Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2023 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Педагогическая практика"

Направление подготовки (специальности)	Образование и педагогические науки
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2019

1. Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики: формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Задачи педагогической практики: приобретение аспирантом практических навыков ведения занятий, руководства учебно-научной работой аспирантов.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках данной педагогической практики формируются следующие компетенции:

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

обладать готовностью к использованию знаний современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач (ПК-3).

Во время педагогической практики аспирант должен

Изучить: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.

Освоить: проведение различных видов занятий со студентами по закрепленной за ним учебной дисциплине.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП

В соответствии с учебными планами подготовки аспирантов и на основании Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре педагогическая практика входит в образовательную составляющую.

Педагогическая практика предназначена для аспирантов, которые, как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы, поиске новых инновационных подходов к обучению и воспитанию аспирантов в условиях учрежде-

ния высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

Аспирант должен **обладать** знаниями:
об основных нормативных документах, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования; о психолого-возрастных особенностях, обучающихся; о современных технологиях, основных методах и приемах обучения; о современных методиках воспитательной работы; о принципах и методах осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности.

Аспирант должен **уметь**: анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине; проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему; выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения; планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся; планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу.

4. Организация и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проходит на кафедре, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности, на втором году обучения.

Для допуска к практике аспирант подает в аспирантуру заявление (приложение №1), согласованное с научным руководителем и заведующим кафедрой. На организационном собрании по практике заведующий аспирантурой информирует аспирантов об основных требованиях, нормативных положениях и формах отчетности по педагогической практике.

Аспирантом, совместно с научным руководителем, разрабатывается индивидуальный план практики (приложение №2), который после утверждения заведующим кафедрой передается в аспирантуру.

Обеспечение базы для прохождения практики возлагается на заведующего кафедрой, а непосредственное руководство, научно-методическое консультирование и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Педагогическая практика аспирантов проходит в следующих формах:

- посещение лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий ведущих преподавателей кафедры;
- освоение инновационных методов ведения занятий;
- участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемому предмету;
- самостоятельное проведение занятий со студентами.

5. Структура и содержание педагогической практики

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость, час
1	Ознакомительный	Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.).	60
2	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	60
3	Преподавательский	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	60
4	Заключительный	Оформление отчета по практике	36

**Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.*

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей учебной нагрузки на основании заявления, форма которого приведена в приложении №3.

6. Оценочные средства для контроля и аттестации по итогам практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам практики аспирант должен предоставить заведующему кафедройследующие документы:

1.Отчет о прохождении практики, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы аспиранта (приложение 4);

2.Отзыв научного руководителя о прохождении практики, в котором характеризуется выполнение аспирантом учебной нагрузки и методической части программы практики, педагогические умения и способности к педагогической деятельности, уровень подготовки аспиранта (приложение 5).

Результаты прохождения практики рассматриваются на заседании

кафедры и оцениваются дифференцированным зачетом, который фиксируется в приложении к индивидуальному плану аспиранта.

После заседания кафедры отчетная документация, вместе с выпиской из протокола заседания кафедры по итогам прохождения педагогической практики (приложение 6), передается аспирантом в отдел аспирантуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для практики

7.1.Основная литература

1.Волков Ю.Г. Как защитить диссертацию. М., 2012.

2.Волков Ю.Г.Диссертация: подготовка. Защита. Оформление. М., 2015.

7.2.Дополнительная литература

1.Асеев В.Г. Как работать над кандидатской диссертацией /В.Г. Асеев. – Иркутск, 2006.

2.Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2005.

3.Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования. М., 2006.

4.Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Спб. 2008.

5.Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М., 2007.

6.Никандров В.В. Методологические основы психологии СПб, 2007.

7.Новожилов Э.Д. Научное исследование М. 2005.

Сидоренко Е.В. Методы математической обработки психологии. СПб, 2007.

