Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2023 21:35:08
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика перевода»

Напаравление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	ФТД.В.02

Грозный 2023

Тамбиева Ф.А. Рабочая программа дисциплины «Теория и практика перевода» [Текст] / Сост. Ф.А. Тамбиева – Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© Ф.А. Тамбиева, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	30
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	37
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	40
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	40
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	40
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	40
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	40

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и практика перевода» является ознакомление студентов с основными проблемами теории и практики перевода, и формирование у обучаемых базовой части переводческой компетенции.

Задачи дисциплины:

Основной задачей данного курса является развитие навыков устной и письменной речи, приобретенных на первом, втором и третьем курсах, и использование их в процессе устного и письменного перевода французских лексических единиц и связанного текста на русский язык.

Кроме того, задачей данного курса является знакомство студентов с оригинальными образцами немецкой прозы, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни немцев.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС:

а) общепрофессиональных (ОПК):

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

-владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

б) профессиональных (ПК):

-способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы становления переводоведения, трактовку основных понятий теории перевода, основные виды переводческих трансформаций**;**

– принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи;

– базовые лингвистические термины и понятия;

– основные лексические и словообразовательные явления французского языка;

– структуру грамматического строя, грамматическую норму французского языка; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития грамматической системы;

– правила построения предложения французского языка;

– процессы стилистической актуализации языковых средств;

– регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам французского языка;

– составляющие прагматического потенциала текста;

– структуру и смысловую архитектонику текста и дискурса;

– функциональные разновидности французского языка;

У**меть**:

– на базе приобретённых навыков перевода уметь осуществлять перевод на русский язык научно-технических, общественно-публицистических текстов, а также текстов художественной литературы.

– определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней;

– сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи;

Владеть:

– понятием лингво-этнического барьера, единицами перевода, особенностями перевода текстов различных жанров.

– основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц;

– представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире;

– методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и французском языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения на I, 2, 3 курсах факультета иностранных языков в ВУЗе. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение теоретических и практических основ перевода. Она знакомит студентов с основными работами отечественных и зарубежных лингвистов по вопросам теории и практики перевода иноязычных текстов на русский язык и совершенствует знания грамматики французского языка.

Кроме того, она способствует углублённому освоению особенностей стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса и осмыслению процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов, формируя таким образом профессиональные навыки студентов - лингвистов

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72 академических часа (2 зачетные единицы).

Виды работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	72	72

Аудиторная работа:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),		
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в переводоведение. История переводческой мысли.	Цели, задачи, содержание и структура курса Теория и практика перевода. Характеристика общей, частной, специальной теории перевода. Этимология слова переводчик. Определение перевода. Основные трудности в переводе. Теория перевода (общая) и теории перевода (частные, с французского на русский, с русского на французский) Перевод в истории цивилизации. Возникновение современной теории перевода. Возможность построения научно-обоснованного описания процесса перевода и анализа его результата. Связь теории перевода с прочими	**Устный опрос УО**

		лингвистическими дисциплинами: собственно лингвистические дисциплины, имеющие предметом один какой-либо язык; дисциплины, имеющие предметом два и более языка.	
2	Уровни эквивалентности в переводе. Прагматический аспект высказывания в переводе	Семантическая теория перевода, план содержания, смысловое содержание. Теория уровней эквивалентности В.Н. Комисарова. Теория В.Н. Бархударова. Модели перевода. Уровни перевода: слово. Словосочетание, предложение, текст. Сохранение цельности текста при переводе. Единица перевода. Единицы перевода и система языковых уровней. Проблема выбора единицы перевода. Понятие эквивалентности перевода. Основные категории теории перевода: эквивалентность и адекватность. Семасиологический и ономасиологический подходы.	**Собеседование (УО-1)**
3	Переводческие трансформации. Лексические трансформации при переводе.	Понятие переводческих трансформаций. Лексические трансформации при переводе и причины, их вызывающие. Переводческий	**Устный опрос (УО)**

		прием адаптации. Переводческий прием экспликации. Переводческий прием амплификации. Переводческий прием компенсации. Переводческая парафраза. Переводческий прием генерализации. Переводческий прием конкретизации. Смысловое согласование. Антонимический перевод: отношения контрарности и контрадикторности.	
4	Переводческие трансформации. Грамматические трансформации при переводе. Стилистические трансформации.	Понятие переводческих трансформаций. Грамматические трансформации при переводе и причины, их вызывающие. Определение стилистических трансформаций. Перевод синонимов. Перевод стилистически окрашенной лексики. Проблема передачи средств словесной образности при переводе. Перевод каламбуров. Стилистический аспект порядка слов. Прием модуляции. Эпистолярный жанр: традиция концовок. Фоновые знания. Перевод реалий.	**Собеседование (УО-1)**

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

Название разделов	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Сам-я работа
		Лекции	Практ-е занятия, семинары	Лабор-е занятия	
1. Введение в переводоведение. История переводческой мысли**.**	19	4	3		10
2 Уровни эквивалентности в переводе. Прагматический аспект высказывания в переводе	18	4	4		8
3. Переводческие трансформации. Лексические трансформации при переводе.	18	4	4		10
4. Переводческие трансформации. Грамматические трансформации при переводе. Стилистические трансформации.	17	3	4		10
Итого	72	15	15		38

4.3 Лабораторные работы

По курсу лекций по «Теория и практика перевода» лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Характеристика общей, частной, специальной теории перевода. Этимология слова переводчик. Определение перевода. Основные трудности в переводе.	2
2	1	Теория перевода (общая) и теории перевода (частные, с французского на русский, с русского на французский)	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	2	Теория уровней эквивалентности В.Н. Комисарова. Теория В.Н. Бархударова. Модели перевода. Уровни перевода: слово. Словосочетание, предложение, текст.	2
4	2	Понятие эквивалентности перевода. Основные категории теории перевода: эквивалентность и адекватность.	2
5	3	Лексические трансформации при переводе и причины, их вызывающие. Переводческий прием адаптации. Переводческий прием экспликации. Переводческий прием амплификации. Переводческий прием компенсации.	2
6	3	Переводческая парафраза. Переводческий прием генерализации. Переводческий прием конкретизации. Смысловое согласование. Антонимический перевод: отношения контрарности и контрадикторности.	2
7	4	Грамматические трансформации при переводе и причины, их вызывающие.	4
8	4	Определение стилистических трансформаций. Перевод синонимов. Перевод стилистически окрашенной лексики. Проблема передачи средств словесной образности при переводе. Перевод каламбуров. Стилистический аспект порядка слов. Прием модуляции. Эпистолярный жанр: традиция концовок. Фоновые знания. Перевод реалий.	2
		ИТОГО:	17

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые работы по «Теории и практике перевода» учебным планом не предусмотрены.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72 академических часа (2 зачетные единицы).

Виды работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	30	30

Лекции	15	15
Практические занятия	15	15
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	42	42
Курсовая работа		
Реферат	10	10
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	12	12
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

Название разделов	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Сам-я работа
		Лекции	Практ-е занятия, семинары	Лабор-е занятия	
1. Введение в переводоведение. История переводческой мысли**.**	19	4	3		12
2 Уровни эквивалентности в переводе. Прагматический аспект высказывания в переводе	18	4	4		10
3. Переводческие трансформации. Лексические трансформации при переводе.	18	4	4		10
4. Переводческие трансформации. Грамматические трансформации при переводе. Стилистические трансформации.	17	3	4		10
Итого	72	15	15		42

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Характеристика общей, частной, специальной теории перевода. Этимология слова переводчик. Определение перевода. Основные трудности в переводе	2
2	1	Теория перевода (общая) и теории перевода (частные, с французского на русский, с русского на французский)	1
3	2	Теория уровней эквивалентности В.Н. Комисарова. Теория В.Н. Бархударова. Модели перевода. Уровни перевода: слово. Словосочетание, предложение,	2
4	2	Понятие эквивалентности перевода. Основные категории теории перевода: эквивалентность и адекватность	2
5	3	Лексические трансформации при переводе и причины, их вызывающие. Переводческий прием адаптации. Переводческий прием экспликации. Переводческий прием амплификации. Переводческий прием компенсации	2
6	3	Переводческая парафраза. Переводческий прием генерализации. Переводческий прием конкретизации. Смысловое согласование. Антонимический перевод: отношения контрарности и контрадикторности.	2
7	4	Грамматические трансформации при переводе и причины, их вызывающие.	2
8	4	Определение стилистических трансформаций. Перевод синонимов. Перевод стилистически окрашенной лексики. Проблема передачи средств словесной образности при переводе. Перевод каламбуров. Стилистический аспект порядка слов. Прием модуляции. Эпистолярный жанр: традиция	2
		ИТОГО:	15

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный

период. Поэтому изучение курса «Теория и практика перевода» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1. Введение в переводоведение. История переводческой мысли**.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -выполнение контрольных работ, практических заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Гарбовский, Н. К. Теория перевода: учеб. и практикум для вузов / Гарбовский Н. К. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 387. - (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-07251-8.
2 Уровни эквивалентности в переводе. Прагматический аспект высказывания в переводе	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -выполнение контрольных работ, практических заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Андреева. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. -

			153 с. - студенты вузов. - ISBN 978-5-7410-1737-1. Комиссаров В.Н. Теория перевода. М., 1990. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481723
3. Переводческие трансформации. Лексические трансформации при переводе.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -выполнение контрольных работ, практических заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Гарбовский, Н. К. Теория перевода: учеб. и практикум для вузов / Гарбовский Н. К. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 387. - (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-07251-8. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М., 1996.

4. Переводческие трансформации. Грамматические трансформации при переводе. Стилистические трансформации.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -выполнение контрольных работ, практических заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Гарбовский, Н. К. Теория перевода: учеб. и практикум для вузов / Гарбовский Н. К. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 387. - (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-07251-8. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М., 1996.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. Приложение № 1).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Гарбовский, Н. К. Теория перевода: учеб. и практикум для вузов / Гарбовский Н. К. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 387. - (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-07251-8.

2. Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Андреева. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 153 с. - студенты вузов. - ISBN 978-5-7410-1737-1. Комиссаров В.Н. Теория перевода. М., 1990. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481723

3. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М., 1996.

4. Проскурин, С. Г. История перевода: учебное пособие / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина. - Новосибирск: НГТУ, 2022. - 191 с. - ISBN 978-5-7782-4397-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785778243972.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55

5.Дидактика перевода / В. Н. Базылев - Москва: ФЛИНТА, 2022. - ISBN 978-5-9765-1564-21021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765156421021.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

входят Интернет-сайты «Теория и практика перевода».

http://teneta.rinet.ru/rus/pe/parshin-and_teoria-i-praktika-perevoda.htm электронные словари Lingvo, AlphaLex, Multitran и др.

Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки/магистерская программа/специализация	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2023

Тамбиева Ф.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая фонетика французского языка» [Текст] /Сост. Тамбиева Ф.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» факультет иностранных языков,кафедра «Романские языки», 2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (степень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ф.А. Тамбиева, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	30
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	37
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	40
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	40
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	40
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	40
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Теоретическая фонетика» рассчитан на бакалавров лингвистики согласно Федеральному государственному образовательному стандарту – 45.03.02 Лингвистика.

Содержание дисциплины призвано обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка;
- усвоить звуковой строй языка;
- соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.

Задачи освоения дисциплины:

- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных бакалаврами на курсах введения в языкознание, практики языка;
- описание фонетического строя современного иностранного языка;
- обучение структурированию и оформлению речевого произведения;
- ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-1
Профессиональные	-	ПК-1 ПК-2

2.1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Адекватно	**Знать**: базовую грамматику испанского языка; общеупотребительную, профессионально-трудовую, социально-культурную и общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	применяет понятийный аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, **Уметь**: читать и понимать испаноязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу (по широкому и узкому профилю), уметь передавать на испанском языке содержание прочитанного **Владеть**: нормативным произношением и понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации
ПК-1 - владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1. Знает основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.2. Умеет применять основные методы фонологического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.3. Владеет методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	**Знать**: общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, обусловленные этими особенностями; **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы**.** **Владеть:** методами фонологического анализа с учетом языковых и

		экстралингвистических факторов
ПК-2. Владение основным и методами инструментального анализа звучащей речи	ПК-2.1. Знает области применения анализа звучащей речи; иметь представление об инструментах для анализа речевого сигнала. ПК-2.2. Умеет организовать поиск информации об анализе звучащей речи и классифицировать найденную информацию. ПК-2.3. Владеет методикой поиска информации и оценки возможностей применения методов инструментального анализа звучащей речи для решения лингвистических задач.	**Знать**: области применения анализа звучащей речи; иметь представление об инструментах для анализа речевого сигнала **Уметь**: организовать поиск информации об анализе звучащей речи и классифицировать найденную информацию **Владеть**: методикой поиска информации и оценки возможностей применения методов инструментального анализа звучащей речи для решения лингвистических задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая фонетика французского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у бакалавра формируются в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (французский)» в программе бакалавриата.

Дисциплина «Теоретическая фонетика французского языка» является предшествующей для дисциплин «Лексикология французского языка», «История французского языка и введение в спецфилологию», «Стилистика французского языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» установленных образовательным стандартом.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	45	45
Лекции	15	15
Практические занятия	30	30
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	99	99
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Зачет /экзамен	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Introduction. Méthodes d'analyse phonetique.	Méthodes d'analyse phonetique. Aspect acoustique.	УО-2
2	Aspect acoustique.	Aspect physiologique. Types articulatoires.	УО-2
3	Aspect physiologique.	Phonetique articulatoire.	УО-2
4	Types articulatoires.	Classement articulatoire des sons.	УО-2
5	Phonetique articulatoire.	Phonologie structurale. Aspect suprasegmental.	УО-2
6	Classement articulatoire des sons.	Aspect acoustique. La prosodie.	УО-2
7	Phonologie structurale.	Les facilites de prononciation. Aspect sociolinguistique.	ПР-1
8	Aspect suprasegmental.	L'enonciation comme acte de parole : aspect pragmatique aspect pragmatique / тех. консультация.	УО-2

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная Работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1	Introduction. Méthodes d'analyse phonetique.	21	2	4	-	15
Раздел 2	Aspect acoustique.	18	2	2	-	14
Раздел 3	Aspect physiologique.	18	2	6	-	10
Раздел 4	Types articulatoires.	16	2	4	-	10
Раздел 5	Phonetique articulatoire.	18	2	6	-	10
Раздел 6	Classement articulatoire des sons.	16	2	4	-	10
Раздел 7	Phonologie structurale.	13	1	2		10
Раздел 8	Aspect suprasegmental.	12	2	2		20
	Итого:	144	15	30	-	99

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Introduction. Méthodes d'analyse phonetique.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	15	ОПК-1 ПК-2
Aspect acoustique.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	14	ОПК-1 ПК-2
Aspect physiologique.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	10	ПК-1 ПК-2
Types articulatoires.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	10	ПК-1 ПК-2
Phonetique articulatoire.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	10	ПК-1 ПК-2

Classement articulatoire des sons.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	10	ПК-2
Phonologie structurale.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	10	ОПК-1 ПК-2
Aspect suprasegmental.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	20	ПК-1 ПК-2
Всего часов			**99**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Méthodes d'analyse phonetique. Aspect acoustique.	4
2.	2	Aspect physiologique. Types articulatoires.	2
3.	3	Phonetique articulatoire.	6
4.	4	Classement articulatoire des sons.	4
5.	5	Phonologie structurale. Aspect suprasegmental.	6
6.	6	Aspect acoustique. La prosodie.	4
7.	7	Les facilites de prononciation. Aspect sociolinguistique.	2
8.	8	L'enonciation comme acte de parole : aspect pragmatique aspect pragmatique / тех. консультация.	2
Итого			**30**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	34	34

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	110	110
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Зачет /экзамен	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Introduction. Méthodes d'analyse phonetique.	Méthodes d'analyse phonetique. Aspect acoustique.	УО-2
2	Aspect acoustique.	Aspect physiologique. Types articulatoires.	УО-2
3	Aspect physiologique.	Phonetique articulatoire.	УО-2
4	Types articulatoires.	Classement articulatoire des sons.	УО-2
5	Phonetique articulatoire.	Phonologie structurale. Aspect suprasegmental.	УО-2
6	Classement articulatoire des sons.	Aspect acoustique. La prosodie.	УО-2
7	Phonologie structurale.	Les facilites de prononciation. Aspect sociolinguistique.	ПР-1
8	Aspect suprasegmental.	L'enonciation comme acte de parole : aspect pragmatique aspect pragmatique / тех. консультация.	УО-2

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _5_ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
Раздел 1	Introduction. Méthodes d'analyse phonetique.	14	2	2	-	10
Раздел 2	Aspect acoustique.	24	2	2	-	20

Раздел 3	Aspect physiologique.	24	2	2	-	20
Раздел 4	Types articulatoires.	14	2	2	-	10
Раздел 5	Phonetique articulatoire.	14	2	2	-	10
Раздел 6	Classement articulatoire des sons.	14	2	2	-	10
Раздел 7	Phonologie structurale.	14	2	2	-	10
Раздел 8	Aspect suprasegmental.	26	3	3	-	20
	Итого:	**144**	**17**	**17**	**-**	**110**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Introduction. Méthodes d'analyse phonetique.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	10	ОПК-1 ПК-2
Aspect acoustique.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	20	ОПК-1 ПК-2
Aspect physiologique.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	20	ПК-1 ПК-2
Types articulatoires.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	10	ПК-1 ПК-2
Phonetique articulatoire.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	10	ПК-1 ПК-2
Classement articulatoire des sons.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	10	ПК-2
Phonologie structurale.	Подготовка информационного	Устный опрос	10	ОПК-1 ПК-2

	сообщения, создание презентаций			
Aspect suprasegmental.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Устный опрос	20	ПК-1 ПК-2
Всего часов			**110**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

1. Практические (семинарские) занятия

2.

№ занятия	№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1.	1	Méthodes d'analyse phonetique. Aspect acoustique.	2
2.	2	Aspect physiologique. Types articulatoires.	2
3.	3	Phonetique articulatoire.	2
4.	4	Classement articulatoire des sons.	2
5.	5	Phonologie structurale. Aspect suprasegmental.	2
6.	6	Aspect acoustique. La prosodie.	2
7.	7	Les facilites de prononciation. Aspect sociolinguistique.	2
8.	8	L'enonciation comme acte de parole : aspect pragmatique aspect pragmatique / тех. консультация.	3
Итого			**17**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теоретическая фонетика французского языка» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены

в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Introduction. Méthodes d'analyse phonetique.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -выполнение контрольных работ, практических заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр. Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. Юрова, И. В. Практическая фонетика франц узского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/b

			ook/ISBN97859 76514614.html? SSr=16013489fe 10682663db538f atimt55
Aspect acoustique.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -выполнение контрольных работ, практических заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр. Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. Юрова, И. В. Практическая фонетика франц узского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

			https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55
Aspect physiologique.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -выполнение контрольных работ, практических заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр. Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. Юрова, И. В. Практическая фонетика франц узского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

			[сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55
Types articulatoires.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -выполнение контрольных работ, практических заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр. Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. Юрова, И. В. Практическая фонетика франц узского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

			студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55
Phonetique articulatoire.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -выполнение контрольных работ, практических заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр. Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. Юрова, И. В. Практическая фонетика франц узского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС

			"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55
Classement articulatoire des sons.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -выполнение контрольных работ, практических заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр. Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. Юрова, И. В. Практическая фонетика франц узского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный //

			ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55
Phonologie structurale.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -выполнение контрольных работ, практических заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр. Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. Юрова, И. В. Практическая фонетика франц узского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст :

			электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55
Aspect suprasegmental.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -выполнение контрольных работ, практических заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр. Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. Юрова, И. В. Практическая фонетика франц узского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-

			1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. Приложение № 1).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр.

2. Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.

3. Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.tv5monde.org

www.tv5.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая грамматика (французский язык)

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.19

Грозный, 2023

Дзейтова Х.Б.. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая грамматика (французский язык)» [Текст] /Сост. Х.Б. Дзейтова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

Х.Б.Дзейтова, 2023
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

-дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного французского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания.

Задачи дисциплины:

- изложение и закрепление теоретических основ грамматики французского языка с учетом новейших исследований в данной области, систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике французского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;
- формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй французского языка, об их функционировании в тексте;
- знакомство студентов с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики французского языка; развитие умения студентов самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию;
- изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.
- ознакомление с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов;
- формирование профессиональных навыков студентов как будущих лингвистов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения «Теоретической грамматики французского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС:

а) общепрофессиональных:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

б) профессиональных:

-владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)

-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики , переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)

-способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

При изучении теоретической грамматики французского языка студенты должны:

Знать:

- о грамматическом строе современного французского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного из зарубежного языкознания.

Уметь:

- читать рекомендуемую научную литературу на французском языке, выделять

основные теоретические положения,

- критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики,
- раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения,
- применять на практике полученные теоретические знания и методы грамматического анализа
- применять полученные знания при лингвостилистическом анализе художественного текста.

Владеть:

- новейшими методами лингвистического анализа, связанными с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» относится к вариативно части Блока 1, дисциплина по выбору. Дисциплина опирается на изучение следующих дисциплин: «Лексикология французского языка», «Практикум по культуре речевого общения французского (1 иностр.) языка», «История французского языка и ведение в спецфилологию».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Introduction**	L'objet et les tâches d'un cours de grammaire théorique. Les principales tâches du développement de la grammaire théorique. La différence entre la grammaire théorique et la grammaire normative. La grammaire théorique comme un aspect de l'étude synchronique du langage. Le concept de catégories grammaticales, de forme grammaticale et de sens grammatical. Le caractère analytique du français moderne. Le concept de morphologie analytique. Le langage et la parole. Actualisation.	УО, Т
2.	**Morphologie**	Le morphème comme unité grammaticale minimale. Les types de morphèmes et leurs différences. Les morphèmes grammaticaux, leurs caractéristiques distinctives.	Д, УО, ПЗ

		Les mots sont l'unité structurelle et sémantique la plus importante de la langue. Caractéristiques principales d'un mot en français. Classification des mots : mots indépendants, mots de service et mots auxiliaires ; leurs caractéristiques distinctives. Principes de différenciation des types de mots (sémantique, morphologique, syntaxique, distributif, complexe).	
3.	**Parties du discours**	Le problème des parties du discours. Principes de classification des parties du discours. Le principe de classification le plus courant est le regroupement des mots en divisions lexico-grammaticales (structurelles-sémantiques) distinctes sur la base de.. : 1) le caractère commun de leur sens grammatical le plus généralisé ; 2) le caractère commun des caractéristiques morphologiques (formation des formes et des mots) ainsi que des catégories grammaticales ; 3) le caractère commun des fonctions syntaxiques et de la nature des relations de combinaison. Lien entre le sens grammatical généralisé, qui sous-tend la répartition des mots en parties du discours, et le sens lexical (fonction nominative des parties du discours). Les principes de classification des parties du discours en français, adoptés dans les grammaires fondamentales françaises et dans les ouvrages domestiques sur la théorie de la grammaire française. La classification généralement admise des parties du discours en substantifs et fonctionnels.	УО, Т, ПЗ
4.	**Nom**	Définition d'un nom en tant que partie du discours exprimant le sujet. Les catégories grammaticales du genre, du nombre et de la parenté. Le système de formation des mots des substantifs en français. Les fonctions syntaxiques des noms en tant que caractéristique différentielle d'une partie du discours donnée. Classes lexicales et grammaticales des noms : 1) nominatifs et propres ; concrets, abstraits, réels, collectifs ; 2) indivisibles et indénombrables. La catégorie grammaticale du genre. Indications formelles du genre en français. Les substantifs dont le genre est motivé (noms d'êtres vivants, professions, métiers divers). Homonymes lexicaux et fonctions distinctives du genre. La catégorie grammaticale du nombre. Indicateurs formels du nombre en français. Classification des noms selon la nature de l'expression de la	Д, Т, ПЗ

		caractéristique numérique d'un objet ou d'un concept : noms dénombrables et non dénombrables ; noms singularia tantum et pluralia tantum. La catégorie de la certitude et de l'indéfini en français.	
5.	**Adjectif**	Définition de l'adjectif comme partie du discours, nommant une caractéristique d'un objet, ayant les catégories grammaticales du genre, du nombre et des pouvoirs de comparaison. Les catégories grammaticales de l'adjectif : genre, nombre, degrés de comparaison. L'importance particulière des catégories de genre et de nombre d'un adjectif comme catégories d'accord avec un nom. Moyen d'exprimer le genre et le nombre des adjectifs. Les degrés de comparaison de l'adjectif, et leur caractère essentiellement analytique en français moderne. Adjectifs qualitatifs et relatifs. Tendances modernes dans la formation des adjectifs relatifs. La place de l'adjectif. Postposition et préposition d'un adjectif par rapport à un nom défini. Adjectifs dont le choix de la place est relativement arbitraire. La place de l'adjectif-définition comme problème stylistique.	УО, Т
6.	**Verbe**	Les fonctions grammaticales du verbe : personne, nombre, temps, flexion, voix. Fonctions syntaxiques du verbe. Formes personnelles et non personnelles du verbe. Le système des formes verbales personnelles en français moderne. Les types de conjugaison et leur degré de productivité. Les catégories du genre et du nombre. Les catégories de temps et d'espèces. Le concept de modalité. La catégorie de la voix. Les formes indéclinables d'un verbe..	Д, УО, ПЗ
7.	**Adverbe**	. Définition d'un adverbe comme partie du discours exprimant un signe d'une action ou une caractéristique (qualité, propriété). L'adverbe et le problème de la distinction des mots modaux comme partie spéciale du discours en français. Sources d'élargissement de la classe des adverbes. Adverbes en - ment. Formation d'adverbes en - ment à partir d'adjectifs relatifs. Fonctions syntaxiques des adverbes	УО, Т
8.	**Adverbe**	. Définition d'un adverbe comme partie du discours exprimant un signe d'une action ou une caractéristique (qualité, propriété). L'adverbe et le problème de la distinction des mots modaux comme partie spéciale du discours en français.	Д, УО, ПЗ

		Sources d'élargissement de la classe des adverbes. Adverbes en - ment. Formation d'adverbes en - ment à partir d'adjectifs relatifs. Fonctions syntaxiques des adverbes	
9.	**Preposition**	La préposition est une partie auxiliaire du discours qui marque les relations grammaticales entre les noms. Le problème du sens lexical des prépositions. Classification des prépositions selon le type de relations qu'elles expriment. Sources d'enrichissement de la classe des prépositions, enrichissement de la classe des prépositions par la formation de prépositions composées et de discours prépositionnels	УО, Т
10.	**Conjonction Interjection**	La conjoction est une partie du discours qui exprime les relations syntaxiques entre les membres homogènes séparés d'une phrase et entre les phrases. Les conjonctions conjonctives et subjonctives. Classification des conjonctions en fonction de leur structure : conjonctions simples et discours conjonctifs. L'enrichissement des conjonctions au détriment des autres parties du discours. Le problème des particules en linguistique moderne. La question controversée des particules en français en tant que partie spéciale du discours. Classification des particules en fonction de leur signification. Fonctions syntaxiques des particules.	УО, Т
11.	**Syntaxe**	L'émergence du terme syntaxe et l'objet de la recherche syntaxique. La place de la syntaxe dans la théorie de la description du langage. La notion de structure. Le langage et la parole. Le mot. Le mot combinaison, sa définition. Les membres d'une phrase. Définition, critères d'identification d'un membre de phrase. Les membres principaux d'une phrase. Membres secondaires. Définition d'une phrase. Prédicativité. Types spéciaux de prédicativité : polyprédicativité et semi-prédicativité. Les types de prédicats et leurs propriétés. Classification des phrases par forme. Les phrases composées. Caractéristiques grammaticales d'une phrase composée. Absence de limites claires entre les phrases composées et les phrases subordonnées.	УО, Т

Устный опрос (УО), Тестирование (Т), Практическое задание (ДЗ), Доклад (Д)

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа) при очном обучении и 3 зачетных единицы (108 часов) – при очно-заочном.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Виды работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	51	51
Лекции	17	17
Практические занятия	34	34
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	66	66
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	66	66
Контрольная работа	-	-
Вид итогового контроля	Зачет/ 27	27

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 часов (4 зачетные единицы).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

Название разделов	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Сам-я работа
		Лекции	Практ-е занятия, семинары	Лабор-е занятия	
Раздел 1. Введение					
1. L'objet et les tâches d'un cours de grammaire théorique					
2.Les principales tâches du développement de la grammaire théorique.					
3. Langue et parole		1	1		4
Раздел 2. Морфология					
4.La morphologie		1	1		2
5. Les parties du discourse n francais		1	1		6
6. Le nom		1	1		6
7. Les determinants		1	1		6

8. l”adjectif		1	1		4
9. Le nombre		1	1		2
10. L’adverbe		1	1		4
11. Le pronom		1	1		4
12. Le verbe		2	2		12
13. La conjonction		1	1		6
Раздел 3. Синтаксис					
14. La syntaxe					
17. Proposition simple		1	1		4
18. Proposition complexe		1	1		6

4.4.Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	L’article	2
2	2	Le nom	2
3	3	L”adjectif	2
4		Les pronoms	2
5	4	Le verbe	6
6	5	La syntaxe	3

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 144 ч.
(4 зачетных единицы)

Виды работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельное изучение разделов	22	22
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к	34	34

лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),		
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	Экзамен	

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
La relation entre la grammaire et la lexicologie.	Подготовка к устному ответу	Устный опрос (УО)	8	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-27
La relation entre la grammaire, la phonétique et la phonologie. .	Подготовка к домашнему заданию	Коллоквиум	8	ОПК-3 ПК-3 ПК-27
La relation entre la grammaire et la stylistique	Подготовка к домашнему заданию	Коллоквиум	8	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-27
La relation entre la grammaire et la logique.	Подготовка к домашнему заданию	Коллоквиум	8	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-27
La relation entre la grammaire et la psycholinguistique.	Подготовка к устному ответу	Коллоквиум	8	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-27
Classes sémantiques et grammaticales des adverbes en français moderne.	Подготовка к устному ответу	Тест	10	ОПК-3 ПК-3 ПК-27
Typologie structurelle et sémantique des collocations en français contemporain...	Подготовка к домашнему заданию	Доклад	13	ОПК-3 ПК-3 ПК-27
Formes intermédiaires entre une phrase et une unité superphrastique en français moderne...	Подготовка к домашнему заданию	Коллоквиум	11	ОПК-3 ПК-3 ПК-27
Typologie structurelle et sémantique des phrases composées en français moderne.	Подготовка к домашнему заданию	Коллоквиум	13	ОПК-3 ПК-3 ПК-27

4.6. Курсовая работа

Не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теоретическая грамматика французского языка» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Introduction	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях	-устный опрос, письменное задание	Васильева Н.М. Пицкова Л.П.Теоретическая грамматика. Ускоренный курс. -М., Лист Нью, 2004. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004. Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle – Yegamen, B/ Teyssier - Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987
Morphologie	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	-устный опрос, контрольная работа	Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004.

			Реферовская Е.А. Васильева А.К. Теоретическая грамматика современного французского языка. Части 1-2 - Л., 1973 Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle – Yegamen, B/ Teyssier - Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987
Parties du discours	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; -выполнение контрольных работ; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	-тестовое задание; -- устный опрос;- письменное задание;	Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004. Реферовская Е.А. Васильева А.К. Теоретическая грамматика современного французского языка. Части 1-2 - Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle – Yegamen, B/ Teyssier - Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 Л., 1973

Nom	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); -выполнение контрольных работ; работа с тестами и вопросами для самопроверки; -презентация.	-тестовое задание; -устный опрос;-письменное задание	В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.-М.: Высшая школа, 1986. -312 с. Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle – Yegamen, B/ Teyssier - Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987
Adjectif	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и прак тических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации; -выполнение контрольных заданий; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	-опрос; доклад с презентацией	В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.-М.: Высшая школа, 1986. -312 с. Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle – Yegamen, B/ Teyssier - Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987
Pronom	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -выполнение контрольных работ;	Информационный доклад, презентация	В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.-М.: Высшая школа, 1986. -312 с.

	-работа с тестами и вопросами для самопроверки; - презентация.		Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle – Yegamen, B/ Teyssier - Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987
Verbe	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,; -выполнение контрольных работ; -работа с тестами и вопросами для самопроверки; --презентация.	-тестовое задание; устный опрос;-письменное задание резентация	В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.-М.: Высшая школа, 1986. - 312 с. Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle – Yegamen, B/ Teyssier - Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987
Adverbe	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); -выполнение контрольных работ; работа с тестами и вопросами для самопроверки; -презентация.	-контрольная работа; - устный опрос;	В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.-М.: Высшая школа, 1986. - 312 с. Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle – Yegamen, B/ Teyssier - Grammaire. Cours de civilisation de la

			Sorbonne.Hachette, 1987
Preposition	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); -выполнение контрольных работ; работа с тестами и вопросами для самопроверки;	-контрольная работа; - устный опрос;	В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с. В.Г.Грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3. Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle – Yegamen, B/ Teyssier - Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987
Conjonction	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); -выполнение контрольных работ; работа с тестами и вопросами для самопроверки;	-контрольная работа; - устный опрос;	В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с. В.Г.Грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3.
	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); -выполнение контрольных работ; работа с тестами и вопросами для самопроверки;	-контрольная работа; - устный опрос; -тест	В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с. Гак

			В.Г.Грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3. Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle – Yegamen, B/ Teyssier - Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987
Interjections	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); -выполнение контрольных работ; работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Контрольная работа; - устный опрос;	Гак В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с. 2. Гак грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3. Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle – Yegamen, B/ Teyssier - Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Приложение 1

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
7.1.Основная литература

1. Гак грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.

2. Гак грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык / Голотвина Н. В. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0736-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/ru/book/9785992507362-21062001.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

4. Référovskaia E. M., Vassiliéva A. K. Essai de grammaire française, cours théorique. Volume 1. - M.: Просвещение, 1982. - 400 с.

5. Référovskaia E. M., Vassiliéva A. K. Essai de grammaire française, cours théorique. Volume 2, - M.:Просвещение, 1982. - 334 с.

8.Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier - Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987,

9. https://нэб.рф Национальная электронная библиотека (НЭБ).

10. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php Библиотека академии

наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.

7.2. Периодические издания

Нет

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)Интернет-ресурсы

www. tv5.org
www.polarfle.com
http://grammaire.reverso.net
http://www.etudes-litteraire.com/grammaire.php
http://leconjugeur.com

9.Методические указания к практическим занятиям

Задачи практических занятий:

– подготовка к межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности в современных условиях;

– совершенствование социокультурной компетенции, углубленное изучение истории и культуры страны изучаемого языка;

– совершенствование лингвистической и социолингвистической компетенций;

– укрепление межпредметных связей цикла языковых дисциплин.

На практических занятиях более детально изучаются вопросы, которые освещаются в лекциях по «Теоретической грамматике французского языка». К каждому практическому занятию предлагаются вопросы для обсуждения, которые исследуются более глубоко, с привлечением дополнительной литературы.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Теоретической грамматике французского языка». включает следующие этапы: конспектирование литературных источников по теме практического занятия, подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам, написание рефератов, выполнение тестовых заданий.

На практических занятиях студентам предлагаются следующие виды деятельности: развернутый ответ на вопрос плана практического занятия, прослушивание и обсуждение докладов (рефератов), дискуссионное выступление. На практических занятиях с целью контроля усвоения материала курса предполагается проведение контрольных работ.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

www.IPRbook

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием -2.05Б, 2.07Б.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций. Компьютерный класс с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Стилистика французского языка»

Напаравление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.04

Грозный, 2023

Тамбиева Ф.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика французского языка» [Текст] / Сост. Ф.А. Тамбиева - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© Ф.А. Тамбиева ,2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-1
Профессиональные	-	ПК- 6 ПК- 20

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	**Знать:** - методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. **Уметь:** - использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. **Владеть:** - современными инструментами и технологиями обработки информации.
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	**Знать:** - методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. **Уметь:** - использовать логический анализ модели для поиска решения,

		генерирования новых идей и их оценки. **Владеть:** - современными инструментами и технологиями обработки информации.
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	**Знать:** - информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения. **Уметь:** - анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения. **Владеть:** - технологиями анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	**Знать:** - принципы и особенности функционирования языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. **Уметь:** - анализировать и интерпретировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур. **Владеть:** - способностью анализировать и интерпретировать основные явления и процессы, отражающие функционирование

		языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур.
	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	**Знать:** - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию изучаемого иностранного языка. **Уметь:** - использовать полученные комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности. **Владеть:** - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью применять комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности.
	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	**Знать:** основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. **Уметь:** использовать полученные комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в устной и письменной речи научного стиля. **Владеть:** применять понятийный аппарат изучаемой соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров	ПК-6.1. Знает страноведческий дискурс	**Знать:** макроструктуру и микроструктуру страноведческого дискурса. **Уметь:** использовать полученные комплексные знания о макроструктуре и микроструктуре страноведческого дискурса. **Владеть:** способностью определять макроструктуру и микроструктуру

		дискурса с учетом специфики его жанров.
	ПК-6.2. Умеет определять макроструктуру и микроструктуру дискурса, его жанры и разновидности.	**Знать:** принципы и особенности функционирования макроструктуры и микроструктуры страноведческого дискурса. **Уметь:** использовать полученные комплексные знания макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров. **Владеть:** способностью применять комплексные знания о макроструктуре и микроструктуре дискурса с учетом специфики его жанров.
ПК-20 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-20.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.	**Знать:** образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин. **Уметь:** осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам. **Владеть:** психолого-педагогическими и методическими основами преподавания лингвистических дисциплин.
	ПК-20.2. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик.	**Знать:** активные и интерактивные методики при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам. **Уметь:** привлечь внимание обучающихся к изучаемому языку. **Владеть:** различными методами обучения в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального

		образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.
	ПК-20.3. Имеет практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	**Знать:** возрастные методики лингвистических дисциплин для детей соответствующего возраста. **Уметь:** решать постановки задач, коммуникации в рамках образовательных программ. **Владеть:** практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам.

