | 12 |
| | Занятия семинарского типа | 40 | | 12 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 64 | | 116 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

## 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в теорию психологической коррекции | 4 | | 4 | | | | 12 |
| 2. | Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога | 8 | | 8 | | | | 12 |
| 3. | Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА) | 12 | | 12 | | | | 16 |
| 4. | Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка | 8 | | 8 | | | | 12 |
| 5. | Частные случаи трудностей и проблем в развитии | 8 | | 8 | | | | 12 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| | | Виды учебной работы (в часах) |
|---|---|---|

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в теорию психологической коррекции | 2 | | 2 | | | | 23 |
| 2. | Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога | 2 | | 2 | | | | 23 |
| 3. | Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА) | 4 | | 4 | | | | 24 |
| 4. | Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка | 2 | | 2 | | | | 23 |
| 5 | Частные случаи трудностей и проблем в развитии | 2 | | 2 | | | | 23 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение в теорию психологической коррекции | 1. Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса.<br>2. Классификации видов психокоррекции по различным критериям.<br>3. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.<br>4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога<br>6. Принципы составления психокоррекционных программ.<br>7. Виды психокоррекционных программ.<br>8. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.<br>9. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.<br>10. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции |
| 2. | Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога | 1. Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции.<br>2. Сферы коррекционно-развивающего воздействия. |
| 3. | Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА) | 1. Составляющие симптомокомплекса.<br>2. Причины возникновения нарушения.<br>3. Основные направления коррекционной работы. Диагностика.<br>4. Рекомендации учителям.<br>5. Рекомендации родителям.<br>6. Тренинг эффективного взаимодействия |
| 4. | Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка | 1. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.<br>2. Психическое развитие ребенка-дошкольника в норме.<br>3. Диагностика детско-родительских отношений. |
| 5. | Частные случаи трудностей и проблем в развитии | 4. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.<br>5. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте.<br>6. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.<br>7. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.<br>8. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности». |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Введение в теорию психологической коррекции | Составление психологического портрета типичного клиента, обращающегося к психологу психоаналитической ориентации<br>Составление блок-схемы коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы<br>Проработка основных стадий индивидуальной психокоррекционной работы.<br>Требования, предъявляемые к психологу, |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществляющему психокоррекционные мероприятия. |
| 2. | Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога | Сферы коррекционно-развивающего воздействия |
| 3. | Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА) | Проявления СДВГ. Причины возникновения СДВГ. Диагностика СДВГ.<br>Основные направления коррекционной работы с гиперактивным ребенком. Работа с родителями детей с СДВГ.<br>Портрет гиперактивного ребенка. Работа с кейсами. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ<br>Проявления детской агрессивности. Причины возникновения агрессивности. Диагностика развития агрессивного ребенка.<br>Основные направления коррекционной работы с агрессивным ребенком. Работа с родителями агрессивных детей.<br>Работа с кейсами. Тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.<br>Диагностика застенчивости/тревожности. Причины возникновения застенчивости.<br>Основные направления коррекции застенчивости у детей.<br>Тренинг эффективного взаимодействия с застенчивым/тревожным ребенком.<br>Диагностика РДА. Причины возникновения РДА.<br>Отличие РДА от сходных по проявлениям нарушений в развитии.<br>Основные направления коррекционной работы с детьми с РДА.<br>Тренинг эффективного взаимодействия с аутичным ребенком.<br>Диагностика и причины возникновения ЗПР.<br>Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР<br>Тренинг эффективного взаимодействия с ребенком с ЗПР.<br>Портрет особого ребенка. Сходства и различия в проявлениях нарушений общего характера у детей и подростков. |
| 4. | Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка | Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.<br>Психическое развитие ребенка-дошкольника в норме.<br>Диагностика детско-родительских отношений. |
| 5. | Частные случаи трудностей и проблем в развитии | Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.<br>Воровство как специфическое явление в дошкольном |

| | | |
|---|---|---|
| | | возрасте.<br>Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.<br>Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.<br>Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».<br>Обобщающее занятие «Портрет особого ребенка» |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение в теорию психологической коррекции | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 2. | Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 3. | Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА) | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 4. | Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 5. | Частные случаи трудностей и проблем в развитии | Устный опрос<br>Практическое задание |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

**Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции**

**Вопросы к теме:**

1. Охарактеризуйте специфические черты психокоррекционного процесса.
2. По каким критериям можно классифицировать виды психокоррекции?
3. Назовите принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Какие требования предъявляются к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия?
5. Охарактеризуйте принципы составления психокоррекционных программ.

6. Назовите виды психокоррекционных программ.
7. Какие факторы определяют эффективность психокоррекционных мероприятий?

**Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории**

**Вопросы к теме:**

1. В чем суть коррекционных воздействий в классическом психоанализе З.Фрейда?
2. Охарактеризуйте аналитическую индивидуальнуюпсихокоррекциюА.Адлера. Каковы цели коррекции и какие техники используются?
3. В чем заключается клиент-центрированный подход К.Роджерса? Охарактеризуйте цели коррекции и техники.
4. Какова основная концепция логотерапииВ.Франкла? Обоснуйте цели коррекции и техники.

**Раздел 3. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции**

**Вопросы к теме:**

1. Охарактеризуйте индивидуальную психокоррекцию и ее особенности. Каковы последовательность и содержание основных стадий индивидуальной психокоррекционной работы?
2. В чем заключаются особенности групповой формы психокоррекционной работы?
3. Расскажите об особенностях комплектования групп.
4. Каковы нормы поведения и обязанности членов группы?
5. Охарактеризуйте фазы развития группы.
6. Охарактеризуйте роль психотренера и способы руководства группой.
7. Что такое Т-группы и СПТ? Каковы цели коррекции и особенности работы в этих группах?
8. Что такое группы встреч? Каковы цели коррекции и особенности работы этих групп?
9. Какие цели преследуют общества АА и сайнанон-группы? Каковы их организационная структура и особенности работы?
10. Что представляют собой гештальт-группы, какие цели коррекции ставят они перед собой и каким образом их достигают?
11. Что такое группы умений? Каковы их цели и особенности работы?
12. Что представляют собой телесно-ориентированные группы? Какие цели преследуют? Как организована их работа?

**Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога**

**Вопросы к теме:**

1. Охарактеризуйте цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции.
2. Назовите сферы коррекционно-развивающего воздействия.
3. Как детско-родительские отношения влияют на развитие личности ребенка?
4. Дайте характеристику типичным профилям родительского отношения, влияющим на социальную адаптированность ребенка.
5. Как организовать диагностику детско-родительских отношений и стиля взаимодействия в семье? Какие методики можно применить для этого?

**Раздел 5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)**

**Вопросы к теме:**

1. Перечислите составляющие симптомокомплекса СДВГ.
2. Каковы причины возникновения нарушения?
3. Обоснуйте основные направления коррекционной работы.
4. Как провести диагностику?
5. Сформулируйте рекомендации учителям.
6. Сформулируйте рекомендации родителям.

7. По каким основным направлениям организовать тренинг эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ, какие упражнения использовать?

**Раздел 6. Агрессивность**

**Вопросы к теме:**

1. Перечислите составляющие симптомокомплекса агрессивности.
2. Каковы причины возникновения нарушения?
3. Каковы основные направления коррекционной работы? Как провести диагностику нарушения?
4. Разработайте рекомендации учителям.
5. Сформулируйте рекомендации родителям.
6. Как правильно организовать тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными детьми?

**Раздел 7. Застенчивость и тревожность**

**Вопросы к теме:**

1. Перечислите составляющие симптомокомплекса.
2. Охарактеризуйте причины возникновения нарушения.
3. Обоснуйте основные направления коррекционной работы.
4. Как организовать диагностику?
5. Сформулируйте рекомендации учителям.
6. Сформулируйте рекомендации родителям.
7. Как организовать тренинг эффективного взаимодействия с застенчивыми / тревожными детьми?

**Раздел 8. Ранний детский аутизм (РДА)**

**Вопросы к теме:**

1. Перечислите составляющие симптомокомплекса РДА.
2. Обоснуйте причины возникновения нарушения.
3. Каковы основные направления коррекционной работы с детьми с РДА?
4. Как правильно провести диагностику?
5. Сформулируйте рекомендации учителям.
6. Сформулируйте рекомендации родителям.
7. Как организовать и провести тренинг эффективного взаимодействия с родителями детей с РДА?

**Раздел 9. Задержка психического развития (ЗПР)**

**Вопросы к теме:**

1. Назовите составляющие симптомокомплекса ЗПР.
2. Обоснуйте причины возникновения нарушения.
3. Каковы основные направления коррекционной работы?
4. Как организовать и провести диагностику?
5. Разработайте рекомендации учителям.
6. Сформулируйте рекомендации родителям.
7. Как правильно организовать тренинг эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР?
8. Составьте психологический портрет «особого» ребенка.

**Раздел 10. Частные случаи трудностей и проблем в развитии**

**Вопросы к теме:**

1. Охарактеризуйте вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.
2. Что представляет собой воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте?
3. Опишите лживость как одну из психологических особенностей дошкольного возраста.

4. По каким причинам возникает детский онанизм? Каковы способы его профилактики и коррекции?
5. Каковы особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности»?

**Практические задания для текущего контроля:**

1. Смоделируйте проблемную ситуацию. Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы.
2. Составьте психологический портрет типичного клиента, обращающегося к психологу психоаналитической ориентации.
3. Проработайте основные стадии индивидуальной психокоррекции.
4. Смоделируйте типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.
5. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ.
6. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.
7. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с застенчивыми и тревожными детьми.
8. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с детьми с РДА.
9. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР.
10. Составьте психологические портреты детей с разными нарушениями в развитии.

**Вопросы к экзамену**

1. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.
2. Охарактеризуйте влияние родителей на эмоциональное и личностное развитие детей.
3. Перечислите группы благоприятных для развития ребенка семей.
4. Охарактеризуйте группы неблагоприятных для развития ребенка семей.
5. Каковы психологические критерии формирования неблагополучия семьи?
6. Назовите факторы социального риска, оказывающие негативное влияние на функционирование семьи.
7. Охарактеризуйте основные элементы в структуре игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.
8. Охарактеризуйте игровые действия, характерные для детей в разные периоды дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте развитие игры дошкольников от ее индивидуальных форм к совместным в зависимости от возрастных периодов.
10. Опишите возрастные нормы психического развития детей 4-летнего возраста.
11. Опишите возрастные нормы психического развития детей 5-летнего возраста.
12. Опишите возрастные нормы психического развития детей 6-летнего возраста.
13. Опишите возрастные нормы психического развития детей 7-летнего возраста.
14. Охарактеризуйте развитие речи в дошкольном возрасте.
15. Охарактеризуйте развитие памяти в дошкольном возрасте.
16. Охарактеризуйте развитие мышления в дошкольном возрасте.
17. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника: причины возникновения синдрома.
18. Основные направления коррекции вербализма.
19. Моделирование жизненного сценария для ребенка с вербализмом.
20. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка с вербализмом.
21. Рекомендации родителям ребенка с вербализмом.
22. Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «вербализм».

23. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте: причины и факторы, провоцирующие развитие склонности к воровству как устойчивого личностного образования.
24. Профилактические меры по преодолению склонности к воровству.
25. Работа с родителями ребенка, склонного к воровству.
26. Охарактеризуйте причины возникновения склонности к воровству у ребенка.
27. Составьте прогноз развития ребенка, склонного к воровству, при благоприятных и неблагоприятных условиях.
28. Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «детское воровство».
29. Методика применения наказания при детском воровстве.
30. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.
31. Причины возникновения лживости как устойчивого личностного образования.
32. Структура формирования лжи у ребёнка.
33. Профилактика возникновения и коррекция детской лживости.
34. Работа с родителями детей с выраженными проявлениями деструктивной детской лживости.
35. Составьте прогноз развития ребенка с выраженными проявлениями деструктивной детской лживости при благоприятных и неблагоприятных условиях.
36. Рекомендации родителям ребенка, склонного к лживости.
37. Общие правила реагирования на ложь ребенка.
38. Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «детская лживость».
39. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.
40. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».
41. Специфика коррекции синдрома «уход от деятельности».
42. Составьте прогноз развития ребенка с «уходом от деятельности» при благоприятных и неблагоприятных условиях.
43. Рекомендации родителям ребенка с синдромом «уход от деятельности».
44. Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «уход от деятельности».
45. Необходимость использования и организация дидактических и подвижных игр в коррекционно-развивающей работе.
46. Охарактеризуйте последовательность процедур при психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями развития.
47. Охарактеризуйте основные типы семей, неблагоприятных для развития ребенка.
48. Составьте прогноз развития ребенка с вербализмом при благоприятных и неблагоприятных условиях.
49. Охарактеризуйте мероприятия по развитию когнитивной сферы ребенка.
50. Охарактеризуйте мероприятия по развитию коммуникативной сферы ребенка с вербализмом.
51. Охарактеризуйте мероприятия по развитию продуктивных видов детской деятельности у ребенка с уходом от реальности. Чем обусловлена необходимость такого подхода?
52. Охарактеризуйте мероприятия по развитию у ребенка мелкой моторики.
53. Как научить ребенка приемам саморегуляции?
54. Перечислите нарушения частного характера в развитии детей дошкольников? Что лежит в основе каждого из этих нарушений?
55. Каковы психологические критерии формирования неблагополучия семьи?
56. Каковы факторы социального риска, оказывающие негативное влияние на функционирование семьи?
57. Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной

психологической проблемы.

58. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
59. Структура и содержание коррекционной карты ребенка с нарушением в развитии.
60. Показания к применению и особенности применения психокоррекции воображения в работе с детьми с нарушениями в развитии.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература


1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html
2. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html


### 6.2 Дополнительная литература


1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 c. — 978-5-4487-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71733.html
3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: монография / Н. А. Крушная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 211 c. — 978-5-906908-36-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83864.html
3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29975. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

***8.*** **Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

# «Психология зрелых возрастов»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.03.02 |
| Профиль подготовки | Психолого-педагогическое сопровождение образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** изучить основные содержательные аспекты этапов развития личности взрослого человека от молодости до глубокой старости.

**Задачи**: - выделить современные подходы к проблемам возрастной периодизации взрослого человека; - изучить основные характеристики возрастных периодов жизненного цикла: молодости, зрелости, периодов старения и старости (социальной ситуации развития ведущей деятельности, психологических новообразований возраста); - изучить особенности протекания нормативных кризисов в периоды зрелости и старости.

## 2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Взаимодействие с участниками образовательных отношений<br><br>Научные основы педагогической деятельности. | ОПК-7<br><br>ОПК-8 |
| Профессиональные | | |

## 3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК7.1 **Знает:** закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>ОПК7.2 **Умеет:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>ОПК7.3 **Владеет:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных | **Знать:** закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>**Уметь:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>**Владеть:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |

| | | |
|---|---|---|
| | с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК8.1 **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества<br>ОПК8.2 **Умеет:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде<br>ОПК8.3 **Владеет:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | **Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества<br>**Уметь:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде<br>**Владеть:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |

## 1. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Очная 7, 8 с.* | | *Заочная 5,6 с.* | |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 180/5 | | 180/5 | |
| **Контактная работа**: | | | | |
| Занятия лекционного типа | 17 | 17 | 4 | 6 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 17 | 6 | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет | Экзамен | Зачет | Экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 21 | 47 | 26 | 18 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | | - | |

## 2. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психология зрелости и старения как междисциплинарная область знания. | 12 | | 17 | | | | 24 |
| 2. | Общая характеристика зрелых возрастов. | 12 | | 17 | | | | 24 |
| 3. | Геронтопсихология как область знаний о старении и долгожительстве | 10 | | 17 | | | | 20 |
| | | 34 | | 51 | | | | 68 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психология зрелости и старения как междисциплинарная область знания. | 4 | | 6 | | | | 20 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Общая характеристика зрелых возрастов. | 3 | | 4 | | | | 12 |
| 3. | Геронтопсихология как область знаний о старении и долгожительстве | 3 | | 4 | | | | 12 |
| | | 10 | | 14 | | | | 44 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| | № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|---|
| 1. | | Психология зрелости и старения как междисциплинарная область знания. | Тема 1.1. Предмет, цели, задачи и основные понятия психологии зрелости и старения. Психология зрелости и старения как раздел возрастной психологии. Развитие взрослого человека в онтогенезе как предмет исследования. Взаимосвязь с общей психологией. Специфика использования терминов и понятий в психологии зрелости и старения. Период развития как единица анализа. Психологический, социальный, биологический возраст. Понятие возрастных часов (А. Реан).<br>Тема 2. Проблемы возрастной периодизации индивидуального развития взрослого человека. Различные подходы к проблеме периодизации жизненного цикла взрослого человека: Д.Б.Бромлей, Дж.Биррен, В.В. Бунак, Б.Г. Ананьев, Р.М. Грановская, Г.С. Абрамова, М.В.Гамезо, Б. Ливехуд. Соотношение хронологического, биологического, психологического и социального возрастов. Этапы психосоциального развития взрослого человека (по Э.Эриксону).<br>Тема 3. Акмеология, как наука об этапе жизненного расцвета человека. Феномен «акме» и некоторые общие условия его формирования и развития. Личностные «акме» и факторы, которые его определяют. |
| 2. | | Общая характеристика зрелых возрастов. | Тема 2.1. Психологические аспекты молодости как начального этапа зрелости и вступления во взрослую жизнь. Социальная ситуация развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей. Ведущая деятельность: овладение профессией, формирование образа и стиля жизни и круга общения. Новообразования возраста: готовность принять на себя ответственность, поиск, интимной близости. Молодость как «время путешествий» – поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Формирование отцовской и материнской позиции. Закладка основных фундаментов жизни: семейных. Материально-бытовых, профессионально-производственных. Семья как условие эмоциональной зрелости личности.<br>Тема 2.2. Психологические особенности зрелости и кризисы возраста. Критерии выделения периодов зрелости (Д. Левинсон). Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты», образа жизни и реальностью. Переживание чувства утраты жизни и давления времени. Средняя зрелость (середина жизни). Социальная ситуация развития: расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Относительная стабильность психосоматических функций, развитие эволюционных процессов. Ведущая деятельность: производительность. Генеративность, как новообразование возраста.<br>Тема 2.3. Психологические характеристики и особенности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | личностного самоопределения в предпенсионный период (50-55 лет). Пресенильный возраст (последние пять лет перед уходом на пенсию). Социальная ситуация развития: ожидание пенсии, как прекращение активной трудовой деятельности и неясность с одной стороны и построение новых жизненных планов и надежд - с другой. Ведущая деятельность: стремление «успеть» сделать то, что еще не успел (особенно в профессиональном плане); «наверстать упущенное» в личностно-интимном плане. Личностные новообразования: смена ценностных ориентаций, поиск смыслов в новой жизнедеятельности, представление себя в ориентаций, поиск смыслов в новой жизнедеятельности, представление себя в лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма).<br>Тема 2.4. Психологические особенности пожилых людей в первые годы после выхода на пенсию (55-65 лет). Социальная ситуация развития: освоение новых социальных ролей – пенсионер, нового статуса, сохранение старых контактов и постепенное появление новых в лице пенсионеров; особая близость с детьми и внуками. Ведущая деятельность: «поиск себя» в новом качестве, проба сил в разных видах деятельности; продолжение работы по своей основной профессии. |
| 3. | | Геронтопсихология как область знаний о старении и долгожительстве | Тема 3.1. Предмет, задачи геронтопсихологии, ее место в возрастной психологи и. Предмет геронтопсихологии - психическое развитие в период старения и старости. Проблемный характер геронтопсихологии: предметом является будущее самого исследователя. Социокультурные традиции отношения к старости. Задачи геронтопсихологии. Факторы, обусловившие бурное разв итие геронтопсихологии: демографический взрыв (возрастание числа пожилых и старых людей); логика развития самой науки психологии: трансформация психологи детских и юношеских возрастов в психологию развития, охватывающую весь жизненный цикл.<br>Тема 3.2. Характеристика взрослого человека в период собственно старости (65-75 лет). Содержание темы: Социальная ситуация развития: общение с такими же старцами, с членами своей семьи; изменение отношений с другими людьми: друзьями, коллегами, освоение новых ролей. Ведущая деятельность: поиск себя; досуговое увлечение; участие в совместной деятельности. Основные новообразования возраста: жизненная мудрость; формирование компенсаторных механизмов, эгоцентрическая стагнация. Психологическая характеристика разных видов старости. Типология старости (Ф. Гизе, И.Кон, Д.Бромлей, Б.Г. Ананьев). Основные этапы старения: нормальное, патологическое, терминальное. Роль биологического, психологического и социального факторов в процессе старения. Влияние физиологических изменений, сенсорных дефектов на успешность в интеллектуальной деятельности. Возрастные изменения в познавательной сфере старых людей.<br>Тема 3.3. Психологические особенности личности в глубокой старости и долгожительство. Социальная ситуация развития: общение с родными и близкими, врачами. Ведущая деятельность: с одной стороны – активизация деятельности, оптимизм, с другой - лечение, борьба с болезнями, пессимизм; воспитание внуков и правнуков. Личностные новообразования: философский взгляд на все явления жизни, сопричастность к миру, природе, культуре, обществу, богу – с одной стороны, понимание ограниченности и безнадежности своей жизни – с другой; компенсаторные механизмы; страх одиночества, смерти. Культурные традиции отношения к |

| | | |
|---|---|---|
| | | смерти и подготовка к ней. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. |

4.2.2.

4.2.3. Содержание практических занятий

| | № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|---|
| 4. | | Психология зрелости и старения как междисциплинарная область знания. | Тема 1.1. Предмет, цели, задачи и основные понятия психологии зрелости и старения. Психология зрелости и старения как раздел возрастной психологии. Развитие взрослого человека в онтогенезе как предмет исследования.<br>Взаимосвязь с общей психологией. Специфика использования терминов и понятий в психологии зрелости и старения. Период развития как единица анализа. Психологический, социальный, биологический возраст. Понятие возрастных часов (А. Реан).<br>Тема 2. Проблемы возрастной периодизации индивидуального развития взрослого человека. Различные подходы к проблеме периодизации жизненного цикла взрослого человека: Д.Б.Бромлей, Дж.Биррен, В.В. Бунак, Б.Г. Ананьев, Р.М. Грановская, Г.С. Абрамова, М.В.Гамезо, Б. Ливехуд. Соотношение хронологического, биологического, психологического и социального возрастов. Этапы психосоциального развития взрослого человека (по Э.Эриксону).<br>Тема 3. Акмеология, как наука об этапе жизненного расцвета человека. Феномен «акме» и некоторые общие условия его формирования и развития. Личностные «акме» и факторы, которые его определяют. |
| 5. | | Общая характеристика зрелых возрастов. | Тема 2.1. Психологические аспекты молодости как начального этапа зрелости и вступления во взрослую жизнь. Социальная ситуация развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей. Ведущая деятельность: овладение профессией, формирование образа и стиля жизни и круга общения. Новообразования возраста: готовность принять на себя ответственность, поиск, интимной близости. Молодость как «время путешествий» – поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Формирование отцовской и материнской позиции. Закладка основных фундаментов жизни: семейных. Материально-бытовых, профессионально-производственных. Семья как условие эмоциональной зрелости личности.<br>Тема 2.2. Психологические особенности зрелости и кризисы возраста. Критерии выделения периодов зрелости (Д. Левинсон). Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты», образа жизни и реальностью. Переживание чувства утраты жизни и давления времени. Средняя зрелость (середина жизни). Социальная ситуация развития: расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Относительная стабильность психосоматических функций, развитие эволюционных процессов. Ведущая деятельность: производительность. Генеративность, как новообразование возраста.<br>Тема 2.3. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения в предпенсионный период (50-55 лет). Пресенильный возраст (последние пять лет перед уходом на пенсию). Социальная ситуация развития: ожидание пенсии, как прекращение активной трудовой деятельности и неясность с одной стороны и построение новых жизненных планов и надежд - с другой. Ведущая деятельность: стремление «успеть» сделать то, что еще не успел (особенно в профессиональном плане); «наверстать упущенное» в личностно-интимном плане. Личностные новообразования: смена ценностных ориентаций, поиск смыслов в новой жизнедеятельности, представление себя в ориентаций, поиск смыслов в новой жизнедеятельности, представление себя в лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организма).<br>Тема 2.4. Психологические особенности пожилых людей в первые годы после выхода на пенсию (55-65 лет). Социальная ситуация развития: освоение новых социальных ролей – пенсионер, нового статуса, сохранение старых контактов и постепенное появление новых в лице пенсионеров; особая близость с детьми и внуками. Ведущая деятельность: «поиск себя» в новом качестве, проба сил в разных видах деятельности; продолжение работы по своей основной профессии. |
| 6. | | Геронтопсихология как область знаний о старении и долгожительстве | Тема 3.1. Предмет, задачи геронтопсихологии, ее место в возрастной психологи и. Предмет геронтопсихологии - психическое развитие в период старения и старости. Проблемный характер геронтопсихологии: предметом является будущее самого исследователя. Социокультурные традиции отношения к старости. Задачи геронтопсихологии. Факторы, обусловившие бурное разв итие геронтопсихологии: демографический взрыв (возрастание числа пожилых и старых людей); логика развития самой науки психологии: трансформация психологи детских и юношеских возрастов в психологию развития, охватывающую весь жизненный цикл.<br>Тема 3.2. Характеристика взрослого человека в период собственно старости (65-75 лет). Содержание темы: Социальная ситуация развития: общение с такими же старцами, с членами своей семьи; изменение отношений с другими людьми: друзьями, коллегами, освоение новых ролей. Ведущая деятельность: поиск себя; досуговое увлечение; участие в совместной деятельности. Основные новообразования возраста: жизненная мудрость; формирование компенсаторных механизмов, эгоцентрическая стагнация. Психологическая характеристика разных видов старости. Типология старости (Ф. Гизе, И.Кон, Д.Бромлей, Б.Г. Ананьев). Основные этапы старения: нормальное, патологическое, терминальное. Роль биологического, психологического и социального факторов в процессе старения. Влияние физиологических изменений, сенсорных дефектов на успешность в интеллектуальной деятельности. Возрастные изменения в познавательной сфере старых людей.<br>Тема 3.3. Психологические особенности личности в глубокой старости и долгожительство. Социальная ситуация развития: общение с родными и близкими, врачами. Ведущая деятельность: с одной стороны – активизация деятельности, оптимизм, с другой - лечение, борьба с болезнями, пессимизм; воспитание внуков и правнуков. Личностные новообразования: философский взгляд на все явления жизни, сопричастность к миру, природе, культуре, обществу, богу – с одной стороны, понимание ограниченности и безнадежности своей жизни – с другой; компенсаторные механизмы; страх одиночества, смерти. Культурные традиции отношения к смерти и подготовка к ней. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. |

## 3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Психология зрелости и старения как междисциплинарная область знания. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование |
| 2. | Общая характеристика зрелых возрастов. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 3. | Геронтопсихология как область знаний о старении и долгожительстве | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы рефератов/докладов**

1. Развитие взрослого человека в онтогенезе как предмет исследования.
2. Различные подходы к проблеме периодизации жизненного цикла взрослого человека: Д.Б.Бромлей, Дж.Биррен, В.В. Бунак, Б.Г. Ананьев, Р.М. Грановская, Г.С. Абрамова, М.В.Гамезо, Б. Ливехуд.
3. Этапы психосоциального развития взрослого человека (по Э.Эриксону).
4. Феномен «акме» и некоторые общие условия его формирования и развития.
5. Психологические аспекты молодости как начального этапа зрелости и вступления во взрослую жизнь.
6. Молодость как «время путешествий» – поиски себя и переход к стабильному образу жизни.
7. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты», образа жизни и реальностью.
8. Предмет, задачи геронтопсихологии, ее место в возрастной психологии.
9. Предмет геронтопсихологии - психическое развитие в период старения и старости.
10. Проблемный характер геронтопсихологии: предметом является будущее самого исследователя.
11. Культурные традиции отношения к смерти и подготовка к ней.

**Вопросы к зачету и экзамену**

Тема 1.1 Психология зрелости и старения как междисциплинарная область знания.

1. Предмет, цели, задачи и основные понятия психологии зрелости и старения.
2. Психология зрелости и старения как раздел возрастной психологии.
3. Развитие взрослого человека в онтогенезе как предмет исследования.
4. Взаимосвязь с общей психологией.
5. Специфика использования терминов и понятий в психологии зрелости и старения. Период развития как единица анализа.
6. Психологический, социальный, биологический возраст.
7. Понятие возрастных часов (А. Реан).

Тема 1.2 Проблемы возрастной периодизации индивидуального развития взрослого человека.

8. Различные подходы к проблеме периодизации жизненного цикла взрослого человека: Д.Б.Бромлей, Дж.Биррен, В.В. Бунак, Б.Г. Ананьев, Р.М. Грановская, Г.С. Абрамова, М.В.Гамезо, Б. Ливехуд.

9. Соотношение хронологического, биологического, психологического и социального возрастов.
10. Этапы психосоциального развития взрослого человека (по Э.Эриксону).

Тема 1.3 Акмеология, как наука об этапе жизненного расцвета человека.

11. Феномен «акме» и некоторые общие условия его формирования и развития.
12. Личностные «акме» и факторы, которые его определяют.

Тема 2.1. Общая характеристика зрелых возрастов.

13. Психологические аспекты молодости как начального этапа зрелости и вступления во взрослую жизнь.
14. Социальная ситуация развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей.
15. Ведущая деятельность: овладение профессией, формирование образа и стиля жизни и круга общения.
16. Новообразования возраста: готовность принять на себя ответственность, поиск, интимной близости.
17. Молодость как «время путешествий» – поиски себя и переход к стабильному образу жизни.
18. Формирование отцовской и материнской позиции.
19. Закладка основных фундаментов жизни: семейных.
20. Материально-бытовых, профессионально-производственных. Семья как условие эмоциональной зрелости личности.

Тема 2.2 Психологические особенности зрелости и кризисы возраста.

21. Критерии выделения периодов зрелости (Д. Левинсон).
22. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты», образа жизни и реальностью.
23. Переживание чувства утраты жизни и давления времени.
24. Средняя зрелость (середина жизни).
25. Социальная ситуация развития: расцвет творческой активности и профессиональной деятельности.
26. Относительная стабильность психосоматических функций, развитие эволюционных процессов.
27. Ведущая деятельность: производительность.
28. Генеративность, как новообразование возраста.

Тема 2.3 Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения в предпенсионный период (50-55 лет).

29. Пресенильный возраст (последние пять лет перед уходом на пенсию).
30. Социальная ситуация развития: ожидание пенсии, как прекращение активной трудовой деятельности и неясность с одной стороны и построение новых жизненных планов и надежд - с другой.
31. Ведущая деятельность: стремление «успеть» сделать то, что еще не успел (особенно в профессиональном плане); «наверстать упущенное» в личностно-интимном плане.
32. Личностные новообразования: смена ценностных ориентаций, поиск смыслов в новой жизнедеятельности, представление себя в ориентаций, поиск смыслов в новой жизнедеятельности, представление себя в лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма).

Тема 2.4. Психологические особенности пожилых людей в первые годы после выхода на пенсию (55-65 лет).