7.3.Периодические издания

Психологический журнал

Вопросы психологии

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.ed.gov.ru

http:elibrary.ru

Карта обеспеченности аспирантов учебной литературой

Полное библиографическое описание издания	Вид занятий	Количество имеющихся экземпляров	Число аспирантов, одновременно проходящих практику
Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. -	Самостоятельные	50	50

М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 479 с.			
Шамаева, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. -метод, пособие для студентов / О. П. Шамаева. - Электрон, текстовые дан. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. -1 эл. опт. диск (CD-RW). - (Электронные копии учебных изданий). - Загл. с титул, экрана. - (в конв.): Б. ц. Э. Р. N 1397.	Самостоятельные	--	50
Лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия и подготовка к ним: Методические указания - Белгород: изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2005. -19с.	Самостоятельные	75	50

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики аспиранту необходимо иметь рабочее место, обеспеченное компьютером, имеющим выход в Интернет и к информационным ресурсам ЧГУ. Программное обеспечения компьютера должнопозволятьпроизводить поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций.

Приложение №1

Ректору ЧГУ
З.А. Саидову
от
_____
_, (фамилия, имя, отчество)
аспиранта _____ курса
_____ формы обучения,
(очной, заочной)
кафедры
_____ ,
обучающегося по специальности
_____
__

Заявление

Прошу допустить меня к прохождению педагогической практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

С порядком представления отчетной документации ознакомлен(а).

Отчетную документацию по педагогической практике обязуюсь предоставить руководителю практики до «__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__г. _____
(подпись аспиранта)

Научный руководитель

«__»_____201___ г. _____
(_____)
(подпись)(фамилия, и., о.)

Зав. кафедрой

«__»_____201___ г. _____
(_____)
(подпись)(фамилия, и., о.)

Приложение №2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____
(_____)
(подпись)(фамилия, и., о.)
«____» _____ 201__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

Год обучения _____

Кафедра _____

(201__ / 201__ учебный год)

№ п\п	Наименование работ (аудиторных, внеаудиторных, самостоятельных)	Количество часов	Календарные сроки выполнения	
			начало	окончание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
	ВСЕГО:	108		

Аспирант
«__» _____ 201__г. _____ (_____)
(подпись)(фамилия, и., о.)

Научный руководитель

«__»_____201___ г. _____ (_____)
(подпись)(фамилия, и., о.)

Приложение №3

Ректору ЧГУ З.А. Саидову
от _____,
(фамилия, имя, отчество)
аспиранта _____ курса
_____ формы обучения,
(очной, заочной)
кафедры _____ ,
обучающегося по специальности
_____

Заявление

Прошу зачесть мою работу в должности _____ кафедры
_____
(название кафедры)
в счет прохождения аспирантской педагогический практики.

В период с «____» _____ 20___ г. по «____» _____ 20___ г.мноюбылипроведены следующие занятия:

Дисциплина	Группа	Вид учебных поручений в часах								
		лекции	практ. (семинар,) занятия	лаборат. занятия						
ВСЕГО:										

«__» _____ 201__г. _____
(подпись аспиранта)

Выполнение учебной нагрузки подтверждаю
Начальник учебного отдела
«__»_____201___ г. _____ (_____)
(подпись)

Научный руководитель
«__»_____201___ г. _____ (_____)
(подпись)(фамилия, и., о.)

Зав. кафедрой
«__»_____201___ г. _____ (_____)
(подпись)(фамилия, и., о.)

Приложение 4

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики
(20___- 20___ учебный год)

аспиранта _____

(Ф.И.О. аспиранта)

(специальность

_____

год обучения _____

кафедра _____***)***

(Наименование)

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20___ г. по «__» _____ 20____ г.

За время прохождения практики было выполнено следующее:

а) Учебная работа

№ п\п	Наименование учебной нагрузки (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции и пр.)	Дисциплина	Тема занятия	Группа	Количество часов	Дата
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
				Общий объем часов:		

б)Методическая работа

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Аспирант
«__»_____201___ г. _____
(подпись)

Научный руководитель
«__»_____201___ г. _____ (_____)
(подпись)(фамилия, и., о.)

Зав. кафедрой
«__»_____201___ г. _____ (_____)
(подпись)(фамилия, и., о.)

Приложение 5

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

аспирантом_____
_

(Ф.И.О. аспиранта)

(специальность
_____

год обучения _____

кафедра _____***)***

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научный руководитель
«__»_____201___ г. _____ (_____)
(подпись)(фамилия, и., о.)