3. ***Объем дисциплины***

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная ***5 семестр***	***Очно-заочная*** ***6 семестр***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	17	15
Занятия семинарского типа	17	15
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**экзамен**	**экзамен**
Самостоятельная работа (СРС)	47	51
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Сам осто ятел
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	ьная работа
1.	Предмет и задачи стилистики как науки.	2		2				7
2.	Становление стилистики как научной дисциплины.	2		2				7
3.	Функциональная стилистика – одно из важнейших направлений лингвостилистики.	2		2				7
4.	Понятие нормы.	2		2				7
5.	Экспрессивный потенциал языка.	2		2				7
6.	Способы создания выразительности в тексте.	5		5				7
7.	Стилистика художественного текста.	2		2				5

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Предмет и задачи стилистики как науки.	2		2				8
2.	Становление стилистики как научной дисциплины.	2		2				8
3.	Функциональная стилистика – одно из важнейших	3		3				8

	направлений лингвостилистики.							
4.	Понятие нормы.	2		2				8
5.	Экспрессивный потенциал языка.	2		2				8
6.	Способы создания выразительности в тексте.	2		2				6
7.	Стилистика художественного текста.	2		2				5

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Предмет и задачи стилистики как науки**.	Лингвистические основы стилистики. Лингвистическая стилистика и ее отношение к другим разделам языкознания. Предмет и задачи лингвостилистики как науки. Определение стиля. Понятие выразительных средств языка.
2.	**Становление стилистики как научной дисциплины**.	Основные источники стилистики. Риторика древних в системе античной культуры. Проблема стилистики в Средние века и в эпоху становления национального французского языка (16-18 в.в.). Творчество Франсуа Рабле. Манифест «Плеяды» (Дю Белле, Ронсар). Критерии определения языковой нормы в средневековой культуре Франции. Теория языковой нормы Вожла и Малерба. Проблемы языка и стиля в работах Даламбера, Дидро, Кондильяка, Вольтера. Деятельность Французской Академии в 16-18 в.в. по упорядочению французского языка. Обсуждение проблем литературного языка в 19 веке.
3.	**Функциональная стилистика – одно из важнейших направлений лингвостилистики.**	Вклад школы академика В.В.Виноградова в развитие функциональной стилистики. Понятие функционального стиля. Классификация функций коммуникативного акта Р.Якобсона и ее роль в характеристике функциональных стилей.

4.	**Понятие нормы.**	Множественность норм в современном французском языке. Коммуникативная норма. Нарушения нормы (варианты, отклонения, злоупотребления).
5.	**Экспрессивный потенциал языка.**	Экспрессивный потенциал языка на фонетическом уровне (звуковая выразительность, звуковые повторы, артикуляционные возможности создания выразительности (скорость речи, акцентуация) Экспрессивный потенциал языка на грамматическом уровне (морфология) Стилистическое употребление артикля, местоимений, глагольных форм. Стилистическая роль порядка слов во французском языке. Аффективный синтаксис (инверсия, эллипс, сегментация). Риторические вопросы. Восклицания. Повтор как средство создания выразительности.
6.	**Способы создания выразительности в тексте.**	Основные подходы к понятию образа. Семантика и структура словесного образа. Структурная классификация образов и их анализ (структура, семантика, синтаксические способы создания).
7.	**Стилистика художественного текста.**	Стиль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма). Характеристика его специфики с точки зрения сочетания в нем элементов других функциональных стилей. Организующая роль категории «образ автора».

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1	**Предмет и задачи стилистики как науки**.	Экспрессивный потенциал языковых единиц разных уровней. Понятие стилистического приема и стилистической функции. Литературная стилистика и ее основные направления.
2	**Становление стилистики как научной дисциплины**.	Возникновение стилистики как науки в начале 20 века. Лингвостилистическая концепция Ш.Балли. Французская стилистика 20 века Различные аспекты стилистики в работах Марузо, Крессо, Соважо, Гиро, Боша.

3	**Функциональная стилистика – одно из важнейших направлений лингвостилистики.**	Лингвостилистические особенности устных стилей современного французского языка. Критерии разграничения разговорного, фамильярного и просторечного стилей. Общая характеристика стилей письменной сферы общения. Лингвостилистические характеристики официально – делового стиля. Научный стиль речи. Стиль общественно-политической коммуникации. Типы газетно-публицистических текстов и их стилистическая характеристика.
4	**Понятие нормы.**	Основные виды отклонений на фонетическом, лексическом, орфографическом уровнях. Основные виды отклонений на лексическом уровне. (смешение слов, использование англицизмов).
5	**Экспрессивный потенциал языка.**	Экспрессивный потенциал языка на лексическом уровне. Стилистическое значение в смысловой структуре языковой единицы. Эмоционально-оценочный компонент лексического значения. Внутренняя форма как компонент стилистической окраски. Общее понятие об актуализации компонентов значения лексической единицы Понятие экспрессивности. Различные виды заимствований – диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы, архаизмы, неологизмы. Стилистическая роль терминологической лексики. Стилистическая роль имен собственных. Стилистические аспекты синонимии и антонимии.
6	**Способы создания выразительности в тексте.**	Тропические образные средства метафоризации (аналогия, символ, образные сравнения, гипербола, перифраз, олицетворение, аллегория). Роль эпитетов, их разновидности и стилистические функции. Метафорические и метонимические образы и чистые метафоры. Их использование в художественном тексте.
7	**Стилистика художественного текста.**	Понятие о композиционно-речевой структуре текста. Ее основные единицы: повествование, описание, рассуждение,

		диалог. Виды информации в тексте и особенности их взаимодействия в художественном тексте. Комплексный анализ художественного текста.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи стилистики как науки.	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*
2.	Становление стилистики как научной дисциплины.	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*
3.	Функциональная стилистика – одно из важнейших направлений лингвостилистики.	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*
4.	Понятие нормы.	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*
5.	Экспрессивный потенциал языка.	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*
6.	Способы создания выразительности в тексте.	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*
7.	Стилистика художественного текста.	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Промежуточная работа

Ответьте на следующие вопросы:

Тест к 1 рубежному контролю

1. La stylistique est une science qui étudie.
   a) la grammaire

b) la phonétique
c) les styles et procédés stylistiques

2. Analyser-c ’est
   1) composer le texte
   2) décomposer le texte

3. Niveau phonétique comprend étude de récurrences
   1) phoniques
   2) syntaxiques
   3) rythmique

4. Niveau grammatical comprend étude de récurrences
   1) phoniques
   2) morphosyntaxiques
   3) rythmique

5. Niveau métrique comprend étude de
   1) type de mettre
   2) volume de la phrase
   3) figures ou tropes

6. Niveau lexical comprend étude de récurrences
   1) sémantiques
   2) syntaxiques
   3) rythmique
7. Niveau rhétorique comprend étude de récurrences
   1) phoniques
   2) syntaxiques
   3) stylistiques

8. Narration représente les faits dans la succession
   1) chronologique
   2) historique
   3) descriptive

9. Description représente les faits dans la succession
1) chronologique
2) historique
3) descriptive

10. Réflexion représente les faits dans la succession

    1) historique
    2) descriptive
    3) méditative

11. Le monologue intérieur présente les pensées
    1) à la première personne
    2) à la deuxième personne
    3) à la troisieme personne

12. Le style indirect libre rapporte les paroles
    1) sans les modifier
    2) en les modifiant
    3) cumule les avantages du discours direct et du discours indirect libre

13. Trope est un mot d'origine
    1) grecque
    2) latine
    3) française

14. Un soldat courageux , vaillant est
    1) une métaphore
    2) une métonymie
    3) un épithète

15. Un homme considère, envie, respecte, salue
    1) une métaphore
    2) une métonymie
    3) un épithète
16. Quels sont les éléments stylistiques ?
    _____
17. Quels sont les différents types de stylistiques ?
    _____
18. Quels sont les moyens littéraires ?
    _____
19. Quelle est la figure de style qui présente deux termes contraires ?
    _____
20. Un vers ou une phrase qui répète les mêmes mots à chaque début, est :
    _____

Тест ко 2 рубежному контролю

1. La personnification est une variété de
    1) une métaphore
    2) une métonymie
    3) un épithète

2. Mettre la charrue avant les bœufs
    1) une métaphore
    2) une métonymie
    3) une allégorie

3. Le chat parti, les souris dansent
    1) une métaphore
    2) une métonymie
    3) une allégorie

4. Bouche bien faite pour cacher une autre bouche
    1) une métaphore
    2) une métonymie
    3) une allégorie

5. La métonymie signifie –changement du nom est le mot
    1) latin
    2) français
    3) grec

6. Une oreille fine est
    1) une métaphore
    2) une métonymie
    3) un épithète

7. Boire un verre est
    1) une métaphore
    2) une métonymie
    3) une allégorie

8. Paris est triste est
    1) une métaphore
    2) une métonymie
    3) un épithète

9. Manque de cervelle est
    1) une métaphore
    2) une métonymie
    3) une allégorie

10. Tout le vagon était en émoi
    1) une métaphore
    2) une métonymie
    3) un épithète

11. Synecdoque est une espèce de
    1) métaphore
    2) métonymie

3) allégorie

12. Un village de trois cents âmes est
    1) une métaphore
    2) une synecdoque
    3) un épithète

13. Acheter un vison
    1) une métaphore
    2) une synecdoque
    3) une allégorie

14. La saison des lilas est
    1) une métaphore
    2) une synecdoque
    3) un épithète

15. L'antonomase est une espèce de la
    1) une métaphore
    2) une métonymie
    3) un épithète

16. Qu'est-ce qu' une périphrase ?

    _____

17. Comment peut-on définir l'hyperbole ?

    _____

18. Qu'est-ce qu' une anaphore ?

    _____

19. Qu'est-ce qu' une gradation ?

    _____

Вопросы к экзамену

1.L'objet de la stylistique française.
1. L'histoire de la stylistique.
2. Notions fondamentales de la stylistique.
3. Régistres de langue.
4. Catégorie de la norme.
5. Dénotation /connotation.
6. Styles parlés.
7. Styles écrits (style officiel et style scientifique).
8. Langue de la presse.
9. Langue des belles-lettres.
10. L'aspect stylistique des faits de grammaire.
11. Métaphore (personnification et allégorie).
12. Figures du voisinage (périphrase, euphémisme, pléonasme).
13. Présentez trois écarts de style (antithèse, chiasme et oxymore).
14. Comparaison imagée.
15. L'ellipse et zeugme.

16. Néologismes et archaïsmes.
17. Métonymie (synecdoque, antonomomasie).
18. Litote et hyperbole.
19. Variantes de la répétition.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1.Хованская З.И. Стилистика французского языка. М., 2-е изд.,испр.-М.: Высшая школа,2004.

7. Дополнительная учебная литература:

1. Долинин К.А. Стилистика французского языка. М.,2002.
2. 2.Степанов Ю. С. Французская стилистика. М.,2001.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.tv5monde.com/
2. http://education.francetv.fr
3. www.lemonde.fr

8. **Состав программного обеспечения**

1. www.library.knigafund.ru|session|new

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра романских языков располагает аудиториями А-5-3, А-5-5, А-5-7, Г-5-4, Г-5-7, Г-5-6, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Стилистика французского языка».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География, история и культура страны изучаемого языка»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Грозный, 2023

Дзейтова Х.Б.. Рабочая программа учебной дисциплины «География, история и культура страны изучаемого языка» [Текст] /Сост. Х.Б.Дзейтова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом № 969 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

Х.Б.Дзейтова, 2023
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	15
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	17
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	17
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	21
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «География, история и культура страны изучаемого языка» является расширение представления об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке.

Реализация основной **цели** обучения иностранному языку предполагает решение следующих задач:

- формирование и развитие способности использовать систему лингвистических знаний и умений, а также понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных производственных и научно-исследовательских задач, задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
- повышение уровня гуманитарной культуры студентов и фоновых знаний;
- сформировать лингвострановедческую компетенцию через систему знаний по географии, истории и культуре Франции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	УК-5
Общепрофессиональные	-	ОПК-4
Профессиональные	-	ПК-20

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт	**Знать:** основные закономерности исторического развития Франции, основы межкультурной коммуникации; географические и культурные особенности регионов Франции. **Уметь**: читать и понимать вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. **Владеть**: практическим

	эстетической оценки явлений культуры.	опытом анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений испанской культуры.
ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	**Знать**: особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах испанского языка; основы лингвостилистического анализа текста; современную методологию преподавания испанского языка; **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы. **Владеть**: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации.
ПК-20 - способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-20.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин. ПК-20.2. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на	**Знать**: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин. **Уметь**: привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик.

	основе активных и интерактивных методик. ПК-20.3. Имеет практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	**Владеть**: приёмами ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» настоящая дисциплина включается в вариативную часть Блока 1 профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» и является дисциплиной по выбору. Базу для его изучения составляют компетенции, получаемых обучающимися в рамках «Практического курса первого иностранного языка» и «Практикума по культуре речевого общения». В свою очередь, овладение компетенциями в рамках дисциплины «География, история и культура страны изучаемого языка» оказывается необходимым при освоении курсов «Теория и практика перевода», «История языка и введение в спецфилологию» и т.д.

Данная дисциплина изучается в V и VI семестрах.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	Les caracteristiques generals de la France La Gaule antique. Histoire des origines de la France.	Situation géographique de la France, caractéristiques de son relief (plaines, forêts, montagnes, rivières). Les principales villes de France et leur bref aperçu. Traces et témoignages de l'occupation humaine dans l'actuelle France (peintures rupestres, images d'animaux). Période celtique. Caractéristiques de la civilisation gauloise. Conquête de la Gaule par les Romains (52 av. J.-C.). La période gallo-romaine. Romanisation de la Gaule.	УО, ДЗ Доклад с презентацией
Раздел 2	Le développement et la formation de la féodalité en France.	L'essor de l'Empire capétien. La guerre de cent ans. Les causes et les étapes de la guerre de Cent Ans. Le soulèvement de	УО, ДЗ

		Paris de 1356-1358. Jacqueria. Jeanne d'Arc. Les activités de réforme de Louis IX. Augmentation du pouvoir royal sous Philippe IV le Bel.	
Раздел 3	La France dans la première moitié du vingtième siècle France dans la seconde moitié du XX, XXI siècles.	La France dans la première moitié du vingtième siècle La France dans la Première Guerre mondiale. La France des années 20 et 30. La crise économique. Extrémisme de droite et fascisme. "L'affaire Stawinski. Événements de février 1934. Front populaire, réformes du Front populaire, importance du Front populaire. La France dans la Seconde Guerre mondiale. "L'étrange guerre. Armistice en 1940. Les causes de la défaite de la France. Gouvernement de Vichy. "La France libre". IVe République. La situation économique et politique intérieure de la France après la Seconde Guerre mondiale. Constitution de 1946. La politique étrangère de la Quatrième République. L'adhésion de la France à l'OTAN. Guerres coloniales en Indochine, Algérie. Crise et chute de la IVe République. V République. Le régime Golist. V République. Régime holistique. Constitution de 1958. "Régime de pouvoir personnel". Les grandes lignes de la politique intérieure et extérieure française. Fin de la guerre en Algérie. Crise du gaullisme : événements de mai 1968. Post-Goallisme.	УО, ДЗ
Раздел 4	La structure de l'État et la vie sociale et politique du pays.	Composition nationale et sociale de la population. Problèmes démographiques et sociaux.Composition nationale de la population. Composition sociale de la population. Les problèmes démographiques. Inégalité sociale de la population. Problèmes de chômage. Problèmes d'immigration.	УО, ДЗ
Раздел 5	La division administrative-territoriale du pays et des collectivités locales.	France : Gouvernance administrative (communes, départements, régions). Les autorités locales d'autonomie. Les principales régions industrielles. Les types d'agriculture en France.	УО, ДЗ

Раздел 6	La culture du pays	Culture du pays. Traditions et festivals nationaux Les traditions et festivals nationaux.	УО, ДЗ

Устный опрос (УО), Домашнее задание (ДЗ)

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Виды работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Аудиторная работа:	34	26	60
Лекции	17	13	30
Практические занятия	17	13	30
Лабораторные работы	-	-	
Самостоятельная работа:	38	28	66
Курсовая работа	-	-	
Реферат	-	-	
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	38	28	66
Контрольная работа	-		
Вид итогового контроля	Зачет	Экзамен/ 54 ч.	54

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в V семестре

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самост.работа
		лекции	Практ. занятия, семинары	Лабор. работы	
Раздел 1.					
Les caracteristiques generals de la France La Gaule antique. Histoire des origines de la France	20	5	5		10
Раздел 2.					

Le développement et la formation de la féodalité en France.	22	6	6		10
Раздел 3.					
La France dans la première moitié du vingtième siècle France dans la seconde moitié du XX, XXI siècle	30	6	6		18
ИТОГО:	**72**	**17**	**17**		**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в VI семестре

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самост.работа
		лекции	Практ. занятия, семинары	Лабор. работы	
Раздел 4.					
La structure de l'État et la vie sociale et politique du pays.	28	6	6		16
Раздел 5.					
La division administrative-territoriale du pays et des collectivités locales.	27	4	4		19
Раздел 6.					
La culture du pays	26	4	4		18
ИТОГО:	**108**	**13**	**13**		**28**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Виды работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	108
Аудиторная работа:	34	30	64
Лекции	17	15	32
Практические занятия	17	15	32
Лабораторные работы	-	-	
Самостоятельная работа:	38	51	89
Курсовая работа	-	-	

Реферат	-	-	
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	38	51	89
Контрольная работа	-		
Вид итогового контроля	Зачет	Экзамен/ 27 ч.	27

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в V семестре

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самост.работа
		лекции	Практ. занятия, семинары	Лабор. работы	
Раздел 1.					
Les caracteristiques generals de la France La Gaule antique. Histoire des origines de la France.	20	5	5		10
Раздел 2.					
Le développement et la formation de la féodalité en France.	22	6	6		10
Раздел 3.					
La France dans la première moitié du vingtième siècle France dans la seconde moitié du XX, XXI siècle	30	6	6		18
ИТОГО:	**72**	**17**	**17**		**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в VI семестре

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самост. работа
		лекции	Практ. занятия, семинары	Лабор. работы	
Раздел 4.					
La structure de l'État et la vie sociale et politique du pays.	28	6	6		16
Раздел 5.					

La division administrative-territoriale du pays et des collectivités locales.	27	4	4		19
Раздел 6.					
La culture du pays	26	3	3		20
ИТОГО:	**108**	**13**	**13**		**28**

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Caractéristiques générales de l'économie du pays. Les principales régions industrielles. Les types d'agriculture en France.	ОПК-4, ПК-20	УО, Д	1
2.	Les institutions politiques de la Vème République. Le rôle du président de la République. Gouvernement français. Parlement français. Institutions régionales	УК-5, ОПК-4	УО	1
3.	La dépendance de la justice à l'égard du pouvoir exécutif. Institutions françaises.	УК-5, ОПК-4	УО, Д	1
4.	Le système électoral.	УК-5, ОПК-4	УО	1
5.	Les partis politiques et leur rôle dans la vie publique française.	УК-5, ОПК-4	УО, Д	1
6.	Les principales régions industrielles.	УК-5, ПК-20	УО	1
7.	Les types d'agriculture en France.	ОПК-4	УО	1
8.	Particularités du comportement communicatif des Français	УК-5, ОПК-4	УО, Д	1
9.	Traditions et festivals nationaux Les traditions et festivals nationaux.	УК-5, ОПК-4	УО	1

Устный опрос (УО), Подготовка доклада (Д)

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические занятия (семинары)

4.6.1. Лекции

Очное обучение

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Les caracteristiques generals de la France. Situation géographique de la France,	5
2.	La Gaule antique. Histoire des origines de la France. Période celtique. Caractéristiques de la civilisation gauloise. La période gallo-romaine.	6
3.	Le développement et la formation de la féodalité en France. L'essor de l'Empire capétien. La guerre de cent ans.	6
4.	La France dans la première moitié du vingtième siècle. La France dans la Seconde Guerre mondiale.	5
5.	France dans la seconde moitié du XX, XXI siècles.	4
6.	La division administrative-territoriale du pays et des collectivités locales.	4

Очно-заочное обучение

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Les caracteristiques generals de la France. Situation géographique de la France,	5
2	La Gaule antique. Histoire des origines de la France. Période celtique. Caractéristiques de la civilisation gauloise. La période gallo-romaine.	6
3	Le développement et la formation de la féodalité en France. L'essor de l'Empire capétien. La guerre de cent ans.	6
4	La France dans la première moitié du vingtième siècle. La France dans la Seconde Guerre mondiale.	5
5	France dans la seconde moitié du XX, XXI siècles.	4
6	La division administrative-territoriale du pays et des collectivités locales.	4

4.6.2. Семинарские занятия -нет

4.7. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «География, история и культура страны изучаемого языка» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Les caracteristiques generals de la France La Gaule antique. Histoire des origines de la France. Le développement et la formation de la féodalité en France.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. -работа с лекционным и практическим материалом. Подготовка докладов с презентациями на практических занятиях.	Информационный доклад, презентация Информационный доклад, презентация	.Бондаревский Д.В., Марцелли А.А.Страноведение: Франция.-Ростов-на-Дону: «Феникс» - 2009. ующую литературу и источники: Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. СанктПетербург. : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. -
La France dans la première moitié du vingtième siècle	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	. Скорик, Л. Г. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие / Л. Г. Скорик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

			государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» ; сост. Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2016. - 132 с.
France dans la seconde moitié du XX, XXI siècles.	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада -тестовое задание; устный опрос	Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. – Санкт - Петербург. : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443
Ecologie. Le problème de la protection de l'environnement	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России / Е. П. Борзова, И.

	-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. – Санкт - Петербург. : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443
Composition nationale et sociale de la population.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и прак тических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, доклад с презентацией	Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземномор ья и России / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. – Санкт - Петербург. : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443
. La structure de l'État et la vie sociale et politique du pays.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, доклад с презентацией	3. Карпакова, Т. П. Франция: социокультурн ые реалии [Текст] : учебное пособие / авт-сост. Т. П. Карпакова,

	-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		РГПУ им. С.А. Есенина. – Рязань, РГПУ, 2004. – 24 с. 4. Питт, Ж. Франция : иллюстрированное издание / Ж. Питт ; пер. С. Федулов. - 3-е изд. - Москва : «Новый хронограф», 2010. - 352 с. : ил. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-142-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228371.
La division administrative-territoriale du pays et des collectivités locales.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	-опрос, оценка выступлений, -доклад с презентацией	5. Скорик, Л. Г. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие / Л. Г. Скорик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» ;

			сост. Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2016. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0424-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712 (дата обращения: 28.05.2018).
Caractéristiques générales de l'économie du pays.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, , доклад с презентацией, тест.	1. Николаева, Е. А. Французский язык : Пособие по курсу «Страноведение»: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / СПб.: Издательство «СПбКО», 2010. 176 с. URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209973&sr=1 (дата обращения: 28.05.2018).
La culture du pays.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Бондаревский Д.В., Марцелли А.А. Страноведение: Франция.- Ростов-на-Дону: «Феникс» - 2009.:

	дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		. Николаева, Е. А. Французский язык : Пособие по курсу «Страноведение»: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / СПб.: Издательство «СПбКО», 2010. 176 с. URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209973&sr=1 (дата обращения: 28.05.2018).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Приложение 1.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

(Приложение 1).

8.1.Основная литература

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

1.Бондаревский Д.В., Марцелли А.А. Страноведение: Франция.- Ростов-на-Дону: «Феникс» - 2009.:

1. Николаева, Е. А. Французский язык : Пособие по курсу «Страноведение»: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / СПб.: Издательство «СПбКО», 2010. 176 с. URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209973&sr=1 (дата обращения: 28.05.2018).

2. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. – Санкт -Петербург. : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443 (дата обращения: 28.05.2018).

3. Карпакова, Т. П. Франция: социокультурные реалии [Текст] : учебное пособие /авт-сост. Т. П. Карпакова, РГПУ им. С.А. Есенина. – Рязань, РГПУ, 2004. – 24 с.

4. Питт, Ж. Франция : иллюстрированное издание / Ж. Питт ; пер. С. Федулов. - 3-е изд. - Москва : «Новый хронограф», 2010. - 352 с. : ил. - (Социальное пространство). -ISBN 978-5-94881-142-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228371 (12.12.2017).
5. Скорик, Л. Г. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие /
Л. Г. Скорик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» ; сост. Л. Г. Скорик. -
Москва : МПГУ, 2016. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0424-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712 (дата обращения: 28.05.2018).

7.2.Периодические издания

Paris Match
Nouvel observateur

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.daad.de
http://de.wikipedia.org bzw. www.wikipedia.de
http://portale.web.de/popup/news
http://www.uibk.ac.at/iza
http://www.literaturkritik.de
http://www.uibk.ac.at/literaturkritik

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос, беседа, дискуссия, заслушивание небольших докладов и сообщений, самостоятельно подготовленных студентами и др., в процессе которых студенты показывают уровень своей теоретической компетенции и умение применять на практике знания, полученные на лекциях, а также в процессе их ознакомления с теоретической литературой при подготовке к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.library.knigafund.ru|session|new
Le francais d'Or

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием -2.05Б, 2.07Б.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.

- Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций. Компьютерный класс с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс первого иностранного языка (французский язык)»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.16.01

Грозный, 2023

Дагаева А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс 1-го иностранного языка (французский)» [Текст] / Сост. Дагаева А.И. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© А.И. Дагаева, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы; Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине;	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	40
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	43
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	43
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	44
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	44
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	44
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	44

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Основной целью обучения является практическое владение современным французским языком

Задачи дисциплины:

научить студентов

- читать, понимать и пересказывать франкоязычные тексты различного характера;
- делать устный и письменный перевод с французского языка на русский и с русского на французский;
- вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы.
- пользоваться формулами языкового этикета;
- понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;
- подготовить устное и письменное сообщение на заданную тему;

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Профессиональные	-	ПК-1

2.1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Адекватно	**Знать:** базовую грамматику французского языка; общеупотребительную, профессионально-трудовую, социально-культурную и общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого

функциональных разновидностях	применяет понятийный аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	языка и правила речевого поведения, **Уметь**: читать и понимать франкоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу (по широкому и узкому профилю), уметь передавать на французском языке содержание прочитанного **Владеть**: нормативным произношением и понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации
ОПК-3 - способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывание к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматически и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания	**Знать**: особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах французского языка; основы лингвостилистического анализа текста; **Уметь**: читать и понимать франкоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу **Владеть**: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации

ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	**Знать**: особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах французского языка; основы лингвостилистического анализа текста; современную методологию преподавания французского языка; **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы. **Владеть**: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации
ПК-1 - Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1. Знает основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.2. Умеет применять основные методы фонологического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.3. Владеет методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	**Знать**: общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, обусловленные этими особенностями; **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы. Владеть: методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (французский язык)» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Литература», «Французский язык».

Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:

- «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французский язык)»;
- «Теоретическая фонетика французского языка»;
- «Практическая грамматика 1-го иностранного языка (французский)»;
- «Теоретическая грамматика французского языка».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	51/1836	51/1836	
Контактная работа:	728	646	
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	728	646	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	225 ***экзамен***	126 ***экзамен/зачет***	
Самостоятельная работа (СРС)	883	1109	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 зачетных единиц (1800 часов)

Виды работы	**Трудоемкость, часов**				
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**396**	**648**	**360**	**396**	**1836/51 з. ед.**
Аудиторная работа:	**170**	**170**	**170**	**150**	**728**
Лекции	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Практические занятия	**170**	**170**	**170**	**150**	**728**
Лабораторные работы	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**199**	**406**	**136**	**174**	**883**
Контрольная работа	**-**	**-**	**--**	**-**	**-**
Вид итогового контроля	**экзамен 27**	**экзамен 72**	**экзамен 54**	**экзамен 72**	**225**

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Фонетический курс 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	99		40		45
2	**Орфография. 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	99		40		45
3	**Грамматика. 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	99		40		45
4	**Лексика. 1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	99		50		64
5	**Контроль**	27				
6	**ИТОГО:**	396		170		199

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	**Разговорные темы. 17-29** уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	216		55		130
3	**Грамматика.** 17-29 уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	216		55		130
4	**Лексика.** 17-29 уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	216		60		146
5	**Контроль**	72				
7	**ИТОГО:**	648		170		406

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	**Unite 5. L'amour est un oiseau rebelle qui n'a jamais, jamais connu de lois.**	36		15		15
2	**Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.**	36		15		15
3	**Unite 7. On demande l'azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d'oeillets.**	36		15		15
4	**Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.**	36		15		15
5	**Unite 9. L'argent ne fait pas le bonheur.**	36		15		15
6	**Unite 10. Selon l'oiseau le nid, selon la femme le logis.**	36		15		15
7	**Unite 11. Au malade, le miel est amer.**	36		15		15
8	**Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.**			15		15
9	**Unite 13. La culture, c'est ce qui reste quand on a tout oublié.**	36		15		15
10	**Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.**	36		15		15
11	**Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.**	36		20		22
12	**Контроль**	54				
13	**ИТОГО**	396		170		172

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Unite 16. Le journalisme mène à tout, à condition d'en sortir**	66		25		29
2	**Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature**	66		25		29
3	**Unite 18. Aide-toi, Dieu t'aidera**	66		25		29
4	**Unite 19. L'amour est souvent un fruit du mariage.**	66		25		29

5	**Unite 20. Il est plus nécessaire d'étudier les hommes que les livres.**	66		25		29
6	**Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux. L'avenir n'est à personne, il est à Dieu.**	66		25		29
8	**Контроль**	72				
9	**ИТОГО**	396		150		174

4.3. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**1 урок**	**Гласный [a].** **Согласные [г], [1], [f], [v], [k], [g], M, [d], [s], [z].** **ГРАММАТИКА.** **1. Строй французского предложения.** **2. Виды слов во французском языке. 3. Артикль.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
	2 урок	**Гласный [e].** **Согласные Ц], [3], [p], [b], [m], [п].** **ГРАММАТИКА.** **1. Местоименные прилагательные.** **2. Глагол être 'быть'. 3. Оборот c'est.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
	3 урок	**Гласный [e]** **ГРАММАТИКА.** **1. Глаголы Ï группы.** **2. Множественное число имен существительных.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
	4 урок	**Гласный [i]** **Полугласный [j]** **ГРАММАТИКА** **1. Порядок слов во французском предложении.** **2. Неупотребление артикля перед именами собственными.** **3. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы.** **4. Вопрос к подлежащему.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
	5 урок	**Гласный [oe].** **ГРАММАТИКА.** **1. Притяжательные прилагательные.** **2. Выпадение гласных.** **3. Определенный артикль.** **4. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого.** **5. Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.** **6. Отрицательная форма глагола.** **7. Предлог de.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)

		8. Предлог à.	
	6 урок	**Гласный [ø].** **ГРАММАТИКА.** **1. Безличный оборот il est.** **2. Имя прилагательное.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
	7 урок	**Гласный [y].** **ГРАММАТИКА.** **1. Употребление артикля после оборота c'est.** **2. Второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.** **3. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.** **4. Вопросительное предложение.** **5. Спряжение глаголов III группы в единственном числе.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
	8 урок	**Гласный [ɔ]** **ГРАММАТИКА.** **1. Вопрос к прямому дополнению.** **2. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.** **3. Слияние определенного артикля с предлогом de.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	9 урок	**Гласный [o].** **ГРАММАТИКА.** **1. Слияние определенного артикля с предлогом à.** **2. Безличные глаголы. 3. Личные местоимения le, la, les.** **4. Место наречия.** **5. Предлог jusque.** **6. Инверсия во вводном предложении.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	10 урок	**Гласный [u].** **Согласный [ŋ]** **ГРАММАТИКА.** **1. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов.** **2. Вопросительное наречие où.** **3. Определенный артикль.** **4. Неопределенное прилагательное tout.** **5. Предлоги à –— de.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	11 урок	**Гласный [ʒ]** **ГРАММАТИКА.** **1. Конструкция c'est — ce sont.** **2. Неопределенно-личное местоимение on.** **3. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		изъявительного наклонения. **4. Повелительное наклонение глаголов I группы.**	
	12 урок	**Гласный [é]** **ГРАММАТИКА.** **1. Притяжательные прилагательные.** **2. Указательные прилагательные.** **3. Глаголы III группы.** **4. Спряжение глаголов lire и écrire.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	13 урок	**Гласный [œ].** **ГРАММАТИКА.** **1. Неопределенный артикль.** **2. Безличный оборот il y a.** **3. Спряжение глагола aller.** **4. Спряжение глаголов типа venir.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	14 урок	**Гласные [a] и [à]** **ГРАММАТИКА.** **1. Наречия en, y.** **2. Вопросительные наречия quand, comment.** **3. Спряжение глагола faire.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	15 урок	**Полугласный [w.]** **ГРАММАТИКА.** **1. Местоимение cela.** **2. Опущение неопределенного артикля после отрицания.** **3. Неупотребление артикля после количественных наречий.** **4. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.** **5. Спряжение глагола avoir.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	16 урок	**Полугласный [ɥ].** **ГРАММАТИКА.** **1. Местоимение en.** **2. Количественные числительные.** **3. Спряжение глагола être.** **4. Спряжение глагола mettre.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

2 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**17 урок**	**«LE 14 JUILLET».** **COMMENTAIRES.** **1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года.** **2. Употребление числительных в**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		датах. **3. Обозначение года.** **4. Наречия ci и là.** **5. On voit, on entend.** **6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES** **1. «LE S FÊTE S TRADITIONNELLE S FRANÇAISES» .** **2 . «LA MARSEILLAISE» .** **3. «LE MAIRE DE LA ROCHELLE PARLE DE LA CÉLÉBRATION DU** **14 JUILLET DANS SA VILLE» .** **GRAMMAIRE.** **1. Question portant sur le sujet.** **2. Adjectifs numéraux cardinaux.** **3. Verbes en -endre, -ondre.** **4. Verbe voir.** **DIALOGUES: saluer — présenter**	
	18 урок	**«UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4e»** **COMMENTAIRES** **1. Суффикс существительного -aine.** **2. Предлог à, обозначающий расстояние.** **3. Предлоги en и à перед географическими названиями.** **4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'.** **5. Обозначение понятия 'неделя'.** **6. Midi, minuit, l'après-midi.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES** **1. «DE LA MATERNELLE À L'UNIVERSITÉ» .** **2 . DIALOGUE.** **GRAMMAIRE** **1. Futur immédiat et passé immédiat.** **2. Pronoms personnels conjoints.** **3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité.** **4. Les adjectifs numéraux ordinaux.** **5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.** **6. Verbe savoir.** **DIALOGUES: proposer — accepter — refuser**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	19 урок	**«UN COURS DE FRANÇAIS».** **COMMENTAIRES.** **1. Опущение артикля перед существительными, обозначающими** **дисциплину.** **2. Année — 'курс.'** **3. Словосочетание типа nous sommes huit.** **4. Demander — interroger.** **5. Наречие plus.** **7. 'Очень ' — très, beaucoup.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		8. Participe passé. **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES.** **1. «UNE CLASSE D'HISTOIRE DANS UN LYCÉE DE PARIS» .** **2 . «PAUL VA AU LYCÉE» .** **GRAMMAIRE.** **1. Verbes pronominaux.** **2. Paricularités des verbes du Ier groupe.** **3. Verbes du type prendre.** **DIALOGUES: demander des renseignements — réserver**	
	20 урок	**«UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS».** **COMMENTAIRES.** **1. Avec + существительное.** **2. Глагольный префикс re-.** **3. Предлоги места sur и dans.** **4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir.** **5. Наречия на -ment.** **6. Savoir — connaître.** **7. Конструкция типа place Pouchkine.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:** **1. «BEAUBOURG». 2. «LA TOUR EIFFEL» .** **GRAMMAIRE.** **1. Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux temps composés. 3. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 4. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 5. Verbe connaître.** **DIALOGUES: demander le chemin**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	21 урок	**Vingt et unième leçon** **«PIERRE ROULIN, CAISSIER».** **COMMENTAIRES.** **1. Употребление предлога à при указании места работы.** **2. Один из случаев отсутствия отрицания pas.** **3. Quelque chose — rien.** **4. Утвердительное наречие si.** **5. Часы. 6. Обозначение времени.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:** **1. «PIERRE ROULIN , CAISSIER (Suite)».** **2 . «LA JOURNÉ E D'UN E JEUNE EMPLOYÉE» .** **GRAMMAIRE.** **1. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé.** **2. Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes.** **4. Question portant sur le complément direct.** **5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		DIALOGUES: apprécier	
	22 урок	**«C'EST BIEN D'ÊTRE ÉTUDIANT»** **COMMENTAIRES.** **1. Выделительный оборот c'est... que.** **2. Seul.** **3. Место отрицания при инфинитиве.** **4. Ограничительный оборот ne ... que.** **5. La reprise. 6. Avant — devant.** **7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES.** **1. «Mme JOSETTE ET LA JEUNESSE».** **2. «TROUVER UN EMPLOI».** **GRAMMAIRE.** **1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car.** **5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir.** **7. Verbe vouloir.** **DIALOGUES: se servir du téléphone**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	23 урок	**«JEAN-MARC VEUT VIVRE SEUL».** **COMMENTAIRES:** **1. Счет этажей во французском языке.** **2. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса.** **3. Союз ou.** **4. Словосочетания типа par semaine.** **5. Aller — venir. 6. Dire — parler.** **TEXTE SUPPLÉMENTAIRE:** **«ALAIN MALOU S'INSTALLE»** **GRAMMAIRE:** **1. Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire.** **DIALOGUES: autoriser — interdire**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	24 урок	**«LES VACANCES DE DANIELLE» .** **COMMENTAIRES:** **1. Местоимение se 'себе, себя'.** **2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом faire. 5. Participe présent.** **TEXTE COMPLÉMENTAIRE:** **«LA FAMILLE DE DANIELLE CASANOVA»**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		GRAMMAIRE: **1. Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs.** **3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de.** **DIALOGUES: demander un renseignement par téléphone.**	
	25 урок	**«CHRISTOPHE DONNE DES LEÇONS DE MUSIQUE».** **COMMENTAIRES:** **1. Jouer à —joue r de. 2. Prier — demander. 3. Dire de + infinitif.** **4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans + infinitif.** **6. Faire + infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени.** **TEXTES COMPLÉMENTAIRES :** **1.«LA FAMILLE DE CHRISTOPHE».** **2. «CHRISTOPHE GAGNE SA VIE».** **GRAMMAIRE:** **1. Passé simple. 2. Degrés de comparaison des adverbes.** **DIALOGUES: transmettre un message téléphonique**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	26 урок	**«TARTARIN DE TARASCON EN AFRIQUE».** **COMMENTAIRES:** **1. Voyageur — passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques —** **plusieurs. 4. Quelquefois, quelques fois. 5. Прилагательные grand,** **brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:** **1. «PREMIER EXPLOIT». 2. «TARASCON». 3. «UN TARASCON SANS** **TARTARIN».** **GRAMMAIRE:** **1. Pronoms relatifs qui, que. 2. Négations. 3. Verbes du groupe mettre.** **DIALOGUES: conseiller — déconseiller**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	27 урок	**«LE CAPITAINE NEMO».** **COMMENTAIRES:** **1. Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.'** **4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer.** **6. Aussi — non plus.** **TEXTES COMPLÉMENTAIRES:** **1. «L'HISTOIRE DU CAPITAINE NÉMO». 2. «L'ARCHIPEL GREC».** **3. «LA BAIE DE VIGO».** **GRAMMAIRE:**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		1. Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. 3. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4. Verbes en -uire. 5. Verbe pleuvoir. 6. Verbe falloir. **DIALOGUES: formuler son avis**	
	28 урок	**«GEORGES DUROY DEVIENT JOURNALISTE».** **COMMENTAIRES:** **1. S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 3. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. 4. Существительное la plupart.** **5. Словосочетания с глаголом chercher. 6. Comme, en qualité de.** **7. Предложения типа me voilà.** **TEXTES COMPLÉMENTAIRES:** **1. «LES PREMIERS PAS DE GEORGES DUROY DANS LE JOURNALISME».** **2. ANECDOTE.** **GRAMMAIRE: 1. Concordance des temps de l'indicatif. 2. Futur dans le passé.** **3. Formation des adverbes en -ment. 4. Verbes en -aître. 5. Verbe apercevoir.** **DIALOGUES: s'excuser — excuser**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	29 урок	**«LES BELLES MANIÈRES».** **COMMENTAIRES:** **1. Предлог sans + существительное. 2. Предог avec. 3. Rencontrer, recevoir, aller prendre. 4. Million. 5. Выделительный оборот c'est (ce sont)... que.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:** **1. «LA TOILETTE». 2. «QUELQUES RÈGLES DU SAVOIR-VIVRE».** **GRAMMAIRE:** **1. Article partitif. 2. Forme passive. 3. Pluriel des noms. 4. Verbes en** **-frir, -vrir. 5. Verbe devoir.** **DIALOGUES: acheter — payer** **Révision C.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