33. Социальная ситуация развития: освоение новых социальных ролей – пенсионер, нового статуса, сохранение старых контактов и постепенное появление новых в лице пенсионеров; особая близость с детьми и внуками.
34. Ведущая деятельность: «поиск себя» в новом качестве, проба сил в разных видах деятельности; продолжение работы по своей основной профессии.

Тема 3.1 Геронтопсихология как область знаний о старении и долгожительстве.

35. Предмет, задачи геронтопсихологии, ее место в возрастной психологии.
36. Предмет геронтопсихологии - психическое развитие в период старения и старости.
37. Проблемный характер геронтопсихологии: предметом является будущее самого исследователя.
38. Социокультурные традиции отношения к старости.
39. Задачи геронтопсихологии.
40. Факторы, обусловившие бурное разв итие геронтопсихологии: демографический взрыв (возрастание числа пожилых и старых людей); логика развития самой науки психологии: трансформация психологи детских и юношеских возрастов в психологию развития, охватывающую весь жизненный цикл.

Тема 3.2 Характеристика взрослого человека в период собственно старости (65-75 лет).

41. Социальная ситуация развития: общение с такими же старцами, с членами своей семьи; изменение отношений с другими людьми: друзьями, коллегами, освоение новых ролей.
42. Ведущая деятельность: поиск себя; досуговое увлечение; участие в совместной деятельности.
43. Основные новообразования возраста: жизненная мудрость; формирование компенсаторных механизмов, эгоцентрическая стагнация.
44. Психологическая характеристика разных видов старости.
45. Типология старости (Ф. Гизе, И.Кон, Д.Бромлей, Б.Г. Ананьев).
46. Основные этапы старения: нормальное, патологическое, терминальное.
47. Роль биологического, психологического и социального факторов в процессе старения.
48. Влияние физиологических изменений, сенсорных дефектов на успешность в интеллектуальной деятельности.
49. Возрастные изменения в познавательной сфере старых людей.

Тема 3.3 Психологические особенности личности в глубокой старости и долгожительство.

50. Социальная ситуация развития: общение с родными и близкими, врачами.
51. Ведущая деятельность: с одной стороны – активизация деятельности, оптимизм, с другой - лечение, борьба с болезнями, пессимизм; воспитание внуков и правнуков.
52. Личностные новообразования: философский взгляд на все явления жизни, сопричастность к миру, природе, культуре, обществу, богу – с одной стороны, понимание ограниченности и безнадежности своей жизни – с другой; компенсаторные механизмы; страх одиночества, смерти.
53. Культурные традиции отношения к смерти и подготовка к ней.
54. Проблема долголетия и жизнеспособности.
55. Факторы долголетия.

**Тестовые задания**

**1. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:**

А) метод клинической беседы

Б) метод возрастных поперечных срезов

В) лонгитюдный метод

Г) экспериментально-генетическая стратегия исследования

Д) сравнительный метод

**2. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:**

А) генетическая психология

Б) возрастная психология

В) генетическая эпистемология

Г) сравнительная психология

Д) психология развития

**3. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:**

А) развитие

Б) социализация

В) воспитание

Г) обучение

Д) адаптация к социальной среде

**4. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:**

А) принцип творческого характера развития

Б) исторический принцип психологии развития

В) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии

Г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития

Д) принцип амплификации развития

**5. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:**

центральное новообразование возраста

Б) уровень развития общения

В) ведущая деятельность

Г) социальная ситуация развития

Д) социальное пространство

**6. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:**

А) период

Б) этап

В) кризис

Г) хронологический возраст

Д) психологический возраст

**7. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:**

А) генетическая эпистемология

Б) генетическая психология

В) когнитивная психология

Г) психология развития

Д) возрастная психология

**8. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:**

А) теория рекапитуляции

Б) теория социального научения

В) культурно-историческая концепция

Г) теория конвергенции двух факторов

Д) эпигенетическая теория развития

**9. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека:**

А) приспособление

Б) присвоение

В) приобщение

Г) адаптация

Д) ассимиляция

**10. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:**

А) литические периоды

Б) возрасты

В) этапы

Г) возрастные кризисы

Д) индивидуальные кризисы

**11. Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:**

А) эгоидентичность

Б) эгоинтеграция

В) самость

Г) Я-концепция

Д) самосознание

**12. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат:**

А) спонтанный тип развития

Б) непреформированный тип развития

В) преформированный тип развития

Г) детерминированный тип развития

Д) циклический тип развития

**13. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм:**

А) концепция конвергенции двух факторов развития

Б) концепция рекапитуляции

В) концепция трех ступеней развития

Г) культурно-историческая концепция

Д) социогенетическая концепция

**14. Характеристики психологического возраста определяются:**

А) конкретно-историческими условиями развития индивида

Б) характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида

В) сочетание вышеизложенных факторов

Г) спецификой развития функциональных систем

Д) особенностями роста

**15. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:**

А) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью

Б) результат нарушения детско-родительских отношений

В) «болезни роста»

Г) условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого

Д) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов

**16. Ведущая деятельность- это:**

А) деятельность, которой на данной стадии развития человек посвящает большую часть своего времени

Б) деятельность, наиболее интересная для человека

В) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста

Г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый

Д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

**17. Согласно Л.С.Выготскому, структура возраста состоит из:**

А) социальной ситуации развития

Б) ведущая деятельность

В) новообразования

Г) вышеперечисленные

Д) кризис

**18. Хронологический возраст определяется:**

А) временными рамками

Б) индивидуальными особенностями ребенка

В) физиологическими особенностями развития ребенка

Г) психологическими особенностями развития ребенка

Д) когнитивными особенностями развития ребенка

**19. Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения (хобби-реакция) возникают:**

А) дошкольный возраст

Б) младший школьный возраст

В) подростковый возраст

Г) юношеский возраст

Д) ранняя взрослость

**20. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем:**

А) эмпатия

Б) экспектации

В) просоциальное поведение

Г) мировоззрение

Д) мудрость

**21. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:**

А) раннее детство

Б) дошкольный возраст

В) младший школьник

Г) подросток

Д) ранняя юность

**22. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:**

А) «Пик развития».

Б) «Кульминация».

В) «Акме».

Г) «Предел развития».

Д) «Равновесие».

**23. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую оценку зрелости как этапа онтогенетического развития:**

А) А.А. Бодалев.

Б) Б.Г. Ананьев.

В) Л.С. Выготский.

Г) Д.Б. Эльконин.

Д) Л.И. Божович.

**24. По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:**

А) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния.

Б) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов.

В) «психологического окаменения», выход на плато возможностей.

Г) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние.

Д) начала неуклонной инволюции.

**25. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:**

А) активность и направленность личности.

Б) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция».

В) сочетание этих характеристик.

Г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости.

Д) формирование рефлексии.

**26. Кризис зрелого возраста:**

А) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности.

Б) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности.

В) отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности.

Г) несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию.

Д) не выявлен.

**27. Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, — это:**

А) эгоцентризм.

Б) целостность эго.

В) «образ Я».

Г) индивидуация.

Д) катарсис старости

**28. Понятие «витаукта» как системы процессов, направленных на поддержание высокой работоспособности и увеличение жизни в старости, было введено в геронтологию:**

А) В.В. Фролькисом.

Б) И.В. Давыдовским.

В) А.А. Богомольцем.

Г) И.И. Мечниковым.

Д) В. Альперовичем.

**29. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:**

А) эйфория.

Б) фрустрация.

В) тревожность.

Г) возрастно-ситуативная депрессия.

Д) ипохондрическая фиксация.

**30. В условиях нормального старения изменение ядра личности:**

А) не происходит.

Б) имеет место, но не является патологическим.

В) зависит от стратегии адаптации к старости.

Г) обязательно происходит, это естественный процесс инволюции.

Д) не было предметом экспериментальных исследований.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная учебная литература

1 Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". Неограниченный доступ - ISBN 978-5-238-01588-0

Дополнительная литература:

1 Волков Б. С. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01-Психология) : В 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - ЭВК. - М. : Владос, 2005 . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

2 Бодалев, А.А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся?/ А.А. Бодалев, Н.В. Васина.- СПб: Речь, 2010.- 224 с. - ISBN 978-5-9268-0872- 5 (1 экз.)

6.2 Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.«Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru

2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

**Рабочая программа дисциплины**

# «Основы психологии семьи и семейных конфликтов»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 |
| | Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 |

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>ОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | Знать: основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.<br><br>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br><br>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | |
| ОПК-8 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества<br>ОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде<br>ОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.<br>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.<br><br>Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |

3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Формы обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | | 4/144 | | 4/144 |
| Контактная работа: | | 64 | | 24 |
| | Занятия лекционного типа | 34 | | 12 |
| | Занятия семинарского типа | 34 | | 12 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет Экзамен | | Зачет Экзамен 13 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 33 | | 123 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 2. | Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 3. | Прекращение брака: развод и его последствия. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 4. | Правовое регулирование семейных отношений. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 5. | Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 6 | Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 7 | Теоретические модели семейного консультирования. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 8 | Методы исследования семейных отношений. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 9 | Понятие семейных конфликтов. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 10 | Классификация и выявление семейного конфликта. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 11 | Функции семьи в обществе и виды конфликтных семей. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 12 | Сферы проявления супружеских конфликтов. Способы разрешения и предупреждения | 2 | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | семейных конфликтов. | | | | | | | |
| 13 | Пути развития семейных конфликтов и преодоление семейных конфликтов. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 14 | Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 15 | Методики предупреждения семейных конфликтов. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 16 | Рекомендации по ведению переговоров между супругами и по преодолению семейных конфликтов. | 2 | | 2 | | | | 3 |
| | Итого: | 17 | | 17 | | | | 33 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 2. | Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 3. | Прекращение брака: развод и его последствия. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 4. | Правовое регулирование семейных отношений. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 5. | Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России | 1 | | 1 | | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 7. | Теоретические модели семейного консультирования. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 8. | Методы исследования семейных отношений. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 9. | Понятие и классификация семейных конфликтов. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 10. | Выявление семейного конфликта. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 11. | Функции семьи в обществе и виды конфликтных семей. | 1 | | 1 | | | | 15 |
| 12. | Сферы проявления супружеских конфликтов. Способы разрешения и предупреждения семейных конфликтов. | 1 | | 1 | | | | 14 |
| | | 12 | | 12 | | | | 123 |

## 4.3 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.3.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. | Предмет и задачи психологии семьи.<br>Функции семьи.<br>Структура семьи.<br>Типология семей. |
| 2. | Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов. | Брак как система отношений супругов.<br>Формирование и развитие супружеских отношений.<br>Любовь как основа построения супружеских отношений. |
| 3. | Прекращение брака: развод и его последствия. | Концепции и причины прекращения семейных отношений.<br>Динамика развода: периоды, фазы.<br>Особенности переживания развода детьми. |
| 4. | Правовое регулирование семейных отношений. | История развития правового регулирования заключения брачно-семейных отношений в России. Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ. Источники правового регулирования семейных отношений в РФ. |
| 5. | Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России | Социально-психологические проблемы современного брака.<br>Психологическое здоровье семьи.<br>Современные модели организации брака и семьи. |
| 6. | Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. | Понятие семьи в рамках психологического консультирования.<br>Семейное консультирование и семейная психотерапия.<br>Основные теоретические подходы к консультированию семьи.<br>Этапы процесса консультирования семьи.<br>Развитие научных знаний о практике работы с семьями. |
| 7. | Теоретические модели семейного консультирования. | Психодинамический подход.<br>Теория семейных систем М.Боуэна.<br>Контекстовая теория семьи.<br>Бихевиористский подход. Поведенческая модель<br>Консультирования семьи.<br>Системный подход в консультировании семьи.<br>Структурная модель консультирования семьи.<br>Основная на опыте модель работы с семьей.<br>Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи. |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. | Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой.<br>Методы диагностики семьи как системы.<br>Методы диагностики супружеских отношений.<br>Методы диагностики детско-родительских отношений.<br>Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования.<br>Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей: беседа как основной метод психологического консультирования; техники семейного консультирования. |
| 9. | Понятие и особенности семейных конфликтов. | 1. Понятие семейного конфликта.<br>2. Особенности семейного конфликта.<br>3. Важнейшие причины семейного конфликта. |
| 10. | Классификация и выявление семейного конфликта. | 1. Причины возникновения семейных конфликтов.<br>2. Эмоциональные причины возникновения распространенных семейных конфликтов.<br>3. Причины конфликтов в семье: психология их зачинщиков и истоки в социологии.<br>4. Диагностика и классификация семейных столкновений: типы и виды конфликтов в семье.<br>5. Причины и последствия конфликтов в семье.<br>6. Способы и пути разрешения семейных конфликтов.<br>7. Способы и пути разрешения семейных конфликтов. |
| 11. | Функции семьи в обществе и вид конфликтных семей. | 1. Репродуктивная функция<br>2. Воспитательная функция<br>3. Хозяйственно-экономическая функция<br>4. Функция эмоционального и духовного общения<br>5. Вторичные функции семьи<br>6. Виды семейных конфликтов |
| 12. | Сферы проявления супружеских конфликтов. Способы разрешения и предупреждения семейных конфликтов. | Типичные межличностные конфликты у супругов<br>Психотравмирующие последствия<br>Предупреждение супружеских конфликтов<br>Разрешение конфликтов между супругами |
| 13. | Пути развития семейных конфликтов и преодоление семейных конфликтов. | 1. Кризисные периоды в развитии семьи<br>2. Предупреждение семейного конфликта.<br>3. Разрешение семейного конфликта |
| 14. | Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов. | 1. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях<br>2. Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений.<br>3. Психологическая помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей |
| 15. | Методики предупреждения семейных конфликтов. | 1. Методика «Реакция супругов на конфликт.<br>2. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации». |
| 16. | Рекомендации по ведению переговоров между супругами и по преодолению семейных конфликтов. | 1. Особенности личности как психологические условия преодоления конфликтов в семье<br>2. Стиль поведения личности как психологическое условие преодоления конфликтов в семье.<br>3. Предупреждение и разрешение конфликтов в семье |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. Предмет и задачи психологии семьи. Функции семьи. Структура семьи. Типология семей. | **Тема 1.** Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.<br>План<br>1. Предмет и задачи психологии семьи.<br>2. Функции семьи.<br>3. Структура семьи.<br>4. Типология семьи<br><br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м.<br>2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 ( дата обращения 02.07.2018) |
| 2. | Психология супружеских отношений. | **Тема 2.** Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.<br>Вопросы:<br>1. Брак как система отношений супругов.<br>2. Формирование и развитие супружеских отношений.<br>3. Супружеские конфликты.<br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>1. 2. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,-328 с. |
| 3. | Прекращение брака: развод и его последствия. | **Тема 3.** Прекращение брака: развод и его последствия.<br>Вопросы:<br>1. Концепции и причины прекращения семейных отношений.<br>2. Динамика развода: периоды, фазы.<br>3. Особенности переживания развода детьми.<br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>1. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с. |
| 4. | Правовое регулирование семейных отношений. | **Тема 4.** Правовое регулирование семейных отношений.<br>Вопросы:<br>1. История развития правового регулирования заключения брачно-семейных отношений в России.<br>2. Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ.<br>3. Источники правового регулирования семейных отношений в РФ.<br>4. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>1. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.<br>2. 3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и СК. Москва., 2008, 320 с. |
| 5. | Проблемное поле современной семьи. | **Тема 5.** Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России<br>Вопросы:<br>1. Социальн-психологические проблемы современного брака.<br>2. Психологическое здоровье семьи.<br>3. Современные модели организщации брака и семьи.<br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>1. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.<br>2. 3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и СК. Москва., 2008, 320 с. |
| 6. | Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. | **Тема 6.** Семейное консультирование как психологической помощи семье.<br>Вопросы:<br>1. Понятие семьи в рамках психологического консультирования.<br>2. Семейное консультирование и семейная психотерапия.<br>3. Основные теоретические подходы к консультированию семьи.<br>4. Этапы процесса консультирования семьи.<br>5. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.<br><br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>1. 2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 234 с. —(Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57. (дата обращения 02.07.2018) |
| 7. | Теоретические модели семейного консультирования. | **Тема 7**. Теоретические модели семейного консультирования.<br>Вопросы:<br>Психодинамический подход. Теория семейных систем М.Боуэна. Контекстовая теория семьи. Бихевиористский подход. Поведенческая модель Консультирования семьи. Системный подход в консультировании семьи. Структурная модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель работы с семьей. Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи.<br>Литература:<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>1. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 ( дата обращения 02.07.2018) |
| 8. | Методы исследования семейных отношений. | **Тема 8.** Методы исследования семейных отношений.<br>Вопросы:<br>1. Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой.<br>2. Методы диагностики семьи как системы.<br>3. Методы диагностики супружеских отношений.<br>4. Методы диагностики детско-родительских отношений.<br>5. Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования.<br>6. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.<br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018) |
| 9. | Понятие семейных конфликтов и их особенности. | **Тема 9.** Понятие семейных конфликтов и их особенности.<br>Вопросы:<br>4. Понятие семейного конфликта.<br>5. Особенности семейного конфликта.<br>6. Важнейшие причины семейного конфликта.<br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>1. 2. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,- 328с. |
| 10.<br>8. | Классификация и выявление семейного конфликта. | **Тема 10.** Классификация и выявление семейных конфликтов.<br>**Вопросы:**<br>9. Причины возникновения семейных конфликтов.<br>10. Эмоциональные причины возникновения распространенных семейных конфликтов.<br>11. Причины конфликтов в семье: психология их зачинщиков и истоки в социологии.<br>12. Диагностика и классификация семейных столкновений: типы и виды конфликтов в семье.<br>13. Причины и последствия конфликтов в семье.<br>14. Способы и пути разрешения семейных конфликтов.<br>15. Способы и пути разрешения семейных конфликтов.<br>16.<br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>1. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.<br>2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и СК. Москва., 2008, 320 с.<br>3. 3. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,- 328с. |
| 11.<br>7. | Функции семьи в обществе и виды конфликтных семей | **Тема 11.** Функции семьи в обществе и виды конфликтных семей.<br>Вопросы**:**<br>8. Репродуктивная функция<br>9. Воспитательная функция<br>10. Хозяйственно-экономическая функция<br>11. Функция эмоционального и духовного общения<br>12. Вторичные функции семьи<br>13. Виды семейных конфликтов<br><br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>1. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с. |
| 12. | Сферы проявления супружеских конфликтов. | **Тема 12.** Сферы проявления супружеских конфликтов. Способы разрешения и предупреждения семейных конфликтов.<br>**Вопросы:**<br>1. Типичные межличностные конфликты у супругов<br>2. Психотравмирующие последствия<br>3 Предупреждение супружеских конфликтов<br>4. Разрешение конфликтов между супругами<br><br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>1. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.<br>2. 3. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,- 328 с |
| 13.<br>4. | Пути развития семейных конфликтов и преодоление семейных конфликтов. | **Тема 13.** Пути развития семейных конфликтов и преодоление семейных конфликтов.<br>Вопросы:<br>5. К**ризисные периоды в развитии семьи**<br>6. Предупреждение семейного конфликта.<br>7. Разрешение семейного конфликта<br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>1. 2.Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с. |
| 14. | Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов. | **Тема14.** Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов.<br>Вопросы:<br>4. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5.<br>6.<br><br><br><br><br><br>1. | Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений.<br>Психологическая помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей.<br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>2. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,- 328 с |
| 15. | Методики предупреждения семейных конфликтов. | <br><br>3.<br>4.<br><br><br><br><br>1.<br>2.<br>3. | **Тема 15.** Методики предупреждения семейных конфликтов<br>**Вопросы:**<br>Методика «Реакция супругов на конфликт.<br>Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации».<br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.<br>3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и СК. Москва., 2008, 320 с.<br>4. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,- 328 с |
| 16.<br>4. | Рекомендации по ведению переговоров между супругами и по преодолению семейных конфликтов. | <br><br><br>5.<br>6.<br>7.<br><br><br><br><br>1.<br>2. | **Тема 16.** Рекомендации по ведению переговоров между супругами. Рекомендации по преодолению семейных конфликтов.<br>**Вопросы:**<br>Особенности личности как психологические условия преодоления конфликтов в семье<br>Стиль поведения личности как психологическое условие преодоления конфликтов в семье.<br>Предупреждение и разрешение конфликтов в семье<br>Литература<br>1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.<br>3. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,- 328 с |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). |
| 2. | Психология супружеских отношений. Брак как система отношений | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). |

| | | |
|---|---|---|
| | супругов. | Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 3 | Прекращение брака: развод и его последствия. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 4 | Правовое регулирование семейных отношений. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 5 | Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 6 | Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 7 | Теоретические модели семейного консультирования. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 8 | Методы исследования семейных отношений. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 9 | Понятие семейных конфликтов. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 10 | Классификация и выявление семейного конфликта. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 11 | Функции семьи в обществе и виды конфликтных семей. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 12 | Сферы проявления супружеских конфликтов. Способы разрешения и предупреждения семейных конфликтов. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 13 | Пути развития семейных конфликтов и преодоление семейных конфликтов. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 14 | Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 15 | Методики предупреждения семейных конфликтов. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |
| 16 | Рекомендации по ведению переговоров между супругами и по преодолению семейных конфликтов. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект(реферат). Контрольное задание (ситуационные задачи). |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы рефератов\докладов**

1. Теория выбора брачного партнера и супружеская совместимость.

2. Основные теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака.
3. Удовлетворенность браком. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком.
4. Супружеская совместимость и ее уровни.
5. Неполная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка.
6. Типы неполных семей.
7. Особенности формирования семьи.
8. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
9. Ребенок в осиротевшей семье.
10. Психологические проблемы внебрачных детей.
11. Формы психологического взаимодействия с неполной семьей.
12. Правовое регулирование семейных отношений.
13. Заключение и прекращение брака.
14. Личные права и обязанности супругов.
15. Установление происхождения детей.
16. Права несовершенных детей.
17. Права и обязанности родителей.
18. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Усыновление (удочерение) детей.
20. Опека и попечительство над детьми. Приемная семьи.
21. Современные тенденции в развитии семьи.
22. Изменение современных традиционных устоев на жизненного цикла семьи (добрачный период, период семейной жизни, этап распада семьи, повторный брак, альтернативный брак).
23. Психологические проблемы семьи на разных стадиях жизненного цикла.
24. Молодая семья (проблемы эмоционального, социального, сексуального характера в период жизни без детей, и в период появления первого ребенка).
25. Семья среднего возраста (проблемы, связанные с карьерой, сексуальными отношениями, с обучением детей в школе взаимоотношениями с прародителями).
26. Семья зрелого возраста (проблемы, связанные с уходом детей из семьи, переживаниями супругами возрастного кризиса, освоением новых семейных ролей – бабушки, дедушки).
27. Стареющая семья (проблемы, связанные с выходом на пенсию, болезнью, смертью одного из супругов).
28. Теоретические модели семейного консультирования.
29. Стратегическая модель работы с семьей: понятие «Концептуальная структура»; метод работы – вывод семьи из лингвистического плена; способы изменения семейных отношений (изменения в значениях, новые ритуалы, целенаправленный стресс, директивы, парадокс).
30. Основанная на опыте модель семьи: понятие психологической реальности; методы работы (опыт спонтанного общения, провоцирование членов семьи на конфликт, открытое выражение эмоций).
31. Особенности консультирования по супружеским конфликтам.
32. Систематизация супружеских проблем, являющихся поводом для обращения к психологу.
33. Особенности процесса консультирования по поводу супружеских проблем: консультирование супружеской пары, консультирование одного из супругов.
34. Стратегии работы с отдельными проблемами.

**Вопросы к аттестации**

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.

2. Православные семьи.
3. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
4. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
5. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
6. Роль семьи в процессе социализации личности.
7. Микроклимат в семье.
8. Гармония семейных отношений.
9. Семейные постулаты.
10. Психологические критерии любви.
11. Основные компоненты психологической готовности к браку.
12. Психологическая диагностика вступающих в брак.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Модели взаимоотношений супругов в семье.
15. Этапы супружеских и семейных отношений.
16. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
17. Феномен супружеской совместимости.
18. Типология проблемных семей.
19. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
20. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
21. Развод как психологический феномен, особенности его протекания в разных
22. социальных группах.
23. Модели семейного воспитания.
24. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений (становление родительского
25. поведения).
26. Взаимоотношения поколений: прародители (бабушки, дедушки) в системе семейных отношений.
27. Материнство как психологический феномен.
28. Современное отцовство: стереотипы, тенденции.
29. Зависимость психологического развития ребенка от его позиции в семье.
30. Психологические особенности многодетной семьи.
31. Родительское отношение приемного родителя (отчим, мачеха).
32. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
33. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
34. Методы диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
35. Семья как ценность в юношеском возрасте.
36. Диагностика детско-родительских отношений.
37. Детско-детские отношения.
38. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

**Психолого-педагогические задачи (ситуационные задачи)-**
**https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6676.pdf**

**Задача 1**

В некоторых ситуациях эффективным бывает урегулирование конфликта посредником. Каковы условия правомерного вмешательство самого посредника в конфликт?

**Задача 2**

Ролевой конфликт заключается в невозможности одновременного исполнения человеком двух социальных ролей. Охарактеризуйте, используя понятие ролевого конфликта, ситуации: а) неформальный отрицательный лидер класса вынужден принести извинения учительнице перед всем классом.

**Задача 3**

Одной из структурных единиц конфликта является зона разногласий – факт или вопрос, вызвавший противостояние. Проанализируйте, как изменяется (расширяется или сужается) зона разногласий по мере развития конфликта.

**Задача 4**

Существует пять стилей поведения в конфликте (избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество), причем предполагается, что человек свободен в выборе любого их них. Какого стиль поведения придерживаются оппоненты в следующей ситуации: на переговорах одна сторона заявляет: «Вы сорвали нам поставки, в результате которых мы понесли убытки». Другая сторона: «Нет, это вы виноваты, задержав предоплату».

*Какой стиль будет более приемлемым?*

**Задача 5**

Ребенок – Инна Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери – возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми ее маме сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная.

*1.Какие возможные причины такого поведения?*

*2.Что можно посоветовать родителям?*

**Задача 6**

К психологу обратилась семья: Ира, девочка 5 лет, живет в семье с мамой, папой и недавно родившейся сестренкой. В своих рисунках часто стала использовать темные краски. И только изображает картины природы яркими красками, тщательно прорисовывая листочки на деревьях, цветы.

*1. Чем можно объяснить такие пристрастия юной художницы?*

*2. Можно ли исправить ситуацию?*

**Задача 7**

Мать двухлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

*1. О каком феномене в данном случае идет речь?*

***2.*** *Причина возникновения подобного явления?*

*3. Что психолог может рекомендовать маме?*

**Задача 8**

Что собой представляет индивидуальная программа реабилитации инвалида?

**Задача 9**

Используя приведенную ниже таблицу, опишите функции, которые выполняет семья, дайте им характеристику.

Функции семьи

| Сфера семейной деятельности | Общественные функции семьи | Индивидуальные функции семьи |
|---|---|---|
| Репродуктивная | Биологическое воспроизводство общества | Удовлетворение потребности в детях |

| | | |
|---|---|---|
| Воспитательная | Социализация молодого поколения | Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитание, самореализация в детях |
| Хозяйственно-бытовая | Поддержка социального здоровья членов общества, уход за детьми | Предоставление хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи другим |
| Производственно-экономическая | Развитие мелкого производства и сферы услуг, получения дохода за счет использования семейной части, семейных фирм, фермерства | Предоставление экономической независимости одних членов семьи другим, используя семейные предприятия, фирмы и т.п. |
| Материального обеспечения | Материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи | Предоставление материальных средств одними членами семьи другим в случае нетрудоспособности или в обмен на услугу |
| Первичного социального контроля | Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности общества, а также ответственности и обязательств между родителями и детьми , представителями старших и средних поколений. | Формирование и поддержка правовых и моральных санкций за нарушение норм взаимоотношений между членами семьи |
| Духовного общения | Развитие членов семьи как личности, как полноценных членов общества | Духовное взаимообогащение членов семьи, укрепление дружеских основ брачного союза. |
| Социально-статусная | Передача определенного статуса членам семьи в обществе, воспроизводство его социальной структуры | Укрепление потребностей в социальном продвижении |
| Досуговая | Организация рационального досуга членов общества, социальный контроль в сфере досуга | Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащеение интересов, связанных с досугом |
| Сексуальная | Контроль сексуального поведения членов общества | Удовлетворение сексуальных потребностей |

**Задача 10**

Реализация основных функций традиционной и современной модели семьи

| Функции | Традиционная модель семьи | Современная модель семьи |
|---|---|---|
| Репродуктивная | − многодетная семья, основанная на супружестве матери и отца. Старшие дети присматривают за младшими, выступают в роли воспитателя | − малодетная семья (1-2 ребенка); − рост числа бездетных семей; − увеличение численности новорожденных вне зарегистрированного брака |
| Воспитательная | − абсолютная родительская власть и авторитарная система воспитания; − воспитание происходит в большой многопоколенной семье, в которой живет несколько поколений родственников, один из который выполняет роль главы; − дети нужны родителям как рабочая сила, гарантия устойчивости социального положения семьи и обеспеченной старости; − преемственность образа жизни, профессий, | − дети воспитываются в однопоколенных семьях (при непосредственном взаимодействии только с родителями, воспитательное влияние бабушек и дедушек снижено); − дети для родителей становятся средством развития собственной личности, приобщения к сферам образования, моды, новых привычек поведения и потребления, источником сведений о новых профессиях и |

| | | |
|---|---|---|
| | традиций; − система наказаний и поощрений опирается на традиции семьи и авторитет главы семьи | книгах, культурных событиях и социальных возможностях; − дети перестают быть носителями семейных ценностей; − система наказаний и поощрений опирается на моральную оценку происходящего |
| Хозяйственно-бытовая | − четкое распределение функций между супругами | - функции супругов размыты |
| Рекреативная (восстановительная) | − народные гулянья, общение с гостями, развлечения | − отсутствие комфортной, ориентированной на семьи с детьми инфраструктуры семейного отдыха, оздоровления, досуга; − отдых через покупки становится преобладающим |
| Эмоционально-психологическая (психотерапевтическая) | − жена выступает в роли друга по отношению к мужу | − ослабление эмоциональных связей; − нарастание конфликтности во внутрисемейных отношениях, связанное с неумением или нежеланием супругов улучшить нравственно-психологический климат семьи, прийти к компромиссу и взаимным уступкам |
| Производственно-экономическая | за супругами закреплены определенные роли: жена – мать детей и хозяйка дома, муж несет ответственность за материальное благополучие семьи | − рост экономической самостоятельности каждого из супругов приводит к равноправию в семье; − рост семейных предприятий в различных сферах |
| Социально-статусная | Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности общества, а также ответственности и обязательств между родителями и детьми , представителями старших и средних поколений. | Формирование и поддержка правовых и моральных санкций за нарушение норм взаимоотношений между членами семьи |
| Духовного общения | Развитие членов семьи как личности, как полноценных членов общества | Духовное взаимообогащение членов семьи, укрепление дружеских основ брачного союза. |
| Социально-статусная | − патриархальный тип семьи (с верховенством мужчины) | − биархатный тип семьи (основан на равенстве супругов); − появление культурного стереотипа – доминирование женщины в обществе |

**Задача 11**

Определите, каковы ведущие репрезентативные системы у каждого из братьев.