Приложение 6

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____

заседания кафедры_____

от _____ 20____г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:_____

__

_____

__

_____

СЛУШАЛИ:

аспиранта _____

(специальность _____, _____ год обучения)

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20____ г. по «__» _____ 20____ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант _____

прошел педагогическую практику с оценкой _____

Заведующий кафедрой . _____ (_____)

(подпись)(фамилия, и., о.)

Секретарь . _____ (_____)

(подпись)(фамилия, и., о.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Научно-исследовательская практика"

Направление подготовки (специальности)	Образование и педагогические науки
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2019

1.Цели и задачи научно- исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика является составной частью основной образовательной программы подготовки аспиранта. Научно-исследовательская практика в рамках программы аспиранта по направлению подготовки ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профессиональной психологии.

Цель научно-исследовательской практики - включение аспирантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования.

Для организаторов научно-исследовательской практики эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности психолога-исследователя при обеспечении психологического сопровождения различных организаций. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем.

Задачи научно-исследовательской практики:

приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе;

определение стратегии, планирование научно-исследовательской работы;

методологическое и теоретическое обоснование исследования кандидатской диссертации;

построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы кандидатской диссертации.

2.Требование к результатам освоения ОПОП.

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен обладать следующими компетенциями: в научно-исследовательской деятельности:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

обладать готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2).

3.**Место научно- исследовательской практики в учебном плане.**

Научно-исследовательская практика является обязательной составной частью учебного процесса.

Сроки проведения практики: научно-исследовательская практика проводится на 2 и 3 курсе.

4. Содержание научно- исследовательской практики.

В ходе научно-исследовательской практики аспиранты знакомятся с общими принципами научно-исследовательской-исследовательской работы, исследовательскими методами практического психолога в организации. Аспиранты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы.

Основными видами работ, выполняемых аспирантами в период практики, являются:

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

В научно-исследовательской практике выделяются следующие этапы:

Первый этап практики - подготовительный. Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. На основе материалов установочной конференции аспирант разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.

Второй этап практики – аналитический. Проводится встреча с научным руководителем кафедры педагогики и психологии с целью определения темы кандидатской диссертации. На этой неделе предполагается работа в библиотеке, с интернет ресурсами. Необходимо найти 3-4 автореферата диссертации по психологии, тематика которых созвучна выбранной тематике диссертации аспиранта. Каждый автореферат проанализировать по схеме: актуальность – противоречия – проблема – цель- задачи- гипотеза-объект-предмет- новизна- методы.

Третий этап практики – определение методологического аппарата кандидатской диссертации (актуальность – противоречия – проблема – цель-задачи- гипотеза-объект- предмет- новизна- методы), в рамках которой предполагается выполнить исследование. Для этого вновь предполагается консультация с научным руководителем.

Четвёртый этап практики - это составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Для выполнения задания текущей недели, предполагается работа в библиотеке и интернет ресурсами. Необходимо представить список литературы (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ) по проблематики Вашего научного исследования. Список должен включать 25-30 источников, за последние пять лет.

Пятый этап практики предполагает работу с понятийным аппаратом Вашего исследования. Для этого необходимо выделить 2-3 понятия Вашего исследования и показать, как различные исследователи его определяют. Необходимо представить взгляды 3-4 ученых – авторов и определение понятия в различных энциклопедиях. На этом этапе предполагается проведение обзора литературы по проблеме исследования.

Шестой этап практики требует определения и обоснование методов исследования. Для этого, необходимо провести обзор методов научное исследование в социальной психологии. При затруднении обращайтесь к научному руководителю. Необходимо осуществить подбор методик исследования, определиться с методами статистической обработки результатов исследования.

Седьмой этап – обобщающий. Этот этап предусматривает оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при

этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Подготовка презентации для выступления на заключительной конференции.

Восьмой этап – заключительный. В заключении проводится итоговая конференция. На конференции предполагаются выступления аспирантов по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. На конференцию приглашаются научные руководители, аспиранты кафедры. Результат конференции – утверждение тем кандидатских диссертаций.

5. Организация научно-исследовательской практики.

Обязанности аспирантов-практикантов следующие:

отработка всех этапов практики;

соблюдение, по возможности, всех этических норм учащегося, профессионального психолога, сотрудника организации, на базе которой аспирант проходит практику;

соблюдение внутреннего распорядка базовой организации;

составление отчета по практике в соответствии с требуемой формой;

своевременное представление отчета по практике (не позже чем накануне итоговой конференции).

