Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2023 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"История и философия науки"

Направление подготовки (специальности)	Психологические науки
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):углубленное изучение актуальных социально-философских проблем современного образования, приобретение навыков философского анализа педагогической действительности и рефлексии собственной образовательной деятельности в условиях переходного инновационного общества; обеспечение философско-методологической подготовки учителей и повышения их философско-педагогической культуры и профессиональной компетентности.

Задачи: формирование целостного представления о философских основах образования; формирование умений применять полученные знания при проектировании и организации исследовательской деятельности; создание условий для научной картины мира.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 902:

а) универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

Знать: историю культуры, науки и философские принципы познания; особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях; закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде; общественно-исторические факторы развития образования;

Уметь: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; применять этические нормы в организации профессиональной деятельности; оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

Владеть: методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной

деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями). Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Рабочая учебная программа дисциплины «История и философия науки» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационные работы (кандидатской диссертацией).

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу базовой части и органично связана с историей и философией науки, общей педагогикой.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**24**		**24**
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**48**		**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	**48**		**48**
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования	Входная диагностика. Наука ли философия? Философия как рефлексия культуры, выраженная в теоретической форме.Отличие философии от других форм культуры: науки, искусства, религии. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.	ДЗ
2	Философия науки. Современные концепции философии науки	Понятие философии науки. Современные концепции философии науки. Логический эмпиризм. Критический рационализм. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Парадигмальная философия науки Томаса Куна. Герменевтическая методология гуманитарных наук. Герменевтический методологический стандарт. Логико-семантические условия понимания текстов.	Р
3	Онтология образования	Образование как анамнезис (припоминание). Сократ и Платон. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание». Софисты и софистика. Скептицизм. Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель «Феноменология духа». Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании. Образование как путь от существования к сущности. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании.	ДЗ
4	Основные идеи образования	Общая характеристика. Сократ. Платони Аристотель. Идеи свободного развития. М. Монтень, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Джон Дьюи и экспериментализм. Экзистенциализм. Постмодернизм. Ричард Рорти.ИванИллич, «Общество без школ». Пауло Фрейре, «Педагогика угнетенных».Идеология, политика и культура.	ДЗ
5	Аксиология образования	Идеалы и ценности современного образования. Соотношение понятий ценности и цели. Цели и ценности образования и человеческая природа. Ценности, способствующие формированию личности. Эссенциализм.Перенниализм. Аналитическая философия.Ценности развития и роста.Экспериментализм.Экзистенциализм.О	Р

		бразование для психологической зрелости.Образование для приспособления к жизни.	
6	Логика образования	Общая характеристика. Логика и реальность.Причинная логика.Вероятностная логика Логика предопределенности – бихевиоризм. «Трилемма Мюнхгаузена». Парадокс причинности Юма.Логика открытости случаю – гуманистическая психология. и этапы развития.Самореализация.Освоение родного языка как модель образования.	ДЗ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования	18	2	6		10
2	Философия науки. Современные концепции философии науки	14	2	2		10
3	Онтология образования	16	4	4		10
4	Основные идеи образования	14	2	2		10
5	Аксиология образования	14	2	2		10
6	Логика образования	14	2	2		10
Итого:		108	18	18		72

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	1	Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования	2
2	1	Философия науки. Современные концепции философии науки	2
3	3	Онтология образования	4
4	4	Основные идеи образования	2
5	5	Аксиология образования	2
6	6	Логика образования	2
7	2	Методология образования	2
8	1	Этика образования	2
Итого:			18

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Структура дисциплины

общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы 144 (ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**24**		**24**
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**48**		**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	**48**		**48**
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования	10	2	2		6
2	Философия науки. Современные концепции философии науки	10	2	2		6
3	Онтология образования	10	2	2		6
4	Основные идеи образования	14	2	2		10
5	Аксиология образования	14	2	2		10
6	Логика образования	14	2	2		10
Итого:		108	12	12		48

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования	2
2	1	Философия науки. Современные концепции философии науки	2
3	3	Онтология образования	2
4	4	Основные идеи образования	2
5	5	Аксиология образования	2
6	6	Логика образования	2
7	1	Этика образования	2
Итого:			12

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Темыфиксированныхписьменных работ по текстамИльич И. «Освобождение от школ»

Вопросы и задания к тексту:

1.Почему автор сравнивает школьное образование с поклонением религиозному культу? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

2.Почему, по мысли автора, всеобщее школьное образование не имеет смысла и не дает освобождения человеку?
3.Почему автор считает иллюзией взаимосвязь школьного обучения с преподаванием?
4.Какую альтернативу школьному образованию предлагает автор? В чем заключаются преимущества такого практического образования? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
5.Чем взаимообусловлены школьное образование и феномен детства? Почему, по мысли автора, «школьный возрастной ценз» неприемлем?
6.Почему, по мысли автора, неприемлемо обязательное посещение школы?
7.В чем автору видится негативная роль учителя в традиционной системе школьного обучения? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
8.В чем, по мысли автора, заключается ритуальная функция школьного образования?
9.Дайте объяснение основным «мифам», к которым, по мысли автора, приобщает человека школа (миф бесконечного потребления, миф об измеряемых ценностях, миф об упакованных ценностях, миф о постоянном прогрессе).
10.Чем обусловлена необходимость альтернативной школьной системы образования?
11.В чем суть проекта «учебной сети», которую предлагает автор?
Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора Фромм Э. «Искусство любить».

Вопросы и задания к тексту:
1. Почему любви надо учиться?
2. Почему любовь – экзистенциальная проблема?
3. Что значит: «любовь – это активность»?
4. Охарактеризуйте основные элементы любви (забота, ответственность, уважение, знание).
5. Как формируется способность любить (на примере отношения индивида к матери и отцу)?
6. В чем, по мысли автора, суть распада любви в современном обществе?
7. Объясните суть невротической любви на примерах Э. Фромма. Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
8. В чем суть практики любви (дисциплина, сосредоточенность, терпение, заинтересованность)?
9. Какие советы Э. Фромма применимы к практике образования?
Обоснуйте собственный взгляд на проблему психического здоровья в практике образования Глассер У. «Школы без неудачников».

Вопросы и задания к тексту:
1.Почему, по мысли Глассера, система оценок не является стимулом к учебе и приводит к появлению неудачников в школе?
2.В чем Глассер видит лживость пятибалльной системы оценок?
3.Почему оценки, по словам Глассера, «обедняют и обкрадывают жизнь»?
4.Охарактеризуйте процесс проведения и итоги классного собрания по поводу оценок в школе Мелроуз. Обоснуйте свою позицию по поводу целесообразности проведения таких собраний.
5.В чем, по мысли Глассера, заключаются главные недостатки объективного тестирования?
6.В чем суть «нормальной кривой» распределения оценок? Прибегают ли к этому способу распределения оценок российские учителя?
7.Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией Глассера по поводу пользования учебниками во время экзаменов.
8.В чем Глассеру видится вред и польза домашних заданий?
Обоснуйте свою позицию по этому вопросу.Роджерс К. «О становлении личностью».

Задания к тексту (Часть 1):

1.Выскажите свое согласие или несогласие с позицией автора.

2.Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора.

3.Соотнесите приведенные ниже оценочные высказывания с их предполагаемыми авторами и определите автора оставшейся позиции:

3. «Я не согласен с позицией Роджерса, потому что призвание школы приобщить ребенка с помощью специальных методик к необходимым знаниям и опыту».

4.«Мне кажется позиция Роджерса утопичной, потому что она не учитывает реалии и организационные принципы системы образования».

5.«Образование, центрированное на эмпатии и отношениях, несомненно, будет способствовать гармоничному развитию личности и лучшему взаимопониманию между людьми».

6. «Я считаю, что Роджерс прав, потому что в школе совсем не интересуются личным мнением ребенка и не дают ему возможности самовыражения».

7. «Мне кажется, что школа полезна тем, что дисциплинирует и социализирует детей, что пригодится им в дальнейшей жизни».

8.«Если бы все учителя рассуждали как Роджерс, они бы внимательней относились к своим ученикам, они бы помогали им в решении их проблем, а не создавали бы для них новые».

А. Менеджер образования.
Б. Родитель.
В. Психолог.
Г. Учитель.
Д. Ученик.
Е. ?

Вопросы и задания к тексту (Часть 2):

1.В чем смысл проблемного обучения, по Роджерсу?

2.Объясните термин Роджерса «конгруэнтность учителя».

3.Какова роль принятия и понимания ученика в деятельности учителя?

4.Какими средствами, по мысли Роджерса, следует пользоваться учителю в образовательной практике?

5.Каков основной мотив деятельности учителя?

6.Почему, по Роджерсу, оценивание в образовании является негативным фактором? Выскажите свое согласие или несогласие с позицией автора.

Нилл А. «Саммерхилл – воспитание свободой»

Вопросы и задания к тексту:

1.Как Нилл определяет цели образования? Что зависит от выбора правильной цели?

2.Какова, по Нилу, роль свободы в образовании? Что мешает субъектам образования быть свободными?

3.Как установить меру ответственности ребенка за свои поступки? Какова в этом отношении должна быть позиция взрослого (родителя или учителя)?

4.Чем специфична позиция Нила по отношению к послушанию и дисциплине детей? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

5.Чем специфична позиция Нила по отношению к поощрению и наказанию детей? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

6.Что Вам известно о существующих в нашей стране проектах школы-парка? Обоснуйте свое мнение по поводу необходимости и обоснованности подобных проектов.

Формыотчетазасамостоятельнуюработу:
- опорныеконспекты;
- тезисы;
- фиксированные выступленияи доклады;
- эссе;
- структурно–логические схемы, таблицы;
- собеседования

Вопросы к зачету.
1.Смыслы понятия «образование» и основные определения.
2.Социокультурная природа образования. Система образования как культурный посредник.
3.Основные направления в философии образования.
4.Конкретно-исторический характер образовательных систем.
5.Знание, наука и образование в современном мире. Современное положение российской образовательной системы.
6.Образование как анамнезис (припоминание). Сократ, Платон.
7.Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание». Софисты. Скептицизм.
8.Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель «Феноменология духа».
9.Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании.
10.Образование как путь от существования к сущности. Экзистенциализм в образовании.
11.Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании.
12.Образование как развивающаяся система. Принцип целостности. Системы в сфере образования. Моделирование в образовании.
13.Развитие и образование. Эволюция поведения и игра в образовании.
14.Сознание и бессознательное в образовании. Защитные механизмы психики.
15.Культурно-исторические типы воспитания и образования.
16.Каузальная и вероятностная логика образования.
17.Бихевиоризм и гуманистическая психология в образовательной практике.
18.Методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования.
19.Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте.
20.Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании.
21.Идеалы и ценности современного образования.
22.Ценности образования в философских концепциях.
23.Образование для психологической зрелости.
24.Образование для адаптации к жизни.
25.Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности.
26.Идеи школы Саммерхилл. Воспитание свободой.
27.Послушание и дисциплина: за и против.
28.Поощрения и наказания: за и против.
29.Школа-парк.
30.Логический эмпиризм (Карнап, Рейхенбах и др.).
31.Критический рационализм К. Поппера.
32.Научно-исследовательская программа И. Лакатоса.
33.Концепция научных революций Т. Куна.
34.Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования	УК-1 УК-2	ДЗ
2	Философия науки. Современные концепции философии науки	УК-1	Р
3	Онтология образования	УК-2	ДЗ
4	Основные идеи образования	УК-2	ДЗ
5	Аксиология образования	УК-2	Р
6	Логика образования	УК-1 УК-2	ДЗ

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%

«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Судебные и нормативные акты Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/ (дата обращения: 01.09.2014)
2.Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования http://www.pedlib.ru/Books/2/0137/2_0137-1.shtml (дата обращения: 01.09.2014)
3.Пищулин Н.П. Образование как философская проблема http://www.academyrh.info/html/ref/20050102.htm (дата обращения: 01.09.2014)
4.Степашко Л.А. Философия и история образования http://www.studmed.ru/view/stepashko-la-filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya_8d912d8b462.html (дата обращения: 01.09.2014).

6.2.Дополнительная литература:

1.Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
2.Борисов С.В. Наука глазами философов: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2015.
3.Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.
4.Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.
5.Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры? Два философских введения в XXI век. М.: Политиздат, 1991.
6.Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. № 1. С. 3-8.
7.Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. М.: Академия ИЦ, 2007.
8.Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
9.Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М.: Совершенство, 1997.
10.Зеньковский В.В. Психология детства: Учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
11.Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). М.: Наука, 1988.
12.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
13.Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения. М.: Наука, 1988.

14.Михайлов Ф.Т. Философия образования: ее реальность и перспективы // Вопросы философии. 1999. № 8. С. 92-118.
15.Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта; Генезис числа у ребенка; Логика и психология. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
16.Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999. Т. 1-2.
17.Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989.
18.Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа аспирантов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Аспирантам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки

зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении аспиранта ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно вовремя и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход,

связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит аспиранта от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных аспиранту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) аспирант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку. Как рекомендуется вести конспект? Конспект подписывается (Ф. И. О. аспиранта, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре. На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать не неизвестные ранее позиции. Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Вниматель но отнеситесь к проставлению итоговой оценки на семинаре.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание

соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных

выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации. Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы аспирантов

Вопросы для текущего контроля

1.Введение в предмет: социокультурная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер

1.1. Смыслы понятия «образование» и основные определения

Вопросы и задания*:*

1.Что является предметом изучения философии образования? Какова структура этой учебной дисциплины?

2.Как определяют соотношение философии и педагогики С.И. Гессен и П. Наторп?

3.Почему философия образования как самостоятельное исследовательское направление сформировалось только в начале XX века?

4.Назовите наиболее распространенные значения понятия «образование».

5.Дайте классификацию основных определений понятия «образование».

6.Какие компоненты составляют понятие «образованный человек»?

7.К какому типу определений относится определение образования, данное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

8.Какие приоритеты интересов процесса образования установлены в Законе?

9.Охарактеризуйте основные принципы государственной политики в области образования.

10.Какие проблемные зоны между желаемым и действительным можно увидеть, характеризуя основные принципы государственной политики в области образования?

1.2. Социокультурная природа образования

1.3. Основные направления в философии образования

Вопросы и задания*:*
1.Как определяет цель и сущность образования И. Кант?
2.Как образование, как эволюционно развертывающийся феномен, определяется и характеризуется Г. Гегелем?
3.В чем заключается критика классической модели образования (на примере взглядов М. Хайдеггера и Х.-Г. Гадамера)?
4.Дайте характеристику философской позиции идеализма в образовании.
5.Дайте характеристику философской позиции прагматизма в образовании.
6.Дайте характеристику позиции религиозной философии в образовании (на примере взглядов Ж. Маритена).
7.Дайте характеристику философской позиции экзистенциализма в образовании.

1.4. Конкретно-исторический характер образовательных систем

Вопросы и задания*:*
1.Чем характеризуется традиционная система образования, и каковы ее недостатки?
2.В чем, по мысли П.Ф. Каптерева, проявляется противоречивый характер традиционной системы образования?
3.Что качественно новое привносят альтернативные образовательные системы?
4.Чем характеризуется современное постиндустриальное (информационное) общество?
5.В чем суть проблемы футурошока (Э. Тоффлер)?
6.Почему классическое научное знание теряет свою легитимность? Какие последствия это имеет для системы образования?
7.В чем заключается новая роль системы образования в современную информационную эпоху?

1.5. Современное положение российской образовательной системы

Вопросы и задания*:*
1.Почему, по мысли автора, советская система образования являлась сбалансированной?
2.Какие рыночные деструкции коснулись среднюю и высшую школы? Какие произошли существенные изменения?
3.Почему современное российское коммерческое образование автор характеризует как «деньги, потраченные впустую»? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
4.В чем автору видится будущее школы? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

2. Философия науки. Современные концепции философии науки

Понятие философии науки. Современные концепции философии науки. Логический эмпиризм. Критический рационализм. Методология исследовательских программ ИмреЛакатоса. Парадигмальная философия науки Томаса Куна. Герменевтическая методология гуманитарных наук. Герменевтический методологический стандарт. Логико-семантические

условия понимания текстов.

Вопросы и задания.

1.Что такое логический эмпиризм?

2.Осн. представители логического эмпиризма? (Карнап, Рейхенбах, Г. Фейгль, К. Гемпель, Г. Бергман, Франк).

3.Какой язык предлагали л.э. в качестве «эмпирического языка науки» (вещный язык).

4.Что такое критический рационализм?

5.Кто сформулировал основные принципы критического рационализма?

6.Основные представители ?(У. Бартли, И. Лакатос, Дж. Агасси, П. Фейерабенд, Дж. Уоткинс, Г. Альберт» Х.Шпинер и др.).

7.Что такое принцип фальсификации?

8.Что является основной моделью науки ИмреЛакатоса?

9.Какова методологическая структура исследовательской программы Лакатоса?

10.Что такое принцип демаркации?

11.Что такое принцип верификации?

12.Что такое “протокольные предложения” и три их формы-стадии?

13.Каков взгляд логических позитивистов на метафизику?

14.Какова структуру теории эмпирической науки в «стандартной (общепринятой) модели» логических позитивистов?

15.Что такое “ненаблюдаемые”?

16.Что такое “гипотетико-дедуктивный метод» и его место в построениях логических позитивистов?

17.В чем суть «модели энциклопедии» как формы организации научного знания?

18.Что такое кумулятивный характер роста научного знания?

19.В чем суть «фаллибилизма»?

20.Какова попперовская модель развития науки?

21.В чем суть попперовской «эволюционной эпистемологии»?

22.Какова связь идеологии либерализма и эпистемологии?

23.В чем суть попперовской концепции «трех миров»?

24.Каков попперовский взгляд на проблему истинности научного знания? Критерий «правдоподобности»?

25.Каково отношение Поппера к классическому рационализму, эмпиризму и реализму?

26.В чем различие между конструктивизмом и реализмом? Какими парами понятий оно определяется?

27.Что такое «эмпирическая адекватность»?

28.Что такое «конструктивный эмпиризм»?

29.Что такое «наивный» и «реформированный «реализмы»?

30.Каково отношение Куна к “решающему эксперименту”?

31.Какова основная система понятий модели науки Т.Куна?

32.Что такое “тезис о несоизмеримости теорий”?

33.Что такое “нормальная наука” и “научная революция”?

34.Что такое “научная парадигма”?
35.Что такое кумулятивный и некумулятивный пути развития науки? Как они соотносятся с куновскими понятиями “нормальной науки” и “научной революции”?
36.Что такое “аномалия” и “кризис”?
37.Как происходит научная революция в куновской модели?
38.В чем суть принципа “пролиферации” Фейерабенда?
39.Что общего и различного в позициях Куна и Фейерабенда?
40.Каково отношение Лакатоса к модели Куна?
41.Каково отношение Лакатоса к наличию решающих экспериментов?
42.Каковы основные элементы модели “исследовательской программы”? Каково место в ней позитивной и отрицательной эвристики?
43.Что такое “прогрессивный сдвиг проблем”?
44.Что такое “внутренняя” и “внешняя” истории?
45.Герменевтическая методология гуманитарных наук.
46.Герменевтический методологический стандарт.

3. Онтология образования

3.1. Образование как анамнезис (припоминание)

Вопросы и задания:

1.Что такое сократический метод и какова его образовательная роль?
2.В чем суть трактовки Платоном познания и обучения как анамнезиса (припоминания)?
3.В чем суть «мифа о пещере» Платона? Дайте свою интерпретацию «мифа о пещере» с точки зрения познания и образования.
4.Какие два смысла (наиболее распространенные) присущи понятию «истина»?
5.Дайте сравнительную характеристику взглядам М.К. Мамардашвили и К.С. Пигрова на онтологические проблемы образования.

3.2. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание»

Вопросы и задания*:*

1.Объясните суть тезиса Р. Декарта «Мыслю, следовательно, существую». Каково значение картезианского метода в познании и образовании?
2.В чем, на ваш взгляд, состоит значение учения софистов для философии образования?
3.Какие выводы можно сделать по поводу парадокса «Яблоко» Секста Эмпирика?
4.Почему, по мысли Пиррона из Элиды, безмолвие – самая правильная философия?
5.В чем, на ваш взгляд, значение скептической позиции и критического мышления в познании и образовании.

3.3. Образование как восхождение от частного к всеобщему

Вопросы и задания:

1.В чем, по Гегелю, заключаются цель и смысл образовательного процесса?
2.Охарактеризуйте «чувство» как начальную ступень образования духа.

3.В чем состоит специфика созерцания как переходной ступени от чувства к представлению?
4.Объясните специфику «представления» как следующей стадии образования духа.
5.Объясните связь функций представления и языка.
6.Охарактеризуйте роль и значение мышления в образовании духа.
7.Почему, по мысли Гегеля, «понятие» является последней ступенью образования духа?

3.4. Образование как синтез опыта и деятельности

Вопросы и задания:

1.В чем заключается ценность образования для личности?
2.Что, по мысли Дьюи, обуславливает органическую связь психологической и социальной сторон образования?
3.Объясните смысл высказывания Дьюи «образование есть сама жизнь»?
4.Как определяются Дьюи место и роль учителя в школе?
5.На каких принципах, согласно Дьюи, должна строиться школьная программа обучения? Почему Дьюи отвергает общепринятую предметную дифференциацию?
6.Какими принципами, согласно Дьюи, нужно руководствоваться в процессе обучения?
7.В чем, по мысли Дьюи, заключается социальная, гражданская миссия образования?

3.5. Образование как путь от существования к сущности

3.6. Образование как преодоление отчуждения

Вопросы и задания:

1.В чем главный недостаток повествовательного характера образования?
2.Чем характеризуется «банковское» образование с точки зрения его отчуждающего характера? Дайте собственное объяснение и оценку смысловых достоинств или недостатков использования этого термина.
3.Почему практика «банковского» образования является зеркальным отражением общества угнетения? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позиц
4.В чем преимущества практики образования «постановки проблем» по сравнению с практикой «банковского» образования? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

4. Основные идеи образования

4.1. О феноменологическом методе

Вопросы и задания

Объясните понятия «интенция» и «интенциональность», применительно к человеческому сознанию.
1.Какие существуют интенциональные акты и как их можно классифицировать?
2.В чем суть позиции радикального конструктивизма по вопросу роли и функций сознания?

3.Что собой представляет психический образ мира? Что такое естественная установка? Что такое феноменологическая редукция?
4.В чем заключается парадоксальность мысли о том, что мир есть лишь мое представление?
5.В чем суть феноменологического опыта в*и*дения реальности?

4.2. Образование как развивающаяся система

Вопросы и задания

Дайте определение понятию «система». В чем состоит его сложность и многозначность?
1.Охарактеризуйте системы в сфере образования. В чем их главные особенности (отличительные признаки)?
2.Что такое парадигма, и какова ее роль в нормальной науке (по Куну)?
3.Как формируются парадигмы, и почему смена парадигм представляет собой научную революцию?
4.Почему в «школьном» изложении развития научного знания революции оказываются невидимыми? В чем сказывается здесь негативная роль учебников? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией Т. Куна.
5.Какую эволюцию прошли взгляды позитивизма по вопросу развития науки?
6.В чем специфика методов (парадигм) гуманитарных наук по сравнению с методами (парадигмами) естественных наук?
7.Какие факторы свидетельствуют об эмерджентности в образовательном процессе?