«Три брата вместе отправились в ночной клуб. Возвращаясь домой ранним утром, они встретили друга.

–Ну как провели ночь? – спросил их друг.

Первый брат ответил:

– Это было невообразимо. Освещение было фантастическим, разнообразная музыка, кстати, я заметил там много наших знакомых. В общем, потрясающее зрелище!

Второй брат тоже вступил в разговор:

– Это было так увлекательно! Обилие звуков, огромный резонанс. Я успел поговорить со многими друзьями. У меня нет слов, это было здорово!

Третий брат сказал:

- Крышу сносит! Музыка полностью захватила меня. Я ощущал ее всеми клеточками своего тела. Потусовался со знакомыми. В общем, меня зацепило».

**Задача 12**

Саша П., 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время 19 он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

*1. Нуждается ли Саша в психологической коррекции? Почему?*
*2. Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?*

**Вопросы для устного обсуждения:**

1. Что такое семейная психология? Нужно ли её изучать супругам?
2. Как вы считаете, с точки зрения психологии, что должно быть важным при выборе супруга?
3. После создания семьи с какими трудностями может столкнуться молодая пара, и как их решать?
4. Как правило, до заключения брака юноша и девушка не замечают недостатков Друг друга. Негативные стороны обоих обращают на себя внимание несколько позже — в процессе семейно-бытовых от ношений супругов. Как справиться с возникающими проблемами?
5. Не сошлись характером — основная причина развода. Как необходимо строить семейные отношения, чтобы прожить долгую совместную жизнь?
6. Не секрет, что мужская и женская психология достаточно сильно отличаются. В чём эта разница и как она может отразиться на отношениях между супругами?
7. А всегда ли муж должен исполнять прихоти своей жены, и должна ли жена всегда потакать своему мужу?
8. Многие мужчины полагают, что с женщиной не следует советоваться. Как на это смотрит психология?
9. Нередко появление первого ребёнка в семье психологически травмирует молодую мать. Как этого избежать?
10. Л. Н. Толстой сказал: «Все счастливые семьи счастливы одинаково, каждая несчастная семья несчастна по-своему». Как психолог прокомментируете это высказывание?
11. Существуют такие понятия: «здоровая семья» и «семья с патологией»? Как оказаться в числе «здоровых»?
12. В книгах по психологии пишется, что «современный кризис супружества связан также с изменением тендерных ролей». Почему это происходит и как этого избежать? Возможно ли подобное в мусульманских семьях?
13. Какую оценку с точки зрения психологии можно дать семьям, в которых строго придерживаются законов Шариата?

**Вопросы к зачету**

Тема 1. Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

1. Раскройте понятие семьи в рамках психологического подхода.
2. Охарактеризуйте понятие семьи как системы.
3. Раскройте сущность взаимосвязи семьи с другими психологическими дисциплинами.
4. Перечислите функции семьи, проанализируйте их с точки зрения индивидуальной и общественной значимости.
5. Назовите структурные элементы семейной системы.
6. Проанализируйте типологию современных семей.

Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.

7. Дайте определение понятию «брак», охарактеризуйте брак как систему отношений супругов.
8. Назовите и охарактеризуйте этапы формирования и развития супружеских отношений.
9. Дайте определение понятию «любовь», охарактеризуйте любовь как основу построения супружеских отношений.

Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия.

10. Проанализируйте основные концепции и причины прекращения семейных отношений.
11. Назовите причины и факторы риска развода семьи.
12. Охарактеризуйте динамику развода.
13. Охарактеризуйте динамику постразводной ситуации.
14. Сформулируйте рекомендации по успешному преодолению последствий развода членами семьи.

Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений.

15. Охарактеризуйте основные этапы реформирования брачно-семейного законодательства в России.
16. Назовите задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ.
17. Перечислите и охарактеризуйте источники правового регулирования семейных отношений в РФ.

Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России

18. Охарактеризуйте социально-психологические проблемы современного брака.
19. Дайте определение понятиям «психологически здоровая» и «проблемная» семья.
20. Охарактеризуйте современные модели организации брака и семьи.

Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.

Вопросы:

21. Дайте определение понятию семейное консультирование.
22. В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии.
23. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
24. Назовите этапы процесса консультирования семьи.
25. Охарактеризуйте этапы развития научных знаний о практике работы с семьями.

Тема 7. Методы исследования семейных отношений.

26. Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой.
27. Какие методы диагностики семьи как системы Вам известны?
28. Методы диагностики супружеских отношений.
29. Методы диагностики детско-родительских отношений.
30. Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования.
31. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей: беседа как основной метод психологического консультирования; техники семейного консультирования.

Тема 8. Теоретические модели семейного консультирования.

32. Психодинамическая модель консультирования семьи.
33. Теория семейных систем М.Боуэна.
34. Контекстовая теория консультирования семьи.
35. Бихевиористская модель консультирования семьи.
36. Поведенческая модель консультирования семьи.
37. Системный подход в консультировании семьи.
38. Структурная модель консультирования семьи.
39. Основная на опыте модель работы с семьей.
40. Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи.

**Вопросы к экзамену**

**Тема 1.** Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Функции семьи.
3. Структура семьи.
4. Типология семьи

**Тема 2.** Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.

5. Брак как система отношений супругов.
6. Формирование и развитие супружеских отношений.
7. Супружеские конфликты.

**Тема 3.** Прекращение брака: развод и его последствия.

8. Концепции и причины прекращения семейных отношений.
9. Динамика развода: периоды, фазы.
10. Особенности переживания развода детьми.

**Тема 4.** Правовое регулирование семейных отношений.

11. История развития правового регулирования заключения брачно-семейных отношений в России.
12. Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ.
13. Источники правового регулирования семейных отношений в РФ.

**Тема 5.** Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России

14. Социальн-психологические проблемы современного брака.
15. Психологическое здоровье семьи.
16. Современные модели организщации брака и семьи.

**Тема 6.** Семейное консультирование как психологической помощи семье.

17. Понятие семьи в рамках психологического консультирования.
18. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
19. Основные теоретические подходы к консультированию семьи.

20. Этапы процесса консультирования семьи.
21. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.

**Тема 7**. Теоретические модели семейного консультирования.

22. Психодинамический подход в консультировании семьи.
23. Бихевиористский подход в консультировании семьи.
24. Системный подход в консультировании семьи.
25. Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи.

**Тема 8.** Методы исследования семейных отношений.

26. Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой.
27. Методы диагностики семьи как системы.
28. Методы диагностики супружеских отношений.
29. Методы диагностики детско-родительских отношений.
30. Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования.
31. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.

**Тема 9.** Понятие семейных конфликтов и их особенности.

32. Понятие семейного конфликта.
33. Особенности семейного конфликта.
34. Важнейшие причины семейного конфликта.

**Тема 10.** Классификация и выявление семейных конфликтов.

35. Причины возникновения семейных конфликтов.
36. Эмоциональные причины возникновения распространенных семейных конфликтов.
37. Причины конфликтов в семье: психология их зачинщиков и истоки в социологии.
38. Диагностика и классификация семейных столкновений.
39. Типы конфликтов в семье.
40. Виды конфликтов в семье.
41. Причины и последствия конфликтов в семье.
42. Способы и пути разрешения семейных конфликтов.
43. Способы и пути разрешения семейных конфликтов.

**Тема 11.** Функции семьи в обществе и виды конфликтных семей.

44. Репродуктивная функция
45. Воспитательная функция
46. Хозяйственно-экономическая функция
47. Функция эмоционального и духовного общения
48. Вторичные функции семьи
49. Виды семейных конфликтов

**Тема 12.** Сферы проявления супружеских конфликтов. Способы разрешения и предупреждения семейных конфликтов.

50. Типичные межличностные конфликты у супругов
51. Психотравмирующие последствия

52. Предупреждение супружеских конфликтов
53. Разрешение конфликтов между супругами

**13.** Пути развития семейных конфликтов и преодоление семейных конфликтов.

54. **К**ризисные периоды в развитии семьи
55. Предупреждение семейного конфликта.
56. Разрешение семейного конфликта

**Тема14.** Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов.

57. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
58. Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений.
59. Психологическая помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей.

**Тема 15.** Методики предупреждения семейных конфликтов

60. Методика «Реакция супругов на конфликт.
61. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации».

**Тема 16.** Рекомендации по ведению переговоров между супругами. Рекомендации по преодолению семейных конфликтов.

62. Особенности личности как психологические условия преодоления конфликтов в семье
63. Стиль поведения личности как психологическое условие преодоления конфликтов в семье.
64. Предупреждение и разрешение конфликтов в семье

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м.
2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 ( дата обращения 02.07.2018)
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018)
4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 234 с. —(Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57. (дата обращения 02.07.2018)

### 6.2 Дополнительная литература

1.Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебн.-метод. пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 62 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2268-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516
2. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учеб. пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 31
3. Психология семьи: учеб. пособие / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757.
4. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.
5 Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и СК. Москва., 2008, 320 с.
6. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. - ISBN 5- 903182-14-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667

### 6.3. Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
**«Основы вожатского мастерства»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

**2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>**Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся<br>**Владеет**: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |

## 3.Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | | |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | | |
| Практические занятия | 28 | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 30 | | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | «Основы вожатского мастерства» | 10 | | 20 | | | | 20 |
| 2. | Диагностические умения. | 2 | | 4 | | | | 5 |
| 3. | Стажировка | 2 | | 4 | | | | 5 |

### 4.1.1. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | «Основы вожатского мастерства» | 2 | | | | | | 18 |
| 2. | Диагностические умения. | 2 | | 2 | | | | 18 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Стажировка | 2 | | 2 | | | | 18 |

### 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 4.2.1. Содержание лекций

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* | *Компетенции* |
|---|---|---|---|
| 1. | «Основы вожатского мастерства» | Нормативно-правовые основы работы вожатого. Основы организаторской деятельности Охрана жизни и здоровья детей. Закономерности возрастного развития. Психология общения. Личность вожатого. Логика развития лагерной смены. Проектирование собственной деятельности. Основные приемы формирования команды. Малые формы работы. Методики работы с группой. Методика КТД. Формы КТД: научно-практическая, интеллектуальная, социальнообщественная, креативная. Командообразование. Самоуправление в коллективе. Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Приемы творческого мышления. Тематические дни смены. История и культура родного края Игровые методики. Игра и периоды смены. Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры. | ОПК-3 |
| 2. | Диагностические умения. | Методика организации и проведения диагностики. Диагностика личности ребенка. Диагностика интересов ребенка. Диагностика взаимоотношений во временном коллективе. | ОПК-3 |
| 3. | Стажировка | Собеседование. Проведение мероприятия. | ОПК-3 |

#### 4.1.1. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Практика* | *Компетенции* |
|---|---|---|---|
| 1. | **«Основы вожатского мастерства»** | **20** | ОПК-3 |
| 2. | Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей. | 2 | |
| 3. | Закономерности возрастного развития. | 1 | |
| 4. | Личность вожатого. Психология общения. | 1 | |
| 5. | Логика развития лагерной смены. Проектирование собственной деятельности. | 2 | |
| 6. | Основные приемы формирования команды. Малые формы работы. | 1 | |
| 7. | Методики работы с группой. Методика КТД. | 1 | |
| 8. | Формы КТД: Научно-практическая | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интеллектуальная Социально-общественная Креативная | | |
| 9. | Командообразование. Самоуправление в коллективе. | 1 | |
| 10 | Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса. | 2 | |
| 11 | Приемы творческого мышления. Тематические дни смены. | 2 | |
| 12 | История и культура родного края | 1 | |
| 13 | Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры | 2 | |
| 14 | Игровые методики. Игра и периоды смены | 2 | |
| 15 | **Диагностические умения.** | **4** | ОПК-3 |
| 16 | Методика организации и проведения диагностики. | 2 | |
| 17 | Диагностика взаимоотношений во временном коллективе. | 1 | |
| 18 | Диагностика личности ребенка. Диагностика интересов ребенка. | 1 | |
| 19 | **Стажировка** | **4** | ОПК-3 |
| 20 | Проведение мероприятий | 2 | |
| 21 | Проведение собеседования | 2 | |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Оценка эффективности программы

К концу обучения программы для судентов основным результатом должно стать:

1. Владение приемами эффективного общения.

1.1. Знать: • особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.

- нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности временного детского коллектива.
- Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малые формы работы.
- Возможности игры.
- Безопасность жизни и здоровья детей.

1.2. Уметь: 0. Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности;

1. Организовывать (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)

2. Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми

3. Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность

4. Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |

| | |
|---|---|
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Я и мы.-Программа СПО – ФДО.М.,1996
2.Как стать собой. Психотехника индивидуальности. -М., Интерпракс, 1994
3.Детские общественные организации в новом веке: Ж. «Воспитание школьников» № 3, 2003
4.Сартан Г.Н.: Психотренинги для учителей и страшеклассников.-М.: ГНДМПК «Комплесцентр», 1992
5.Крнеги Д.: Как завоевать друзей. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 2007
6.Кан-Калик.: Право вести за собой.-М., Молодая гвардия, 1998
7.Игры – обучение. Тренинг.Досуг.: Под редакцией В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 2008
8.Андреев В.И.:Деловая игра.-Казань, 2007
9. www.vozhatiy.ru 10. www.school.edu.ru 11. www.it-n.ru/communities

## 7.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

1. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену. 2. Электронная библиотека. 3. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов). 4. Оборудование учебного назначения (доска, компьютер).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
**Этнопедагогика и этнопсихология**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности | ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса |

**2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-5 | способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | ПК5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов<br>ПК5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом, просвещении и образовании<br>ПК5.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей |

**3.Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | *Очная* | *Очно-заочная* | *Заочная* |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | | 2/72 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа**: | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 14 | | 4 |
| | Практические занятия | 28 | | 6 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 30 | | 58 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Тема 1. Введение | 1 | | 2 | | | | |
| 2. | Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы. | 2 | | 2 | | | | 3 |
| 3. | Тема 3. Культурная идентичность современного школьника. | 2 | | 2 | | | | 3 |
| 4. | Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. | 2 | | 4 | | | | 4 |
| 5. | Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. | 2 | | 4 | | | | 4 |
| 6. | Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание. | 1 | | 4 | | | | 3 |
| 7. | Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. | 1 | | 4 | | | | 4 |
| 8. | Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций. | 2 | | 4 | | | | 4 |
| 9. | Тема 9. Трудовое | 1 | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитание в различных этнических социумах. | | | | | | | |

### 4.1.1. Заочная форма обучения

### 4.1.2.

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Тема 1. Введение | | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы. | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Культурная идентичность современного школьника. | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальнокультурной идентификации. | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. | | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание. | | | | | | | |
| 7. | Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. | | | | | | | |
| 8. | Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций. | | | | | | | |
| 9. | Тема 9. Трудовое воспитание в различных этнических социумах. | | | | | | | |

## 4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия | |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Введение | Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы этнопедагогики и этнопсихологии. Методология этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека | ПК-5 |
| | | История этнопсихологии. Структура этнопсихологии, национальнопсихологические особенности | |
| 2. | Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы. | Средства народной педагогики. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источников народной мудрости. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок | ПК-5 |
| 3. | Тема 3. Культурная идентичность современного школьника. | Этническая идентичность, ее составляющие. Культурная и этническая идентичность современной личности. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Развитие и трансформация этнической идентичности. Релятивизм и универсализм: концепции. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание. Этнопсихология и этнопсихиатрия. | ПК-5 |
| 4. | Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальнокультурной идентификации. | Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнопсихологическая характеристика народов России. Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса. | ПК-5 |
| 5. | Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. | Народное воспитание в наследии педагогики. Народное воспитание и преемственность поколений. Обряды и системы воспитания у разных народов мира. | ПК-5 |
| 6. | Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание. | Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал. Пути | ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания совершенного человека. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Современное функционирование народной педагогики. | |
| 7. | Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. | Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство. | ПК-5 |
| 8. | Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций. | Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. Развитие и трансформация этнической идентичности. Методы изучения этнических стереотипов. Национальный характер. Черты национального склада характера. Межэтнические взаимоотношения. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». Особенности межэтнических взаимоотношений. Классификация типов межэтнических отношений. Чистые типы межэтнических отношений. Межэтнические отношения на межличностном уровне. Типы поведения людей, представителей разных межэтнических взаимоотношений. Процессы взаимодействия межэтнических общностей. | ПК-5 |
| 9. | Тема 9. Трудовое воспитание в различных этнических социумах. | Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. | ПК-5 |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия | Компетенции |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение | Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы этнопедагогики и этнопсихологии. Методология этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека История этнопсихологии. Структура этнопсихологии, национальнопсихологические особенности | ПК-5 |
| 2. | Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы. | Средства народной педагогики. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источников народной мудрости. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок | ПК-5 |
| 3 | Тема 3. Культурная идентичность современного школьника. | Этническая идентичность, ее составляющие. Культурная и этническая идентичность современной личности. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Развитие и трансформация этнической идентичности. Релятивизм и универсализм: концепции. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание. Этнопсихология и этнопсихиатрия. | ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальнокультурной идентификации. | Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнопсихологическая характеристика народов России. Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса. | ПК-5 |
| 5 | Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. | Народное воспитание в наследии педагогики. Народное воспитание и преемственность поколений. Обряды и системы воспитания у разных народов мира. | ПК-5 |
| 6 | Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание. | Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал. Пути воспитания совершенного человека. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Современное функционирование народной педагогики. | ПК-5 |
| 7 | Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. | Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство. | ПК-5 |
| 8 | Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций. | Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. Развитие и трансформация этнической идентичности. Методы изучения этнических стереотипов. Национальный характер. Черты национального склада характера. | ПК-5 |
| | | Межэтнические взаимоотношения. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». Особенности межэтнических взаимоотношений. Классификация типов межэтнических отношений. Чистые типы межэтнических | ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отношений. Межэтнические отношения на межличностном уровне. Типы поведения людей, представителей разных межэтнических взаимоотношений. Процессы взаимодействия межэтнических общностей. | |
| 9 | Тема 9. Трудовое воспитание в различных этнических социумах. | Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. | ПК-5 |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Особенности этнической идентичности.
2. Национальный склад характера как средство адаптации к социуму.
3. Особенности национального склада характера (на примере конкретного этноса).
4. Психологические особенности этнической общности.
5. Этнопсихология личностных свойств.
6. Этническая составляющая человеческой души.
7. Психология этнической культуры.
8. Этнические стереотипы и условия их преодоления.
9. Характеристика этнических конфликтов.
10. Этнопсихологическая характеристика народов России.
11. Общность и специфика этнопедагогических воздействий.
12. Особенности педагогического опыта конкретного этноса (по выбору).
13. Религия как источник народной этики (на материале конкретных этносов).
14. Ребенок как объект и субъект в различных этнопедагогических системах.
15. Сущность и содержание этнопедагогического подхода.
16. Феномен деэтнизации и пути его преодоления.
17. Природа как источник народной педагогики.
18. Народный этикет и проблемы его возрождения.
19. Эстетическое начало в народной обрядности.
20. Семья как идеал народной педагогики.
21. Воспитательная роль бытовой обрядности.
22. Место нравственных идеалов в практике народного воспитания.
23. Взаимодействие педагогической науки и народной педагогики.
24. Народная педагогика о воспитании детей младшего возраста.
25. Раннее приобщение детей к полезной трудовой деятельности.
26. Воспитание культуры межнациональных отношений.
27. Организация и проведение народных праздников на примере конкретного этноса.
28. Природа как источник народной педагогики.
29. Религия как источник народной педагогики.
30. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.

### Банк тестовых заданий

### Тест №1

1. Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании

детей,
о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации называют…
А) этнопсихология
Б) культурология
В) этика
Г) педагогика
Д) этнопедагогика
2. Объектом этнопедагогики являются:
А) нации
Б) семьи
В) организации
Г) коллективы
Д) общество
3. Этнопедагогика как самостоятельное научное направление сформировалось:
А) в IX в.
Б) в XVIII в.
В) во второй половине XIX в.
Г) в первой половине XX в.
Д) во второй половине XX в.
4. Кто был одним из первых разработчиков этнопедагогики:
А) В.А. Сухомлинский
Б) Я.А. Коменский
В) К.Д. Ушинский
Г) А.С. Макаренко
Д) Г.Н. Волков
5. Какой ученый определил этнопедагогику как науку, изучающую особенности национального характера, сложившиеся под влиянием исторических условий, сохранившиеся благодаря национальной системе воспитания:
А) В.А. Сухомлинский
Б) Я.А. Коменский
В) К.Д. Ушинский
Г) А.С. Макаренко
Д) Г.Н. Волков
6. Процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий
развитие человека, называют:
А) воспитание
Б) образование
В) обучение
Г) самовоспитание
Д) самообучение
7. Воспитание – это …
А) специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для
развития человека;
Б) процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии
педагога и учащихся;
В) процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних
душевных факторов, обеспечивающих развитие;

Г) процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий
развитие человека.
Ответы: 1-д; 2-а;3-д;4-д;5-д;6-а;7-д.

**Тест №2**

1. Пословица – это…
А) метко образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные
явления жизни и имеющие форму законченного самые различные явления жизни и имеющие
форму законченного предложения;
Б) комбинированное средство воздействия на сознание;
В) сложная форма народного поэтического творчества;
Г) художественно-литературное произведение;
Д) прием убеждения.
2. Ведущей идеей пословиц является:
А) воспитание трудолюбия;
Б) воспитание любви;
В) воспитание патриотизма;
Г) эстетическое воспитание;
Д) нравственное воспитание.
3. К особенностям сказок не относят:
А) народность;
Б) оптимизм;
В) дидактизм;
Г) образность;
Д) историзм.
4. Основным содержанием колыбельных песен является:
А) любовь матери к своему ребенку;
Б) рассказ об окружающей действительности;
В) рассказ о труде;
Г) рассказ о родине;
Д) любовь к природе
5. Главным назначением песен является:
А) эстетические воспитание;
Б) трудовое воспитание;
В) нравственное воспитание;
Г) физическое воспитание;
Д) умственное воспитание.
6. Одним из лучших средств развития эстетических вкусов у подрастающего поколения являются:
А) песни;
Б) загадки;
В) пословицы;
Г) сказки;
Д) былины.
7. Педагогическую роль сказок представил в своих трудах:
А) В.А. Сухомлинский;
Б) Я.А. Коменский;
В) К.Д. Ушинский;
Г) А.С. Макаренко;

Д) Г.Н. Волков.
8. В классификацию песен не входят:
А) колыбельные песни;
Б) песни отрочества;
В) юношеские песни;
Г) песни зрелого возраста;
Д) детские песни.
Ответы: 1-а;2-а;3-д;4-а;6-а;7-а;8-д.

**Тест№3**

1. К средствам народной педагогики не относится …
А) песня;
Б) игра;
В) пословица;
Г) сказка.
2. Укажите, какой из перечисленных вариантов ответа не является пословицей:
А) хорошо тому добро делать, кто помнит;
Б) долг платежом красен;
В) поспешишь – людей насмешишь;
Г) и сила уму уступает.
3. Какой из перечисленных вариантов не отражает особенность народных сказок:
А) оптимизм;
Б) образность;
В) дидактизм;
Г) насыщенность.
4. Какой ученый в своих трудах наиболее обобщенно представил педагогическую роль
сказок?
А) К.Д. Ушинский;
Б) В.А. Сухомлинский;
В) В.И. Даль;
Д) Н.И. Ашмарина.
5. Использование, какого средства народной педагогики в умственном воспитании ценно тем, что совокупность сведений о природе и человеческом обществе приобретается ребенком в процессе активной мыслительной деятельности?
А) загадка;
Б) пословица;
В) сказка;
Г) песня.
6. Фольклор – это …
А) сфера народного художественного творчества, включающая устное народное творчество,
музыку, танец, изобразительное и декоративное прикладное творчество, народную архитектуру и др.
Б) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению
и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных в течение длительного
времени;
В) комплекс исторически сформировавшихся особенностей духовной, материальной и
социальной культуры этноса, проявляющихся в различных формах его

жизнедеятельности;
Г) исторический процесс формирования культуры.
7. Какой из перечисленных ученых считал, что сказки – это произведения, в которых народ выявляет свое отношение к жизни, к современности?
А) В.Г. Белинский;
Б) К. Маркс;
В) Н.А. Добролюбов;
Г) К.Д. Ушинский.
8. Главное назначение песен – это…
А) умственное воспитание;
Б) развитие памяти;
В) развитие наблюдательности;
Г) эстетическое развитие.
Ответы: 1-б;2-в;3-г;4-б;5-а;6-а;7-в;8-г

**Тест №4**

Культура этноса – это …
А) культура этнической общности, складывающаяся в результате ее саморазвития и взаимодействия с другими этническими общностями, а также освоения иных, внеэтнических
культурных норм и ценностей;
Б) сложноорганизованная, исторически развивающаяся система духовного, материального и
социального выражения человеческой деятельности, отражающая в своем содержании,
морфологии и функциях процесс освоения человеком природы и самого себя;
В) теоретическая и ценностная позиция, основанная на признании относительности общих
критериев оценки различных культур, отрицающая возможность построения их ценностной
иерархии и выдвигающая на первый план самобытность и самоценность любой культуры.
Г) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и
выполняющих этнодифференцирующую функцию.
1. Выберите из перечисленных вариантов тенденцию, оказывающую разрушительное воздействие на этническую культуру:
А) инновация;
Б) гомогенизация;
В) самоинициация;
Г) унификация.
2. Этнос – это…
А) комплекс исторически сформировавшихся особенностей духовной, материальной и
социальной культуры этноса, проявляющихся в различных формах его жизнедеятельности;
Б) общество, включающее в себя представителей многих этносов и этнических групп;
В) исторически сложившаяся группа людей, отличающаяся от других внешними физическими особенностями;
Г) исторически складывающаяся на определенной территории в результате этногенеза
общность людей, обладающих общим стереотипом поведения, общим языком,

традициями,
ритуально-обрядовым комплексом, а также сознанием своего единства и отличия от других
подобных общностей.
3. Часть культуры этноса (результат его культуротворческой деятельности), формирующаяся в процессе этногенеза и выражающая его собственный особый способ
ориентации в мире – природном и социальном, это …
А) культурогенез
Б) суперэтнос;
В) этническая культура;
Г) этническая фрустрация.
4. Культура не обладает таким свойством как …
А) специальность;
Б) преемственность;
В) знаковость;
Г) стереоитпность.
5. Если нация определяется как этнос на высокой стадии развития, то национальная культура – это …
А) сложное, многосоставное целое, характеризующееся межэтническими культурными
контактами и взаимодействиями;
Б) синоним этнической культуры;
В) совокупность классов и социальных групп, составляющих общество, население страны,
государства;
Г) связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое,
сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.
6. Первая конференция, посвященная проблеме этнокультурной традиции в Ереване, состоялась в …
А) 1987 году;
Б) 1988 году;
В) 1978 году;
Г) 1970 году.
7. Этническая культура может быть «разделена» на две основные составляющие: традиционную этническую культуру и на …
А) инновационную этническую культуру;
Б) межэтническую культуру;
В) поликультурную этническую культуру;
Г) идентичную этническую культуру.
Ответы: 1-а;2-б;3-г;4-в;5-г;6-б;7-в;8-а.

**Тест №5**

1. Выберите определение, которое наиболее точно характеризует пословицу:
А) жанр фольклора, афористически сжатое, образное, грамматически и логически законченное изречение с поучительным смыслом в ритмически организованной форме;
Б) один из видов фольклора, краткое изречение с назидательным содержанием;
В) один из видов фольклора, художественное повествование фантастического характера.
2. Дайте определение сказки:

А) особый вид творчества, близкий к пословице и поговорке: ходячая шутка, иногда состоящая из короткого забавного рассказа;
Б) это одна из разновидностей устного народного творчества, представляющая собой художественное произведение, в основе которого лежит вымысел;
В) короткий, нередко комический рассказ в стихах или прозе, с прямым моральным выводом, придающим рассказу аллегорический смысл.
3. Выберете признаки, которые относятся только к литературной сказке:
А) Наличие сюжета
Б) Стихотворная форма
В) Наличие автора
4.Укажите жанр, который не относится к малым фольклорным:
А) Пословица
Б) Частушка
В) Былина
5.Какой вид устного народного творчества называют загадкой:
А) Изображение или выражение , нуждающегося в разгадке, истолковании
Б) Малая форма эпической прозы, соотносимая с повестью как более развернутой формой
повествования
В) Произведение народной поэзии лирического, злободневного или шутливого содержания,
исполняющееся на определенный напев
6.Что такое композиция художественного произведения?
А) Последовательность событий, происходящих в произведении
Б) Взаимозависимость частей художественного произведения
В) Отдельный эпизод художественного произведения
7.По сравнению с другими малыми жанрами фольклора, пословицы лишены…
А) Игрового начала
Б) Чувства ритма
В) Обобщающего поучительного смысла
Ответы: 1-а;2-б;3-в;4-в;5-а;6-б;7-а;8-б.

**Тест №6**

1.Принцип, согласно которому образование соотносится с многоаспектностью разных
культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи- это принцип…
А) Принцип культуросообразности
Б) Принцип интегративности
В) Принцип практико- ориентированности
Г) Принцип субъективности
2.Кто одним из первых обратился к разработке проблем этнопедагогики и определил ее
как науку, изучающую особенности национального характера, сложившиеся под влиянием исторических условий, сохранившиеся благодаря национальной системе воспитания, и претерпевающую эволюцию вместе с условиями жизни и развитием педагогической культуры народа?
А) В.С.Кукушин
Б) Г.Н.Волков

В) Л.Николов
Г) К.Д.Ушинский
3.Какая наука изучает процесс социального взаимодействия и общественно-народного
воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт, собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах, играх и прочем, в семейном и общинном укладе жизни, быте традициях?
А) Общая педагогика
Б) История педагогики
В) Возрастная педагогика
Г) Этнопедагогика
4.Формирование общепрофессиональной компетентности и воспитание педагогической
культуры студента посредством освоения им основ этнопедагогики- это…
А) Цель учебной дисциплины «этнопедагогика»
Б) Задача учебной дисциплины «этнопедагогика»
В) Средства учебной дисциплины «этнопедагогика»
Г) Метод учебной дисциплины «этнопедагогика»
5.Средства народного воспитания этнопедагогики – родной язык, народное искусство,
религия и верование относятся к средствам?
А) Соционормативные
Б) Духовные
В) Материальные
Г) Технические
6. …..- это искусство и теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных и субъективных оснований
А) Феноменология
Б) Герменевтика
В) Понимание
Г) Рефлексия
7.Принцип, согласно которому содержание курса максимально содействует развитию у
обучающихся субъективной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях полиэтнического состава учащихся
А) Принцип субъективности
Б) Принцип культуросообразности
В) Принцип практико- ориентированности
Г) Принцип интегративности
8.Самоотчет, самоанализ, включение наблюдения, идентификация, рефлексивное наблюдение, беседа как диалог, биографический метод относятся к методам этнопедагогики?
А) Как науки
Б) Как учебной дисциплины
В) Как вида деятельности
Г) Как функция взаимодействия людей
Ответы: 1-а;2-б;3-г;4-а;5-б;6-б;7-а;8-б.