3 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**5 урок**	**Unite 5. L'amour est un oiseau rebelle qui n'a jamais, jamais connu de lois.** **Грамматика:** **Passé composé. Pronoms toniques.** **Неправильные глаголы: connaître, descender, dire, sortir, venir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Michel Vaucaire, Non, je ne regrette rien.** **Supplément 4: Passé simple.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

	6 урок	**Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.** **Грамматика:** **Article partitif. Pronoms toniques (suite).** **Прилагательные: место прилагательного; согласование некоторых прилагательных; сравнительная и превосходная степень.** **Неправильные глаголы: mettre, pouvoir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Marguerite Duras, L'Amant.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	7 урок	**Unite 7. On demande l'azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d'oeillets.** **Грамматика:** **Множественное число существительных (продолжение). Множественное число прилагательных (продолжение). Pronoms complement d'objet indirect. Imparfait.** **Futur immédiat dans le passé. Пассивная форма глагола.** **Неправильные глаголы: couvrir, devoir faillir, pleuvoir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Marguerite Duras, L'Amant.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	8 урок	**Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.** **Грамматика:** **Impératif. Pronoms toniques (suite). Pronoms relatifs. Особенности глаголов первой группы.** **Неправильные глаголы: s'asseoir, boire, dormir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Françoise Sagan. Bonjour, tristesse.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	9 урок	**Unite 9. L'argent ne fait pas le bonheur.** **Грамматика:** **Pronom adverbial y. Употребление местоимений с предлогом à. Pronoms démonstratifs. Plus-que-parfait. Mise en relief.** **Неправильные глаголы: croire, recevoir, falloir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Georges Simenon, L'affaire Sait-Fiacre.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	10 урок	**Unite10. Selon l'oiseau le nid, selon la femme le logis.** **Грамматика:** **Pronom adverbial en. Pronom toniques (résumé). Adjectifs: masculin (cas particuliers). Futur simple.** **Неправильные глаголы: plaire, vivre.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Marcel Pagnol, Le temps des secrets.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	11 урок	**Unite 11. Au malade, le miel est amer.** **Грамматика:** **La place de deux pronoms. Question indirecte. Adverbe: formation; comparatif et superlatif. Passé immédiat.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		Неправильные глаголы: envoyer, mourir. **Exercices:** **Texte supplémentaire: Jean Tardieu, La condamnation ou Le médecin; Paul Guimard, Les choses de la vie.**	
	12 урок	**Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.** **Грамматика:** **Pronoms relatifs (suite). Futur dans le passé. Concordance des temps.** **Неправильные глаголы: rire, servir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Pascal Lainé, La denteillière.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	13 урок	**Unite 13. La culture, c'est ce qui reste quand on a tout oublié.** **Грамматика:** **Conditionnel. Infinitif. Proposition infinitive. Constructions infinitives. Tout (suite). Concordance des temps.** **Неправильные глаголы: conduire, courir, éteindre, se taire.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Louis Aragon, Aurélien; Marguerite Duras, Un barrage contre la Pacifique.** **Supplement 5: Formules de politesse.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	14 урок	**Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.** **Грамматика:** **Phrase hypothétique. Participe présent. Participe passé composé. Gérondif. Place des adjectifs (suite).** **Неправильный глагол: naître.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Françoise Sagan. Bonjour, tristesse.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	15 урок	**Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.** **Грамматика:** **Subjonctif. Subjonctif dans la complétive: verbes de sentiment. Pronoms possessifs.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Jacques Brel,Les Vieux; Eugène Ionesco, La Cantatrice chauve.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

4 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	**16 урок**	**Unite 16.** **Le journalisme mène à tout, à condition d'en sortir.** **Грамматика:** **Артикль с названиями стран и городов.** **Предлоги с названиями стран. Subjonctif passé.** **Subjonctif dans la complétive: verbes de volonté.** **Pronoms interrogatifs et indéfinis** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Georges Simenon, L'ombre chinoise. Supplément 6: Noms de pays.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	17 урок	**Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature.** **Грамматика:** **Subjonctif dans la complétive: verbes de jujement; locutions impersonnelles. Futur antérieur. Les indéfinis (suite).** **Неправильные глаголы: batter, résoudre, s'en aller.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Robert Sabatier, Trois sucettes à la menthe.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	18 урок	**Unite 18. Aide-toi, Dieu t'aidera.** **Грамматика:** **Subjonctif dans la proposition indépendante.** **Subjonctif dans la subordonnée relative. Accord du participe passé des verbes pronominaux. Régime des verbes.** **Неправильный глагол: (inter) rompre** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Eugène Ionesco, Le roi se meurt. Supplément no7: Curriculum vitae.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	19 урок	**Unite 19. L'amour est souvent un fruit du mariage.** **Грамматика:** **Subjonctif dans la proposition circonstancielles.** **Subjonctif dans la subordonnée de concession.** **Subjonctif dans la subordonnée de temps. Subjonctif dans la subordonnée de manière. Régime des verbes (suite).** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Pascal Lainé, La denteillière.** **Supplément no8: Imparfait et plus-que-parfaitdu subjonctif.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	20 урок	**Unite 20. Il est plus nécessaire d'étudier les hommes que les livres.** **Грамматика:** **Subjonctif dans les subordonnée circonstancielles (suite): de but; de condition; de cause; de conséquence. Местоимение soi.** **Régime des verbes (suite).** **Неправильный глагол: suffire.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Pierre Daninos, Tout Sonia.** **Supplément no9: Meilleurs voeux!**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

	21 урок	**Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.** **L'avenir n'est à personne, il est à Dieu.** **Грамматика:** **Subjonctif (résumé).** **Régime des verbes (suite).** **Неправильный глагол: accueillir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Louis Aragon, Aurélien** **Supplément no9: Proverbes français.** **Supplément divertissements.** **Supplément grammatical.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
- формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
- умение использовать различные коммуникативные приемы;
- формирование представлений о различных регистрах общения;
- обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
- формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Фонетический курс 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	49	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Орфография. 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	49	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Грамматика. 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим	Устный опрос (УО)	49	ОПК-1, ОПК-3,

Казакова) Manuel de Français	вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Письменная работа (ПР) Тест (Т)		ОПК-4, ПК-1.
Лексика. 1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	52	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Разговорные темы. 17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	102	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Грамматика. 17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	102	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Лексика. 17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	103	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	15	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	15	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

Unite 7. On demande l'azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d'oeillets.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	15	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	15	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 9. L'argent ne fait pas le bonheur.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	15	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 10. Selon l'oiseau le nid, selon la femme le logis.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	15	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 11. Au malade, le miel est amer.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	15	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	15	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 13. La culture, c'est ce qui reste quand on a tout oublié.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим	Устный опрос (УО)	15	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-

	вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Письменная работа (ПР) Тест (Т)		1.
Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	15	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	22	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 16. Le journalisme mène à tout, à condition d'en sortir	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	29	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	29	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 18. Aide-toi, Dieu t'aidera	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	29	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 19. L'amour est souvent un fruit du mariage.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	29	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

Unite 20. Il est plus nécessaire d'étudier les hommes que les livres.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	29	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux. L'avenir n'est à personne, il est à Dieu.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	29	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 зачетных единиц (1800 часов)

Виды работы	**Трудоемкость, часов**				
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**360**	**504**	**468**	**468**	**1800/5 з. ед.**
Аудиторная работа:	**102**	**170**	**136**	**170**	**646**
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия	**102**	**170**	**136**	**170**	**646**
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	**231**	**307**	**332**	**271**	**1109**
Контрольная работа	-	-	--	-	-
Вид итогового контроля	**экзамен 27**	**экзамен 27**	**зачет**	**Экзамен 27**	**126**

Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Фонетический курс 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	90		25		57
2	**Орфография. 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	90		25		57
3	**Грамматика. 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	90		25		57
4	**Лексика. 1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	90		27		60
5	**Контроль**	27				
6	**ИТОГО:**	360		102		231

Общая трудоемкость дисциплины во 2 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	**Разговорные темы. 17-29** уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	168		56		102
3	**Грамматика.** 17-29 уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	168		56		102
4	**Лексика.** 17-29 уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français**	168		58		103
5	**Контроль**	72				
6	**ИТОГО:**	504		170		307

Общая трудоемкость дисциплины в 3 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	**Unite 5. L'amour est un oiseau rebelle qui n'a jamais, jamais connu de lois.**	42		12		30
2	**Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.**	42		12		30
3	**Unite 7. On demande l'azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d'oeillets.**	42		12		30
4	**Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.**	42		12		30
5	**Unite 9. L'argent ne fait pas le bonheur.**	42		12		30
6	**Unite 10. Selon l'oiseau le nid, selon la femme le logis.**	42		12		30
7	**Unite 11. Au malade, le miel est amer.**	42		12		30
8	**Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.**	42		12		30
9	**Unite 13. La culture, c'est ce qui reste quand on a tout oublié.**	42		12		30
10	**Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.**	42		12		30
11	**Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.**	48		16		32
12	**Контроль**	зачет				
13	**ИТОГО**	468		136		332

Общая трудоемкость дисциплины в 4 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Unite 16. Le journalisme mène à tout, à condition d'en sortir**	78		28		45
2	**Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature**	78		28		45
3	**Unite 18. Aide-toi, Dieu t'aidera**	78		28		45
4	**Unite 19. L'amour est souvent un fruit du mariage.**	78		28		45

5	**Unite 20. Il est plus nécessaire d'étudier les hommes que les livres.**	78		28		45
6	**Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux. L'avenir n'est à personne, il est à Dieu.**	78		30		46
8	**Контроль**	72				
9	**ИТОГО**	468		170		271

4.5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.5. Структура дисциплины

1 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**1 урок**	**Гласный [a].** **Согласные [r], [1], [f], [v], [k], [g], M, [d], [s], [z].** **ГРАММАТИКА.** **1. Строй французского предложения.** **2. Виды слов во французском языке. 3. Артикль.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
	2 урок	**Гласный [e].** **Согласные Ц], [3], [p], [b], [m], [n].** **ГРАММАТИКА.** **1. Местоименные прилагательные.** **2. Глагол être 'быть'. 3. Оборот c'est.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
	3 урок	**Гласный [e]** **ГРАММАТИКА.** **1. Глаголы Ï группы.** **2. Множественное число имен существительных.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
	4 урок	**Гласный [i]** **Полугласный [j]** **ГРАММАТИКА** **1. Порядок слов во французском предложении.** **2. Неупотребление артикля перед именами собственными.** **3. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы.** **4. Вопрос к подлежащему.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
	5 урок	**Гласный [oe].** **ГРАММАТИКА.** **1. Притяжательные прилагательные.** **2. Выпадение гласных.** **3. Определенный артикль.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)

		4. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого. **5. Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.** **6. Отрицательная форма глагола.** **7. Предлог de.** **8. Предлог à.**	
	6 урок	**Гласный [ø].** **ГРАММАТИКА.** **1. Безличный оборот il est.** **2. Имя прилагательное.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
	7 урок	**Гласный [y].** **ГРАММАТИКА.** **1. Употребление артикля после оборота c'est.** **2. Второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.** **3. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.** **4. Вопросительное предложение.** **5. Спряжение глаголов III группы в единственном числе.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
	8 урок	**Гласный [ɔ]** **ГРАММАТИКА.** **1. Вопрос к прямому дополнению.** **2. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.** **3. Слияние определенного артикля с предлогом de.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	9 урок	**Гласный [o].** **ГРАММАТИКА.** **1. Слияние определенного артикля с предлогом à.** **2. Безличные глаголы. 3. Личные местоимения le, la, les.** **4. Место наречия.** **5. Предлог jusque.** **6. Инверсия во вводном предложении.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	10 урок	**Гласный [u].** **Согласный [ɳ]** **ГРАММАТИКА.** **1. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов.** **2. Вопросительное наречие où.** **3. Определенный артикль.** **4. Неопределенное прилагательное tout.** **5. Предлоги à –— de.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

	11 урок	**Гласный [ʒ]** **ГРАММАТИКА.** **1. Конструкция c'est — ce sont.** **2. Неопределенно-личное местоимение on.** **3. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени** **изъявительного наклонения.** **4. Повелительное наклонение глаголов I группы.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	12 урок	**Гласный [é]** **ГРАММАТИКА.** **1. Притяжательные прилагательные.** **2. Указательные прилагательные.** **3. Глаголы III группы.** **4. Спряжение глаголов lire и écrire.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	13 урок	**Гласный [œ].** **ГРАММАТИКА.** **1. Неопределенный артикль.** **2. Безличный оборот il y a.** **3. Спряжение глагола aller.** **4. Спряжение глаголов типа venir.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	14 урок	**Гласные [a] и [à]** **ГРАММАТИКА.** **1. Наречия en, y.** **2. Вопросительные наречия quand, comment.** **3. Спряжение глагола faire.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	15 урок	**Полугласный [w.]** **ГРАММАТИКА.** **1. Местоимение cela.** **2. Опущение неопределенного артикля после отрицания.** **3. Неупотребление артикля после количественных наречий.** **4. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.** **5. Спряжение глагола avoir.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	16 урок	**Полугласный [ɦ].** **ГРАММАТИКА.** **1. Местоимение en.** **2. Количественные числительные.** **3. Спряжение глагола être.** **4. Спряжение глагола mettre.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

2 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**17 урок**	**«LE 14 JUILLET».** **COMMENTAIRES.** **1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими** **названия месяцев и времен года.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		2. Употребление числительных в датах. **3. Обозначение года.** **4. Наречия ci и là.** **5. On voit, on entend.** **6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES** **1. «LE S FÊTE S TRADITIONNELLE S FRANÇAISES» .** **2 . «LA MARSEILLAISE» .** **3. «LE MAIRE DE LA ROCHELLE PARLE DE LA CÉLÉBRATION DU 14 JUILLET DANS SA VILLE» .** **GRAMMAIRE.** **1. Question portant sur le sujet.** **2. Adjectifs numéraux cardinaux.** **3. Verbes en -endre, -ondre.** **4. Verbe voir.** **DIALOGUES: saluer — présenter**	
	18 урок	**«UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4e»** **COMMENTAIRES** **1. Суффикс существительного -aine.** **2. Предлог à, обозначающий расстояние.** **3. Предлоги en и à перед географическими названиями.** **4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'.** **5. Обозначение понятия 'неделя'.** **6. Midi, minuit, l'après-midi.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES** **1. «DE LA MATERNELLE À L'UNIVERSITÉ» .** **2 . DIALOGUE.** **GRAMMAIRE** **1. Futur immédiat et passé immédiat.** **2. Pronoms personnels conjoints.** **3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité.** **4. Les adjectifs numéraux ordinaux.** **5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.** **6. Verbe savoir.** **DIALOGUES: proposer — accepter — refuser**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	19 урок	**«UN COURS DE FRANÇAIS».** **COMMENTAIRES.** **1. Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину.** **2. Année — 'курс.'** **3. Словосочетание типа nous sommes huit.** **4. Demander — interroger.** **5. Наречие plus.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		7. 'Очень ' — très, beaucoup. **8. Participe passé.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES.** **1. «UNE CLASSE D'HISTOIRE DANS UN LYCÉE DE PARIS» .** **2 . «PAUL VA AU LYCÉE» .** **GRAMMAIRE.** **1. Verbes pronominaux.** **2. Paricularités des verbes du Ier groupe.** **3. Verbes du type prendre.** **DIALOGUES: demander des renseignements — réserver**	
	20 урок	**«UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS».** **COMMENTAIRES.** **1. Avec + существительное.** **2. Глагольный префикс re-.** **3. Предлоги места sur и dans.** **4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir.** **5. Наречия на -ment.** **6. Savoir — connaître.** **7. Конструкция типа place Pouchkine.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:** **1. «BEAUBOURG». 2. «LA TOUR EIFFEL» .** **GRAMMAIRE.** **1. Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux temps composés. 3. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 4. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 5. Verbe connaître.** **DIALOGUES: demander le chemin**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	21 урок	**Vingt et unième leçon** **«PIERRE ROULIN, CAISSIER».** **COMMENTAIRES.** **1. Употребление предлога à при указании места работы.** **2. Один из случаев отсутствия отрицания pas.** **3. Quelque chose — rien.** **4. Утвердительное наречие si.** **5. Часы. 6. Обозначение времени.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:** **1. «PIERRE ROULIN , CAISSIER (Suite)».** **2 . «LA JOURNÉ E D'UN E JEUNE EMPLOYÉE» .** **GRAMMAIRE.** **1. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé.** **2. Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes.** **4. Question portant sur le complément direct.** **5. Question portant sur**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		le complément indirect. 6. Verbes du type partir. **DIALOGUES: apprécier**	
	22 урок	**«C'EST BIEN D'ÊTRE ÉTUDIANT»** **COMMENTAIRES.** **1. Выделительный оборот c'est... que.** **2. Seul.** **3. Место отрицания** **при инфинитиве.** **4. Ограничительный оборот ne ... que.** **5. La reprise. 6. Avant — devant.** **7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES.** **1. «Mme JOSETTE ET LA JEUNESSE».** **2. «TROUVER UN EMPLOI».** **GRAMMAIRE.** **1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec** **avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car.** **5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir.** **7. Verbe vouloir.** **DIALOGUES: se servir du téléphone**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	23 урок	**«JEAN-MARC VEUT VIVRE SEUL».** **COMMENTAIRES:** **1. Счет этажей во французском языке.** **2. Отсутствие предлога и** **артикля при указании адреса.** **3. Союз ou.** **4. Словосочетания типа** **par semaine.** **5. Aller — venir. 6. Dire — parler.** **TEXTE SUPPLÉMENTAIRE:** **«ALAIN MALOU S'INSTALLE»** **GRAMMAIRE:** **1. Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des** **verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes** **du type dire.** **DIALOGUES: autoriser — interdire**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	24 урок	**«LES VACANCES DE DANIELLE» .** **COMMENTAIRES:** **1. Местоимение se 'себе, себя'.** **2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом** **faire. 5. Participe présent.** **TEXTE COMPLÉMENTAIRE:** **«LA FAMILLE DE DANIELLE CASANOVA»**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		GRAMMAIRE: **1. Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs.** **3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de.** **DIALOGUES: demander un renseignement par téléphone.**	
	25 урок	**«CHRISTOPHE DONNE DES LEÇONS DE MUSIQUE».** **COMMENTAIRES:** **1. Jouer à —joue r de. 2. Prier — demander. 3. Dire de + infinitif.** **4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans + infinitif.** **6. Faire + infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени.** **TEXTES COMPLÉMENTAIRES :** **1.«LA FAMILLE DE CHRISTOPHE».** **2. «CHRISTOPHE GAGNE SA VIE».** **GRAMMAIRE:** **1. Passé simple. 2. Degrés de comparaison des adverbes.** **DIALOGUES: transmettre un message téléphonique**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	26 урок	**«TARTARIN DE TARASCON EN AFRIQUE».** **COMMENTAIRES:** **1. Voyageur — passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques —** **plusieurs. 4. Quelquefois, quelques fois. 5. Прилагательные grand,** **brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:** **1. «PREMIER EXPLOIT». 2. «TARASCON». 3. «UN TARASCON SANS** **TARTARIN».** **GRAMMAIRE:** **1. Pronoms relatifs qui, que. 2. Négations. 3. Verbes du groupe mettre.** **DIALOGUES: conseiller — déconseiller**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	27 урок	**«LE CAPITAINE NEMO».** **COMMENTAIRES:** **1. Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.'** **4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer.** **6. Aussi — non plus.** **TEXTES COMPLÉMENTAIRES:** **1. «L'HISTOIRE DU CAPITAINE NÉMO». 2. «L'ARCHIPEL GREC».** **3. «LA BAIE DE VIGO».** **GRAMMAIRE:**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		1. Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. 3. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4. Verbes en -uire. 5. Verbe pleuvoir. 6. Verbe falloir. **DIALOGUES: formuler son avis**	
	28 урок	**«GEORGES DUROY DEVIENT JOURNALISTE».** **COMMENTAIRES:** **1. S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 3. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. 4. Существительное la plupart.** **5. Словосочетания с глаголом chercher. 6. Comme, en qualité de.** **7. Предложения типа me voilà.** **TEXTES COMPLÉMENTAIRES:** **1. «LES PREMIERS PAS DE GEORGES DUROY DANS LE JOURNALISME».** **2. ANECDOTE.** **GRAMMAIRE: 1. Concordance des temps de l'indicatif. 2. Futur dans le passé.** **3. Formation des adverbes en -ment. 4. Verbes en -aître. 5. Verbe apercevoir.** **DIALOGUES: s'excuser — excuser**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	29 урок	**«LES BELLES MANIÈRES».** **COMMENTAIRES:** **1. Предлог sans + существительное. 2. Предог avec. 3. Rencontrer, recevoir, aller prendre. 4. Million. 5. Выделительный оборот c'est (ce sont)... que.** **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:** **1. «LA TOILETTE». 2. «QUELQUES RÈGLES DU SAVOIR-VIVRE».** **GRAMMAIRE:** **1. Article partitif. 2. Forme passive. 3. Pluriel des noms. 4. Verbes en** **-frir, -vrir. 5. Verbe devoir.** **DIALOGUES: acheter — payer** **Révision C.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

3 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**5 урок**	**Unite 5. L'amour est un oiseau rebelle qui n'a jamais, jamais connu de lois.** **Грамматика:** **Passé composé. Pronoms toniques.** **Неправильные глаголы: connaître, descender, dire, sortir, venir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Michel Vaucaire, Non, je ne regrette rien.** **Supplément 4: Passé simple.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

	6 урок	**Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.** **Грамматика:** **Article partitif. Pronoms toniques (suite).** **Прилагательные: место прилагательного; согласование некоторых прилагательных; сравнительная и превосходная степень.** **Неправильные глаголы: mettre, pouvoir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Marguerite Duras, L'Amant.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	7 урок	**Unite 7. On demande l'azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d'oeillets.** **Грамматика:** **Множественное число существительных (продолжение). Множественное число прилагательных (продолжение). Pronoms complement d'objet indirect. Imparfait.** **Futur immédiat dans le passé. Пассивная форма глагола.** **Неправильные глаголы: couvrir, devoir faillir, pleuvoir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Marguerite Duras, L'Amant.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	8 урок	**Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.** **Грамматика:** **Impératif. Pronoms toniques (suite). Pronoms relatifs. Особенности глаголов первой группы.** **Неправильные глаголы: s'asseoir, boire, dormir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Françoise Sagan. Bonjour, tristesse.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	9 урок	**Unite 9. L'argent ne fait pas le bonheur.** **Грамматика:** **Pronom adverbial y. Употребление местоимений с предлогом à. Pronoms démonstratifs. Plus-que-parfait. Mise en relief.** **Неправильные глаголы: croire, recevoir, falloir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Georges Simenon, L'affaire Sait-Fiacre.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	10 урок	**Unite10. Selon l'oiseau le nid, selon la femme le logis.** **Грамматика:** **Pronom adverbial en. Pronom toniques (résumé). Adjectifs: masculin (cas particuliers). Futur simple.** **Неправильные глаголы: plaire, vivre.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Marcel Pagnol, Le temps des secrets.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	11 урок	**Unite 11. Au malade, le miel est amer.** **Грамматика:** **La place de deux pronoms. Question indirecte. Adverbe: formation; comparatif et superlatif. Passé immédiat.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		Неправильные глаголы: envoyer, mourir. **Exercices:** **Texte supplémentaire: Jean Tardieu, La condamnation ou Le médecin; Paul Guimard, Les choses de la vie.**	
	12 урок	**Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.** **Грамматика:** **Pronoms relatifs (suite). Futur dans le passé. Concordance des temps.** **Неправильные глаголы: rire, servir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Pascal Lainé, La denteillière.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	13 урок	**Unite 13. La culture, c'est ce qui reste quand on a tout oublié.** **Грамматика:** **Conditionnel. Infinitif. Proposition infinitive. Constructions infinitives. Tout (suite). Concordance des temps.** **Неправильные глаголы: conduire, courir, éteindre, se taire.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Louis Aragon, Aurélien; Marguerite Duras, Un barrage contre la Pacifique.** **Supplement 5: Formules de politesse.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	14 урок	**Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.** **Грамматика:** **Phrase hypothétique. Participe présent. Participe passé composé. Gérondif. Place des adjectifs (suite).** **Неправильный глагол: naître.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Françoise Sagan. Bonjour, tristesse.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	15 урок	**Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.** **Грамматика:** **Subjonctif. Subjonctif dans la complétive: verbes de sentiment. Pronoms possessifs.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Jacques Brel,Les Vieux; Eugène Ionesco, La Cantatrice chauve.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

4 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**16 урок**	**Unite 16.** **Le journalisme mène à tout, à condition d'en sortir.** **Грамматика:** **Артикль с названиями стран и городов.** **Предлоги с названиями стран. Subjonctif passé.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		Subjonctif dans la complétive: verbes de volonté. Pronoms interrogatifs et indéfinis **Exercices:** **Texte supplémentaire: Georges Simenon, L'ombre chinoise. Supplément 6: Noms de pays.**	
	17 урок	**Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature.** **Грамматика:** **Subjonctif dans la complétive: verbes de jujement; locutions impersonnelles. Futur antérieur. Les indéfinis (suite).** **Неправильные глаголы: batter, résoudre, s'en aller.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Robert Sabatier, Trois sucettes à la menthe.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	18 урок	**Unite 18. Aide-toi, Dieu t'aidera.** **Грамматика:** **Subjonctif dans la proposition indépendante.** **Subjonctif dans la subordonnée relative. Accord du participe passé des verbes pronominaux. Régime des verbes.** **Неправильный глагол: (inter) rompre** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Eugène Ionesco, Le roi se meurt. Supplément no7: Curriculum vitae.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	19 урок	**Unite 19. L'amour est souvent un fruit du mariage.** **Грамматика:** **Subjonctif dans la proposition circonstancielles.** **Subjonctif dans la subordonnée de concession.** **Subjonctif dans la subordonnée de temps. Subjonctif dans la subordonnée de manière. Régime des verbes (suite).** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Pascal Lainé, La denteillière.** **Supplément no8: Imparfait et plus-que-parfaitdu subjonctif.**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	20 урок	**Unite 20. Il est plus nécessaire d'étudier les hommes que les livres.** **Грамматика:** **Subjonctif dans les subordonnée circonstancielles (suite): de but; de condition; de cause; de conséquence. Местоимение soi.** **Régime des verbes (suite).** **Неправильный глагол: suffire.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Pierre Daninos, Tout Sonia.** **Supplément no9: Meilleurs voeux!**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
	21 урок	**Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.** **L'avenir n'est à personne, il est à Dieu.** **Грамматика:** **Subjonctif (résumé).**	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		Régime des verbes (suite). **Неправильный глагол: accueillir.** **Exercices:** **Texte supplémentaire: Louis Aragon, Aurélien** **Supplément no9: Proverbes français.** **Supplément divertissements.** **Supplément grammatical.**	

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
- формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
- умение использовать различные коммуникативные приемы;
- формирование представлений о различных регистрах общения;
- обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
- формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Фонетический курс 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	49	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Орфография. 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	49	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

Грамматика. 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	49	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Лексика. 1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	52	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Разговорные темы. 17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	102	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Грамматика. 17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	102	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Лексика. 17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	103	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

	заданий по аутентичному материалу			
Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	30	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	30	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	30	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	30	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	30	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4,

	вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу			ПК-1.
Unite 10. Selon l'oiseau le nid, selon la femme le logis.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	30	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 11. Au malade, le miel est amer.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	30	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	30	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 13. La culture, c'est ce qui reste quand on a tout oublié.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	30	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.	Самостоятельное изучение раздела:	Устный опрос (УО)	30	ОПК-1,

	работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Письменная работа (ПР) Тест (Т)		ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	32	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 16. Le journalisme mène à tout, à condition d'en sortir	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	45	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	45	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 18. Aide-toi, Dieu t'aidera	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	45	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

	аутентичному материалу			
Unite 19. L'amour est souvent un fruit du mariage.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	45	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 20. Il est plus nécessaire d'étudier les hommes que les livres.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	45	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.
Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux. L'avenir n'est à personne, il est à Dieu.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	46	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

4.6. Курсовая работа

Не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Фонетический курс 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français.

Орфография. 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français.
Грамматика. 1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français.
Лексика. 1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français.
Разговорные темы. 17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français.
Грамматика. 17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français.
Лексика. 17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)	1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français.
Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1). 2. Alter ego, A2

Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1). 2. Alter ego, A2
Unite 7. On demande l'azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d'oeillets.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1). 2. Alter ego, A2
Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1). 2. Alter ego, A2
Unite 9. L'argent ne fait pas le bonheur.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1). 2. Alter ego, A2
Unite 10. Selon l'oiseau le nid, selon la femme le logis.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1). 2. Alter ego, A2
Unite 11. Au malade, le miel est amer.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1). 2. Alter ego, A2
Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose

	письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Тест (Т)	dite, chose faite I». (А1-В1). 2. Alter ego, A2
Unite 13. La culture, c'est ce qui reste quand on a tout oublié.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (А1-В1). 2. Alter ego, A2
Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (А1-В1). 2. Alter ego, A2
Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (А1-В1). 2. Alter ego, A2
Unite 16. Le journalisme mène à tout, à condition d'en sortir	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (А1-В1). 2. Alter ego, A2
Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (А1-В1). 2. Alter ego, A2
Unite 18. Aide-toi, Dieu t'aidera	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (А1-В1). 2. Alter ego, A2

Unite 19. L'amour est souvent un fruit du mariage.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1). 2. Alter ego, A2
Unite 20. Il est plus nécessaire d'étudier les hommes que les livres.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1). 2. Alter ego, A2
Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux. L'avenir n'est à personne, il est à Dieu.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу	Устный опрос (УО) Письменное задание (ПЗ) Тест (Т)	1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1). 2. Alter ego, A2

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Приложение 1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практический курс французского языка.
2. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. (A1-B1). «Chose dite, chose faite II»: учебник и практикум для вузов/ Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. - 2-у изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 392с.
3. Alter ego, A2: Methode de francais (+ CD-ROM) | Hugot Catherine, Kizirian Veronique M. Издательство: Hachette, 2019, с. 224
4. Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1) - Livre + CD + Appli-web - 4ème edition, 2018, с.280
5. A. De S.-Exupery "Le petit prince".
6. Sempe-Goscinny: Le Petit Nicolas

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.tv5.org
www.tv5monde.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
(Отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Практическая грамматика первого иностранного языка (французский)»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1. В. 05

Грозный 2023
Юсупова С.С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика 1-го иностранного языка (французский)» [Текст] / Сост. С.С.-А. Юсупова - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 969 от 12.08.2020, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© С.С.-А. Юсупова, 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является активизация и коррекция грамматического материала, усвоенного студентами на младших курсах.

Задачи дисциплины:

• Формирование навыков и умений практического овладения морфологическими нормами современного французского языка.

• Формирование навыков и умений практического овладения синтаксическими нормами современного французского языка.

• Формирование умений выбирать из синонимических средств в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие.

• Формирование профессиональных умений студентов (подбор примеров, составление упражнений, проведение этапов урока и т.д.)

• Выработка умений сопоставлений морфологических и синтаксических явлений с родным языком с целью предотвращения грамматических ошибок.

Конечной задачей курса является приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения «Практическая грамматика 1-го иностранного языка (французский)» направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях – ОПК-1;

профессиональных компетенций (ПК):

- владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов – ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка;
- основные грамматические явления в современном французском языке;
-основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей;
- взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
- основные методы морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

уметь:

- анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка;

- правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления французского языка;

- сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности

- уметь применять основные методы морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- навыками грамматически правильной устной и письменной речи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика 1-го иностранного языка (французский)» относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплины Б1. О.17.01 «Практический курс первого иностранного языка».

Данная дисциплина предваряет изучение дисциплины Б1. О.19 «Теоретическая грамматика».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Виды работы	**Трудоемкость, часов**		
	5 семестр	**6 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**	**144**
Аудиторная работа:	**17**	**26**	**43**
Лекции	**-**	**-**	
Практические занятия	**17**	**26**	**43**
Лабораторные работы	**-**	**-**	
Самостоятельная работа:	**55**	**46**	**101**
Курсовая работа	**-**	**-**	
Реферат	**-**	**-**	
Самостоятельное изучение разделов	**25**	**23**	**48**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам,	**30**	**23**	**53**

рубежному контролю и т.д.),			
Контрольная работа	-	-	
Вид итогового контроля	**За**	**За**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Имя существительное	Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	тест (Т) устный опрос (УО) письменная работа (ПР)
2	Имя прилагательное	Степени сравнения имен прилагательных.	
3	Артикль	Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Частичный артикль.	
4	Местоимение	Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	
5	Имя числительное	Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных.	
6	Наречие	Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.	
7	Глагол	Глаголы 1-3 группы. Система времён индикатива. Согласование времен индикатива. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	
8	Синтаксис	Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

	2	3				7
	Имя существительное. Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	14		4		10
	Имя прилагательное. Женский род прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	14		4		10
	Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Частичный артикль.	14		4		10
	Местоимение. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	14		4		10
	Имя числительное. Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных.	16		1		15
	Итого	72		17		55

Разделы дисциплины, изучаемые во 6 семестре

	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
	2	3				7
	Наречие. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.	19				15
	Глагол. Система времён индикатива. Согласование времен индикатива. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	32				16

3	Синтаксис. Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений.	21				15
	Итого:	72		6		46

Самостоятельная работа студентов
Очная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Множественное число существительных	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	тест	10	ОПК-1, ПК-1
Субстантивация прилагательных	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	устный опрос	10	ОПК-1, ПК-1
Отсутствие артикля. Частичный артикль	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	тест	10	ОПК-1, ПК-1
Ударные местоимения. Местоимения y, en.	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	тест	10	ОПК-1, ПК-1
Образование числительных, правила чтения.	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	устный опрос	15	ОПК-1
Субстантивация наречий Способы образования наречий	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-	устный опрос	15	ОПК-1, ПК-1

	методической литературой			
Условное предложение (индикатив и кондисьонель). Сказуемое, его виды и способы выражения	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	письменная работа	16	ОПК-1, ПК-1
Придаточные причины. Придаточные дополнительные. Придаточные образа действия. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные. Придаточные предложения времени.	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	письменная работа	15	ОПК-1, ПК-1
Всего часов			101	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ темы	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	4
2	2	Женский род прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	4
3	3	Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Частичный артикль.	4
4	4	Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	4
5	5	Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных.	1
6	6	Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.	4

7	7	Система времён индикатива. Согласование времен индикатива. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	16
8	8	Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений.	6

Очно-заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы.
(144 часа)

Виды работы	**Трудоемкость, часов**
	6 семестр
Общая трудоемкость	**144**
Аудиторная работа:	**15**
Лекции	**-**
Практические занятия	**15**
Лабораторные работы	**-**
Самостоятельная работа:	**129**
Курсовая работа	**-**
Реферат	**-**
Самостоятельное изучение разделов	**60**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	**69**
Контрольная работа	**-**
Вид итогового контроля	**За**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1	Имя существительное	Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	тест (Т) устный опрос (УО) письменная работа (ПР)
2	Имя прилагательное	Женский род прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	
3	Артикль	Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Частичный артикль.	
4	Местоимение	Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	
5	Имя числительное	Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных.	
6	Наречие	Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.	
7	Глагол	Глаголы 1-3 группы. Система времён индикатива. Согласование времен индикатива. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	
8	Синтаксис	Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
1	2	3				7
1	Имя существительное. Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	15		1		14
2	Имя прилагательное. Женский род прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	16		1		15

3	Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Частичный артикль.	22		2		20
4	Местоимение. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	17		2		15
5	Имя числительное. Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных.	17		2		15
6	Наречие. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.	17		2		15
7	Глагол. Система времён индикатива. Согласование времен индикатива. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	23		3		20
8	Синтаксис. Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений.	17		2		15
	Итого	144		15		29

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Множественное число существительных	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	тест	14	ОПК-1, ПК-1
Субстантивация прилагательных	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	устный опрос	15	ОПК-1, ПК-1
Отсутствие артикля. Частичный артикль	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	тест	20	ОПК-1, ПК-1
Ударные местоимения. Местоимения y, en.	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	тест	15	ОПК-1, ПК-1
Образование числительных, правила чтения.	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	устный опрос	15	ОПК-1
Субстантивация наречий Способы образования наречий	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	устный опрос	15	ОПК-1, ПК-1
Условное предложение (индикатив и кондисьонель). Сказуемое, его виды и способы выражения	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	письменная работа	20	ОПК-1, ПК-1
Придаточные причины. Придаточные дополнительные. Придаточные образа действия. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные. Придаточные предложения времени.	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	письменная работа	15	ОПК-1, ПК-1
Всего часов			129	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ темы	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	1
2	2	Женский род прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1
3	3	Определенный и неопределенный артикли. Отсутствие артикля. Частичный артикль.	2
4	4	Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	2
5	5	Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных.	2
6	6	Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.	2
7	7	Система времён индикатива. Согласование времен индикатива. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	3
8	8	Простое предложение. Порядок слов в простом вопросительном предложении. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений.	2

4.6. Курсовая работа

Не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Множественное число существительных	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	тест	1. Попова И.Н., Казакова Ж.А.

			Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive du français
Субстантивация прилагательных	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	устный опрос	1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive
Отсутствие артикля. Частичный артикль	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	тест	1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive
Ударные местоимения. Местоимения y, en.	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	тест	1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours

			pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive
Образование числительных, правила чтения.	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	устный опрос	1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive
Субстантивация наречий Способы образования наречий	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	устный опрос	1.Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive
Условное предложение (индикатив и кондисьонель). Сказуемое, его виды и способы выражения	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	письменная работа	1.Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).

			2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive
Придаточные причины. Придаточные дополнительные. Придаточные образа действия. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные. Придаточные предложения времени.	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	письменная работа	1.Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Множественное число существительных	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	тест	1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive du français
Субстантивация прилагательных	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	устный опрос	1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).

			2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive
Отсутствие артикля. Частичный артикль	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	тест	1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive
Ударные местоимения. Местоимения y, en.	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	тест	1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive
Образование числительных, правила чтения.	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	устный опрос	1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive
Субстантивация наречий Способы образования наречий	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	устный опрос	1.Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de

			grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive
Условное предложение (индикатив и кондисьонель). Сказуемое, его виды и способы выражения	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	письменная работа	1.Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive
Придаточные причины. Придаточные дополнительные. Придаточные образа действия. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные. Придаточные предложения времени.	Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой	письменная работа	1.Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française). 2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
(Приложение 1).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
8.2.Основная литература

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française) - https://fr-facile.ru/books/Grammar-of-the French-lang-Popova-I-N-Kazakova-J-A.pdf;

2.Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive du français. – CLE International/Sejer – Paris, 2018.

7.2.Периодические издания

Не используются

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.tv5.org

www.tv5monde.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
(Отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французский)»

Напаравление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.07

Грозный, 2023

Дзейтова Х. Б., Тамбиева Ф.А., Юсупова С. С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французский)» [Текст] / Сост. Х. Б Дзейтова, Ф. А. Тамбиева, С. С.-А. Юсупова. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 969 от 12.08.2020, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© Х. Б. Дзейтова, Ф. А. Тамбиева, Юсупова С. С.-А, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины - создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, во франкоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Задачи дисциплины:

-ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового,

-развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста,

-формирование коммуникативной компетентности, понимания,

-развитие умения корректно строить речь на французском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде,

-воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с французским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов,

-развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных **(УК):**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-4;

общепрофессиональных (ОПК):

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях – ОПК-1;

- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения – ОПК-3;

- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения – ОПК-4;

профессиональных (ПК):

- владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов – ПК-1;

- владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке – ПК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы устной и письменной коммуникации на французском языке;
- функциональные стили русского и французского языков;
- требования к деловой коммуникации на русском и французском языках;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке;
- основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей;
- нормы письменной и устной речи;
- официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения;
-стилистические средства и приёмы русского и французского языков,
- правила семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания;
- коммуникативные нормы и правила в лингвокультуре изучаемого языка;
- формулы вежливости, речевой этикет и поведенческие нормы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;
- основные методы лингвистического анализа;
- модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке;
- способы формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.

Уметь:

- осуществлять устную и письменную коммуникации на французском языке;
- осуществлять деловую коммуникацию на русском и французском языках;
- применять коммуникативные компетенции согласно коммуникативной задаче и прагматической установке;
- работать с текстом, выделить основную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее;
- переводить тексты с французского языка на русский;
- сознательно выбирать и применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;
- применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности;
- применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
- работать с текстом, выделить основную, релевантную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее;
-определить коммуникативные цели высказывания;
- идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения;
- использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста;

- соблюдать семантическую, коммуникативную и структурную преемственности между частями устного и/или письменного высказывания;
- применять социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;
- использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;
- применять основные методы лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- выявить модели и формально описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте на естественном языке.

Владеть:

- основами устной и письменной коммуникации на французском языке;
- функциональными стилями русского и французского языков;
- коммуникативными компетенциями согласно коммуникативной задаче и прагматической установке;
- коммуникативными компетенциями в ситуации делового общения коммуникации на русском и французском языках;
- навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках;
- опытом перевода текстов с французского языка на русский;
- опытом говорения на государственном и французском языках;
- современными тенденциями в языковой системе французского языка;
- навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок;
- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач;
- культурой устной и письменной речи;
- навыками интерпретации коммуникативных целей высказывания;
- навыками идентификации принадлежности высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения;
- навыками построения логичного по содержанию и структуре устного и/или письменного высказывания, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;
- моделями типичных социальных ситуаций и этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;
- основными методами лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- моделями формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке;
- способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» настоящая дисциплина включается в вариативную часть Блока 1 профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)».

По своей проблематике курс «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» является одним из профилирующих курсов, которые

предлагаются студентам-лингвистам на факультете иностранных языков университета. Разнообразные страноведческие и культурные сведения, изучаемые в рамках данной дисциплины, позволяют детально изучить современное устройство и традиции франкоязычных стран, что позволит свободно ориентироваться во всех сферах применения языка.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономическиих часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц (1008 часов)

Очная форма обучения

Виды работы	**Трудоемкость, часов**				
	5 семестр	**6 семестр**	**7 семестр**	**8 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**252**	**180**	**360**	**216**	**1008**
Аудиторная работа:	**136**	**104**	**153**	**48**	**441**
Лекции	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Практические занятия	**136**	**104**	**153**	**48**	**441**
Лабораторные работы	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**89**	**40**	**153**	**114**	**396**
Курсовая работа	**-**	**-**		**-**	**-**
Реферат	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельное изучение разделов	**40**	**20**	**70**	**54**	**184**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	**49**	**20**	**83**	**60**	**212**
Контрольная работа	**-**	**-**	**--**	**-**	**-**
Вид итогового контроля	**Экзамен - 27**	**Экзамен -36**	**Экзамен -54**	**Экзамен-54**	**171**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**Unité 1. (Edito B1).**	Vivre ensemble. L'alimentation.	Коллоквиум, ролевая

	Unité 1. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Le logement, la convivalité. Voyage en train. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	игра, собеседование, творческое задание,
2	**Unité 2. (Edito B1).** **Unité 2. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Le gout des nôtres. L'être humain, la famille. Les rapports à l'autre. Informatique. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, кейс, собеседование, творческое задание
3	**Unité 3. (Edito B1).** **Unité 3. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Travailler autrement. Le monde du travail. Le marché du travail. Voyage en avion. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, ролевая игра, творческое задание
4	**Unité 4. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Date limite de consommation. La mode et la consommation. La consommation collaborative. Médecine. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
5	**Unité 5. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Le français dans le monde. Les relations sociales et interculturelles. La diversité. Médecine. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, кейс, собеседование, творческое задание
6	**Unité 6. (Edito B1).** **Unité 5. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Médias en masse. Le journalisme et les médias sociaux. La presse. Magasins. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание,
7	**Unité 7. (Edito B1).** **Unité 6. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Et si on partait? Le voyage: transport, hébergement, météo. Le voyage: localisation, paysage, organisation. Les jeunes. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание,

8	**Unité 8. (Edito B1).** **Unité 7. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	La planète en héritage. Le recyclage. L'écologie et les solutions pour l'environnement. Haute couture. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
9	**Unité 9. (Edito B1).** **Unité 8. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Un tour en ville. La propreté en ville.Le bien-être en ville, l'art urbain. Les sports. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
10	**Unité 10. (Edito B1).** **Unité 9. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Soif d'apprendre. Les études. Les connaissances. La guerre. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, кейс, собеседование, творческое задание
11	**Unité 11. (Edito B1).** **Unité 9. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Il va y avoir du sport. Le temps libre. Le sport et la santé. Le terrorisme. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
12	**Unité 12. (Edito B1).** **Unité 10. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Cultiver les talents. La littérature et la création. L'art. Voiture. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
13	**Unité 13. (Edito B2).** **Unité 11. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	A mon avis. Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
14	**Unité 14. (Edito B2).**	Quelque chose à déclarer?	Коллоквиум,

	Unité 12. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet. Circulation. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	собеседование, творческое задание
15	**Unité 15. (Edito B2).** **Unité 13. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Ça presse! La presse. La presse francophone. Des médias. Ménage. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
16	**Unité 16. (Edito B2).** **Unité 14. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Partir. Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L'expatriation et des étrangers. Argent. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
17	**Unité 17. (Edito B2).** **Unité 15. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Histoire de... Grandes périodes dans l'Histoire de la France. Le portrait d'un personnage historique. Les personnalités de l'Histoire de la France. Travail. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
18	**Unité 18. (Edito B2).** **Unité 15. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	A votre santé ! Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM. Chomage. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
19	**Unité 19. (Edito B2).** **Unité 16. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Chassez le naturel. L'environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo. Politique. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
20	**Unité 20. (Edito B2).**	C'est de l'art! L'art. Les performances artistiques. L'art de gastronomie. La cuisine nationale.	Коллоквиум, собеседова

	Unité 16. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Politique. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	ние, творческое задание
21	**Unité 21. (Edito B2).** **Unité 17. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	De vous à moi Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France. Le logement des Français, les préoccupations des Français. Environnement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
22	**Unité 22. (Edito B2).** **Unité 17. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Au boulot! Le travail, l'économie. CV. Une experience de stage/travail. L'émigration professionnelle. Environnement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
23	**Unité 23. (Edito B2).** **Unité 18. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	C'est pas net. L'Internet et l'informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques. Plaisirs de la vie. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание
24	**Unité 24. (Edito B2).** **Unité 18. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.**	Mais où va-t-on? La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques. Plaisirs de la vie. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	Коллоквиум, собеседование, творческое задание

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

Названия разделов и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий**	
		Аудиторные занятия, в том числе	**Самост .работа**

		лекции	Практ. занятия, семина	Лабор. работы	
Unité 1. (Edito B1). Unité 1. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Vivre ensemble. L'alimentation. Le logement, la convivalité. Voyage en train. Lecture à domicile. Interprétation du texte.			22		15
Unité 2. (Edito B1). Unité 2. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile.Interprétation du texte.					
Le gout des nôtres. L'être humain, la famille. Les rapports à l'autre. Informatique. Lecture à domicile.			24		15
Unité 3. (Edito B1).Unité 3. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Travailler autrement. Le monde du travail. Le marché du travail. Voyage en avion. Lecture à domicile. Interprétation du texte.			22		15
Unité 4. (Edito B1). Unité 4. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Date limite de consommation. La mode et la consommation. La consommation collaborative. Médecine. Lecture à domicile. Interprétation du texte.			22		14
Unité 5. (Edito B1). Unité 4. (Manuel. B1-C1).					
Le français dans le monde. Les relations sociales et interculturelles. La diversité. Médecine. Lecture à domicile. Interprétation du texte.			22		15
Unité 6. (Edito B1). Unité 5. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Médias en masse. Le journalisme et les médias sociaux. La presse. Magasins. Lecture à domicile.			24		15

Итого	**225**		136		89

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

Названия разделов и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий**			
		Аудиторные занятия, в том числе			**Самост.работа**
		лекции	**Практ. занятия, семинары**	**Лабор. работы**	
Unité 7. (Edito B1). Unité 6. (Manuel. B1-C1).					
Et si on partait? Le voyage: transport, hébergement, météo. Le voyage: localisation, paysage, organisation. Les jeunes.	26		18		8
Unité 8. (Edito B1). Unité 7. (Manuel. B1-C1).					
La planète en héritage. Le recyclage. L'écologie et les solutions pour l'environnement. Haute couture. Lecture à domicile.	26		18		8
Unité 9. (Edito B1). Unité 8. (Manuel. B1-C1).					
Un tour en ville. La propreté en ville. Le bien-être en ville, l'art urbain. Les sports. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	24		18		6
Unité 10. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).					
Soif d'apprendre.Les études. Les connaissances. La guerre. Lecture à domicile.	24		18		6
Unité 11. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).					
Il va y avoir du sport. Le temps libre. Le sport et la santé. Le terrorisme. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	22		16		6

Unité 12. (Edito B1). Unité 10. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile. Interprétation du**					
Cultiver les talents. La littérature et la création. L'art. Voiture. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	22		16		6
Итого	144		104		40

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

Названия разделов и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий**			
		Аудиторные занятия, в том числе			**Сам ост. раб ота**
		лекции	**Практ. занятия, семинары**	**Лабор. работы**	
Unité 13. (Edito B2). Unité 11. (Manuel. B1-C1).					
A mon avis. Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	52		26		26
Unité 14. (Edito B2). Unité 12. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile. Interprétation du texte**					
Quelque chose à déclarer? Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet. Circulation. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	52		26		26
Unité 15. (Edito B2). Unité 13. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile. Interprétation du texte**					
Ça presse! La presse. La presse francophone. Des médias. Ménage. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	52		26		26
Unité 16. (Edito B2). Unité 14. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile. Interprétation du texte**					

Partir. Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L'expatriation et des étrangers. Argent. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	50		25		25
Unité 17. (Edito B2). Unité 15. (Manuel. B1-C1).					
Grandes périodes dans l'Histoire de la France. Le portrait d'un personnage historique. Les personnalités de l'Histoire de la France. Travail. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	48		24		24
Unité 18. (Edito B2). Unité 15. (Manuel. B1-C1).					
A votre santé ! Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM. Chomage. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	52		26		26
Итого	306		153		153

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

Названия разделов и тем	**Всего**	**Виды учебных**			
		Аудиторные занятия, в том числе			**Сам ост. раб ота**
		лекции	**Практ. занятия, семинары**	**Лабор. работы**	
Unité 19. (Edito B2). Unité 16. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Chassez le naturel. L'environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo. Politique. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	27		8		19
Unité 20. (Edito B2). Unité 16. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
C'est de l'art! L'art. Les performances artistiques. L'art de gastronomie. La cuisine nationale. Politique. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	27		8		19

Unité 21. (Edito B2). Unité 17. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
De vous à moi Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France. Le logement des Français, les préoccupations des Français. Environnement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	27		8		19
Unité 22. (Edito B2). Unité 17. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Au boulot! Le travail, l'économie. CV. Une experience de stage/travail. L'émigration professionnelle. Environnement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	27		8		19
Unité 23. (Edito B2). Unité 18. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
C'est pas net. L'Internet et l'informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques. Plaisirs de la vie. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	27		8		19
Unité 24. (Edito B2). Unité 18. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Mais où va-t-on? La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques. Plaisirs de la vie. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	27		8		19
Итого	162		48		114

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
- формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
- умение использовать различные коммуникативные приемы;
- формирование представлений о различных регистрах общения;
- обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
- формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Vivre ensemble. L'alimentation. Le logement, la convivalité. Voyage en train.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	15	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Le gout des nôtres. L'être humain, la famille. Les rapports à l'autre. Informatique.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	15	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Travailler autrement. Le monde du travail. Le marché du travail. Voyage en avion.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	15	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Date limite de consommation. La mode et la consommation. La consommation collaborative. Médecine.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	14	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Le français dans le monde. Les relations sociales et interculturelles. La diversité. Médecine.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	15	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Médias en masse. Le journalisme et les médias sociaux. La presse. Magasins.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	15	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Et si on partait? Le voyage: transport, hébergement, météo. Le voyage: localisation, paysage, organisation. Les jeunes.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	8	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5

La planète en héritage. Le recyclage. L'écologie et les solutions pour l'environnement. Haute couture.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	8	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Un tour en ville. La propreté en ville. Le bien-être en ville, l'art urbain. Les sports.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	6	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Soif d'apprendre.Les études. Les connaissances. La guerre.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	6	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Il va y avoir du sport. Le temps libre. Le sport et la santé. Le terrorisme.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	6	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Cultiver les talents. La littérature et la création. L'art. Voiture.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	6	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
A mon avis. Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	26	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Quelque chose à déclarer? Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet. Circulation.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	26	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Ça presse! La presse. La presse francophone. Des médias. Ménage.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	26	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5

Partir. Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L'expatriation et des étrangers. Argent.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	25	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Grandes périodes dans l'Histoire de la France. Le portrait d'un personnage historique. Les personnalités de l'Histoire de la France. Travail.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	24	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
A votre santé ! Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM. Chomage.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	26	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Chassez le naturel. L'environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo. Politique.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	19	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
C'est de l'art! L'art. Les performances artistiques. L'art de gastronomie. La cuisine nationale. Politique.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	19	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
De vous à moi Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France. Le logement des Français, les préoccupations des Français. Environnement.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	19	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Au boulot! Le travail, l'économie. CV. Une experience de stage/travail. L'émigration professionnelle. Environnement.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	19	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5

C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques. Plaisirs de la vie.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	19	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Mais où va-t-on? La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques. Plaisirs de la vie.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	19	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Всего часов			396	

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц (1008 часов)

Виды работы			**Трудоемкость, часов**			
	5 семестр	**6 семестр**	**7 семестр**	**8 семестр**	**9 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**	**216**	**252**	**252**	**1008**
Аудиторная работа:	**51**	**60**	**102**	**78**	**72**	**363**
Лекции	-	-	-	-		-
Практические занятия	**51**	**60**	**102**	**78**	**72**	**363**
Лабораторные работы	-	-	-	-		-
Самостоятельная работа:	**57**	**57**	**87**	**120**	**126**	**447**
Курсовая работа	-	-	-	-		-
Реферат	-	-	-	-		-
Самостоятельное изучение разделов	**28**	**28**	**40**	**60**	**60**	**216**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям,	**29**	**29**	**47**	**60**	**66**	**231**

коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),						
Контрольная работа	-	-	--	-		-
Вид итогового контроля	**Экзамен 36**	**Экзамен -27**	**Экзамен -27**	**Экзамен -54**	**Экзамен -54**	**198**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

Названия разделов и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий**			
		Аудиторные занятия, в том числе			**Самост. работа**
		лекции	**Практ. занятия, семинары**	**Лабор. работы**	
Unité 1. (Edito B1). Unité 1. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Vivre ensemble. L'alimentation. Le logement, la convivalité. Voyage en train. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	54		26		28
Unité 2. (Edito B1). Unité 2. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile.Interprétation du texte.					
Le gout des nôtres. L'être humain, la famille. Les rapports à l'autre. Informatique. Lecture à domicile.	54		25		29
Итого	**108**		51		57

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

Названия разделов и тем	**Всего**	**Виды учебных**			
		Аудиторные занятия, в том числе			**Самост.работа**
		лекции	**Практ. занятия, семинары**	**Лабор. работы**	
Unité 3. (Edito B1).Unité 3. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Travailler autrement. Le monde du travail. Le marché du travail. Voyage en avion. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	20		10		10

Unité 4. (Edito B1). Unité 4. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Date limite de consommation. La mode et la consommation. La consommation collaborative. Médecine. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	20		10		10
Unité 5. (Edito B1). Unité 4. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Le français dans le monde. Les relations sociales et interculturelles. La diversité. Médecine. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	19		10		9
Unité 6. (Edito B1). Unité 5. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Médias en masse. Le journalisme et les médias sociaux. La presse. Magasins. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	19		10		9
Unité 7. (Edito B1). Unité 6. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
Et si on partait? Le voyage: transport, hébergement, météo. Le voyage: localisation, paysage, organisation. Les jeunes. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	19		10		9
Unité 8. (Edito B1). Unité 7. (Manuel. B1-C1). Lecture à domicile. Interprétation du texte.					
La planète en héritage. Le recyclage. L'écologie et les solutions pour l'environnement. Haute couture. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	20		10		10
Итого	117		60		57

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

Названия разделов и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий**	
		Аудиторные занятия, в том числе	

		лекции	Практ. занятия, семинары	Лабор. работы	Самост.работа
Unité 9. (Edito B1). Unité 8. (Manuel. B1-C1).					
Un tour en ville. La propreté en ville. Le bien-être en ville, l'art urbain. Les sports. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	30		16		14
Unité 10. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).					
Soif d'apprendre.Les études. Les connaissances. La guerre. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	33		18		15
Unité 11. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).					
Il va y avoir du sport. Le temps libre. Le sport et la santé. Le terrorisme. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	30		16		14
Unité 12. (Edito B1). Unité 10. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile. Interprétation du texte**					
Cultiver les talents. La littérature et la création. L'art. Voiture. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	30		16		14
Unité 13. (Edito B2). Unité 11. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile. Interprétation du texte**					
A mon avis. Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	33		18		15
Unité 14. (Edito B2). Unité 12. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile. Interprétation du texte.**					

Quelque chose à déclarer? Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet. Circulation. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	33		18		15
Итого	189		102		87

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

Названия разделов и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий**			
		Аудиторные занятия, в том числе			**Самост.работа**
		лекции	**Практ. занятия, семинары**	**Лабор. работы**	
Unité 15. (Edito B2). Unité 13. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile. Interprétation du texte.**					
Ça presse! La presse. La presse francophone. Des médias. Ménage. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	32		12		20
Unité 16. (Edito B2). Unité 14. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile. Interprétation du texte.**					
Partir. Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers. Argent. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	34		14		20
Unité 17. (Edito B2). Unité 15. (Manuel. B1-C1).					
Grandes périodes dans l’Histoire de la France. Le portrait d’un personnage historique. Les personnalités de l’Histoire de la France. Travail. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	32		12		20
Unité 18. (Edito B2). Unité 15. (Manuel. B1-C1).					

A votre santé ! Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM. Chomage. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	34		14		20
Unité 19. (Edito B2). Unité 16. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile. Interprétation du texte**					
Chassez le naturel. L'environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo. Politique. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	34		14		20
Unité 20. (Edito B2). Unité 16. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile. Interprétation du texte**					
C'est de l'art! L'art. Les performances artistiques. L'art de gastronomie. La cuisine nationale. Politique. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	32		12		20
Итого	198		78		120

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

Названия разделов и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий**			
		Аудиторные занятия, в том числе			**Самост.работа**
		лекции	**Практ. занятия, семинары**	**Лабор. работы**	
Unité 21. (Edito B2). Unité 17. (Manuel. B1-C1). **Lecture à domicile. Interprétation du texte**					
De vous à moi Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France. Le logement des Français, les préoccupations des Français. Environnement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.		49	18		31
Unité 22. (Edito B2). Unité 17. (Manuel. B1-C1).					

Au boulot! Le travail, l'économie. CV. Une experience de stage/travail. L'émigration professionnelle. Environnement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	50		18		32
Unité 23. (Edito B2). Unité 18. (Manuel. B1-C1).					
C'est pas net. L'Internet et l'informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques. Plaisirs de la vie. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	50		18		32
Unité 24. (Edito B2). Unité 18. (Manuel. B1-C1).					
Mais où va-t-on? La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques. Plaisirs de la vie. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	49		18		31
Итого	198		72		126

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
- формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
- умение использовать различные коммуникативные приемы;
- формирование представлений о различных регистрах общения;
- обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
- формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Vivre ensemble. L'alimentation. Le logement, la convivalité. Voyage en train.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	28	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5

Le gout des nôtres. L'être humain, la famille. Les rapports à l'autre. Informatique.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	29	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Travailler autrement. Le monde du travail. Le marché du travail. Voyage en avion.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	10	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Date limite de consommation. La mode et la consommation. La consommation collaborative. Médecine.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	10	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Le français dans le monde. Les relations sociales et interculturelles. La diversité. Médecine.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	9	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Médias en masse. Le journalisme et les médias sociaux. La presse. Magasins.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	9	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Et si on partait? Le voyage: transport, hébergement, météo. Le voyage: localisation, paysage, organisation. Les jeunes.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	9	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
La planète en héritage. Le recyclage. L'écologie et les solutions pour l'environnement. Haute couture.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	10	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Un tour en ville. La propreté en ville. Le bien-être en ville, l'art urbain. Les sports.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	14	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5

Soif d'apprendre.Les études. Les connaissances. La guerre.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	15	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Il va y avoir du sport. Le temps libre. Le sport et la santé. Le terrorisme.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	14	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Cultiver les talents. La littérature et la création. L'art. Voiture.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	14	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
A mon avis. Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	15	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Quelque chose à déclarer? Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet. Circulation.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	15	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Ça presse! La presse. La presse francophone. Des médias. Ménage.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	20	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Partir. Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L'expatriation et des étrangers. Argent.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	20	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Grandes périodes dans l'Histoire de la France. Le portrait d'un personnage historique.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	20	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1;

Les personnalités de l'Histoire de la France. Travail.				ПК-5
A votre santé ! Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM. Chomage.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	20	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Chassez le naturel. L'environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo. Politique.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	20	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
C'est de l'art! L'art. Les performances artistiques. L'art de gastronomie. La cuisine nationale. Politique.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	20	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
De vous à moi Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France. Le logement des Français, les préoccupations des Français. Environnement.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	31	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Au boulot! Le travail, l'économie. CV. Une experience de stage/travail. L'émigration professionnelle. Environnement.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	32	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
C'est pas net. L'Internet et l'informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques. Plaisirs de la vie.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	32	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Mais où va-t-on? La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques. Plaisirs de la vie.	Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему	собеседование, творческое задание	31	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Всего часов			447	

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические занятия

Очная форма обучения

№ темы	№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Vivre ensemble. L'alimentation. Le logement, la convivalité. Voyage en train. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	22
2	2	Le gout des nôtres. L'être humain, la famille. Les rapports à l'autre. Informatique. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	24
3	3	Travailler autrement. Le monde du travail. Le marché du travail. Voyage en avion. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	22
4	4	Date limite de consommation. La mode et la consommation. La consommation collaborative. Médecine. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	22
5	5	Le français dans le monde. Les relations sociales et interculturelles. La diversité. Médecine. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	22
6	6	Médias en masse. Le journalisme et les médias sociaux. La presse. Magasins. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	24
7	7	Et si on partait? Le voyage: transport, hébergement, météo. Le voyage: localisation, paysage, organisation. Les jeunes.	18

		Lecture à domicile. Interprétation du texte.	
8	8	La planète en héritage. Le recyclage. L'écologie et les solutions pour l'environnement. Haute couture. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	18
9	9	Un tour en ville. La propreté en ville.Le bien-être en ville, l'art urbain. Les sports. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	18
10	10	Soif d'apprendre. Les études. Les connaissances. La guerre. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	18
11	11	Il va y avoir du sport. Le temps libre. Le sport et la santé. Le terrorisme. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	16
12	12	Cultiver les talents. La littérature et la création. L'art. Voiture. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	16
13	13	A mon avis. Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	26
14	14	Quelque chose à déclarer? Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet. Circulation. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	26
15	15	Ça presse! La presse. La presse francophone. Des médias. Ménage.	26

		Lecture à domicile. Interprétation du texte.	
16	16	Partir. Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L'expatriation et des étrangers. Argent. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	25
17	17	Histoire de... Grandes périodes dans l'Histoire de la France. Le portrait d'un personnage historique. Les personnalités de l'Histoire de la France. Travail. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	24
18	18	A votre santé ! Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM. Chomage. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	26
19	19	Chassez le naturel. L'environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo. Politique. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	8
20	20	C'est de l'art! L'art. Les performances artistiques. L'art de gastronomie. La cuisine nationale. Politique. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	8
21	21	De vous à moi Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France. Le logement des Français, les préoccupations des Français. Environnement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	8
22	22	Au boulot! Le travail, l'économie. CV. Une experience de stage/travail. L'émigration professionnelle. Environnement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	8

23	23	C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques. Plaisirs de la vie. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	8
24	24	Mais où va-t-on? La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques. Plaisirs de la vie. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	8

Практические занятия
Очно-заочная форма обучения

№ темы	№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Vivre ensemble. L’alimentation. Le logement, la convivalité. Voyage en train. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	26
2	2	Le gout des nôtres. L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre. Informatique. Lecture à domicile.	25
3	3	Travailler autrement. Le monde du travail. Le marché du travail. Voyage en avion. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	10
4	4	Date limite de consommation. La mode et la consommation. La consommation collaborative. Médecine. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	10
5	5	Le français dans le monde. Les relations sociales et interculturelles. La diversité. Médecine. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	10
6	6	Médias en masse. Le journalisme et les médias sociaux. La presse. Magasins.	10

		Lecture à domicile. Interprétation du texte.	
7	7	Et si on partait? Le voyage: transport, hébergement, météo. Le voyage: localisation, paysage, organisation. Les jeunes. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	10
8	8	La planète en héritage. Le recyclage. L'écologie et les solutions pour l'environnement. Haute couture. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	10
9	9	Un tour en ville. La propreté en ville.Le bien-être en ville, l'art urbain. Les sports. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	16
10	10	Soif d'apprendre. Les études. Les connaissances. La guerre. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	18
11	11	Il va y avoir du sport. Le temps libre. Le sport et la santé. Le terrorisme. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	16
12	12	Cultiver les talents. La littérature et la création. L'art. Voiture. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	16
13	13	A mon avis. Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	18
14	14	Quelque chose à déclarer?	18

		Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet. Circulation. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	
15	15	Ça presse! La presse. La presse francophone. Des médias. Ménage. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	12
16	16	Partir. Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L'expatriation et des étrangers. Argent. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	14
17	17	Histoire de... Grandes périodes dans l'Histoire de la France. Le portrait d'un personnage historique. Les personnalités de l'Histoire de la France. Travail. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	12
18	18	A votre santé ! Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM. Chomage. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	14
19	19	Chassez le naturel. L'environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo. Politique. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	14
20	20	C'est de l'art! L'art. Les performances artistiques. L'art de gastronomie. La cuisine nationale. Politique. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	12
21	21	De vous à moi Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.	18

		Le logement des Français, les préoccupations des Français. Environnement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	
22	22	Au boulot! Le travail, l'économie. CV. Une experience de stage/travail. L'émigration professionnelle. Environnement. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	18
23	23	C'est pas net. L'Internet et l'informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques. Plaisirs de la vie. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	18
24	24	Mais où va-t-on? La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques. Plaisirs de la vie. Lecture à domicile. Interprétation du texte.	18

4.7. Курсовая работа

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Vivre ensemble. L'alimentation. Le logement, la convivalité. Voyage en train.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	нская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1)
Le gout des nôtres. L'être humain, la famille. Les rapports à l'autre. Informatique.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих	собеседование, творческое задание	нская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II».

	заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)		(B1-C1). В 2 частях. Часть1. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1)
Travailler autrement. Le monde du travail. Le marché du travail. Voyage en avion.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1)
Date limite de consommation. La mode et la consommation. La consommation collaborative. Médecine.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1)
Le français dans le monde. Les relations sociales et interculturelles. La diversité. Médecine.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1)
Médias en masse. Le journalisme et les médias sociaux. La presse. Magasins.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1)

Et si on partait? Le voyage: transport, hébergement, météo. Le voyage: localisation, paysage, organisation. Les jeunes.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1)
La planète en héritage. Le recyclage. L'écologie et les solutions pour l'environnement. Haute couture.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1)
Un tour en ville. La propreté en ville.Le bien-être en ville, l'art urbain. Les sports.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1)
Soif d'apprendre. Les études. Les connaissances. La guerre.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1)
Il va y avoir du sport. Le temps libre. Le sport et la santé. Le terrorisme.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.

	статьи, сообщение на заданную тему)		2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1)
Cultiver les talents. La littérature et la création. L'art. Voiture.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1)
A mon avis. Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2)
Quelque chose à déclarer? Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet. Circulation.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2)
Ça presse! La presse. La presse francophone. Des médias. Ménage.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2)
Partir. Présenter la géographie de son pays. Des voyages.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite,

Un souvenir de vacances. L'expatriation et des étrangers. Argent.	письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)		chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2)
Histoire de... Grandes périodes dans l'Histoire de la France. Le portrait d'un personnage historique. Les personnalités de l'Histoire de la France. Travail.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2)
A votre santé ! Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM. Chomage.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2)
Chassez le naturel. L'environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo. Politique.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2)
C'est de l'art! L'art. Les performances artistiques. L'art de gastronomie. La cuisine nationale. Politique.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2)

De vous à moi Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France. Le logement des Français, les préoccupations des Français. Environnement.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2)
Au boulot! Le travail, l'économie. CV. Une experience de stage/travail. L'émigration professionnelle. Environnement.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2)
C'est pas net. L'Internet et l'informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques. Plaisirs de la vie.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2. 2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2)
Mais où va-t-on? La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques. Plaisirs de la vie.	Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему)	собеседование, творческое задание	енская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2. to. Méthode de français. (Niveau B2)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Приложение 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.3.Основная литература

1. Корниенко А. А. Интерпретация текста. Французская новелла: Учебник. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 175 с.

2. Иванченко, А. И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи / Иванченко А. И. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-9925-0596-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/9785992505962-21061613.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55

3. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 частях. Часть1: учебник и практикум для вузов/ Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. - 2-у изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 279с.

4. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 частях. Часть 2: учебник и практикум для вузов/ Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. - 2-у изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 245с.

5. Мусинов, А. В. Французский язык. Сборник текстов для устного и письменного реферирования по общественно-политической и культурной тематике. Уровень A2-B1 / Мусинов А. В. - Москва: Дело, 2020. - 44 с. - ISBN 978-5-85006-230-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785850062309.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55

6. Скорик, Л. Г. Французский язык. Практикум по развитию навыков устной речи: учебное пособие / Л. Г. Скорик - Москва: Прометей, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-907100-06-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :https: //www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

7. Edito. Méthode de français. (Niveau B1).- Les Editions Didier, 2018

8. Edito. Méthode de français. (Niveau B2). - Les Editions Didier, 2019.

9.Notomb A. Stupeur et tremblement. Editions Albin Michel, S.A. – Paris 1999.

10. Pennac D. Chagrin d'école. Novoprint, Barselone, 2020.

11. Saint-Exupéry A.Terre des hommes. Novoprint, Barselone, 2021.

12. Simenon G. Pietr le Letton. La première Enquête de Maigret. Nouvelle Imprimerie Laballery, 2021.

13. Simenon G. Maigret et le voleur paresseux. Maigret tend un piège. – Paris, 2019.

7.2 Периодические издания

Paris-Match

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.tv5.org
www.tv5monde.org
http://www.translate.ru
http://www.lireenligne.net
http://www.les-dictionnaires.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Лексикология французского языка»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.03

Грозный, 2023

Юсупова С. С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Лексикология французского языка» [Текст] / Сост. С. С.-А. Юсупова. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 969 от 12.08.2020, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© С. С.-А. Юсупова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

- раскрыть основные положения теоретической и прикладной лексикологии, дать четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить учащихся с наиболее важными особенностями лексико – семантического строя языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане. Знакомство с лексикой иностранного языка как с системой и усвоение основ частной лексикологии на начальном, а не на завершающем этапе обучения способствует более сознательному и эффективному усвоению лексики, развитию навыка работы со словарем предотвращению типичных лексических ошибок.

Задачи дисциплины:

- представить основные единицы лексической системы;
- описать способы номинации в языке;
- изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста;
- дать общую характеристику словарного фонда языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава;
- проследить основные пути обогащения словарного фонда;
- охарактеризовать фразеологический состав языка;
- дать характеристику основным одно- и двуязычным словарям языка.

Характер и объем теоретического материала определен практической необходимостью и целесообразностью. Теоретические сведения сообщаются в объеме, необходимом для сознательного практического овладения определенными лексическими явлениями. Лексика рассматривается в синхронном плане. Сведения исторического характера даются постольку, поскольку они помогают осмыслению фактов современного языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Лексикология французского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1;

общепрофессиональных (ОПК):

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях - ОПК-1;

профессиональных (ПК):

- владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации – ПК-7;
- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых – ПК-20.