4.3. Эволюция поведения и игра в образовании

Вопросы и задания:

В чем заключается социальная значимость игры?
1.Какие функции выполняет игра в образовательном процессе?
2.В чем проявляет себя эротический аспект игры, и какова его психологическая и культурная роль?
3.Какие социальные и психологические факторы способствуют принятию или отторжению культурных ценностей?
Какие способы приобщения к культурным ценностям в процессе образования предлагает автор? Обоснуйте свое согласие или несогласие с его позицией.

4.4. Сознание и бессознательное в образовании

Вопросы и задания:*(Кейс-задание 10)* (2 ч.)*:*
1.Что такое бессознательное? Какова роль бессознательного в жизни и деятельности человека?
2.Что такое защитные механизмы психики и как они действуют?
3.Как можно обосновать мысль о том, что «цель искусного действия достигается путем следования ряду норм или правил, неизвестных как таковых человеку, совершающему это действие» (М. Полани)?
4.Что такое личностное знание в трактовке М. Полани?
5.Какова роль личностного (неявного) знания в образовании? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией М. Полани по этому вопросу.

6.Объясните соотношение понятий «маска» и «самость» в развитии личности, опираясь на взгляды К. Юнга и А. Маслоу.

5. Аксиология образования
5.1. Идеалы и ценности современного образования
5.2. Цели и ценности образования и человеческая природа
Вопросы и задания:*(Кейс-задание 14)* (2 ч.)
1.В чем сходство и в чем различие употребления понятий ценности и цели?
2.Как и какие ценности участвуют в процессе формирования личности?
3.В чем суть проблемы двойственности человеческой природы, и какие решения этой проблемы дает философия?
4.В чем, по мысли В. Франкла, может заключаться безусловная свобода человека даже в концлагере?
5.В чем заключается, по мысли В. Франкла, глубокий смысл страдания в жизни человека?
6.Какое, по мысли В. Фракла, коренное изменение должно произойти в человеке, чтобы ему открылся смысл жизни? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
5.3. Образование для психологической зрелости и адаптации к жизни
Вопросы и задания к тексту:
1.Почему воля к смыслу В. Франклом определяется как основная мотивация человеческой жизни?
2.Что такое «ноогенные неврозы» и какую роль в преодолении их играет «ноодинамика»?
3.Что такое «экзистенциальный вакуум»? В чем заключаются историко-культурные причины его возникновения, и каковы его проявления?
4.Какое специфическое отношение к вопросу о смысле жизни формирует логотерапия?
5.В каких направлениях, согласно логотерапии, обнаруживается ответ на вопрос о смысле жизни?
6.Прокомментируйте пример В. Франкла, иллюстрирующий ответ на вопрос о смысле страдания.
7.Как с точки зрения логотерапии решается проблема смерти, осознания конечности человеческого существования?

6. Логика образования
6.1. Каузальная и вероятностная логика образования
Вопросы и задания:
1.Объясните суть «Трилеммы Мюнхгаузена» Г. Альберта. В чем заключается ее методологическое значение?
2.В чем состоят характерные особенности классического детерминизма?
3.Какие логические противоречия обнаружил Д. Юм в определениях причинности? Какое решение этих противоречий он находит?
4.Чем был обусловлен переход к вероятностной логике в науке? В чем суть «принципа неопределенности»?

5.Имеет ли однозначное решение следующая проблема: что может быть причиной того или иного результата образования – совокупность внешних обстоятельств или врожденных, генетически заданных качеств? Обоснуйте свою точку зрения на данную проблему.

7. Методология образования

7.1. Бихевиоризм и гуманистическая психология в образовательной практике

Вопросы и задания:

1.Какие методологические проблемы в психологии способствовали возникновению бихевиоризма?
2.В чем состоит логика и методология бихевиоризма? Как с точки зрения бихевиоризма происходит формирование личности?
3.В чем суть учения Б. Скиннера о позитивных и негативных подкрепляющих функциях?
4.Обоснуйте свою позицию по поводу учения бихевиоризма в практике образования.
5.В чем состоит логика и методология гуманистической психологии? Как с точки зрения гуманистической психологии происходит формирование личности?
6.Что такое «кризисы компетентности» и как они продвигают развитие личности?

7.2. Методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования

Вопросы и задания:

1.В чем суть личностно-отчужденной модели образования?
2.Какова цель личностно-отчужденного образования?
3.Каковы особенности взаимодействия учителя и ученика в личностно-отчужденной системе образования?
4.Каково отношение учителя и ученика к содержанию обучения в условиях личностно-отчужденного образования?
5.В чем суть личностно-центрированной модели образования?
6.Какие формы и методы обучения предполагает личностно-центрированное образование?
7.Чем характеризуется новая образовательная среда и новые традиции, складывающиеся в системе личностно-центрированного образования?
8.Какие проблемы управления образовательным процессом возникают в системе личностно-центрированного образования?

7.3. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте

Вопросы и задания:

Чем характеризуется обыденно-практическое обучение как исторически первая форма образовательной деятельности?
1.Чем характеризуется демонстративное обучение? В чем его отличия и сходства в сравнении с обыденно-практическим обучением?

2.Охарактеризуйте развивающее обучение с точки зрения его позитивных и негативных моментов.
3.Что собой представляет креативное обучение? Каковы перспективы развития этой формы обучения в современной системе образования или образования будущего?

7.4. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании

Вопросы и задания:

1.Какие виды интеллектуальных способностей выделяет Б.И. Федоров? Каковы их отличительные особенности?
2.Какие познавательные функции соответствуют каждой интеллектуальной способности?
3.В чем состоит соответствие между познавательными функциями научного знания и прагматическими функциями использования языка?
4.Какие пять комбинаций интеллектуальных способностей выделяет Б.И. Федоров? Как они проявляют себя в практике образования?

8. Этика образования

8.1. Проблема морального выбора

Вопросы и задания:

1.Как соотносятся понятия «мораль» и «этика»?Дайте определения понятия «мораль».
2.В чем заключаются главные характерные особенности ситуации морального выбора.
3.Объясните, почему основы нравственности следует искать скорее в сфере чувств, а не в сфере разума? Что представляет собой «натуралистическая ошибка» в определении нравственности?
4.Что такое абсолютное благо и чем оно характеризуется?
5.Что такое моральный поступок? Какие компоненты включает в себя этот род действия?
6.Какое решение дают Сенека и Кант следующей философской проблеме: что является главным, определяющим в моральном поступке – нравственное намерение или конкретное дело?
7.Чем различается авторитарная и гуманистическая совесть? Ответьте на вопрос, опираясь на проблемную ситуация «Выбор Авраама» и концепцию Э. Фромма.
8.Как Кант определяет отличие морального закона от любого практического правила? Что такое категорический императив? Воспроизведите три формулировки категорического императива Канта.
9.Объясните суть критической позиции Н. Гартмана и М. Шелера по отношению к этике Канта.

8.2. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности

Вопросы и задания:

1.Какие уровни морального развития можно выделить согласно классификации Л. Колберга?
2.Чем характеризуется доконвенциональный уровень морального развития?
3.Чем характеризуется конвенциональный уровень морального развития?
4.Чем характеризуется постконвенциональный уровень морального развития?
5.В чем состоит главная функция этического образования?
6.В чем особенность «ступени 4,5», и какова роль этического образования на этой ступени морального развития личности?
7.Дайте сравнительную характеристику классической и неклассической этико-образовательных парадигм.

8.3. Образование и насилие.

Вопросы и задания:

1.В связи с чем автор первой статьи сравнивает школу с тюрьмой? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
2.Каким образом автор первой статьи разграничивает образование и насилие, посредством кодификации по персоналиям и ключевым терминам?
3.В чем заключается позиция автора первой статьи по вопросу целесообразности применения телесных наказаний в школе? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
4.Как Р. Уилсон обосновывает мысль о том, что в реальном мире воспитание и формирование нормального, уравновешенного, творческого человека никогда не было целью ни одного общества? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

• Internet Explorer
• PowerPoint
MicrosoftWord 2010

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ АСПИРАНТОВ, ЭКСТЕРНОВ)

Направление подготовки (специальности)	Образование и педагогические науки
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	"Общая педагогика, история педагогики и образования"
Квалификация выпускника	«Исследователь. Преподаватель – исследователь»
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи:

• поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

• расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

• развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

• развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

•подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

По окончании изучения дисциплины аспиранты (экстерны) должны:

Знать:

• межкультурные особенности ведения научной деятельности;

• правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

• требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

• осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);

• читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
• оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
• четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

Владеть:

• основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке);
•навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата;
• оформление заявок на участие в международной конференции;
• написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части Б1.Б2. обязательных дисциплин. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов) ЧГУ, прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Виды работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	108	108

Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы**	Структура предложения в английском языке; система видо-временных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие должествование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО-1
2.	**Обмен научной**	Участие в международных	УО-1

	информацией, научное общение	конференциях.	
3.	**Научно-исследовательская работа**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	УО-1
4.	**Обработка и компрессия научной информации**	Аннотирование, реферирование.	УО-1
5.	**Индивидуальное чтение**	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	УО-1

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

• уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

• пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматическиеилексическиеособенностипереводанаучнойлитературы**	29	-	9	-	20
2.	**Обменнаучнойинформацией,научноеобщение**	27	-	7	-	20
3	**Научно-исследовательскаяработа**	29	-	9	-	20
4.	**Обработка и компрессия научной информации**	31	-	7	-	24
5.	**Индивидуальноечтение**	28	-	4	-	24

Итого:	**144**	**-**	**36**	**-**	**108**

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	«Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы».	9
2.	2	«Обмен научной информацией и научное общение(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.)».	7
3.	3	«Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)».	9
4.	4	«Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях».	7
5.	5	«Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	4
		Итого	**36**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Виды работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы**	Структура предложения в английском языке; система видо-временных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции,	УО-1

		конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	
2.	**Обмен научной информацией, научное общение**	Участие в международных конференциях.	УО-1
3.	**Научно-исследовательская работа**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	УО-1
4.	**Обработка и компрессия научной информации**	Аннотирование, реферирование.	УО-1
5.	**Индивидуальное чтение**	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	УО-1

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	15		9		6
2.	Обмен научной информацией, научное общение	13		7		6
3	Научно-исследовательская работа	15		9		6
4.	Обработка и компрессия научной информации	13		7		6
5.	Индивидуальное чтение	16		4		12
Итого:		**72**		**36**		36

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№	№	Тема	Кол-во

занятия	раздела		часов
1.	1	«Грамматические и лексические особенности переводанаучной литературы».	9
2.	2	«Обмен научной информацией и научное общение(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.)».	7
3.	3	«Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)».	9
4.	4	«Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях».	7
5.	5	«Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	4
		Итого	**36**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом проводятся:

Текущий контроль осуществляется на практических аудиторных занятиях по результатам выполнения аспирантами заданий в аудитории и дома (опрос).

Промежуточный контроль успеваемости аспирантов проводится в формекандидатского экзамена, который проводится в два этапа:на *первом этапе* аспирант (экстерн) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Экзамен осуществляется в форме представления аспирантом (экстерном) письменного перевода с иностранного языка на русский оригинального иноязычного текста по специальности (научная статья или фрагмент научной статьи или монографии) объемом 15 тысяч печатных знаков. Текст для перевода определяется аспирантом (экстерном) совместно сзаведующим кафедрой. При выборе текста необходимо руководствоваться в первую очередь его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носителем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования. Оценка – зачет.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500-2000 печатных знаков. Время выполнения – 45-60 мин.
2.Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (экстерна).

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (экстерн) должен овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Письменный перевод

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Результаты собеседования на экзамене оцениваются следующим образом:

Оценка по дисциплине	Качество знаний и навыков аспирантов
«Отлично»	Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур подъязыка специальности для адекватного восприятия информации,заложенной в профессионально ориентированном тексте. Выбраныоптимальные переводческие решения и проведено правильноеизложение перевода текста в соответствии со стилистическиминормами русского языка. Показаны прочные навыки реферативногоизложения извлеченной информации из иноязычного текста. Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающейиноязычную профессионально ориентированную коммуникацию всоответствии с программными требованиями, ответы на вопросылогически выстроены и убедительны.
«Хорошо»	Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой подъязыка специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке вобъеме программы. Задание по переводу текста выполненодостаточно точно, эквивалентно по содержанию, но имеютсянезначительные ошибки. Изложение текста перевода выполнено вцелом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.
«Удовлетворительно»	Показаны достаточно уверенные навыки пользования лексикой подъязыка специальности, необходимой для общения, однако

	проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.
«Неудовлетворительно»	Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Аспирантом не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Аспирант делает большое количество ошибок. Речь аспиранта (экстерна) трудно понять.

При трех частных оценках выставляется:
«Отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные «отлично».
«Хорошо», если в частных оценках не более одной оценки «Удовлетворительно» или «отлично», а остальные «хорошо».
«Удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо» или «отлично», а две другие «удовлетворительно».

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Английский язык

1. LearntoReadScience. Курс английского языка для аспирантов [Текст]: Учеб. пособие / Руков. Н.И. Шахова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 360 с.
2. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 192с.
3. Белякова Елена Ивановна. Английский язык для аспирантов. [учебное пособие] / Е. И. Белякова. - Санкт-Петербург: Антология, 2007. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Пособие для научных работников по развитию навыков устной речи: Английский язык [Текст] / Т.Н. Михельсон [и др.]. – Л.: Наука, 1988. – 150 с.
2. Пумпянский А.Л. Упражнения по переводу научной и технической литературы с английского языка на русский и с русского языка на английский [Текст] / А.Л. Пумпянский. – Мн.: ООО «Попурри», 1997. –

400 с.
3. Пумпянский, А.Л. Чтение и перевод английской научной и технической литературы: Лексика, грамматика, фонетика, упражнения [Текст] / А.Л. Пумпянский. – Мн.: ООО «Попурри», 1997. – 608 с.
4. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка [Текст]: Учебник-самоучитель / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 544 с.
5. Соколов, С.А. Обучение чтению научных текстов и устной речи по научной тематике на английском языке [Текст] / С.А. Соколов. – М.: Наука, 2002. – 203 с.
6. Рубцова М.Г. Чтение и перевод английской научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник / М.Г. Рубцова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 382 с.

Немецкий язык

Основная литература

1. Синёв Р.Г. Академия наук и аспирантура [Текст]: Учебное пособие / Р.Г. Синев. – М.: Наука, 1991. – 96 с.
2. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. – Санкт-Петербург: Союз, 1998.
3. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: Подготовка переводчиков. – М.: Высшая школа, 1989.

Дополнительная литература

1. Архипкина Г.Д., Деловая корреспонденция на немецком языке [Текст]:
учеб. пособие / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 192 с.
2. Гяч Н.В. Пособие по развитию навыков устной речи по теме «Международные научные связи» (немецкий язык) [Текст] / Н.В. Гяч. – Л.: Наука, 1980. – 104 с.
3. ЗоринаН.В. Deutsch – Kommunikativ. Немецкий язык за 120 часов [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Зорина. – М.: Наука-Уайли, 1993. – 336 с.
4. Сборник упражнений для перевода с немецкого языка [Текст] / под ред. В.В. Кускова. – Л.: Наука, 1971. – 108 с.
5. Синёв Р.Г. Академия наук и аспирантура [Текст]: Учебное пособие / Р.Г. Синев. – М.: Наука, 1991. – 96 с.

Справочная литература

1. Словарь-минимум для чтения научной литературы на немецком языке [Текст] / под ред. Р.Г. Синёва. – М.: Наука, 1987. – 119 с.

6.2.Периодическиеиздания

Английский язык

2. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
3. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. ирусск. языках) – magazine.stankin.ru
4. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) –http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
5. Каталогбесплатныхжурналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/
6. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/

Немецкий язык

1. Научныйщвейцарско-немецкийжурнал: Das schweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2. Научныежурналыон-line:http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/ZeitschriftenundOnline-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (долее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.bund.de
2. www.bunte.de
3. www.cdu.de
4. www.csu.de
5. www.einbuergerung.de
6. www.europarc-deutschland.de
7. www.faz.net
8. www.fdp.de
9. www.focus.de
10. www.fr-aktuell.de
11. www.harzinfo.de
12. www.nationalparke.de
13. www.ml.niedersachsen.de
14. www.nd-online.de
15. www.prisma-online.de
16. www.spd.de
17. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами

(экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи;а такженавыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации;что способствуетразвитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение письменных контрольных заданий, переводов;
- работа над экзаменационными лексическими темами, утвержденными кафедрой;
- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к написанию эссе, рефератов, деловых писем; использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2

- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины (модулю)

Лекции, практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимыхтехнических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видеоуроки
- электронная библиотека курса

ссылки на интернет-ресурсы

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе:

Компьютерный класс
Мультимедийный проектор
Телевизор
DVD-проигрыватель

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогика и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Современные методы и технологии научной коммуникации"

Направление подготовки (специальности)	Образование и педагогические науки
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1.Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): данный курс направлен на усовершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся аспирантов в области методологии и технологии научной коммуникации, на формирование у аспирантов совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе, составляющего основу теории научной коммуникации в исследовательской деятельности (в соответствии с профилем подготовки).

Задача: овладение базовыми коммуникативными знаниями, лежащими в основе становления будущего конкурентоспособного специалиста; углубление знаний аспирантов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам основных форм научной коммуникации; получение целостного представления о феномене коммуникации в широком научном контексте и общие сведения о моделях коммуникации; формирование умений системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в научной деятельности; освоение современных технологий сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, написание научных статей, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением методов научной коммуникации в соответствии с профилем подготовки; формирование мотивации аспирантов на коммуникативное саморазвитие в области особенностей языка научного текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций:

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в коллективе; теоретические основы научной коммуникации для самоорганизации научно-исследовательской деятельности в исследовательском коллективе по решению научных и научно-образовательных задач

Уметь: - выстраивать научные коммуникативные контакты с единомышленниками; анализировать, систематизировать, описывать и интерпретировать полученные результаты; ориентироваться в разных типах научных текстов в процессе коммуникации

Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является вариативной согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование педагогические науки, профиль- Общая педагогика, история педагогики и образования.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 1		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**22**		**22**
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**86**		**86**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	6		6
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Контрольная работа (К)	-		-
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**		**Зачет**

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**История становления и развития теории научной коммуникации**	История становления и развития теории научной коммуникации Теория коммуникация как междисциплинарная наука. Основные понятия теории речевой коммуникации. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О.Якобсона. Нелинейные модели коммуникации. Проблема коммуникации в современных научных исследованиях. Коммуникация (от лат. communico – делаю общим, связываю, общаюсь) как объект изучения теории коммуникации. Проблемное поле теории научной коммуникации: развитие форм коммуникации; соотношение формальной и неформальной коммуникации; структура коммуникаций в научном коллективе; этика научной коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как «узел пересечения» (М.Шелер) коммуникационных потоков. Специфика коммуникативного пространства современной России.	Термино логически й диктант

2	**Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации**	Научные основы теории коммуникации Теория коммуникации как наука. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования	Тест
3	**Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации**	Вербальная коммуникация. Человек в коммуникации. Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный). Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации. Сфера деятельности, критерии отграничения и классификации сфер деятельности. Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности. Политическая коммуникация, ее значимость для человека. Деловая коммуникация как статус ноимиджевая коммуникация, ее виды. Рекламная коммуникация как вид манипулятивно-имиджевой коммуникации. Художественная коммуника-ция. Эффективность коммуникации. Интернет-коммуникация. Научная коммуникация как аргу-ментативная коммуникация. Культурные сферы коммуникации как основания дифференциации состава коммуникантов. Каналы культурной коммуникации как основание типологии. Личностная и безличностная (интраперсональная – равна разговору с самим собой), непо-средственная и опосредованная, планируемая и спонтанная коммуникация. Межличностная, групповая, массовая, межкультурная коммуникация	Тест Эссе: «Образо-вание за рубежом» - на выбор
4	**Языковая и неязыковая составляющие коммуникации**	Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая. Условия коммуникации. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию. Деятельность человека коммуницирующего по созданию и	Опрос

		пониманию вербального (смешанного) сообщения. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация. Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация. Жанры научной коммуникации.	
5	**Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации**	Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия. Риторика как теория эффективной коммуникации. Риторика как теория оптимизации научной речи. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика. Воздействие как проблема речевой научной коммуникации. Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект). Дискурс анализ как метод изучения коммуникации манипуляции.	Опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История становления и развития теории научной коммуникации	14	2	2	-	10
2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	14	2	2	-	10
3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации	14	2	2		10
4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	14	2	2	-	10
5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	16	2	4	-	10
	Итого:	**72**	**10**	**12**	-	**50**

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6.Практические занятия (семинары) в 3 семестре

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	1 История становления и развития теории научной коммуникации	2
2	2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	2
3	3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации	2
4	4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	2
5	5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	4
		Итого:	12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Структура дисциплины

общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 (ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 1	Семестр 1	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**22**		**22**
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**86**		**86**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	6		6
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Контрольная работа (К)	-		-
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**		**Зачет**

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6.Практические занятия (семинары) – 1 семестр

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	1 История становления и развития теории научной коммуникации	2
2	2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	2
3	3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации	2
4	4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	2
5	5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	4
		Итого:	12

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Реферат

Темы рефератов:

1.Научный текст в условиях современной коммуникации.
2.Методология создания текстов устной коммуникации.
3.Методология создания текстов письменной коммуникации.
4.Особенности языковой формы выражения информации в научной коммуникации.
5.Социальный аспект в оценке функции формальной и неформальной коммуникации.
6.Разновидности научной информации в современной научной коммуникации
7.Основные правила оформления первичных и вторичных средств формальной коммуникации (лексика, грамматика, синтаксис, орфография и пунктуация).
8. Форма трансляции знаний в устной научной коммуникации (формат текста, артикуляция, жесты, мимика, орфоэпические а акцентологические нормы и т.п.).

9. Понятие «норма» в научной коммуникации.
10. Плагиат как девиантная форма коммуникации, Плагиат vs. научная этика.
11. Научная терминология в сфере научной коммуникации (дать пример на материала текста по специальности).

2. Презентация «Языковые особенности устной и письменной научной коммуникации»

Презентация должна отражать анализ различных типов текстов письменной и устной формы научной коммуникации применительно к профилю подготовки аспиранта (не менее 10 слайдов).

Для каждого типа коммуникации должны быть представлены специфические языковые средства (слова, грамматические и синтаксические конструкции и т.д.), структура и композиционная организация научного текста в аспекте нормирующего образца.