**Тест №7**

1. ……. – результат процесса этнической идентификации, осознание и переживание индивидом своей принадлежности к определенной этнической группе, к ее культуре, традициям и обычаем, системе ценностей:
А) этническая идентичность;
Б) этническая фрустрация;
В) этническая культура;
Г) этническая доминанта.
2. …… идентичность – связанные с формированием положительного образа своего народа, положительного отношения к своему этническому происхождению:
А) этноцентрическая;
Б) этнодоминирующая;
В) «нормальная»;
Г) амбивалентная.
3. ……..(самоназвание) – это важнейший компонент этнического самосознания, т.е. то, как себя называет сам народ:
А) эндонимы;
Б) энтоцентризмы;
В) экзонимы;
Г) этнонимы.
4. Тип идентичности, широко распространенный в этнически смешанной среде и не явно выраженный?
А) этнонигилизм;
Б) этническая индифферентность;
В) этнический фанатизм;
Г) амбивалентная этничность.
5. Кто из этнопсихологов считает, что пожизненная, унаследованная от предков этническая принадлежность коренится не только «в головах», но и «в сердцах людей»?
А) Г.У. Солдатов;
Б) Ю.П. Платонов;
В) Г. Гачев;
Г) Р. Редфилд
6. Кто из ученых предложил чрезвычайно интересную концепцию этнической картины мира?
А) Р. Редфилд;
Б) Г. Гачев;
В) А.И. Герцен;
Г) Г.Н. Волков.
7. ……. – это постепенное перенесение индивидом на себя (освоение, интериоризация – перенесение внутрь) качеств этнической общности, в которм индивид формируется как личность:
А) этническая доминанта;
Б) этническая идентификация;
20
В) этническая идентичность;
Г) этническая культура.
8. ……. – свойственный
8. ……. – свойственный этнической общности способ мироведения, включающий и его понимание внешнего (природного и социального) мира, и его интерпритацию своего места и предназначения в этом мире:

А) этническая картина мира;
Б) этническая культура;
В) этническая фрустрация;
Г) этническая идентичность.
Ответы 1-а;2-в;3-а;4-г;5-а;6-б;7-б;8-а.

**Тест №8**

1. Совокупность граждан одного и того же государства, развивающаяся в народах капиталистического строя, и как правило имеющая свое государство – это ……:
А) Народность;
Б) род;
В) нация.
2. Признаком существования чего является историческая память:
А) нации;
Б) этноса;
В) расы.
3. Что традиционно делится на такие виды как массовая, элитарная и национальная:
А) национальность;
Б) нация;
В) культура.
4. Исторический сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, идеи, ценности, нормы поведения, которые сохраняются в обществе, в течении
длительного времени называется:
А) играми;
Б) традициями;
В) обрядами.
5. Пословица – это …..:
А) краткое изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт;
Б) метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого;
В) вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом.
6. У какого средства народной педагогики важнейшей особенностью является дидактизм:
А) загадки;
Б) пословицы;
В) сказки.
7. Целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей:
А) традиция;
Б) труд;
В) игра.
8. В каком факторе народного воспитания наиболее полно проявляются такие особенности как: естественность, непрерывность, массовость, комплексность, завершенность:
А) слово;
Б) игра;
В) природа.
Ответы: 1-в;2-а;3-в;4-б;5-а;6-в;7-б;8-б.

**Тест №9 (понятийный аппарат)**

1. Ассимиляция это - …

А) совокупность типичных форм жизнедеятельности людей, определяемых ходом истории и
географическими условиями;

Б) тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого одним из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может происходить как естественным, так и насильственным путем;

В) функционирование 2х языков для обслуживания нужд этнического коллектива и его
отдельных членов; предполагает возможность пользоваться различными языками в различных жизненных ситуациях.

2. Диаспора это - …

А) процесс потери этносом или его отдельными представлениями своих этнических черт;
начинается с потери родного языка, затем национального самосознания и этнической идентификации;

Б) представление о единстве граждан национального государства, объединяющее представителей разных этносов;

В) часть населения города, проживающая вне своей страны, которые образовались в результате насильственного выселения, угрозы геноцида и других социальных причин.

3. Конформизм это - …

А) соответствие личности норм, ценностей какой-либо общности людей, которое фокусируется на уровне самосознания;

Б) приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.;

В) враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому: языку, образу жизни, стилю
мышления и т.п.

4. Менталитет это - ….

А) относительно целостная, качественно определенная совокупность мыслей, знаний, верований, убеждений личности, создающая картину мира и определяющая характер, направленность поведения, деятельность;

Б) общее обозначение обрядов, в основе которых лежит вера в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и других людей;

В) узаконенное установление, признанный, обязательный порядок, строй.

5. Пассионарии это - …

А) особи, импульс поведения которых, превышает величину импульса самосохранения;

Б) исторически сложившаяся от других групп внешними физическими особенностями;

В) кровно – родственная группа людей, связанная единым происхождением по материнской
или отцовской линии.

6. Механизм смыслопознания в процессе восприятия и переживания сказки ребенком исследуется…

А) И.Я. Яковлевой;

Б) К.Д. Ушинским;

В) А.В. Запорожцем;

Г) В.С. Сухомлинским.

7. Установите соответствие:
ПОСЛОВИЦА А) весьма популярный жанр устного народного творчества, жанр эпический, прозаический, сюжетный;
СКАЗКА Б) сложная форма народного поэтического творчества, прививает любовь к прекрасному, вырабатывает эстетические взгляды и вкусы;
ЗАГАДКА В) меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее форму законченного предложения.
ПЕСНЯ Г) ключ словесного образа, зерно поэзии, метафора.

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы.- М.:2010.
2. Антология исследования культуры.- СПб.: 2011.
3. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур.- М.: 2011.
4. Бронфенбреннер У. Два мира детства.- М.:2012.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание.- М.:2011.
6. Кукушин В.С. Этнопедагогика: Учебное пособие (Изд.:2). – М., 2012.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дейк Т.Язык. Познание. Коммуникация.- М.: 1989.
2. Василенко И. Диалог культур, диалог цивилизаций // Вестник Российской академии наук.- М.: 1996.-т.66, №5.
3. Вундт В. Проблемы психологии народов.- М.: 2000.
4. Гачев Г.Д. Ментальности народов мира.- М.: 2003.
5. Гендерная и кросс-культурная психология : проблемы и перспективы развития.- Оренбург : 2005.
6. Душков Б.А. Психосоциология менталитета и нооменталитета.- Екатеринбург : 2002.
7. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии.- СПб.: 1994.
8. Коул М., Скрибнер С. Мышление и культура.-М.: 1994.
9. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию- М.: 1998.Лебон Г. Психология народов и масс.- М.: 2008.
10. Мнацаканян М.О. Культуры. Этносы. Нации.- М.: 2005.
11. Межкультурный диалог. Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия.- М.:2003.
12. Мацумото Психология и культура.-СПб.: 2002.

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуемая литература представлена в Электронной библиотеке по адресу: http: // www.biblioclub.ru

Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru/
2. Психолого-педагогическая библиотека - http://www.koob.ru/
3. Педагогическая библиотека - http://www.metodkabinet.eu/
4. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/
5. Социология, психология, управление – http://soc.lib.ru/
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – http://psylib.kiev.ua/

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
- Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы
- следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:
- 1. Информационно-правовая система Гарант http://www.garant.ru/
- 2. Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
- На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет
- Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть
- два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS
- office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert.
- Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

1. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену. 2. Электронная библиотека. 3. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов). 4. Оборудование учебного назначения (доска, компьютер).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
Кафедра педагогики и психологии

**Рабочая программа дисциплины**
**«Групповая психотерапия с детьми»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный,2021

## 1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-1 |
| Общепрофессиональные компетенции | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 |
| Профессиональные | - | - |

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 | УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | **Знать:** сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, |

## 3.Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | 54 | | 10 |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применение;<br>**Уметь**: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполненять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры.<br>**Владеть:** навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения. |
| ОПК-1 | ОПК1.1. **Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты | **Знать:** содержание основных нормативных документов, регламентирующих функционирование системы Российского образования; структуру современной системы образования;<br>**Уметь**: учитывать нормы профессиональной этики при психологическом сопровождении участников образовательного процесса; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств; использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога.<br>**Владеть**: базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | умением построения программы профессионального самообразования |
| | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятия семинарского типа | 36 | | 4 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | | зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 54 | | 58 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 4.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Понятие психотерапии и ее использование в детской практике. Виды | 4 | | 8 | | | | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психотерапии (групповой, индивидуальный, семейный) | | | | | | | |
| 2. | Детская психотерапия | 4 | | 8 | | | | 12 |
| 3. | Игровая психотерапия | 4 | | 8 | | | | 12 |
| 4. | Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Групповая психотерапия | 6 | | 12 | | | | 18 |

**4.1.1. Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Понятие психотерапии и ее использование в детской практике. Виды психотерапии (групповой, индивидуальный, семейный) Детская психотерапия | 2 | | 4 | | | | 29 |
| 2. | Игровая психотерапия Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Групповая психотерапия | 2 | | 4 | | | | 29 |

**4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

**4.2.1. Содержание лекционного курса**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Понятие психотерапии | Общее понятие психотерапии. Основные |

| | | |
|---|---|---|
| | и ее использование в детской практике. Виды психотерапии (групповой, индивидуальный, семейный) | этапы развития психотерапии. Теоретические основы психотерапии. Факторы лечебного воздействия в психотерапии. Особенности индивидуальной психотерапии. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. |
| 2. | Детская психотерапия | Краткий исторический обзор и теория. Различные модели детской психотерапии. Основоположники детской психотерапии Velanie Klein и Anna Freud. Вклад Donald Winnicott и Virginia Axline в развитие детской психотерапии. Задачи детской психотерапии. |
| 3. | Игровая психотерапия | Особенности игровой психотерапии. Краткая история основных направлений игровой психотерапии. Основные задачи игровой психотерапии и показания к ее применению. Игровой материал. |
| 4. | Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Групповая психотерапия | Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии у детей и подростков. Формирование детской психотерапевтической группы. Организация игрового пространства. Когнитивно -поведенческая психотерапия. История развития гештальт-терапии. Основные работы Ф. Перлза. Основные теоретические положения гештальт-терапии. Понятия, фон и фигура. Концепция нарушений. Понятия гештальта. Концепция терапии. Понятие кризисной психотерапии. Базовые понятия, проблемы потерь, изменений, межличностные проблемы и конфликты. ПТСР. Кризисное вмешательство. Дебрифинг. Аутогенная релаксация. Теоретические основы релаксационных методов. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Применение. Техника проведения. Аутогенная тренировка. Арт-терапия в групповой работе с детьми. Использование рисунков в процессе групповой терапии с детьми. Двигательная |

| | | |
|---|---|---|
| | | терапия в работе с детьми. |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Понятие психотерапии и ее использование в детской практике. Виды психотерапии (групповой, индивидуальный, семейный) | Общее понятие психотерапии. Основные этапы развития психотерапии. Теоретические основы психотерапии. Факторы лечебного воздействия в психотерапии. Особенности индивидуальной психотерапии. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. |
| 2. | Детская психотерапия | Краткий исторический обзор и теория. Различные модели детской психотерапии. Основоположники детской психотерапии Velanie Klein и Anna Freud. Вклад Donald Winnicott и Virginia Axline в развитие детской психотерапии. Задачи детской психотерапии. |
| 3. | Игровая психотерапия | Особенности игровой психотерапии. Краткая история основных направлений игровой психотерапии. Основные задачи игровой психотерапии и показания к ее применению. Игровой материал. |
| 4. | Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Групповая психотерапия | Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии у детей и подростков. Формирование детской психотерапевтической группы. Организация игрового пространства. Когнитивно -поведенческая психотерапия. История развития гештальт-терапии. Основные работы Ф. Перлза. Основные теоретические положения гештальт-терапии. Понятия, фон и фигура. Концепция нарушений. Понятия гештальта. Концепция терапии. Понятие кризисной психотерапии. Базовые понятия, проблемы потерь, изменений, межличностные проблемы и конфликты. ПТСР. Кризисное вмешательство. Дебрифинг. Аутогенная релаксация. Теоретические основы |

| | | |
|---|---|---|
| | | релаксационных методов. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Применение. Техника проведения. Аутогенная тренировка.<br>Арт-терапия в групповой работе с детьми. Использование рисунков в процессе групповой терапии с детьми. Двигательная терапия в работе с детьми. |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Понятие психотерапии и ее использование в детской практике. Виды психотерапии (групповой, индивидуальный, семейный) | Устный опрос |
| 2. | Детская психотерапия | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 3. | Игровая психотерапия | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Групповая психотерапия | Устный опрос Исследовательский проект (реферат) |

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Темы докладов/рефератов**

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

**По разделу 1.**

1. Основные этапы развития психотерапии.
2. Теоретические основы психотерапии. Факторы лечебного воздействия в психотерапии.
3. Особенности индивидуальной психотерапии. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия.

**По разделу 2.**

1. Краткий исторический обзор и теория.
2. Различные модели детской психотерапии.
3. Основоположники детской психотерапии Velanie Klein и Anna Freud. Вклад Donald Winnicott и Virginia Axline в развитие детской психотерапии.
4. Задачи детской психотерапии.

**По разделу 3.**

1. Особенности игровой психотерапии.
2. Краткая история основных направлений игровой психотерапии.
3. Основные задачи игровой психотерапии и показания к ее применению.
4. Игровой материал.

**По разделу 4.**

1. Формирование детской психотерапевтической группы.
2. Когнитивно -поведенческая психотерапия.
3. История развития гештальт-терапии.
4. Понятие кризисной психотерапии. Теоретические основы релаксационных методов.
5. Арт-терапия в групповой работе с детьми.

**Пример оценочных средств к первой аттестации**

1. Теоретические основания для групповой терапии.
2. Показания  для групповой терапии.
3. Противопоказания для групповой терапии.
4. Состав психотерапевтической группы.
5. Органическое поражение мозга.
6. Признаки умственной отсталости в контексте игровой терапии.
7 Признаки психоза в контексте групповой терапии
8. Требования к организации игровой комнаты и комнаты для занятий.

**Пример оценочных средств ко второй аттестации**

1. Формирование детской психотерапевтической группы. Организация игрового пространства.
2. Идентификация актуальных проблем детского возраста.
3. Когнитивно -поведенческая психотерапия.
4. История развития гештальт-терапии.
5. Основные работы Ф. Перлза.
6. Основные теоретические положения гештальт-терапии.
7. Понятия фон и фигура. Концепция нарушений. Понятия гештальта.
8. Концепция терапии. Понятие кризисной психотерапии.
9. Базовые понятия, проблемы потерь, изменений, межличностные проблемы и конфликты. ПТСР.
10. Кризисное вмешательство. Дебрифинг.

**Вопросы к зачету**

1. Теоретические основания для групповой терапии.
2. Показания  для групповой терапии.
3. Противопоказания для групповой терапии.
4. Состав психотерапевтической группы.
5. Органическое поражение мозга.
6. Признаки умственной отсталости в контексте игровой терапии.
7 Признаки психоза в контексте групповой терапии
8. Требования к организации игровой комнаты и комнаты для занятий.
9. Теория и практика ограничений в игровой терапии.
10. Исследования в области игровой терапии.
11. Группы помощи родителям.
12. Детский психотерапевт: необходимые навыки и качества
13. Особенности игры нормального и дезадаптированного ребенка**.**
14. Критика и перспективы исследований игровой терапии.

15. Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии у детей и подростков.
16. Формирование детской психотерапевтической группы. Организация игрового пространства.
17. Идентификация актуальных проблем детского возраста.
18. Когнитивно -поведенческая психотерапия.
19. История развития гештальт-терапии.
20. Основные работы Ф. Перлза.
21. Основные теоретические положения гештальт-терапии.
22. Понятия фон и фигура. Концепция нарушений. Понятия гештальта.
23. Концепция терапии. Понятие кризисной психотерапии.
24. Базовые понятия, проблемы потерь, изменений, межличностные проблемы и конфликты. ПТСР.
25. Кризисное вмешательство. Дебрифинг.
26. Аутогенная релаксация. Теоретические основы релаксационных методов.
27. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Применение. Техника проведения.
28. Аутогенная тренировка.
29. Арт-терапия в групповой работе с детьми.
30. Использование рисунков в процессе групповой терапии с детьми. Двигательная терапия в работе с детьми.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на

вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта,

поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**7.1Основная литература**

1. Берн Э. Групповая психотерапия. Концепции. – М.: Академический проект, 2015
2. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми: Теория и практика игровой терапии / пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2016

**7.2.Дополнительная литература**

1. Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2017.
2. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2017.
3. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. Практикум по психотерапии. – СПб.: Питер, 2014.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2015.
5. Драматерапия. Практические исследования. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012.
6. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. – СПб.: Речь, 2012.
7. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д. Игровая терапия, как способ решения проблем ребенка. – М.: МПСИ, 2014.
8. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии. – Изд-во: Академия, 2011.
9. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: (Руководство для врачей). – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Л.: Медицина, 2015
10. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д. Игровая терапия, как способ решения проблем ребенка. – М.: МПСИ, 2010.
11. МакДугалл Дж, Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене / пер. с англ. – Изд-во: ВЕИП, 2002.
12. Марино Р.И. История Доктора: Джей Л. Морено – создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. – М.: Класс, 2016.
13. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2010.
14. Митчел С. Драматерапия. Практические исследования. – М.: Эксмо-пресс, 2002.
15. Морено Я.Л. Психодрама. – М.: Апрель-пресс, Эксмо-Пресс, 2001.
16. Перлз. Ф. Практика гештальттерапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2005.
17. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2012.
18. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия / Пер. с англ. Т. Рожковой, Ю.Овчинниковой, Г. Пимочкиной. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
19. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн.: Ильин В.П., 2013.

20. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. – СПб.: Изд-во Сова; М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.

**Периодические издания**

1. «Психологическая наука и образование»- журнал
2. «Вопросы психологии» - журнал

## 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

**1.** http://informika.ru
**2.** http://edu.ru
3. http://rospsy.ru

## 6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций

благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

**«Тренинг общения с детьми»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.03.02 |
| Профиль подготовки | Психолого-педагогическое сопровождение образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021 г.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Тренинг общения с детьми»: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области коммуникативной компетентности.

**Задачи:** –изучение техник и приемов эффективного общения, –формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, –преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения, –развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения.

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Системное и критическое мышление | УК-1 |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| Профессиональные | | |

**3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.<br>УК1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.<br>УК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.<br>УК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения | **Знать:**<br>Анализировать задачу, выделять этапы ее решения, действия по решению задачи.<br><br>**Уметь:**<br>Находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.<br>Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от |

| | | |
|---|---|---|
| | задачи | мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи<br><br>**Владеть:**<br>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |

**4. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения 5 семестр*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2 | | 72/2 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен*** | Зачет | | Зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 21 | | 54 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**5.1.1 Очная форма обучения**

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тренинг как интерактивная форма обучения. | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 2. | Психология конструирования тренингов общения. | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 3. | Психодиагностика **и** психологический практикум в тренинге. | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 4. | Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 5. | Коммуникативная сторона общения. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 6. | Невербальный компонент | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 7. | Интерактивная сторона процесса общения | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 8. | Организация обратной связи в процессе общения | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 9. | Групповое общение. | 1 | | 2 | | | | 2 |
| | | 17 | | 34 | | | | 21 |

**5.1.2 Заочная форма обучения**

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Тренинг как интерактивная форма обучения. Психология конструирования тренингов общения. | 2 | | 4 | | | | 18 |
| 2. | Психодиагностика и психологический практикум в тренинге. | 2 | | 2 | | | | 12 |
| 3. | Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения. Коммуникативная сторона общения. Невербальный компонент. Интерактивная сторона процесса общения | 2 | | 2 | | | | 12 |
| 4. | Организация обратной связи в процессе общения. Групповое общение. | 2 | | 2 | | | | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | 6 | | | | 54 |

**5.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

**5.2.1. Содержание лекционного курса**

| | № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Тренинг как интерактивная форма обучения. | Групповые формы психологической работы. Возможности, преимущества и недостатки.<br>Тренинг как групповая форма психологической работы – сущность.<br>История возникновения тренинговой формы работы. |
| 2. | 2 | Психология конструирования тренингов общения. | Правила проведения тренинга.<br>Этапы подготовки тренинга.<br>Цель и задачи тренинга общения. Специфика тренинга общения.<br>Правила комплектования группы тренинга.<br>Принципы подготовки и проведения тренинга.<br>Групповая динамика в процессе тренинга.<br>Пространственная и временная организация тренингов.<br>Деятельность ведущего психологического тренинга.<br>Специфика работы ведущего в разных тренинговых группах.<br>Логика конструирования тренингов. |
| 3. | 3 | Психодиагностика **и** психологический практикум в тренинге. | Специфика использования психодиагностических методик и психологического практикума в тренинге. |
| 4. | 4 | Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения. | Перцепция в процессе общения. Закономерности процесса восприятия в общении.<br>Ошибки восприятия в процессе общения. Стереотипизация.<br>Приемы работы со стереотипами в процессе общения.<br>Атрибуция в процессе общения. Приемы отработки навыков эффективной атрибуции. Аттракция |
| 5. | 5 | Коммуникативная сторона общения. | Схемы коммуникации. Приемы эффективной передачи информации.<br>Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.<br>Приемы активного слушания.<br>Приемы установления доверительного контакта<br>Визуальный контакт. Организация пространства общения как невербальный компонент общения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | 6 | Невербальный компонент | Позы и жесты в процессе общения.<br>Приемы использования невербального канала общения. |
| 7. | 7 | Интерактивная сторона процесса общения | Организация интеракции в процессе общения<br>Нарушение процесса взаимодействия, преодоление нарушений.<br>Приемы организации эффективного взаимодействия в процессе общения. |
| 8. | 8 | Организация обратной связи в процессе общения | Обратная связь в процессе общения.<br>Нарушения обратной связи, преодоление нарушений.<br>Ролевое соответствие в процессе организации обратной связи. |
| 9. | 9 | Групповое общение. | Особенности общения в группе.<br>Коммуникативные связи в группе различного характера.<br>Групповое взаимодействие.<br>Приемы повышения групповой сплоченности<br>Условия удержания внимания аудитории в ограниченное время.<br>Коммуникативная атака.<br>Приемы проведения коммуникативной атаки. |

**5.2.2. Содержание практических занятий**

| | № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|---|
| 5. | 1 | Тренинг как интерактивная форма обучения. | Групповые формы психологической работы. Возможности, преимущества и недостатки.<br>Тренинг как групповая форма психологической работы – сущность.<br>История возникновения тренинговой формы работы. |
| 6. | 2 | Психология конструирования тренингов общения. | Правила проведения тренинга.<br>Этапы подготовки тренинга.<br>Цель и задачи тренинга общения. Специфика тренинга общения.<br>Правила комплектования группы тренинга.<br>Принципы подготовки и проведения тренинга.<br>Групповая динамика в процессе тренинга.<br>Пространственная и временная организация тренингов.<br>Деятельность ведущего психологического тренинга.<br>Специфика работы ведущего в разных тренинговых группах.<br>Логика конструирования тренингов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | 3 | Психодиагностика **и** психологический практикум в тренинге. | Специфика использования психодиагностических методик и психологического практикума в тренинге. |
| 8. | 4 | Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения. | Перцепция в процессе общения. Закономерности процесса восприятия в общении.<br>Ошибки восприятия в процессе общения.<br>Стереотипизация.<br>Приемы работы со стереотипами в процессе общения.<br>Атрибуция в процессе общения. Приемы отработки навыков эффективной атрибуции. Аттракция |
| 9. | 5 | Коммуникативная сторона общения. | Схемы коммуникации. Приемы эффективной передачи информации.<br>Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.<br>Приемы активного слушания.<br>Приемы установления доверительного контакта<br>Визуальный контакт. Организация пространства общения как невербальный компонент общения. |
| | 6 | Невербальный компонент | Позы и жесты в процессе общения.<br>Приемы использования невербального канала общения. |
| | 7 | Интерактивная сторона процесса общения | Организация интеракции в процессе общения<br>Нарушение процесса взаимодействия, преодоление нарушений.<br>Приемы организации эффективного взаимодействия в процессе общения. |
| | 8 | Организация обратной связи в процессе общения | Обратная связь в процессе общения.<br>Нарушения обратной связи, преодоление нарушений.<br>Ролевое соответствие в процессе организации обратной связи. |
| | 9 | Групповое общение. | Особенности общения в группе.<br>Коммуникативные связи в группе различного характера.<br>Групповое взаимодействие.<br>Приемы повышения групповой сплоченности<br>Условия удержания внимания аудитории в ограниченное время.<br>Коммуникативная атака.<br>Приемы проведения коммуникативной атаки. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Тренинг как интерактивная форма обучения. | Устный и письменный опрос. Психологический практикум. Тестирование. |
| 2. | Психология конструирования тренингов общения. | Устный и письменный опрос. Психологический практикум. Тестирование. |
| 3. | Психодиагностика **и** психологический практикум в тренинге. | Устный и письменный опрос. Психологический практикум. Тестирование. |
| 4. | Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения. | Устный и письменный опрос. Психологический практикум. Тестирование. |
| 5. | Коммуникативная сторона общения. | Устный и письменный опрос. Психологический практикум. Тестирование. |
| 6. | Невербальный компонент | Устный и письменный опрос. Психологический практикум. Тестирование. |
| 7. | Интерактивная сторона процесса общения | Устный и письменный опрос. Психологический практикум. Тестирование. |
| 8. | Организация обратной связи в процессе общения | Устный и письменный опрос. Психологический практикум. Тестирование. |
| 9. | Групповое общение. | Устный и письменный опрос. Психологический практикум. Тестирование. |

**6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Вопросы к зачету

1. Групповые формы психологической работы. Возможности, преимущества и недостатки.
2. Тренинг как групповая форма психологической работы – сущность. История возникновения тренинговой формы работы.
3. Правила проведения тренинга.
4. Этапы подготовки тренинга.
5. Цель и задачи тренинга общения. Специфика тренинга общения.
6. Правила комплектования группы тренинга.
7. Принципы подготовки и проведения тренинга.
8. Групповая динамика в процессе тренинга.
9. Пространственная и временная организация тренингов.

10. Деятельность ведущего психологического тренинга.
11. Специфика работы ведущего в разных тренинговых группах.
12. Логика конструирования тренингов.
13. Специфика использования психодиагностических методик и психологического практикума в тренинге.
14. Перцепция в процессе общения. Закономерности процесса восприятия в общении.
15. Ошибки восприятия в процессе общения. Стереотипизация.
16. Приемы работы со стереотипами в процессе общения.
17. Атрибуция в процессе общения. Приемы отработки навыков эффективной атрибуции. Аттракция
18. Схемы коммуникации. Приемы эффективной передачи информации.
19. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.
20. Приемы активного слушания.
21. Приемы установления доверительного контакта
22. Визуальный контакт. Организация пространства общения как невербальный компонент общения.
23. Позы и жесты в процессе общения. Приемы использования невербального канала общения.
24. Организация интеракции в процессе общения
25. Нарушение процесса взаимодействия, преодоление нарушений.
26. Приемы организации эффективного взаимодействия в процессе общения.
27. Обратная связь в процессе общения.
28. Нарушения обратной связи, преодоление нарушений.
29. Ролевое соответствие в процессе организации обратной связи.
30. Особенности общения в группе.
31. Коммуникативные связи в группе различного характера.
32. Групповое взаимодействие.
33. Приемы повышения групповой сплоченности
34. Условия удержания внимания аудитории в ограниченное время.
35. Коммуникативная атака. Приемы проведения коммуникативной атаки.

Перечень практических заданий
1. Мини-исследование.
Проведите беседу с практическим психологом, имеющим опыт тренинговой работы. Узнайте, что им особенно нравится в их работе, с какими проблемами они чаще всего встречаются, что помогает им совершенствовать своѐ мастерство?
Какие ситуации кажутся вам, как будущему психологу, наиболее сложными?
Какие личностные качества могут помочь справиться с ними?
2. Составить картотеку игр, направленных на развитие навыков общения.

Тестовые задания
1. Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно называется
А) партнерское общение;
Б) диалогическое общение;
В) императивное общение;
Г) директивное общение;
Д) манипулятивное общение.

2. Стандартизированный уровень общения – это
А) общение, при котором партнеры ориентируются не на актуальную роль друг друга, а согласно этикету или социальным требованиям общаются в форме «контакта масок»;

Б) бессодержательное общение, использующее коммуникативные средства исключительно с целью поддержания самого процесса общения;
В) общение, при котором собеседник воспринимается не как партнер, а как предмет, нужный или мешающий;
Г) уровень общения предполагает высокую культуру контакта в духе согласия, равноправия, внимания друг к другу, соответствует договорному условию;
Д) содержание общения обязательно включает проблемы и нерешенные вопросы.

3. Индивидуальная стабильная норма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия: в деловых и личных отношениях, в способах принятия и осуществления решений, в избираемых приемах психологического влияния на людей, в методах разрешения межличностных и деловых конфликтов - это
А) высокий уровень общения;
Б) стиль общения;
В) коммуникативная компетентность;
Г) коммуникативная грамотность;
Д) социально-речевая ориентация в общении.

4. Коммуникативная некомпетентность включает
А) неумение сформулировать проблему, осуществить грамотно инструктаж, консультирование, неумение организовать командную работу, имеются трудности управления групповым взаимодействием, межличностными и деловыми конфликтами; слабое знание коммуникативных типов и технологий их диагностики; отсутствие умения
Б) формировать адекватный ситуации и аудитории визуальный имидж; неумение эффективно использовать приемы аттракции;
В) интонационные нарушения, недостаточные навыки вербализации, слабое владение техникой постановки вопросов и ответов на них, слабое владение техникой установления обратной связи; слабое знание коммуникативных типов и технологий их диагностики; незнание значения и содержания невербальных сигналов общения и неправильное их использование; слабые навыки руководства дискуссией;
Г) интонационные нарушения, недостаточные навыки вербализации, слабое владение техникой постановки вопросов и ответов на них, слабое владение техникой установления обратной связи;
Д) непрестижное осуществление самопрезентации; наличие в речи назализации, неумение организовать командную работу; неумение проектировать более эффективные стратегии взаимодействия.

5. Проксемика – это:
А) кинетическая подсистема — экспрессивные движения (мимика, жестикуляция, поза, походка, телодвижения);
Б) визуально-кинетическая подсистема — пространственная близость к партнеру (взаиморасположение, динамика расположения, дистанция);
В) тактильно-кинетическая подсистема — динамические прикосновения к партнеру (прикосновения, сжатие, объятия, похлопывание, поглаживание, пощипывание, поцелуи);
Г) аудиально-акустическая подсистема — звуковые характеристики речи, не связанные со смыслом слов (интонация, ритм, пауза, динамика, тембр, темп);
Д) акустическая подсистема — акустические характеристики, не имеющие отношение к речи (вздохи, всхлипы, покашливания, усмешка, вскрикивания, покряхтывание, смех, плач).

6. Такесика включает
А) контакт глаз и экспрессию;
Б) темп, тембр, высоту голоса;

В) выразительные движения;
Г) динамические и статичные прикосновения;
Д) контакт глаз, авербальные действия, выразительные движения.

7. Хронотоп общения это
А) специфический набор пространственных и временных констант коммуникативных ситуаций;
Б) организация пространства общения;
В) специфичная ситуация общения, где проявляются механизмы коммуникативного влияния;
Г) нормы приближения человека к партнеру по общению.