Обязанности руководитель научно-исследовательской практики:

обеспечивает подготовку (разработку) учебно-методической документации и вариантов типовых заданий для выполнения исследований аспирантами (разрабатывает учебно-методический комплекс практики);

обеспечивает организацию и проведение установочной конференции, на которой, в частности, доводит до сведения аспирантов цели и задачи практики, её форму, перечень отчетных документов (материалов) и сопутствующие требования;

консультирует аспирантов в течение всего времени практики. Помогает им составить индивидуальный план на весь период практики, помогает конкретизировать его в соответствии с программой практики, в том числе по содержанию научного исследования и по его форме. Наблюдает за ходом исследовательской работы на всех её этапах, отмечает и, по возможности, устраняет недостатки. Принимает отчётную документацию, а также инициативные разработки аспирантов по практике, проверяет все эти материалы и оценивает;

обеспечивает организацию и проведение итоговой конференции;

проводит аттестацию студентов аспирантуры по итогам научно-исследовательской практики. Своевременно оформляет ведомости учёта учебной работы практикантов и выставляет отметки в зачётные книжки;

обеспечивает подготовку отчётных документов по практике и предлагает план обсуждения её итогов на методических семинарах кафедры.

6. Формы отчетности и промежуточная аттестация.

Итоговый контроль по научно-исследовательской практике осуществляется в форме «зачет/незачет по итогам заключительной конференции.

Формы отчётности:

За период прохождения практики аспирант готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

индивидуальный план практики;

дневник практики;

научный отчет о практике;

письменный отзыв научного руководителя о работе аспиранта в период практики с рекомендованной оценкой.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта аспиранта.

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачёта (с выставлением отметок). При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

-уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

- степень сформированности профессиональных умений;

- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;

- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для практики.

7.1.Основная литература.

1.Волков Ю.Г. Как защитить диссертацию. М., 2012.
2.Волков Ю.Г.Диссертация: подготовка. Защита. Оформление. М., 2015.

7.2.Дополнительная литература.

1.Асеев В.Г. Как работать над кандидатской диссертацией /В.Г. Асеев. – Иркутск, 2006.
2.Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2005.
3.Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования. М., 2006.
4.Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб. 2008.
5.Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М., 2007.
6.Никандров В.В. Методологические основы психологии СПб, 2007.
7.Новожилов Э.Д. Научное исследование М. 2005.
8.Сидоренко Е.В. Методы математической обработки психологии. СПб, 2007.

7.3.Периодические издания

Психологический журнал
Вопросы психологии

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.ed.gov.ru
http://www.ed.gov.ru
http:elibrary.ru

Приложение 1

Дневник прохождения
научно-исследовательской практики

аспиранта ___ курса
_____(Ф.И.О. аспиранта)
специальности
проходившего(ей) практику на кафедре педагогики и психологии
с _____ по _____ 200 __ г.
Руководитель практики _____ (Ф.И.О, подпись)

Индивидуальная программа научно-исследовательской практики аспиранта

Цель научно-исследовательской практики - включение аспирантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования.

Задачи научно-исследовательской практики:

приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе;

определение стратегии, планирование научно-исследовательской работы;

методологическое и теоретическое обоснование исследования кандидатской диссертации;

построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы кандидатской диссертации.

План-график выполнения работ:

№	**Виды деятельности аспиранта**	**Продукт научно-исследовательской деятельности**	**Сроки**
1.	Участие в установочной конференции научно-педагогической практики	Индивидуальная программа научно-педагогической практики	
2.	Проведение анализа авторефератов по проблемам педагогической психологии	Анализ 2-3 авторефератов диссертаций	
3.	Определение методологического аппарата	Определение темы, методологического	

	кандидатской диссертации	аппарата исследования	
4.	Подготовка списка литературы по проблеме исследования	Библиография по теме научно-исследовательской работы	
5.	Анализ понятийного аппарата исследования	Глоссарий по проблеме исследования	
6.	Проведение обзора литературы по проблеме исследования	Обзор литературы по проблеме исследования	
7.	Определение методов исследования	Подборка методик исследования, обоснование их целесообразности	
8.	Участие в работе секции, выступление с докладом, написание статьи	Отчёт об участии	

Подпись студента-аспиранта _____(Ф.И.О.)