Презентация может сочетать в себе информацию различных типов: текст, графические изображения, музыкальные и звуковые эффекты, анимацию и видеофрагменты. Завершаться презентация должна списком использованной литературы за последние пять лет, оформленным по правилам, предъявляемым к научным работам.

Зашита презентации аспирантом должна отражать тактику поведения в устной коммуникации, владение которой на практике является необходимым условием достижения успеха в процессе

речевой научной коммуникации.

3.Творческое задание: «Портрет языковой личности ученого-преподавателя XXI века»

Термин «языковая личность» следует понимать в значении «человек как носитель языка».

Речь идет о том, что языковая личность есть личность, выраженная в языке (текстах), есть личность, реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств.

4. Научно-публицистическое эссе

Темы научно-публицистического эссе:

1.Что такое личность? Как личность ученого проявляется в его речи и речевом поведении?
2.Как Вы понимаете высказывание «быть человеком известного склада»?
3.Как Вы понимаете выражение «стиль слова»?
4.Кто для Вас является образцом речевого поведения ученого?
5.Как связаны понятия «мысль – слово – дело» или «думать – говорить – делать?
6.Конспекты проведения традиционных и нетрадиционных занятий по профилю подготовки аспиранта

Вне зависимости от типа занятий их содержание должно отвечать следующим требованиям:

1) высокий научный уровень излагаемой информации;
2) научная информация систематизирована,
3) суждения и выводы доказательны и аргументированы;

4)материал лекций и практических занятий доступен для понимания студентов;
5) вводимые термины и названия должны быть разъяснены;
6)главные тезисы и положения выделены, сформулированы четкие лаконичные выводы
7)использование средств наглядности (блок-схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.п.), в т. ч. Технических.

Вопросы к зачету.

1.История становления и развития теории научной коммуникации.
2.Теория коммуникация как междисциплинарная наука.
3.Основные понятия теории речевой коммуникации.
4.Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера.
5.Функциональная модель Р.О.Якобсона. Нелинейные модели коммуникации.
6.Проблема коммуникации в современных научных исследованиях.
7.Научные основы теории коммуникации
8.Теория коммуникации как наука.
9. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации.
10.Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.
11. Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе.
12. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.
13.Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования
14.Вербальная коммуникация. Человек в коммуникации.
15.Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный).
16.Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации.
17.Сфера деятельности, критерии отграничения и классификации сфер деятельности.
18.Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности.
19.Политическая коммуникация, ее значимость
для человека. Деловая коммуникация как статус но имиджевая коммуникация, ее виды. 20.Рекламная коммуникация как вид манипулятивноимиджевой коммуникации.
21.Художественная коммуникация. Эффективность коммуникации. Интернет-коммуникация.
22. Научная коммуникация как аргументативная коммуникация.
23.Культурные сферы коммуникации как основания дифференциации состава коммуникантов.
24.Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.

25.Условия коммуникации.
26.Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию.
27.Деятельность человека коммуницирующего по созданию и пониманию вербального (смешанного) сообщения.
28.Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация.
29.Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация.
30.Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. 31.Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия.
32.Риторика как теория эффективной коммуникации.
33 Риторика как теория оптимизации научной речи.
34.Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура.
35.Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации.
36.Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика.
38.Воздействие как проблема речевой научной коммуникации.
39.Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1 История становления и развития теории научной коммуникации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Терминологический диктант
2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации	ОПК-7 ОПК-8 УК-5 УК-6	Т
3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т, Э
4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	ОПК-8 УК-5 УК-6	ДЗ
5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	ОПК-7 ОПК-8	ДЗ

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

1. Пьянников М.М. Виды коммуникации в системе дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр. 2013. №1(21).http://elibrary.ru/defaultx.asp

2.Пьянников М.М. Психологические особенности формирования информационно-коммуникационной компетентности // Современные исследования социальных проблем (элек-тронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр. 2013. №1(21). – URL : http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/1201312/pdf_42

3. Реклама: язык, речь, общение [Текст]: учеб. пособие / [под ред. О.Я. Гойхмана, В.М. Лей-чика]. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

4. Слухи в России XIX–XX веков [Текст]: неофициальная коммуникация и «крутые поворо-ты» российской истории: сб. статей // Южно-Урал. гос. ун-т, фак. права и финансов [и др.]; [ред-кол.: И.В. Нарский и др.], 2012.

6.2.Дополнительная литература

1.Бортникова Т.Г. Профессиональная коммуникация в сфере культуры и искусства [Текст].
Professional communication, 2013.
2.Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: практикум. М., 2008.
3.Кузьминская Е.Г. Информационные технологии и научная коммуникация: инструменты и
модели внедрения в условиях университета. Образовательные технологии и общество, 17 (2014), 1
(январь), 447-456. (http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию. М., 2007.
5.Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник. М., 2005

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.
3 «Образование в современной школе»

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
3. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/ Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского / http://www.gnpbu.ru/
4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
5. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/
6. ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/ ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
7. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам социально-педагогического проектирования и прогнозирования. Это, прежде всего, освоение методики, научно-методических принципов психологической работы, ознакомление аспирантов как с основными элементами (как целостного явления), так и основами исследований в педагогике. Важнейшее значение отведено осмыслению основ педагогических исследований для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к личности. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом «Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование» и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем с получением теоретических знаний и практических навыков по социальному проектированию и прогнозированию.

При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений, контрольных работ.

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Формальная и неформальная коммуникации. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию: принцип Сотрудничества; принцип Вежливости.

Невербальная коммуникация (язык тела, паралингвистические средства и др.). Понятия о неформальной и формальной коммуникации.

Типы коммуникантов. Инициация коммуникативно-речевого акта; правила инициации коммуникативно речевого акта. Коммуникативные стратегии и тактики. Человек – создатель сообщения; деятельность по пониманию и интерпретации сообщения. Структура акта вербальной коммуникации (коммуникативно-речевого акта). Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт.

Задания:

1.Выясните, в чем суть теории коммуникации Вам известны (из литературы, из интернета, из других источников)?

2.Выделите стратегии, тактики и модели, обеспечивающие успешную научную коммуникацию.

3.Раскройте основное содержание средств формальной и неформальной коммуникации.

Приведите примеры основных форм научной коммуникации.

Тема 2. Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация.

Формальная коммуникация. Цель первичных научных текстов – передача первичных научных сведений, получаемых в процессе научных исследований.

Средства формальной коммуникации (создание научных текстов для научно-практических
конференций, симпозиумов, конгрессов, научных статей, монографий, научных статей, научных докладов, монографий, тезисов).

Вербальные факторы, влияющие на эффективность письменной коммуникации: адекватность (соответствие содержания речи целям коммуникаторов); лексическая точность (соответствие используемых слов содержанию и целям коммуникации); логичность изложения.

Задания:

1.Проведите анализ текста из сферы научной коммуникации (например, доклад на международном научном конгрессе или конференция в интернете по теме Вашего исследования), используя схему анализа.

2.Выбрать научную статью по теме Вашего исследования (за последние три года): выделить в ней ключевые слова, написать к ней аннотацию и написать на неѐ отзыв.

3.Написать рецензию на статью, по которой Вы работали при выполнении

Тема 3. Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация.

Интернет-коммуникация. Функции коммуникации.

Отражение конечного результата аналитико-синтетической переработки первичных научных документов как цель вторичных научных текстов.

Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Формы представления письменной коммуникации: реферат, доклад, отчѐт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Композиция научного сочинения. Приемы изложения научных материалов (строго последовательное изложение, выборочное изложение). Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность и краткость научного изложения материалов работы. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

Задания:

1.Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Новая дача». В чем причина непонимания между героями рассказа и местными жителями. Какие еще примеры правил коммуникативной стратегии Вы могли бы привести?

2. Проанализируйте языковые средства, которыми достигается связность текста в научной коммуникации. Приведите примеры.

3.Обоснуйте успешность научно-образовательной деятельности, способствующей саморазвитию в области научной коммуникации.

Тема 4. Монологическая и диалогическая коммуникация.

Сообщение как компонент акта вербальной коммуникации. Критерии классификации сообщений. Цели коммуникации. Цели коммуникации и потребности человека. Коммуникативная ситуация, ее деятельностная сущность. Типы коммуникативных ситуаций. Референт. Процесс референции в коммуникации. Выбор и презентация референта.

Основные свойства вопросов и ответов диалогической речи. Собственновопросы (или реальные, информативные, чисто информативные, прототипические) и несобственно-вопросы (или неинформативные, презумптивные, презумптивно-информативные, квази-вопросы, псевдовопросы).

Классификация по двум характеристикам неизвестного – содержанию речевой ситуации, отраженной в неизвестном, и степени неизвестности неизвестного как полная классификация собственно-вопросов.

Виды устных диалогов: бытовой, деловой, учебный, военный, политический, дипломатиче-ский (по профессиям, например: медицинский, торговый и пр.).

Задания:

1. Выявите, какие факторы влияют на успешность межличностной научной коммуникации. Проведите небольшое исследование и составьте таблицу (схему) факторов успешности в научной коммуникации.
2. Проведите функциональный анализ научного дискурса в вашем вузе (на примере группы). Какая модель коммуникации предпочитается участниками коммуникации (студентами и преподавателями) и какие еѐ функции преобладают (авторитарная или сотрудничества)?
3. Проанализировав семейный дискурс, выясните, какая модель коммуникации и какие ее функции преобладают в вашей семье (в вашей будущей семье)?

Тема 5. Риторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе.

Риторика как теория аргументации. Задачи и основные понятия практической риторики. Эффективность целенаправленность речевой коммуникации; проблемы ее оптимизации. Аспект результативности в речевой коммуникации. Осознанность/стихийность в речевой коммуникации.

Оптимизация речевой коммуникации как проблема актуализации благоприятности взаимодействия говорящего и слушающего.

Ритор и аудитория как центральные компоненты коммуникативной ситуации. Поведение ритора в коммуникативной ситуации. Взаимодействие ритора и аудитории. Оценка аудитории ритором. Контакт с аудиторией и средства его самовыражения. Ритор как организационное начало в ситуации коммуникативного взаимодействия с аудиторией. Способы адекватного и успешного включения ритором аудитории в коммуникативную ситуацию. Анализ и отработка способов и моделей передачи обратной связи коммуникативной ситуации. Манера поведения ритора. Умение ритора демонстрировать себя как активное и ситуации образующее начало. Анализ реакций на критику; провоцирование критики; принятие критики.

Задания:

1.Что такое личность? Как личность человека проявляется в его научной коммуникации (в речи и в речевом поведении)?
2.Охарактеризуйте основные принципы управляющего диалогом в устной научной коммуникации.
3.Охарактеризуйте риторический закон эффективного общения в неформальной научной коммуникации.

Тема 6. Основные методы изучения научных коммуникаций.

Методы изучения информационных процессов в обществе. Изучение принципов, форм, содержания научных коммуникаций посредством социометрии, глубинного интервью, включенного наблюдения, библиографического анализа, кейсстади, наукометрических методов.
Контент-анализ как метод коммуникативистики: сферы применения, единицы и задачи. Дискурсивный анализ: методы и приемы исследования. Экспериментальные методики в изучение продуктов речевой научной коммуникации. Комплексные методики анализа научных текстов речевой коммуникации.

Задания:

1.Назовите традиционные и нетрадиционные методы изучения передачи научной информации.
2.Что такое жестикуляция? Можно ли говорить одними жестами? Насколько требуется активная жестикуляция хорошему ученому?
3.Как вы понимаете словосочетание «стиль слова»? Как осуществляется отбор слов? Приведите примеры удачного, на ваш взгляд, и неудачного стилевого творчества в отборе (выборе) слов в процессе научной коммуникации.

7.7.Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические рекомендации к написанию эссе

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Эссе аспиранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1.Титульный лист (заполняется по единой форме).

2.Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические указания к написанию реферата

Самостоятельная работа выполняется в форме реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Microsoft Word 2010

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогика и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Общая педагогика, история педагогики и образования"

Направление подготовки (специальности)	Образование и педагогические науки
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1.Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): фармирование исследовательской компетентности аспирантов путем освоения теоретических знаний в области общей педагогики, и овладение ими методами теоретического анализа.

Задача: формирование у аспирантов целостного и системного понимания истории и теории педагогики, методов совершенствования общего и профессионального образования, ее значения для организации обучения и воспитания; сформировать у аспирантов системные знания в области истории педагогики и методологии, общей теории образования и методологии научных исследований в сфере образования; научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие теории и практики; сформировать знания об особенностях развития личности школьников и студентов; сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза как педагога и исследователя.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

обладать готовностью к использованию знаний современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований; фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; Сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации; основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях; педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия; специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к его личности и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения и развития личности.

Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития; квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя; представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования; ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития, применять организационные формы обучения и воспитания, анализа и самоанализа, обобщения накопления профессионального педагогического опыта; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики.

Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления; новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; Методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей, обучающихся; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая учебная программа дисциплины «Общая педагогика, теория педагогика» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки направленность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационной работы (кандидатской диссертацией).

Дисциплина «Общая педагогика, теория педагогика» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана и органично связана с историей и философией науки. Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе и сопровождает научно-исследовательскую работу аспиранта. Формой отчетности является экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 2	Семестр 3	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**108**	**180**
Аудиторная работа:	**22**	**22**	**44**
Лекции (Л)	10	10	20
Практические занятия (ПЗ)	12	12	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**50**	**50**	**100**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	50	50	100
Контрольная работа (К)	-	-	-
Подготовка и сдача экзамена	4	9	13
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен**	

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Теоретико-методологические основы педагогики**	**Педагогика как наука. Характеристика педагогической деятельности.** Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства **Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.** Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме	Т.

		развития личности.	
2	**Теория воспитания**	**Культурологические основания воспитательного процесса**. Взаимосвязь принципов, подходов, методов, форм и средств воспитания. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. **Педагогическое взаимодействие в воспитании.** Педагогическое общение. Этапы воспитательного взаимодействия. Концепция педагогической поддержки и сопровождения. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания и развития личности. Основные направления воспитания и развития личности. **Базовая культура личности и пути ее формирования.** Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем	Тест
3	**Теория обучения**	**Научные основы процесса обучения.** Развитие личности посредством обучения. Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем. **Психолого-дидактическое**	ДЗ.

		проектирование. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. **Проблемы современного образования в России и за рубежом.** Определение понятия "система образования". Принципы создания системы образования в России и за рубежом: общность подходов и специфичность их реализации. Кризисные явления в системе образования: проблемы, противоречия, поиск путей выхода из него, специфика проявления для каждой страны. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России. Закон Российской Федерации об образовании. **Интенсификация обучения.** Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся	
4	**История педагогики и образования древнего мира**	Историко-педагогический процесс как часть культурно-исторического процесса. Значение историко-педагогических знаний в решении современных проблем в образовании. Вневременные проблемы в педагогике. Происхождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса. Зарождение приемов и организационных форм воспитания. Общее и особенное в развитии школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Типы школ в Древнем Египте. Воспитание и школы в Древней Индии. Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае, влияние конфуцианства. Воспитание и школа в античном мире. Афинская и спартанская системы воспитания. Воспитание в Древнем Риме.	Опрос
5	**Педагогическая мысль средневековья.**	Средневековье как период развития мировой цивилизации. Католическая церковь как оплот идеологии общества в эпоху раннего средневековья. Аскетический идеал жизни. Типы школ и содержание образования в эпоху раннего средневековья. «Семь свободных искусств» как основа содержания образования. Формирование схоластики как	Р.

		метода обучения и воспитания. Особенности образования в семьях феодалов. «Рыцарская система воспитания». Средневековый тип учителя и ученика. Цеховые и гильдейские школы в эпоху развитого средневековья. Возникновение университетов. Гуманистические идеи педагогики позднего средневековья – эпохи Возрождения. Зарождение школ нового типа (В. де Фельтре и др.). Идеи образования в сочинениях Т.Мора, Т. Кампанеллы, Ф.Рабле, М.Монтеня, Э. Роттердамского. Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения. Теоретические основы педагогики Я.А.Коменского. Идея пансофии. Развитие идеи природосообразности воспитания в педагогических теориях Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж. Руссо. Создание классно-урочной системы. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка. Теория естественного или свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.	
6	**Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVIII в.**	Самобытный путь развития России. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Отношение к книжным знаниям как к духовному сокровищу. Воспитание детей в Древней Руси. Устное народное творчество как средство воспитания. Мастера грамоты – первые учителя на Руси. Школы «ученья книжного». Сергий Радонежский – основоположник монастырских центров книжного обучения. Братские школы на Украине и в Белоруссии, коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ. Славяно-греко-латинская Академия – первое высшее учебное заведение России. Педагогические идеи в памятниках Древней Руси: «Домострой», «Поучение Владимира Мономаха детям», сочинения С.Полоцкого, Е.Славинецкого. Начало развития светской государственной школы. Петровские реформы XVIII века в России. Сословные закрытые учебные учреждения. Открытие в Петербурге Академии наук в 1725 году. Открытие Московского университета. Деятельность М.В.Ломоносова. Вклад И.Т. Посошкова и В.Н.Татищева в развитие российского образования XVIII века. Деятельность И.И.Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей». Кадетский корпус, Институт благородных девиц. Реформаторская деятельность	Тест

		Ф.И.Янковича. Преобразования в просвещении в начале XIX в. «Устав университетов Российской империи» – введение новой системы народного образования и управления учебными заведениями. Дискуссии между славянофилами и западниками, посвященные определению дальнейшего пути развития образования в России. Создание сети учебных заведений, дающих возможность получения европейского образования. 60-е годы – период развития народных школ. Новые уставы учебных заведений в 60-70-е годы XIX века. Педагогическая деятельность Н.А.Корфа. Земские училища. Первый всероссийский учительский съезд. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. Педагогическая деятельность С.А.Рачинского. Открытие Царскосельского лицея. Развитие женского образования. Открытие педагогических учебных заведений. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, В.Я. Стоюнина.	
7	**Педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX в.**	Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования, ее составляющие. Народные школы. Идея развивающего обучения. Соединение обучения с производительным трудом в учреждениях для бедных и сирот. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта. Воспитывающее образование. Теория многосторонности интереса. Ф.А.В. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Принципы культуросообразности и самодеятельности. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX века. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна.	Тест
8	**Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII – начале XIX в.**	Преобразования в просвещении в начале XIX в. «Устав университетов Российской империи» – введение новой системы народного образования и управления учебными заведениями. Дискуссии между славянофилами и западниками, посвященные определению дальнейшего пути развития образования в России. Создание сети учебных заведений, дающих возможность получения европейского образования. 60-е годы – период развития народных школ. Новые уставы учебных заведений в 60-70-е годы XIX века. Педагогическая деятельность Н.А.Корфа. Земские училища. Первый	Тест

		всероссийский учительский съезд. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. Педагогическая деятельность С.А.Рачинского. Открытие Царскосельского лицея. Развитие женского образования. Открытие педагогических учебных заведений. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, В.Я. Стоюнина.	
9	**Тенденции развития мирового образовательного пространства**	Понятия «образовательное пространство», «мировое образовательное пространство». Образование в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Изменение роли образования в современном обществе. Образование как фактор социальной стабильности. ЮНЕСКО как создатель международной образовательной политики. Деятельность Международной комиссии по образованию для 21 века при ЮНЕСКО. Цели образования в XXI веке. Понятие о тенденциях развития мирового образовательного пространства. Характеристика основных тенденций развития мирового образовательного пространства. Болонская декларация. Глобализация образования как проникновение в систему образования социально-экономических тенденций. Глобальный рынок образовательных услуг. Интернационализация образования. Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем. Два вида интернационализации: международные потоки учащихся и международное перемещение учебных программ. Образование как мировая ценность и социальная услуга.	ДЗ.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Теоретико-методологические основы педагогики	14	2	2	-	10
2	Теория воспитания.	14	2	2	-	10
3	Теория обучения	16	2	4		10
4	История педагогики и образования древнего мира	14	2	2	-	10
5	Педагогическая мысль средневековья.	14	2	2	-	6
	Итого:	**72**	**10**	**12**	**-**	**46**

4.4.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Педагогическая мысль средневековья.	10	2	2	-	16
6	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVIII в.	10	2	2	-	16
7	Педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX в.	14	2	4		16
8	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII – начале XIX в.	10	2	2	-	16
9	Тенденции развития мирового образовательного пространства	10	2	2	-	13
	Итого:	**54**	**10**	**12**	-	**77**

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6.Практические занятия (семинары) во 2 семестре

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы педагогики	2
2	2	Теория воспитания.	2
3	3	Теория обучения	4
4	4	История педагогики и образования древнего мира	2
5	5	Педагогическая мысль средневековья.	2
		Итого:	12

4.7.Практические занятия (семинары) в 3 семестре

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	6	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVIII в.	2
2	7	Педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX в.	4
3	8	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII – начале XIX в.	4
4	9	Тенденции развития мирового образовательного пространства	2
		Итого:	12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Структура дисциплины

общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5зачетных единицы 180 (ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 2	Семестр 3	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**108**	**180**
Аудиторная работа:	**22**	**22**	**44**
Лекции (Л)	10	10	20
Практические занятия (ПЗ)	12	12	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**50**	**50**	**100**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	50	50	100
Контрольная работа (К)	-	-	-
Подготовка и сдача экзамена	4	9	13
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен**	

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Теоретико-методологические основы педагогики	7	2	2	-	2
2	Теория воспитания.	12	2	2	-	2
3	Теория обучения	16	2	4		4
4	История педагогики и образования древнего мира	10	2	2	-	2
5	Педагогическая мысль средневековья.	9	2	2	-	2
	Итого:	**54**	**10**	**12**	**-**	**50**

4.4.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Педагогическая мысль средневековья.	14	2	2	-	10
6	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVIII в.	14	2	2	-	10
7	Педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX в.	14	2	2		10
8	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII – начале XIX в.	14	2	2	-	10
9	Тенденции развития мирового образовательного пространства	16	2	4	-	10
	Итого:	72	10	12	-	50

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6.Практические занятия (семинары) – 2 семестр

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы педагогики	2
2	2	Теория воспитания.	2
3	3	Теория обучения	2
4	4	История педагогики и образования древнего мира	4
5	5	Педагогическая мысль средневековья.	2
		Итого:	**12**

4.7.Практические занятия (семинары) – 3 семестр

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов

1	6	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVIII в.	2
2	7	Педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX в.	4
3	8	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII – начале XIX в.	2
4	9	Тенденции развития мирового образовательного пространства	4
		Итого:	12

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля включает: - контроль посещения и работы на лекционных занятиях; - контроль выполнения аспирантами заданий для самостоятельной работы; - контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных проверочных работ и тестов; - написание и защита реферата «Образование за рубежом» - страна на выбор.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Терминологический диктант

Методология науки, теория, метод, методика, исследование, метод исследования, объекти предмет исследования, противоречия и гипотеза исследования, эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1.Охаратеризуйте формы связи педагогики с другими науками.
2.В чем состоит интегративная функция педагогики и означает ли ее наличие признание исключительно прикладного статуса педагогической науки?
3.Какую функцию должна выполнять педагогическая наука в междисциплинарном исследовании?
4.Определите различие предметов педагогического и философского анализа в области образования.
5.Дайте характеристику крайних позиций в понимании соотношения философии и педагогики.