8. Запахи относятся к
А) ольфакторной системе отражения невербального поведения;
Б) акустической системе отражения невербального поведения;
В) тактильно-кинестезической системе отражения невербального поведения;
Г) акустической системе отражения невербального поведения

9. «Эффект первичности» это
А) формирование специфической установки на воспринимаемого через приписывание ему определенных качеств на основе созданного ранее образа;
Б) значимость более новой информации при восприятии знакомого человека
В) значимость предъявленной ранее информации при восприятии незнакомого человека
Г) построение сужения о воспринимаемом на основе ограниченного прошлого опыта

10. Особая форма познания другого человека, процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего и продукт этого процесса
А) аттракция;
Б) атрибуция;
В) аттитюд;
Г) аффилиация.

11. Включение момента причинной интерпретации поведения другого в процессе восприятия
А) атрибуция;
Б) каузальная атрибуция;
В) аттитюд;
Г) стереотипизация;
Д) личностная атрибуция.

12. Фундаментальными ошибками атрибуции называют:
А) ошибки восприятия, возникающие из-за различных психологических защит воспринимающего;
Б) формирование впечатления под влиянием стереотипов;
В) ошибки восприятия, возникающие из-за различных позиций субъектов восприятия случаи переоценки личностных факторов и недооценки ситуационных при восприятии

13. Постижение эмоционального состояния, процесс, направленный на моделирование внутреннего мира переживаний другого, вчуствование в его переживания, называется
А) идентификация;
Б) аттракиця;
В) эмпатия;

Г) рефлексия.

Перечень заданий для практических работ
Задание 1
1. Дайте определение понятиям «тренинг», «социально-психологический тренинг», «эффективное общение».
2. Сформулируйте понятие тренингового метода и раскройте существенные признаки этого понятия.
3. Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга общения и раскройте их сущность.
Задание 2
1. Дайте определение понятиям «тренинг общения», «коммуникация», «обратная связь».
2. Объясните значение каждого из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации. Принцип трансспективы.
3. Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга общения и раскройте их сущность.
Задание 3
1. Дайте определение следующим понятиям: «каузальная атрибуция», «перцепция», «интеракция», «активное слушание», «самоподача»,
2. В ситуации знакомства назовите приемы самоподачи превосходства, подчиненности.
3. Сформулируйте причины возникновения коммуникативных барьеров и способы их преодоления.
Задание 4
1. Дайте определения следующим понятиям: «межличностная аттракция», «проксемика», «паралингвистика», «коммуникативная атака», «коммуникативные барьеры».
2. В ситуации общения назовите приемы выхода из контакта с сохранением благоприятной психологической атмосферы.
3. Сформулируйте понятие «обратной связи», выделите ее особенности и значение для конструктивного общения.

Темы докладов
1. Психологические компоненты вербальной коммуникации.
2. Невербальное поведение человека, основные системы отражения невербального поведении человека, их характеристика.
3. Когнитивные модели убеждающей коммуникации. Организация пространства и времени общения.
4. Построение вербальной коммуникации в ходе деловой беседы и переговоров.
5. Эффективная обратная связь: этапы, характеристики. Использование обратной связи как средства регулирования коммуникации и взаимодействия. Приемы эффективной обратной связи.
6. Теории когнитивного соотвествия Ф. Хайдера, Т. Ньюкома.
7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8. Правила вступления в контакт.
9. Стратегии ведения переговоров.

## 7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная учебная литература

1. Панфилова, А.П.. Тренинг педагогического общения [ Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова .— М. : Академия, 2006 .— 336с.

2. Алиева М., Трощихина Е. «Тренинг развития жизненных целей». СПб: «Речь», 2002

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Алиева М., Трощихина Е. «Тренинг развития жизненных целей». СПб: «Речь», 2002

2. Берн Э. «Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп». Екатеринбург,2000

3. ишоп Сью «Тренинг ассертивности». Питер,2001

4. Большаков В.Ю. «Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры». СПб: «Социально-психологический центр»,1996

5. Бурнард Филип «Тренинг межличностного взаимодействия».Питер,2001

6. Бурнард Филип «Тренинг навыков консультирования». Питер, 2002.

7. Васильев Н.Н. «Тренинг преодоления конфликтов». СПБ. Речь,2002

8. Вачков И. «Основы технологии группового тренинга. Психотехники». Изд-во «Ось-89»,2000

**8.3 Периодические издания**

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

**8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «Основы инклюзивного образования»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образовании |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 |
| | Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 |
| Профессиональные | Образовательные | ПК(о) 1 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | **Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>**Уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>**Владеть:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). |
| | ОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- | |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | |
| | ОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся | |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного | **Знать:** методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.)<br>**Уметь:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>**Владеть:** методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. |

| | | |
|---|---|---|
| | поведения (готовности служения людям и Отечеству)<br>ОПК4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>ОПК4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) | |
| ПК(о) 1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | **ПК1.1 Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общегообразования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации | **Знать:** федеральные государственные образовательные стандарты общегообразования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования;<br><br>**Уметь:** оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>**Владеть:** умениями разработки программ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ | | развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. |
| | **ПК1.2 Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательных возможностей и потребностей | | |
| | **ПК1.3 Владеет:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников | | |

**3. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | | 3/108 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 16 | | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет | | Зачет 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 76 | | 54 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

**4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | Самостоятельная |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | |

| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 2. | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 3. | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 4. | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класс | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 5. | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 6. | Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 7. | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 8. | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения | 2 | | 2 | | | | 8 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | 1 | | 2 | | | | 9 |
| 2. | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения | 1 | | 2 | | | | 9 |
| 3. | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте | 1 | | 1 | | | | 9 |
| 4. | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класс | 1 | | 1 | | | | 9 |
| 5. | Оказание коррекционной помощи детям с особыми | 1 | | 1 | | | | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки | | | | | | | |
| 6 | Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования | 1 | | 1 | | | | 9 |
| 7. | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями | | | | | | | |
| 8. | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения | | | | | | | |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. |
| 2 | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения | Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании |

| | | |
|---|---|---|
| | | россиян.<br>Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного<br>образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах. |
| 3 | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте | Возможности абилитации детей с особыми возможностями<br>здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании<br>ребёнка с особыми образовательными потребностями.<br>Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования. |
| 4 | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класс | Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными<br>возможностями здоровья: основные положения. Модели<br>социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного)<br>класса. Направления работы педагога, необходимые для<br>создания полноценных условий для интегрированного<br>образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. |
| 5 | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки | Социально-психологическое сопровождение и оказание<br>коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях<br>массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. |
| 6 | Развитие и коррекция детей<br>с особыми | Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательными потребностями в системе дополнительного образования | общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. |
| 7 | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями | Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально волевой сферы и поведения. |
| 8 | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения | Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. |
| 2. | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения | Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах. |
| 3. | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте | Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования. |
| 4. | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класс | Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. |
| 5. | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки | Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. |
| 6. | Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования | Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. |
| 7. | Роль педагога в | Роль учителя в реализации инклюзивного и |

| | | |
|---|---|---|
| | реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями | интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально волевой сферы и поведения. |
| 8. | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения | Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. |

**5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | Устный опрос |
| 2. | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 3. | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте | Устный опрос |
| 4. | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класс | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| 5 | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 7 | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями | Информационный проект (доклад) |
| 8 | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения | Устный опрос, тестирование |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Перечень вопросов к зачёту:**

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

**Перечень вопросов для собеседования на практических занятиях**

**Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования**

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

**Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения**

1. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
2. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
3. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

**Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте**

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Опыт М. Монтессори.
4. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
5. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях.
6. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

**Тема 4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса**

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

3. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

**Тема 5. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки**

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
2. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

**Тема 6.Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования**

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

**Тема 7.Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями»**

1. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
2. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения

**Тема 8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения**

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
4. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
5. Прос ветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

**Темы рефератов/докладов**

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного

подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

**Тема эссе**
1. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

**Тема и вопросы круглого стола.**

1. Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации
Вопросы для обсуждения:
1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
2. Организация развивающей среды
3. Организация отношений между участниками образовательного процесса

**Тема дискуссии**
1. Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Чеченского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, дискуссия); письменных работ (доклады,рефераты).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает

более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

6.1.Основная учебная литература

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010.

6.2.Дополнительная литература

1.Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009.

2. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов / под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 (12.07.2018

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (12.07.2018).

5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (12.07.2018).

6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 (12.07.2018).

**7.** Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759 (12.07.2018.

8. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с

ОВЗ :
методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (12.07.2018.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

# «Психология детей с особыми потребностями в образовании»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.03.02 |
| Профиль подготовки | Психолого-педагогическое сопровождение образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021 г.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов системы научных представлений о детях с особыми потребностями в образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации модели образования на различных уровнях системы образования, обеспечение доступности образования для всех категорий студентов.

**Задачи дисциплины**:

- гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива студентов;
- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации людей; ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями специальной педагогики.

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся<br><br>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-3<br><br>ОПК-6 |
| Профессиональные | Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | ПК-1 |

**3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК3.1 **Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br><br>ОПК3.2 **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического | **Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br><br>**Уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.<br><br>**Владеть:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными |

| | | |
|---|---|---|
| | консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся<br><br>ОПК3.**3 Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся | потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК6.1 **Знает:** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>ОПК6.2 **Умеет:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации | **Знать:** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>**Уметь:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>**Владеть:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>ОПК6.3 **Владеет:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации | реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| | специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | **ПК1.1 Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы | **ПК1.3 Владеет:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |

| | | |
|---|---|---|
| | организационно-методического сопровождения основных образовательных программ<br>**ПК1.2 Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | |

## 1. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная 8 с.*** | ***Заочная 9 с.*** | |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2 | 72/2 | |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 8 |
| Занятия семинарского типа | 36 | | 10 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет | | Зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 18 | | 50 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | | |

## 2. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Основы психологии детей с особыми потребностями. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 2. | Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 3. | Психологические особенности детей с задержкой психического развития. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 4. | Основы психологии детей с особыми потребностями. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 5. | Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 6. | Психологические особенности детей с задержкой психического развития. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 7. | Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 8. | Психологические особенности детей с дефицитарным развитием | 2 | | 4 | | | | 2 |
| | | 18 | | 36 | | | | 18 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Основы психологии детей с особыми потребностями. | 1 | | 2 | | | | 8 |
| 2. | Норма и отклонения в физическом и психическом | 1 | | 2 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | развитии. | | | | | | | |
| 3. | Психологические особенности детей с задержкой психического развития. | 1 | | 1 | | | | 6 |
| 4. | Основы психологии детей с особыми потребностями. | 1 | | 1 | | | | 6 |
| 5. | Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. | 1 | | 1 | | | | 6 |
| 6. | Психологические особенности детей с задержкой психического развития. | 1 | | 1 | | | | 6 |
| 7. | Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. | 1 | | 1 | | | | 6 |
| 8. | Психологические особенности детей с дефицитарным развитием | 1 | | 1 | | | | 6 |
| | | 18 | | 36 | | | | 50 |

## 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| | № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|---|
| 1. | | Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями. | **Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.** Предмет, задачи, цели психологии детей с особыми потребностями. Основные категории психологии детей с особыми потребностями. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в психологии детей с особыми потребностями. Сущность методологических основ науки. Отрасли психологии детей с особыми потребностями. Зона актуального и ближайшего развития. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Особенности первых исследований психофизического недоразвития в XIX веке (Э.Сеген, Ж.Э.Д.Эскироль, Ф.Гальтон, А.Бине, Дж.М.Кеттел, Э.Крепелин, Т.Симон, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский, Г.И.Россолимо и др). Вопросы дефектологии в трудах Л.С.Выготского. Влияние психологических теорий запада на практику клиничеких исследований (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Г.Роршах). Экстремальные ситуации XX века и их влияние на психику человека (репрессии 30-40-х гг., Великая Отечественная война, проблемы Хиросимы и Нагасаки, авария на Чернобыльской АЭС, военные действия в "горячих" точках, проблема беженцев и т.д.). Соотношение распада и развития психики (опыт исследований). |
| 2. | | Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей | **Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей** Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Комбинированные нарушения, их причины, единство биологических и социальных факторов. Понимание трех доша - основное условие оздоровления (концепция вата-питта - капха). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Языковая диагностика. Лицевая диагностика. Губная диагностика. Ногтевая диагностика. Глазная диагностика. |
| 3. | | Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями | **Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями**<br>Понятие задержки психического развития. Дифференциальная диагностика психического развития детей с трудностями в обучении. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционного происхождения. Соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения). Готовность к школьному обучению. Дифференциация педагогической запущенности и ЗПР. |
| 4. | | Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР. | **Тема 4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.**<br>Организация диагностики детей с нарушениями интеллекта. Содержание диагностики: Наблюдение за игрой детей. Экспериментально-психологические методики: работа с разборной пирамидой, работа с разноцветными палочками, доска Сегена, "Почтовый ящик", набор геометрических фигур, кубики разной величины, матрешки, полоски и круги разного цвета, мозаика, разрезные картинки, лото, предметные картинки (кейс "Лилия" с набором методик). Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Понятие "умственной отсталости". Интеллектуальное недоразвитие и нарушения адаптивного поведения как критерии умственной отсталости. Качественное отличие умственной отсталости от задержки психического развития. Причины и формы умственной отсталости. Степени нарушения интеллекта (легкая, средняя, тяжелая, глубокая). Закономерности олигофренического дефекта (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Системные нарушения психики при олигофрении. |
| 5. | | Психологические особенности детей с дефицитарным развитием | **Тема 5. Психологические особенности детей с дефицитарным развитием**<br>Проблема сенсорной депривации. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей.<br>Причины и виды речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи. Психология детей с сенсорными нарушениями. Слух и его значение в развитии ребенка. Сурдопсихология. Классификация слуховых нарушений, и их причины. Характеристика категории детей с нарушением слуха. Основные особенности психологического развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка. Тифлопсихология. Причины, степень и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Пути социальной адаптации детей с нарушением зрения. Психология детей с нарушениями функции опорно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. |
| 6. | | Психология детей со сложными нарушениями развития. | **Тема 6. Психология детей со сложными нарушениями развития**<br>Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. |
| 7. | | Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие). | **Тема 7. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).**<br>Понятие "Раннего детского аутизма". Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Проблемы ранней диагностики РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, "феномен тождества" и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыко-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. **Те** |
| 8. | | Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза. | **Тема 8. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.**<br>Дифференциальная диагностика различных типов дизонтогенеза.<br>Особенности патопсихологического исследования. Анализ запроса и построение схемы диагностического исследования. Психологическое исследование при установлении структуры дефекта. Схема нейро-психологического исследования высших психических функций у детей. Исследования детей с реактивными состояниями. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях. Агрессия и агрессивность. Качественная и количественная характеристика агрессивности. Виды реактивных состояний. Особенности проявления реактивных состояний у правонарушителей и осужденных. Диагностика состояния агрессии (вопросник "Басса - Дарки"). Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Их влияние на поведение и деятельность детей. Измерение степени выраженности астенического состояния (ШАС Л.Д.Маликовой - Т.Г. Чертовой). |

4.2.2.

4.2.3. Содержание практических занятий

| | № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|---|
| 1. | | Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с | **Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.**<br>Предмет, задачи, цели психологии детей с особыми потребностями. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особыми потребностями. | Основные категории психологии детей с особыми потребностями. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в психологии детей с особыми потребностями. Сущность методологических основ науки. Отрасли психологии детей с особыми потребностями. Зона актуального и ближайшего развития. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Особенности первых исследований психофизического недоразвития в XIX веке (Э.Сеген, Ж.Э.Д.Эскироль, Ф.Гальтон, А.Бине, Дж.М.Кеттел, Э.Крепелин, Т.Симон, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский, Г.И.Россолимо и др). Вопросы дефектологии в трудах Л.С.Выготского. Влияние психологических теорий запада на практику клиничеких исследований (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Г.Роршах). Экстремальные ситуации XX века и их влияние на психику человека (репрессии 30-40-х гг., Великая Отечественная война, проблемы Хиросимы и Нагасаки, авария на Чернобыльской АЭС, военные действия в "горячих" точках, проблема беженцев и т.д.). Соотношение распада и развития психики (опыт исследований). |
| 2. | | Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей | **Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей** Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Комбинированные нарушения, их причины, единство биологических и социальных факторов. Понимание трех доша - основное условие оздоровления (концепция вата-питта - капха). Языковая диагностика. Лицевая диагностика. Губная диагностика. Ногтевая диагностика. Глазная диагностика. |
| 3. | | Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями | **Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями** Понятие задержки психического развития. Дифференциальная диагностика психического развития детей с трудностями в обучении. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционного происхождения. Соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения). Готовность к школьному обучению. Дифференциация педагогической запущенности и ЗПР. |
| 4. | | Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР. | **Тема 4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.** Организация диагностики детей с нарушениями интеллекта. Содержание диагностики: Наблюдение за игрой детей. Экспериментально-психологические методики: работа с разборной пирамидой, работа с разноцветными палочками, доска Сегена, "Почтовый ящик", набор геометрических фигур, кубики разной величины, матрешки, полоски и круги разного цвета, мозаика, разрезные картинки, лото, предметные картинки (кейс "Лилия" с набором методик). Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Понятие "умственной отсталости". Интеллектуальное недоразвитие и нарушения адаптивного поведения как критерии умственной отсталости. Качественное отличие умственной отсталости от задержки психического развития. Причины и формы умственной отсталости. Степени нарушения интеллекта (легкая, средняя, тяжелая, глубокая). Закономерности олигофренического дефекта (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Системные нарушения психики при олигофрении. |
| 5. | | Психологические особенности детей с дефицитарным развитием | **Тема 5. Психологические особенности детей с дефицитарным развитием**<br>Проблема сенсорной депривации. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей.<br>Причины и виды речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи.<br>Психология детей с сенсорными нарушениями. Слух и его значение в развитии ребенка. Сурдопсихология. Классификация слуховых нарушений, и их причины. Характеристика категории детей с нарушением слуха. Основные особенности психологического развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка. Тифлопсихология. Причины, степень и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Пути социальной адаптации детей с нарушением зрения. Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. |
| 6. | | Психология детей со сложными нарушениями развития. | **Тема 6. Психология детей со сложными нарушениями развития**<br>Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. |
| 7. | | Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие). | **Тема 7. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).**<br>Понятие "Раннего детского аутизма". Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Проблемы ранней диагностики РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, "феномен тождества" и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыко-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. **Те** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | | Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза. | **Тема 8. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.** Дифференциальная диагностика различных типов дизонтогенеза. Особенности патопсихологического исследования. Анализ запроса и построение схемы диагностического исследования. Психологическое исследование при установлении структуры дефекта. Схема нейро-психологического исследования высших психических функций у детей. Исследования детей с реактивными состояниями. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях. Агрессия и агрессивность. Качественная и количественная характеристика агрессивности. Виды реактивных состояний. Особенности проявления реактивных состояний у правонарушителей и осужденных. Диагностика состояния агрессии (вопросник "Басса - Дарки"). Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Их влияние на поведение и деятельность детей. Измерение степени выраженности астенического состояния (ШАС Л.Д.Маликовой - Т.Г. Чертовой). |

## 3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| | № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | | Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 2. | . | Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 3. | | Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| | 4. | Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| | 5. | Психологические особенности детей с дефицитарным развитием | Устный опрос<br>Информационный проект |

| | | |
|---|---|---|
| | | (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 6. | Психология детей со сложными нарушениями развития. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| | Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие). | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| | Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы рефератов/докладов**

1. Особенности первых исследований психофизического недоразвития в XIX веке (Э.Сеген, Ж.Э.Д.Эскироль,
   Ф.Гальтон, А.Бине, Дж.М.Кеттел, Э.Крепелин, Т.Симон, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский,
   Г.И.Россолимо и др). Вопросы дефектологии в трудах Л.С.Выготского.
2. Влияние психологических теорий запада на практику клиничеких исследований (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Г.Роршах).
3. Экстремальные ситуации XX века и их влияние на психику человека (репрессии 30-40-х гг., Великая Отечественная война, проблемы Хиросимы Нагасаки, авария на Чернобыльской АЭС, военные действия в "горячих" точках, проблема беженцев и т.д.). Соотношение распада и развития психики (опыт исследований).
4. Языковая диагностика. Лицевая диагностика. Губная диагностика. Ногтевая диагностика. Глазная диагностика.
5. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционного происхождения. Соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения). Готовность к школьному обучению. Дифференциация педагогической запущенности и ЗПР.

6. Экспериментально-психологические методики: работа с разборной пирамидой, работа с разноцветными
   палочками, доска Сегена, "Почтовый ящик", набор геометрических фигур, кубики разной величины, матрешки, полоски и круги разного цвета, мозаика, разрезные картинки, лото, предметные картинки (кейс "Лилия" с набором методик). Психологические особенности детей со стойким недоразвитием

интеллектуальной сферы.

7. Проблема сенсорной депривации. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы.
8. Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.
9. Причины сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
10. Понятие "Раннего детского аутизма". Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Проблемы ранней диагностики РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, "феномен тождества" и т.д.
11. Дифференциальная диагностика различных типов дизонтогенеза. Особенности патопсихологического исследования. Анализ запроса и построение схемы диагностического исследования. Психологическое исследование при установлении структуры дефекта.
12. Диагностика состояния агрессии (вопросник "Басса - Дарки"). Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Их влияние на поведение и деятельность детей.

**Вопросы к зачету и экзамену**

**Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.**

1. Предмет, задачи, цели психологии детей с особыми потребностями.
2. Основные категории психологии детей с особыми потребностями.
3. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в психологии детей с особыми потребностями.
4. Сущность методологических основ науки.
5. Отрасли психологии детей с особыми потребностями.
6. Зона актуального и ближайшего развития. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие.
7. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.
8. Особенности первых исследований психофизического недоразвития в XIX веке (Э.Сеген, Ж.Э.Д.Эскироль, Ф.Гальтон, А.Бине, Дж.М.Кеттел, Э.Крепелин, Т.Симон, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский, Г.И.Россолимо и др). Вопросы дефектологии в трудах Л.С.Выготского.

9. Влияние психологических теорий запада на практику клиничеких исследований (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Г.Роршах).
10. Экстремальные ситуации XX века и их влияние на психику человека (репрессии 30-40-х гг., Великая Отечественная война, проблемы Хиросимы Нагасаки, авария на Чернобыльской АЭС, военные действия в "горячих" точках, проблема беженцев и т.д.). Соотношение распада и развития психики (опыт исследований).

**Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей**

11. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
12. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
13. Комбинированные нарушения, их причины, единство биологических и социальных факторов.
14. Понимание трех доша - основное условие оздоровления (концепция вата-питта - капха).
15. Языковая диагностика. Лицевая диагностика. Губная диагностика. Ногтевая диагностика. Глазная диагностика.

**Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями.**

16. Понятие задержки психического развития. Дифференциальная диагностика психического развития детей с трудностями в обучении.
17. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционного происхождения. Соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения). Готовность к школьному обучению. Дифференциация педагогической запущенности и ЗПР.

**Тема 4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.**

18. Организация диагностики детей с нарушениями интеллекта.
19. Содержание диагностики:Наблюдение за игрой детей.
20. Экспериментально-психологические методики: работа с разборной пирамидой, работа с разноцветными палочками, доска Сегена, "Почтовый ящик", набор геометрических фигур, кубики разной величины, матрешки, полоски и круги разного цвета, мозаика, разрезные картинки, лото, предметные картинки (кейс "Лилия" с набором методик). Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.
21. Понятие "умственной отсталости". Интеллектуальное недоразвитие и нарушения адаптивного поведения как критерии умственной отсталости. Качественное отличие умственной отсталости от задержки

психического развития.

22. Причины и формы умственной отсталости. Степени нарушения интеллекта (легкая, средняя, тяжелая, глубокая).
23. Закономерности олигофренического дефекта (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Системные нарушения психики при олигофрении.

**Тема 5. Психологические особенности детей с дефицитарным развитием.**

24. Проблема сенсорной депривации. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы.
25. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей.
26. Причины и виды речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи.
27. Психология детей с сенсорными нарушениями. Слух и его значение в развитии ребенка. Сурдопсихология.
28. Классификация слуховых нарушений, и их причины. Характеристика категории детей с нарушением слуха.
29. Основные особенности психологического развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.
30. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка. Тифлопсихология. Причины, степень и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития
31. Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.
32. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

**Тема 6. Психология детей со сложными нарушениями развития**

33. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
34. Причины сложных нарушений развития.
35. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

**Тема 7. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).**

36. Понятие "Раннего детского аутизма". Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.
37. Проблемы ранней диагностики РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, "феномен тождества" и т.д.
38. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.
39. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыко-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема

консультативной помощи родителям больного ребенка.

**Тема 8. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.**

40. Дифференциальная диагностика различных типов дизонтогенеза.
41. Особенности патопсихологического исследования. Анализ запроса и построение схемы диагностического
исследования. Психологическое исследование при установлении структуры дефекта.
42. Схема нейро-психологического исследования высших психических функций у детей.
43. Исследования детей с реактивными состояниями. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях.
44. Агрессия и агрессивность. Качественная и количественная характеристика агрессивности. Виды реактивных состояний. Особенности проявления реактивных состояний у правонарушителей и осужденных.
45. Диагностика состояния агрессии (вопросник "Басса - Дарки"). Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Их влияние на поведение и деятельность детей.
46. Измерение степени выраженности астенического состояния (ШАС Л.Д.Маликовой - Т.Г. Чертовой).

**Тестовые задания**

**Вопрос 1.** Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребёнка

- **психического**
- речевого
- физического
- сенсорного

**Вопрос 2.** Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- **генетический или принцип развития**
- принцип единства психики и деятельности

**Вопрос 3.** Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- **с особыми образовательными потребностями**
- с хроническими соматическими заболеваниями

**Вопрос 4.** Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…

- социальных
- **коррекционно-педагогических**
- гуманитарных
- экономических

**Вопрос 5.** Тифлопедагогика-наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения

- лечении
- **воспитании**
- **обучении**

**Вопрос 6.** К биологическим факторам риска не относятся…

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- **пребывание ребёнка в семье группы социально риска**
- инфекционные и вирусные заболевания матери

**Вопрос 7.** Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

- **педагогического оптимизма**
- дифференцированного подхода
- ранней педагогической помощи
- индивидуального подхода

**Вопрос 8.** Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- Императора Александра I
- К.Д.Ушинского
- **Императрицы Марии Фёдоровны**
- Московской Городской Думы

**Вопрос 9.** Первичные дефекты возникают в результате…

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

**Вопрос 10.** Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…

- речи
- **слуха**
- зрения

**Вопрос 11.** Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин

**Вопрос 12.** Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…

- зрения
- **слуха**
- познавательной деятельности
- речи

**Вопрос 13.** Для детей с задержкой психического развития характерны…

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

**Вопрос 14.** Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида
- **VII вида**
- VIII вида

**Вопрос 15.** К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

- экскурсии

- **уроки**
- кружки

**Вопрос 16.** В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…

- лицо с психическими отклонениями
- лицо пожилого возраста
- одарённый ребёнок
- **лицо с ограниченными возможностями**

**Вопрос 17.** Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает…

- причины нарушений
- **время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)**
- степень нарушений функциональных связей
- **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**

**Вопрос 18.** К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- **диагностико-консультативную деятельность**

**Вопрос 19.** Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- **рабилитация**

**Вопрос 20.** Объектом специальной педагогики является:

- **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**
- воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

**Вопрос 21.** К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценности, маргинальности
- **лечение недостатков, последствий дефекта**
- воспитание чувства собственного достоинства

**Вопрос 22.** Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…

- компенсация
- **коррекция**
- адаптация

**Вопрос 23.** Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…

- **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим

**Вопрос 24.** К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…

- **социально-психологические факторы**
- вредности, действующие на плод во время беременности матери
- наследственные факторы
- механические травмы

**Вопрос 25.** Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…

- полу
- возрасту
- **ведущему нарушению**

- типу высшей нервной деятельности

**Вопрос 26.** Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- **социальному**
- речевому
- двигательному
- сенсорному

**Вопрос 27.** Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…

- **сенсорными нарушениями**
- эмоционально-волевыми нарушениями
- **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература:**

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс. - 3-е изд.,
стереотип [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - URL:
http://znanium.com/bookread2.php?book=406371.
2. Поливара З. В. Введение в специальную психологию: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] /
З.В. Поливара. М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462933.

**Дополнительная литература:**

1. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. - URL:
http://znanium.com/bookread2.php?book=557836.
2. Матвеева М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях
образов.учреждения: Уч.-метод.пос. [Электронный ресурс] / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192 с. - URL:
http://znanium.com/bookread2.php?book=520534.
3. Моргачева Е.Н. История специального образования в Англии. Развитие представлений об интеллектуальной
недостаточности: монография [Электронный ресурс] / Е.Н. Моргачева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=545622.
4. Моргачева Е.Н. Комаративный анализ парадигм феномена умственной отсталости в специальной педагогике
России и США [Электронный ресурс] / Е.Н. Моргачева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011. - URL:
http://znanium.com/bookread2.php?book=545615.
5. Моргачева Е.Н. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд.,
стереотипное [Электронный ресурс] / Е.Н. Моргачева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. -

URL:
http://znanium.com/bookread2.php?book=5456

6.2 Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.«Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru

2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

**«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение в образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021 г.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**: Дать общее представление о направлениях, методах и содержании психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе развития личности с признаками одаренности; ознакомить с конкретными приемами воздействия на личность с признаками одаренности на разных возрастных этапах в рамках воспитательно-образовательных воздействий; продемонстрировать возможности активного использования данной методологии для решения широкого круга практических задач.

**Задачи:** 1. Сформировать понятийный аппарат относительно направлений, методов и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;

2. Ознакомить студентов с методологией психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;

3. Предоставить возможность овладеть методами психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;

4. Научить технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью на разных возрастных этапах.

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 |
| | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 |
| | Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 |
| Профессиональные | Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | ПК-1 |

**3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать | ОПК3.1 **Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том |

| | | |
|---|---|---|
| | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br><br>ОПК3.2 **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся<br><br>ОПК3.**3 Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>**Уметь:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>**Владеть:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| ОПК-8 | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК8.1 **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества<br>ОПК8.2 **Умеет:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде<br>ОПК8.3 **Владеет:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| ПК-1 | способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных | ПК1.1 **Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов | проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ<br>ПК1.2 **Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей<br>ПК1.3 **Владеет:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |

1. **Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная 8 с.*** | ***Заочная 9 с.*** | |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2 | 72/2 | |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 8 |
| Занятия семинарского типа | 36 | | 10 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет | | Зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 18 | | 50 |

2. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| | | **Виды учебной работы (в часах)** |
|---|---|---|

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Понятие «одарённость» в современной психологии | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 2. | Общая одарённость и специальная одарённость | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 3. | Личностный и возрастной аспекты одарённости | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 4. | Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 5. | Формы и виды одарённости | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 6. | Диагностика одарённости | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 7. | Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования | 2 | | 4 | | | | 2 |
| 8. | Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости | 2 | | 4 | | | | 2 |
| | | 18 | | 36 | | | | 18 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Понятие «одарённость» в современной психологии. Общая одарённость и специальная одарённость | 2 | | 2 | | | | 13 |
| 2. | Личностный и возрастной аспекты одарённости Особенности организации обучения и воспитания | 2 | | 2 | | | | 13 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | одарённых детей | | | | | | | |
| 3. | Формы и виды одарённости. Диагностика одарённости | 2 | | 2 | | | | 13 |
| 4. | Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования. Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости | 2 | | 4 | | | | 14 |
| | | 8 | | 10 | | | | 50 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Понятие «одарённость» в современной психологии | Тема 1. Понятие «одарённость» в современной психологии |
| 2. | Общая одарённость и специальная одарённость | Тема 2. Общая одарённость и специальная одарённость |
| 3. | Личностный и возрастной аспекты одарённости | Тема 3. Личностный и возрастной аспекты одарённости |
| 4. | Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей | Тема 4. Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей |
| 5. | Формы и виды одарённости | Тема 5. Формы и виды одарённости |
| 6. | Диагностика одарённости | Тема 6. Диагностика одарённости |
| 7. | Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования | Тема 7. Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования |
| 8. | Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости | Тема 8. Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости |

4.2.2.