В результате изучения курса студенты должны:

Знать:

- различные способы поиска информации;
- принципы отбора и обобщения информации;
- методы анализа и сопоставления источников информации;
-основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке;
-основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей;
- основные источники пополнения словарного состава французского языка;
- взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
- знать принципы и параметры ареальной, типологической и генеалогической классификации языков;
- различные ареальные, типологические и генеалогические классификации естественных языков;
- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;
- правила и стандарты подготовки, планирования и ведения занятий по лингвистическим дисциплинам.

Уметь:

-использовать методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в работе с теоретическим и практическим материалом;
- производить анализ лексических явлений и обрабатывать полученные результаты;
- использовать логический анализ для поиска решений и их оценки;
- использовать знания по лексикологии на практических занятиях по французскому языку;
-сознательно применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;
- применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности,
- выявлять взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
- воспринимать, анализировать и обобщать полученную научную информацию в области
типологической и ареальной лингвистики;
- выявлять ареальные, типологические, генеалогические особенности естественных языков по классификации;
- использовать психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.

Владеть:

- современными инструментами и технологиями обработки информации;
- навыками сбора, отбора и обобщения информации;
- навыками анализа теоретических и практических источников информации;
-современными тенденциями в языковой системе французского языка;
- навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок;
- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- научным стилем в устной и письменной речи;
- методами и методиками типологического анализа,

- методами и методиками ареальной лингвистики, навыками оформления результатов типологического анализа;

- навыками установления ареальных и типологических особенностей естественных языков;

- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания лингвистических дисциплин;

- различными активными и интерактивными методиками обучения языку.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология французского языка» относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении следующих дисциплин:

Б1. О.17.01 – Практический курс французского языка.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономическиих часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Виды работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции	**17**	**17**
Практические занятия	**17**	**17**
Лабораторные работы	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**47**	**47**
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельное изучение разделов	**20**	**20**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	**27**	**27**
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	**Экзамен-27**	**27**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**Введение**	**Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология.** Становление лексикологии как науки. Синхронная и диахронная лексикология.	Устный опрос Доклад с презентацией

		Связь лексикологии с другими лингвистическими науками (фонологией, морфологией, синтаксисом и стилистикой**).** **Слово как основная единица в лексической системе французского языка.** Фонетические типы слов во французском языке. Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова. **Семантическая структура лексических единиц.** Мотивация значения как компонент семантической структуры слова. Типы мотивации значения слов. Семантическая структура лексических единиц. Основные типы лексических значений слов.	
2	**Источники обогащения словарного состава французского языка.**	**Моносемия и полисемия слова.** Проблемы полисемии. Проблемы моносемии терминов. **Основные способы словообразования в современном французском языке.** Морфологическая структура слова. Виды основ (непроизводные, производные, производящие). Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Морфологическое и синтаксическое словосложение. **Морфологическое словообразование.** Суффиксация. Префиксация. Наиболее продуктивные суффиксы и префиксы в современном французском языке. **Конверсия или несобственная деривация в современном французском языке.** Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Аббревиация. Специфические черты французского словообразования. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи. **Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц.** Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Образный перенос значения слова: метафора и метонимия. Изменение значения слова по объему: сужение и расширение значений слов, улучшение и ухудшение значений слов, ослабление и усиление значений слов (гипербола и литота). **Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований.**	Устный опрос Письменное задание Доклад с презентацией

		Причины и пути заимствований. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка. **Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии.** Проблема устойчивых словосочетаний в освещении романистов (Ш.Балли, П. Гиро). Основные характеристики устойчивых словосочетаний, критерии их выделения. Классификация устойчивых словосочетаний. **Фразеологические единицы. Особенности французской фразеологии.** Структурно-семантические типы фразеологических единиц. Особенности французской фразеологии. Синонимия и вариативность фразеологических единиц.	
3	**Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.**	**Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.** Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Синонимия и антонимия. Омонимия. **Синонимия. Антонимия. Омонимия**. Вариативность и типы синонимов. Типы имов. Типы омонимов. Источники синонимии, имии, омонимии.	Устный опрос Письменное задание Доклад с презентацией
4	**Функциональное расслоение словаря французского языка.**	**Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.** Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы. **Лексико-стилистическая характеристика словарного состава французского языка.** Лексическая характеристика основных функциональных стилей французского языка**.** Общенародная и социально-ограниченная лексика. Взаимодействие общенародной лексики и социально-ограниченной лексики. Особенности французской разговорной лексики в сопоставлении с русской. **Арготизмы. Молодежный слэнг. Жаргон.** Французское арго. Социальные и профессиональные жаргоны. Молодежный слэнг**.** **Французский язык в современном мире. Языковая политика во Франции.** Области распространения французского языка. Французский язык как средство международного общения. Понятие	Устный опрос Письменное задание Доклад с презентацией

		франкофонии. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма.	
5	**Лексикографи**	**Современная французская лексикография.** Обзор истории французской лексикографии. Типы словарей. Виды одноязычных словарей. Принципы составления словарей. Современные французские словари серии «Робер», «Лярус» и др.	Устный опрос Доклад с презентацией

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

		Виды учебных занятий			Сам-ая работа
		Аудиторные занятия, в том числе			
		лекции	Практ-ие занятия.	Лабор-ые работы	
Раздел 1. Введение					
1.Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология.	3	1			2
2. Слово как основная единица в лексической системе французского языка.	4	1			3
3. Семантическая структура лексических единиц.	2				2
Раздел 2. Источники обогащения словарного состава французского языка.					
4. Моносемия и полисемия слова.	6		2		4
5. Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Телескопия.	8	2	2		4
6. Конверсия или несобственная деривация в современном французском языке. Аббревиация.	8	2	2		4
7. Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц.	8	2	2		4
8. Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований.	7	2	2		3

9. Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии.	4	2			2
10. Фразеологические единицы. Особенности французской фразеологии.	4		2		2
Раздел 3. Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.					
11.Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц	2				2
12. Синонимия. Антонимия. Омонимия.	8	2	2		4
Раздел 4. Функциональное расслоение французского языка.					
13. Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	4		2		2
14.Лексико-стилистическая характеристика словарного состава французского языка.	3	1			2
15.Арготизмы. Молодёжный слэнг. Жаргон.	3		1		2
16. Французский язык в современном мире. Языковая политика во Франции.	4	2			2
Раздел 5. Лексикография					
17. Современная французская лексикография.	3				3
Итого:	81	17	17		47

4.4. Самостоятельная работа студентов
Очное отделение

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Синхронная и диахронная лексикология. Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова. Типы мотивации значения слов. Основные типы лексических значений слов.	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос Доклад с презентацией	2 3 2	УК-1; ОПК-1; ПК-7; ПК-20
Раздел 2. Проблемы моносемии терминов. Морфологическая структура слова. Виды основ. Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Изменение значения слова по объему. Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка. Проблема устойчивых словосочетаний в освещении романистов (Ш.Балли, П. Гиро). Классификация устойчивых словосочетаний.	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос Доклад с презентацией	4 8 4 3	УК-1; ОПК-1; ПК-7; ПК-20

Синонимия и вариативность фразеологических единиц.			4	
Раздел 3. Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Вариативность и типы синонимов. Типы антонимов. Типы омонимов. Источники синонимии, антонимии, омонимии.	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос Доклад с презентацией	2 4	УК-1; ОПК-1; ПК-7; ПК-20
Раздел 4. Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы. Основные функциональные стили французского языка**.** Общенародная и социально-ограниченная лексика. Понятие франкофонии. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма.	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос Доклад с презентацией	2 2 2 2	УК-1; ОПК-1; ПК-7; ПК-20
Раздел 5. Типы словарей. Современные французские словари серии «Робер», «Ларус».	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос Доклад с презентацией	3	УК-1; ОПК-1; ПК-7; ПК-20
Всего часов			47	

Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Виды работы	**Трудоемкость, часов**

	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции	**17**	**17**
Практические занятия	**17**	**17**
Лабораторные работы	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**20**	**20**
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельное изучение разделов	**10**	**10**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	**10**	**10**
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	**Экзамен 54**	**54**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

		Виды учебных занятий			Сам-ая раб
		Аудиторные занятия, в том числе			
		лекции	Практ-ие занятия, сем-ры	Лабор-ые работы	
Раздел 1. Введение					
1.Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология.	2	1			1
2. Слово как основная единица в лексической системе французского языка.	2	1			1
3. Семантическая структура лексических единиц.	1				1
Раздел 2. Источники обогащения словарного состава французского языка.					
4. Моносемия и полисемия слова.	3		2		1
5. Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Телескопия.	6	2	2		2

6. Конверсия или несобственная деривация в современном французском языке. Аббревиация.	6	2	2		2
7. Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц.	5	2	2		1
8. Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований.	5	2	2		1
9. Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии.	3	2			1
10. Фразеологические единицы. Особенности французской фразеологии.	3		2		1
Раздел 3. Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.					
11.Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.	1				1
14. Синонимия. Антонимия. Омонимия.	6	2	2		2
Раздел 4. Функциональное расслоение французского языка.					
15. Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	3		2		1
14.Лексико-стилистическая характеристика словарного состава французского языка.	2	1			1
15.Арготизмы. Молодёжный слэнг. Жаргон.	2		1		1
16. Французский язык в современном мире. Языковая политика во Франции.	3	2			1
Раздел 5. Лексикография					

17. Современная французская лексикография.	1				1
Итого:	54	17	17		20

4.4. Самостоятельная работа студентов

Очно-заочное отделение

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Раздел 1. Синхронная и диахронная лексикология. Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова. Типы мотивации значения слов. Основные типы лексических значений слов.	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	1 1 1	УК-1; ОПК-1; ПК-7; ПК-20
Раздел 2. Проблемы моносемии терминов. Морфологическая структура слова. Виды основ. Причины и типы изменений значений лексических единиц.	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	1 2 3	УК-1; ОПК-1; ПК-7; ПК-20

Прямое и переносное значение слова. Изменение значения слова по объему. Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка. Проблема устойчивых словосочетаний в освещении романистов (Ш.Балли, П. Гиро). Классификация устойчивых словосочетаний. Синонимия и вариативность фразеологических единиц.			1 2	
Раздел 3. Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Вариативность и типы синонимов. Типы антонимов. Типы омонимов. Источники синонимии, антонимии, омонимии.	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	1 2	УК-1; ОПК-1; ПК-7; ПК-20
Раздел 4. Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы. Основные функциональные стили французского языка**.** Общенародная и социально-ограниченная лексика. Понятие франкофонии. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма.	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	1 1 1 1	УК-1; ОПК-1; ПК-7; ПК-20

Раздел 5. Типы словарей. Современные французские словари серии «Робер», «Ларус».	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	1	УК-1; ОПК-1; ПК-7; ПК-20
Всего часов			20	

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Практические занятия (семинары)

Очное, очно-заочное отделения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
	2	Многозначные и однозначные слова. Морфологическое словообразование, словосложение, телескопия. Конверсия. Аббревиация. Типы изменений значений лексических единиц. Типы заимствований. Типы фразеологических единиц	2 2 2 2 2 2
	3	Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Синонимы. Типы антонимов. Типы омонимов.	2
	4	Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Неологизмы и устаревшие слова. Арго. Молодёжный слэнг.	2 1

4.7. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Раздел 1. Синхронная и диахронная лексикология.	Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками,	Устный опрос Доклад с презентацией	Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб.,2007

Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова. Типы мотивации значения слов. Основные типы лексических значений слов.	конспектирование, составление презентации		2.Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. M., 2001 3.Tchesnovitch E. Lexicologie française: lectures. Л.,1981
Раздел 2. Проблемы моносемии терминов. Морфологическая структура слова. Виды основ. Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Изменение значения слова по объему. Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка. Проблема устойчивых словосочетаний в освещении романистов (Ш.Балли, П. Гиро). Классификация устойчивых словосочетаний. Синонимия и	Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб.,2007 2.Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. M., 2001 3.Tchesnovitch E. Lexicologie française: lectures. Л.,1981

вариативность фразеологических единиц.			
Раздел 3. Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Вариативность и типы синонимов. Типы антонимов. Типы омонимов. Источники синонимии, антонимии, омонимии.	Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб.,2007 2.Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. M., 2001 3.Tchesnovitch E. Lexicologie française: lectures. Л.,1981
Раздел 4. Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы. Основные функциональные стили французского языка**.** Общенародная и социально-ограниченная лексика. Понятие франкофонии. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма.	Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб.,2007 2.Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. M., 2001 3.Tchesnovitch E. Lexicologie française: lectures. Л.,1981
Раздел 5. Типы словарей. Современные французские словари серии «Робер», «Лярус».	работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб.,2007 2.Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. M., 2001

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Приложение 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Балли. Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 2005

2. Колмогорова, А. В. Лексикология (французский язык): учеб. пособие / Колмогорова А. В. - Красноярск: СФУ, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-7638-3538-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785763835380.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55

3.Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб.,2007

4.Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. M., 2001

5.Tchesnovitch E. Lexicologie française: lectures. Л.,1981

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.tv5monde.org

http://www.les-dictionnaires.com

http://www.translate.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Когнитивная лингистика»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.05.01

Грозный, 2023

Юсупова. С.С.-А., Тамбиева Ф.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика» [Текст] / Сост. С.С.-А. Юсупова, Ф.А. Тамбиева - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (степень – бакалавр**),** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© С.-А. Юсупова, Ф.А. Тамбиева, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-1 ОПК-5
Профессиональные	-	ПК- 3 ПК- 5

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного	**Знать:** теоретические основы когнитивистики и дискурсивной лингвистики применительно к ситуациям межкультурного общения. **Уметь:** проводить когнитивноориентированные исследования применительно к ситуациям межкультурного общения. **Владеть:** основной терминологией теории когнитивной лингвистики, навыками обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках.

	стиля в устной и письменной речи.	
ОПК-5. Способен работать с компьютеромкак средством получения, обработки и управления информациейдля решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает основные принципы работы компьютерных инструментов и систем обработки больших лингвистических данных: корпусов, систем машинного перевода и переводческой памяти, анализа и синтеза устной речи, средств компьютерного программирования; их назначение в научном, учебном и производственном процессе.	**Знать:** принципы работы компьютерных инструментов и систем обработки больших лингвистических данных межкультурной коммуникации, в том числе в условиях мультикультурного и мультилингвального образования**.** **Уметь:** работать с системами машинного перевода и переводческой памяти, анализа и синтеза устной речи, средств компьютерного программирования в условиях мультикультурного и мультилингвального образования. **Владеть:** средствами компьютерного программирования; их назначение в научном, учебном и производственном процессе для обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках.
	ОПК-5.2. Использует основные функции инструментов и систем обработки больших лингвистических данных для их применения в научных исследованиях, изучении языка и обучении ему, в практической профессиональной деятельности, связанной с лингвистическими данными.	**Знать:** основные функции инструментов и систем обработки больших лингвистических данных для их применения в научных исследованиях. **Уметь:** использовать основные функции инструментов и систем обработки больших лингвистических данных в практической профессиональной деятельности. **Владеть:** компьютером в изучении языка и обучении ему.
	ОПК-5.3. Владеет основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных.	**Знать:** основные инструменты обработки больших лингвистических данных. **Уметь:** пользоваться основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных. **Владеть:** основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных.

ПК-5 Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	ПК-5.1. Знает модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественное языке.	**Знать:** способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте межкультурной коммуникации. **Уметь:** применять модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия. **Владеть:** системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны через призму денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации.
	ПК-5.2. Умеет построить формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке	**Знать:** формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в условиях мультикультурного и мультилингвального образования. **Уметь:** использовать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации в коммуникативном замысле, учитывая ценности и представления мультикультурного и мультилингвального образования. **Владеть:** способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации стереотипов и предрассудков применительно к процессам межкультурной коммуникации.
	ПК-5.3. Владеет способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественное языке.	**Знать:** способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте изучаемого языка. **Уметь:** описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации стереотипов и предрассудков в

		условиях мультикультурного и мультилингвального образования. **Владеть:** средствами формального описанияденотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации метаязыка.
ПК- 3 Владеет методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-3.1. Знает источники сбора лингвистических данных.	**Знать:** источники сбора лингвистических терминов: концепт, понятие, значение. **Уметь:** пользоваться лингвистическими рабочими терминами. **Владеть:** источниками сбора лингвистических данных в когнитивистике, сущности метаязыка.
	ПК-3.2. Умеет осуществить документирование лингвистических данных.	**Знать:** методы сбора лингвистических данных **Уметь:** пользоваться методами сбора лингвистических данных **Владеть:** методами сбора и документации лингвистических данных
	ПК-3.3. Владеет методами сбора	**Знать:** основные методами сбора описания концептов; **Уметь:** применять основные методы и приёмы описания концептов; **Владеть:** навыками когнитивного подхода при анализе различных условий мультикультурного и мультилингвального взаимодействия.

3. ***Объем дисциплины. изучаемой в 5 семестре***

Виды учебной работы		***Формы обучения***	
		Очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	17	13
	Занятия семинарского типа		13
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	**зачет**
Самостоятельная работа (СРС)		55	46
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
8.	Когниция как наука	2						8
9.	Понятие, концепт, значение	2						8
10.	Когнитивное моделирование	2						8
11.	Дискурс	2						8
12.	Когнитивный анализ	5						8
13.	Ментальное пространство	2						8
14.	Концепты	2						7

4.3.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Когниция как наука	2		2				6
2.	Понятие, концепт, значение	2		2				6
3.	Когнитивное моделирование	2		2				6
4.	Дискурс	2		2				6
5.	Когнитивный анализ	2		2				6
6.	Ментальное пространство	2		2				6
7.	Концепты	1		1				4

4.4.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.4.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
8.	Когниция как наука	Предмет науки о когниции, цель и задачи, основные рабочие термины. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Источники. Историографическая справка, Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Методы и способы познания человеческого разума, описания мира слов.
9.	Понятие, концепт, значение	Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Структура концепта и приемы его описания. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Понятие концептуального пространства в когнитивистике, сущности метаязыка.
10.	Когнитивное моделирование	Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира. Научная картина мира: образы и символы. Аспекты таксономизации.
11.	Дискурс	Когнитивные модели дискурса. Текст и дискурс. Модель функционирования интертекста. Текстуальное описание модели художественных произведений. Проблемы лингвистического анализа художественного текста.
12.	Когнитивный анализ	Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Когнитивные основы грамматики. Когнитивное исследование абстрактных понятий (красота, желание, радость и под.).
13.	Ментальное пространство	Репрезентация ментальных пространств. Когнитивное пространство. Основные параметры пространственной картины мира. «Образ» мира в пространстве субъективного и объективного значения слова. Метафора как средство концептуализации картины мира.
14.	Концепты	Концепты «семья», «дружба», «мужественность», «женственность» и т.д.

5.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*

8.	Когниция как наука	Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Методы и способы познания человеческого разума, описания мира слов.
9.	Понятие, концепт, значение	Структура концепта и приемы его описания. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Понятие концептуального пространства в когнитивистике, сущности метаязыка.
10.	Когнитивное моделирование	Научная картина мира: образы и символы. Аспекты таксономизации.
11.	Дискурс	Текстуальное описание модели художественных произведений. Проблемы лингвистического анализа художественного текста.
12.	Когнитивный анализ	Когнитивное исследование абстрактных понятий (красота, желание, радость и под.).
13.	Ментальное пространство	Основные параметры пространственной картины мира. «Образ» мира в пространстве субъективного и объективного значения слова. Метафора как средство концептуализации картины мира.
14.	Концепты	Концепты «семья», «дружба», «мужественность», «женственность» и т.д.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
8.	Когниция как наука	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*
9.	Понятие, концепт, значение	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*
10.	Когнитивное моделирование	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия* *Информационный проект (доклад с презентацией)*
11.	Дискурс	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*
12.	Когнитивный анализ	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*

13.	Ментальное пространство	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*
14.	Концепты	*Устный опрос* *Кейсы* *Дискуссия*

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Верно ли утверждение:

Когнитивная лингвистика лежит на стыке нескольких дисциплин, таких как психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, биолингвистика, юрислингвистика, компьютерная лингвистика, политическая лингвистика, лингвогеография, лингвистическая антропология и др.

А) Да	Б) Нет

Вопрос 2

Когнитивная лингвистика сформировалась в…

А) Конце 1980-х годов	Б) Начале 2000-х годов	В) Середине XX века

Вопрос 3

Верно ли утверждение:

В основе когнитивной лингвистики лежат труды Ф. де Соссюра.

А) Да	Б) Нет

Вопрос 4

Что из перечисленного относится к принципам когнитивной лингвистики?

А) Через посредство языка можно изучить человека – его мышление,память, познавательные процессы и т.п.

Б) Языковое знание органически связано с психической организациейчеловека, поэтому язык невозможно описать алгоритмически.

В) Антропоцентризм.

Г) Стремление к объективному описанию языка.

Д) Сфера использования языка лежит за рамками когнитивной лингвистики.

Е) Установка на объяснение языковых фактов.

Вопрос 5

Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах

А) Дж. Лаоффа	Б) С. Кубряковой	В) А. Вежбицкой	Г) Т. Куна

Вопрос 6

Соотнесите выражение и тип концептуальной метафоры:

А) поднять настроение	1) структурные метафоры
Б) я держу его в поле зрения	2) онтологические метафоры
В) рассчитывать время	3) ориентационные метафоры
Г) я подал ему идею	
Д) мы приближаемся к концу года	

Е) чувство долга не позволило ему уйти	
Вопрос 7 Гипотеза Сепира–Уорфа связана с	
А) лингвистической относительностью	Б) этнолингвистикой
В) гендерной лингвистикой	Г) анализом политического дискуса
Вопрос 8 Дайте определение понятию **когнитивная область.**	

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Предмет изучения когнитивной лингвистики, её цели и задачи.
2. Основные рабочие термины когнитивной лингвистики.
3. Термины «значение», «понятие», «концепт».
4. Понятие концептуального пространства.
5. Сущность метаязыка современной науки.
6. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира.
7. Когнитивное моделирование в научной картине мира.
8. Образы и символы научного мира.
9. Понятие дискурса.
10. Когнитивные модели дискурса.
11. Текст и дискурс – общность и различие терминов.
12. Понятие интертекста.
13. Принципы когнитивного анализа лексики.
14. Принципы когнитивной грамматики.
15. Понятие ментального пространства.
16. Когнитивное пространство.
17. Пространственная картина мира, её основные параметры.
18. Субъективное и объективное значения слова.
19. Концептуальная метафора.
20. Информационный дискурс и его когнитивная характеристика.
21. Научное и практическое (обыденное) знание.
22. Взаимосвязь информации, сознание, коммуникация.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1.Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Учебное пособие. Минск, 2004

2.Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М., 2008

3.Тер-Минасова С.Т. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000

4.Усминский О.И. Лингвистический анализ художественных текстов. Сургут, 2002

8.2. Дополнительная учебная литература:

1.Бабенко Л.Г. Васильев И.Е., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. – Екатеринбург, 2000.

2. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной семантики. Известия РАН. Серия литературы и языка, т. 56, 1997, №1.

3. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // ВЯ, 1994, №4.

4. Белозерова М.Н., Чуфистова Л.Е. Когнитивные модели дискурса. Изд-во ТюмГУ, 2004.

5. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Курс лекций – Тамбов, 2000.

6.Международный конгресс по когнитивной лингвистике. (Сб. материалов 8-10 окт. 2008). Тамбов. 2008.

7. Шахнарович А.М., Голод В.В. Когнитивные и коммуникативные аспекты речевой деятельности // ВЯ, 1986, №2

8. Яковлева Е.С. О некоторых моделях пространства в русской языковой картине мира // ВЯ, 1993, №4.

8.3. Периодические издания

«Вопросы языкознания»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека elibrary
2. Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]: Москва: URL: http: // www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html.
3. www.library.knigafund.ru|session|new

8. Состав программного обеспечения

2. http://dic.academic.ru
3. http://slovari.gramota.ru
4. http://www.gramota.ru
5. http://www.philology.ru/linguistics
6. http://www.ruscenter.ru
7. http://www.rusexpert.ru
8. http://www.umk.utmn.ru
9. КОГНИТИВНАЯЛИНГВИСТИКА:http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika /KOGNITIVNAYA_LINGVISTIKA.html

2. www.library.knigafund.ru|session|new

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра романских языков располагает аудиториями А-5-3, А-5-5, А-5-7, Г-5-4, Г-5-7, Г-5-6, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Когнитивная лингвистика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История французского языка и введение в спецфилологию»

Напаравление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.06

Грозный, 2023

Юсупова С. С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «История французского языка и введение в спецфилологию» [Текст] / Сост. С. С.-А. Юсупова. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 969 от 12.08.2020, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© С. С.-А. Юсупова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

-рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава французского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния французского языка;
- рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и французского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества;
- рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе;
- вскрытие закономерности исторической эволюции французского языка;
- объяснение явлений, относимых к реликтам ранних этапов в истории языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История французского языка и введение в спецфилологию» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1;

общепрофессиональные компетенции:

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях - ОПК-1;

профессиональные компетенции:

- владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации – ПК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные способы поиска информации;
- принципы отбора и обобщения информации;
- методы анализа и сопоставления источников информации;
- основные закономерности развития французского языка в области грамматики;
- основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы французского языка;
- основные источники пополнения словарного состава французского языка;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления во французском языке в старофранцузский, среднефранцузский и новофранцузский периоды соответственно;
-основные закономерности функционирования французского языка, его функциональных разновидностей в старофранцузский, среднефранцузский и новофранцузский периоды соответственно;
- основные принципы и параметры ареальной, типологической и генеалогической классификации языков,
- понятийный аппарат типологической и ареальной лингвистики, основные методы типологического анализа.

Уметь:

-использовать методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в работе с теоретическим и практическим материалом;

- производить анализ лексических явлений и обрабатывать полученные результаты;
- использовать логический анализ для поиска решений и их оценки;
- видеть взаимосвязь и взаимное влияние периодов общественно-культурного и языкового развития;
- использовать знания по истории языка на занятиях по французскому языку;
- анализировать частные особенности современного французского языка, опираясь на его историческое развитие;
- воспринимать, анализировать и обобщать полученную научную информацию в области

типологической и ареальной лингвистики;

- выявлять ареальные, типологические, генеалогические особенности естественных языков по классификации.

Владеть:

- современными инструментами и технологиями обработки информации;
- навыками сбора, отбора и обобщения информации;
- навыками анализа теоретических и практических источников информации;
- представлением о языковых и неязыковых факторах и процессах, повлиявших на формирование современного состояния французского языка;
- терминосистемой описания языковой ситуации и системных языковых изменений;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- научным стилем в устной и письменной речи;
- методами и методиками типологического анализа,
- методами и методиками ареальной лингвистики, навыками оформления результатов типологического анализа;
- навыками установления ареальных и типологических особенностей естественных языков.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История французского языка и введение в спецфилологию» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин Блока 1 в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Виды работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**26**	**26**

Лекции	**13**	**13**
Практические занятия	**13**	**13**
Лабораторные работы	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**28**	**28**
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельное изучение разделов	**14**	**14**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	**14**	**14**
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	**Экзамен-54**	**54**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Введение**	Предмет и задачи курса. Методологические основы курса. Эволюция языка как воплощение закона диалектики о всеобщем развитии материи. Связь истории языка с историей народа. Методы и источники изучения истории языка. Место истории языка в системе других лингвистических дисциплин. Проблема периодизации истории французского языка. Развитие форм существования французского языка в связи с историей французского народа**.**	Устный опрос Доклад с презентацией
2	**Введение в романскую филологию.**	Народная латынь как источник происхождения романских языков. Романские языки, их классификация, область распространения и функционирование. Место французского языка среди других романских языков. Образование романских языков. Народная латынь как источник происхождения романских языков. Исторические условия распространения народной латыни. Факторы, способствующие дифференциации романских языков: этнические, хронологические, социально-политические. Исторические и лингвистические условия формирования французского языка. Исторические и лингвистические	Устный опрос Доклад с презентацией Письменное задание

		условия романизации Галлии. Характер двуязычия в Галлии, его периоды и следствия. Судьба кельтского субстрата. Германские завоевания Галлии. Образование франкского государства на территории романизированной Галлии (5 в.). Второй период билингвизма на территории Галлии, его характер и следствия. Фонетика народной латыни. Синтагматические и парадигматические аспекты фонетических изменений. Изменение характера ударения в народной латыни и его влияние на синтагматику (редукция безударных гласных, упрощение групп согласных). Синтагматика и парадигматика в развитии согласных: эволюция интервокальных и конечных, тенденция к палатализации. Грамматический строй народной латыни. Усиление аналитических тенденций в развитии именных и глагольных форм. Лексический состав народной латыни, его характерные черты. Особенности словообразования в народной латыни.	
3	**Старофранцузский перио (9-13 вв.)**	Общая характеристика языковой ситуации. Феодальная и лингвистическая раздробленность Франции. Языковая ситуация в начале старофранцузского периода (9-11 вв.) и ее развитие к 13 веку. Формы существования французского языка: диалекты, их особенности. Роль латинского языка как письменного официального языка государства, науки и культуры. Проблема происхождения общефранцузского письменно-литературного языка раннего периода: время его образования, диалектная и функционально-стилистическая основа. Звуковой строй старофранцузского языка. Система гласных: оппозиции открытая /закрытая гласная, гласная переднего/заднего ряда, лабиальная/нелабиальная гласная. Назализованные гласные как варианты чистых гласных. Место дифтонгов и трифтонгов в системе гласных. Система согласных. Наличие аффрикат,	Устный опрос Письменное задание Тест

		межзубных фрикативных, согласных германского происхождения**.** Основные тенденции развития звукового строя. Процесс стяжения дифтонгов и трифтонгов и его роль в преобразовании системы гласных. Упрощение групп согласных и аффрикат и его роль в преобразовании системы согласных. Соотношение произношения и письма в старофранцузский период. Фонетический и этимологический принципы орфографии. Грамматический строй старофранцузского языка. Морфология слова в старофранцузском языке: флективная и аналитическая. Основные характеристики именных частей речи: существительного, прилагательного, местоимения. Категории рода, числа, падежа. Начало формирования категории определенности/неопределенности: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Типы местоимений: личные (субъектные и объектные), притяжательные, указательные, относительные, неопределенные. Отсутствие разграничения между собственно местоимениями и местоименными прилагательными. Глагол. Унаследованные глагольные формы и глагольные инновации романского периода. Категории времени, наклонения, лица и числа, их выражение при помощи развитой системы флексий. Синтаксис старофранцузского языка. Словосочетания старофранцузского языка, особенности их построения. Основные типы порядка слов простого предложения, функциональные противопоставления различных типов простого предложения и их маркированность по порядку слов и частотным характеристикам. Лексический состав старофранцузского языка. Способы обогащения лексики: словообразование, семантическое развитие слов, заимствования, их соотношение в старофранцузский период.	

4	**Среднефранцузский период (14-16 вв.)**	Общая характеристика языковой ситуации. Завершение территориального и политического объединения Франции. Языковая ситуация в среднефранцузский период: расширение сферы применения французского языка: его употребление в административно-деловой переписке и судопроизводстве наряду с латинским. Значение переводной литературы с латинского для обогащения французского письменно-литературного языка и расширения сфер его функционирования. Формирование французской нации и окончательное объединение французского государства. Языковая ситуация в 16в.: становление национального французского языка, его распространение во всех сферах общественной жизни. Юридическое оформление французского языка в качестве общегосударственного (Ордонанс Виллер-Котре). Эпоха Возрождения и лингвистические теории 16 века. Осознание необходимости выработки единых норм национального французского языка. Первые французские грамматики и их роль в формировании национального французского языка. Деятельность поэтов и теоретиков Плеяды в области обогащения и совершенствования французского литературного языка. Звуковой строй среднефранцузского языка. Постепенный переход от словесного к фразовому ударению и развитие связанных с этим явлений. Становление исторического и морфологического принципов орфографии. Система гласных: укрепление оппозиции открытая гласная/закрытая гласная; становление оппозиции ротовая/носовая гласная. Завершение процесса монофтонгизации. Орфография и принципы ее построения. Роль этимологизации. Первые проекты реформы орфографии. Грамматический строй среднефранцузского языка. Развитие категорий именных частей речи: исчезновение морфологической категории падежа; дальнейшее развитие	Устный опрос Письменное задание Тест

		категории определенности/неопределенности; возникновение частичного артикля и становление оппозиции исчисляемости/неисчисляемости. Функциональная дифференциация притяжательных и указательных единиц как местоимений и местоименных прилагательных. Глагол. Усиление роли приглагольных местоимений как средства выражения категорий лица и числа. Дальнейшее развитие и дифференциация значений видо-временных форм, усиление значений временной соотнесенности. Возникновение сверхсложных форм. Дальнейшее сужение сферы употребления сюбжонктива, вытеснение его из условных предложений. Дальнейшая унификация форм в системе существительного и прилагательного. Продолжение процесса функционального разграничения местоимений: притяжательных, указательных. Продолжение процесса морфологической унификации в системе временных и модальных форм глагола. Возрастающая тенденция к установлению фиксированного порядка слов S-V-O в простом предложении. Усложнение системы подчинительных союзов и подчинительных связей в сложном предложении. Закрепление структуры повествовательного и вопросительного предложений. Развитие и дифференциация типов сложноподчиненных предложений. Развитие системы подчинительных союзов. Распространение инфинитивных и причастных оборотов. Лексический состав среднефранцузского языка. Интенсивное проникновение слов книжной латыни в словарный состав французского языка. Возникновение этимологических дублетов. Формирование словообразовательных типов на книжной основе наряду со словообразовательными типами на исконной основе. Становление научной	

		терминологии. Дальнейшее усиление латинизации французской лексики. Усиление неоднородности словообразовательной системы. Роль латинского и греческого языков в развитии научной терминологии. Заимствования из живых языков: итальянизмы, их звуковая и семантическая характеристики.	
5	Новофранцузский период.	Классический французский язык (17-18 вв.) Общая характеристика языковой ситуации. Языковая ситуация во Франции 17 века – века абсолютизма и централизации, века классицизма и нормализации. Проблема нормализации французского литературного языка. Зарождение пуризма как попытки сузить нормы общефранцузского языка. Теории Ф.Малерба и К.Вожла. создание французской академии (1635), ее лексикологические теории и лексикографическая деятельность. Первые словари французского языка. Развитие французского литературного языка в произведениях Корнеля, Расина, Мольера, Лафонтена. Рационалистическая философия Декарта и ее влияние на развитие языковой теории. Грамматика Пор-Рояля. 18 век во Франции – век Просвещения и Великой французской революции. Дидро и Энциклопедия. Развитие лингвистических теорий в 18 в. Деятельность Академии. Революция 1789г. и языковая политика Конвента. Завершение формирования национального французского языка. Звуковой строй новофранцузского языка. Влияние факторов сознательной деятельности ученых на развитие фонетического строя французского языка. Процессы конкуренции литературного и просторечного произношений. Окончательное установление качественных различий гласных в зависимости от их положения в слове. Завершение образования системы носовых гласных. Устранение слов с парокситональным ударением в связи с полным исчезновением произношения	Устный опрос Письменное задание Доклад с презентацией

		конечного редуцированного [р]. Постепенное оформление современного звукового строя. Установление основных принципов современной французской орфографии. Грамматический строй новофранцузского языка. Аналитические тенденции в различных частях речи. Оформление категории определенности/неопределенности. Завершение процесса унификации глагольных и именных форм. Вариантность в предложном управлении. Сверхсложные времена и перифразы. Синтаксис новофранцузского языка. Развитие сложного предложения. Порядок слов в логическом и аффективном стилях речи. Лексический состав новофранцузского языка. Развитие философской и политической терминологии. Заимствования из английского языка в 18 в. Исторические события 17-18 вв. и их влияние на развитие лексики.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

		Виды учебных занятий			Сам-ая работа
		Аудиторные занятия, в том числе			
		лекции	Практ-ие занятия, сем-ры	Лабор-ые работы	
Раздел 1. Введение					
1. Предмет и задачи курса.	2	1			1
. **Раздел 2. Введение в романскую филологию.**					
2.Народная латынь как источник происхождения романских языков. Исторические и лингвистические условия формирования французского	4	1	2		1

Раздел 3. Старофранцузский период (9-13 вв.)					
4. Общая характеристика языковой ситуации.	4	2			2
5. Звуковой строй старофранцузского языка.	2				2
6. Грамматический строй старофранцузского языка.	6	2	2		2
7. Синтаксис старофранцузского языка.	2				2
8. Лексический состав старофранцузского языка.	4		2		2
Раздел 4. Среднефранцузский период (14-16 вв.)					
9. Общая характеристика языковой ситуации.	4	2			2
10. Звуковой строй среднефранцузского языка.	2				2
11. Грамматический строй среднефранцузского языка.	5	1	2		2
12. Синтаксис среднефранцузского языка.	2				2
13. Лексический состав среднефранцузского языка.	5	1	2		2
Раздел 5. Новофранцузский период. Классический французский язык. (17-18 вв.)					
14. Общая характеристика языковой ситуации.	4	2			2
15. Звуковой строй новофранцузского языка.	1				1
16. Грамматический строй новофранцузского языка.	4	1	2		1
17. Синтаксис новофранцузского языка.	1				1
18. Лексический состав новофранцузского языка.	2		1		1
Итого:	54	13	13		28

Очно-заочная форма обучения

Виды работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции	**17**	**17**
Практические занятия	**17**	**17**
Лабораторные работы	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**47**	**47**
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельное изучение разделов	**20**	**20**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	**27**	**27**
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	**Экзамен-27**	**27**

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

		Виды учебных занятий			Сам-ая работа
		Аудиторные занятия, в том числе			
		лекции	Практ-ие занятия, сем-	Лабор-ые работы	
Раздел 1. Введение					
1. Предмет и задачи курса.	3	1			2
Раздел 2. Введение в романскую филологию.					
2.Народная латынь как источник происхождения романских языков.	5	1	2		2
3. Исторические и лингвистические условия формирования французского языка.	6		2		4
Раздел 3. Старофранцузский период (9-13 вв.)					
4. Общая характеристика языковой ситуации.	4	2			2