6.Опишите последствия прямого наложения философских положений на педагогическую действительность.
7.Охарактеризуйте проявления сциентистской ориентации на педагогическую науку и практику.
8.Согласны ли вы с утверждением что психология является базовой наукой для педагогики? Аргументируйте свое мнение.
9.Охарактеризуйте различие между предметами педагогики и психологии.
10.В чем состоит различие между психологическим и социопрактическим аспектами рассмотрения деятельности?
11.Означает ли ориентация на личность ученика в педагогической науке замену ее объекта другим, совпадающим с объектом психологии? Аргументируйте ответ12
12.Новите объект и предмет педагогики.
13.Перечислите основные задачи педагогической науки.
14. Назовите и охарактеризуйте методы педагогических исследований.
15.Перечислите основные категории педагогики.
16. Дайте характеристику педагогики в Древней Греции.
17.Дайте характеристику педагогики в средние века и в эпоху Возрождения.
18.Дайте характеристику педагогики XVII века.. Дайте характеристику педагогики XVIII века.
19.Дайте характеристику педагогики XIX века.
20.Рассмотрите становление педагогики в России.
21.Определите структуру педагогического процесса.
22.Назовите педагогические принципы.

Раздел 2. Теория воспитания

Тест
Выберите правильный(ые) ответ(ы):
1. Воспитание – это…
А. воздействие на ребенка с целью формирования у него положительных черт характера;
Б. процесс активного противодействия отрицательным качествам и чертам характера;
В. целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование ценностных ориентаций личности, мотивов поведения, положительных
качеств личности.
2. Особенности процесса воспитания проявляются в его…
А. целенаправленности;
Б. непрерывности;
В. неординарности;
Г. многофакторности;
Д. сложности;
Е. длительности и отдаленности результатов
3. Диалектика воспитания раскрывается в его…
А. развитии;

Б. своеобразии;
В. противоречиях.
4. Эффективность и качество воспитательного процесса зависит от…
А. проектирования воспитательных задач;
Б. совершенствования содержания;
В. целесообразности отбора форм и методов;
Г. степени активности воспитателей и воспитанников;
Д. совокупности названных положений.
5. Принцип гуманизации воспитания предполагает…
А. добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
Б. мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;
В. оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
Г. доверие к ребенку, уважение к нему;
Д. наличие отношений «ответственной зависимости» в среде педагогов и учащихся воспитания является…
А. Н.Е. Щуркова;
Б. В.А. Караковский;
В. О.С. Газман; Г. А.В. Иванов.
6. К методам формирования положительного социального опыта относятся…
А. лекция;
Б. поощрение;
В. упражнение;
Г. пример;
Д. поручение.
7. Использование поручения должно учитывать следующие условия…
А. наличие контроля;
Б. сменяемость;
В. постоянство;
Г. организация «первичного успеха»;
Д. осознание социального смысла

Раздел 3. Теория обучения

Из приведенных ответов выберите правильный (ые):
1. Дидактика – это…
А. Самостоятельная наука о закономерностях развития личности в процессе обучения.
Б. Раздел педагогики, изучающий вопросы организации учебного процесса в школе.
В. Теория образования и обучения.
Г. Теория и практика разработки содержания и методов обучения.
2. К основным категориям дидактики относятся…
А. Воспитание, обучение, образование, дидактические концепции, технологии, методика обучения.
Б. Обучение, образование, преподавание, учение, цели обучения, принципы обучения, методы обучения, средства обучения, формы обучения.

В. Развитие личности, формирование личности, урок, деятельность учителя, деятельность ученика.

3. Образование – это…

А. Знания, получаемые учащимися в процессе обучения в образовательном учреждении. Б. Вся сумма знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в процессе обучения методы обучения, средства обучения, формы обучения. В. Развитие личности, формирование личности, урок, деятельность учителя, деятельность ученика. Г. Процесс и результат освоения человеком знаний и культурных ценностей, выработанных человечеством.

4. К задачам дидактики относятся…

А. Описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации.
Б. Подготовка педагогов к организации процесса обучения в образовательном учреждении.
В. Разработка новых дидактических систем, новых технологий обучения.
Г.Организация и проведение уроков и других форм обучения в образовательном учреждении.

5. Автором педоцентристской дидактической системы является...

А. Д. Дьюи
Б. И.Ф. Гербарт
В. Я.А. Коменский
Г. А. Дистервег

Темы рефератов

1. Образовательные реформы Петра I.
2. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова (Л.Н. Толстого).
3. Великий русский педагог К.Д. Ушинский
4. Педагогические традиции А.С. Макаренко.
5. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
6. Современная инновационная педагогика.
7. Познавательные процессы.
8. Процесс обучения.
9. Принципы дидактики.
10. Определения содержания образования.
11. Методы обучения.
12. Система и методы проверки знаний.
13. Программированное обучение.
14. Основы воспитательной работы.
15. Принципы воспитания.
16. Общие закономерности развития.
17. Возрастная педагогика.
18. Нравственное воспитание ребенка.
19. Нравственные принципы в современном обществе.
20. Воспитание детей в игре.
21. Ребенок и семья.
22. Наркотики и противодействие им учебных заведений.
23. Система дополнительного образования.

24. Влияние демографической ситуации на образование.
25. Профессиональное образование
26. Дошкольное образование.
27. Кадровое обеспечение системы образования.
28. Доступность качественного образования.
29. Специальное образование.
30. Система независимой аттестации и контроля качества образования.
31. Экспорт образования.
32. Типичный учитель.
33. Эксперимент по Единому государственному экзамену.
34. Негосударственные образовательные учреждения.
35. Зарубежный опыт реформ в образовании.
36. Методы изучения коллективных явлений.
37. Количественные методы в педагогике.
38. Традиционно-педагогические методы исследований.
39. Дистанционное обучение в системе профессионального образования.
40. Дидактическая система дистанционного обучения
41. Принципы дистанционного обучения.

Темы эссе:

1. «Что я взял бы у педагогов прошлого для воспитания современных детей»,
2. «Хочу поспорить с …»,
3. «Историко-педагогические идеи эпохи Просвещения»,
4. «Педагогический портрет российского педагога XIX века»
5. «Вклад педагогов советского периода в развитие педагогической науки»,
6. «Портрет эффективного педагога»
7. «Я и моя профессия»,
8. «Идеал воспитания сегодня»,
9. «Воспитание – миф или реальность»
10. «Система образования в России и за рубежом».

Вопросы к зачету

1.Педагогика как общественная наука. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.
2.Возникновение и развитие педагогической мысли: в трудах философов, в античном мире, в период средневековья и эпохи Возрождения.
3.Сущность и гуманистический характер педагогической системы Я.А. Коменского. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для развития педагогической и школьной практики.
4.Педагогическая система К.Д. Ушинского и современность.
5.Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.
6.Возраст как социокультурный феномен. Возрастная периодизация развития личности: педагогические критерии ее выделения и учета в учебно-воспитательной работе.
7.Основные новообразования на разных возрастных этапах развития человека.

8.Воспитание как общественное и педагогическое явление, как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
9.Проблема классификации методов воспитания, их характеристика.
10.Понятие базовой культуры личности. Культура самости и культура личности: сущность, составляющие их культуры, содержание.
11.Духовно-нравственное и эстетическое воспитание личности на современном этапе развития общества.
12.Трудовое и физическое воспитание в целостном воспитательно-образовательном процессе.
13.Характеристика процесса самовоспитания: его сущность, содержание и формы. 14.Характеристика процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию подростков и его современное значение.
15.Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
16.Разработка теории и практики воспитания личности в коллективе (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).
17.Дидактики: предмет и задачи. Дидактическая система, категории дидактики. 18.Обучение, его сущность и функции в целостном педагогическом процессе. Теория познания – методологическая основа обучения.
19.Обучение как сотворчество учителя и ученика.
20.Формы организации обучения.
21.Характеристика видов обучения.
22.Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения их классификация и критерии выбора.
23.Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на современном этапе. 24.Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
25.Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
26.Содержание образования как основа базовой культуры личности. Документы, определяющие содержание образования.
27.Концепция непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации.
28.Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
29.Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление. Развитие профессиональной культуры педагога.
30.Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
31.Современные педагогические технологии (на выбор).
32.Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления

педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

33.Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

34.Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания. Или формирование компетенций и т.д.).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы педагогики	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3	Т.
2	Теория воспитания	ОПК-7, ПК-3	Т.Р.
3	Теория обучения	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3	Т.
4	История педагогики и образования древнего мира	ОПК-5, ПК-3	Опрос
5	Педагогическая мысль средневековья.	ОПК-5, ОПК-7,	Опрос
6	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVIII в.	ПК-3	Т.
7	Педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX в.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3	Т.
8	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII – начале XIX в.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3	Т.
9	Тенденции развития мирового образовательного пространства	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3	Эссе.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

1.Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. -477с.
2.Брызгалина Е.В. Наука и образование: современные тренды в глобальном мире // Философия образования. – №6 (45). – 2012. С. 11-19.
3.Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/3750/
4.Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б.З. Вульфов и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011. – 714с.
5.Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Солнцева. – М.: Флинта, 2012. – 120 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/3753/
6.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон.

текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2.Дополнительная литература

1.Анисимов, В.В. Общие основы педагогики [Текст] / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2007. - 574с.
2.Гликман И.З. Теория и методика воспитания [Текст] / И.З. Гликман. – М.: Владос-пресс, 2002.
3.Градусова, Т. К. Психология и педагогика: профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Т. К. Градусова. – Кемерово, 2008. Режим доступа: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6100
4.Гребенюк О.С. Теория обучения [Текст] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Владос, 2003. - 203 с.
5.Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов – М.: Интор, 1996. - 544 с.
6.Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, 2008. - 391 с.
7.Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. - 208 с.
8.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2001.
9.Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание… Воспитание! [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Л.Н. Селиванова. – М.: Новая школа, 2000.
10.Касаткина, Н.Э. Курс лекций по педагогике: Учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. - 203 с.
11.Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М.В. Кларин. – М., 1994.
12. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203 с.
13.Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семендяева. – Кемерово, 2011. Режим доступа: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022
14. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.
15.Методика воспитательной работы [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
16.Морозова, И. С. Когнитивное обучение и развитие: проблемы, результаты, перспективы [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / И. С. Морозова. – Кемерово, 2008. Режим доступа: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5991
17.Немов, Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива [Текст] / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник – М., 1988.
18.Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. - Юрайт, 2010. - 574 с.

19. Педагогика: электронный учебник / ред.: Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2009. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM) (1 экз.)
20.Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 542 с. 1.Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово, 2010. - 165 с.
21.Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394с.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.
3 «Образование в современной школе»

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
3. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/ Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского / http://www.gnpbu.ru/
4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
5. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/
6. ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/ ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
7. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам социально-педагогического проектирования и прогнозирования. Это, прежде всего, освоение методики, научно-методических принципов психологической работы, ознакомление аспирантов как с основными элементами (как целостного явления), так и основами исследований в педагогике. Важнейшее значение отведено осмыслению основ педагогических исследований для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей

ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к личности. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом «Общая педагогика, история педагогики и образования» и определяют основные темы для обсуждения, помогают аспирантам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем с получением теоретических знаний и практических навыков по социальному проектированию и прогнозированию.

При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Аспиранты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений, контрольных работ.

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы аспирантов

. Тема 1. Педагогика как наука. Характеристика педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1.рактеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. 2.тодологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. 3.стемность и структурированность научно- педагогического знания.
4.ущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
5.временная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
6.роблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
7Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства

Тема 2. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Вопросы для обсуждения
1.Система антропологических наук и место в ней педагогики.
2.облема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
3.дагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. 4.рактеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Тема3. Культурологические основания воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1.заимосвязь принципов, подходов, методов, форм и средств воспитания.
2.роисхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
3.оспитание как общественное и педагогическое явление.
4.Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
5Рбенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности.
6.Сущность и характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
7.Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
8.Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
9.Семья в системе воспитания и социализации личности.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Вопросы для обсуждения:

1.Педагогическое общение. Этапы воспитательного взаимодействия.
2.Концепция педагогической поддержки и сопровождения.
3. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания и развития личности.
4.Основные направления воспитания и развития личности.

Тема 5. Базовая культура личности и пути ее формирования.

Вопросы для обсуждения:
1.Проблема системы воспитания.
2.Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.
3.Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем

Тема 6. Научные основы процесса обучения.
Вопросы для обсуждения:

1.Развитие личности посредством обучения.
2.Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.
3.Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Функции процесса обучения, их характеристика.
4.Проблема целостности в реализации функций обучения.
5.Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
6.Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Тема 7. Психолого-дидактическое проектирование.

Вопросы для обсуждения:

1.Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов.
2.Методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
3.Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

.

Тема 8. Проблемы современного образования в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1.Определение понятия "система образования".
2.Принципы создания системы образования в России и за рубежом: общность подходов и специфичность их реализации.
3.Кризисные явления в системе образования: проблемы, противоречия, поиск путей выхода из него, специфика проявления для каждой страны.
4.Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России.
5.Закон Российской Федерации об образовании.

Тема 9. Интенсификация обучения.

Вопросы и задания для самоконтроля

1.Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
2.Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся

9.**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

Методические рекомендации к написанию эссе

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе аспирантов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Методические указания к написанию реферата

Самостоятельная работа выполняется в форме реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое

изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Microsoft Word 2010

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогика и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"**Педагогика и психология высшей школы** "

Направление подготовки (специальности)	**Образование и педагогические науки**
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1.Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе. Формирование у аспирантов компетенций, необходимых для планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом. Освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования. Формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе на основе компетентностного подхода.

2. 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части Блока 1, (Б1.В.О2) аспирантам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в 1 семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902.

Выпускник по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

обладать готовностью к использованию знаний современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения

знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента; инновационные технологии для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в вузе; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса вузе.

уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать

конфликтные ситуации; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; организовывать образовательно - воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия.

владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс педагогика и психология высшей школы призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний аспирантов, их профессиональные представления о педагогике и психологии высшего образования.

По своему содержанию дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» интегративная дисциплина. Кроме сообщения аспирантам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения из изученных учебных дисциплин: педагогическая психология, а также является основой для изучения последующих учебных дисциплин у аспирантов знаний по психологии инновационного образования» и прохождении педагогической практики.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**22**	**22**
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**86**	**86**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, гражданско активная, конкурентно-способная личность. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей и профессиональной школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология	Устный опрос

		знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно	
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации - мотивы-тенденции - мотивы-способы - мотивы-средства - мотивы-действия. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся. Метод проектов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.	Д
3.	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как	Д

		носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения. Разнообразие способов защиты достоинства человека. Специфика и назначение этической защиты. Роль этической защиты в работе со студентами. Функции этической защиты: сохранение собственного достоинства, корректировка поведения партнера, сохранение достоинства партнера. Операционное обеспечение этих функций. Дополнительные операции, обеспечивающие этическую защиту. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.	
4.	Разработка учебных курсов в логике компетент-	Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и	Устный опрос

	ностного подхода	конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Проектная деятельность студентов.	
5.	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и	Р

		студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Особенности реализации обратной связи в образовательной среде современного вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Понятие «педагогический конфликт». Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение в образовательной практике вуза. Пустой и содержательный конфликты. Понятие «создание конфликта» как стимулирование процесса зарождающегося противоречия. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в IVсеместре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

						СР
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	14	2	2		10
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	24	2	2		20
3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	24	2	2		20
4	Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	24	2	2		20
5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	18	2	4		12
ИТОГО		104	10	12		82

Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции (й)**
Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	Конспектирование первоисточников	Конспектирование. Реферат. Работа с информационными источниками	10	ОПК-8 ПК-3
Психолого-педагогическое изучение личности студента	Выполнить практические задания	Конспектирование. Индивидуальное домашнее задание. Написание реферата.	20	ОПК-8 ПК-3
Профессионально-педагогическое общение	Заполнить таблицу	Индивидуальное домашнее задание.	20	ОПК-8 ПК-3

преподавателя				
Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	Конспектирование первоисточников	Написание доклада	20	ОПК-8 ПК-3
Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	Конспектирование первоисточников	Конспектирование. Работа с информационными источниками	16	ОПК-8 ПК-3
Всего часов			86	

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5.Практические занятия (семинары)

Разделы дисциплины, изучаемые в IVсеместре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	2
2	2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	2
3	3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	2
4	4	Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	2
5	5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	4
Итого			12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Аудиторная работа:	**22**	**22**
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**86**	**82**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Зачет/экзамен	Зачёт	4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, гражданski активная, конкурентно-способная личность. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей и профессиональной школы. Критерии и показатели развития ключевых	Устный опрос

		профессионально-педагогических компетенций. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно	
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации - мотивы-тенденции - мотивы-способы - мотивы-средства - мотивы-действия. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы	Доклад

		проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся. Метод проектов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.	
3.	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения. Разнообразие способов защиты достоинства человека. Специфика и назначение этической защиты. Роль этической защиты в работе со студентами. Функции этической защиты: сохранение собственного достоинства, корректировка поведения партнера, сохранение достоинства партнера. Операционное обеспечение этих функций. Дополнительные операции, обеспечивающие этическую защиту. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля.	Доклад

		Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.	
4.	Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование	Устный опрос

		организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Проектная деятельность студентов.	
5.	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Особенности реализации обратной связи в образовательной среде современного вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Понятие «педагогический конфликт». Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение в образовательной практике вуза. Пустой и содержательный конфликты. Понятие «создание конфликта» как стимулирование процесса зарождающегося противоречия. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и	Реферат

		реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.	

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	14	2	2		10
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	24	2	2		20
3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	24	2	2		20
4	Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	24	2	2		20
5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	22	2	4		16
ИТОГО		108	10	12		86

Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психолого-педагогические основания профессиональн	Конспектирование первоисточников	Конспектирование. Реферат. Работа с информационными источниками	10	ОПК-8 ПК-3

о-личностного становления преподавателя вуза				
Психолого-педагогическое изучение личности студента	Выполнить практические задания	Конспектирование. Индивидуальное домашнее задание. Написание реферата.	10	ОПК-8 ПК-3
Профессионально-педагогическое общение преподавателя	Заполнить таблицу	Индивидуальное домашнее задание.	10	ОПК-8 ПК-3
Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	Конспектирование первоисточников	Написание доклада	10	ОПК-8 ПК-3
Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	Конспектирование первоисточников	Конспектирование. Работа с информационными источниками	10	ОПК-8 ПК-3
Всего часов			50	

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5.Практические занятия (семинары)

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	2
2	2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	2
3	3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	2
4	4	Разработка учебных курсов в логике компетент-ностного подхода	2
5	5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	4
Итого			12

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрено

5.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза

Темы для устного опроса:

1.Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. 2.Профессионально важные психологические качества педагога.

3.Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентно-способная личность.

4.Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе.

5.Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя.

6.Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. 7.Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

8.Профессионально-педагогические компетенции преподавателя.

9.Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы.

Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента

Темы для докладов:

1.Возрастные особенности студентов.

2.Личностные особенности студентов.

3.Познавательные особенности студентов.

4.Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.

5.Учение как квазипрофессиональная деятельность студента.

6.Мотивационная сфера студентов как субъектов образования.

Раздел 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя

Темы для докладов:

1.Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза.

2.Структура педагогической деятельности.

3.Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей.

4.Нравственно-психологический образ преподавателя.

5.Сущность, цель и виды педагогического общения.

6.Особенности педагогического общения.

7.Функции педагогического общения.

8.Средства педагогического общения.

Раздел 4. Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода

Темы для устного опроса:

1.Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций.

2.Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода.

3.Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах.

4.Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.

5.Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

6.Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения.

7.Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.).

8.Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

9.Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

Раздел 5. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе

Темы для рефератов:

1.Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.
2.Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения.
3.Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.
4.Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза.
5.Особенности реализации обратной связи в образовательной среде современного вуза.

Темы рефератов

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
3. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
4. Психологические закономерности когнитивных процессов.
5. Педагогика и психология в системе наук о человеке
6. Современные тенденции развития профессионального образования
7. Обучение как способ организации педагогического процесса
8. Методы и средства обучения, их дидактические функции.
9. Организационные формы и виды самостоятельной работы
10. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
11. Сущность понятия педагогического общения. Стили педагогического общения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

I:
S: Цель обучения при использовании активных методов
- : предоставление готовых решений в качестве образца

+: развитие творческой мыслительной деятельности
- : воспроизведение заданного материала при контроле
- : передача определенной суммы знаний

I:
S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи
- : формирование личностных и профессиональных умений и навыков
- : овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями
+: информационно-рецептивный обмен информацией
- : развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:
S: К индивидуальным методам АСПО относится
+: выполнение практических задач
- : анализ конкретных ситуаций
- : интеллектуальная разминка
- : брейншторминг

I:
S: Система образования Российской Федерации состоит из
+: ГОСТа
-: сети образовательных учреждений
-: органов управления образованием
-: нет правильного ответа

I:
S: Основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования называется
+:гостом
-:программой
-: учебным планом
-: нет правильного ответа

I:
S: Педагогика это:
+: область научных исследований
+: учебный предмет
+: относительно самостоятельная дисциплина
-: ненужным

I:
S: Основными категориями педагогики являются:
+: обучение
-: нет правильного ответа
+: воспитание
+: образование

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: раскрытие закономерностей в областях воспитания, обучения.