4.2.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Понятие «одарённость» в современной психологии | Тема 1. Понятие «одарённость» в современной психологии<br>Понятие «одарённость». Общие тенденции и направления психологии одарённости. Основные задачи и проблемы развития детской одарённости. Концепции одарённости в современной зарубежной и отечественной психологии одарённости. Взаимодействие внешних и |

| | | |
|---|---|---|
| | | внутренних факторов в развитии одарённости. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. |
| 2. | Общая одарённость и специальная одарённость | Тема 2. Общая одарённость и специальная одарённость. Понятие общей одарённости. Общая характеристика составляющих детской одарённости. Познавательная одарённость. Интеллект как основная составляющая общей одарённости. Потребности в структуре общей одарённости. Креативность в структуре общей одарённости. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одарённости. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одарённости. Сензитивные периоды в проявлении одарённости. |
| 3. | Личностный и возрастной аспекты одарённости | Тема 3. Личностный и возрастной аспекты одарённости Характерные особенности личности одарённых детей. Одарённость и гендерные различия. Возрастные особенности развития одарённости. Неравномерность психического развития. Феномен детейвундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одарённости. Индивидуальные различия одарённых детей. Скрытая одарённость. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарённых детей. Психологический профиль одаренного ребенка |
| 4. | Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей | Тема 4. Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одарённых детей. Обучение детей в системе дополнительного образования. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одарённых детей. Специфика работы психолога с одаренными детьми. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. |
| 5. | Формы и виды одарённости | Тема 5. Формы и виды одарённости Формы и виды одарённости: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одарённость. Литературные способности и одарённость в литературном творчестве. Математические способности и одарённость. Структура математических способностей (В.А. Крутецкий). Развитие математических способностей детей дошкольного возраста |
| 6. | Диагностика одарённости | Тема 6. Диагностика одарённости Диагностика одарённости – полимодальный подход. Концепции одарённости как основа общей схемы психодиагностической работы и отбора методического инструментария. Результаты диагностики одарённости |

| | | |
|---|---|---|
| | | как основание для прогнозирования развития индивида. Принципы диагностики одарённости. |
| 7. | Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования | Тема 7. Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования. Модель обогащения содержания образования — «одаренный ребенок в образовательной организации». Два уровня обогащения содержания образования: уровень «горизонтального обогащения», уровень «вертикального обогащения». |
| 8. | Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости | Тема 8. Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости. Особенности организации образовательной деятельности, способствующей развитию детской одарённости: нестандартное использование времени занятий, помещения, опора на опыт и интересы ребенка, акцентирование внимания детей на наблюдениях и экспериментировании, активное участие каждого ребенка в планировании собственной деятельности, чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, использование элементов взаимного обучения, активное использование всех образовательных возможностей предметно-пространственной среды. Роль исследовательской деятельности детей и детского экспериментирования в развитии детской одарённости. Любознательность как основа развития детской одарённости. Явление «интеллектуальной инициативы» - свойство только одарённых детей. Новейшие информационные технологии и развитие одарённости |

## 3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Понятие «одарённость» в современной психологии | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 2. | Общая одарённость и специальная одарённость | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 3. | Личностный и возрастной аспекты одарённости | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект |

| | | |
|---|---|---|
| | | (реферат)<br>Тестирование |
| 4. | Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 5. | Формы и виды одарённости | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 6. | Диагностика одарённости | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 7. | Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |
| 8. | Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Перечень вопросов к зачёту:**

1. История изучения феномена одарённости в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вклад А. Бинэ в разработку проблем одарённости.
3. Многогранность понятия «одарённость». Дискуссионные проблемы психологии одарённости
4. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
5. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальность одарённости.
6. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одарённости.
7. Психопатология гениев.
8. Поиск и выявление одарённых детей.
9. Условия развития детской одарённости.
10. Сензитивные периоды в проявлении одарённости.
11. Диагностика одарённости – полимодальный подход.
12. Художественная одарённость.
13. Диагностика художественных способностей.

14. Критерии выделения и признаки творческой одарённости.
15. Основные концептуальные модели и программы развития и обучения одарённых детей разных возрастных периодах развития.
16. Роль и профессиональные качества учителей, работающих с одарёнными детьми.
17. Взаимоотношения одарённых детей со сверстниками и педагогами.
18. Личностные особенности одарённых детей.
19. Особенности личности одарённого ребёнка: гармоничный и дисгармоничный типы развития
20. Социальная адаптация одарённых детей.
21. Одарённость и гендерные различия.
22. .Возрастные особенности развития одарённости.
23. Исследование интеллекта как основы одарённости.
24. Развитие исследовательской активности и дивергентного мышления.
25. «Творческая одарённость», «творческие способности» Условия развития творческой одарённости детей на разных возрастных этапах их развития.
26. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
27. Обучаемость в структуре общей одарённости.
28. Психология художественного творчества. Личность художника. Личность творца.
29. Условия и закономерности развития одарённости и творческих способностей школьников в различных видах искусства.
30. Математические способности и математическая одарённость.
31. Структура, условия и особенности развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Опыт работы с одарёнными детьми в системе общеобразовательных учреждений.
33. Опыт работы с одарёнными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
34. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одарённых детей.
35. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одарённых детей.
36. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одарёнными детьми.
37. Содержание работы с родителями одарённых детей.

**Перечень практических заданий**

1. Раздел Задание: составить синквейны к понятиям «Одарённость», «Талант», «Гениальность».
2. Раздел Задание: составить синквейны к понятиям «Интеллект», «Креативность», «Обучаемость»
3.Раздел Задание: составить синквейны к понятиям «Гений», «Вундеркинд» Задание: написать эссе по одной из предложенных тем: «Легко ли быть гением?», «Как стать вундеркиндом?»
4.Раздел Задание: осуществите подбор программ для работы с одарёнными детьми в системе общего и дополнительного образования. Проанализируйте выбранные программы. Задание: подготовьте консультацию для родителей и педагогов на тему «Причины трудновоспитуемости одарённых детей».
5. Раздел Задание: Проанализируйте предложенную литературу и ответьте письменно на вопросы: 1. Какие виды одарённости вы знаете? 2. Что такое креативность и как она связана с дивергентностью мышления? 3. Что такое талант? 4. В чем проявляется лидерская одарённость и как её развивать? Задание: составьте справочник «Виды и формы одарённости», в котором дифференцированно представлены все виды и формы одарённости.
6. Раздел. Задание: самостоятельно подобрав психодиагностические методики, проведите

диагностическое обследование двух обучающихся, направленное на выявление уровня их интеллектуальной и креативной одарённости (мини-исследование). Напишите заключение.
7. Раздел. Задание творческого характера: подготовьте устное сообщение на одну из предложенных тем, которые затрагивают особенностей обучения одарённых детей за рубежом: – «Сущность «слитного образования», его плюсы и минусы при обучении одарённых детей» – «Научение на основе сотрудничества и развитие одарённости» – «Программа прояснения ценностей и развития личностного потенциала одарённых детей». Задание: подберите примеры работы с детьми в соответствии с двумя уровнями обогащения содержания образования: уровень «горизонтального обогащения», уровень «вертикального обогащения».
8. Раздел. Задание: представьте, что вас пригласили выступить перед родителями и педагогами на семинаре по проблемам детской одарённости. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов на тему «Поддержание и развитие детской одарённости в семье и школе». В рекомендациях необходимо отразить особенности психофизиологического развития одарённых детей, трудности, с которыми сталкиваются одарённые дети в семье и обществе сверстников, рекомендации относительно поведения родителей и педагогов при взаимодействии с одарённым ребёнком. Задание: подготовьте презентацию, отражающую ваш взгляд по проблеме «Новейшие информационные технологии и развитие одарённости»

**Тестовые задания**
Демонстрационный вариант теста
1. Выберите правильный ответ: В современных определениях способностей основной упор делается на то, что они: а) наследуются; б) представляют собой способность адаптироваться к окружающей среде; в) в основном приобретаются; г) неравномерно распределены у представителей разных народов.
2. Наследственность — это: а) потенциал, наследуемый от родителей; б) важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития; в) сравнительно малоизвестная область; г) все ответы верны.
3. В психологии сложились три основных подхода к проблеме творческих способностей. Кому из авторов принадлежат положения следующего подхода: «творческих способностей нет; главную роль в детерминации творческого поведения играют мотивация, ценности, личностные черты (когнитивная одарённость, чувствительность к проблемам, независимость в сложных ситуациях и др.)»: а) А. Танненбаум, А. Олох, Д.Б. Богоявленская, А. Маслоу б) Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Груббер, Я.А. Пономарев; в) Д. Векслер, Р. Уайсберг, Г. Айзенк, Р. Стренберг.
4. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится: а) в пределах менее 70%; в) в диапазоне от 90 до 100%; г) в пределах более 120%.
5. Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческих способностей человека: а) пластичность; б) надежность; в) гибкость; г) оригинальность.
6. Выделите, какие из перечисленных свойств характеризуют изобразительные способности юной художницы Надежды Рушевой: – образное воображение, способность к комбинированию образных элементов; – точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений; – умение различать звуки по высоте; – целостность восприятия, умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями; – способность к отвлеченным рассуждениям; – умение передавать свои мысли и чувства с помощью наглядных зрительных образов; – точность движений; – тонкость слуховых ощущений; – умение оценивать соотношение от вертикали и горизонтали, соотношение пропорций и размеров; – точность восприятия цветовых оттенков. «Я увидел множество чрезвычайно выразительных и удивительных по точности художнического зрения рисунков, которые Надя рисует. Рисует «по воображению». А оно, воображение это, у нее поразительно емкое и дальнозоркое. В редакции журнала «Юность» Наде показали обломок

античного барельефа. На осколке изображен старик, вся фигура поза которого выражает тяжкую скорбь. Надя за несколько минут успела сделать два рисунка, воспроизводящие в двух вариантах то, что отсутствует на обломке, и с отличным ощущением стиля и настроения домыслила древний сюжет. Уже в пять лет Надя с увлечением рисовала. Это рисование было включено в игру. Рисунки Нади — это не просто игра, а утоление все возрастающей творческой потребности. Она изображала героев сказок, греческих мифов. Какие точные зарисовки людей, животных, жанровых сценок с разнообразнейшими персонажами подсказывала ей по-настоящему художническая зрительная память! Она без конца придумывает необыкновенные маскарадные костюмы. В рисунках Нади поражает почти волшебное композиционное чувство, чудесный глазомер, позволяющий с безошибочной точностью построить рисунок, расположить его на пространстве любой формы так, что кажется, лучше уж и нельзя сконструировать изображение. Тематическое разнообразие этих рисунков, броская сила изображения, изящная компоновка сцен, наглядная убедительность мгновенно схваченных жестов, свободная и реалистическая грация каждой фигуры».

7. Воспитанию каких способностей (мнемические, мыслительные, воображение) содействуют следующие учебные занятия: а) учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание; б) указать сходство и различие климата Европы и Америки на тех же широтах; с) составить план только что прочитанного литературного произведения; в) пересказать информационное сообщение из программы «Новости»; г) представить флору и фауну и вид городов Канады и Азии и описать представляемое; д) сравнить черты характера Онегина и Печорина; е) по данному описанию представить картину природы; ж) сравнить приемы описания в произведениях А.П. Чехова и И.С. Тургенева.

8. Основным предметом исследования психологии творчества является: а) процесс творчества, его структура, динамика и механизмы; б) этапы и фазы творческого процесса в науке, образовании; с) личность творца (ученый, педагог, художник), его индивидуальнопсихологические характеристики д) процесс творчества, его структура, динамика и механизмы, а также личность творца, его индивидуально-психологические характеристики.

9. Д.Б. Богоявленская ввела в психологию понятие, которое определяется как активность определенной психической структуры, присущей креативному типу личности: а) «ситуативная активность личности» б) «креативная активность личности» с) «ситуативно нестимулированная активность»

10. В психологии сложились три основных подхода к проблеме творческих способностей. Кому из авторов принадлежат положения следующего подхода: «творческая способность (креативность) является самостоятельным фактором независимым от интеллекта; между уровнем креативности и уровнем интеллекта есть незначительная корреляция»: а) А. Танненбаум, А. Олох, Д.Б. Богоявленская, А. Маслоу б) Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Груббер, Я.А. Пономарев; в) Д. Векслер, Р. Уайсберг, Г. Айзенк, Р. Стренберг.

11. Дж. Гилфорд выделил четыре основных параметра креативности. Укажите, среди перечисленных – верные: а) активность, креативная оригинальность, конвергентное мышление, индивидуальность; б) семантическая ригидность, оригинальность, адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость; с) оригинальность, семантическая гибкость, образная адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость.

12. Автор «теории интеллектуального порога»: а) Дж. Гилфорд б)Я.А. Пономарев с) Э. Торренс

13. Творческий процесс состоит из 4 фаз: 1. Фаза произвольного, логического поиска; Фаза интуитивного решения; 3. Фаза вербализации интуитивного решения; …. Выберите 4 фазу творческого процесса: а) Фаза формализации вербализованного решения б) Фаза невербельного решения с) фаза креативного решения

14. Интегративное качество психики человека, которое обеспечивает продуктивные

преобразования в деятельности личности, позволяя удовлетворять потребность в исследовательской активности. а) семантическая спонтанная гибкость б) индивидуальность с) креативность
15. В рамках динамической теории одарённости диагностирование способностей школьников направлено на: а) оценку уже достигнутого уровня развития способностей школьников б) на выявление преград, стоящих на пути проявления, развития и реализации одарённости школьников с) все ответы неверны
16. Главный мотивационный источник, адекватный проявлению одарённости: а) познавательная потребность б) потребность в защите с) все ответы верны
17. Феномен интеллектуальной одарённости предполагает высокий уровень развития: а) креативности б) творчества с) речи
18. Одарённость - динамическое интегральное личностное образование, включающее интеллектуальный компонент, креативность и ….: а) духовность б) навыки с) восприятие
19. Название теории интеллекта В.Н. Дружинина: а) «когнитивный диссонанс» б) «когнитивный ресурс» с) «когнитивный консонанс»
20. По Д.Б. Богоявленской – «общая способность личности, влияющая на творческую продуктивность»: а) креативность б) темперамент с) сила нервных процессов
21. Для анализа профессиональной деятельности преподавателя Д.Б. Богоявленская предлагает использовать критерий: а) «интеллектуальной инициативы» б) «интеллектуального инсайта» с) «креативной инициативы»
22. Предпосылка развития педагогических способностей школьников, которая проявляется и формируется в общении со сверстниками и взрослыми, в игровой, трудовой и учебной деятельности, а также на занятиях педагогических и психологических кружков, участии в волонтерском движении, педагогическом шефстве и др. – называют: а) педагогической одарённостью б) творческой одарённостью с) молодежным движением Критерии оценки: менее 50% - неудовлетворительно; 50-60% - удовлетворительно; 61-80% - хорошо; 81-100% - отлично.

**Перечень заданий для контрольных работ**

1. Раздел История изучения феномена одарённости в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одарённости. Дискуссионные проблемы психологии одарённости. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одарённости.
2. Раздел Понятие общей одарённости. Общая характеристика составляющих. Познавательная одарённость, портрет интеллекта, модели интеллекта. Потребность в структуре общей одарённости. Интеллект как основная составляющая общей одарённости. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта. Креативность в структуре общей одарённости. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одарённости. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одарённости. Сензитивные периоды в проявлении одарённости. Диагностика одарённости – полимодальный подход.
3. Раздел Одарённость и гендерные различия. Характерные особенности личности одарённых людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одарённости. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одарённости феномен детейвундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одарённости. Индивидуальные различия одарённых детей. Виды детской одарённости. Скрытая одарённость. Особенности личности одарённого ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одарённости»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одарённые дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарённых детей. Психологический профиль одарённого ребенка.

4. Раздел Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования. Программы для одарённых детей, типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения развития: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения развития: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования. Педагог для одарённых детей: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одарёнными детьми. Воспитание одарённого ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одарённых детей. Психологическое консультирование семьи с одарённым ребёнком. Специфика работы психолога с одарёнными детьми.

## 7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная учебная литература

1.Общая психология: в 7-ми томах/ под ред. Б.С. Братуся: учеб. для вузов.- Т.1: Введение в психологию/ Е.Е. Соколова.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
2. Евтушенко И.Н. Одарённость детей дошкольного возраста в аспекте гендерного подхода / Одаренный ребенок. — 2010 .— №4 .— С.27-33.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1.Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2000.
2.Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одарённости [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН,2011. -464с. - 978-5-9270-0218-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280 28.08.2018.
3.Сиротюк А. С. Диагностика одарённости: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:ДиректМедиа,2014. -1229с. - 978-5-4458-5324-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 28.08.2018

### 8.3 Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

### 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242 н
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

**ФТД «Игротерапия»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.03.02 |
| Профиль подготовки | Психолого-педагогическое сопровождение образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021 г.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** -знакомство студентов с основами игровой терапии, возможностями игротерапии в коррекции отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере детей.

-систематизация знаний по психологии игры, психологии развития, игровой психотерапии и формирование теоретических и практических основ овладения системой психологического сопровождения онтогенеза развития средствами игры и игровой психотерапии.

**Задачи дисциплины**

-формирование представления об особенностях игровой терапии с детьми дошкольного и школьного возраста

-ознакомление с современными направлениями игровой терапии

формирование представлений об особенностях применения игровой терапии в психокоррекционном процессе

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Профессиональные | | ПК-3 |
| | | |

**3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-3 | способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | ПК3.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.<br><br>ПК3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.<br><br>ПК3.3 Владеет: умениями планирования, разработки и |

| | | |
|---|---|---|
| | | реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |

## 1. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | |
|---|---|---|
| | ***Очная 2 с.*** | ***Заочная 2 с.*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2 | 72/2 |
| **Контактная работа**: | | |
| Занятия лекционного типа | | |
| Занятия семинарского типа | 17 | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет | Зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 55 | 60 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | |

## 2. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии | | | 2 | | | | 4 |
| 2. | Основные направления современной игровой терапии | | | 2 | | | | 4 |
| 3. | Виды игровой терапии | | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Особенности реализации индивидуальной игровой терапии | | | 2 | | | | 4 |
| 5. | Игровая терапия в группах | | | 2 | | | | 4 |
| 6. | Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии | | | 2 | | | | 4 |
| 7. | Коррекция тревожности при помощи игровой терапии | | | 2 | | | | 4 |
| 8. | Программы коррекции тревожности методами игровой терапии | | | 2 | | | | 4 |
| 9 | Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии | | | 1 | | | | 4 |
| 10 | Коррекция агрессивности с помощью | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | игротерапии | | | | | | | |
| 11 | Игровые технологии коррекции поведения детей | | | | | | | 4 |
| 12 | Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма | | | | | | | 5 |
| 13 | Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии | | | | | | | 5 |
| | | | | 17 | | | | 55 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии | | | 2 | | | | 4 |
| 2. | Основные направления современной игровой терапии | | | 2 | | | | 4 |
| 3. | Виды игровой терапии | | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Особенности реализации индивидуальной игровой терапии | | | 2 | | | | 4 |
| 5. | Игровая терапия в группах | | | 2 | | | | 4 |
| 6. | Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии | | | 2 | | | | 4 |
| 7. | Коррекция тревожности при помощи игровой терапии | | | 2 | | | | 5 |
| 8. | Программы коррекции тревожности методами игровой терапии | | | 2 | | | | 5 |
| 9. | Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии | | | 1 | | | | 5 |
| 10. | Коррекция агрессивности с помощью игротерапии | | | | | | | 5 |
| 11. | Игровые технологии коррекции поведения детей | | | | | | | 5 |
| 12. | Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма | | | | | | | 5 |
| 13. | Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии | | | | | | | 5 |
| | | | | 17 | | | | 60 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. 4.2.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии | 1. Понятие об игровой терапии как о форме психологической помощи детям.<br>2. История становления игровой терапии:<br>- З.Фрейд, А. Фрейд о важности игры для понимания ребенка;<br>-теория развития личности Э.Эриксона;<br>- Ж.Пиаже о применении игровых техник в детской психотерапии;<br>- «освобождающая терапия» Д.Леви;<br>- психотерапия отношений Отто Ранка;<br>- техника «построения мира» из песка М. Ловенфельд;<br>-клиент-центрированный подход В.Экслайн.<br>3. Современные теории и практики игротерапии. |
| 2. | 2 | Основные направления современной игровой терапии | 1. Психоаналитическое направление.<br>2. Гуманистическое направление.<br>3. Поведенческое направление.<br>4. Развивающая игровая терапия. Дочерняя терапия.<br>5. Адлерианская игровая терапия.<br>6. Терапия реальности.<br>7. Транзактная, семейная, системная, общественная и экологическая терапия. |
| 3. | 3 | Виды игровой терапии | 1. Недирективная игровая терапия.<br>• организация процесса недирективной игровой терапии в дошкольном образовательном учреждении и школе;<br>• стадии процесса недирективной игровой терапии. 2. Директивная игровая терапия, |
| 4. | 4 | Особенности реализации индивидуальной игровой терапии | 1. Индивидуальная игровая терапия.<br>2. Концептуальная модель игротерапии. Основные положения.<br>3. Характеристика этапов индивидуальной игротерапии |
| 5. | 5 | Игровая терапия в группах | Теоретические основания для групповой игровой терапии.<br>2. Принципы отбора детей в групповую терапию.<br>3. Этапы групповой терапии. Группы «помощи» родителям. |
| 6. | 6 | Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии | 1.Особенности детей, связанные с уровнем их застенчивости.<br>2. Коррекция уровня детской застенчивости с помощью недирективного метода игровой терапии. |
| 7. | 7 | Коррекция тревожности при помощи игровой терапии | 1. Особенности детей, связанные с уровнем их тревожности.<br>2. Коррекция уровня детской тревожности с помощью недирективного метода игровой терапии.<br>3. Коррекция уровня детской тревожности с помощью директивного метода игровой терапии.<br>4. Коррекция уровня тревожности с помощью смешанной игровой терапии.<br>5. Эффективность коррекции уровня тревожности у дошкольников с помощью методов игровой терапии. |
| 8. | 8 | Программы коррекции тревожности методами игровой терапии | 1. Программа «Сказзаочная шкатулка».<br>2. Программа «Само-чувствие».<br>3. Программа «Это Я».<br>4. Использование структурированных игровых ситуаций и свободных игр ребенка. |
| 9. | 9 | Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии | 1. Понятие синдрома дефицита внимания.<br>2. Основные проявления СДВГ у детей дошкольного и школьного возраста.<br>3. Возможности игровой терапии в коррекции СДВГ |
| 10. | 10 | Коррекция агрессивности с помощью игротерапии | 1. Комплексная характеристика агрессивности у детей. Определение агрессивности.<br>2. Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка.<br>3. Основные проявления агрессивности у дошкольников и школьников. Виды проявлений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | агрессивности у ребенка. Психологическая помощь агрессивным детям с помощью игротерапии.<br>4. Проявления агрессивности у родителей.<br>5. Проявление агрессивности у специалиста. |
| 11. | 11 | Игровые технологии коррекции поведения детей | 1. Диагностика агрессивности у детей с помощью опросников.<br>2. Методы и приемы коррекции поведения детей в ситуации притеснения и насилия.<br>3. Игровые задачи в коррекции агрессивности детей.<br>4. Педагогические рекомендации родителям и педагогам. |
| 12. | 12 | Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма | 1. Неконструктивное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. 2. Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей. 3. Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей. 4. Специфические и неспецифические методы коррекции неконструктивного поведения детей. 5. Коррекционно-развивающая работа и ее место в режиме дня. |
| 13. | 13 | Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии | 1. Комплексная характеристика РДА.<br>2. Особенности детей с РДА.<br>3. Специфика игровой терапии с детьми с РДА |

## 3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| | № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 2. | .2 | Основные направления современной игровой терапии | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат) |
| 3. | 3 | Виды игровой терапии | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| | 4. | Особенности реализации индивидуальной игровой терапии | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| | 5. | Игровая терапия в группах | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад)<br>Исследовательский проект (реферат) |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 7 | Коррекция тревожности при помощи игровой терапии | Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) |
| 8 | Программы коррекции тревожности методами игровой терапии | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 9 | Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии | устный опрос и индивидуальные письменные задания |
| 10 | Коррекция агрессивности с помощью игротерапии | Письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов. |
| 11 | Игровые технологии коррекции поведения детей | Письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов. |
| 12 | Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма | Письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов. |
| 13 | Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии | Письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Тестовые вопросы по первой текущей аттестации**

**1.Игровая терапия - метод психотерапевтического воздействия**
А-на детей
Б-на взрослых
-В -на предметы

2. **Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает:**
А -Напряженность
Б – тревогу

-В -радость

**3.Психокоррекционный эффект игровых занятий у детей достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между:**

А -детьми и взрослыми

-Б - детьми и предметами

-В -детьми и педагогами

**4.Общие показания к проведению игротерапии:**

А –замкнутость

Б –необщительность

В –общительность

**4.Игровая терапия оказалась эффективной при работе с детьми разной диагностической категории, кроме**

**А -** полного аутизма

Б - неконтактной шизофрении

В – мутизма

**5. По функциям взрослого в игре различают**

А -недирективную игротерапию

Б- директивную игротерапию

В - Игротерапия в психоанализе

**6. Если в качестве критерия выдвинуть теоретический подход, то можно выделить виды:**

**А -** игротерапию в психоанализе;

Б - игротерапию, центрированную на клиенте,

В - игротерапию построения отношений;

Г - примитивную игротерапию;

Д- игротерапию в отечественной психологической практике

Е-директивную игротерапию

**7.По форме организации деятельности различают:**

А - индивидуальную игротерапию;

Б - групповую игротерапию;

-В-директивную игротерапию

**Тестовый контроль по темам по ФОС (компетенции ПК-3)**

**8.В детском возрасте инсайт часто носит**

А - невербальный характер

Б -вербальный характер

В - негативных эмоциональных переживаний

**9. игра в психоаналитической практике рассматривалась как**

А -символическая деятельность

-Б –ведущая деятельность

-В - как перевод и отклонение энергии

**10. В общем смысле цели игровой терапии, центрированной на ребенке, согласуются с внутренним стремлением ребенка**

А -к самоактуализации.

-Б – тревогу

-В -Напряженность

**11. В игровой комнате возможны три формы игровой активности:**

А- Освобождение агрессивного поведения

Б- Освобождение чувств стандартизированных.

В- Освобождения чувств путем воссоздания в игре специфического стрессового опыта из жизни ребенка

Г -структурированной игровой терапии для работы с детьми

**12**. **Значительный вклад в разработку методов групповой игротерапии неврозов у детей и подростков внес**

А -А. И. Захаров

-Б - Л. А. Абрамян

-В - Б. Д. Карвасарского

**13. Игровая терапия помогает при**

А -трихитолломании (выдергивание волос)

Б - неконтактной шизофрении

В – аутизма

14. Г.Л. Лэндрет считает, что игровая терапия не помогает при

А -аутизме

Б - шизофрении

-В –мутизм**е**

**15.Автором** теории и методики психодрамы является

А -Д.Д. Морено

-Б - Л. А. Абрамян

-В - Б. Д. Карвасарского

***15.Ретрофлексия* – избыток**

А –самоконтроля

Б -самодисциплины

- В –общения

***16*.Нейролингвистическое программирование (НЛП*) – метод коррекционной работы, созданный**

А -в 70-х гг. Р. Бэндлером и Д. Гриндером

- Б – в 60-х гг. Р. Бэндлером и Д. Гриндером

- В -– в 80-х гг. Р. Бэндлером и Д. Гриндером

**Вопросы к зачету и экзамену**

1. Понятие игровой терапии.
2. История становления игровой терапии.
3. Основные направления современной игровой терапии.
4. Психоаналитическое направление в игровой терапии.
5. Гуманистическое направление в игровой терапии.
6. Поведенческое направление в игровой терапии.
7. Развивающая игровая терапия.
8. Дочерняя терапия.
9. Адлерианская игровая терапия.
10. Терапия реальности.
11. Транзактная, семейная, системная, общественная и экологическая терапия.
12. Терапевтические ограничения в игротерапии.
13. Недирективная игровая терапия.
14. Директивная игровая терапия, ее специфика.
15. Смешанная игровая терапия.

16. Индивидуальная игровая терапия
17. Групповая игровая терапия
18. Коррекция тревожности и застенчивости при помощи игровой терапии.
19. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.
20. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.
21. Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей.
22. Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма.
23. Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии.
24. Игротерапия в коррекции минимальных мозговых дисфункций.
25. Семейная игровая терапия: история и теория.
26. Использование психотерапевтических техник в игровой семейной терапии.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература:**

1 Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: Издательство "Лань" (СПО)http://www.iprbookshop.ru/6931 7.html
2. Джаниева Т. С. Игровая терапия в реабилитации детей с детским церебральным параличом / Джаниева Т. С. // Логопедия. - 2013. - № 2. - С. 42-49.
3. Кормильчикова И. В. Игра и игротерапия и ее роль в организации психотерапевтической помощи детям / Кормильчикова И. В. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2011. - № 4. - С. 15-20.
2.Каменева И. В.Психология и педагогика игровой деятельности: Учебное пособиеСеверный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова учебное пособие75 стр.2019. Издательство "Лань" (СПО) https://e.lanbook.com/book/161935?category=3147

**Дополнительная литература:**

1. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб., 2001.
2. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2007. - 479 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56537
3. Синкевич И.А. Практикум по психологии художественного творчества: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Мурманск: МГПУ, 2009.
4. Синкевич И.А. Психология художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2008.

6.2 Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.«Психологический журнал».