5. Звуковой строй старофранцузского языка.	3				3
6. Грамматический строй старофранцузского языка.	9	2	4		3
7. Синтаксис старофранцузского языка.	3				3
8. Лексический состав старофранцузского языка.	5	1	2		2
Раздел 4. Среднефранцузский период (14-16 вв.)					
9. Общая характеристика языковой ситуации.	4	2			2
10. Звуковой строй среднефранцузского языка.	3				3
11. Грамматический строй среднефранцузского языка.	7	2	2		3
12. Синтаксис среднефранцузского языка.	3				3
13. Лексический состав среднефранцузского языка.	6	2	2		2
Раздел 5. Новофранцузский период. Классический французский язык. (17-18 вв.)					
14. Общая характеристика языковой ситуации.	4	2			2
15. Звуковой строй новофранцузского языка.	3				3
16. Грамматический строй новофранцузского языка.	6	1	2		3
17. Синтаксис новофранцузского языка.	3				3
18. Лексический состав новофранцузского языка.	4	1	1		2
ИТОГО:	81	17	17		47

4. 4. Самостоятельная работа студентов.
Очное отделение

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Раздел 1. Методы и источники изучения истории языка. Место истории языка в системе других лингвистических дисциплин.	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	1	УК-1 ПК-7
Раздел 2. 1.Народная латынь как источник происхождения французского языка. 2.Французский язык среди романских языков.	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	1	УК-1 ПК-7
Раздел 3. Языковая ситуация на данный период. Звуковой строй старофранцузского языка. Имя прилагательное в старофранцузском языке. Числительное в старофранцузском языке. Местоимение в старофранцузском языке. Простое предложение в старофранцузском языке. Словарь старофранцузского языка.	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование	Устный опрос	10	УК-1 ОПК-1 ПК-7
Раздел 4. Языковая ситуация на данный период. Звуковой строй среднефранцузского языка. Имя прилагательное в среднефранцузском языке Числительное в среднефранцузском языке Местоимение в среднефранцузском языке Простое и сложное предложение в среднефранцузском языке Латинские кальки в синтаксисе среднефранцузского языка	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование	Устный опрос	10	УК-1 ОПК-1 ПК-7

Формирование научной терминологии в среднефранцузский период				
Раздел 5. Языковая ситуация на данный период. Становление основных принципов современной французской орфографии Синтаксис простого и сложного предложения в новофранцузском языке Влияние французской революции на развитие словаря языка.	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	6	УК-1 ОПК-1
Всего часов			28	

Очно-заочное отделение

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Методы и источники изучения истории языка. Место истории языка в системе других лингвистических дисциплин.	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	2	УК-1 ПК-7
Раздел 2. 1.Народная латынь как источник происхождения французского языка. 2.Французский язык среди романских языков.	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	6	УК-1 ПК-7
Раздел 3. Языковая ситуация на данный период. Звуковой строй старофранцузского языка. Имя прилагательное в старофранцузском языке.	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование	Устный опрос	13	УК-1 ОПК-1 ПК-7

Числительное в старофранцузском языке. Местоимение в старофранцузском языке. Простое предложение в старофранцузском языке. Словарь старофранцузского языка.				
Раздел 4. Языковая ситуация на данный период. Звуковой строй среднефранцузского языка. Имя прилагательное в среднефранцузском языке Числительное в среднефранцузском языке Местоимение в среднефранцузском языке Простое и сложное предложение в среднефранцузском языке Латинские кальки в синтаксисе среднефранцузского языка Формирование научной терминологии в среднефранцузский период	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование	Устный опрос	13	УК-1 ОПК-1 ПК-7
Раздел 5. Языковая ситуация на данный период. Становление основных принципов современной французской орфографии Синтаксис простого и сложного предложения	Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	13	УК-1 ОПК-1

в новофранцузском языке Влияние французской революции на развитие словаря языка.				
Всего часов			47	

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
	2	Исторические и лингвистические условия формирования французского языка. Фонетика народной латыни. Изменение характера ударения в народной латыни и его влияние на синтагматику (редукция безударных гласных, упрощение групп согласных). Грамматический строй народной латыни. Усиление аналитических тенденций в развитии именных и глагольных форм.	2
	3	Зарождение категории артикля. Основные случаи употребления и неупотребления определенного и неопределенного артикля. Глагольные инновации романского периода. Выражение категорий времени и наклонения. Обогащение словарного состава старофранцузского языка.	2 2
	4	Возникновение частичного артикля. Система времен глагола. Этимологические дублеты. Итальянизмы, их семантическая характеристика.	2 2
	5	Аналитические тенденции в различных частях речи. Развитие французской терминологии.	2 1

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
	2	Исторические и лингвистические условия формирования французского языка. Фонетика народной латыни. Изменение характера ударения в народной латыни и его влияние на синтагматику (редукция безударных гласных, упрощение групп согласных). Грамматический строй народной латыни. Усиление аналитических тенденций в развитии именных и глагольных форм.	2 2

	3	Зарождение категории артикля. Основные случаи употребления и неупотребления определенного и неопределенного артикля. Глагольные инновации романского периода. Выражение категорий времени и наклонения. Обогащение словарного состава старофранцузского языка.	4 2
	4	Возникновение частичного артикля. Этимологические дублеты. Система времен глагола. Итальянизмы, их семантическая характеристика.	2 2
	5	Аналитические тенденции в различных частях речи. Развитие французской терминологии.	2 1

4.7. Курсовая работа

Не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Раздел 1. Методы и источники изучения истории языка. Место истории языка в системе других лингвистических дисциплин.	Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	1.Скрелина Л.М. Становая Л.А. История французского языка: учебник для бакалавров
Раздел 2. 1.Народная латынь как источник происхождения французского языка. 2.Французский язык среди романских языков.	Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	1.Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию. 2. Михайлова Е.Н. Практикум по истории французского языка: учеб. пособие.
Раздел 3. Языковая ситуация на данный период. Звуковой строй старофранцузского языка.	Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование	Устный опрос	1.Скрелина Л.М. Становая Л.А. История французского языка:

Имя прилагательное в старофранцузском языке. Числительное в старофранцузском языке. Местоимение в старофранцузском языке. Простое предложение в старофранцузском языке. Словарь старофранцузского языка.			учебник для бакалавров. 2. Михайлова Е.Н. Практикум по истории французского языка: учеб. пособие.
Раздел 4. Языковая ситуация на данный период. Звуковой строй среднефранцузского языка. Имя прилагательное в среднефранцузском языке Числительное в среднефранцузском языке Местоимение в среднефранцузском языке Простое и сложное предложение в среднефранцузском языке Латинские кальки в синтаксисе среднефранцузского языка Формирование научной терминологии в среднефранцузский период	Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование	Устный опрос	1.Скрелина Л.М. Становая Л.А. История французского языка: учебник для бакалавров. 2. Михайлова Е.Н. Практикум по истории французского языка: учеб. пособие.
Раздел 5. Языковая ситуация на данный период. Становление основных принципов современной французской орфографии	работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации	Устный опрос Доклад с презентацией	1.Скрелина Л.М. Становая Л.А. История французского языка: учебник для бакалавров.

Синтаксис простого и сложного предложения в новофранцузском языке Влияние французской революции на развитие словаря языка.			2.Михайлова Е.Н. Практикум по истории французского языка: учеб. пособие.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Приложение 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7.1. Основная литература:

1. Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию. М.1987.

2. Михайлова Е.Н. Практикум по истории французского языка: учеб. пособие для студ. младших курсов, изучающих французский язык / Е.Н. Михайлова. Белгород, 2013.

3.Сергиевский, М. В. История французского языка: учебник : [16+] / М. В. Сергиевский. – Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1938. – 294 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255559 (дата обращения: 14.04.2022). – ISBN 978-5-4475-2292-6. – Текст: электронный.

4. Скрелина Л.М. Становая Л.А. История французского языка: учебник для бакалавров/Л.М. Скрелина, Л.А. Становая. – 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.translate.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
(Отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Древние языки и культуры»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.10.

Грозный, 2023г.

Грозный, 2023 Дзейтова Х.Б.. Рабочая программа учебной дисциплины «Древние языки и культуры)» [Текст] /Сост. Дзейтова Х.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

Х.Б.Дзейтова, 2023
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Древние языки и культуры»:

Расширение общелингвистического кругозора студентов на базе изучения грамматики латинского языка, содействие выработке научного подхода к изучению современных западноевропейских языков, ознакомление студентов с элементами древнеримской традиции и культуры, получение некоторых сведений по истории и культуре античного мира.

Задачи дисциплины:

- дать студентам целостное представление об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;

- раскрыть перед ними различные стороны и аспекты античной культуры;

-показать историческую преемственность между латинским языком и современными европейскими языками.

-дать основы грамматики и синтаксиса латинского языка.

-ознакомить с общекультурной лексикой на латинском языке;

-ознакомить с пословицами и крылатыми выражениями римского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к обязательной части учебного

плана.

Для освоения программы студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или

среднем профессиональном образовании.

Дисциплина «Древние языки и культуры» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности и является необходимой для последующего изучения следующих дисциплин и практик: История и культура страны изучаемого языка Теория и методика обучения и воспитания Основы теории первого иностранного языка Основы теории второго иностранного языка.

Дисциплина «Древние языки и культуры» является самостоятельной дисциплиной, а также основой для формирования сознательного подхода к пониманию языка как системы, для усвоения основных индоевропейский языковых категорий и для лучшей ориентации в общелингвистических

категориях.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения «Древние языки и культура» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС:

а) общепрофессиональных:

-владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (УК-1);

--владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. (УК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления (ОПК-3);

- лексический минимум, включающего наиболее употребительные слова латинского языка;

-наиболее употребительные крылатые выражения;

-Понимать специфику древней истории, иметь представление о мифологическом сознании, его сущности и временных рамках его существования;

-Иметь представление об античной культуре в ее целостности. Уметь формулировать основные проблемы античности;

- Иметь представление о первоначальном христианстве. Анализировать последние века существования античного мира;

-Иметь представление о роли латинского языка в формировании словарного и фразеологического состава современных европейских языков.

Уметь:

-Читать и переводить тексты римских историков и ораторов (УК-1);

-Уметь анализировать и обрабатывать новый материал

- работать с основными видами источников по истории культуры древнего мира (УК-5)

Владеть:

-Навыками чтения и перевода латинских текстов со словарем;

- Навыками работы с литературой, источниками информации, уметь работать с Интернетом.

-Способностью -применять полученные знания на практике

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-1 УК-5
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональные	-	

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	**УК-1.1. Знать:** методы и приёмы отбора и обобщения информации. **Уметь:** применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях **Владеть:** необходимыми лингвистическими компетенциями. УК-1.2. **Знать** основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. **Уметь:** проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемых явлений и обобщать их. **Владеть:** знаниями основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. УК-3: **Знать:** практические приёмы информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.

		Уметь: работать с информационными объектами и сетью Интернет. **Владеть:** навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет и поиска необходимого материала.
	УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.	**Знать:** методы анализа философских и исторических фактов. **Уметь:** адекватно интерпретировать философские и исторические факты. **Владеть:** анализом философских и исторических фактов и опытом эстетической оценки явлений культуры.

1. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		144	4/144	нет
Контактная работа:		34	34	
	Занятия лекционного типа	17	17	
	Занятия семинарского типа	17	17	
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		83	83	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

3. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.5. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.5.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические*	*Семи*	*Лабора то*	*Иные занятия*	

			занятия	*занятия*	*нары*	*рные раб.*		работа
1.	Значение античной культуры. Периодизация античной культуры	2		2	-	-	-	6
2.	Основные особенности древнегреческой цивилизации	2		2				7
3.	Исторический путь развития Рима	2		2				7
4.	Система античного воспитания и образования	2		2				6
5.	Система римских государственных должностей	2		2				6
6.	Римская армия	2		2				10
7.	Мифология и религия Древней Греции и Рима	2		2				10
8.	Литература древнего Рима и Греции. Архитектура Древней Греции и Рима. Ораторское искусство Греции и Рима	2		2				20
9.	Римское имя. Одежда древних греков и римлян	1		1				11

4.5.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Значение античной культуры. Периодизация античной культуры	2		2				7
2.	Основные характеристики древних цивилизаций	2		2				7
3.	Исторический путь развития Рима	2		2				7
4.	Система античного воспитания и образования	2		2				6
5.	Система римских государственных должностей	2		2				6
	Римская армия	2		2				10

6.								
7.	Мифология и религия Древней Греции и Рима	2		2				10
8.	Литература древнего Рима и Греции. Архитектура Древней Греции и Рима. Ораторское искусство Греции и Рима	2		2				20
9.	Римское имя. Одежда древних греков и римлян	1		1				10

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Значение античной культуры. Периодизация античной культуры	Собеседование
2.	Основные характеристики древних цивилизаций	Контрольная работа
3.	Исторический путь развития Греции и Рима	Информационный доклад с презентацией
4.	Система античного воспитания и образования Греции и Рима	Устный опрос (УО)
5.	Система римских государственных должностей	Информационный доклад с презентацией
6.	Римская армия	Собеседование (УО-1)
7.	Мифология и религия Древней Греции и Рима	Информационный доклад с презентацией
8	Архитектура Древней Греции и Рима	Контрольная работа
9	Ораторское искусство Греции и Рима	Исследовательский проект (реферат)

1-я Промежуточная аттестация

Ответьте на вопросы:

Раздел (тема) дисциплины: Система античного воспитания и образования.

Вопросы:

1. Основы воспитания в Древнем Риме и в Древней Греции.
2. Афинское и спартанское воспитание.
3. Обучение ораторскому искусству.
4. Физическое воспитание.

5. Школы гладиаторов.
6. Воспитание духовных ценностей.

Раздел (тема) дисциплины: Система римских государственных должностей.
Вопросы:
1. Ординарные государственные должности.
2. Экстраординарные государственные должности.
3. Военные должности.
4. Коллегиальное управление.
5. Интеррекс.

Раздел (тема) дисциплины: Римская армия.
Вопросы:
1. Легион римских царей.
2. Реформа Сервия Туллия.
3. Легион периода ранней республики и поздней республики.
4. Имперские легионеры.
5. Вооружение легионеров.
6. Военный лагерь.

Раздел (тема) дисциплины: Мифология и религия Древней Греции и Рима.
Вопросы:
1. Вопрос о соотношении религии и мифологии.
2. Обряды и мифы древних греков и римлян.
3. Отношение к богам.
4. Мифические герои древних греков и римлян.
5. Пантеон богов древних греков и римлян.

Раздел (тема) дисциплины: Архитектура Древней Греции и Рима.
Вопросы:
1. Основные периоды греческой архитектуры.
2. Греческое наследие в римской архитектуре.
3. Этапы развития римской архитектуры.
4. Архитектурные памятники Древней Греции и Рима.

Контрольная работа по теме «Морфология»
1. У следующих слов определите число, падеж, склонение.
Образуйте словарные формы. Найдите слова в словаре. Переведите слова в предложенном падеже. scholae, rebus, vitarum.
2.Определите лицо, число, время, залог и спряжение следующих глаголов: noli clamare, conveniunt,habes, ero, credĭte, narrant, domnabatur, faciam, poterunt, esse, faci, habebĭtur.
3. Переведите.
1. Intestati dicuntur, qui testamentum facĕre non possunt. 2. Neque accusator per alium accusare neque accusator per alium defendi debebunt. 3. Inter virum, qui in insŭlam relegabatur, et virum, qui deportabatur, magna differentia erat. 4. Dolus est, cum aliud agitur, aliud simulatur. 5. Crimen vel poena paterna nullam macŭlam filio infligĕre potĕrit. 6. Semper judicare officium publĭcum est. 7. Semper plus metuet animus ignotum malum.
intestatus, a, um – не оставивший завещания; relego 1 – изгонять, ссылать; deporto 1 – выдворять с лишением имущества; cum – когда; simŭlo 1 – представлять; paternus, a, um – отцовский; macŭla, ae f – пятно, позор;

infligo 3 – наносить, покрывать; judico 1 – судить; plus – больше; anĭmus, i m – дух, душа; metuo 3 – бояться; ignotus, a, um – неизвестный.

1- Промежуточная аттестация
ТЕСТ 1

1. Ахейцы были …
a) персами
b) греками
c) минойцами
d) египтянами

2. … алфавит лег в основу латинской письменности
a) Кельтский
b) Пунический
c)Древнегреческий
d) Ассирийский

3. Сократ никогда не…
a) не воевал
b) не писал сочинений
c) не выступал публично
d) не имел учеников

4. Римский император Марк Аврелий еще знаменит как …
a) философ
b) основатель новой философской школы
c) великий римский трагик
d) автор знаменитого трактата по риторике

5. Критскую цивилизацию еще называют Минойской по …
a) имени легендарного царя
b) имени народа, населявшего Крит
c) фамилии ученного, открывшего эту цивилизацию
d) названию горы на Крите

6. Вариант древнегреческого языка, который считается классическим (литературным), – …
a) ионийское койне (VI–V вв. до н.э.)
b) койне
c) аттическое койне (Афины, V–IV вв. до н.э.)
d) средневековый (византийский)

7. Основным источником знания/истины в римских школах …
a) становится учитель

b) становятся тексты философов, основателей школ
c) становится знание, открывающееся посредством медитации
d) становится чувственный опыт

8. Наиболее значимая заслуга Ливия Адронника, ставшая поворотным событием для становления римской поэзии, в том, что он …

a) использовал миф об Энее в качестве сюжета для своей трагедии
b) придумал и написал историю об Энее
c) стал писать эпос на латинском языке
d) перевел «Одиссею» Гомера на латинский язык

9. Минойскую цивилизацию открыл …
a) А. Эванс *
b) А. Перссон
c) Г. Шлиман
d) М. Вентрис

10. Трою открыл …
a) Г. Шлиман
b) М. Вентрис
c) А. Эванс *
d) А. Перссон

11. Римляне считали себя потомками …
a) карфагенян
b) гритян
c) греков-ахейцев
d) троянцев

12.Время возникновения христианства…
a) 1 в.
b) 3 в.
c) 5 в.
d) 7 в.

13.Свое название латинский язык получил от имени одного из италийских племен, населявших область Latium, центром которой был город _____.
a) Лацитус
b) Рим
c) Греция
d) Фалерии

14. По мере роста политического влияния Рима и постепенного завоевания других областей _____ расширяется и область употребления латинского языка.
a) Греции
b) Северной Африкки
c) Европы
d) Италии-

15.Период с I века до н. э. до окончания I века н.э. в развитии латинского языка называется -
a) серебряным
b) историческим
c) золотым
d) классическим

16. Когда произошло падение Западной Римской империи?
a) в начале VI века н.э.

b) в конце VII века н.э.
c) в конце V века н.э
d) в начале V века н.э.

17. Частью какого периода греческой истории является раннеэлладский период?
a) полисного
b) крито-микенского
c) эллинистического
d) гомеровского

18. Когда был убит Юлий Цезарь?
a) 15 марта 145 г. до н.э.
b) 15 апреля 144 г. до н.э.
c) 20 марта 46 г. до н.э.
d) 15 марта 44 г. до н.э.

19. В какой строке периоды греческой истории расположены в правильном порядке?
a) эллинистический, крито-микенский, полисный
b) полисный, крито-микенский, эллинистический
c) крито-микенский, полисный, эллинистический
d) крито- микенский, эллинистический, полисный

20. Какой культ был распространен у минойцев, как и у других народов Старой Европы?
a) культ огня
b) культ быка
c) культ солнца
d) культ смерти

КЛЮЧИ:
1-B ;2-C; 3-D;4-A; 5-A; 6-B; 7-A; 8-D; 9-A;10-A; 11-D;12-A; 13-A; 14-D; 15-C; 16-C;17-C; 18-D; 19-A; 20-B.

2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Ответьте на вопросы:
Раздел (тема) дисциплины: Римская литература.
Вопросы:
1. Догреческий период.
2. Римская литература под влиянием Греции.
3. Классический период.
4. Серебряный век.
5. Золотой век.
6. Упадок римской литературы.

Раздел (тема) дисциплины: Римское имя.
Вопросы:
1. Имена римских граждан.
2. мужские имена.

3. Женские имена.
3. Имена рабов.
4. Имена вольноотпущенников.

Раздел (тема) дисциплины: Одежда древних греков и римлян.
Вопросы:
1. Одежда древних греков и римлян в сравнительном плане.
2. Ткани и цвета одежды в Древней Греции.
3. Ткани и цвета одежды в Древнем Риме.
4. Мужская и женская одежда.
5. Актёрская одежда.

Раздел (тема) дисциплины: Ораторское искусство Греции и Рима.
Вопросы:
1. Ораторское искусство в Древней Греции.
2. Исократ и Демосфен. Приёмы ораторского искусства Демосфена.
3. Ораторское искусство в Древнем Риме.
4. Ораторское искусство Древнего Рима. Марк Туллий Цицерон. Квинтилиан и Тацит.
5. Труды Квинтилиана о риторике.

ТЕСТ 2

1. Когда Римская империя достигла максимальных границ?
a) при императоре Септимии Севере во II столетии нашей эры
b) при императоре Октавиане Августе в I столетии нашей эры
c) при императоре Траяне во II столетии нашей эры
d) при императоре Нероне в I столетии нашей эры

2.Чем характеризуется третий эллинистический период?
a) расцветом греко-восточной государственности, экономики и культуры
b) кратковременным утверждением мировой державы Александра Македонского
c) этнической консолидацией греческого мира
d) кризисом и распадом государственности

3.Общая площадь Римской Империи в период расцвета (117 г. н. э.) составляла:
a) около 4 790 000 км²
b) около 5 000 000 км²
c) около 4 300 000 км²
d) около 6 000 000 км²

4. Первой цивилизацией считается-
a) греческая
в) римская
c) шумерская
d) арабская

5. Автор самой известной истории об Энее – …
a) Овидий
b) Гораций

c) Вергилий
d) Невий

6. … алфавит был первым буквенным алфавитом
a) Ассирийский
b) Кипрский силлабарий
c) Индийский
d) Финикийский

7. Основателем неоплатонизма считают …
a) Плотина
b) Порфирия
c) Прокла
d) Платона

8. Софисты – это …
a) афинские мудрецы
b) одна из политических группировок Афин
c) афинские меценаты
d) «учителя мудрости» за деньги

9. Такой материал, как …, в Древней Греции был в нехватке и по сей день является дорогостоящим
a) железо
b) медь
c) мрамор
d) древесина

10. Учеником Аристотеля был …
a) Александр Македонский
b) Филипп II
c) Платон
d) Перикл

11. Когда появилась великая шумерская цивилизация?
a) около 5000 лет до н.э.
b) около 3,500 лет до н.э.+
c) около 4000 лет до н.э.
d) около 7000 лет до н.э.

12. Кто основал Рим…
a) Рем
b) Ромул
c) Цезарь
d) Август

13. Пантеон – это храм в честь …
a) всех богов
b) бога Марса
c) неведомого Бога
d) бога Юпитер

14. Имя, с которым связан культурный и политический расцвет Афин,–…
a) Фукидид
b) Перикл
c) Платон
d)Еврипид

15. Сократу принадлежит высказывание: …
a) «Я мыслю, следовательно, существую»
b) «Человек есть мера всех вещей»
c) «Я знаю, что ничего не знаю»
d) «Все течет, все меняется»

16. Сенека принадлежал … философской традиции (школе)
a) стоической
b) перепатетической
c) неоплатонической
d) эпикурейской

17.Первые профессиональные учителя в Греции – …
a) софисты
b) академики
c) стоики
d) эпикурейцы

18. Древняя Греция в плане политической организации представляла собой…
a) империю
b) национальное государство
c)совокупность полисов
d) республику

19. Спартанское воспитание было направлено на-
a) интеллектуальную подготовку
b) военную подготовку
c) экономическую подготовку
d) на эстетическую подготовку

20. Фидий был автором
a) скульптуры «Дискобол»
b) статуи Зевса в Олимпии
c) скульптуры «Венера Милосская»
d) скульптуры «Афина Парфенос»

КЛЮЧИ: 1-C;2-A;3-A;4-C;5-C;6-D;7-A; 8-D;9-A;10-A;11-B;12-B;13-A;14-B;15-C;16-A;17-A;1-C;19-B;20-B.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий

и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.4. Основная учебная литература Основная литература

1.Алиев Т. А. Методика перевода латинских текстов на русский язык: учеб. пособие / Т.А.Алиев; Владим. гос.ун-т. – Владимир: Изт-во Владим. гос ун-та, 2010. - 72 с. 2010 2.Латинский язык : учебник для педагогических вузов по направлению "Филология", специальности "Латинский язык" / В. Н. 2.Ярхо [и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы — Изд. 7- е, стер. — Москва : Высшая школа, 2007 2007

3.Кацман Н Л. Латинский язык : учебник для вузов / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская .— Изд. 5-е .— Москва : Владос, 1999

4. Алиев Т.А. Практические задания и контрольные работы по курсу «Латинский язык» для студентов гуманитарных специальностей. Владимир: Изд-во Владим. гос ун-та, 2010.

8.5. Дополнительная учебная литература:

1.Алиев Т.А. Практические задания и контрольные работы по курсу «Латинский язык» для студентов гуманитарных специальностей. Владимир: Изд-во Владим. гос ун-та, 2010 2010 Бухарина Т.Л., Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 2015 www.studentlibrary.ru/book/ISBN97 85970431825.html

2.Подосинов А.В., Русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / Подосинов А.В., Белов А.М. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011 2011 www.studentlibrary.ru/book/ISBN97 85893492590.html Подосинов А.В., Латинско-русский и руссколатинский словарь [Электронный ресурс] / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017 2017 www.studentlibrary.ru/book/ISBN97 85893493122.html

3.Прудовский И., Блеснем латынью. Крылатые фразы по-латыни и по-русски; Читает Илья Прудовский / Аудиокнига на латинском и русском языках. - М.: - Время звучания 2 час. 15 мин., носитель 1 CD, формат: mp3, 192 kbps, 16 bit, 44.1 kHz, stereo. Студия АРДИС, 2008. 2008 www.studentlibrary.ru/book/AUDIO -58373.html

4. Периодические издания: «Вопросы языкознания» «Филологический аспект» 6.3 Интернет-ресурсы: https://www.lingualatina.ru/ https://openedu.ru/course/ http://www.studentlibrary.ru/ http://www.iprbookshop.ru/ http://znanium.com/ http://www.bibliorossica.com/ https://biblioclub.ru/

9. Периодические издания

10. http://www.tv5monde.com/

11. **http://education.francetv.fr**

12. **www.lemonde.fr**

10. **Состав программного обеспечения**

www.library.knigafund.ru|session|new ABBYY Lingvo, Prompt, Windows

11. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную

технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра французского языка располагает аудиториями А-5-3, А-5-5, А-5-7, Г-5-4, Г-5-7, Г-5-6, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Древние языки и культуры»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в теорию межкультурной коммуникации»

Напаравление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочно
Код дисциплины	Б1.В.02

Грозный, 2023

Тамбиева Ф.А., Дзейтова Х.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» [Текст] / Сост. Ф.А. Тамбиева, Х.Б. Дзейтова - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26.06.2023) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© Ф.А. Тамбиева, Х.Б. Дзейтова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины;
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
Содержание и структура дисциплины (модуля)структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-4
Профессиональные	-	ПК- 5 ПК- 20

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	Знать: цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка. Уметь: реализовать коммуникативный замысел, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. Владеть: системой ценностей и представлений, присущих культуре изучаемого языка в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
	ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Уметь: реализовать социокультурные и этические нормы поведения в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах межкультурного общения. Владеть: социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме. осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
	ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знать: цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка. Уметь: реализовать коммуникативный замысел, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. Владеть: этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

ПК-5 Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	ПК-5.1. Знает модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественное языке.	Знать: способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте межкультурной коммуникации. Уметь: применять модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия. Владеть: системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны через призму денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации.
	ПК-5.2. Умеет построить формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке	Знать: формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в культуре, изучаемого языка. Уметь: использовать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации в коммуникативном замысле, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. Владеть: способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в межкультурной коммуникации.
	ПК-5.3. Владеет способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественное языке.	Знать: способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте изучаемого языка. цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка. Уметь: описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации в культуре изучаемого языка. Владеть: средствами формального описания

		денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественное языке.
ПК-20 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-20.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.	Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам. Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания лингвистических дисциплин.
	ПК-20.2. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик.	Знать: активные и интерактивные методики при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам. Уметь: привлечь внимание обучающихся к изучаемому языку. Владеть: различными методами обучения в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.
	ПК-20.3. Имеет практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знать: возрастные методики лингвистических дисциплин для детей соответствующего возраста. Уметь: решать постановки задач, коммуникации в рамках образовательных программ. Владеть: практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам.

Объем дисциплины. изучаемой в 5 семестре

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	17	17
	Занятия семинарского типа	17	17
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)		47	20
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	2						2
	Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации.			2				2
	Культура и культурное многообразие мира. Этноцентризм и культурный релятивизм.	2						2

	Культурная идентичность.	2		2				2
	Культура и коммуникация.			2				2
	Освоение культуры.	2		2				4
	Виды межкультурной коммуникации.	2		2				2
	Невербальная коммуникация.	1						2
	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	2		2				2
	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	2		2				4
	Результаты межкультурной коммуникации.			2				2
	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.			1				2
	«Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации» при обсуждении вопросов об этнокультурных стереотипах (типичный русский, американец, француз, китаец, англичанин, японец и др.), о роль стереотипов в межкультурной коммуникации, о предрассудках и выборе тактик управления стереотипами.	2		2				2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	1						2

	Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации.	1		2				2
	Культура и культурное многообразие мира. Этноцентризм и культурный релятивизм.	1						2
	Культурная идентичность.	1		2				2
	Культура и коммуникация.	1						2
	Освоение культуры.	1		2				
	Виды межкультурной коммуникации.	1		2				2
	Невербальная коммуникация.	2		2				2
	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	1						2
	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	3		2				2
	Результаты межкультурной коммуникации.	2						
	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.	2		2				

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	Межкультурная коммуникация как процесс взаимодействия партнеров, принадлежащих к разным культурам. Теория деятельности, сравнительно-сопоставительный метод, Механизмы социального взаимодействия как основа трансляции и преобразования текстов. Индивидуальное знание коммуникантов о мире, их представление об экстралингвистических условиях актов коммуникации. Определение культуры в различных науках. Культура и природа, индивидуум и культура.
	Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации.	Формирование культуры и общественного сознания. Индивид как носитель общественного и индивидуального сознания. Национальный/социальный характер и проблемы межкультурной интеракции.

		Восприятие мира как структурный признак культуры. Особенности восприятия культуры на основе различных видов перцепции.
	Культура и культурное многообразие мира. Этноцентризм и культурный релятивизм.	Культурно-обусловленная специфика мышления. Трудности интеракции, обусловленные способом мышления. Формы мышления. Язык как средство категоризации мира. Механизмы вербальной коммуникации и проблемы их понимания. Проблема овладения средствами кодирования концептов и средствами социальной коммуникации. Проблема адекватного осмысления речевого сообщения в межкультурном взаимодействии.
	Культурная идентичность.	Социокультурные особенности категорий времени и пространства в различных культурах. Модели времени в различных научных подходах (линейность, необратимость, непрерывность и причинность, синхронность) Концепт пространства в культуре: понимание пространства, отношение к пространству, формирование межкультурного знания о различных концептуальных подхода к пространству. Научные дисциплины, изучающие пространство.
	Культура и коммуникация.	Формирование ценностных ориентаций в процессе первичной и вторичной социализации. Антропологический подход к ценностным ориентациям человека в процессе познания им мира. Коммуникативные сбои, обусловленные ценностными ориентациями человека в культуре. Детерминанты поведения в различных культурах: обычаи, нормы, ритуалы, табу. Социальные роли в различных культурах. Индивидуум и группа в различных культурах Понятие стереотипа в различных культурах Оценочные установки (предрассудки) по отношению к лицам, группам, объектом, содержанию межкультурологических понятий.
	Освоение культуры.	Понимание эксплицитного и имплицитного в воспринимаемом тексте. Имплицитное знание как составляющая когнитивного уровня сознания личности. Текстовая деятельность и коммуникация. Текстовая деятельность вторичной языковой личности в различных типах межкультурных контактов. Проблема этноцентризма. Культурный релятивизм в противопоставлении к культурному

		этноцентризму. Культурный релятивизм как основа межкультурного взаимодействия.
	Виды межкультурной коммуникации.	Модели представления знаний. Формирование смыслового уровня сознания. Инференция как звено между поступающей информацией и вызванной из сознания схемой. Классификация интерференций.
	Невербальная коммуникация.	Понятие картины мира. Система типизированных ситуаций и их образов в сознании носителей разных языков. Понятие национального менталитета (личность, нация, этнос) Тезаурус-1 как способ формирования языкового сознания. Текст как способ отражения языковой картины мира.
	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	Способ организации знаний о мире (Тезаурус-11). Формирование когнитивного сознания на уровне концептуальной системы. Взаимозависимость языковой и глобальной картины мира. Текст как носитель энциклопедического знания о мире, присущего языковой личности. Понятие текстовой деятельности.
	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	Уровни и формы общественного сознания. Типология сфер общения. Сфера общения как социокоммуникативное образование. Сфера общения как классифицирующий принцип типологии текстов.
	Результаты межкультурной коммуникации.	Проблема функциональной общности культур в ее взаимосвязи со спецификой уникального своеобразия отдельных структурных признаков той или иной культуры. Сущностное единство и различие картин мира в разных социокультурных сообществах. Национально-специфические черты языковой личности на различных ее уровнях Культурная специфика как совокупность различных признаков
	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.	Проблемы вторичной социализации и инкультурации в теории межкультурного общения. Проблема интеркультурации с позиций различных наук о человеке. Индивидуум и культура. Понятие культурной дистанции Феномен «культурного шока».
	«Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации» при обсуждении вопросов об этнокультурных стереотипах (типичный русский, американец,	Теория языковой личности, ее структурные и системные характеристики.

	француз, китаец, англичанин, японец и др.), о роль стереотипов в межкультурной коммуникации, о предрассудках и выборе тактик управления стереотипами.	

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	Теория межкультурной коммуникации. Структурные признаки культуры: -национальный характер. -восприятие окружающего мира
	Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации.	История и теоретические понятия межкультурной коммуникации -Возникновение теории межкультурной коммуникации в США. - Становление теории межкультурной коммуникации в Европе. - Утверждение теории межкультурной коммуникации в российской науке. - Объект и предмет исследования в теории межкультурной коммуникации. - Современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации.
	Культура и культурное многообразие мира.	«Понятие коммуникации. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт» в части обсуждения вопросов эффективности коммуникации, проблем коммуникативного приспособления, выбора стратегий разрешения конфликтов.
	Культурная идентичность.	Теории межкультурной коммуникации. - Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э.Холла. - Теория культурных измерений Г. Хофштеде. - Теория культурной грамотности Э. Хирша.
	Виды межкультурной коммуникации.	Взаимодействие с чужой культурой. -Языковые и культурные барьеры, -Понятие и сущность аккультурации. -Основные стратегии аккультурации. -Результаты аккультурации. -Аккультурация как коммуникация. -Понятие культурного шока и его симптомы. -Механизм развития культурного шока.

		-Факторы, влияющие на культурный шок, способы его преодоления. -Типы реакции на другую культуру. -Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
	Невербальная коммуникация.	«Вербальный и невербальный каналы коммуникации в межкультурном общении» в части обсуждения вопросов о национальных особенностях проксемики, такесики, кинесики.
	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	«Национальный характер. Менталитет» в части обсуждения вопросов о национальном менталитете россиян, европейцев, американцев, азиатов и др.
	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	«Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации» при обсуждении вопросов об этнокультурных стереотипах (типичный русский, американец, француз, китаец, англичанин, японец и др.), о роль стереотипов в межкультурной коммуникации, о предрассудках и выборе тактик управления стереотипами.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	Устный опрос Кейсы Дискуссия
	Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации.	Устный опрос Кейсы Дискуссия
	Культура и культурное многообразие мира.	Устный опрос Кейсы Дискуссия
	Культурная идентичность.	Устный опрос Кейсы Дискуссия Информационный проект (доклад с презентацией)
	Виды межкультурной коммуникации.	Устный опрос

		Кейсы Дискуссия
	Невербальная коммуникация.	Устный опрос Кейсы Дискуссия
	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	Устный опрос Кейсы Дискуссия
	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	Устный опрос Кейсы Дискуссия Информационный проект (доклад с презентацией)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Промежуточная работа

Ответьте на следующие вопросы:

Лаконичное, значимое телодвижение, в котором передается определенное состояние человека, отношение его к окружающему миру, а также информация, сообщаемая собеседнику, называется …….

Процесс приобщения человека к определенной этнической культуре и обретения им необходимых для жизни навыков:

А. Социализация

Б. Аккультурация

В. Инкультурация

Г. Адаптация.

Научное направление, признающее относительный характер всех культурных ценностей и отдельных культур, основывающееся на убеждении, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей:

А. Функционализм Б. Конструктивизм

В. Культурный релятивизм Г. Структурализм.

Соотнесите научное направление и представителя:

А. Структурализм	1. М. Мид
Б. Эволюционизм	2. К. Леви-Стросс
В. Функционализм	3. Э. Тайлор
Г. Этнопсихологизм	4. Б. Малиновский

…… - это состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающее в процессе столкновения индивида с иной культурной реальностью.

Невербальный язык не включает в себя:

А. Жесты

Б. Мимику

В. Слова

Г. Телодвижения.

Совокупность выразительных движений в виде языка жестов, поз, телодвижений называется:

А. Карпалистика

Б. Кинесика

В. Семантика

Г. Синтагматика.