+: изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: прогнозирование обучения на ближайшее будущее.
+: создание теоретических и методологических основ инновационных процессов.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа

I:
S: Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и воспитания, называется
+: дидактика
-: методика
-: нет правильного ответа
-: практика

I:
S: Формы получения образования
+: очная
+: заочная
+: экстернат
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: гуманистический характер
+: единство федерального культурного и образовательного пространства
+: общедоступность и адаптивность
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: светский характер
+: свобода и плюрализм
+: Государственно-общественный характер управления
-: нет правильного ответа
I:
S: Органы государственного управления образованием
+: Министерство образования и науки РФ
+: Департамент образования
-: родительское собрание
-: нет правильного ответа

I:
S: Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение - это
-: Госстандарт
+: учебная программа
-: учебный план

-: учебное пособие

I:
S: Педагогическая профессия относится к группе профессий
+: человек - человек
-: человек - природные объекты
-: человек - технические средства
-: нет правильного ответа

I:
S: К практическим педагогическим умениям и навыкам относят
+: коммуникативные
+: организаторские
+: исследовательские
-: нет правильного ответа
I:
S: Средства общения делятся на
+: речевые
+: неречевые
+: письменные
-: нет правильного ответа

I:
S: Совокупность теоретических положений о педагогическом познании, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется
+: методология науки
-: методы научного исследования
-: диалектика
-: нет правильного ответа

I:
S: Метод обучения – это
+: это способы взаимодействия педагога и учащихся с целью решения педагогических задач
-: это путь движения мысли от учителя с целью передачи знаний
-: это способ сотрудничества учителя с учащимися
-: нет правильного ответа

I:
S: Диспутом называется:
-: публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса
+: публичный спор на научную и общественную тему
-: спор, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей
-: обмен мнениями по каким-либо вопросам

I:
S: Основным критерием инновации выступает
+: новизна
-: экономичность

-: квалификационная категория педагога
-: нет правильного ответа

I:
S: Основоположником отечественной педагогики, "отцом русских учителей" называют
+: К.Д.Ушинского
-: .Н.Толстого
-: А.С.Макаренко
-: А.В.Луначарского

I:
S: Знание – это:
-: результат отражения объективной действительности
-: различная информация, которую получает человек ежедневно
+: взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории
-: результат отражения субъективной действительности

I:
S: Какой вид педагогического эксперимента организуется в специально созданных условиях, когда имеется возможность воспроизводить изучаемое явление для обеспечения тщательного наблюдения за испытуемыми, как правило, с применением инструментария
-: естественный
-: нет правильного ответа
+: лабораторный
-: аналитический

I:
S: Качество личности, обеспечивающие способность к научению
-: Одаренность
-: Успешность
-: Интеллект
+: Обучаемость

I:
S: Педагогическая деятельность
-: Деятельность по передаче знаний, умений и навыков
-: нет правильного ответа
-: Воспитательная деятельность
+: Профессиональная активность педагога, направленная на развитие, воспитание и обучение подрастающего поколения

I:
S: Педагогическая деятельность осуществляется прежде всего в виде
-: воздействия педагога на воспитанника
-: нет правильного ответа
-: контроля за поведением ребенка
+: взаимодействия и взаимовлияния учителя и ученика

I:
S: Показатели профессиональной деформации личности педагога
+: Повышенная агрессивность

+: Стереотипность поведения
-: нет правильного ответа
+: Некритическое отношение к себе

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Авторитетность
-: нет правильного ответа
-: Авторитарность
+: Целеустремленность

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Стремление к творчеству
-: нет правильного ответа
-: Самоуверенность
+: Профессиональная компетентность

I:
S: Основные методы разрешения конфликта
+: компромисс
-: нет правильного ответа
+: применение силы
+: переговоры

I:
S: Педагогический такт определяется личностными качествами педагога:
+: самообладание
+: выдержка
-: честность
+: справедливость

I:
S: Продуктом учебной деятельности является:
-: навыки человека
-: нет правильного ответа
-: интересы
+: умения

I:
S: Наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется …
-: вниманием
+: мышлением
-: памятью
-: воображением

I:
S: Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте,

называется
+: воображением
-: восприятием
-: мышлением
-: воспроизведением

I:
S: Содержание образования как общественного явления определяется …
-: уровнем развития общественных наук
-: социально-экономическим и политическим строем данного общества
+: уровнем его материально-технического и культурного развития
-: уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

I:
S: Компонентами педагогического процесса являются…
+: цели, задачи, содержание, формы и методы процессов обучения и воспитания
-: семья, школа, общество
-: педагоги, учащиеся, родители
-: знания, умения, навыки учащегося

I:
S: Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что …
-: преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
-: процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
-: изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
+: содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

I:
S: Содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личность – это сущность…
-: общения
+: воспитания
-: обучения
-: социализации
I:
S: К видам поощрения относятся
+: похвала
-: осуждение
-: одобрение
-: поручение

I:
S: Процедура установления государственной комиссией соответствия показателей обеспеченности образовательного процесса установленным нормам, завершающаяся выдачей документа на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам называется
-: аккредитацией
-: аттестацией
+: лицензированием
-: нет правильного ответа

I:
S: Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется
+: авторитарным
-: попустительским
-: игнорирующим
-: демократическим

Вопросы к зачёту

1. Проанализируйте изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Проанализируйте профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.
4. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику основных особенностей физического, интеллектуального и личностного развития студентов.
6. Обоснуйте, как могут помочь студентам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности.
7. Назовите наиболее эффективные способы стимуляции преподавателем творческой активности студентов.
8. Раскройте специфику профессионального общения преподавателя вуза.
9. Проанализируйте программу конкретного учебного курса по профилю вашей подготовки с позиции компетентностного подхода.
10. Определите сущность, структуру и содержание вузовской лекции на основе компетентностного подхода (на примере вашего профиля подготовки).
11. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.
12. Раскройте этапы модульной технологии обучения (на примере вашего профиля подготовки).
13. Объясните сущность знаково-контекстной технологии обучения (на примере вашего профиля подготовки).
14. Раскройте образовательные возможности современных Интернет-ресурсов для преподавателя вуза в контексте вашего профиля подготовки.
15. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию (на примере вашего профиля подготовки).
16. Определите назначение, цели и место практических занятий в контексте формирования профессиональных компетенций студентов (на примере вашего профиля подготовки).
17. Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере вашего профиля подготовки).
18. Обоснуйте возможности использования тестов и модульно-рейтингового контроля (на примере вашего профиля подготовки).
19. Раскройте формы и методы самостоятельной работы студентов с позиции их эффективности (на примере вашего профиля подготовки).
20. Выявите особенности и технологии разрешения педагогического конфликта в вузе.

21. Проанализируйте существующие типы взаимодействия преподавателя и студентов.
22. Раскройте способы построения индивидуальных траекторий профессионального становления преподавателя вуза.
23. Обоснуйте взаимосвязи между целью, структурой и методикой проведения практических занятий.
24. Рассмотрите структуру семинара и особенности деятельности преподавателя и студента.
25. Выявите особенности проведения вебинара.
26. Раскройте специфику проведения коллоквиумов и лабораторных работ.
26. Разработайте план семинара (практического занятия, лабораторной работы) по своему предмету.
27. Раскройте основные этапы технологии разрешения педагогического конфликта.
28. Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликтов в вузе.
29. Выделите условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы.
30. Раскройте основные функции и принципы педагогического контроля в вузе.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	УК-6 ОПК-8 ПК-4	Устный опрос
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	УК-6 ОПК-8 ПК-4	Доклад
3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	УК-6 ОПК-8 ПК-4	Доклад
4	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода	УК-6 ОПК-8 ПК-4	Устный опрос
5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	УК-6 ОПК-8 ПК-4	Реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 c. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html.

2.Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 c. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html

6.2.Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. - М., 2008.

2. Брунер Д.С. Психология познания: за пределами непосредственной информации. – М., 1977.

3. Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011.

4. Годфруа Ж. Что такое психология. - М., 1996.

5. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. - М.,2006.

6. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов-н/Д., 2008.

7. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология.- Л., 2000.

8. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 2004.

9. Чешева Т.В. Студент – инженер - творческая личность. - Томск, 1998.

10. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
11. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

6.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогический журнал»
2. Журнал «Педагогика»

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Студентам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет

коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит аспиранта от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных аспиранту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) аспирант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку. Как рекомендуется вести конспект? Конспект подписывается (Ф. И. О. аспиранта, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре. На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать не неизвестные ранее позиции. Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Внимательно отнеситесь к проставлению итоговой оценки на семинаре.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию

рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации. Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время,

рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между аспирантов в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогика и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Педагогические исследования за рубежом"

Направление подготовки (специальности)	Образование и педагогические науки
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): освоения дисциплины «Педагогические исследования за рубежом» является формирование у аспирантов исследовательской компетентности путем изучения современных научных исследований в области педагогики и образования за рубежом.

Задачи: изучение основных направлений современных педагогических исследований в Европе и в других странах мира; овладение умениями и закрепить навыки работы в процессе своего исследования с научным аутентичным текстом (авторефераты, диссертации, научные статьи) на иностранном языке; изыскание возможности активного взаимодействия со специалистами других стран в сфере образования и науки (хотя бы по теме своего исследования); предоставление аспирантам свободный выбор направления своего исследования.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 902:

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Обладать готовностью к систематизации и распространению передового педагогического опыта (отечественного и зарубежного) (ПК-4)

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

Знать: понятийно-терминологический аппарат педагогической науки, понимать историческое и современное значение педагогических понятий; основные периоды и события педагогической истории (российской и зарубежной); содержательную характеристику этих периодов (события, процессы, явления педагогической действительности, педагогическое сознание общества, деятельность выдающихся педагогов, развитие педагогической науки и практики, зарождение новых образовательных процессов); основные направления современных педагогических исследований в Европе и в других странах мира

Уметь: интегрировать знания из разных областей гуманитарного знания с целью наиболее полной характеристики историко-педагогических явлений; формулировать и обосновывать собственную точку зрения, мнение, оценку, суждение по поводу рассматриваемой проблемы; строить связный,

логичный, обоснованный ответ, свободно и кратко его излагать; характеризовать, описывать, раскрывать сущность педагогических явлений, пользуясь принятой научной терминологией и зная историческую изменчивость смысла целого ряда педагогических понятий; описывать педагогические факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия; оценивать с методологических позиций идеи, концепции, теории; выделять в современных педагогических концепциях и теориях Европы и других стран мира ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических); выявлять в идеях, концепциях, теориях, исследованиях новизну обоснований и решений, по сравнению с прежними представлениями и знаниями; объяснять сущность теоретических систем, давать им целостную характеристику; формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области; сравнивать разные методологические, теоретические позиции, выявлять в них сходство и различие; применять на практике все функции педагогической науки: описательную, объяснительную, прогностическую; строить адекватный вопросу обоснованный ответ, который свидетельствует о теоретико-методологической компетентности в области педагогической науки, об умении логично соединить общетеоретические знания со специальными знаниями, связанными с направлением исследования; активно взаимодействовать со специалистами других стран в сфере образования и науки (хотя бы по теме своего исследования;

Владеть: навыками работы с научным аутентичным текстом (авторефераты, диссертации, научные статьи) на иностранном языке; способами сопоставительного анализа в русле сравнительной педагогики не только теоретических данных зарубежных исследований, но и их результатов; коммуникативной культурой.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогические исследования за рубежом» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационные работы (кандидатской диссертацией).

Дисциплина ««Педагогические исследования за рубежом»» относится к циклу обязательных дисциплин. Курс «Педагогические исследования за рубежом» призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний аспирантов, их профессиональные представления о педагогических исследованиях.

По своему содержанию дисциплина «Педагогические исследования за рубежом» интегративная. Кроме сообщения аспирантам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области профессиональное становление преподавателя высшей школы, психология инновационного образования, также является основой для изучения последующей дисциплины психология развития.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**22**		**22**
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**86**		**86**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	-		-
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	46		46
Контрольная работа (К)	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**		**Зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Система образования в ведущих странах мира	Сравнительный анализ системы образования в ведущих странах мира: Англия, США, Франция, Германия, Япония. Европейская система измерения качества знаний учащихся. Реформы на современном этапе. Сравнительный анализ реформ в странах мира и в России.	ДЗ

2	Воспитательный аспект школьного образования за рубежом в ведущих странах мира	Нравственное воспитание в школьном образовании. Социальное воспитание молодежи. Педагогическая помощь учащимся в школах. Содержание и методы гражданского воспитания. Семейное и дополнительное образование в зарубежной школе. О японском эгоцентризме	ДЗ
3	Современные педагогические исследования за рубежом	Особенности методологии и концептуальное своеобразие исследований зарубежных авторов. Анализ различных концептуальных подходов в зарубежных исследованиях. Основные направления и тенденции. Методы исследования. Дискуссии относительно разных концепций. Сущность экспериментальной педагогики. Особенности организации научных исследований за рубежом	ДЗ
4	Эволюция системы оценки качества образования в России и за рубежом	Инновации в зарубежном педагогическом образовании. Европеизация высшего образования в оценке его качества в свете Болонского процесса. Реализация положений Болонского процесса по критерию качества профессионального образования. Система кредитов – традиционный подход; реализация системы кредитов в свете Болонского процесса. Рейтинговая система оценки качества образования. Реалии и перспективы	ДЗ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Система образования в ведущих странах мира	16	2	4		10
2	Воспитательный аспект школьного образования за рубежом в ведущих странах мира	18	2	4		12
3	Современные педагогические исследования за рубежом	16	2	2		12
4	Эволюция системы оценки качества образования в России и за рубежом	18	4	2		12
Итого:		68	10	12		46

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Система образования в ведущих странах мира	4
2	2	Воспитательный аспект школьного образования за рубежом в ведущих странах мира	4
3	3	Современные педагогические исследования за рубежом	2
4	4	Эволюция системы оценки качества образования в России и за рубежом	2
Итого:			12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 (ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**22**		**22**
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12		12

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	семестр	Всего
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**86**		**86**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	-		-
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	46		46
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Система образования в ведущих странах мира	32	2	4		26
2	Воспитательный аспект школьного образования за рубежом в ведущих странах мира	26	2	4		20
3	Современные педагогические исследования за рубежом	24	2	2		20
4	Эволюция системы оценки качества образования в России и за рубежом	26	4	2		20
Итого:		108	10	12		86

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	Система образования в ведущих странах мира	**4**

2	2	Воспитательный аспект школьного образования за рубежом в ведущих странах мира	4
3	3	Современные педагогические исследования за рубежом	2
4	4	Эволюция системы оценки качества образования в России и за рубежом	2
Итого:			12

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1. Система образования в ведущих странах мира

Вопросы для опроса:

1.Сравнительный анализ системы образования в ведущих странах мира: Англия,
США, Франция, Германия, Япония. Европейская система измерения качества знаний
2.Реформы на современном этапе.
3.Сравнительный анализ реформ в странах мира и в России.
учащихся.

Раздел 2. Воспитательный аспект школьного образования за рубежом в ведущих странах мира

Темы для докладов:

1.Нравственное воспитание в школьном образовании.
2.Социальное воспитание молодежи.
3.Педагогическая помощь учащимся в школах.
4.Содержание и методы гражданского воспитания.
5.Семейное и дополнительное образование в зарубежной школе.
6.О японском эгоцентризме

Раздел 3. Современные педагогические исследования за рубежом

Темы для рефератов:

1.Особенности методологии и концептуальное своеобразие исследований зарубежных авторов.
2.Анализ различных концептуальных подходов в зарубежных исследованиях. Основные направления и тенденции.
3.Методы исследования.
4.Дискуссии относительно разных концепций.
5.Сущность экспериментальной педагогики.
6.Особенности организации научных исследований за рубежом

Раздел 4. Эволюция системы оценки качества образования в России и за рубежом

Вопросы для опроса:

1.Инновации в зарубежном педагогическом образовании.
2.Европеизация высшего образования в оценке его качества в свете Болонского процесса. Реализация положений Болонского процесса по критерию качества профессионального образования.
3.Система кредитов –традиционный подход; реализация системы кредитов в свете Болонского процесса.
4.Рейтинговая система оценки качества образования. Реалии и перспективы

Темы рефератов

1.Сравнительный анализ реформ в ведущих странах мира и в России.
2.Эволюция развития образования в Китае.
3.Европейская система измерения качеств знаний учащихся.
4.Современное образование в Японии и традиции.
5.Современное профессиональное образование в ФРГ.
6.Становление разных подходов к понятию гражданственности в России и за рубежом.
7.Сравнительный анализ понятия «педагогическая поддержка» в России и в школах Англии и Уэльса.
8.Инновации в педагогическом образовании за рубежом (в ведущих странах мира).
9.Исследования современных педагогических проблем в Китае.
10.Особенности организации научных педагогических исследований в США.
11.Приоритетные направления современных педагогических исследований на Западе.
12.Концептуальные подходы к современным исследованиям за рубежом.
13.Особенности педагогических исследований в разных странах мира.
14.Методологические проблемы сравнительной педагогики.
15.Методы сравнительно-педагогических исследований (сравнительная педагогика).
16.Экспериментальная педагогика Лайя В.
17.Семейное и дополнительное образование в Японии.
18.Новые тенденции в подготовке учителей на Западе.
19.Особенности системы образования в Финляндии.
20.Болонский процесс в России.
21.Стратегии образовательных реформ в разных странах мира.
22.Европейское измерение качества образования.
23.Подготовка научных кадров за рубежом.

Вопросы к зачету

1.Сравнительный анализ образовательных реформ в ведущих странах мира и в России.

2.Эволюция развития образования в Китае.
3.Европейская система измерения качества знаний учащихся.
4.Становление разных подходов к понятию гражданственности в России и за рубежом.
5.Сравнительный анализ понятия «педагогическая поддержка» в России и в западных школах.
6.Инновации в педагогическом образовании за рубежом (в ведущих странах мира).
7.Приоритетные направления современных педагогических исследований на Западе.
8.Концептуальные подходы к современным исследованиям за рубежом.
9.Особенности педагогических исследований в разных странах мира.
10.Новые тенденции в подготовке учителей на Западе.
11.Болонский процесс в России.
12.Стратегии образовательных реформ в разных странах мира.
13.Подготовка научных кадров за рубежом.
14.Сравнительный анализ реформ в странах мира в России.
15.Семейное и дополнительное образование в зарубежной школе.
16.Особенности методологии и концептуальное своеобразие исследований зарубежных авторов.
17.Сущность зарубежной экспериментальной педагогики.
18.Инновации в педагогическом зарубежном образовании.
19.Процесс европеизации высшего образования в оценке его качества в свете Болонского процесса.
20.Рейтинговая система оценки качества образования

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Система образования в ведущих странах мира	УК-3 ПК-4	ДЗ
2	Воспитательный аспект школьного образования за рубежом в ведущих странах мира	УК-3 ПК-4	ДЗ
3	Современные педагогические исследования за рубежом	УК-3 ПК-4	ДЗ
4	Эволюция системы оценки качества образования в России и за рубежом	УК-3 ПК-4	ДЗ

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

1.Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. Ростов-на-Дону, 2015г.

6.2.Дополнительная литература

1.Актуальные проблемы межкультурной коммуникации –Сб. научн. тр. Вып. 444. –М.: МГЛУ, 1999.
2.Башкиров М.М. и др. Спортивно-оздоровительные клубы за рубежом / М.М. Башкиров, С.И. Гуськов. –М., 1994.
3.Вундук М. и др. Раскрепощенный менеджер / М. Вундук, Д. Френсис – перев. с англ. –М., 1982.
4.Вапнярская О.И. и др. Зарубежный опыт управления массовым спортом / О.И. Вапнярская, М.И. Золотов. –М., 2003.
5.Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика А.Н.Джуринский. –М., 1993.
6.Иванов Ю. Как управлять собой и влиять на других людей / Ю. Иванов. – М., 2000.

7.Карьерный рост: диагностика, технология, тренинг. –Спб., 2007.
8.Лапчинская В.П. Средняя общеобразовательная школа современной Англии / В.П. Лапчинская. –М., 1977.
9.Лях В.И. Физическое воспитание в бщеобразовательных школах западной Европы: состояние и перспективы / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. –2003, No 5/6.
10.Монтессори М. Самовоспитание и самообслуживание в «Домах ребенка» / М. Монтессори. –М., 1993.
11.Поспех Е. и др. Физическое воспитание учащейся молодежи в контексте формирования олимпийского резерва (обзор европейского опыта) / Е. Поспех,
Ю. Вайнер, В. Костюченко // Теория и практика физической культуры.-М., 2002.
12.Райдер. Управление психической энергией. –М., 1988.
13.Чудна Р.В. Адаптивное физическое воспитание / Р.В. Чудна. –Наук. думка, 2000.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все

методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа аспирантов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Аспирантам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении аспиранта ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без

самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит аспиранта от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных аспиранту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) аспирант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку. Как рекомендуется вести конспект? Конспект подписывается (Ф. И. О. аспиранта, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре. На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать не неизвестные ранее позиции. Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Внимательно отнеситесь к проставлению итоговой оценки на семинаре.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с

программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный

слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации. Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы аспирантов

Тема 1. Система образования в ведущих странах мира

Вопросы по теме:

1.Сравнительный анализ системы образования в ведущих странах мира: Англия,
США, Франция, Германия, Япония. Европейская система измерения качества знаний
2.Реформы на современном этапе.
3.Сравнительный анализ реформ в странах мира и в России.
учащихся.

Тема 2. Воспитательный аспект школьного образования за рубежом в ведущих странах мира

Вопросы по теме:

1.Нравственное воспитание в школьном образовании.
2.Социальное воспитание молодежи.
3.Педагогическая помощь учащимся в школах.
4.Содержание и методы гражданского воспитания.
5.Семейное и дополнительное образование в зарубежной школе.
6.О японском эгоцентризме

Тема 3. Современные педагогические исследования за рубежом

Вопросы по теме:

1.Особенности методологии и концептуальное своеобразие исследований зарубежных авторов.
2.Анализ различных концептуальных подходов в зарубежных исследованиях. Основные направления и тенденции.
3.Методы исследования.
4.Дискуссии относительно разных концепций.
5.Сущность экспериментальной педагогики.
6.Особенности организации научных исследований за рубежом

Тема 4. Эволюция системы оценки качества образования в России и за рубежом

Вопросы по теме:

1.Инновации в зарубежном педагогическом образовании.
2.Европеизация высшего образования в оценке его качества в свете Болонского процесса. Реализация положений Болонского процесса по критерию качества профессионального образования.
3.Система кредитов –традиционный подход; реализация системы кредитов в свете Болонского процесса.
4.Рейтинговая система оценки качества образования. Реалии и перспективы

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Microsoft Word 2010

10.Материально-техническая база, необходимая для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
" Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве"

Направление подготовки (специальности)	Образование и педагогические науки
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1.Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у аспирантов теоретико-методологической базы и создание информационно-мотивационных условий для исследования, моделирования и реализации процесса развития творческого потенциала личности средствами образования.