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

**системы**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

# ПРОГРАММА

# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направленность (профиль) | Психолого –педагогическое сопровождение образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

**Грозный, 2021**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения ..... 4
1.1. Нормативные правовые документы и локальные акты ..... 4
1.2. Цель и задачи итоговой аттестации ..... 4
1.3. Место итоговой аттестации в структуре освоения ОПОП…….. 5
II. Требования к результатам освоения ОПОП ..... 5
III. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения 9
3.1. Этапы и сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы ..... 9
3.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы ..... 12
3.3. Оформление выпускной квалификационной работы ..... 18
3.4. Защита выпускной квалификационной работы ..... 22
IV. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы 25
V. Порядок подачи и рассмотрения апелляции ..... 31
VI. Описание материально-технической базы и перечень учебной литературы необходимой для проведения итоговой аттестации…… 32
VII. Средства адаптации образовательного процесса при проведении итоговой аттестации к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ..... 35

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные правовые документы и локальные акты

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Психолого -педагогическое образован е (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 946 (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

### 1.2. Цель и задачи итоговой аттестации

**Цель** итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02Психолого-педагогическое образование.

**Задачи** итоговой аттестации**:**

– определить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в зависимости от выбранного вида профессиональной деятельности) у выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого -педагогическое образован е, необходимых для эффективного решения комплексных задач психологического сопровождения личности или групп людей в социальной, профессиональной и образовательной сфере государственных и частных организаций и предприятий;

– систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, полученные в результате освоения образовательной программы и применить их при решении конкретных прикладных задач;

– развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

– достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;

– определить уровень готовности (способности) выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого -педагогическое образование (уровень бакалавриата);

### 1.3. Место итоговой аттестации в структуре освоения ОПОП

Итоговая аттестация (ГИА) является базовой частью третьего блока образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки Психолого -педагогическое образован е и завершается присвоением квалификации - бакалавр. Итоговая аттестация проводится в форме контактной работы и форме самостоятельной работы обучающихся. По

решению Ученого совета ЧГУ и в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 44.0302 Психолого -педагогическое образован е, направленность (профиль) «Психолого –педагогическое образован е сопровождения» итоговая аттестация **(9 з.е., 324 часа, 6 недель)** включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты:

Для обучающихся в очной и очно/заочной формах:

1.Государственная итоговая аттестация – 3 з.е.108 ак. часа, из них контактная работа (консультации)–4ч., самостоятельная работа–104ак.часа;

**2.Подготовка к процедуре защиты ВКР** – 6 з.е., 216 ак. часов, из них контактная работа (консультации) – 12 ак. часов, самостоятельная работа - 204 ак. часа;

ИА проводится в восьмом семестре у обучающихся в очной форме обучения и в девятом семестре у обучающихся в очно/заочной форме обучения.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план).

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В связи с тем, что все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (п. 5.5. ФГОС ВО), на итоговую аттестацию выносится оценка сформированности нижеперечисленных компетенций.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| | | УК1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | | УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| | | УК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | | УК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | УК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| | | УК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | | УК3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности |
| | | УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) |
| | | УК3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| | | УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими |

| | | |
|---|---|---|
| | | членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | | УК4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России |

| | | |
|---|---|---|
| | | (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | | УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Самоорганизация |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| | | УК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | УК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | УК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| | | УК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| | | УК7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| | | УК8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте |
| | | УК8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| | | УК8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **УК9.1** Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания |
| | | **УК9.2** Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | | **УК9.3** Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации и создает условия для их развития и саморазвития |
| | | УК11.2<br>Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
| | | УК11.3<br>Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК11.1<br>Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| | | УК11.2<br>Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
| | | УК11.3<br>Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме |

### 5.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик | ОПК1.1. **Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего |

| | | |
|---|---|---|
| | | общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка |
| | | ОПК1.2. **Умеет:** применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | | ОПК1.3 **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК2.1 **Знает:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ |
| | | ОПК2.2 **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной среде |
| | | ОПК2.3 **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК3.1 **Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| | | ОПК3.2 **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК3.**3 Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК4.1 **Знает:** общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) |
| | | ОПК4.2 **Умеет:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| | | ОПК4.3 **Владеет:** методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК5.1 **Знает:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| | | ОПК5.2 **Умеет:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся |
| | | ОПК5.3 **Владеет:** умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного |

| | | |
|---|---|---|
| | | применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК6.2 **Умеет:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| | | ОПК6.3 **Владеет:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями |

| | | |
|---|---|---|
| | | (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК7.1 **Знает:** закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| | | ОПК7.2 **Умеет:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| | | ОПК7.3 **Владеет:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе | ОПК8.1 **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и |

| | | |
|---|---|---|
| | специальных научных знаний | место образования в жизни человека и общества |
| | | ОПК8.2 **Умеет:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде |
| | | ОПК8.3 **Владеет:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 **Знает:** базовые определения информатики, основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях; основы организации современных ЭВМ и их общие характеристики, тенденции развития устройств компьютера и компьютерных сетей, принципы организации использования средств вычислительной техники ; |
| | | ОПК-9.2 **Умеет:** работать на персональном компьютере в среде, понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-9.2 **Владеет:** навыками анализа личной практики современным тенденциям в сфере образования; - навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной деятельности |

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

| Тип задач профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Обязательные профессиональные компетенции | | |
| Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно- – развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно-исследовательская деятельность<br><br>Образовательные | ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | **ПК1.1 Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ |
| | | **ПК1.2 Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей |

| | | |
|---|---|---|
| | | **ПК1.3 Владеет:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |
| | ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | **ПК2.1 Знает:** современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении |
| | | **ПК2.2 Умеет:** проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития |
| | | **ПК2.3 Владеет:** приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональным вопросам |
| | ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | **ПК3.1 Знает:** закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции |
| | | **ПК3**.2 **Умеет:** проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении |
| | | **ПК3.3 Владеет:** умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| | ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | **ПК4.1 Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| | | **ПК4.2 Умеет:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся |
| | | **ПК4.3 Владеет** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов |
| | ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | **ПК5.1 Знает:** задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов |
| | | **ПК5.2 Умеет:** выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании |
| | | **ПК5.3 Владеет** умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей |
| | ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **ПК6.1 Знает:** основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов |
| | | **ПК6.2 Умеет:** планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии |
| | | **ПК6.3 Владеет:** умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |
| | ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность | **ПК7.1. Знает:** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения |

| | | |
|---|---|---|
| | выводов исследований | научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов |
| | | **ПК7.2. Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования |
| | | **ПК7.3 Владеет:** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса. |

## III.ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

### 3.1. Этапы и сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Качественное выполнение ВКР в немалой степени зависит от правильной организации, своевременности и добросовестности ее выполнения.

Работа над ВКР включает несколько этапов:

- выбор темы;
- утверждение темы;
- формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР совместно с руководителем ВКР;
- общее ознакомление с основной литературой по теме;
- составление развернутого плана работы и согласование его с руководителем ВКР;
- сбор подробного материала по теме и его изучение;
- обобщение и анализ материала;
- работа над черновым вариантом ВКР;
- предоставление чернового варианта по частям в надлежащем виде руководителю ВКР;
- работу над ВКР с учетом замечаний, рекомендаций и правок;
- предоставление окончательного варианта ВКР в оформленном виде руководителю ВКР для ознакомления и подготовки отзыва;
- предварительная защита ВКР;
- предоставление ВКР на кафедру для принятия решения о допуске ее к защите;
- подготовка тезисов выступления на защите ВКР;
- защита ВКР на заседании ЭК;
- передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение.

**Этапы и сроки подготовки и защиты ВКР**

| № этапа | Наименования этапа и содержание работ | Срок выполнения | Ответственный/ участники | Входящие документы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Определение темы ВКР** | | | |
| | Разработка и утверждение примерной тематики ВКР | Не позднее, чем за 9 месяцев до начала ИА | Ректор, проректор по научной работе, заведующий выпускающей кафедрой, ППС кафедр, обучающийся | Протокол заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания Ученого совета. Приказ ректора |
| | Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся | Не позднее, чем за 8 месяцев до начала ИА | Ректор, декан факультета, заведующий кафедрой, ППС кафедр, обучающийся | Личные заявления обучающихся. Приказ ректора |
| 2 | **Организация работы над ВКР** | | | |
| | Формирование | Не позднее 2-х | Руководитель ВКР, | Задание на ВКР. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | задания ВКР и графика выполнения ВКР | недель после закрепления темы ВКР | обучающийся | Календарный график выполнения ВКР |
| | Проведение консультаций | В течение всего периода выполнения ВКР | Руководитель ВКР, обучающийся | Протоколы заседаний выпускающей кафедры |
| | Предоставление текста руководителю ВКР в окончательной редакции | Не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР | Руководитель ВКР, обучающийся | Текст ВКР на бумажном носителе и в электронном виде. |
| **3** | **Допуск к защите (предзащита)** | | | |
| | Предзащита ВКР на кафедре | Не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР | Заведующий выпускающей кафедрой, ППС кафедры, руководитель ВКР, обучающийся | Текст ВКР. Отзыв руководителя. Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования. Протокол заседания выпускающей кафедры |
| | Подготовка отзыва руководителя ВКР | Не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР | Руководитель ВКР | Отзыв. Подпись на титульном листе |
| | Решение кафедры о рекомендации ВКР к защите | Не позднее, чем за 1 неделю до защиты ВКР | Руководитель ВКР | Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры. Запись на титульном листе ВКР |
| **4** | **Защита ВКР** | | | |
| | Защита ВКР | По расписанию работы экзаменнационной комиссии (ЭК) | Члены экзаменационной комиссии, руководитель ВКР, обучающийся | Протокол заседания ЭК по защите ВКР. Зачетная книжка (запись о теме ВКР и оценке ВКР). Учебная карточка |
| **5** | **Хранение ВКР** | | | |
| | Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение | В течение трех дней после защиты | Секретарь ЭК | Архив Чеченского государственного университета им. А.А.Кадырова |

## Выбор темы выпускной квалификационной работы

Первоначальным, ответственным и важным этапом является продуманный выбор темы исследования. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающей кафедрой, утверждается Ученым советом и оформляется приказом ректора университета.

1. Тема ВКР должна быть актуальной. Предмет и объект научного поиска должны представлять исследовательский, научный интерес, быть актуальными и отличаться новизной, затрагивать текущие проблемы финансов и намечать перспективные направления исследования. Выбор темы происходит на основе примерной тематики выпускных квалификационных работ, разрабатываемой кафедрой.

2. При выборе темы ВКР обучающийся может обращаться за консультациями к заведующему кафедрой. Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР для включения в общую тематику ВКР кафедры, если обоснует ее актуальность, научную и практическую значимость, а также целесообразность разработки в качестве темы исследования.

3. После выбора темы ВКР обучающийся обращается к специалисту деканата своего факультета с заявлением об утверждении темы (Приложение 1). Запрещается дублирование тем в одной учебной группе.

4. Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося, согласованному с заведующим выпускающей кафедры не позднее, чем 3 месяца до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

5. Темы ВКР предлагаются по виду профессиональной деятельности:

практическая.

6. Формулировка темы ВКР с указанием руководителя утверждается приказом ректора Чеченского государственного университета им. А.А.Кадырова. ВКР выполненные вне утвержденной тематики, допуску к защите не подлежат.

## Контроль кафедры за подготовкой ВКР

1. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель ВКР из числа работников кафедр педагогики и психологии филологического факультета и при необходимости консультант (консультанты).

2. После утверждения темы и назначения руководителя обучающийся получает на кафедре задание на ВКР (Приложение 2). Задание на ВКР составляется руководителем ВКР и выдается обучающемуся с указанием сроков начала и окончания работы. Задание подписывается руководителем ВКР и обучающимся. После завершения работы задание прилагается к выпускной квалификационной работе.

3. На основании задания обучающийся по согласованию с руководителем составляет календарный график подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение 3).

4. Руководитель ВКР:

а) дает оценку и вносит коррективы в предложенный обучающимся проект плана работы, разбивки на разделы и подразделы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте;

б) проверяет, насколько обстоятельно подобраны обучающимися научная литература, нормативные правовые акты и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.д.;

в) проводит консультации не реже 1 раза в месяц (по необходимости и чаще), на которых обсуждает с обучающимся проделанную работу, возникшие трудности, дает рекомендации по их преодолению;

г) представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) (Приложение 4).

5. Кафедра периодически заслушивает сообщения руководителей ВКР о ходе подготовки обучающимися ВКР. При необходимости обучающиеся могут приглашаться на заседание кафедры или на беседу к ее заведующему.

6. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной

работы руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в

период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

7. На последней странице текста ВКР обучающийся подтверждает самостоятельность выполнения ВКР (см. Приложение 6). Образец титульного листа ВКР (Приложение 5).

8. Руководитель ВКР проводит процедуру проверки оригинальности текста по программной системе для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз» Лицензионный договор.

### 3.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

К ВКР предъявляются следующие общие требования:

ориентирование ВКР на вид деятельности: практическая;

- включение в состав ВКР в качестве составных частей теоретических и практических материалов, собранных в период **прохождения производственной (преддипломной) практики**;
- актуальность темы;
- обоснованность содержания, состоящая в раскрытии темы, адекватном использовании исследовательских приемов, отражении единства теории и практики и т. п.;
- комплексность постановки задачи или проблемы ВКР, предполагающая вместе с тем направленность на углубленную разработку одного или нескольких аспектов;
- использование знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин учебного плана;
- использование имеющихся общенаучных знаний, учебной, научной, художественной литературы и периодики, современной техники.

Структура ВКР, как правило, индивидуальна, но ее компоненты традиционны и включают: введение, 3 главы (теоретическая, аналитическая и практическая), заключение, список литературы, приложения.

Объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц и не более 70 страниц из расчета: 15-20 страниц – первая глава, 15-20 страниц – вторая глава, 15-20 страниц – третья глава,5 страниц – введение, 5 страниц – заключение, 5-6 страниц – список литературы. Приложения в ВКР нумеруются, но не учитываются в общий объем работы.

***Введение***

Во Введении предлагается обоснование выбора темы (постановка проблемы), указывается объект и предмет изучения, определяется актуальность и новизна проблемы, предварительно оценивается теоретическая и практическая значимость, дается краткий или полный обзор литературы (историографическая справка). На этой основе формулируется цель, и выдвигаются задачи. Затем предлагается характеристика основных и второстепенных источников, комментируются объем и пути анализа фактического материала. Тщательно обосновывается выбор методов исследования и устанавливаются заранее принципы, способы описания фактического материала. Дается также интерпретация основных рабочих терминов, наиболее активно употребляемых в работе, объясняется структура ВКР.

***Актуальность*** – указание причин или факторов, благодаря которым возникает необходимость в данной работе.

Обоснование темы (постановка проблемы) состоит из описания проблемы и ее актуальности. Смысл постановки проблемы: убедить в том, что работа имеет право на

существование, доказать, что проблема реально существует; показать, что есть необходимость, всеобщая заинтересованность в ее решении; доказать, что результаты работы будут полезны (в теоретическом и практическом смыслах). Существует несколько способов обоснования темы:

- аргументация необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики, а также одновременно и теории, и практики в правоприменительной деятельности;
- раскрытие степени изученности проблемы и отражение ее в специальной литературе;
- обоснование темы и раскрытие потребности в специальном исследовании и т.д.

***Объект*** – это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Объект представляет собой процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться. Он может находиться в области психологического консультирования, психологии семьи и детско-родительских отношений, психологии конфликта, организационной психологии, в любой другой сфере, связанной с профессиональной деятельностью психолога. Например, «…объектом работы выступают межличностное общение и личностные особенности детей младшего школьного возраста».

***Предмет*** является более узким понятием. Это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Предмет определяет то, что находится в границах объекта и обусловливает содержание предстоящего исследования. Предмет работы либо совпадает с ее темой (чаще всего), либо они очень близки по звучанию. Например, «…предметом исследования является агрессивные проявления поведения детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей при межличностном общении».

***Гипотеза*** (в переводе с греческого означает «основание», «предположение») – есть предположительное суждение о связи явлений. Гипотеза, обнаруживая переход от старого знания к новому, вступает в противоречие с имеющимися привычными представлениями. Гипотеза является важнейшей характеристикой научного исследования. При выдвижении гипотезы обучающийся должен достаточно хорошо ориентироваться в исследуемом объекте. Он должен представлять, в чем суть проблемы. Гипотеза есть предположительное знание, теория, не получившая еще своего подтверждения. Содержание гипотезы связано с проблемой исследования, оно восполняет недостающее для решения проблемы достоверное знание выдвинутым предположением. Гипотеза является проектом решения проблемы проводимого научного исследования. В исследовании гипотеза выступает допущением, которое может быть подтверждено или опровергнуто.

***Цель*** – то, чего автор намерен достичь в своей работе. Цель исследования олицетворяет результаты исследования, вытекает из проблемы исследования. Представление о том, как достигается цель, выражается в виде конкретных задач. При определении цели следует избегать расплывчатых формулировок, т. е. в формулировании цели должно содержаться то, что можно себе реально представить.

***Задачи*** – то, что необходимо сделать в работе, чтобы достичь цели; средства, пути, которыми она достигается. Обычно задачи формулируются способами, через которые осуществляется рассмотрение проблемы. Задачи исследования определяют промежуточные его результаты. Они конкретизируют те положения, которые составляют содержание выдвигаемой в исследовании гипотезы.

Задачи обычно касаются 5–7 аспектов, вытекающих из цели исследования:

1. Проанализировать теоретические положения, лежащие в основе данной проблемы.
2. Определить методики и процедуры исследования.
3. Проанализировать полученные результаты исследования.
4. Обобщить материалы теоретического анализа.
5. Сформулировать выводы по практической части исследования.
6. Разработать рекомендации.

***Теоретическая база*** – основные исходные положения, опираясь на которые, автор строит собственные рассуждения. Она предполагает указания на научные произведения или школы, взгляды которых близки обучающемуся. Здесь же указываются используемые методы исследования.

***Научная новизна*** – то новое, что вносит работа в теорию и практический анализ проблемы. Новыми могут быть тема (проблема), если к ней обращаются *впервые,* а также метод (подход) исследования. Новизна может проявляться в методиках и методических приемах, условиях их реализации и требует доказательства автором работы.

***Теоретическая значимость*** – теоретическое значение работы. Теоретическая значимость определяет результаты, которые позволяют повысить эффективность теоретической деятельности по данной проблеме.

***Практическая значимость*** – прикладное значение работы. Практическая значимость определяет результаты, которые позволяют повысить эффективность практической деятельности – повысить качество образования, оптимизировать тот или иной процесс и т.д.

***Структура*** работы – описание того, из каких частей состоит ВКР и их краткая характеристика.

В отдельных случаях подготовка ВКР может осуществляться без практических разработок исследуемой проблемы. Однако практическая часть в исследовании желательна, так как она свидетельствует о целостности и системности профессиональной подготовки.

***Основная часть***

Текст делится на главы, главы – на параграфы. Построение глав, их очередность зависят от логики изложения. Смысловая последовательность является непременным условием научного исследования. Каждая глава должна отличаться такими подзаголовками, которые при прочтении позволяют судить о логике изложения, являясь своеобразным сигналом смысловой цепочки. Естественно, что один параграф вытекает из другого, одна глава – из другой. Их названия не должны повторять название работы. Каждая из глав и каждый параграф завершаются краткими выводами – конспективными ответами на поставленные в параграфах вопросы. Выводы могут быть оформлены в виде тезисов. На основе выводов пишется Заключение.

Первую (теоретическую) главу обычно строят как историографическую в том случае, если история вопроса достаточно велика и выходит за рамки Введения. Она посвящается обзору и анализу литературы по данной проблеме. Здесь проводится анализ ситуации в избранной для исследования области психологии, обосновываются *новые* пути решения соответствующих проблем. Главный вопрос этой главы: «Освещалась ли вообще эта проблема до настоящего момента и если рассматривалась, то *как?».*

В обзоре литературы решаются следующие задачи:

- обозначается место, которое занимает выбранная проблема среди других проблем психологии;

- обнаруживается предыстория решения обозначенной проблемы: кто и что делал, какие достижения имеются, какова успешность предпринимающих авторами ранее попыток, в чем кроются причины неудач и пр.; выявляются степень изученности, новизна проблемы;

- освещается теоретическая значимость проблемы;

- демонстрируется способность ориентироваться в литературе по данной теме.

Необходимо выстроить расположение, продумать логику изложения материала. Логика обзора отражает логику последующего изложения в ВКР.

Главам, параграфам принято давать *содержательные* названия. Раздел, содержащий обзор литературы, необходимо озаглавить так, чтобы было понятно, о чем конкретно в нем пойдет речь. Обзор источников может содержаться в первой главе, но в названии главы словосочетание «литературный обзор» не употребляется. Если обзор литературы вошел во Введение, то первая глава работы может быть *теоретической.*

Следующая глава – *практическая*, в которой проблема рассматривается на анализе конкретных фактов, явлений психологии. Эта глава должна отличаться доказательностью. Практическая глава – главная в исследовании: все предыдущие части ВКР являются подготовкой к ней – изучение истории, теории вопроса проводится для того, чтобы применить это изучение в конкретном, практическом анализе материала, в самостоятельном раскрытии проблемы.

В данной главе проводится эмпирическая проверка гипотезы – оценка ее правильности или ложности устанавливается практическим путем, на основе анализа данных, полученных в исследовании.

Методическая часть программы исследования включает в себя: а) план организации исследования:

- указывается время и условия проведения исследований, критерии выбора испытуемых и их характеристики: возраст, пол, образование, их количество, качество жизни; кратко описываются этапы исследования; составление плана исследования. Если план не продуман и составлен наспех, то он потребует в дальнейшем многократных уточнений, исправлений и легко может привести к невыполнению исследования в срок;

б) определение психодиагностических методик исследования необходимо, поскольку они предрешают эмпирическую ценность исследования, статистическую обработку эмпирических данных, в целом эффективность всей работы. Подчас недостаточная тщательность в выборе совокупности методов и методик приводит к необходимости повторения всей работы. Все методики должны быть валидными и надежными или пройти соответствующую проверку после пилотажного исследования.

Описание психодиагностических методик:

В методику входит задание (инструкция, материал для работы), описание условий проведения исследования (эксперимент групповой или индивидуальный, длительность и т.д.), характеристика зависимых и независимых переменных.

Составляется перечень методик, указываются авторы; если методика оригинальна (авторская), то дается ее подробное описание и инструкции к ней.

Выбор методов исследования зависит от следующих моментов:

- от предмета исследования;
- от объекта;
- от цели;
- от гипотезы;
- от технических возможностей;
- профессиональных умений и знаний обучающегося.

Проведение эмпирической работы:

- овладение психодиагностическими методиками**;**
- проведение пилотажного (пробного) исследования; проведение практической работы. Исследовательскую работу по теме следует начинать с пробы на 2–3-х испытуемых. Это позволяет выяснить, насколько удачно в содержательном отношении и по форме составлен исследовательский материал, проиграть ход эмпирической работы, увидеть на двух–трех примерах получаемый результат. После пробы обучающийся вносит коррективы либо в содержание, либо в порядок проведения работы и после этого привлекает к выполнению задания большее количество испытуемых;
- проведение исследования. Главное получить надежную и достоверную информацию. В ходе сбора первичной информации должна строго соблюдаться научная этика (использование полученных данных только в научных целях, устранение недостаточно качественной информации и т.д.) и этические принципы работы практического психолога;
- обработка полученного материала:

- материал систематизируется;

- положения и факты работы проверяются на наличие расхождений и противоречий между ними.

Подготовив эмпирический материал, исследователь подвергает его последовательной обработке. Выделяют ряд стадий**:**

1) описание способов обработки эмпирического материала, который будет получен в исследовании: качественная и количественная обработка собранных данных;

2) математико-статистические способы анализа данных, позволяющие упорядочить, классифицировать результаты исследования с тем, чтобы придать им обозримый вид;

3) таблицы, графики, схемы, которыми будет завершаться математико-статистическая обработка.

Интерпретация полученных данных после обработки и анализа является творческим процессом. При обсуждении результатов (после математической и графической обработки) следует показать связь результатов исследования с научными данными в литературе, объяснить возможные отклонения полученных данных; показать, какие закономерности получены в ходе исследования.

При анализе и обобщении полученных фактов необходимо логическое умозаключение. Анализируется завершенность каждой отдельной части работы и доказательность их как по отдельным положениям, так и в масштабах исследования в целом.

В последнем параграфе ВКР предлагаются рекомендации по совершенствованию работы педагога -психолога при решении психологических проблем. Например, «Методические рекомендации по психологическому консультированию…».

***Заключение***

Заключение должно содержать общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования. В заключении необходимо проанализировать проделанную работу, изложить в порядке проведения исследования промежуточные практические и теоретические результаты и выводы, обобщить их и сформулировать общий вывод по всей работе, оценив ее успешность, показать общий вывод в контексте складывающихся перспектив дальнейшего изучения, охарактеризовать его научную значимость и возможность практического применения. Желательно оценить не только главные итоги работы, но и побочные, второстепенные результаты, которые также могут обладать самостоятельным научным значением.

Следует указать пути и перспективы дальнейшего исследования темы, обрисовать задачи, которые еще предстоит решить.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

Основные выводы необходимо изложить в форме тезисов, в каждом из которых выделить и обосновать один конкретный вывод. Формулировки всех выводов должны быть предельно четкими, ясными, краткими и логически безупречными; давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Таким образом, заключение представляет собой окончательный, итоговый синтез всего ценного и значимого, существенного и нового, что содержится в ВКР.

***Список литературы***

После заключения дается список литературы, в котором указываются все использованные обучающимся источники в алфавитном порядке и пронумерованные. При этом:

- список литературы должен в разумном соотношении содержать названия учебников и учебных пособий, монографий, научных статей и публикаций в специальных изданиях (сборниках научных статей вузов, профессиональной периодике и т. п.), авторефератов диссертаций, статистики, если нужно – законодательных и нормативных правовых актов и пр. (в зависимости от предмета, по которому пишется ВКР и ее темы);
- число учебников и учебных пособий должно быть минимальным: ссылки на них можно делать при работе с терминологией, при отражении дискуссионных вопросов по теме ВКР. Но при этом ссылаться нужно не на название учебника, а на его автора;
- основной акцент следует делать на монографии, научные статьи и публикации, а также на фактические и практические материалы (статистику, аналитику, опыт работы в исследуемой сфере и т. д.). Это повышает научную и практическую ценность ВКР;
- не менее 80% названий в списке использованной литературы в ВКР должны датироваться пятью последними годами. Это также относится и к учебникам и учебным пособиям;
- при разработке определенных тем в ВКР бывает просто необходимо ссылаться на авторов и их работы прежних лет (1950-х – 1990-х гг. и даже ранее). Однако при этом обязательно нужно отразить современное состояние вопроса и привести в списке использованной литературы новые издания.

***Приложения***

В Приложения выносятся за пределы основного текста материалы вспомогательного характера:

- схемы (Приложение 9);
- таблицы, графики и другие справочные материалы, содержание которых необязательно для понимания основного текста (Приложение 10);
- иллюстрации, скрин-шоты, сканированные копии документов, необходимые для демонстрации основного содержания исследования.

В основной текст помещаются лишь те таблицы и документы, без которых трудно проследить логику изложения, а также те, которые подробно обсуждаются в тексте. Материалы, только упоминаемые в тексте, лучше вынести в приложения.

### 3.3. Оформление выпускной квалификационной работы

***Общие правила оформления выпускной квалификационной работы***

Для оформления ВКР используются общие требования, предъявляемые к оформлению научных работ.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через 1,5 интервала в текстовом редакторе MS Word шрифтом Times New Roman 14 пт. Выравнивание осуществляется по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Интервалы между абзацами – 0 пт. Иллюстративный материал (таблицы, диаграммы и т. п.) в необходимых случаях допускается приводить на бумаге большего формата.

Страницы должны иметь следующие поля: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Колонтитулы: верхний – 12,5 мм, нижний – 10 мм.

Все страницы ВКР, включая приложения, должны иметь общую нумерацию по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений, т.е. соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Страницы, на которых расположены только таблицы, схемы и т.п., входят в общую нумерацию страниц.

Номер страницы следует проставлять посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без точки и других знаков. Номер на титульном листе не ставится, первой страницей, на которой ставится номер, является оглавление (номер страницы 2). Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 5. В Приложении 6 содержится образец оформления последней страницы ВКР.

Каждый заголовок первого уровня и следующий за ним текст начинаются с новой страницы (с помощью разрыва страницы). К заголовкам первого уровня относятся: оглавление, введение, названия глав, заключение, список использованной литературы, приложение. Они печатаются прописными буквами, жирным шрифтом, без точки в конце, выравниваются по центру, переносы в заголовках не допускаются.

Названия параграфов печатаются сразу после названия глав жирным шрифтом, выравниваются по центру, имеют только первую букву прописную, остальные – строчные. Между названием главы, названием параграфа и текстом необходимо делать интервал, равный одной строке (или 12 пт).

Главы и параграфы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер параграфа начинается с номера главы, затем ставится номер параграфа по порядку (например, 1.2. – второй параграф первой главы).

В тексте не допускается одновременное применение различных форм кавычек и тире (либо «», либо “”, а также либо –, либо —).

Некоторые элементы текста требуют набора через неразрывный пробел. *Неразрывный пробел* – элемент компьютерного набора текстов, отображающийся внутри строки подобно обычному пробелу, но не позволяющий программам отображения и печати разорвать в этом месте строку. Используется для автоматизации верстки, правила которой предписывают избегать разрыва строк в известных случаях (большей частью для удобочитаемости). В программе MS Word он образуется одновременным нажатием клавиш ctrl+shift+пробел.

*Применение неразрывного пробела:*

- между двумя инициалами и между инициалами и фамилией («А. С. Пушкин»);
- между сокращенными обращениями и фамилией («г-н Иванов»), а также после географических сокращений («г. Москва», «о-в Куба»);
- между знаками номера и параграфа и относящимся к ним цифрам («№ 8», «§ 104»);
- между числами и относящимися к ним единицами измерения («12 кг», «1981 г.»);
- между группами цифр в многозначных числах по три цифры справа налево, начиная с пятизначных чисел («2 132 128 байт»);
- перед номерами версий программных продуктов и частями их названий, состоящими из цифр или сокращений («Windows XP», «GNOME 2.8»);

Без пробелов набираются такие комбинации:

- знак препинания и предшествующий текст;
- многоточие в начале предложения и последующий текст;

- тире после точки или запятой;
- тире между числами;
- точка или запятая после знака сноски;
- кавычки или скобки и заключенный в них текст;
- кавычки или скобки и знаки препинания;
- двойные знаки номера и параграфа;
- число перед знаком процента или промилле;
- число перед знаком градуса, минуты, секунды или терции;
- дефис и смежные элементы;
- буквенно-цифровые обозначения;

Запрещается перенос следующих комбинаций:

- сокращения, подобные и т. д.;
- фамилия и инициалы;
- число и относящееся к нему слово;
- знак номера или параграфа и число;
- обозначение пункта списка и последующий текст.

***Правила оформления содержания***

Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки.

Содержание включает введение, наименования всех глав, параграфов, пунктов, заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

***Правила оформления основного текста***

В технике оформления основного текста особое внимание необходимо уделить следующим моментам:

- оформление библиографических ссылок (Приложение 12);
- оформление таблиц и иллюстраций (Приложение 8, 10);
- правила сокращения слов (Приложение 11);
- оформление схем (Приложение 9).

***Правила оформления списка литературы***

Обязательной составной частью ВКР является список литературы, использованной при ее создании. Он состоит из совокупности библиографических записей, включающих описания использованных или цитированных произведений печати и других документов. Такой список помещается за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить источниковедческую базу исследования и составить представление о научных позициях автора.

Список литературы должен называться «Список литературы».