Подпись руководителя

научно-исследовательской практики_____ (Ф.И.О.)

Анализ авторефератов диссертаций по проблемам педагогической психологии

Ф.И.О. исследователя: _____

Тема исследования: _____

Актуальность	**Противоречия**	**Проблема**	**Цель**	**Задачи**
Гипотеза	**Объект**	**Предмет**	**Новизна**	**Методы научного исследования**

Тема, методологический аппарат исследования аспиранта

Тема исследования: _____

Научный руководитель: _____

Актуальность. …..

Противоречия: …

Проблема: ….

Цель исследования:

Объект исследования: …

Предмет исследования: …

Задачи исследования:

Гипотеза: …

Методологическая и теоретическая база исследования: …

Методы исследования: ….

Научная и теоретическая новизна исследования: …

Практическая значимость проведенного исследования: …

Апробация результатов исследования: …

Библиография

* * *

Глоссарий по проблеме исследования

(представить понятийный аппарат с учетом взглядов на понятие различных исследователей)

* * *

Обзор литературы по проблеме исследования

* * *

Методики исследования, обоснование их целесообразности

(представить не только названия методик, но и их содержание)

Приложение 2

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

в период с «__»_____ г. по «__»_____ г.

в _____

(место прохождения практики)

Выполнил магистр, очной формы обучения _____ Иванов И.И.

Научный руководитель практики _____

Дата защиты _____ Оценка_____

Грозный, 2015г.

В отчёте аспирант должен указать:

1) цели и задачи практики,

2) перечислить основные виды научно-исследовательской деятельности, которые были выполнены в процессе прохождения практики для решения поставленных задач;

4) самооценка качества выполненной работы.

Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

Направление подготовки (специальности)	Образование и педагогические науки
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2019

1.Цели научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа аспиранта способствует развитию системного мышления, понимания современных проблем педагогики, умения анализировать информацию, владения современными педагогическими методами, применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

Целью научно-исследовательской работы аспиранта является совершенствование аспирантом навыков научно-исследовательской работы на основе углубленного освоения теоретических основ педагогики; развитие личностных и формирование профессиональных компетенций, написание выпускной квалификационной работы и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с выбранной темой.

Задачи научно-исследовательской работы:

применение полученных в процессе обучения в аспирантуре знаний при осуществлении научных исследований в области педагогических наук;

определение актуальности проблемы научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;

выполнение теоретических исследований, разработка методик и проведение экспериментальных исследований, обработка и анализ теоретических и собственных научных результатов;

сбор материалов для ВКР и кандидатской диссертации;

участие в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой педагогики и психологии, с внесением личного вклада в разработку, выполнение и внедрение научных программ;

получение навыков преподавания специальных дисциплин на выпускающих кафедрах.

2.Место НИР в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа является составной частью программы подготовки аспирантов и относится к блоку Б.3 «Научно-исследовательская работа аспиранта и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами базовой и вариативной части.

Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по общей педагогики, истории педагогики, владение компьютерными программами (Statistica и др.). Для успешного освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение специальных дисциплин цикла Б.1. (как базовой, так и вариативной части).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В результате освоения основ научно-исследовательской работы и подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук аспирант должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК)

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

б) профессиональными компетенциями (ПК)

обладать готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2);

обладать готовностью к использованию знаний современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач (ПК-3).

4. Перечень планируемых результатов обучения по НИР:

В результате проведения НИР аспирант должен:

1.**Освоить:** методы планирования и проведения лабораторных и полевых экспериментов, положения, инструкции и правила эксплуатации исследовательского и иного используемого оборудования; методы проведения необходимых учетов и наблюдений, анализа, обработки, обобщения экспериментальных данных, компьютерного моделирования, формулирования собственных научных выводов; библиографическую работу по анализу отечественных и зарубежных данных по теме научно-исследовательской работы с целью оценки научной и практической значимости;

2. Аспиранту следует: обосновать целесообразность разработки темы; подобрать необходимые источники по теме (литературу, патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию и др.); провести исторический и теоретический анализ тенденций и закономерностей развития объекта и предмета исследования, сравнительный анализ точек зрения по выбранной проблеме, обосновать возможность использования отечественного и зарубежного опыта; освоить оборудование, аппаратуру на рабочем месте и научиться самостоятельно их использовать; выполнить

предусмотренный индивидуальным планом аспиранта объем научных исследований по реализации темы; осуществить обработку имеющихся данных и анализ достоверности полученных результатов.