Задачи: обеспечить усвоение информации о тенденциях, научных исследованиях и инновационных проектах в области педагогики и психологии творчества и развития творческого потенциала личности; стимулировать творческий поиск аспирантов по выявлению ресурсов образовательного процесса школы и вуза для развития творческого потенциала личности обучающихся; освоить основные подходы к проектированию образовательного процесса, ориентированного на развитие творческого потенциала личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность осуществлять творческий подход при реализации задач государственной политики в области образования (ПК-1);

обладать готовностью к систематизации и распространению передового педагогического опыта (отечественного и зарубежного) (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные технологии развития творческого потенциала личности в образовательном процессе школы и вуза; подходы к моделированию образовательного процесса;

Уметь: анализировать и проектировать образовательный процесс, ориентированный на развитие творческого потенциала личности, с учетом современных педагогических подходов и технологий процесса обучения;

Владеть: основами организации процесса развития творческого потенциала личности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая учебная программа дисциплины «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве» разработана для

аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационные работы (кандидатской диссертацией).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: история педагогики, педагогическая психология. Также данная дисциплина является продолжением изучения следующих дисциплин: психолого-педагогическое консультирование, прохождении педагогической практики и написании итоговой квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4 семестр	Всего	
Общая трудоемкость	**108**	**108**	
Аудиторная работа:	22	22	
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	86	86	
проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	
Реферат (Р)	6	6	
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	80	80	
Контрольная работа (К)			
Подготовка и сдача экзамена	-	-	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще

ла			го контроля
1	2	3	4
1.	**Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления**	Творчество человека как процесс созидания нового, (объективно и субъективно нового; в окружающем мире и в себе самом). Способность человека к творчеству как его сущностная характеристика, его родовое свойство, выражающееся в отношении человека к окружающему миру как могущему быть иным. Способность человека к созданию (творению) нового как изначально присущая каждому индивиду в силу принадлежности к человеческому роду. Способность к творчеству как свойство, данное индивиду в потенции (в «свернутом виде»), определяемое как его творческий потенциал. Возможность перевода данного свойства из потенциального состояния в актуальное. Зависимость содержательного проявления и качественного своеобразия способности к творчеству на уровне отдельного индивида от природных и социальных факторов.	ЗД
2.	**Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования**	Творческий потенциал личности как потенциальная способность к творчеству, актуализирующаяся в процессе жизнедеятельности человека на разных уровнях осознанности. Различия актуализированной способности к творчеству по видам (интеллектуальная, моторная, социальная, практическая и др.), по качеству (генератор идей, реализатор, критик, аналитик и др.), по степени выраженности. Необходимость проявления специальной заботы о создании условий для развития (проявления, неподавления) способности обучаемых к творчеству при организации образовательного процесса. Стимулирование активности личности в развитии своего творческого потенциала как самостоятельная педагогическая задача образовательного процесса.	ДЗ
3.	**Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его**	Физиологическая природа готовности человеческого организма к сложным формам активного поведения. Содержание общей (базовой) психологической готовности личности к трудовой деятельности. Структура и содержание готовности личности к профессиональной деятельности. Установка как	Р

	реализации	психологический механизм формирования готовности личности к развитию своего творческого потенциала Эволюция идеи творческого саморазвития личности: от самопознания, к самообразованию, затем к самовоспитанию личности и, наконец, к готовности личности к развитию собственного творческого потенциала. Структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности. Этапы становления готовности как интегративного свойства личности. Модель личности, обладающей готовностью к развитию своего творческого потенциала.	
4.	**Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала**	Обогащение функций образовательного процесса, повышение требований к социальной эффективности образования, к поддержке прогрессивных социальных ожиданий общества по формируемому типу личности выпускника, способного к позитивной самореализации и самоопределению. Гуманизация образования как признание самоценности личности, ее права на индивидуальное развитие, создание условий для ее творческой самореализации как в процессе обучения, как и в более широкой системе жизнедеятельности. Гуманитаризация содержания и технологий образования. Включение в контекст содержания обучения аспекта самообразования и учебного исследования.	**ДЗ**
5.	**Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе**	Педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности строится в логике формирования готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала, выполняя мотивационную, информационную и технологическую функции. При этом решается ряд педагогических задач: актуализация потребности обучаемых в развитии своего творческого потенциала, трансляция знаний о способах творческой деятельности и способах саморазвития, обучение умениям и навыкам творческого саморазвития. Педагогическое обеспечение предполагает создание специальных психолого-педагогических условий и использование специализированных средств обучения.	ДЗ
6.	**Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся к**	Диагностика эффективности формирования готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе включает несколько направлений: во-первых, продвижение учащихся	ДЗ

	развитию своего творческого потенциала	на более высокий уровень готовности к творческому саморазвитию под влиянием специально организованного образовательного процесса; во-вторых, сформированность развивающего образовательного пространства и учет его стимулирующего влияния; в-третьих, степень раскрытия творческого потенциала обучающихся.	
7.	**Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства**	Образовательное пространство складывается на основе образовательного процесса, имеет развивающую направленность, выполняя следующие функции: гуманистическую, собственно развивающую, психогигиеническую, функцию самоопределения. Условиями его создания выступают: интегрирующая педагогическая деятельность всего коллектива, ценностно-смысловое единство и теоретико-технологическая целостность реализации образовательного процесса.	ДЗ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления	12	1	1		10
2	Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	14	1	1		12
3	Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	15	1	2		12
4	Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	15	1	2		12
5	Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	16	2	2		12
6	Психолого- педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	16	2	2		12
7	Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	18	2	2		12
Итого:		104	10	12		82

4.3 Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления	1
2	2	Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	1
3	3	Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	2
4	4	Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности	2
5	5	Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	2
6	6	Психолого- педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	2
7	7	Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 (ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4 семестр	Всего	
Общая трудоемкость	**108**	**108**	
Аудиторная работа:	22	22	
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	86	86	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	
Реферат (Р)	6	6	
Эссе (Э)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	80	80	
Контрольная работа (К)	-	-	
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	4	

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления	14	1	1		10
2	Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	14	1	1		12
3	Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	15	1	2		12
4	Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	15	1	2		12
5	Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	16	2	2		12
6	Психолого- педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	16	2	2		12
7	Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	22	2	2		16
Итого:		108	10	12		86

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	2	Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	1
3	3	Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	2
4	4	Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности	2
5	5	Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	2
6	6	Психолого- педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого	2
7	7	Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	2
		Итого:	12

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к разделу 1.

1.Творчество человека как процесс созидания нового, (объективно и субъективно нового; в окружающем мире и в себе самом).
2.Характеристика, его родовое свойство, выражающееся в отношении человека к окружающему миру как могущему быть иным.Способность человека к творчеству как его сущностная
3.Способность человека к созданию (творению) нового как изначально присущая каждому индивиду в силу принадлежности к человеческому роду.
4.Что такое творчество?
5.Как вы понимаете определение «Способность»?

Вопросы к разделу 2

1.Творческий потенциал личности как потенциальная способность к творчеству, актуализирующаяся в процессе жизнедеятельности человека на разных уровнях осознанности.

2.Различия актуализированной способности к творчеству по видам (интеллектуальная, моторная, социальная, практическая и др.), по качеству (генератор идей, реализатор, критик, аналитик и др.), по степени выраженности.
3.Необходимость проявления специальной заботы о создании условий для развития (проявления, неподавления) способности обучаемых к творчеству при организации образовательного процесса.
4.Какие различия актуализированной способности к творчеству вы знаете?
5.Стимулирование активности личности в развитии своего творческого потенциала как самостоятельная педагогическая задача образовательного процесса.

Вопросы к разделу 3.

1.Физиологическая природа готовности человеческого организма к сложным формам активного поведения. Содержание общей (базовой) психологической готовности личности к трудовой деятельности. Структура и содержание готовности личности к профессиональной деятельности.
2.Установка как психологический механизм формирования готовности личности к развитию своего творческого потенциала.
3.Эволюция идеи творческого саморазвития личности: от самопознания, к самообразованию, затем к самовоспитанию личности и, наконец, к готовности личности к развитию собственного творческого потенциала.
4.Структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности. Этапы становления готовности как интегративного свойства личности. Модель личности, обладающей готовностью к развитию своего творческого потенциала
5.Описать модель личности, обладающей готовностью к развитию своего творческого потенциала?
6.Какова структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности?

Вопросы к разделу 4.

1.Обогащение функций образовательного процесса, повышение требований к социальной эффективности образования, к поддержке прогрессивных социальных ожиданий общества по формируемому типу личности выпускника, способного к позитивной самореализации и самоопределению.
2.Гуманизация образования как признание самоценности личности, ее права на индивидуальное развитие, создание условий для ее творческой самореализации как в процессе обучения, как и в более широкой системе жизнедеятельности.
3.Гуманитаризация содержания и технологий образования.
4.Включение в контекст содержания обучения аспекта самообразования и учебного исследования
5.Что входит в гуманитаризацию содержания и технологий образования?

6.Что такое самореализация?

Вопросы к разделу 5.

1.Педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности строится в логике формирования готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала, выполняя мотивационную, информационную и технологическую функции.
2.Педагогическое обеспечение предполагает создание специальных психолого-педагогических условий и использование специализированных средств обучения.
3.Как решается ряд педагогических задач?
4.Что предполагает педагогическое обеспечение?

Вопросы к разделу 6.

Вопросы:
1.Что такое диагностика?
2.Дать понятия что такое творческий потенциал?
3.Какие направления включает диагностика эффективности формирования готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе?
Тема доклада.
1.Диагностика эффективности формирования готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе включает несколько направлений: во-первых, продвижение учащихся на более высокий уровень готовности к творческому саморазвитию под влиянием специально организованного образовательного процесса; во-вторых, сформированность развивающего образовательного пространства и учет его стимулирующего влияния; в-третьих, степень раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Вопросы к разделу 7.

1.Какие функции выполняет образовательное пространство?
2.На основе чего складывается образовательное пространство?
3.Условиями его создания выступают какие педагогические деятельности?:
4.Как складывается образовательное пространство?
5.Что входит в функцию самоопределения

Темы для рефератов.

1.Формирование творческого потенциала учащихся в основе образовательного процесса.

2.Педагогическое мастерство как условие эффективности работы по развитию способностей учащихся.
3.Реализация образовательной программы выявления и развития творческого потенциала учащихся.
4. Образовательные системы и развитие личности.
5.Развитие потенциальных возможностей личности учащегося средствами социума.
6.Состояние информационно-образовательных сред российских образовательных учреждений.
7.Психологическое обеспечение развития творческой интеллектуальной личности в образовательной среде.
8.Развитие творческого потенциала личности в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Вопросы к зачету

1.Творчество человека как процесс созидания нового, (объективно и субъективно нового; в окружающем мире и в себе самом).
2.Способность человека к творчеству как его сущностная характеристика, его родовое свойство, выражающееся в отношении человека к окружающему миру как могущему быть иным.
3.Способность человека к созданию (творению) нового как изначально присущая каждому индивиду в силу принадлежности к человеческому роду.
4.Способность к творчеству как свойство, данное индивиду в потенции (в «свернутом виде»), определяемое как его творческий потенциал.
5.Творческий потенциал личности как потенциальная способность к творчеству, актуализирующаяся в процессе жизнедеятельности человека на разных уровнях осознанности.
6.Различия актуализированной способности к творчеству по видам (интеллектуальная, моторная, социальная, практическая и др.), по качеству (генератор идей, реализатор, критик, аналитик и др.), по степени выраженности.
7.Стимулирование активности личности в развитии своего творческого потенциала, как самостоятельная педагогическая задача образовательного процесса.
8.Физиологическая природа готовности человеческого организма к сложным формам активного поведения. Содержание общей (базовой) психологической готовности личности к трудовой деятельности.
9.Структура и содержание готовности личности к профессиональной деятельности.
10.Установка как психологический механизм формирования готовности личности к развитию своего творческого потенциала
11.Эволюция идеи творческого саморазвития личности: от самопознания, к самообразованию, затем к самовоспитанию личности и, наконец, к готовности личности к развитию собственного творческого потенциала.

12.Структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности.
13.Этапы становления готовности как интегративного свойства личности.
14.Модель личности, обладающей готовностью к развитию своего творческого потенциала.
15.Обогащение функций образовательного процесса, повышение требований к социальной эффективности образования, к поддержке прогрессивных социальных ожиданий общества по формируемому типу личности выпускника, способного к позитивной самореализации и самоопределению.
16.Гуманизация образования как признание самоценности личности, ее права на индивидуальное развитие, создание условий для ее творческой самореализации как в процессе обучения, как и в более широкой системе жизнедеятельности.
17.Гуманитаризация содержания и технологий образования. Включение в контекст содержания обучения аспекта самообразования и учебного исследования.
18.Педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности строится в логике формирования готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала, выполняя мотивационную, информационную и технологическую функции.
19.Педагогическое обеспечение предполагает создание специальных психолого-педагогических условий и использование специализированных средств обучения.
20.Ориентация образовательного процесса на качественное обучение, воспитание и развитие всех без исключения учащихся.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления	ПК-1 ПК-4	ДЗ
2	Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	ПК-4	ДЗ
3	Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	ПК-4	Р
4	Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	УК-1 ПК-1	ДЗ
	Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего	ПК-1 ПК-4	ДЗ

5	творческого потенциала в образовательном процессе		
6	Психолого- педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	УК-1 ПК-4	ДЗ
7	Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	УК-1 ПК-1 ПК-4	ДЗ

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1.Основная литература

1.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 565 с.

2.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Кн. 2. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 317 с.
3.А.И., Коробкова В.В. Психолого-педагогическая поддержка творческого саморазвития подростков в процессе преподавания курса «Мир и Человек»: Учебно-методическое пособие. – Пермь: Пермск. гос. пед. университет, 2010. – 70 с.
4. Веретенникова Л.К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся [Электронный ресурс] : монография / Л.К. Веретенникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 c. — 978-5-4263-0578-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79039.html

6.2.Дополнительная литература

1.Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
2.Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии. – М.: Изд-во «Флинта», 2008. – 48 с.
3.Волков И.П. Много ли в школе талантов? – М.: Знание, 2009. – 78 с.
4.К. Гениократия: гениев к власти! – М., 1978.
5.Гончаренко Н.В. Гений в науке и искусстве. - М.: Искусство, 2003. – 432 с.
6.Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
7.Образование в поисках человеческих смыслов. / Под ред. Е.В. Бондаревской. - Ростов/Д, 2005.
8.Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург, 2009. – 190 с.
9.Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: Тексты. – М., 2002.
10.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 2011. – 480 с.
11.В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования образовательных систем. - М.: Логос, 2009. – 272 с.
12.Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 2007. – 267 с.

6.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.«Психологический журнал».

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Изд.центр «Академия», 2007. 288с. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1
2.Курьянов М.А. Активные методы обучения: Учебно-методическое пособие / М.А. Курьянов, В.С.Половцев. 2011 http://window.edu.ru/resource/494/76494
3.Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. 432с http://www.book.ru/book/900439
4.Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. Изд-во АРКТИ, 2010. 55 с. http://www.knigafund.ru/books/76570

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы бесед и первичных интервью с предполагаемыми клиентами, имеющими проблемы, относящиеся к различным видам психологического консультирования.

Составлять схемы бесед и первичных интервью необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые студенты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам проведения первичного интервью, учитывать требования, предъявляемые к профессиональным знаниям и умениям специалиста на различных этапах психологического консультирования.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы студентам необходимо научиться моделировать профессиональные ситуации и анализировать поведение при этом психолога-консультанта, обосновывать выбор релевантных методов психологического исследования и адекватных методов коррекции нарушений клиентов. Для этого необходимо проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты и составить практические рекомендации по смоделированным и проигранным ситуациям.

Вопросы по темам практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Цель: рассмотреть феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления

Основные понятия: личность, творчество

Теоретическая часть

1.Творчество человека как процесс созидания нового, (объективно и субъективно нового; в окружающем мире и в себе самом).
2.Способность человека к творчеству как его сущностная характеристика, его родовое свойство, выражающееся в отношении человека к окружающему миру как могущему быть иным.
3.Способность человека к созданию (творению) нового как изначально присущая каждому индивиду в силу принадлежности к человеческому роду.

Вопросы

1.Что такое творчество?
2.Как вы понимаете определение «Способность»?

Основная литература

1.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 565 с.

Практическое занятие № 2.

Цель: рассмотреть сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования.

Основные понятия: потенциал, способности

Теоретическая часть

1.Творческий потенциал личности как потенциальная способность к творчеству, актуализирующаяся в процессе жизнедеятельности человека на разных уровнях осознанности.
2.Различия актуализированной способности к творчеству по видам (интеллектуальная, моторная, социальная, практическая и др.), по качеству (генератор идей, реализатор, критик, аналитик и др.), по степени выраженности.
3.Необходимость проявления специальной заботы о создании условий для развития (проявления, неподавления) способности обучаемых к творчеству при организации образовательного процесса.

Вопросы

1.Какие различия актуализированной способности к творчеству вы знаете?
2.Стимулирование активности личности в развитии своего творческого потенциала как самостоятельная педагогическая задача образовательного процесса.

Основная литература

1.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 565 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Кн. 2. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 317 с.
3.Санникова А.И., Коробкова В.В. Психолого-педагогическая поддержка творческого саморазвития подростков в процессе преподавания курса «Мир

и Человек»: Учебно-методическое пособие. – Пермь: Пермск. гос. пед. университет, 2010. – 70 с.

Практическое занятие № 3.

Цель: рассмотреть готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации

Основные понятия: организм, эволюция, самообразование, потенциал

Теоретическая часть

1.Физиологическая природа готовности человеческого организма к сложным формам активного поведения. Содержание общей (базовой) психологической готовности личности к трудовой деятельности. Структура и содержание готовности личности к профессиональной деятельности.
2.Установка как психологический механизм формирования готовности личности к развитию своего творческого потенциала.
3.Эволюция идеи творческого саморазвития личности: от самопознания, к самообразованию, затем к самовоспитанию личности и, наконец, к готовности личности к развитию собственного творческого потенциала.
4.Структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности. Этапы становления готовности как интегративного свойства личности. Модель личности, обладающей готовностью к развитию своего творческого потенциала

Вопросы:

1.Описать **м**одель личности, обладающей готовностью к развитию своего творческого потенциала?
2.Какова структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности?

Основная литература

1.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 565 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Кн. 2. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 317 с.
3.Санникова А.И., Коробкова В.В. Психолого-педагогическая поддержка творческого саморазвития подростков в процессе преподавания курса «Мир и Человек»: Учебно-методическое пособие. – Пермь: Пермск. гос. пед. университет, 2010. – 70 с.

Практическое занятие № 4.

Цель: рассмотреть моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала

Основные понятия: моделирование, гуманизация, самореализация

Теоретическая часть

1.Обогащение функций образовательного процесса, повышение требований к социальной эффективности образования, к поддержке прогрессивных социальных ожиданий общества по формируемому типу личности выпускника, способного к позитивной самореализации и самоопределению.
2.Гуманизация образования как признание самоценности личности, ее права на индивидуальное развитие, создание условий для ее творческой самореализации как в процессе обучения, как и в более широкой системе жизнедеятельности.
3.Гуманитаризация содержания и технологий образования.
4.Включение в контекст содержания обучения аспекта самообразования и учебного исследования

Вопросы:

1.Что входит в гуманитаризацию содержания и технологий образования?
2.Что такое самореализация?

Основная литература

1.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 565 с.
2.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Кн. 2. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 317 с.
3.Санникова А.И., Коробкова В.В. Психолого-педагогическая поддержка творческого саморазвития подростков в процессе преподавания курса «Мир и Человек»: Учебно-методическое пособие. – Пермь: Пермск. гос. пед. университет, 2010. – 70 с.

Практическое занятие № 5.

Цель: рассмотреть педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе

Основные понятия: педагогическое обеспечение**,** специализированные средства обучения.

Теоретическая часть

1.Педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности строится в логике формирования готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала, выполняя мотивационную, информационную и технологическую функции.

2.Педагогическое обеспечение предполагает создание специальных психолого-педагогических условий и использование специализированных средств обучения.

Вопросы:

1.Как решается ряд педагогических задач?

2.Что предполагает педагогическое обеспечение?

Основная литература

1.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 565 с.

2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Кн. 2. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 317 с.

3.Санникова А.И., Коробкова В.В. Психолого-педагогическая поддержка творческого саморазвития подростков в процессе преподавания курса «Мир и Человек»: Учебно-методическое пособие. – Пермь: Пермск. гос. пед. университет, 2010. – 70 с.

Практическое занятие № 6.

Цель: рассмотреть психолого- педагогическую диагностику готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала.

Основные понятия: диагностика, творческий потенциал, образовательный процесс

Теоретическая часть

1.Диагностика эффективности формирования готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе включает несколько направлений: во-первых, продвижение учащихся на более высокий уровень готовности к творческому саморазвитию под влиянием специально организованного образовательного процесса; во-вторых, сформированность развивающего образовательного пространства и учет его стимулирующего влияния; в-третьих, степень раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Вопросы:

1.Что такое диагностика?

2.Что такое творческий потенциал?

Основная литература:

1.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 565 с.

2.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Кн. 2. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 317 с.
3.Санникова А.И., Коробкова В.В. Психолого-педагогическая поддержка творческого саморазвития подростков в процессе преподавания курса «Мир и Человек»: Учебно-методическое пособие. – Пермь: Пермск. гос. пед. университет, 2010. – 70 с.

Практическое занятие № 7.

Цель: рассмотреть педагогические условия организации развивающего образовательного пространства.

Основные понятия: интегрирующая педагогическая деятельность, самоопределение

Теоретическая часть

1.Образовательное пространство складывается на основе образовательного процесса, имеет развивающую направленность, выполняя следующие функции: гуманистическую, собственно развивающую, психогигиеническую, функцию самоопределения.
2.Условиями его создания выступают: интегрирующая педагогическая деятельность всего коллектива, ценностно-смысловое единство и теоретико-технологическая целостность реализации образовательного процесса.

Вопросы:

1.Как складывается образовательное пространство?
2.Что входит в функцию самоопределения?

Основная литература:

1.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 565 с.
2.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Кн. 2. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 317 с.
3.Санникова А.И., Коробкова В.В. Психолого-педагогическая поддержка творческого саморазвития подростков в процессе преподавания курса «Мир и Человек»: Учебно-методическое пособие. – Пермь: Пермск. гос. пед. университет, 2010. – 70 с.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional

- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Microsoft One Note

- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
-

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для более эффективного усвоения студентами изучаемой дисциплины рекомендуется использовать систему мультимедийной демонстрации изучаемого материала. Также желательно иметь специально оборудованную комнату индивидуального консультирования и специальный психологический инструментарий (компьютерные программы психологической диагностики и коррекции).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Методология и методы современных педагогических исследований "

Направление подготовки (специальности)	Образование и педагогические науки
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование методологической компетентности у аспирантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

Задачи: формирование системных знаний об основаниях методологии, о характеристике научно-педагогической деятельности, о методах и средствах научно-педагогического исследования; развитие научного мышления и методологической культуры будущего ученого, а также исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания; усвоение методологических принципов, исследовательских парадигм, познавательных моделей, подходов и методов, используемых для решения исследовательских задач; формирование представлений о структуре организации и проведения научно-исследовательской деятельности в образовании и педагогической науке; освоение научно-исследовательских компетенций, обеспечивающих эффективность решения актуальных проблем образования; изучение методологии прогнозирования развития педагогики и образования и определение на их основе перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

обладать готовностью к использованию знаний современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании; сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития; фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и

концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;

уметь: представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследования с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных; определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей; объяснять различные позициях авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

владеть: методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности; педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая учебная программа дисциплины «Методология и методы современных педагогических исследований» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки направленность – общая педагогика, история педагогики и образования, и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационной работы (кандидатской диссертацией).