Государственного стандарта по оформлению списка литературы нет, но существует общепринятая практика. Например, принято источники в списке литературы располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- нормативные акты;
- книги и печатная периодика;
- источники на электронных носителях удаленного доступа (т. е. интернет-

источники).

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках (также по алфавиту).

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Федеральные законы следует записывать в формате:

Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья].

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более старые.

Если при написании работы использовался законодательный сборник или издание отдельного закона, в список литературы все равно следует записать закон (приказ и т. п.) с указанием официального источника публикации. Для федеральных актов такими источниками являются: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации» и др.

*Библиографическое описание* на книгу или любой другой документ составляется по определенным правилам. Оно содержит библиографические сведения о документе, приведенные в определенном порядке, позволяющие идентифицировать документ и дать его общую характеристику.

*Краткая схема библиографического описания* (описание состоит из обязательных элементов) схематично может быть представлена следующим образом:

*Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Выходные данные. – Объем.*

*Заголовок* – это элемент библиографической записи, расположенный перед основным заглавием произведения.

Он может содержать имя лица *(имя лица* – условно применяемое понятие, включающее фамилию, инициалы или имя и отчество, псевдоним, личное имя или прозвище в качестве фамилии), наименование организации, унифицированное заглавие произведения, обозначение документа, географическое название, иные сведения. Заголовок применяют при составлении записи на произведение одного, двух и трех авторов. Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют, запись составляют под заглавием произведения.

При наличии двух и трех авторов указывают только имя первого автора или выделенного на книге каким-либо способом (цветом, шрифтом). Имена всех авторов приводят в библиографическом описании в сведениях об ответственности.

*Основным заглавием* является заглавие книги или статьи, а *сведением, относящимся к заглавию*, – пояснение жанра, типа издания, например, сборник статей, учебное пособие и т. п.

*Сведения об ответственности* – это сведения о соавторах, переводчиках, редакторах и/или о той организации, которая принимает на себя ответственность за данную публикацию.

*Сведения об издании* включают качественную и количественную характеристику документа – переработанное, стереотипное, 2-е и т. п.

*Выходные данные* – это наименование города, издательства, где опубликована книга, и года издания. Москва, Ленинград, Санкт-Петербург, Лондон, Париж и Нью-Йорк сокращаются (М., Л., СПб., L., P., N-Y.). Все остальные города пишутся полностью (Новосибирск, Киев). Названия издательств сокращаются в соответствии с ГОСТом. Названия издательств книг, опубликованных до 1917 года, пишутся полностью. Дата для книги означает год издания.

*Объем* – это количество страниц или страницы, на которых опубликована статья в журнале или сборнике. Примеры библиографических описаний представлены в Приложении 13.

***Особенности ссылок на электронные ресурсы***

В области примечаний приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций *электронного ресурса*. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дата обращения к документу. Например, для затекстовой ссылки:

65. Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. – 2015. – № 2. URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2015).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «КонсультантПлюс», «EBSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.), например, *для подстрочной ссылки*:

[5] О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

При наличии сведений о дате последнего обновления или пересмотра сетевого документа ее указывают в ссылке, предваряя соответствующими словами «Дата обновления» («Дата пересмотра» и т. п.). Дата включает в себя день, месяц и год, например, *для затекстовой ссылки*:

114. Экономический рост // Новая Россия: [библиогр. указ.] / сост.: Б. Берхина, О. Коковкина, С. Канн; Отд-ние ГПНТБ СО РАН. Новосибирск, [2003 – ]. Дата обновления : 6.03.2014. URL: http://www.prometeus.Nsc.ru/biblio/Newrus/egrowth.ssi (дата обращения : 22.03.2015).

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год, например,:

[5] Весь Богородский уезд: форум // Богородск – Ногинск. Богородское краеведение: сайт. Ногинск, 2015. URL: http://www.bogorodsk-Noginsk.ru/forum/ (дата обращения: 20.02.2016).

46. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU: ежедн. интернет-изд. 2015. 25 янв. URL: http://www.prognosis.ru/print.html?i (дата обращения: 15.01.2017).

***Правила брошюровки выпускной квалификационной работы***

ВКР должна быть в твёрдом переплёте (в папке), обязательно прошита (не на кольцах) или переплетена. Для задания, календарного графика, характеристики с места прохождения преддипломной практики, отзыва руководителя ВКР и справки о результатах проверки в системе «Антиплагиат» должны быть подшиты 5 файлов и приложен конверт с подписанным CD диском с текстом ВКР.

ВКР брошюруется в следующем порядке:

– задание на ВКР (Приложение 2) (в файле);

– календарный график выполнения ВКР (Приложение 3) (в файле);

–характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения производственной (преддипломной) практики (в файле);

–отзыв руководителя ВКР (бланк) (Приложение 4) (в файле);

– титульный лист (Приложение 5);

– перечень принятых сокращений (при необходимости) (Приложение 11);

– содержание;

–текст работы (Введение, 1-я глава – теоретическая, 2-я глава – практическая, заключение);

– перечень принятых терминов (при необходимости) (Приложение 12);

– список литературы;

– последний лист выпускной квалификационной работы, подтверждающий самостоятельность выполнения ВКР;

– приложения (при необходимости);

– справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» (в файле);

– электронный носитель с текстом ВКР (CD диск), закрепленный с внутренней стороны папки.

Папка для ВКР должна быть подписана (ФИО) на боковой стороне переплета.

**В электронную информационную образовательную среду вуза ВКР загружается с отсканированным полностью оформленным титульным листом.**

### 3.4. Защита выпускной квалификационной работы

***Предварительная защита выпускной квалификационной работы***

Предварительная защита проходит в виде устного выступления, обучающегося перед руководителем ВКР и небольшой аудиторией, состоящей из преподавателей кафедры и сокурсников.

Для допуска к предварительной защите обучающийся должен иметь готовую ВКР, проверенную и одобренную руководителем ВКР. Кроме текста ВКР необходимо иметь презентацию. Обучающийся может обязан подготовить текст доклада для выступления перед аудиторией.

Доклад, озвученный на предварительной защите, должен содержать ключевые идеи, отображенные в ВКР. Общая продолжительность доклада на предварительной защите не превышает 10 минут.

Во время презентации работы считается допустимым спрашивать мнение преподавателя по некоторым вопросам.

Доклад обучающегося на предварительной защите должен иметь следующую структуру:

- вступление. Продолжительность этой части доклада составляет от полутора до двух минут. За это время обучающийся знакомит слушателей с формулировкой темы ВКР и раскрывает актуальность исследования с научной и практической точек зрения;

- озвучивание целей и задач, поставленных в ВКР, объект, предмет исследования, гипотезы, новизны работы, теоретической и практической значимости. На эту часть предварительной защиты отводится от двух до трех минут доклада;

- методики проведенных исследований, позволивших разрешить поставленные задачи. Эта часть доклада в обязательном порядке сопровождается иллюстрационным материалом. Все тезисы подтверждаются таблицами, графиками и схемами;

- структура работы. Работа состоит из введения, двух глав (по три параграфа в каждой), заключения, списка литературы, приложения.

- анализ результатов исследования;

- рекомендации

- выводы. Данная часть выступления подводит черту под итогами работы и резюмирует полученные в ходе выполнения ВКР результаты.

В докладе неуместно использование единственного числа: «я провел изыскания», «я выполнил работу», лучшей формой принято считать множественное число: «мы провели изыскание», «была выполнена работа по…», «, по нашему мнению,…» и так далее.

***Рекомендация ВКР к защите***

Результатом предварительной защиты является решение кафедры о рекомендации ВКР к защите, которое подтверждается соответствующей записью на титульном листе.

Решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой после проверки устранения недостатков работы.

Решение принимается большинством голосов. Преподаватель кафедры не вправе воздержаться от голосования. В случае равенства голосов, голос заведующего кафедры становится решающим. Преподаватель кафедры, не согласный с решением большинства, вправе выразить свое особое мнение в письменной форме и приложить его к протоколу.

Решение кафедры оглашается выпускнику в тот же день. Решение оформляется выпиской из протокола заседания кафедры, которая передается в деканат не позднее следующего дня после заседания кафедры.

Решение рекомендовать ВКР к защите является основанием для издания деканом распоряжения по факультету о допуске обучающихся к защите ВКР.

Обучающиеся, не представившие в установленный срок ВКР, получившие неудовлетворительную оценку или не защитившие их по неуважительной причине, считаются не прошедшими итоговую аттестацию и отчисляются из университета.

***Процедура защиты выпускной квалификационной работы на заседании экзаменнационной комиссии (ЭК)***

Защита выпускных квалификационных работ включает публичную защиту и принятие ЭК решения о присвоении квалификации каждому аттестуемому выпускнику.

Защита проводится на открытых заседаниях ЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза в торжественной обстановке, публично. Дата, время и место работы комиссии сообщаются обучающимся заранее.

В начале работы комиссии Председатель ЭК представляет обучающимся присутствующих членов комиссии с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и звания, должности, которую они занимают в соответствии с приказом ректора Чеченского государственного университета им А.А.Кадырова. Затем объясняет процедуру защиты и регламент работы ЭК.

Объявляя защиту каждой выпускной квалификационной работы, Секретарь ЭК называет фамилию, имя и отчество обучающегося, тему его работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к обучающимся по имени и отчеству.

Схематично процедура защиты включает следующие стадии:

- рекомендованное время выступления, обучающегося по теме выпускной квалификационной работы – 7–10 минут. В докладе с использованием презентации и

других материалов кратко излагаются актуальность работы, цель и задачи, структура

работы, освещаются научная и практическая значимость полученных результатов, формулируются рекомендации и выводы;

- ответы на вопросы Председателя, членов комиссии и других присутствующих;
- оглашение отзыва руководителя ВКР, справки о внедрении ее результатов (при наличии);
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слова;
- ответы обучающегося на критические замечания руководителя и других лиц, принимающих участие в обсуждении выпускной квалификационной работы.

После публичного заслушивания всех выпускных квалификационных работ, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты прошедших защит, выносится общая оценка каждому обучающемуся: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка определяется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов решающим является голос Председателя). Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в выпускной квалификационной работе результатов.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с обучающимися приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги и объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику квалификации-бакалавр.

В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите выпускной квалификационной работы, экзаменационная комиссия устанавливает, может ли обучающийся представить ту же работу после доработки к повторной защите не ранее, чем через год, или он должен разработать новую тему, которую также будет защищать через один год.

Обучающемуся, не защитившему выпускную квалификационную работу повторно, вместо диплома о присвоении квалификации выдается справка об обучении установленного образца.

Обучающийся имеет право подать апелляцию в случае несогласии с выставленной оценкой в связи с нарушением процедуры защиты ВКР. Апелляция подается в день защиты после объявления итогов защиты. В этот же день ЭК рассматривает апелляцию и сообщает свое решение. Решение ЭК по апелляции является окончательным.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе выпускных квалификационных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы в магистратуру.

## III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В связи с тем, что все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (п. 5.5. ФГОС ВО), на защиту выпускной квалификационной работы выносится оценка нижеперечисленных компетенций.

Универсальные компетенции;

Общепрофессиональные компетенции;

Профессиональные компетенции.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

По результатам защиты ВКР оформляется оценочный лист с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

| **Критерии оценки результатов защиты ВКР** |
|---|
| Актуальность и новизна темы |
| Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме |
| Практическая значимость ВКР |
| Соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором, а также соответствие объекта и предмета исследования месту прохождения преддипломной практики |
| Использование при написании ВКР материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики, достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач по доказательству гипотезы ВКР |
| Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов |
| Четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы |
| Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР |
| Качество презентации ВКР |

*Оценка за защиту ВКР может быть снижена за:*

*1. Оформление:*

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе «Введения», «Заключения» или и того и другого;
- наличие ошибок в оформлении библиографии.
- пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.

*2. Недостатки основной части работы:*

- использование устаревших источников и материалов;

- наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;

- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках);

- использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других обучающихся);

- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;

- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;

- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;

- название работы не отражает её реальное содержание;

- работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо состыкуются друг с другом;

- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;

- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;

- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;

- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

**Шкала оценивания выпускной квалификационной работы**

| **Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР** | **Оценка ВКР/ Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|
| – Тема работы соответствует проблематике направления;<br>– в работе правильно определены объект и предмет исследования;<br>– в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики;<br>– содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;<br>– сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик;<br>– анализ фактического материала осуществляется с применением средств;<br>– фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки);<br>– в работе отсутствуют фактические ошибки;<br>– в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;<br>– отсутствуют элементы плагиата;<br>– оформление работы соответствует требованиям;<br>– структура работы отражает логику изложения процесса исследования;<br>– в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;<br>– в заключении обобщается весь ход исследования, | «ОТЛИЧНО»<br><br>/ |

| | |
|---|---|
| излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок;<br>– список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;<br>– работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;<br>– язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка;<br>– обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею;<br>– умение пользоваться научным стилем речи;<br>– умение представить работу в научном контексте;<br>– умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования;<br>– имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР;<br>– обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;<br>– обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования;<br>– доклад/ презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования;<br>– обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию. | |
| – Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;<br>– анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;<br>– фактический материал в целом репрезентативен;<br>– структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;<br>– выводы и/или заключение работы неполны;<br>– оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;<br>– работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности;<br>– обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими;<br>– обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования;<br>– обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы;<br>– на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;<br>– обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования;<br>– допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; | Оценка<br>«ХОРОШО»<br>/ |

| | |
|---|---|
| – имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР;<br>– обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ЭК правильно. | |
| – Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;<br>– обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;<br>– фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки);<br>– анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов;<br>– исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;<br>– в работе допущен ряд фактических ошибок;<br>– отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;<br>– список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям;<br>– оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям;<br>– в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;<br>– список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников;<br>– речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи;<br>– на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования;<br>– обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала;<br>– обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы;<br>– имеются стилистические и речевые ошибки;<br>– имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР;<br>– обучающийся при ответе на вопросы членов ЭК допускает ошибки, неточности. | Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / |
| – Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»;<br>– в работе установлены части, написанные иным лицом;<br>– работа выполнена несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования;<br>– сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;<br>– в работе много фактических ошибок;<br>– фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; | Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / |

| | |
|---|---|
| – структура работы нарушает требования к изложению хода исследования;<br>– выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;<br>– список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники;<br>– оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям;<br>– в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;<br>– список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников;<br>– язык не соответствует нормам русского научного стиля речи;<br>– на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;<br>– доклад/ презентация не отражает результатов исследования;<br>– обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ЭК. | |

Результаты защиты ВКР заносятся в оценочный лист (Приложение 7).

Защита выпускной квалификационной работы оценивается с учетом:
1. Содержания и формальных критериев ВКР
2. Отзыва руководителя ВКР
3. Качества презентации ВКР и ответов обучающегося на вопросы членов ЭК.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ экзаменационной комиссией на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, и выставляется соответствующая оценка.

В качестве типовых контрольных заданий для оценки освоения образовательной программы приведены темы ВКР. На основании защиты ВКР ЭК судит о том, умеет ли обучающийся самостоятельно творчески мыслить, критически оценивать факты, систематизировать и обобщать материал, выделять в этом материале главное, использовать современные научные подходы и технологии, а также видит ли обучающийся пути применения результатов своей работы на практике.

Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование» при защите выпускной квалификационной работы принимается членами экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительный отзыв руководителя ВКР. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительный отзыв руководителя ВКР. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзыве руководителя ВКР имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзыве руководителя ВКР имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки, имеются замечания к презентационному материалу.

## IV/ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

### Порядок подачи апелляций

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания, и (или) несогласии с результатами аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

### Порядок рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора ЧГУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата/аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете (институте/филиале) в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

## IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация протекает в аудитории № 3-03. Аудитория имеет оснащение.

Доска 3-элементная(1шт.) Доска маркерная белая(1шт.) Парта 2-х местная(20шт.) Системный блок (1шт.) Монитор Prolite(1шт) Стул ученический.Стол преподавателя (1шт.) Стул мягкий(1шт.) Трибуна настольная (1шт.)

**Программное обеспечение:**

1. *Ежегодно обновляемое лицензионное ПО*

ОС Windows
Microsoft Office,
Антивирусная программа Dr. Web,

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется:

- библиотечный фонд расположен по адресу: Шерипова,32
- читальный зал, расположенный по адресу: Шерипова,32

Читальный зал оснащен следующим оборудованием.

- учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования, расположенная по адресу: Шерипова,32 (помещение №3-09).

Учебная аудитория для самостоятельной работы оснащена следующим оборудованием.

Доска ученическая(1шт.). Стол компьютерный (16шт.) Кресло ученическое (16шт.)

**Основная литература:**

1. Немов, Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов. — Москва : КНОРУС, 2018. —718 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru[Электронный ресурс]. - URL https://www.book.ru/book/927705
2. Погодин И. А. Психотерапия: Учебник для вузов. 3-е изд. — Москва: Издательство «Флинта», 2017 .- 140 с. /ЭБС biblioclub https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103819
3. Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на- Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323

**Дополнительная литература:**

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. – ISBN
978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673
2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104

**Ресурсы сети Интернет: электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
2. http://www.psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/-Психологическое консультирование
3. http://www. psyfactor.org › Библиотека › - Консультирование и психотерапия
4. https://4brain.ru/psy/ - Психология человека
5. https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya-cheloveka - Психология человека - Психологос
6. http://www.//window.edu.ru – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
7. http://www.garant.ru
8. http://www.consultant.ru

## VII. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится университетом (институтом/филиалом) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ЧГУ по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья Университет (институт/филиал) обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете (институте/филиале)).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттеста ионного испытания).

*Приложение 1*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
_____
«____» 20___г.

Зав. кафедрой_____
от обучающегося группы_____
_____
*(фамилия, имя, отчество)*
_____
*направление подготовки*

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:_____
_____
_____
_____
и руководителя _____

Обучающийся_____Дата _____
*(подпись)*

**Отметки кафедры:**
Утвердить руководителем выпускной квалификационной работы_____
_____
*(фамилия, инициалы)*
_____
*(ученая степень, ученое звание)*
Телефон руководителя выпускной квалификационной работы _____

*Приложение 2*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Факультет *филологичекий* Кафедра *педагогики и психологии*
Направления подготовки Психолого -педагогическое образован е

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
«___»_____20___г.

**ЗАДАНИЕ**
**НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Обучающемуся_____
*(Фамилия, имя, отчество)*

1. Тема:

2. Срок сдачи ВКР: _____

3. Исходные данные по работе: фундаментальные научные труды, учебная литература, справочная литература, нормативные правовые документы, документы организации-базы преддипломной практики

4. Содержание ВКР:
Введение
Глава 1.

Глава 2.

Заключение

5. Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделов):

| Раздел | Консультант | Подпись, дата | |
|---|---|---|---|
| | | Задание выдал | Задание принял |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Дата выдачи задания_____
Руководитель ВКР _____ _____
*(подпись)* *(ученая степень, ученое звание, фамилия И.О.)*
Задание принял к исполнению _____ *(подпись)* *(фамилия И.О.)*

*Приложение 3*

## КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

| № раздела | Содержание раздела | Срок | |
|---|---|---|---|
| | | Начала | Окончания |
| 1 | Подбор и изучение литературы | | |
| 2 | Разработка 1-й главы | | |
| 3 | Проверка 1-й главы руководителем и доработка ее по замечаниям руководителя | | |
| 4 | Разработка 2-й главы | | |
| 5 | Проверка 2-й главы руководителем и ее доработка | | |
| 6 | Разработка 3-й главы | | |
| 7 | Проверка 3-й главы руководителем и ее доработка | | |
| 8 | Написание введения и заключения, представление законченной работы руководителю | | |
| 9 | Проверка руководителем законченной работы | | |
| 10 | Доработка ВКР по замечаниям руководителя и оформление работы | | |
| 11 | Представление законченной работы на кафедру | | |

Руководитель ВКР _____ _____

*(подпись)* *(ученая степень, ученое звание, фамилия И.О.)*

Обучающийся _____ _____

*(подпись)* *(фамилия И.О.)*

*Приложение 4*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР**

Обучающийся _____
*(Фамилия, имя, отчество)*

Руководитель ВКР_____
*(должность, ученая степень и звание)*

_____
*(Фамилия, имя, отчество)*

ТЕКСТ ОТЗЫВА

Подпись_____ Дата _____

Отзыв руководителя – это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе выполнения ВКР. Он составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

1. Соответствие содержания ВКР требованиям ФГОС ВО к выпускной квалификационной работе по данному направлению подготовки.
2. Оценка личностных качеств выпускника: самостоятельность, инициативность, ответственность, умение организовать свой труд.
3. Способность делать теоретические обобщения и практические выводы в процессе анализа поставленных в ВКР вопросов.
4. Способность к проведению экспериментов и оценке их результатов (если они предусмотрены заданием).
5. Степень усвоения, способность и умение использовать знания по изученным дисциплинам в работе над ВКР, степень освоения компетенций.
6. Качества, особо выделяющие работу обучающегося.
7. Другие вопросы по усмотрению руководителя.

*Приложение 5*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

Направленность (профиль)

# ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**«_____»**

Обучающийся _____ _____
*подпись* *ФИО*

Руководитель выпускной
квалификационной работы

*подпись* *ученая степень, ученое звание ФИО*

**Рекомендовать к защите**
Заведующий кафедрой педагогики и психологии
К.п.н _____
*(Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)*
протокол заседания кафедры
от «___»_____201_ г. № _____

Грозный 202__

*Приложение 6*

**ПОСЛЕДНЯЯ СТРАНИЦА**
**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ВКР выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«_____»_____20____г.

_____ _____
*(подпись)* *(фамилия, имя, отчество)*

*Приложение 7*

**Образец оценочного листа защиты ВКР**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Защиты выпускной квалификационной работы**

**ФИО обучающегося_____Группа_____**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**, профиль **«Психологическое консультирование»**

Дата _____

| № п/п | Критерии оценки результатов защиты ВКР | Уровень сформированности компетенций («высокий»/ «продвинутый»/ «пороговый»/ «недостаточный») | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Актуальность и новизна темы | | |
| 2. | Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме | | |
| 3. | Практическая значимость ВКР | | |
| 4. | Соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором, а также соответствие объекта и предмета исследования месту прохождения преддипломной практики | | |
| 5. | Использование при написании ВКР материала, полученного в ходе прохожденияпроизводственной: преддипломной практики, достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач ВКР | | |
| 6. | Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов | | |
| 7. | Четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы | | |
| 8. | Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания руководителя ВКР | | |
| 9. | Качество презентации ВКР | | |
| **Итоговая оценка** | | | |

*Член ЭК* _____ _____

*(подпись)* *(ФИО)*

*Приложение 8*

Пример оформления рисунка

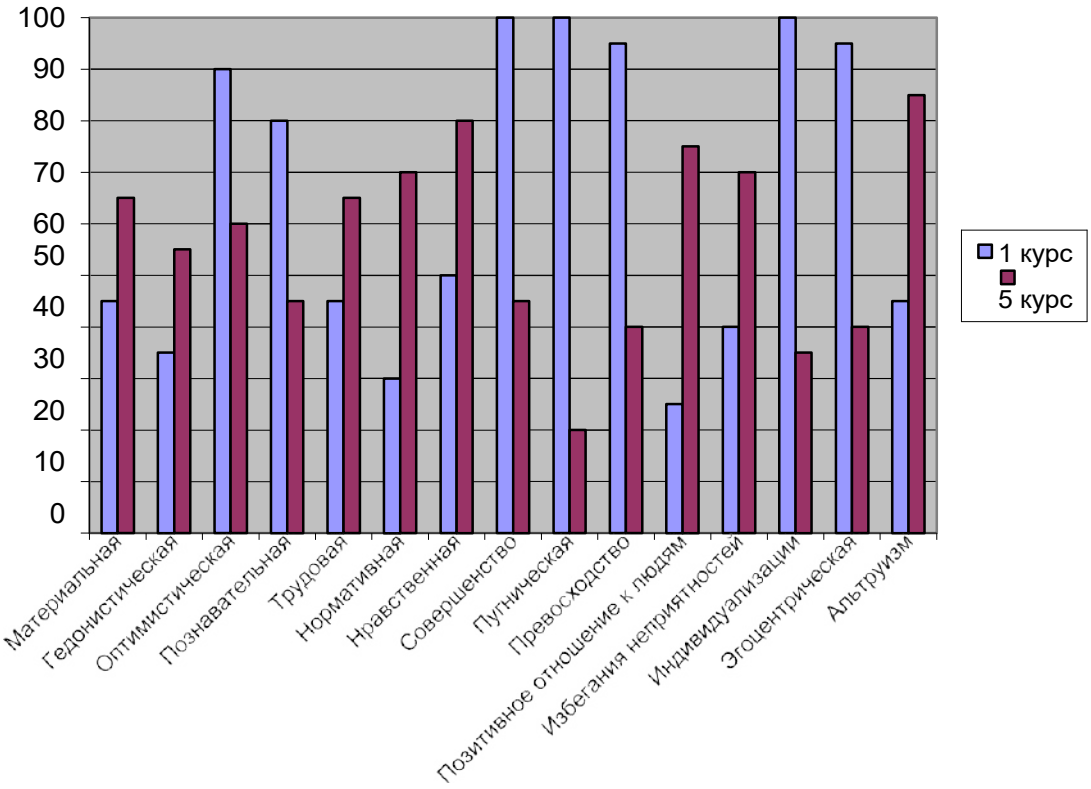



**Рис.2. Результаты диагностики по методике определения полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности (С. М. Петрова) испытуемых студентов, %**

*Приложение 9*

Пример оформления схемы

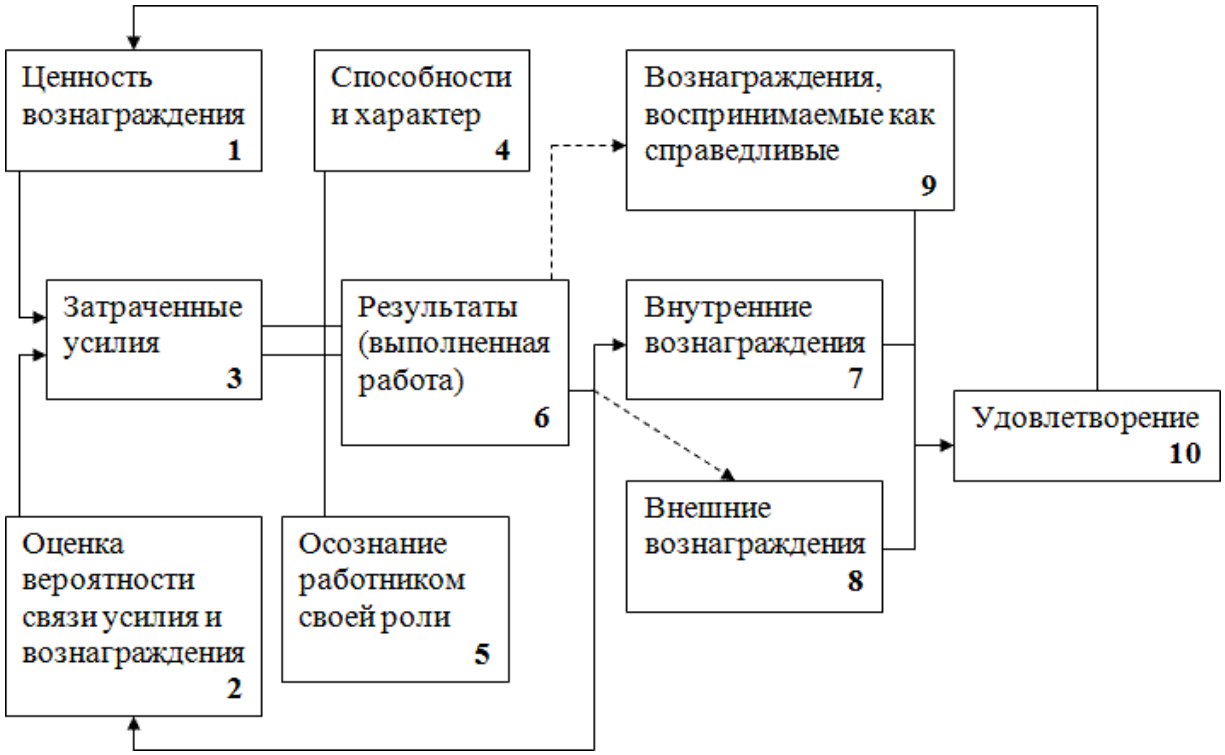



Рис. 1. Схема теории мотивации Портера-Лоулера

*Приложение 10*

Пример оформления таблицы

Результаты диагностики

Таблица 1.

Опросник «Отношение старшеклассников к своим учителям»

| Номер вопроса | Вариант ответа | Число выбравших вариант | Процент |
|---|---|---|---|
| 1 | А | 21 | 42 |
| | Б | 20 | 40 |
| | В | 9 | 18 |
| 2 | А | 1 | 2 |
| | Б | 32 | 64 |
| | В | 2 | 4 |
| | Г | 0 | - |
| | Д | 2 | 4 |
| | Е | 5 | 10 |
| | Ж | 8 | 16 |
| 3 | А | 9 | 18 |
| | Б | 18 | 36 |
| | В | 13 | 26 |
| | Г | 10 | 20 |
| 4 | А | 5 | 10 |
| | Б | 17 | 34 |
| | В | 4 | 8 |
| | Г | 11 | 22 |
| | Д | 4 | 8 |
| | Е | 3 | 6 |
| | Ж | 5 | 10 |
| | З | 1 | 2 |
| 5 | А | 4 | 8 |
| | Б | 5 | 10 |
| | В | 3 | 6 |
| | Г | 10 | 20 |
| | Д | 28 | 56 |
| 6 | А | 5 | 10 |
| | Б | 9 | 18 |
| | В | 15 | 30 |
| | Г | 19 | 38 |
| | Д | 2 | 4 |
| 7 | А | 3 | 6 |
| | Б | 32 | 64 |
| | В | 5 | 10 |
| | Г | 7 | 14 |
| | Д | 3 | 6 |
| 8 | А | 9 | 18 |
| | Б | 13 | 26 |
| | В | 28 | 56 |

*Приложение 11*

Пример оформления перечня принятых сокращений

ГК РФ – Гражданский кодекс Российской Федерации
НИИ – научно-исследовательский институт
НИР – научно-исследовательская разработка
НПО – научно-производственное объединение
РАН – Российская академия наук
СНГ – Содружество Независимых Государств

*Приложение 12*

**Оформление библиографических ссылок**

Законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Питер, 2016.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ(ред. от 23.05.2016) [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Литература:

1. Изотова Е.И. Инструменты эмоциональной насыщенности интернет-сообщения: эмоциональный интеллект и способы кодирования эмоций // Психологические исследования. - 2014.- № 37. - С. 5-12. [Электронный ресурс]: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 /ЭБС Ibooks
2. Лукина Н.А. К вопросу о значимости интернет-общения в юношеском возрасте // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2012. - № 1 – С. 103 – 108.
3. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей. – М., 2006. – 262 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

1. Цуканова А.П. Эмоциональный интеллект и его взаимосвязь с уровнем тревожности личности студента: автореф. дис.….канд. псих. наук. - Москва, 2008.

Зарубежная литература:

1. Врис К.М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта / пер. с англ. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2004. — 311 с.