Боязнь незнакомых лиц, враждебность к иностранцам, иностранному языку, образу жизни, идеям, товарам и т.д.:

А. Расизм

Б. Дискриминация

В. Ксенофобия

Г. Сегрегация.

…….. – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами культуры, психологии, языка, осознанием своей общности и самоназванием.

Создателями гипотезы лингвистической относительности являются:

А. М. Мид и Р. Бенедикт

Б. Э Сепир и Б. Уорф

В. В. Топоров и В. Иванов

Г. Ю. Лотман и Ю. Цивьян.

Внебиологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности, адаптивный механизм, облегчающий человеку жизнь в мире – это:

А. Природа

Б. Технология

В. Культура

Г. Идентичность

Принадлежность индивида к какой-нибудь культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом – это ……..... ……. .

Задания для 2-й промежуточной аттестации:

Стереотипизированная форма поведения, связанная с деятельностью, имеющей практическое значение, с регулированием обыденной жизни:

А. Обряд

Б. Традиция

В. Обычай

Г. Привычка

Для вторичной стадии инкультурации не характерно:

А. Самостоятельное освоение социокультурного окружения

Б. Профессиональная подготовка

В. Воспитание с помощью игры

Г. Возможность комбинировать приобретенные знания.

Процесс усвоения человеком необходимых знаний, культурных ценностей, норм поведения и навыков, позволяющих ему стать полноценным членом общества:

А. Социализация

Б. Аккультурация

В. Инкультурация

Г. Адаптация.

Совокупность относительно устойчивых представлений какого-либо этноса о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям других этнических общностей – это ……. .

Терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, верованиям, поведению, обычаям, культуре, чувствам и идеям:

А. Конформизм

Б. Толерантность

В. Стоицизм

Г. Эмпатия

К основным причинам коммуникационных конфликтов Ю. Делхес не относит:
А. Личностные
Б. Организационные
В. Изоляционные
Г. Социальные.
К внешним факторам, влияющим на адаптацию и культурный шок, не относится:
А. Условия страны пребывания
Б. Культурная дистанция
В. Жизненный опыт человека
Г. Особенности культуры.
Совокупность общемировых элементов культуры, производимых промышленным способом – это:
А. Субкультура
Б. Контркультура
В. Массовая культура
Г. Этническая культура.
К внутренним факторам, влияющим на адаптацию и культурный шок, не относится:
А. Индивидуальные характеристики человека
Б. Жизненный опыт человека
В. Черты характера
Г. Условия страны пребывания.
К основным стратегиям аккультурации не относится:
А. Ассимиляция
Б. Интеграция
В. Социализация
Г. Сепарация.
Установка в культуре и коммуникациях, ориентированная на подражание ведущим странам Европы – это …… .

Термин «культурный шок» в научный оборот был введен:
А. С. Лурье
Б. К. Обергом
В. П. Сорокиным
Г. С. Хантингтоном.

Список вопросов к экзамену
Возникновение и развитие межкультурной коммуникации.
История возникновения и развития теории межкультурной коммуникации.
Предмет теории межкультурной коммуникации.
Понятие коммуникации, ее основные черты.
История и причины возникновения межкультурной коммуникации.
Модели коммуникации (Клода Шеннона, Гарольда Д.Ласвелла, Р.О.Якобсона).
Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации (понятие речевой деятельности, ее структура, компоненты)
Понятие межкультурной коммуникации, ее специфика.
Текстовая деятельность. Дискурс.
Типология коммуникативных актов.
Понятие коммуникации и ее роль в культуре.

Гипотезе взаимосвязи языка и культуры Сепира – Уорфа.
Сущность этноцентризма.
Функции языка и речи.

Социализация и инкультурация.

Типы и характеристики коммуникантов в зависимости от различных критериев (возможных ролей в общении, каналов связи, внешних, внутренних обстоятельств и видов общения).

Культурно – антропологические основы МКК.

Понятие и сущность культуры. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятие «невербальная коммуникация». Основные формы невербальной коммуникации:кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика.

Виды культуры. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятие «невербальная коммуникация».

Основные формы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика.

Что создают язык и интеллектуальная деятельность.

Культурное многообразие мира.

Освоение культуры.

Культура и коммуникация.

Культура и восприятие.

Понятие и основные теории межкультурной коммуникации.

Модели межкультурной коммуникации. Диалог культур.

Коммуникация и культура.

Понятие культуры.

Функциональная общность культур.

Типологии культур.

Культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур.

Национально-специфические компоненты культур, лежащие в основе проблем межкультурной коммуникации.

Связь языка и культуры. (Язык как «зеркало» культуры.) Теория языковой относительности Сепира-Уорфа.

Культура и лексика. Слова с национально-культурным компонентом, их классификация.

Язык и национальный характер.

Источники информации о национальном характере.

Национальные стереотипы.

Менталитет и порог ментальности.

Приобщение личности к культуре и ее социализация.

Процессы вторичной адаптации (социализации), инкультурации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации.

Культура и поведение.

Культурные нормы и ценности.

Культурная идентичность и ее сущность.

Культура и язык.

Культурный релятивизм как методологическая основа межкультурной коммуникации.

Структура коммуникативного (речевого) акта.

Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, их личностные характеристики, влияющие на процесс коммуникации (пол, возраст, уровень образования, характер, темперамент и т.д.).

Картина мира, созданная языком и культурой: языковая и концептуальная (понятийная).

Межъязыковая асимметрия.

Приобщение личности к культуре и ее социализация.

Процессы вторичной адаптации (социализации), инкультурации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации.

Отражение в языке изменений и развития общественной культуры.

Роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности.

Национальные особенности коммуникативного вербального и невербального поведения как предмет изучения подготовке к межкультурной коммуникации.

Структура межкультурной коммуникации.

Виды, формы, регистры коммуникации.

Вербальная коммуникация и ее элементы.Невербальная коммуникация и ее формы. Паравербальная коммуникация и ее элементы.

Эффективные стратегии и тактики в процессе межкультурной коммуникации.

Типы и характеристики коммуникантов в зависимости от различных критериев (возможных ролей в общении, каналов связи, внешних, внутренних обстоятельств и видов общения).

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения

спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

Гришаева Л.И., Цурикова Л.Д. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: изд. центр «Академия», 2008.

Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. – М.: Высш. шк. , 2005. – 310 с.

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.:Слово/ Slovo, 2000

Методика межкультурного иноязычного образования в вузе / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-3816-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976538160.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55

Дополнительная учебная литература:

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.:Слово/ Slovo, 2000.

Барышников Н.В. Межкультурная компетенция. П., 2000.

Барышников Н.В. Формирование основ многоязычной личности в условиях СШ. П., 2001.

Периодические издания

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.tv5monde.com/

http://education.francetv.fr

www.lemonde.fr

Состав программного обеспечения

www.library.knigafund.ru|session|new

Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» укомплектованы

специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра романских языков располагает аудиториями А-5-3, А-5-5, А-5-7, Г-5-4, Г-5-7, Г-5-6, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в лингвистике»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.12

Грозный, 2023

Эльмурзаева М.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» / Сост. Эльмурзаева М.Э. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 сентября 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02-Лингвистика, степень – бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020, № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Эльмурзаева М.Э., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	35
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39

1. _____ели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код наименование компетенции**
УК-2	Универсальные	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-5	Общепрофессиональные	ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.
ОПК-6	Общепрофессиональные	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код	**Код и наименование**	**Результаты обучения**

компетенции	индикатора компетенции	по дисциплине
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-5	ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-6	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению

подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина Б1.О.12 «Информационные технологии в лингвистике» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Изучается на 2 курсе в 4-м семестре- очно, на 2 курсе в 4-м семестре очно-заочно.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 144/4**		
	4 семестр	**семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**30**		**30**
Лекции (Л)	15		15
Практические занятия (ПЗ)	15		15
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	114		114
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		144/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	**Наименование темы**	**Содержание темы**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
1	Основные понятия теории информации	1.1. Основные определения 1.2. Основные свойства информации 1.3. Классификация информации 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний 1.5. Алфавитный подход к	УО,Т,Д

		определению количества информации 1.6. Единицы измерения информации 1.7. Системы счисления 1.8. Характеристики основных типов данных 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере 1.11. Кодирование графической информации в компьютере 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере	
2	Основы логики и логические основы компьютера	2.1. Основные понятия алгебры логики 2.2. Основные логические операции 2.3. Логические основы ЭВМ	УО, Т,Д
3	Технические средства реализации информационных процессов	3.1. Этапы развития вычислительной техники. 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	УО,Т,Д
4	Программные средства реализации информационных процессов	4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. 4.7. Общие сведения о графических редакторах	УО, Т,Д
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	5.1. Основные понятия моделирования. 5.2. Классификации моделей 5.3. Базы данных и базы знаний 5.4. Этапы моделирования	УО,Т,Д
6	Алгоритмизация и программирование	6.1. Понятие алгоритма и его свойства 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	УО, Т,Д
7	Технологии программирования	7.1. Основные технологии программирования	УО,Т,Д

		7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования 7.4. Этапы решения задач на компьютере	
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	8.1. Классификация вычислительных сетей 8.2. Виды сетевых ресурсов 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей 8.5. Протоколы электронной почты 8.6. Коммуникационное оборудование 8.7. Основные понятия криптографии 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) 8.9. Компьютерные вирусы 8.10. Классификация антивирусных программ 8.11. Облачная антивирусная защита	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия теории информации	16	1	1		14
2	Основы логики и логические основы компьютера	18	2	2		14
3	Технические средства реализации информационных процессов	18	2	2		14
4	Программные средства реализации информационных процессов	18	2	2		14
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	18	2	2		14
6	Алгоритмизация и программирование	18	2	2		14

7	Технологии программирования	18	2	2		14
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	20	2	2		16
Итого		**144**	**15**	**15**		**114**

4.4.Самостоятельная работа студентов в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основные понятия теории информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Основы логики и логические основы компьютера	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Технические средства реализации информационных процессов	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Программные средства реализации информационных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Модели решения функциональных и вычислительных задач	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Алгоритмизация и программирование	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Технологии программирования	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Всего часов			**114**	

4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 4 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Основные понятия теории информации	1
2	2	Основы логики и логические основы компьютера	2
3	3	Технические средства реализации информационных процессов	2
4	4	Программные средства реализации информационных процессов	2
5	5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	2
6	6	Алгоритмизация и программирование	2
7	7	Технологии программирования	2
8	8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	2
Итого:			**15**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 144/4**		
	4 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	17		17
Самостоятельная работа:	110		110
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		**144/4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия теории информации	1.1. Основные определения 1.2. Основные свойства информации 1.3. Классификация информации 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации 1.6. Единицы измерения информации 1.7. Системы счисления 1.8. Характеристики основных типов данных 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере 1.11. Кодирование графической информации в компьютере 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере	УО,Т,Д
2	Основы логики и логические основы компьютера	2.1. Основные понятия алгебры логики 2.2. Основные логические операции 2.3. Логические основы ЭВМ	УО, Т,Д
3	Технические средства реализации информационных процессов	3.1. Этапы развития вычислительной техники. 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	УО,Т,Д
4	Программные средства реализации информационных процессов	4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. 4.5. Основные алгоритмические языки	УО, Т,Д

		высокого уровня. 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. 4.7. Общие сведения о графических редакторах	
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	5.1. Основные понятия моделирования. 5.2. Классификации моделей 5.3. Базы данных и базы знаний 5.4. Этапы моделирования	УО,Т,Д
6	Алгоритмизация и программирование	6.1. Понятие алгоритма и его свойства 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	УО, Т,Д
7	Технологии программирования	7.1. Основные технологии программирования 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования 7.4. Этапы решения задач на компьютере	УО,Т,Д
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	8.1. Классификация вычислительных сетей 8.2. Виды сетевых ресурсов 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей 8.5. Протоколы электронной почты 8.6. Коммуникационное оборудование 8.7. Основные понятия криптографии 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) 8.9. Компьютерные вирусы 8.10. Классификация антивирусных программ 8.11. Облачная антивирусная защита	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

	Наименование темы	**Количество часов**		
		Всего	**Контактная работа**	

№ темы			обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия теории информации	16	2		2	12
2	Основы логики и логические основы компьютера	18	2		2	14
3	Технические средства реализации информационных процессов	18	2		2	14
4	Программные средства реализации информационных процессов	18	2		2	14
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	18	2		2	14
6	Алгоритмизация и программирование	18	2		2	14
7	Технологии программирования	18	2		2	14
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	20	3		3	14
Итого		**144**	**17**		**17**	**110**

4.4. Самостоятельная работа студентов в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основные понятия теории информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	12	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Основы логики и логические основы компьютера	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Технические средства реализации информационных процессов	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6

Программные средства реализации информационных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Модели решения функциональных и вычислительных задач	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Алгоритмизация и программирование	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Технологии программирования	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	УК-2 ОПК-5 ОПК-6
Всего часов			**110**	

4.5. Лабораторные занятия, изучаемые в 4 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016»	2
2	2	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	2
3	3	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	2
4	4	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	2
5	5	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	2
6	6	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	2
7	7	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2	2

		Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	
8	8	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Лабораторная № 3 Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	3
Итого:			**17**

4.6. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативно-правовые акты. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информационные технологии в лингвистике» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной

дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия теории информации	УК-2 ОПК-5 ОПК-6	Устный опрос
2.	Основы логики и логические основы компьютера	УК-2 ОПК-5 ОПК-6	Контрольное задание
3.	Технические средства реализации информационных процессов	УК-2 ОПК-5 ОПК-6	Устный опрос
4.	Программные средства реализации информационных процессов	УК-2 ОПК-5 ОПК-6	Контрольное задание
5.	Модели решения функциональных и вычислительных задач	УК-2 ОПК-5 ОПК-6	Устный опрос
6.	Алгоритмизация и программирование	УК-2 ОПК-5 ОПК-6	Контрольное задание
7.	Технологии программирования	УК-2 ОПК-5 ОПК-6	Устный опрос
8.	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	УК-2 ОПК-5 ОПК-6	Контрольное задание

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

Темы самостоятельной работы

1. Назначение программы Micrsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций.
8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

Тестовые задания к зачету по дисциплине
«Информационные технологии в лингвистике»

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

- Байт
- Каталог

- Дискета

2. Как называются данные или программа на магнитном диске?
- Папка
- Файл
- Дискета

3. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?
- Цифры и только латинские буквы
- Латинские, русские букву и цифры
- Русские и латинские буквы

4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.
- Anketa. txt.
- Anketa. txt
- Anketa/txt.

5. Укажите неправильное имя каталога.
- CD2MAN;
- CD-MAN;
- CD\MAN;

6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?
- 255
- 10
- 8

7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?
- 3
- 8
- 2

8. Какое расширение у исполняемых файлов?
- exe, doc
- bak, bat
- exe, com, bat

9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?
1. Различные прикладные программы
2. Операционная система
3. Дискета в дисководе

10. Сколько окон может быть одновременно открыто?
- много
- одно
- два

11. Какой символ заменяет любое число любых символов?
- ?
- \
- *

12. Какой символ заменяет только один символ в имени файла?
- ?
- \
- *

13. Как записать: “Все файлы без исключения”?
- ?.?

- *.*
- *.?

14. Укажите неправильное имя каталога.

- RAZNOE
- TER**N
- REMBO

15. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?

- корневой
- дочерний
- родительский

16. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER?

- перезагрузка системы
- проверку устройств и тестирование памяти
- загрузку программы

17. Что необходимо сделать для выполнения теплого старта ОС?

- вставить в дисковод системную дискету
- нажать кнопку RESET
- набрать имя программы, нажать ENTER.

18. Могут ли быть несколько окон активными одновременно?

- да
- нет

19. Какое окно считается активным?

- первое из открытых
- любое
- то, в котором работаем.

20. Может ли каталог и файлы в нем иметь одинаковое имя?

- да
- нет

21. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?

- да
- нет

22. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.

- да
- нет

23. Сколько программ могут одновременно исполнятся?

- сколько угодно
- одна
- сколько потянет ПК

24. Что не является операционной системой?

- WINDOWS;
- Norton Commander
- MS DOS

25. Возможно ли восстановить стертую информацию на дискете?

- возможно всегда
- возможно, но не всегда

26. Для чего служат диски?

- для обработки информации
- для печатания текстов
- для сохранения информации

27. Что нужно сделать с новой дискетой перед ее использованием?

- оптимизировать
- дефрагментировать
- отформатировать

28. При форматировании дискеты показано, что несколько секторов испорченные. Годится такая дискета для пользования?

- не годится вообще
- годится, кроме запорченных секторов
- годится полностью

29. Дискеты каких размеров в дюймах применяют в компьютерах?

- 5,25 и 3,5
- 5,5 и 5,25
- 2,5 и 3,5

26. Какая из программ не является утилитой для работы с диском?

- NDD
- FORMAT
- Excel

27. Что такое кластер на магнитном диске?

- конверт для диска
- единица дискового пространства
- виртуальный диск

28. Какой номер имеет начальная дорожка?

- 1
- 0
- 79

29. Что содержит 0-я дорожка каждой дискеты?

- корневой каталог
- FAT - таблицу
- файлы.

30. Куда записываются сведения о формате дискеты?

- в FAT
- в boot sector

- в корневой каталог

31. На дискете имеются испорченные сектора. Что делает система, чтобы предотвратить их использование?

- ничего не делает
- отмечает их как испорченные
- использует, но осторожно

32. Что произойдет, если в FAT испортиться информация?

- все файлы будет невозможно читать
- пропадает информация на диске
- дискету придется выбросить

33. Системные программы для работы с дисками — это…

- операционные системы
- драйверы
- дисковые утилиты

34. Что не входит в логическое форматирование диска?

- запись системных файлов
- разбивка секторов и дорожек
- создание FAT таблицы

35. Основные программы для работы с дисками в Windows располагаются в папке…

- Служебные
- Стандартные
- Office

36. Какая из программ предназначена для диагностики и коррекции диска?

- Speeddisk
- NC
- HDDscan

36. Запись файлов на диске в виде разбросанных участков по всей поверхности диска называется…

- оптимизация диска
- фрагментация диска
- форматирование диска

37. Какое высказывание неверно? Дефрагментация проводят с целью …

- оптимизации дискового пространства
- ускорения процесса чтения и записи файлов
- сжатия информации

38. Какая из программ предназначена для дефрагментации диска?

- Smart Defrag
- NDD
- Unerase

39. Что выполняет операционная система при удалении файла с диска?

- Перемешивает в FAT его кластеры
- Уничтожает первый символ имени файла в каталоге
- Размагничивает участки диска, где располагался файл

40. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?

- Перезагрузить систему
- Специальной программой
- Удалить вирус невозможно

41. Архивация файлов – это…

- Объединение нескольких файлов
- Разметка дисков на сектора и дорожки
- Сжатие файлов

42. Какая из программ является архиватором?

- NDD
- DRWEB
- RAR

43. Какая из программ является антивирусной программой?

- NDD
- DRWEB
- RAR

44. Что собой представляет компьютерный вирус?

- Небольшая по размерам программа
- Миф, которого не существует
- Название популярной компьютерной игры

45. Что не поможет удалить с диска компьютерный вирус?

- Дефрагментация диска
- Проверка антивирусной программой
- Форматирование диска

46. Сжатие информации при архивации представляет собой по сути…

- Особый вид кодирования информации
- Удаление лишней информации
- Резервное кодирование информации

47. В каком случае не следует применять архивацию?

- Для экономии дискового пространства
- Для уничтожения вирусов
- Для создания резервных копий файлов

48. Какое утверждение верно?

- Все файлы сжимаются при архивации одинаково
- Файлы растровой графики сжимаются лучше всего
- Различные типы файлов сжимаются при архивации по - разному

49. Архиваторы характеризуются…

- Степенью и скоростью архивации
- Способом распространения
- Методом и скорость сжатия

50. Какие из антивирусов не работают с вирусной базой?

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

51. Какие из антивирусов работают резидентно?

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

52. Мутанты, невидимки, черви-

- Программы-утилиты
- Виды антивирусных программ
- Виды компьютерных вирусов

53. Что не является каналом распространения вирусов?

- Устройства визуального отображения информации
- Компьютерные сети
- Внешние носители информации.

54. Основоположником отечественной вычислительной техники является:

- Золотарев Лев Викторович
- Попов Александр Глебович
- Лебедев Сергей Алексеевич

55. Подсистема это:

- Предопределенная рабочая среда, посредством которой система координирует выделение ресурсов и распределяет задачи
- Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность
- Часть информационной системы, выделяемой при проектировании системной архитектуры.

56. Расширение файла, как правило, характеризует:

- Объем памяти
- Путь к папке, где хранятся данные
- Тип данных, хранящихся в файле

57. Производительность работы компьютера зависит от:

- От комплектующих системного блока
- От установленного ПО

- От скорости Интернет-соединения

58. Озу это память в которой хранится:

- Информация о файловой системе
- Выполняемый машинный код
- Кэшированные данные процессора

59. Первая ЭВМ называлась:

- ENIAC
- Macintosh
- Linux

60. Для выхода на поисковый сервер необходимо:

- Зайти в браузер
- Ввести запрос в поисковом меню
- Вписать в адресную строку браузера адрес поискового сервиса

Вопросы к зачету по дисциплине «Информационные технологии в лингвистике»

1. Понятие информатики.
2. Основные направления информатики.
3. Задачи информатики.
4. Области применения информатики.
5. Понятие информационных технологий.
6. Классификация информации по различным признакам.
7. Свойства информации.
8. Секторы рынка информационных продуктов и услуг.
9. Оценка меры информации.
10. Подходы к оценке меры информации.
11. Понятие количества информации.
12. Энтропия сообщения.
13. Понятие и классификация систем счисления.
14. Понятие информации.
15. Единицы измерения информации.
16. Понятие цифровых автоматов.
17. Представление информации в цифровых автоматах.
18. Представление целых чисел в компьютере.
19. Прямой, обратный и дополнительный коды представления целых чисел.
20. Представление вещественных чисел в компьютере.
21. Классификация программного обеспечения.
22. Назначение прикладного программного обеспечения. Примеры.
23. Назначение системного программного обеспечения. Примеры.
24. Назначение инструментального программного обеспечения. Примеры.
25. Назначение и функции операционных систем.
26. Понятие и классификация операционных систем.
27. Назначение и функции текстовых редакторов.
28. Назначение и функции табличных процессоров.
29. Назначение и функции систем управления базами данных (СУБД).
30. Этапы решения задач на ЭВМ.
31. Этапы жизненного цикла программного продукта.
32. Понятие алгоритма и его свойства.

33. Способы описания алгоритмов.
34. Базовые алгоритмические структуры.
35. Функциональная схема компьютера.
36. Принципы построения компьютеров Джона фон Неймана.
37. Понятие команды.
38. Этапы выполнения команды.
39. Понятие, функции и устройство микропроцессоров.
40. Понятие, функции и классификация памяти.
41. Назначение устройств внутренней памяти компьютера.
42. Назначение устройств внешней памяти компьютера.
43. Классификация типов данных.
44. Простые типы данных.
45. Классификация типов данных.
46. Структурные типы данных.
47. Последовательный и прямой доступ к данным.
48. Понятие сигнала.
49. Обработка аналоговой и цифровой информации.
50. Назначение кодирования.
51. Классификация кодов.
52. Кодирование информации.
53. Примеры числовых кодов.
54. Кодирование информации.
55. Примеры комбинаторных кодов.
56. Кодирование информации. Примеры кодов с обнаружением ошибок.
57. Системы классификации информации.
58. Фасетная система.
59. Системы классификации информации.
60. Дескрипторная система.
61. Системы классификации информации.
62. Иерархическая система.
63. Понятие компьютерной сети.
64. Аппаратные средства, применяемые при создании сетей.
65. Понятие сетевой топологии.
66. Примеры базовых сетевых топологий.
67. Глобальная сеть Интернет.
68. Сервисы и услуги, предоставляемые сетью Интернет.
69. Действия над объектами в ОС Windows (создание, удаление, копирование, перемещение, переименование).
70. Текстовый редактор MS Word: методы представления документа.
71. Текстовый редактор MS Word: форматирование с помощью горизонтальной линейки.
72. Текстовый редактор MS Word: автоматизация форматирования, стили форматирования.
73. Электронные таблицы MS Excel: структура документа Excel.
74. Электронные таблицы MS Excel: типы данных ячеек Excel.
75. Электронные таблицы MS Excel: создание и форматирование диаграмм.

76. Электронные таблицы MS Excel: абсолютная и относительная адресация.
77. Архиватор WinRar: непрерывные архивы.
78. Архиватор WinRar: самораспаковывающиеся архивы.
79. Архиватор WinRar: многотомные архивы, схема именования томов.
80. СУБД MS Access: назначение основных объектов.

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102026.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105714.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн,

художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. http://school-collection.edu.ru,

7. http://www.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины информационные технологии в лингвистике

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в

течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология»

Направление подготовки (специальности)	«Лингвистика»
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	"Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)"
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2023

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02, «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12 августа 2020 года, с учетом профиля "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)".

© Л.Р. Эльбиева, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	25

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике социологии, основных разделах социологии, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;

– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, и философском контекстах.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и	**знать:** - основные научные подходы возникновения и функционирования общества; основные принципы организации и функционирования социальных систем;

	реализовывать свою роль в команде.	устройство социальной структуры общества, механизмы создания и деятельности социальных групп и институтов; смысл взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности; **уметь**: - определять социальные, политические и экономические тенденции и закономерности; применять количественные и качественные методы анализа информации при оценке состояния экономической, политической и социальной среды; анализировать эффективность социальных процессов с учетом современного российского и зарубежного опыта; **владеть:** - навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности.
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, и философском контекстах.	**знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; **уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина Б1.О.06 «Социология» относится к 1блоку, базовой части дисциплин, рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Изучается на 1 курсе в 2-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	2 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	
1.	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания. Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные этапы и направления развития социологии в США.	УО, Д

		Развитие социологической мысли в России.	
2.	Общество как объект изучения социологии.	Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепция общества в функционализме индивидуализме. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт.	УО, Д
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.	УО, Д
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей. Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Этнические общности.	УО, Д
5.	Культура в общественной системе	Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.	УО, Д
6.	Личность как субъект и объект общественных отношений.	Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества. Структура личности. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.	УО, Д
7.	Социальные организации и самоорганизации.	Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества. Государство и гражданское общество.	УО, Д

8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	Типология обществ. Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.	УО, Д
9.	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	Виды социологических исследований. Теоретическая подготовка исследовательской программы. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.	УО, Д

Доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__5__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	8	2	2		4
2	Общество как объект изучения социологии.	8	1	1		6
3	Социальная структура и социальная стратификация общества.	8	2	2		4
4	Социальные общности как источник самодвижения.	8	2	2		4
5	Культура в общественной системе	8	2	2		4
6	Личность как субъект и объект общественных отношений.	10	2	2		6
7	Социальные организации и самоорганизации.	8	2	2		4
8	Социальные изменения. Теория развития общества.	10	2	2		6
	Итого	72	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-3 УК-5
Общество как объект изучения социологии.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-3 УК-5
Социальная структура и социальная стратификация общества.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-3 УК-5
Социальные общности как источник самодвижения.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-3 УК-5
Культура в общественной системе	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-3 УК-5
Личность как субъект и объект общественных отношений.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-3 УК-5
Социальные организации и самоорганизации.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-3 УК-5
Методология и методика социологического исследования	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-3 УК-5
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6.Практические (семинарские) занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)	Кол-во часов
1	2	3	
1.	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания. Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные этапы и направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.	2
2.	Общество как объект изучения социологии.	Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепция общества в функционализме индивидуализме. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт.	1
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.	2
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей. Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Этнические общности.	2
5.	Культура в общественной системе	Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.	2
6.	Личность как субъект и объект общественных	Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества. Структура личности.	2

	отношений.	Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.	
7.	Социальные организации и самоорганизации.	Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества. Государство и гражданское общество.	2
8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	Типология обществ. Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.	2
9.	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	Виды социологических исследований. Теоретическая подготовка исследовательской программы. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.	2

Очно-заочная форма обучения

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__5__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	8	2			6
2	Общество как объект изучения социологии.	9	2			7
3	Социальная структура и социальная стратификация общества.	9	2			7
4	Социальные общности как источник самодвижения.	9	2			7

5	Культура в общественной системе	9	2			7
6	Личность как субъект и объект общественных отношений.	9	2			7
7	Социальные организации и самоорганизации.	9	2			7
8	Социальные изменения. Теория развития общества.	9	2			7
	Итого	72	17			55

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-3
Общество как объект изучения социологии.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	7	УК-3
Социальная структура и социальная стратификация общества.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	7	УК-5
Социальные общности как источник самодвижения.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	7	УК-5
Культура в общественной системе	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	7	УК-3
Личность как субъект и объект общественных отношений.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	7	УК-5

Социальные организации и самоорганизации.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	7	УК-5
Методология и методика социологического исследования	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	7	УК-5
Всего часов			55	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Социология» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.- М.: Из-во «Юрайт» , 2019.
Общество как объект изучения социологии.	Проработка учебного материала (по конспектам	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.- М.: Из-во «Юрайт» , 2019.

	лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.		
Социальная структура и социальная стратификация общества.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.- М.: Из-во «Юрайт» , 2019.
Социальные общности как источник самодвижения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.- М.: Из-во «Юрайт» , 2019.
Культура в общественной системе	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Социология: конспект лекций /Е.Н.Каменская. 5-е изд.перераб. и дополн. – Ростов н/Д, 2018.
Личность как субъект и объект	Проработка учебного	Опрос, оценка	Социология: курс лекций/ А.А.Радугин, К. А. Радугин. 3-е

общественных отношений.	материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	выступлений, докладов.	изд.,перераб. и дополн.-М.: Библионика,2004.
Социальные организации и самоорганизации.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Добреньков В.И., Кравченко А. И. Социальная антропология. Учебник.-М.: Инфра-М.,2018.
Социальные изменения. Теория развития общества.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Исаев Б.А.. Социология. Краткий курс. Спб. Питер, 2017.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема №1. Социология в системе общественных наук. История развития социологии.

1.Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания.

2.Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.

3.Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии.

4.Учение о методе Э.Дюркгейма.

5. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. 6. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса.

7. Основные этапы и направления развития социологии в США.

8. Развитие социологической мысли в России.

Тема №2. Общество как объект изучения социологии.

1.Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. 2.Анализ общества с позиций детерминизма.

3. Концепция общества в функционализме индивидуализме.

4. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт.

Тема №3. Социальная структура и социальная стратификация общества.

1.Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации.

2.Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества.

3.Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации.

4. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.

5. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.

Тема №4. Социальные общности как источник самодвижения.

1. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей.

2.Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп.

3.Этнические общности.

Тема №5. Культура в общественной системе

1. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.

2. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.

3. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.

Тема №6. Личность как субъект и объект общественных отношений.

1. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.

2. Структура личности.

3. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.

4. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.

Тема №7. Социальные организации и самоорганизации.

1 Основные черты социальной организации.

2.Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. 3.Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества.

4.Государство и гражданское общество.

Тема №8. Социальные изменения. Теория развития общества.

1.Типология обществ.

2.Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества.

3.Теория культурно-исторических типов.

4.Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

Тема №9. Методология и методика эмпирического социологического исследования.

1. Виды социологических исследований.

2. Теоретическая подготовка исследовательской программы.

3. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование).

4. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

Примерная тематика для информационных проектов (докладов):

Тема 1. Социология как наука, её предмет и социальная роль.

1. Особенности и структура современного социологического знания.
2. Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.
3. Основные этапы эволюции социологической мысли.
4. Развитие социологической мысли в России.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

1. Общество как система.
2. Социальные институты общества

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация общества.

1. Социальная структура и стратификация.
2. Социальная мобильность.

Тема 4. Культура как фактор социальных изменений.

1. Культура и общество.
2. Мораль как регулятор социального поведения.
3. Этнос как носитель культуры.

Тема 5. Личность как социальный тип и деятельностный субъект.

1. Личность как биосоциальная система.
2. Структура личности по Фрейду.

Тема 6. Развитие общества и проблемы глобализации.

1. Проблемы общественного прогресса и его критериев.
2. Человечество как социальная общность.
3. Процессы урбанизации. Исторические особенности урбанизации российского общества.

Тема 7. Методы конкретных социологических исследований.

1. Виды социологических исследований.

2. Творческая подготовка исследовательской программы.

3.Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов\.

4.Наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование).

5.Способы интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений,

выводов и рекомендаций.

Тема 8. Актуальные проблемы современного общества.

1. Характеристика, описание и особенности социальной проблемы.

2. Статистические данные по данной проблематике.

3. Предполагаемые пути выхода из данной проблемной ситуации.

Вопросы к зачету/<u>экзамену</u>

1. Предмет и объект познания социологии
2. Социология и другие науки об обществе
3. Структура социологии
4. Функции социологии
5. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии
6. Основатель социологии О.Конт и его закон о трех стадиях развития общества
7. Натуралистическое направление в социологии Г.Спенсера
8. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма
9. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля и М.Вебера
10. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса
11. Основные этапы и направления развития социологии в США
12. Развитие социологической мысли в России
13. Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни
14. Анализ общества с позиций детерминизма
15. Концепция общества в функционализме и индивидуализме
16. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.
17. Типы взаимодействия культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.
18. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.
19. Типология обществ
20. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса», «модернизация».
21. Концепция эволюционного и революционного развития общества
22. Теория культурно – исторических типов
23. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
24. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей

25. Социальные группы – основная форма социальных общностей. Виды социальных общностей

26. Этнические общности

27. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношение личности и общества

28. Структура личности

29. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.

30. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности

31. Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации

32. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества

33. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала и профиль социальной стратификации

34. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.

35. Социальная стратификация и социальная мобильность в СССР и современном российском обществе

36. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов

37. Динамика социальных конфликтов

38. Массовые действия. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России

39. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.

40. Виды и функции социальных институтов.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.-М.: Из-во «Юрайт» , 2019.

2. Социология: конспект лекций /Е.Н.Каменская. 5-е изд.перераб. и дополн. – Ростов н/Д, 2018.

3. Социология: курс лекций/ А.А.Радугин, К. А. Радугин. 3-е изд.,перераб. и дополн.-М.: Библионика,2004.

4. Добреньков В.И., Кравченко А. И. Социальная антропология. Учебник.-М.: Инфра-М.,2018.

5. Исаев Б.А.. Социология. Краткий курс. Спб. Питер, 2017.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять

практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад

3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» укомплектованы специализированной учебной

мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Лингвистика» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Социология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2023 г.

Тарамова М.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М.С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.С. Тарамова, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	30
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31
	7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	
8	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	33
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем	33
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
- показать особенности развития философских идей от Античности до современности;
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;
- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-1; УК-5	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» Б1.0.06 изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов)

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 3				Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**				**68**
Лекции (Л)	34				34
Практические занятия (ПЗ)	34				34
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**4**				**4**
Собеседование	2				2

Тестирование	2				2
Самостоятельно изучение разделов					
Контроль	Экзамен 36				**36**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	(Р), (Т)
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	(УО), (Т)
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	(Р), (Т)
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	(УО), (Т)
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	(Р), (Т)
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	(УО)
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	(УО), (Т)
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	(Р), (Т)
№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

Тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3___семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд.

			Л	*ПЗ*	*ЛР*	работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	8	4	4		
2	Философия Древнего мира	14	6	6		2
3	Философская мысль европейского Средневековья	10	4	4		2
4	Философия эпохи Возрождения	8	4	4		
5	Философия Нового времени	8	4	4		
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	8	4	4		
7	Русская философия	8	4	4		
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	8	4	4		
Итого		**72**	**34**	**34**		**4**

4.4.Самостоятельная работа студентов

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-1; УК-5
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	2	УК-1; УК-5
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	2	УК-1; УК-5
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-1; УК-5
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-1; УК-5
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-1; УК-5
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-1; УК-5
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-1; УК-5
Всего часов			4	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
3 семестр			
1-2	1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	6
3-4	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
5-6	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4
7-8	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4
9-10	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4
11-12	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	4
13-14	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4
15-17	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4
Итого в семестре			**34**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 3	№ Семестра			Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**				**34**
Лекции (Л)	17				17
Практические занятия (ПЗ)	17				17
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**47**				**47**
Собеседование	7				7
Тестирование	20				20
Самостоятельно изучение разделов	20				20
Контроль	Экзамен 27				**27**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в__3____семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Философия, ее предмет и место в культуре	10	2	2		6
2	Философия Древнего мира	13	3	3		7
3	Философская мысль европейского Средневековья	10	2	2		6
4	Философия эпохи Возрождения	10	2	2		6
5	Философия Нового времени	10	2	2		6
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	10	2	2		6
7	Русская философия	8	2	2		4
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	8	2	2		4
Итого		**81**	**17**	**17**		**47**

4.9.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-1; УК-5
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	7	УК-1; УК-5
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-1; УК-5

Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-1; УК-5
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-1; УК-5
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-1; УК-5
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-1; УК-5
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-1; УК-5
Всего часов			47	

4.10 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.11. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		6 семестр	2
1-2	1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	3
3-4	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	2
5-6	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	2

7-8	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	2
9-10	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	2
11-12	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	2
13	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	2
14	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	2
Итого в семестре			**17**

4.12. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература

Философия, ее предмет и место в культуре.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия Древнего мира.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философская мысль европейского Средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия эпохи Возрождения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

Философия Нового времени.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Русская философия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа:

	практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.		http://www.iprbookshop.ru/69388.html

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца

2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует

2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе

4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифология
2. Религия
3. Философия
4. Наука

16. Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
2. Апологетика и патристика раннего средневековья.
3. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
4. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
5. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
6. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.

7. Гуманизм эпохи Возрождения.
8. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
9. Социальная утопия Томаса Мора.
10. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
11. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
12. Учение Д. Локка о природе общества и государства
13. Особенность философии эпохи Просвещения.
14. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
15. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.