Дисциплина «Методология и методы современных педагогических исследований» относится к циклу вариативных дисциплин Блока 1 учебного плана и органично связана с историей и философией науки, общей педагогикой. Дисциплина изучается на 1 курсе и сопровождает научно-исследовательскую работу аспиранта. Формой отчетности является зачет.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**22**	**22**
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**86**	**86**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Общая характеристика методологии педагогического исследования**	***Методологические характеристики теоретического знания в области педагогики*.** Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания. Современное положение педагогической науки и педагогической теории. Научный статус педагогики как теоретической научной дисциплины. Методологические условия формирования педагогической теории. Образование теоретического знания в процессе педагогического исследования. Проблема определения качества педагогической теории. Критерии оценки научного знания. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Сущность психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика	О

		современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания. Основные понятия: наука, научный факт, понятие, закономерность, теория; научное исследование; системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в педагогическом исследовании; методология. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики ***Понятие исследования, типология исследований.*** Теоретические и эмпирические исследования. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Структура научного исследования. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Логика исследования. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, логика педагогического исследования, новизна и значение для науки и практики, возможности и перспективы развития педагогической теории. Основные понятия: методологические характеристики исследования; актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Общая характеристика методов педагогических исследований ***Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.*** Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания. Теоретические, эмпирические, математические,	Э

		статистические и собственно педагогические методы исследования. Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании. Терминологический анализ и моделирование в педагогическом исследовании. Основные понятия: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, идеализация; моделирование.	
2	**Методы и методики научно-педагогического исследования**	***Эмпирические методы психолого-педагогического исследования*** Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах. Разработка критериальной базы; выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов; определение временных интервалов, этапов опытной работы. Выбор экспериментального плана. Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента. Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи педагогического эксперимента. ***Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований*** Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Методы статистической обработки данных. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Обработка, анализ и интерпретация	Р О

		результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Типы данных и их статистическая обработка. Основные формы представления данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п. *Основные понятия*: описательная статистика; корреляционный и факторный анализ. ***Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования*** Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда. План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише. Редактирование и саморедактирование текста. Справочно-библиографический аппарат научного текста; цитация. Курсовая и дипломная работа по педагогике, их сходство и различие, основные требования к содержанию и оформлению. Защита дипломной работы как стандартная процедура представления результатов исследования. ***Эксперимент как метод опытно-поисковой работы*** Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога исследователя. Профессиональная деятельность и личность педагога. Стиль нового педагогического мышления. Методологическая культура педагога. Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя. Содержание и управление экспериментальной работой по теме диссертационного исследования аспирантов	
3	**Организация и технология работы над кандидатской диссертацией**	***Требования к диссертации по педагогическим наукам*** Требования к методологическому уровню диссертаций. Методологические характеристики педагогического исследования. Уровень актуальности	Р

		научного исследования. Требования к организации и проведению исследований. Требования к определению стратегии исследования. Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа. Требования к понятийно-категориальной основе исследования. Критерии оценки качества педагогических диссертаций по их результатам. Содержательная характеристика научного результата. Критерий теоретической значимости. Критерий практической значимости. Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования ***Подготовка, защита и оформление научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации)*** Выбор учебного заведения и области исследования. Выбор условий работы. Выбор научного руководителя. Особенности обучения в аспирантуре. *Подготовительный этап работы над диссертацией* (выбор темы, планирование работы, оформление библиографического списка литературных источников, работа с научной литературой). *Написание диссертации* (общие принципы построения текста, рубрикация текста, методика изложения содержания и стилистика). *Оформление диссертации* (оформление текста, оформление таблиц и формул, оформление библиографического аппарата, требования к печатанию рукописи). *Публикация основных результатов исследования* (научные статьи, устные выступления, методические рекомендации, программы учебных курсов, учебное пособие, учебник, монография, депонирование научной разработки, соавторство, учет объема опубликованных работ, основные требования к рукописям). *Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации* (обсуждение диссертации по месту ее выполнения, составление автореферата диссертации, представление диссертации в диссертационный совет, предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете, подготовка соискателя к защите, защита диссертации, подготовка документов после защиты диссертации)	О

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика методологии педагогического исследования	28	4	4	-	20
2	Методы и методики научно-педагогического исследования	40	4	6	-	30
3	Организация и технология работы над кандидатской диссертацией	40	4	6	-	30
	Итого:	108	12	16	-	80

4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика методологии педагогического исследования	4
2	2	Методы и методики научно-педагогического исследования	6
3	3	Организация и технология работы над кандидатской диссертацией	6
		Итого:	**16**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Структура дисциплины

общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 (ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**22**	**22**
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**86**	**86**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика методологии педагогического исследования	28	4	4	-	20
2	Методы и методики научно-педагогического исследования	38	4	4	-	30
3	Организация и технология работы над кандидатской диссертацией	42	2	4	-	36
	Итого:	108	10	12	-	86

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика методологии педагогического исследования	4
2	2	Методы и методики научно-педагогического исследования	4
3	3	Организация и технология работы над кандидатской диссертацией	4
		Итого:	**12**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1.Общая характеристика методологии педагогического исследования.

Вопросы для самопроверки.

1.Что такое методология?
2.Что такое методология педагогики?
3.Охарактеризуйте четыре уровня методологии.
4.Дайте характеристику сферы реализации методологии педагогики.
5.Что такое педагогическое исследование?
6.Что означает быть педагогом-исследователем?
7.Дайте определение понятию «методологическая культура педагога-исследователя».
8.Раскройте основные компоненты модели методологической культуры педагога-исследователя.
9.Дайте характеристику основным методологическим принципам педагогического исследования
10Дайте характеристику основным методологическим подходам к педагогическому исследованию.

Раздел 2.Методы и методики научно-педагогического исследования.

1.Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования? 2.Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.
3. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
4. Дайте характеристику методам теоретического исследования.
5.В чём специфика метода эксперимента?

6. Какие типы экспериментов в сфере образования можно выделить?
7. Охарактеризуйте этапы проведения эксперимента.
8.Эмпирические методы исследования.
9.Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.
10.Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
11.Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
12..Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
14.Научные публикации: современные требования к качеству.
13.Особенности использования методов математической статистики для решения задач

Раздел 3.Организация и технология работы над кандидатской диссертацией.

1.Требования к методологическому уровню диссертаций.
2.Методологические характеристики социально-педагогического исследования.
3.Уровень актуальности научного исследования. Требования к организации и проведению исследований.
3.Требования к определению стратегии исследования.
4.Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа.
5.Требования к понятийно-категориальной основе исследования.
6. Критерии оценки качества социально-педагогических диссертаций по их результатам.
7.Содержательная характеристика научного результата.
8.Критерий теоретической значимости. Критерий практической значимости. 9.Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования.
10.Подготовительный этап работы над диссертацией
11 Общие принципы построения текста, рубрикация текста, методика изложения содержания и стилистика.
12 Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации

Темы рефератов

1.Источники и проявления кризиса образовательной системы в начале XXI века.
2.Миссия российского образования в социокультурном пространстве.
3.Функции и риски информатизации в образовании.
4.Нормативное и творческое в педагогическом поиске.
5.Характеристика принципов современного социально-педагогического исследования.
6.Понятийный аппарат современного педагогического исследования.

7.Жизненный цикл педагогических инноваций (на конкретном материале).
8.Роль дидеров-инноваторов в развитии образования.
9.Роль психологии в педагогическом исследовании.
10.Социологические подходы и методы в педагогическом исследовании.
11.Опыт коллективного педагогического поиска.
12.Идея и замысел как творческое ядро исследования. Создание гипотезы как процесс.
13.Логическое и историческое в социально-педагогическом исследовании.
14.Условия и процедуры педагогической экспертизы.
15.Прогнозирование в социально-педагогических исследованиях.
16.Моделирование в структуре педагогического проектирования.
17.Соотношение содержательных и формализованных методов в исследовательском процессе.
18.Передовой педагогически опыт как источник инновационных поисков.
19.Возможности и особенности эксперимента в образовательной сфере.
20.Язык и стиль изложения результатов научной работы.

Вопросы к зачету

1. Методология социально-педагогического исследования: определение, задачи, уровни и функции.
2.Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания.
3.Современное положение педагогической науки и педагогической теории.
4.Научный статус социальной педагогики как теоретической научной дисциплины.
5.Методологические условия формирования педагогической теории.
6.Образование теоретического знания в процессе социально-педагогического исследования.
7.Проблема определения качества педагогической теории.
8.Критерии оценки научного знания в сфере социализации личности.
9.Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы социально-педагогического исследования.
10.Сущность социально-педагогического исследования.
11.Теоретические основы и проблематика современных социально-педагогических исследований.
12.Источники и условия исследовательского поиска.
13.Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания.
14.Понятие исследования, типология исследований.
15.Теоретические и эмпирические исследования.
16.Фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
17.Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.
18.Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
19.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

20.Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования.
21.Логика исследования.
22.Методологические характеристики социально-педагогического исследования.
23.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
24.Классификация методов социально-педагогических исследований.
25.Общенаучные логические методы и приемы познания.
26.Теоретические, эмпирические, математические, статистические и собственно педагогические методы исследования.
27.Психологические и социологические методы в социально-педагогическом исследовании.
28.Терминологический анализ и моделирование в социально-педагогическом исследовании.
29.Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
30.Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
31.Беседа как метод социально-педагогического исследования.
32.Опросные методы в структуре социально-педагогического исследования.
33.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового социально-педагогического опыта.
34.Социально-педагогический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах.
35.Разработка критериальной базы: выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов, определение временных интервалов, этапов опытной работы.
36.Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов социально-педагогического эксперимента.
37.Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи социально-педагогического эксперимента.
38.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
39.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического социально-педагогического исследования.
40.Сравнительно-исторические методы социально-педагогического исследования.
41.Методы статистической обработки данных.
42.Статистическая обработка результатов социально-педагогических исследований.
43.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений.
44.Основные формы представления полученных результатов: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.
45.Замысел, структура и логика проведения социально-педагогического исследования.
46.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.

47.Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише.
48.Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя.
49.Написание диссертации. Оформление диссертации. Публикация основных результатов исследования.
50.Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика методологии педагогического исследования	ОПК-1,2, ПК -3	ДЗ
2	Методы и методики научно-педагогического исследования	ПК -3	Р
3	Организация и технология работы над кандидатской диссертацией	ОПК-1,2, ПК -3	ДЗ

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%

«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

1.Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - 6-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3.Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. Тюмень, 2010.

6.2.Дополнительная литература

1.Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2-е изд. 2009.
2.Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб, 2001.
3.Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. М., 1982.
4.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогического исследования. М., 1986.
5.Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования. М., 1989.
6.Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. СПб: Изд. РХГИ, 2001.
8.Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике. Киев, 1974.
9.Загвязинский В.И. Методология и методики дидактического исследования. М., 1982.
10.Закон об образовании РФ. М., 1996.
11.Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
12.Кэмпбелл Д.М. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб. 1996.
13.Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
14.Методология и методика научного исследования. Сост. Найн А.Я. Челябинск, 1993.

15.Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.: Эгвес, 1999.
26.Общая психодиагностика/ Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. СПб. 2004.
17.Педагогический поиск. М., 1988.
18.Поташник М.М. Как развить педагогическое творчество. М., 1987.
19.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
20.Психолого- педагогическая диагностика/ Под ред. К.М. Гуревича. М., 1977.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам социально-педагогического проектирования и прогнозирования. Это, прежде всего, освоение методики, научно-методических принципов психологической работы, ознакомление аспирантов как с основными элементами (как целостного явления), так и основами исследований в педагогике. Важнейшее значение отведено осмыслению основ педагогических исследований для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к личности. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом «Методология и методы современных педагогических исследований» и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем с получением теоретических знаний и практических навыков по социальному проектированию и прогнозированию.

При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений, контрольных работ.

Вопросы по темам практических занятий.

. Тема 1.Методологические характеристики теоретического знания в области педагогики

Вопросы для обсуждения:

1.Методологические характеристики теоретического знания в области педагогики. 2.Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания.
3.Современное положение педагогической науки и педагогической теории.
4.Научный статус педагогики как теоретической научной дисциплины. Методологические условия формирования педагогической теории.
5.Образование теоретического знания в процессе педагогического исследования. Проблема определения качества педагогической теории.
6. Критерии оценки научного знания.
7.Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
8. Методологические принципы научного исследования.
9.Сущность психолого-педагогического исследования.
10.Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
11.Источники и условия исследовательского поиска. Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания.

Основные понятия: наука, научный факт, понятие, закономерность, теория; научное исследование; системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в педагогическом исследовании; методология.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие исследования, типология исследований.
2.Теоретические и эмпирические исследования.
3.Фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
3.Структура научного исследования.
4.Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.
5.Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
6.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
7.Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Логика исследования.
8.Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и

защищаемые положения, цель и задачи исследования, логика педагогического исследования, новизна и значение для науки и практики, возможности и перспективы развития педагогической теории.

Тема3. Общая характеристика методов педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания.
2.Классификация методов психолого-педагогических исследований.
3.Общенаучные логические методы и приемы познания.
4.Теоретические, эмпирические, математические, статистические и собственно педагогические методы исследования.
5.Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании.
6.Терминологический анализ и моделирование в педагогическом исследовании.
7.Основные понятия: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, идеализация; моделирование.

Тема 4.Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1.Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
3.Беседа как метод исследования.
4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
7.Педагогический эксперимент: сущность и специфика.
8.Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах. 9.Разработка критериальной базы; выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов; определение временных интервалов, этапов опытной работы.
10.Выбор экспериментального плана.
11.Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.
12.Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи педагогического эксперимента.

Тема 5.Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
3.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. 4.Методы статистической обработки данных.
5.Основные понятия математической статистики.
6.Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. 7.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений.
7.Типы данных и их статистическая обработка.
8.Основные формы представления данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.
Основные понятия: описательная статистика; корреляционный и факторный анализ.

Тема 6. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1.Структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
3.Оформление результатов научного труда.
4.План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста.
5.Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише.
6.Редактирование и саморедактирование текста.
7.Справочно-библиографический аппарат научного текста; цитация.
8.Курсовая и дипломная работа по педагогике, их сходство и различие, основные требования к содержанию и оформлении.
9.Защита дипломной работы как стандартная процедура представления результатов исследования.

Тема7. Эксперимент как метод опытно-поисковой работы

Вопросы для обсуждения:

1.Педагогическое мастерство исследователя.
2.Научная добросовестность и этика исследователя.
3.Искусство общения и культура поведения педагога исследователя.
4.Профессиональная деятельность и личность педагога.
5.Стиль нового педагогического мышления.

6.Методологическая культура педагога.
7.Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя.
8.Содержание и управление экспериментальной работой по теме диссертационного исследования аспирантов

Тема 8. Требования к диссертации по педагогическим наукам

Вопросы для обсуждения:

1.Требования к методологическому уровню диссертаций.
2.Методологические характеристики педагогического исследования.
3Уровень актуальности научного исследования.
4.Требования к организации и проведению исследований.
5.Требования к определению стратегии исследования.
6.Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа.
7.Требования к понятийно-категориальной основе исследования.
8.Критерии оценки качества педагогических диссертаций по их результатам. 9.Содержательная характеристика научного результата.
10.Критерий теоретической значимости.
11.Критерий практической значимости.
12.Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования

Тема 9. Подготовка, защита и оформление научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации) часов.

Вопросы для обсуждения:

1.Назовите основные формы представления результатов научной работы.
2.Каковы требования к структуре научной работы?
3.Каковы требования к оформлению машинописного текста научной работы?

Методические рекомендации к написанию эссе

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Эссе аспиранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно

содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1.Титульный лист (заполняется по единой форме).

2.Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3.Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические указания к написанию реферата

Самостоятельная работа в 2 семестре выполняется в форме реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

• Internet Explorer
• PowerPoint
Microsoft Word 2010

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Информационные технологии в науке и образовании"

Направление подготовки (специальности)	Образование и педагогические науки
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): обеспечение становления информационной культуры аспиранта, связанной с использованием современных ИКТ, через формирование целостного представления о роли современных информационных технологий в научной и образовательной среде, и применение этих технологий при решении разнообразных научных и образовательных задач.

Задачами: изучение общих принципов применения современных информационных технологий в науке и образовании; формирование умений и навыков по освоению, проектированию и эффективному применению информационных технологий в научной и образовательной деятельности; ознакомление с основными тенденциями развития информационных технологий; развитие всех видов мышления в процессе творческого исследования теоретических основ информатики; обучение самостоятельному поиску и использованию необходимых источников информации; воспитание творческого подхода к решению проблем, возникающих в процессе научной и учебной деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 902:

обладать готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать понятие, виды и возможности использования современных информационных технологий в образовании и науке; основы функционирования средств информационных и коммуникационных технологий; системы сбора, обработки и хранения информации.

уметь: организовывать индивидуальную информационную среду; условия и возможности применения информационных технологий при решении научных и образовательных задач; создавать и оформлять информационные продукты, как результат своей научно-исследовательской деятельности, с применением современных информационных технологий.

владеть: способами представления и обработки информации; навыками получения, хранения и переработки информации; навыками применения основных видов информационных технологий для решения научных и образовательных задач.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Рабочая учебная программа дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационные работы (кандидатской диссертацией).

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к циклу дисциплины по выбору учебного плана и органично связана с историей и философией науки, общей педагогикой. Дисциплина изучается во 2 курсе и сопровождает научно-исследовательскую работу аспиранта. Формой отчетности является зачет.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**18**	**18**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**126**	**126**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**126**	**126**
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела	Форма

раздела	раздела		текущего контроля
1	2	3	4
1	**Раздел 1. Использование информационных технологий в научной деятельности и образовании**	Классификация информационных технологий Понятие, классификация, преимущества и недостатки информационных технологий. Основные тенденции развития информационных технологий в сфере образования. Направления использования информационных технологий в научной деятельности Понятие и особенности информационного общества. Информационные технологии. Виды. Классификация. Использование информационных технологий в научной деятельности. Формирование единого информационного пространства с использованием современных информационных технологий Информационная картина мира. Понятие и особенности информационного общества. Понятие «информационный ресурс», виды. Информатизация, ее основные задачи. Информационный рынок, его сектора. Использование информационных технологий в научных исследованиях и образовании.	ДЗ
2	**Раздел 2. Специфика научного поиска в современной информационной среде**	Научные исследования в сети Интернет Возможности Интернет для научных исследований. Телекоммуникационные сети. Исторические этапы и задачи. Общение в Интернете. «География» Интернета. Адреса в сети Интернет. Услуги сети Интернет. Социальные опросы. Социальные сети. Специфика поиска научной информации в сети Интернет Источники информации. Методы поиска информации. Популярные поисковые системы: Google, Yandex, Rambler и др. Преимущества использования и недостатки. Метапоисковые системы. Основы информационной безопасности.	ДЗ
3	**Раздел 3. Прикладные аспекты ИТ в науке и образовании**	Текстовая информация в научных исследованиях и образовании Компьютерные технологии обработки текстовой информации (MS Word). Текстовое оформление материалов научных исследований. Числовая информация в научных исследованиях и образовании Компьютерные технологии обработки табличной информации (MS Excel). Электронные таблицы: структура, адресация, формулы; блоки, относительная и	ДЗ

		абсолютная адресация; условная функция и логические выражения; построение диаграмм. Презентации научных и образовательных проектов Презентации в программе MS Power Point. Электронные презентации: создание презентации; рисунки и графические примитивы на слайдах; выбор дизайна презентации; редактирование и сортировка слайдов; использование анимации в презентациях; интерактивная презентация (переходы между слайдами, демонстрация презентации). Базы данных в науке и образовании Понятие базы данных. Системы управления базами данных. Функции СУБД. Механизм запросов. Компьютерные технологии работы с базами данных. СУБД Access. Классификация СУБД. Базы данных научной информации. Электронные библиотеки, медиатеки и репозитарии.. Графическая информация в научных исследованиях и образовании Графический редактор Adobe Photoshop. Создание графических схем, рисунков, иллюстраций.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Использование информационных технологий в научной деятельности и образовании	52	2	4	-	46
2	Специфика научного поиска в современной информационной среде	46	2	4	-	40
3	Прикладные аспекты ИТ в науке и образовании	46	2	4	-	40
Итого:		144	6	12	-	126

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Использование информационных технологий в научной деятельности и образовании	4
2	2	Специфика научного поиска в современной информационной среде	4
3	3	Прикладные аспекты ИТ в науке и образовании	4
Итого:			12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Структура дисциплины

общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 (ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	-	**144**
Аудиторная работа:	**18**	-	**18**
Лекции (Л)	6	-	6
Практические занятия (ПЗ)	12	-	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**126**	-	**126**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	126	-	126
Вид итогового контроля	Зачет	-	4

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Использование информационных технологий в научной деятельности и образовании	52	2	4	-	46
2	Специфика научного поиска в современной информационной среде	46	2	4	-	40
3	Прикладные аспекты ИТ в науке и образовании	46	2	4	-	40
Итого:		144	6	12	-	126

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Использование информационных технологий в научной деятельности и образовании	4
2	2	Специфика научного поиска в современной информационной среде	4
3	3	Прикладные аспекты ИТ в науке и образовании	4
Итого:			12

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрена учебным планом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1. Использование информационных технологий в научной деятельности и образовании

Вопросы для обсуждения

1.Выделите характерные особенности понятия «информационные технологии».
2.Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии». Постарайтесь найти им определения в справочной литературе.

3.Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и выясните их использование в Вашем процессе обучения.
4.Охарактеризуйте этапы вхождения РФ в мировую информационно–образовательную систему. Какие моменты Вам показались наиболее значимыми.
5.Что, на Ваш взгляд, должна включать в себя подготовка в области современных и информационных технологий школьника, студента, будущего учителя?
6.Охарактеризуйте каждое из основных направлений внедрения компьютерной техники в школьное образование.
7.Перечислите и обоснуйте методические цели использования компьютерных технологий.
8.Опираясь на описанные в тексте характеристики этапов информатизации образования выявите тот, на котором находится образование Вашего города, Ивановской области, нашего ВУЗа.
9.Что в себя включают программные средства учебного назначения? Какими из них Вы пользовались? Охарактеризуйте методические цели использования программных средств учебного назначения. Приведите примеры реализации на практике этих целей.
10.Каковы принципы построения компьютерных обучающих программ. Ознакомьтесь со списком программ и их разработчиков, приведенным в данном пособии. Охарактеризуйте те из них, с какими Вы знакомы? Какие Вам хотелось бы иметь?
11.Оцените с точки зрения эргономики любой из программных продуктов, которые Вы используете дома или из тех, которые имеются среди программного обеспечения кабинета информатики.
12.Выделите преимущества и недостатки одного из электронных учебников, которые имеются к кабинету информатики.
13.Как Вы относитесь компьютерному контролю. Приведите примеры компьютерного контроля, который Вы проходили.

Раздел 2. Специфика научного поиска в современной информационной среде.

Тематика вопросов для группового обсуждения (докладов):

1.Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2.Актуальная проблема современной информатики, информационных технологий.
3.Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4.Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
5.Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.

6.Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
7.Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8.Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
9.Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
10.Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
11.Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
12.Влияние ИКТ на педагогические технологии.
13.Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14.Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
15.Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
16.Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
18.Корпоративные информационные системы (в образовании).