3. Аспирант должен:

знать: основы и современное состояние педагогики, в том числе применительно к объектам своего исследования; иметь достаточно полное представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области;

основные направления научных исследований;

приоритетные задачи;

порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.

уметь: применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований; самостоятельно получать данные по вопросам педагогики; внедрять и применять на практике результаты научной деятельности; критически анализировать полученную информацию и представлять результаты собственных научных исследований; использовать информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

владеть: навыками научно-исследовательской работы (анализа и синтеза); внедрением и апробацией результатов (выступление на научной конференции, методологическом и научно-практическом семинаре, публикация статьи в печатном издании и электронной форме, ведение научной дискуссии); внедрением результатов научной работы в учебный процесс выпускающих кафедр; рецензированием курсовой работы, выпускной квалификационной работы, учебно-методических материалов.

5.Формы проведения научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Формами проведения научно-исследовательской работы могут являться:

выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;

участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;

выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ЧГУ, в других вузах, а также участие в других научных и научно-практических конференциях, круглых столах, конкурсах»;

подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

участие в научно-исследовательской программе кафедры в рамках хоздоговорных тем и грантов. Итогом работы является подготовка и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для аспирантов первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен

научным руководителем в зависимости от специфики темы кандидатской диссертации.

6.Структура и содержание НИР.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 129 зачетных единиц, 1234 часов, 102 недели (для очной формы обучения).

Разделы (этапы) научно-исследовательской работы аспирантов.

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды работ НИР, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в ЗЕТ)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (1 и 2 семестр)	-составление плана НИР, -изучение актуальности проводимого исследования, анализ литературы по теме исследования; -обоснование целей, задач НИР; -формулировка научной новизны и практической значимости; - разработка и освоение методик НИР; - инструктаж по технике безопасности	40,5	Собеседование; индивидуальный план аспиранта 1 и 2 семестра; отчет о НИР
2.	Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап (3, семестр) Аналитический этап (4 семестр)	- проведение собственных исследований в лабораторных и полевых условиях; - сбор литературного и ведомственного материала по теме аспирантского исследования - обработка и анализ полученной информации	43,5	Лабораторные и полевые журналы, индивидуальный план аспиранта 3,4 семестров, отчет о НИР, тезисы
3.	Отчетный этап (7,8 семестры)	- подготовка ВКР, статей, отчет, диссертации	45	Статьи, ВКР, диссертация на соискание ученой степени кандидата наук
	Итого		129	

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 129 зачетных единиц, 1234 часов, 102 недели (для заочной формы обучения).

Разделы (этапы) научно-исследовательской работы аспирантов

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды работ НИР, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в ЗЕТ)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (1 и 2 семестр)	-составление плана НИР, -изучение актуальности проводимого исследования, анализ литературы по теме исследования; -обоснование целей, задач НИР; -формулировка научной новизны и практической значимости; - разработка и освоение методик НИР; - инструктаж по технике безопасности	27,5	Собеседование; индивидуальный план аспиранта 1 и 2 семестра; отчет о НИР
2.	Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап (3, 4 семестр)	- проведение собственных исследований в лабораторных и полевых условиях; - сбор литературного и ведомственного материала по теме аспирантского исследования	31,5	Лабораторные и полевые журналы, индивидуальный план аспиранта 3,4 семестров, отчет о НИР, тезисы
3.	Аналитический этап (5 и 6 семестр)	- обработка и анализ полученной информации	34	Аналитические материалы, статьи, индивидуальный план аспиранта 5,6 семестра, отчет о НИР
4.	Отчетный этап (7,8 семестры)	- подготовка ВКР, статей, отчет, диссертации	36	Статьи, ВКР, диссертация на соискание ученой степени кандидата наук
	Итого		129	

7.Форма промежуточной аттестации (по итогам НИР), с указанием форм отчетности по НИР.

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета Института чеченской и общей филологии. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы аспиранта. Оценка по НИР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта. Аспиранты, не выполнившие программу по НИР и получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

8.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике.