Раздел 3. Прикладные аспекты ИТ. в науке и образовании

Темы и вопросы для обсуждения

1.Для чего нужна типология информационных ресурсов образовательного назначения?
2.Что означает понятие «распределенный информационный образовательный ресурс»?
3.В чем заключается разница между динамическим и статическим информационным образовательным ресурсом?
4.Каковы перспективы использования интеллектуальных обучающих систем в образовании?
5.В чем, по вашему мнению, преимущества и недостатки электронного учебника?
6.Попробуйте самостоятельно спроектировать и разработать информационный образовательный ресурс в соответствии с определенными вами педагогическими целями и аргументируйте возможность его использования в учебно-воспитательном процессе.
7.Что должно входить в методические рекомендации по использованию информационного образовательного ресурса на уроке?
8.Какими дидактическими возможностями обладает выбранный вами рекомендованный к использованию в системе образования информационный образовательный ресурс?

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе и групповой самостоятельной работы:

1.Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2.Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3.Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4.Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
5.Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
6.Информационное обеспечение учебного процесса.
7.Программные средства управления учебным процессом.
8.Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
9.Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
10.Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
11.Сетевые сообщества.
12.Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
13.Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
14.Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
15.Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.
16.Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
17.Организация и управление дистанционным обучением.
18.Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся.
19.Методы поиска учебной информации в Интернет.
20.Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
21.Описательная статистика. Представление данных в наглядной форме.
23.Критерии оценки учебно-методического пакета.
24.Характеристика метода проектов.
25.Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
26.Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.

Примерная тематика рефератов

1.Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.

2.Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3.Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4.Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
5.Условия эффективного и безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.
6.Использование сервисов телекоммуникационных сетей в науке и образовании.
7.Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
8.Перспективы использования систем, реализованных на базе технологии мультимедиа.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
10.Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
11.Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
12.Положительные и отрицательные аспекты внедрения технологий мультимедиа в образование.
13.Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов, создаваемых для системы образования.
14.Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.

Вопросы к зачету

1.Понятие, классификация, преимущества и недостатки информационных технологий.
2.Основные тенденции развития информационных технологий в сфере образования.
3.Понятие и особенности информационного общества.
4.Информационные технологии. Виды. Классификация.
5.Использование информационных технологий в научной деятельности.
6.Информационная картина мира.
7.Понятие и особенности информационного общества.
8.Понятие «информационный ресурс», виды.
9.Информатизация, ее основные задачи.
10.Информационный рынок, его сектора.
11.Использование информационных технологий в научных исследованиях и образовании. 12. Возможности Интернет для научных исследований.

13.Телекоммуникационные сети. Исторические этапы и задачи.
14.Общение в Интернете. «География» Интернета.
15.Адреса в сети Интернет. Услуги сети Интернет.
16.Социальные опросы. Социальные сети.
17.Источники информации. 18. Методы поиска информации.
19.Популярные поисковые системы: Google, Yandex, Rambler и др.
20.Преимущества использования и недостатки поисковых систем.
21.Метапоисковые системы.
22.Основы информационной безопасности.
23.Компьютерные технологии обработки текстовой информации (MS Word).
24.Текстовое оформление материалов научных исследований.
25.Компьютерные технологии обработки табличной информации (MS Excel). Электронные таблицы: структура, адресация, формулы; блоки.
26.Электронные таблицы: относительная и абсолютная адресация;
27.Электронные таблицы: условная функция и логические выражения; построение диаграмм.
28.Презентации в программе MS PowerPoint.
29.Электронные презентации: создание презентации; рисунки и графические примитивы на слайдах; выбор дизайна презентации;
30.Электронные презентации: редактирование и сортировка слайдов; использование анимации в презентациях; интерактивная презентация (переходы между слайдами, демонстрация презентации).
31.Понятие базы данных. Системы управления базами данных. Функции СУБД.
32.Компьютерные технологии работы с базами данных. Классификация СУБД. СУБД Access.
33.Базы данных научной информации. Электронные библиотеки, ме- диатеки и репозитарии.
34.Графический редактор Adobe Photoshop.
35.Создание графических схем, рисунков, иллюстраций.
36.Визуальное представления результатов научного исследования.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Использование информационных технологий в научной деятельности и образовании	ПК-2	ДЗ
2	Специфика научного поиска в современной информационной среде	ПК-2	Р, Д
3	Прикладные аспекты ИТ в науке и образовании	ПК-2	ДЗ

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

1.Аверьянов Г.П.Современная информатика: Учебное пособие. М.: НИЯУ МИФИ, 2011. 436 с. 11

2.Гагарина Л.Г. Современные проблемы информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. 386 с.

3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62937.html

4. Исаев Г.Н. Информационные технологии. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2011. 464 с.

6.2.Дополнительная литература

1.Елович И.В. Информатика. М.: Академия, 2011. 400 с.

2.Информатика и информационные технологии / Под ред. Романовой Ю.Д. М.: Эксмо, 2011. 704 с.
3 Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К., Информатика. М.: Академия, 2001.
4.Полунов Ю.Л. От абака до компьютера: судьбы людей и машин. В 2-х томах. М.: Русская редакция, 2004.
5.Столингс В. Компьютерные системы передачи данных. М.: Изд. дом «Вильямс», 2002. 6 Балдин, К.В. Информатика. Учебник для вузов [Текст] / К.В.Балдин, В.Б. Уткин. – М.: Проект, 2003.
7 Васенина, Е.А. Изучение информационных технологий общего назначения в курсе информатики средней школы. Учебное пособие [Текст] / Е.А.Васенина, М.В. Петухова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2002.
8.Ковалева, М.А. Информационные технологии в социальной сфере. Учебное пособие [Текст]. / М. А. Ковалева – Тольятти: Изд-во ООО Типография «Полиар», 2004.
9.Сырцова, Е. Л., Токмакова О.В. Дистанционный образовательный процесс: сущность, структура, особенности организации: учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009.
10.Сырцова, Е. Л. Дистанционное образование: особенности организации на начальной, средней и старшей ступенях школы: учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010.
11.Токмакова, О. В. Проблемы организации онлайн-тестирования в дистанционном образовании: учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010.
12.Ребрик С.Б. Бизнес-презентация: подготовка и проведение. 150 рекомендаций. – М.: Эксмо, 2007. – 160 с.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа аспирантов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Аспирантам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении аспиранта ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно вовремя и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с

другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит аспиранта от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных аспиранту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) аспирант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку. Как рекомендуется вести конспект? Конспект подписывается (Ф. И. О. аспиранта, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику.

Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре. На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать не неизвестные ранее позиции. Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Внимательно отнеситесь к проставлению итоговой оценки на семинаре.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации. Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить

долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы аспирантов

Тема 1. Классификация информационных технологий

Контрольные вопросы:

1.Понятие, классификация, преимущества и недостатки информационных технологий.
2.Основные тенденции развития информационных технологий в сфере образования.
3.Понятие и особенности информационного общества.
4.Информационные технологии. Виды. Классификация.
5.Использование информационных технологий в научной деятельности.
6.Понятие и особенности информационного общества.
Литература: [1, 2, 6, 8, 9]

Задание для самостоятельной работы:

1. Информационная картина мира.
2. Понятие «информационный ресурс», виды.
3. Информатизация, ее основные задачи.
4. Информационный рынок, его сектора.
5. Использование информационных технологий в научных исследованиях и образовании.

Тема 2. Научные исследования и поиск информации в сети Интернет Контрольные вопросы:

1. Возможности Интернет для научных исследований.
2. Телекоммуникационные сети. Исторические этапы и задачи.
3. Общение в Интернете. «География» Интернета.
4. Методы поиска информации.

Литература: [1, 2, 5, 6, 8, 9]

Задание для самостоятельной работы:

1. Источники информации.
2. Адреса в сети Интернет. Услуги сети Интернет.
3. Социальные опросы. Социальные сети.
4. Основы информационной безопасности.

Тема 3. Формирование единого информационного пространства с использованием современных информационных технологий

Контрольные вопросы:

1.Специфика поиска научной информации в сети Интернет Источники информации.
2.Популярные поисковые системы: Google, Yandex, Rambler и др.
3.Преимущества использования и недостатки.
4. Метапоисковые системы.
5. Основы информационной безопасности.

Задание для самостоятельной работы:

1.Текстовая информация в научных исследованиях и образовании Компьютерные технологии обработки текстовой информации (MS Word).

Тема 4. Научные исследования в сети Интернет.

1.Текстовое оформление материалов научных исследований.
2.Числовая информация в научных исследованиях и образовании Компьютерные технологии обработки табличной информации (MS Excel).
3.Электронные таблицы: структура, адресация, формулы;
4. блоки, относительная и абсолютная адресация; условная функция и логические выражения; построение диаграмм.

Задание для самостоятельной работы:

Презентации научных и образовательных проектов Презентации в программе MS PowerPoint.

Электронные презентации: создание презентации; рисунки и графические примитивы на слайдах; выбор дизайна презентации; редактирование и сортировка слайдов; использование анимации в презентациях; интерактивная презентация (переходы между слайдами, демонстрация презентации).

Тема5. Специфика поиска научной информации в сети Интернет

Контрольные вопросы:

1. Популярные поисковые системы: Google, Yandex, Rambler и др.
2. Преимущества использования и недостатки поисковых систем.
3. Метапоисковые системы.

Литература: [1, 5, 8, 9, 11]

Задание для самостоятельной работы:

1.Составить сравнительную таблицу по 5 поисковым системам сети Интернет;
2.Осуществите поиск страниц на сайте ВятГГУ, в которых встречается фамилия декана вашего факультета;
3.Найдите ссылку на скачивание полного собрания сочинений А. С. Пушкина в формате PDF. Проверьте работоспособность ссылки и сохраните ее в отчете. Не скачивайте сам файл;
4.Найдите ссылку на скачивание полного собрания сочинений Н. В. Гоголя в формате TXT. Проверьте работоспособность ссылки и сохраните ее в отчете. Не скачивайте сам фай.

Тема 6.Текстовая информация в научных исследованиях и образовании.
Основные вопросы:

1. Компьютерные технологии обработки текстовой информации (MS Word).
2. Текстовое оформление материалов научных исследований.

Литература: [4, 6, 7, 8, 9]

Задание для самостоятельной работы:

1.Выберите любые 5 статей;
2.Скопируйте их в один файл, создав таким образом сборник статей;
3.Отредактируйте сборник в соответствии с правилами набора текста;
4.Старайтесь выдержать единое стилевое решение сборника – создайте стили оформления для заголовков, основного текста, текста таблиц, подписей к рисункам и т.п. (стилей должно быть не более 10, и каждый должен быть обоснованно включен в список);
5.Дополните сборник иллюстрациями (рисунками) по своему выбору;
6.Оформите сноски на цитируемые и упоминаемые источники по одному из вариантов, предусмотренных ГОСТ Р 7.0.5. -2008;
7.Создайте содержание сборника (используйте возможности автоматического создания оглавления);
8.Оформите титульный лист, оборот титула, концевой титульный лист, а также список сведений об авторах;
9.Разработайте дизайн обложки (разрешается использовать любое доступное ПО).

Тема7. Числовая информация в научных исследованиях и образовании Основные вопросы:

1.Компьютерные технологии обработки табличной информации (MS Excel).
2.Электронные таблицы: структура, адресация, формулы; блоки, относительная и абсолютная адресация; условная функция и логические выражения; построение диаграмм.

Литература: [1, 3, 6, 8, 9]

Задание для самостоятельной работы:

1.Создайте документ в MS Excel, содержащий:

2.Вычисления с использованием относительной и абсолютной адресации, встроенных функций (например, суммирование, среднее значение и т.д.);

3.Возможности оформления и форматирования таблиц;

4.Возможности графического представления данных (построение и форматирование диаграмм различных видов);

5.Отсортировать и отфильтровать данные в таблицах созданного документа

Тема 8. Презентации научных и образовательных проектов.

Основные вопросы:

1.Презентации в программе MS PowerPoint.

2.Электронные презентации: создание презентации; рисунки и графические примитивы на слайдах; выбор дизайна презентации; редактирование и сортировка слайдов; использование анимации в презентациях; интерактивная презентация (переходы между слайдами, демонстрация презентации).

Литература: [5, 8, 9, 21]

Задание для самостоятельной работы:

1.Осуществить поиск требований к оформлению презентаций;

2.Создать презентацию в PowerPoint в соответствии с требованиями и нормативами, отправить ее для проверки преподавателю.

Тема 9. Базы данных в науке и образовании.

Основные вопросы:

1.Понятие базы данных. Системы управления базами данных. Функции СУБД. Классификация СУБД.

2.Механизм запросов. Компьютерные технологии работы с базами данных.

3.СУБД Access.

4.Базы данных научной информации.

5.Электронные библиотеки, медиатеки и репозитарии.

Литература: [3, 5, 6, 8, 9, 12]

Задание для самостоятельной работы:

1.Выбрать предметную область, по которой будет построена база данных.

2.Создать базу данных по выбранной теме в MS Access. База данных должна содержать: формы, запросы (с условиям, с параметром, с группировкой, перекрестный) и отчеты (с сортировкой, группировкой и вычислениями групповых показателей).

Тема10. Графическая информация в научных исследованиях и образовании.

Основные вопросы:

1. Графический редактор Adobe Photoshop.

2. Создание графических схем, рисунков, иллюстраций.
3. Визуальное представления результатов научного исследования.
Литература: [3, 8, 9]

Задание для самостоятельной работы:

1. Создайте обложку для сборника научных статей, созданного ранее.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Методика статистической обработки данных"

Направление подготовки (специальности)	Образование и педагогические науки
Код направления подготовки (специальности)	44.06.01
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1.Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): освоения дисциплины «Методика статистической обработки данных» заключаются в обучении аспирантов основным понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению статистических методов обработки данных.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих **задач:** сформировать у аспирантов положительную мотивацию на использование современных статистических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных научных исследованиях; дать знания об основных понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов научного исследования; познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных; продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 902:

обладать готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные понятия математической статистики;
критерии статистического анализа данных и условия их применения; параметрические и непараметрические методы статистического анализа; многомерные методы статистического анализа.

Уметь: формулировать и проверять статистические гипотезы;
выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки статистических гипотез;
делать выводы на основании полученных результатов.

Владеть: обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов; использования компьютерных пакетов статистической обработки данных; применения основных статистических процедур и использования различных критериев для проверки

статистических гипотез; применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Рабочая учебная программа дисциплины «Методика статистической обработки данных» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки, и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационные работы (кандидатской диссертацией).

Методика статистической обработки данных относится к базовой части обязательным дисциплинам.

По своему содержанию дисциплина «Методика статистической обработки данных» интегративная. Кроме сообщения аспирантам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области информационные технологии в образовании, история и философия науки, а также является основой для изучения последующих дисциплин: психология развития, педагогическая психология.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 ч)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**		**144**
Аудиторная работа:	**18**		**18**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**126**		**126**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)			
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	126		126
Вид итогового контроля	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных.	ДЗ
2.	Статистический анализ данных. Описательная статистика	Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.	РГЗ, ДЗ
3.	Распределение переменных	Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.	РГЗ, ДЗ
4.	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.	РГЗ, ДЗ
5.	Корреляционный анализ данных	Понятие и виды корреляции. Графическое представление корреляционных связей. Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Возможности корреляционных процедур. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации.	РГЗ, ДЗ
6.	Регрессионный анализ данных	Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных	РГЗ, ДЗ

		признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	16	2	2		12
2	Статистический анализ данных. Описательная статистика	20	2	2		16
3	Распределение переменных	16	2	2		12
4	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	16	2	2		12
5	Корреляционный анализ данных	21	1	2		18
6	Регрессионный анализ данных	15	1	2		12
Итого:		104	10	12		82

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.5.Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1	1	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	2
2	2	Статистический анализ данных. Описательная статистика	2
3	3	Распределение переменных	2
4	4	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	2
5	5	Корреляционный анализ данных	2
6	6	Регрессионный анализ данных	2
Итого:			12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Структура дисциплины

общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы 144 (ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4 семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**		**144**
Аудиторная работа:	**18**		**18**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**126**		**126**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)			
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	126		126
Вид итогового контроля	Зачет		Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	6		7
1	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	30	2	2		26
2	Статистический анализ данных. Описательная статистика	24	2	2		20
3	Распределение переменных	22		2		20
4	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	22		2		20
5	Корреляционный анализ данных	23	1	2		20
6	Регрессионный анализ данных	23	1	2		20
Итого:		144	6	12		126

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.5.Практические занятия (семинары).

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	2
2	2	Статистический анализ данных. Описательная статистика	2
3	3	Распределение переменных	2
4	4	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	2
5	5	Корреляционный анализ данных	2
6	6	Регрессионный анализ данных	2
Итого:			12

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы, задания:

1.Определите, в какой шкале представлено измерение: идентификационный номер испытуемого; время решения задачи; упорядочивание испытуемых по времени решения задачи; дифференциация испытуемых по полу; удовлетворенность трудом.

2.В ходе исследования были получены данные о количестве агрессивных реакций, проявленных студентами в течение одной учебной недели: 3, 5, 3, 1, 12, 5, 7, 8, 8, 4, 3, 5, 9, 1, 5, 6, 2, 10, 4, 7, 7, 8, 2, 7, 4, 7, 9, 7, 6, 7. Составьте дискретный вариационный ряд. Определите меры центральной тенденции и рассеивания. Сделайте графическое распределение ряда в виде полигона частот и дайте краткую характеристику.

3.В целях определения влияния «срока обучения» аспирантов на «удовлетворенность организацией учебного процесса в вузе» было проведено исследование, результаты которого представлены в таблице.

Курс обучения	Удовлетворенность		Итого
	Удовлетворены	Не удовлетворены	
1 и 2	300	50	350
3 и 4	200	250	450
Итого	500	300	800

Оцените тесноту связи между параметрами с помощью коэффициентов ассоциации и контингенции. Сделайте интерпретацию полученных коэффициентов корреляции.

4.Имеются данные психологического исследования уровня тревожности аспирантов по годам. Необходимо рассчитать отсутствующие в таблице сведения.

Год	Уровень тревож-ности	Цепные показатели динамики			
		Абсолютный прирост	Коэффициент роста	Темп прироста	Абсолютное значение 1 % прироста
2006	22				
2007		1,3			
2008				2,12	0,24
2009			1,04		
2010			1,07		
2011				1,85	

Перечень вопросов к зачёту

1.Типы признаков. Что такое количественный признак? Непрерывные и дискретные признаки.
2.Что называется вариационным рядом?
3.Что такое относительная частота?
4.Графическая интерпретация вариационного ряда.
5.Что такое гистограмма?
6.Меры среднего уровня.
7.Меры разброса.
8.В каких единицах измеряется коэффициент вариации?
9.Как можно сравнить два вариационных ряда?
10.Что такое репрезентативность?
11"Естественная" выборка.
12.Случайные и систематические ошибки
13.Может ли быть абсолютно точным результат выборочного исследования?
14.Типы выборок.
15.Верно ли, что выборка дает тем лучший результат, чем больше ее объем?
16.Что такое доверительный интервал?
17.Что такое уровень доверия?
18.Верно ли, что увеличение точности результата выборочного исследования связано с уменьшением надежности?
19.Последовательность действий при использовании выборочного метода
20.Зачем нужны пробные выборки?
21.Что такое статистическая гипотеза?
22.Статистический критерий и статистическая характеристика
23.В чем состоит различие критической области и области допустимых значений?
24.Уровень значимости статистического критерия
25.Как проверяется значимость различия средних значений?
26.Что такое критерии согласия?
27.Какими способами можно проверить нормальность распределения признака?
28.В чем смысл коэффициентов асимметрии и эксцесса?
29.Что показывает диаграмма рассеяния?
30.Смысл коэффициента регрессии.

31.Почему эмпирические точки отклоняются от теоретической линии регрессии?
32.Когда уравнение регрессии можно использовать для прогноза?
33.Что такое коэффициент детерминации?
34.В чем отличается интерпретация коэффициентов корреляции и регрессии?
35.Смысл коэффициента корреляции.
36.В каких границах заключен коэффициент корреляции?
37.Какие значения r соответствуют тесной связи?
38.Может ли значение r = 0 говорить об отсутствии связи?
39.Что такое частная корреляция?
40.коэффициента множественной корреляции.
41.Как проверить значимость коэффициентов корреляции и регрессии?
42.Выборочная ошибка коэффициента корреляции.
43.Как проверить линейность связи?
44.Типы качественных признаков.
45.Чем качественные признаки отличаются от количественных?
46.Привести примеры ранговых признаков.
47.Назовите основные показатели динамики.
48.Чем базисные показатели отличаются от цепных? Каков информативный смысл базисных индексов?
49.Назовите составляющие временного ряда.
50.Перечислите основные этапы анализа временного ряда.
51.Расскажите о методе скользящих средних. Что такое центрирование?
52.Сколько точек исходного временного ряда вы потеряете при использовании 7-членной скользящей средней?
53.Что понимается под трендом временного ряда?
54.понимается под сезонной компонентой ряда?
55.Аддитивная и мультипликативная модели сезонной компоненты.
56.Расскажите о случайной составляющей временного ряда.
57.Зачем нужен анализ остатков?
58Основные моменты анализа остатков.
59.Что собой представляет коррелограмма? Как ее интерпретировать?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	ПК-2	ДЗ
2	Статистический анализ данных. Описательная статистика	ПК-2	РГЗ, ДЗ
3	Распределение переменных	ПК-2	РГЗ, ДЗ
4	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	ПК-2	РГЗ, ДЗ

5	Корреляционный анализ данных	ПК-2	РГЗ, ДЗ
6	Регрессионный анализ данных	ПК-2	РГЗ, ДЗ

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

1.Статистика: учебник для бакалавров / М.В. Боченина [и др.]; под ред. И. И. Елисеевой. - – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 483 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

2.Ильясов Р.Х. Ильясов Р.Х. Ряды динамики: моделирование экономической динамики в Maple. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2014. – 112 с.

6.2. Дополнительная литература

1.Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. М.: Флинта, 2006.

2.Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в педагогике. СПб.: Речь, 2010.
3.Рубцова Н. Е., Леньков С. Л. Статистические методы в педагогике. М.: УМК «Психология», 2005.

6.3 Периодические издания

http://www.voppsy.ru – «Вопросы педагогики».
http://www.psyedu.ru – «Психологическая наука и образование».
http://www.psychol.ru – «Журнал практической педагогике и психоанализа».
http://www.psy-gazeta.ru – «Психологическая газета».
http://psyjournals.ru – портал новейших научных и практических публикаций.

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа аспирантов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Аспирантам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену

настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении аспиранта ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе

предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит аспиранта от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных аспиранту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) аспирант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку. Как рекомендуется вести конспект? Конспект подписывается (Ф. И. О. аспиранта, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре. На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать не неизвестные ранее позиции. Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Внимательно отнеситесь к проставлению итоговой оценки на семинаре.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные

иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации. Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между аспирантами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.