Для обеспечения самостоятельной научно-исследовательской работы аспирантов научный руководитель совместно с аспирантом обсуждает план работы на каждый семестр; дает консультации по подбору и изучению литературы по теме исследования, освоению необходимых методик проведения лабораторных и полевых экспериментов; осуществляет контроль за правильностью и сроками проведения исследований; оценивает работу аспиранта и подготовленный им отчет; дает рекомендации по устранению недостатков. Аспирант в соответствии с установленной формой отчетности оформляет отчет о выполненной работе. В процессе оформления документации аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов:

-индивидуальный план должен иметь отметку о выполнении запланированной работы;

-методическая часть работы должна быть основана на адекватной методологической основе;

-отчет по НИР должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении НИР; выводы и предложения по организации НИР и подпись аспиранта; отчет о НИР – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики.

Объем отчета – не менее 30 страниц (без списка использованной литературы и приложений). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Отчет о НИР включает: введение с описанием актуальности темы, цели и задач исследования; объект и методику проведения исследований; основную часть, содержащую результаты исследований, заключение и выводы, отражающие основные результаты, список использованной литературы, приложения. К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на конференциях, научно-практических семинарах, конкурсах. Все документы должны быть

отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом. По завершении научно-исследовательской работы в семестре аспирант оформляет и представляет на кафедру письменный отчет и бланк аттестации аспиранта. При выполнении НИР используются образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

методы исследования и проведения экспериментальных работ, положения, инструкции и - правила эксплуатации исследовательского и иного используемого оборудования;

методы анализа и обработки экспериментальных данных, физические и математические модели изучаемого объекта, средства компьютерного моделирования, относящиеся к профессиональной сфере;

государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;

учебно-методическая литература, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

При этом необходимо придерживаться принципов научности, преемственности и креативности. Научность - организация научного исследования аспирантов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования; преемственность с содержанием спецкурсов; креативность - актуализация и стимулирование творческого подхода аспирантов к проведению научного исследования.

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература:

1.Волков Ю.Г. Как защитить диссертацию. М., 2012.
2.Волков Ю.Г.Диссертация: подготовка. Защита. Оформление. М., 2015.
3.Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 5- изд., доп. - М.: «Ось-89», 2001. - 224 с.

9.2Дополнительная литература.

1.Асеев В.Г. Как работать над кандидатской диссертацией /В.Г. Асеев. – Иркутск, 2006.
2. Батько, Б.М. Соискателю ученой степени. – М., 2000.
3.Валеев Г.Х. Формулировка новизны исследования/ Г.Х. Валеев//Педагогика. 2001 - № 4. С.25-29.
4.Васильева, А.Н. Курс лекций по стилистике русского языка: Научный стиль речи. – М., 1976.
5.Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. - М.: Гардарики, 2001. - 160 с.
6.Григорьев, Б.В. Автореферат диссертации: его значение, структура и функции. - Владивосток, 2002.

7.Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. СПб.: Питер, 2003. - 157 с.
8.Казаков Ю. О формулировках научной новизны и выводов в диссертационных рабо- тах/ Ю. Казаков//Almamater.-2003. - № 2.-С. 32 - 36.
9. Как работать над терминологией. Основы и методы. – М., 1968.
10.Лукашевич В.К. Основы методологии научных исследований. Учебное пособие для студентов вузов.- Мн. ООО «Элайда». 2001, 104 с.
11.Новиков А.М. Как работать над диссертацией/ А.М. Новиков. - М., 1994.
12.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования - М.: Либроком. - 280 с.
13.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. - М.: СИНТЕГ, 2010. - 668 с.
14.Пивоев В. М. Методология и методика научного исследования: Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. - 100 с.
15. Рузавин Г. И. Методы научного исследования. М., «Мысль», 1975. - 237 с.
16.Сергеев Н. Как повысить методологический уровень диссертационных исследований. Н. Сергеев, В. Сериков/Педагогика.-2004. - N9 2.-С. 93 - 98.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/.
3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242 .
4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6 .
5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio

• Microsoft Project
• Microsoft One Note
• Microsoft SQL Server
• Netbeans IDE 8.0.2
• Objective C
• Internet Explorer
• PowerPoint
Microsoft Word 2010

11.Материально-техническое обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение дисциплины: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиапрезентаций (медиакоммуникаций).