39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

Вопросы к зачету/<u>экзамену</u>

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.

21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1	Философия, ее предмет и место в культуре	УК-1; УК-5	Собеседование	3
2		УК-1;	Собеседование	3

	Философия Древнего мира Философская мысль европейского Средневековья	УК-5	Тестирование	4
3	Философия эпохи Возрождения	УК-1; УК-5	Собеседование	1
4	Философия Нового времени	УК-1; УК-5	Собеседование	2
5	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). Русская философия	УК-1; УК-5	Собеседование Тестирование	2 4
6	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. Философия, ее предмет и место в культуре	УК-1; УК-5	Собеседование Тестирование	2 2
7	Философия Древнего мира Философская мысль европейского Средневековья	УК-1; УК-5	Собеседование Тестирование	1 4
8	Философия эпохи Возрождения Философия Нового времени	УК-1; УК-5	Собеседование Тестирование	1 4
9	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	УК-1; УК-5	Собеседование Тестирование	2 4
	Экзамен		Вопросы к Экзамену	60

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал
«Хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«Удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно

	правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
«Неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

7.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html

10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 с. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html

12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html

13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 с. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html

14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 с. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html

15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки/магистерская программа/специализация	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.10

Грозный, 2023

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 01 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2023

ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-7. Способен	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической	**Знать:** - виды физических упражнений;

поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

Форма работы обучающихся/	Трудоемкость часов

Виды учебных занятий	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**-**	**-**	**-**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**				**36**
Лекции (Л)	18	-	-	-	18
Практические занятия (ПЗ)	18	-	-	-	18
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**36**	**-**	**-**	**-**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов					
Зачет/ экзамен	зачет	-	-	-	зачет

Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	*Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.	собеседование
2.	Социально-биологические основы физической культуры	*Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими	собеседование

		упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.	
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	*Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.	собеседование
4.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	собеседование
5.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами.	собеседование
6.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для	собеседование

		занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания.	
7.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Спорт. Понятие «спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования.	собеседование
8.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.	собеседование
9.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.	собеседование

Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенций
1.	Физическая культура в общекультурной и	Подготовка к аудиторным занятиям	Устный опрос,	4	**УК-7**

	профессиональной подготовке студентов.	(лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	письменные задания**,**		
2.	Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
4.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

5.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
6.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
7.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
8.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой,	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

		интернет ресурсами, написание эссе			
9.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.3. Практические (методико-практические) занятия

Таблица 5

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Оценка собственной физической культуры личности.	**2**
2	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	**2**
3	Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	**2**
4	Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	**2**
5	Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	**2**
6	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	**2**
7	Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).	**2**
8	Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	**2**
9	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).	**2**

Всего		**18**

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 6

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов			
	Очно-заочная форма			Заочная форма
	Всего	1 сем.	2 сем.	**1 сем.**
Общая трудоемкость	**72**	**36**	**36**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**17**	**17**	**10**
Лекции (Л)	34	17	17	10
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**38**	**19**	**19**	**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/ экзамен		зачет	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**8**	5	-	-	3
2.	Социально - биологические основы физической культуры.	**6**	2	-	-	4
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**8**	4	-	-	4

4.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	**8**	4	-	-	4
5.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**6**	2	-	-	4
	Итого:	**36**	**17**	**-**	**-**	**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**8**	5	-	-	6
2.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**6**	4	-	-	4
3.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	**8**	4	-	-	4
4.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**8**	4	-	-	5
	Итого:	**36**	**17**	**-**	**-**	**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

Таблица 9

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**4**	2	-		10
2.	Социально - биологические основы физической культуры.	**8**	2	-		12

3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**8**	2	-		14
4.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**8**	2	-		14
5.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**8**	2	-		12
	Итого:	**72**	**10**	**-**		**62**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

6.1. Перечень вопросов по разделам дисциплины:

1 семестр

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.**

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы по теме:

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания».
6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.
9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.**

Краткое содержание. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы по теме:

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.
20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».
21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.**

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы по теме:

1. Понятие – «здоровье».
2. Определение здорового образа жизни.
3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.
4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.
5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.
6. Основные два закона здорового образа жизни.
7. Закаливание как оздоровительное средство.
8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?
9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
10. Гигиена физических упражнений.
11. Принципы закаливания.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для

повышения работоспособности студентов.

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.**

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы по теме:

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития силы.

***Раздел (тема) дисциплины:* Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы по теме:

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.

11. Правила проведения самостоятельных занятий.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.**

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы по теме:

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, его цели и задачи.
3. Студенческий спорт, его организационные особенности.
4. Спорт в высшем учебном заведении.
5. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»
6. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
7. Студенческие спортивные соревнования.
8. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
10. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
12. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

Раздел (тема) дисциплины**: Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.**

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы по теме:

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.

2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.

3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.

4. Перспективное планирование подготовки.

5. Текущее и оперативное планирование подготовки.

6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.

7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.

8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.

9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.

10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)

4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?

6. Самоконтроль, его цели и задачи.

7. Дневник самоконтроля.

8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.

9. Оценка состояния здоровья человека.

10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

6.2. Вопросы к зачету

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
2. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».
3. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.
4. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.
5. Основные методы физического воспитания.
6. Здоровый образ жизни и его составляющие.
7. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.
8. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
9. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.
10. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
11. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.
12. Структура учебно-тренировочного занятия.
13. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.
14. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.
15. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.
16. Методические основы производственной физической культуры.
17. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.
18. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.
19. Определение уровня силовой подготовленности.
20. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.
21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.
22. Значение физической подготовки студента для будущей профессии.
23. Оценка функциональной подготовленности организма.
24. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
25. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
26. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).
27. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
28. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.
29. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.

30. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 10

Повышенный	Базовый	Пороговый
Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий
Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий.	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму.

Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Физическая культура и спорт: курс лекций : учебное пособие / Е. М. Ревенко, А. С. Зухов, О. Н. Кривощекова [и др.] ; под редакцией Е. М. Ревенко, М. Х. Спатаевой. — Омск : СибАДИ, 2023. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338633. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

6. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

7. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

9. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

10. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

11. Ревенко, Е. М. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни студента: тестовые задания : учебное пособие / Е. М. Ревенко. — 2-е изд., дериативное. — Омск : СибАДИ, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163774. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

13. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета

и конспектами лекций;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы языкознания»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки	45.03.02
(специальности)	
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.04

Грозный, 2023 г.

Ильясова Р.С.. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы языкознания» [Текст] / Сост. Р.С. Ильясова.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.09.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Р.С. Ильясова, 2023
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Этапы формирования и оценивания компетенций:
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Основы языкознания» является основополагающей дисциплиной лингвистического цикла и направлен на приобретение знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения специальных дисциплин в рамках программы избранной специальности. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются при курсовом и дипломном проектировании, а также во всех случаях проведения лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

Цель курса состоит в том, чтобы дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания, познакомить студента с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.

Задачи курса:

а) формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями общечеловеческого и этнического языков, б) актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка, ознакомление с закономерностями развития и существования языка соответствующими предметной области задачами их использования, в) формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка, г) обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности, д) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности) 45.03.02 «Лингвистика», укзываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	УК-1
Общепрофессиональные	-	ОПК-1
Профессиональные	-	ПК-3 ПК-7

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	**Знать: б**азовые основы теоретического изучения языка, принципы и методы изучения языка в современной лингвистике; **Уметь:** использовать филологические знания в практической и научной деятельности; **Владеть:** навыками использования полученных знаний в профессиональной и научной деятельности.
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхрониии диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	**Знать**: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; **Уметь**: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; **Владеть:** понятийным аппаратом языкознания; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи.
ПК-3. Владение методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-3.1. Знает источники сбора лингвистических данных. ПК-3.2. Умеет осуществить документирование лингвистических данных.	**Знать:** методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий; возможности

	ПК-3.3. Владеет методами сбора лингвистических данных; способами документации лингвистических данных.	применения технологии обработки данных; **Уметь:** использовать методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий; **Владеть:** методами системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий.
ПК-7. Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПК-7.1. Знает параметры разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации. ПК-7.2. Умеет выявлять разнообразие естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации. ПК-7.3. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.	**Знать*:*** понятие о методах изучения и описания языка принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной); **Уметь:** применять знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений; описывать языковые явления, опираясь на принципы фонетикофонологической, лексической, морфологической и синтаксической типологии языков; выявлять общие и специфические черты языков; **Владеть:** основами методов классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; приемами сопоставительного анализа языкового материала

		изучаемых языков; опытом анализа и оценки языковых фактов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы языкознания» Б1.О.04 входит в состав Обязательной части Блока 1.

Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Сопровождается дисциплина «Основы языкознания» освоением дисциплин «Древние языки и культура», «Чеченский язык», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания по языкознанию в целом. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для дисциплин учебного плана «История языка и введение в спецфилологию», «Когнитивная лингвистика» и др.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**47**		**47**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	20		20
Коллоквиум-Собеседование (К-С)	8		8
Контрольная работа (КР)	8		8
Тест (Т)	11		11
Зачет/экзамен	**27 экзамен**		**27 экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	ВВЕДЕНИЕ	Языкознание как наука и как учебная дисциплина. Предмет и задачи науки о языке. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык и речь. Речевая деятельность и текст. Язык как знаковая система особого рода. Понятие о знаке. Языковой знак. Отличия языка от искусственных знаковых систем. Универсальность, сложность структуры.	(К-С), (Р)
2	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения: акустический, биологический (артикуляционный и перцептивный), собственно-лингвистический (функциональный, или фонологический). Фонетика и фонология. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная классификация звуков. Гласные и согласные. Комбинаторные и позиционные мены звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонология. Понятие о фонеме. Связь фонемы со смыслом. Дифференциальные признаки фонемы. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Слог. Структура слога. Словесное ударение. Основные типы словесного ударения. Слоговой акцент. Фразовая интонация. Фразовое и логическое ударение.	(Т), (КР)
3	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	Предмет лексикологии и ее основные разделы. Семасиология и ономасиология. Лексикография. Фразеология. Слово как единица языка. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения. Лексическое значение слова. Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные и нарицательные. Системные связи между значениями слов. Лексико-семантические группы слов. Понятие о компонентном анализе. Гипероним и гипонимы.	(Т), (КР)

		Синонимия и антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Значение слова и различия между языками. Многозначность слова. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические варианты слова. Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии. Омонимия. Отличия омонимии от полисемии. Мотивировка слова. «Внутренняя форма» как структура названия, раскрывающая мотивировку. Фразеология. Фразеологические единицы языка. Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологизмов. Лексикография. Типы словарей. Словник и словарная статья. Принципы расположения материала в словаре.	
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Морфемика. Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Варьирование морфемы (экспонентное и содержательное). Классификация морфем. Корни и аффиксы. Функциональные и позиционные классы аффиксов. Нулевые морфемы. Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Словообразование. Слова производные и непроизводные. Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования. Аффиксация. Неаффиксальные способы словообразования (транспозиция, сращение, аббревиация, усечение производящей основы).	(К-С), (Р)
5	ГРАММАТИКА	Предмет грамматики. Морфология и синтаксис. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и их формальные показатели. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация. Грамматическая категория. Морфология.	(К-С), (Р)

		Части речи и критерии их выделения. Система частей речи. Знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия. Указательно-заместительные слова, их специфика. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие синтаксических отношений и синтаксической связи. Сочинительные и подчинительные связи. Предикативная связь. Средства выражения синтаксических связей: аффиксы и служебные слова, порядок слов и интонация, синтаксическое основосложение. Синтаксические функции.	
6	ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ	Происхождение языка. Различие проблемы происхождения языка вообще и проблемы возникновения многообразия языков земного шара. Различные теории происхождения языка: звукоподражательная, междометийная, теория «трудовых выкриков», теория «социального договора». Этапы исторического развития языков. Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки. Языковые отношения в разные исторические эпохи. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты, двуязычие (билингвизм) и многоязычие. Языки межнационального общения. Вопросы исторической фонетики и фонологии. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Явления опрощения, переразложения и осложнения. Вопросы исторической лексикологии. Устаревание и отмирание слов и их отдельных значений. Историзмы и архаизмы. Изменение значений слов (расширение и сужение значения). Изменение словесного обозначения реалий. Языковое табу и эвфемизмы. Этимология. Деэтимологизация, ее причины. Задачи и принципы научной этимологии. Явление т.н. «народной этимологии».	(К-С), (Р)
7	КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ	Сходства и различия между языками.	(К-С), (Р)

		Сходство материальное и сходство типологическое. Генеалогическая классификация языков. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от «общего предка». Языковое родство. Сравнительно-исторический метод языкознания. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая карта мира. Ареальная лингвистика. Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков. Морфологическая типология языков. Понятие о фонологической типологии. Языки фонемного и слогового строя; политонические и монотонические языки; и др. Понятие о синтаксической типологии. Языки активного, эргативного и номинативного строя. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии.	
8	ПИСЬМО	Письмо в его отношении к языку. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире. Фонемографическое письмо. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация.	(Т)

Коллоквиум-Собеседование (К-С), контрольная работа (КР), тестирование (Т), реферат (Р).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	ВВЕДЕНИЕ	10	2	2		6
2	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	16	4	4		8
3	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	12	2	2		8

4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	10	2	2		6
5	ГРАММАТИКА	10	2	2		6
6	ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ	9	2	2		5
7	КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ	9	2	2		5
8	ПИСЬМО	5	1	1		3
Итого:		**81 ч.**	**17**	**17**		**47**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1.Языкознание как наука и как учебная дисциплина.	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	2	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	написание реферата	реферат	4	
2. Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение.	подготовка к практическим занятиям	контрольная работа	4	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	подготовка к тестовым заданиям	тестирование	4	
3.Предмет лексикологии и ее основные разделы.	подготовка к практическим занятиям	контрольная работа	4	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	подготовка к тестовым заданиям	тестирование	4	
4. Морфемика. Понятие о морфеме.	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	2	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7**2**
	написание реферата	реферат	4	
5.Предмет грамматики. Морфология и синтаксис.	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	2	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	написание реферата	реферат	4	
6. Происхождение языка. Этапы исторического развития языков.	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	1	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	написание реферата	реферат	4	
7.Генеалогическая классификация языков.	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	1	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	написание реферата	реферат	4	
8. Письмо в его отношении к языку.	подготовка к тестовым заданиям	тестирование	3	УК-1 ОПК-1 ПК-3

				ПК-7
Итого:			**47 ч.**	

4.4. Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом
4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Языкознание как наука и как учебная дисциплина. Предмет и задачи науки о языке. Специфичность каждого языка и языковые универсалии.	2
2	2	Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения: акустический, биологический (артикуляционный и перцептивный), собственно-лингвистический (функциональный, или фонологический).	4
3	3	Слово как единица языка. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения.	2
4	4	Морфемика. Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Варьирование морфемы (экспонентное и содержательное).	2
7	7	Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Генеалогическая классификация языков.	2
8	8	Письмо в его отношении к языку. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная.	1
Итого:			**17 ч.**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**

Аудиторная работа:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**47**		**47**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	20		20
Коллоквиум-Собеседование (К-С)	8		8
Контрольная работа (КР)	8		8
Тест (Т)	11		11
Зачет/экзамен	**27 экзамен**		**27 экзамен**

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	ВВЕДЕНИЕ	10	2	2		6
2	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	16	4	4		8
3	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	12	2	2		8
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	10	2	2		6
5	ГРАММАТИКА	10	2	2		6
6	ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ	9	2	2		5
7	КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ	9	2	2		5
8	ПИСЬМО	5	1	1		3
Итого:		**81 ч.**	**17**	**17**		**47**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Языкознание как наука и как учебная дисциплина.	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	2	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	написание реферата	реферат	4	

2. Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение.	подготовка к практическим занятиям	контрольная работа	4	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	подготовка к тестовым заданиям	тестирование	4	
3.Предмет лексикологии и ее основные разделы.	подготовка к практическим занятиям	контрольная работа	4	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	подготовка к тестовым заданиям	тестирование	4	
4. Морфемика. Понятие о морфеме.	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	2	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	написание реферата	реферат	4	
5.Предмет грамматики. Морфология и синтаксис.	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	2	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	написание реферата	реферат	4	
6. Происхождение языка. Этапы исторического развития языков.	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	1	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	написание реферата	реферат	4	
7.Генеалогическая классификация языков.	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	1	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
	написание реферата	реферат	4	
8. Письмо в его отношении к языку.	подготовка к тестовым заданиям	тестирование	3	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7
Итого:			**47 ч.**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Языкознание как наука и как учебная дисциплина. Предмет и задачи науки о языке. Специфичность каждого языка и языковые универсалии.	2
2	2	Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения: акустический, биологический (артикуляционный и перцептивный), собственно-лингвистический (функциональный, или фонологический).	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	3	Слово как единица языка. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения.	2
4	4	Морфемика. Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Варьирование морфемы (экспонентное и содержательное).	2
7	7	Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Генеалогическая классификация языков.	2
8	8	Письмо в его отношении к языку. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная.	1
Итого:			**17 ч.**

Курсовой проект. (Не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к экзамену. Следует особо проработать Вводную лекцию, где изложены цели и задачи курса, требования преподавателя к дисциплине. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Многие ответы можно найти в лингвистических энциклопедических словарях. Самостоятельная работа студента представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной и научной литературой; конспектирование научных статей по предмету; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к контрольным работам; тестирование, проработка тем, не затронутых на лекционных и семинарских занятиях; написание реферата или подготовка спецвопроса к занятию; ведение словаря лингвистических терминов.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Введенская Л. А., Червинский П. П. Теория и практика русской речи. Трудные темы. Спб, 2005 (Раздел «Письмо. Ступени его развития». С. 286-333.

2. Волков А. А. Язык и мышление: Мировая загадка. М., 2007.

3. Гельб И. Е. Опыт изучения письма (Основы грамматологии) / Введение в языковедение: Хрестоматия. М., 2001.

4. Истрин В. А. Возникновение и развитие письма. М., 2008.

5. Павленко Н. А. История письма. Минск, 2009

6. Панов Е. Н. Знаки, символы, языки. М., 2011.

7. Селезнева Л.Б. Современное русское письмо: Категории и единицы. М., 2012.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (представлен отдельным документом).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- коллоквиум-собеседование
- контрольная работа
- тестирование
- реферат
- итоговое испытание

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Языкознание как наука и как учебная дисциплина.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Коллоквиум-Собеседование Реферат
2	Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Контрольная работа Тестирование
3	Предмет лексикологии и ее основные разделы.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Контрольная работа Тестирование
4	Морфемика. Понятие о морфеме.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Коллоквиум-Собеседование Реферат
5	Предмет грамматики. Морфология и синтаксис.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Коллоквиум Реферат
6	Происхождение языка. Этапы исторического развития языков.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Коллоквиум-Собеседование Реферат
7	Генеалогическая классификация языков.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Коллоквиум-Собеседование Реферат
8	Письмо в его отношении к языку.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Тестирование

Экзамен	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Вопросы к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 275 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21918.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Тарасов А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Тарасов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 61 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29862.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36646.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Кочергина В.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочергина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36771.html.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература:

1. Тимирбаева Г.Р. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: тексты лекций/ Тимирбаева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61830.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Березович Е.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум/ Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65919.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Жданова Е.С. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум/ Жданова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83248.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Федоринов А.В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: методические указания/ Федоринов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50047.html.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL:
http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4.
http://www.iprbookshop.ru/21118.html

2. Вопросы филологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4.

3. Вопросы языкознания. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL:
http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34190715.

6.Филологические науки. –URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека ЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru

3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru

4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru

5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru

6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (представлены отдельным документом).

Методические указания обращены к студентам факультета иностранных языков.

Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Основы языкознания» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы языкознания» включают в себя: – методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы; – методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; – методические указания по выполнению самостоятельной работы; – методические указания по подготовке к сообщению, докладу, реферату; – методические указания по выполнению различных форм самостоятельных письменных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Office (word, EXEL, power point), Adobe Reader, WinRAR, Kaspersky Antivirus, Система «Ю-Комплекс», «Система «Викон».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Учебные аудитории обеспечены необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: интерактивная доска, компьютер, проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и все необходимое оборудование для проведения лекционных и практических занятий.

Обучающимся обеспечен доступ к современным, профессиональным базам данных и поисковым системам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки/магистерская программа/специализация	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.10

Грозный, 2023

З.М.Миназова. Рабочая программа учебной дисциплины «Общие основы педагогике» [Текст] / З.М.Миназова. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от «27» май 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом № 969 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© З.М.Миназова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины;	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	8
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	30
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	37
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	40
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	40
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	40
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	40
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью учебного курса «Педагога» является: формирование у студентов психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков; овладение будущими бакалаврами системой знаний о закономерностях формирования и развития личности человека, проблемах социализации, воспитания и обучения.

Задачи дисциплины: ознакомить с предметом педагогической антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук;

научить студентов применять антропологический подход при изучении целостной природы человека;

овладеть теоретическими основами психологии и педагогики;

формировать умения и навыки применять знания о психической жизни человека в процессе научно-методической и преподавательской деятельности;

формировать у студентов научно обоснованные представления о содержании, структуре и специфике педагогической деятельности;

совершенствовать умение применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении;

совершенствовать психолого-педагогическую культуру студентов, развить потребности самовоспитания, самообразования и самосовершенствования.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-2 ОПК-6
Профессиональные	-	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные	ОПК2.1 Знает: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК2.2 Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК6.1 Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК6.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК6.3 Владеет: действиями использования психолого-педагогических технологий в	Знать: особенности возрастного и психофизиологического развития обучающихся Уметь: анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся Владеть: теоретическими методами исследования.

	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.О.10 и непосредственно связана с дисциплинами: базовой части - «Философия» , профессионального цикла - «Методика преподавания иностранных языков» , а также факультативным курсом «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам») преподаваемыми на данном уровне образования.

Освоение дисциплины дополняет знания, умения и навыки по названным учебным курсам и является основой для последующего прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	1.Источники развития педагогики 2. Задачи педагогики 3. Основные категории педагогики 4. Структура курса педагогики 5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	Опрос, проверка словаря, контрольного задания
2	Тема 2. Основные факторы развития личности	1.Понятие о процессе развития личности. 2. Значение наследственности и среды в формировании личности. 3. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности 4. Виды общения 5. Проблема возрастных и индивидуальных различий. Возрастная периодизация.	Опрос, проверка словаря, контрольного задания
3	Тема 3. Система образования Российской Федерации.	1.Принципы построения системы образования и их характеристика. Закон РФ «Об образовании». Стандарт образования. 2.Статья 7. Государственные образовательные стандарты 3.Статья 27. Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации в соответствии с лицензией. 4.Форма документов определяется самим образовательным учреждением.	Опрос, проверка словаря, контрольного задания
4	Тема 4. Сущность процесса обучения Закономерности и принципы обучения	1. Сущность процесса обучения 2. Функции процесса обучения 3. Противоречия процесса обучения 4. Закономерности и принципы обучения	Опрос, проверка словаря, контрольного задания

5	Тема 5. Содержание образования. Методы обучения Урок как основная форма обучения	1. Содержание образования, его основные компоненты. 2. Закон РФ «Об образовании». 3. Факторы отбора содержания образования 4. Принципы формирования и структура содержания образования. 5. Структура содержания образования. 6.Методы обучения	Опрос, проверка словаря, контрольного задания
6.	Тема 6. Сущность процесса воспитания	1.Методы обучения 2.Общие закономерности и принципы процесса воспитания. 3. Требования, предъявляемые к принципам воспитания 4. Методы и средства воспитания.	Опрос, проверка словаря, контрольного задания
7.	Тема 7. Составные части воспитания	1.Умственное воспитание школьников. Культура учебного труда. 2.Содержание, пути и формы нравственного воспитания в современных условиях. 3.Критерии нравственной воспитанности 4.Эстетическое воспитание школьников. 5.Физическое воспитание школьников.	Опрос, проверка словаря, контрольного задания
8.	Тема 8. Коллектив и формирование личности. Педагогические основы семейного воспитания	1. Коллектив и личность. А.С.Макаренко о формировании коллектива 2. .Функции коллектива 3. Педагогические основы семейного воспитания.	Опрос, проверка словаря, контрольного задания
9.	Тема 9. Взаимодействие семьи и школы	1.Методические правила взаимодействия школы с семьями 2.Правила реализации принципа единства воспитательных воздействий 3.Методические правила взаимодействия школы с семьями	Опрос, проверка словаря, контрольного задания

Устный опрос (УО), Домашнее задание (ДЗ), Тестирование (Т)

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3зачетные единицы (108 часов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость часов		
	2 семестр	семестр	Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	108		108
Лекции (Л)	17		18
Практические занятия (ПЗ)	17		36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	20		20
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)# На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов) #			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	-	20
Контрольная работа (К) Только для заочной формы обучения	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена# При наличии экзамена по дисциплине#	-		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ № Раз	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	ААудиторная работа			Вне- ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	6	2	2		2
2	Тема 2. Основные факторы развития личности	6	2	2		2
3	Тема 3. Система образования Российской Федерации.	6	2	2		2
4	Тема 4. Сущность процесса обучения Закономерности и принципы обучения	6	2	2		2
5	Тема 5. Содержание образования. Методы обучения Урок как основная форма обучения	8	2	2		4

6	Тема 6. Сущность процесса воспитания	6	2	2		2
7	Тема 7. Составные части воспитания	6	2	2		2
8	Тема 8. Коллектив и формирование личности. Педагогические основы семейного воспитания	6	2	2		2
9	Тема 9. Взаимодействие семьи и школы	4	1	1		2

4.4 Самостоятельная работа студентов в 2семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	1.Источники развития педагогики 2. Задачи педагогики 3. Основные категории педагогики 4. Структура курса педагогики 5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	Опрос, проверка словаря, контрольного задания	2	ОПК 2.1
Тема 2. Основные факторы развития личности	1.Понятие о процессе развития личности. 2. Значение наследственности и среды в формировании личности. 3. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности 4. Виды общения 5. Проблема возрастных и индивидуальных различий. Возрастная периодизация.	Опрос, проверка словаря, контрольного задания	2	ОПК 2.2
Тема 3. Система образования Российской Федерации.	1.Принципы построения системы образования и их характеристика. Закон РФ «Об образовании». Стандарт образования. 2.Статья 7. Государственные образовательные стандарты 3.Статья 27. Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации в соответствии с лицензией.	Опрос, проверка словаря, контрольного задания	2	ОПК 2.3

	4.Форма документов определяется самим образовательным учреждением.			
Тема 4. Сущность процесса обучения	1. Сущность процесса обучения 2. Функции процесса обучения 3. Противоречия процесса обучения 4. Закономерности и принципы обучения	Опрос, проверка словаря, контроль ного задания	2	ОПК 6.1
Тема 5. Содержание образования. Методы обучения Урок как основная форма обучения	1. Содержание образования, его основные компоненты. 2. Закон РФ «Об образовании». 3. Факторы отбора содержания образования 4. Принципы формирования и структура содержания образования. 5. Структура содержания образования. 6.Методы обучения	Опрос, проверка словаря, контроль ного задания	4	ОПК 6.2
Тема 6. Сущность процесса воспитания	1.Методы обучения 2.Общие закономерности и принципы процесса воспитания. 3. Требования, предъявляемые к принципам воспитания 4. Методы и средства воспитания.		2	ОПК 6.3
Тема 7. Составные части воспитания	1.Умственное воспитание школьников. Культура учебного труда. 2.Содержание, пути и формы нравственного воспитания в современных условиях. 3.Критерии нравственной воспитанности 4.Эстетическое воспитание школьников. 5.Физическое воспитание школьников.		2	ОПК 6.3
Тема 8. Коллектив и формирование личности. Педагогически е основы семейного воспитания	1. Коллектив и личность. А.С.Макаренко о формировании коллектива 2. .Функции коллектива 3. Педагогические основы семейного воспитания.		2	ОПК 6.3
. Тема 9. Взаимодействи е семьи и школы	1.Методические правила взаимодействия школы с семьями		2	ОПК 2.3

	2.Правила реализации принципа единства воспитательных воздействий 3.Методические правила взаимодействия школы с семьями			

4.5 Лабораторные занятия.
Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ Занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	2
2	1	Тема 2. Основные факторы развития личности	2
3	2	Тема 3. Система образования Российской Федерации.	2
4	2	Тема 4. Сущность процесса обучения	2
5	2	Тема 5. Содержание образования. Методы обучения Урок как основная форма обучения	2
6	3	Тема 6. Сущность процесса воспитания	2
7	3	Тема 7. Составные части воспитания	2
8	4	Тема 8. Коллектив и формирование личности. Педагогические основы семейного воспитания	2
9	4	. Тема 9. Взаимодействие семьи и школы	1

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость часов		
	2 семестр	семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	108		108
Лекции (Л)	17		18
Практические занятия (ПЗ)	17		36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	20		20

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)# На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов) #			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	-	20
Контрольная работа (К) Только для заочной формы обучения	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена# При наличии экзамена по дисциплине#	-		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ № Раз	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	ААудиторная работа			Вне- ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	6	2	2		2
2	Тема 2. Основные факторы развития личности	6	2	2		2
3	Тема 3. Система образования Российской Федерации.	6	2	2		2
4	Тема 4. Сущность процесса обучения	6	2	2		2
5	Тема 5. Содержание образования. Методы обучения Урок как основная форма обучения	8	2	2		4
	Тема 6. Сущность процесса воспитания	6	2	2		2

	Тема 7. Составные части воспитания	6	2	2		2
	Тема 8. Коллектив и формирование личности. Педагогические основы семейного воспитания	6	2	2		2
	. Тема 9. Взаимодействие семьи и школы	4	1	1		2
		6	2	2		2

4.4 Самостоятельная работа студентов в 2семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	1.Источники развития педагогики 2. Задачи педагогики 3. Основные категории педагогики 4. Структура курса педагогики 5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	Опрос, проверка словаря, контрольного задания	2	ОПК2.1
Тема 2. Основные факторы развития личности	1.Понятие о процессе развития личности. 2. Значение наследственности и среды в формировании личности. 3. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности 4. Виды общения 5. Проблема возрастных и индивидуальных различий. Возрастная периодизация.	Опрос, проверка словаря, контрольного задания	2	ОПК2.2
Тема 3. Система образования Российской Федерации.	1.Принципы построения системы образования и их характеристика. Закон РФ «Об образовании». Стандарт образования. 2.Статья 7. Государственные образовательные стандарты 3.Статья 27. Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации в соответствии с лицензией.	Опрос, проверка словаря, контрольного задания	2	ОПК2.3

	4.Форма документов определяется самим образовательным учреждением.			
Тема 4. Сущность процесса обучения	1. Сущность процесса обучения 2. Функции процесса обучения 3. Противоречия процесса обучения 4. Закономерности и принципы обучения	Опрос, проверка словаря, контрольного задания	2	ОПК6.1
Тема 5. Содержание образования. Методы обучения Урок как основная форма обучения	1. Содержание образования, его основные компоненты. 2. Закон РФ «Об образовании». 3. Факторы отбора содержания образования 4. Принципы формирования и структура содержания образования. 5. Структура содержания образования. 6.Методы обучения	Опрос, проверка словаря, контрольного задания	4	ОПК6.2
Тема 6. Сущность процесса воспитания	1.Методы обучения 2.Общие закономерности и принципы процесса воспитания. 3. Требования, предъявляемые к принципам воспитания 4. Методы и средства воспитания.		2	ОПК6.3
Тема 7. Составные части воспитания	1.Умственное воспитание школьников. Культура учебного труда. 2.Содержание, пути и формы нравственного воспитания в современных условиях. 3.Критерии нравственной воспитанности 4.Эстетическое воспитание школьников. 5.Физическое воспитание школьников.		2	ОПК6.3
Тема 8. Коллектив и формирование личности. Педагогические основы семейного воспитания	1. Коллектив и личность. А.С.Макаренко о формировании коллектива 2. .Функции коллектива 3. Педагогические основы семейного воспитания.		2	ОПК6.3
. Тема 9. Взаимодействие семьи и школы	1.Методические правила взаимодействия школы с семьями		2	ОПК2.3

	2.Правила реализации принципа единства воспитательных воздействий 3.Методические правила взаимодействия школы с семьями			

4.5 Лабораторные занятия.
Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ Занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	2
2	1	Тема 2. Основные факторы развития личности	2
3	2	Тема 3. Система образования Российской Федерации.	2
4	2	Тема 4. Сущность процесса обучения	2
5	2	Тема 5. Содержание образования. Методы обучения Урок как основная форма обучения	2
6	3	Тема 6. Сущность процесса воспитания	2
7	3	Тема 7. Составные части воспитания	2
8	4	Тема 8. Коллектив и формирование личности. Педагогические основы семейного воспитания	2
9	4	. Тема 9. Взаимодействие семьи и школы	1

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).
Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	Основная литература 1. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.1- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 288с 2. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.2- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 256с 3. М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017 4. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2. Дополнительная литература: 1. Поздняков А.Н. Общи е основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с. 2. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с. 3. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.

№	Тема	Учебно-методическая литература
2	Тема 2. Основные факторы развития личности	Основная литература 1. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.1- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 288с 2. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.2- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 256с 3. М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017 4. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2. Дополнительная литература: 1. Поздняков А.Н. Общи е основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с. 2. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с. 3. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.

№	Тема	Учебно-методическая литература
	Тема 3. Система образования Российской Федерации.	1. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.1- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 288с 2. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.2- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 256с 3. М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017 4. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2. Дополнительная литература: 1. Поздняков А.Н. Общи е основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с. 2. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с. 3. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.

№	Тема	Учебно-методическая литература
	Тема 4. Сущность процесса обучения	Основная литература 1. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.1- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 288с 2. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.2- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 256с 3. М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017 4. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.
	Тема 5. Содержание образования. Методы обучения Урок как основная форма обучения	Основная литература 1. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.1- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 288с 2. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.2- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 256с 3. М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017 4. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.
	Тема 6. Сущность процесса воспитания	Основная литература 1. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.1- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 288с 2. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.2- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 256с 3. М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017 4. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.

№	Тема	Учебно-методическая литература
	Тема 7. Составные части воспитания	Основная литература 1. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.1- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 288с 2. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.2- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 256с 3. М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017 4. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.
	Тема 8. Коллектив и формирование личности. Педагогические основы семейного воспитания	Основная литература 1. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.1- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 288с 2. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.2- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 256с 3. М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017 4. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.
	. Тема 9. Взаимодействие семьи и школы	Основная литература 1. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.1- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 288с 2. В. А. Сластенин. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2-х частях. Ч.2- М. : ГИЦ "Владос", 2003. – 256с 3. М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017 4. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / И. А Курочкина, О. Н. Шахматова. 2-е изд., пераб и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0698-3.

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683

3. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн.;

4. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2019.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.html .— ЭБС «IPRbooks» 4. Психологический практикум по изучению внимания [Электронный ресурс]: методические указания для преподавателей/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 54 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46252.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2016. -0 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

3. Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.— Режим доступа

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Общая и экспериментальная психология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Направление подготовки	Лингвистика
Код направления подготовки	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2023 г.

Закраилова Б.Р.. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол№ 10 от «09» июня 2023г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020г. №969 с учетом профиля бакалаврской программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических, норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.

Код		**Результаты обучения**

компетенции		по дисциплине
УК-4 УК-9	**Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.	УК5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК5.2 Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина Б1.О.11 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)». Изучается в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___3__ зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	1семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции*(Л)*			
Практические занятия*(ПЗ)*	34		34
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	74		74
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	УО
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского	УО, Д

	правописание в русском языке	литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	
3	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	УО, П, Д
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	УО,П, Д
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография.Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	УО,Д,П
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	УО, Э

7	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	УО, Э
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	УО, Т, П,ПР
9	Культура письменной речи.	Орфография. Принципы русской орфографии.	УО,Т,ПР

	Пунктуация как показатель речевой культуры.	Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Контактная работа обучающихся			
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	6		2		4
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	10		2		8
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	12		4		8
4	Культура речи, ее формы и разновидности.	12		4		8

	Речевой этикет. Правила речевого этикета.					
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	12		4		8
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	8		2		6
7	Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	12		4		8
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	16		6		10
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	20		6		14
	Итого:	**108**		**34**		**74**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	написание доклада	доклад	4	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	4	

Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
		Доклад	2	
		Презентация	2	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	подготовка к Эссе	Эссе	4	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	2	УК-4 УК-9
	письменная работа;	Задание	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	тестирование	Тесты	4	
	письменная работа	Упражнение	6	

Всего часов		**74**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		1 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	2
2	2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	2
3	3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	4
4	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	4
5	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения.Орфография и правописание в русском языке.	4
6	6	Функционально-смысловые типы речи.Повествование. Описание. Рассуждение.	2

7	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	4
8	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	6
9	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	6
Итого в семестре			**34**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 2	№ Семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**17**		**17**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**91**		**91**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Доклад (Д)			
Собеседование(С)			
Эссе(Э)			
Тест(Т)			
Контроль	**зачет**		**108/3**

4.3 Структура дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	10		2		8
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	12		2		10
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	12		2		10
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	12		2		10
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	12		2		10
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	12		2		10
7	Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	12		2		10
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	12		2		10
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	14		1		13
	Итого:	**108**		**17**		**91**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	написание доклада;	доклад	4	
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	6	УК-4 УК-9
	написание доклада	доклад	4	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	6	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	подготовка презентации	Презентация	3	
	написание доклада	Доклад	3	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
		Доклад	3	
		Презентация	3	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	написание доклада;	Доклад	3	
	подготовка к Эссе	Эссе	3	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	2	
		Презентация	2	

Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-9
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	2	
	письменная работа;	Задание	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4 УК-9
	тестирование	Тесты	4	
	письменная работа	Упражнение	5	
Всего часов			**91**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		2 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	2
2	2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	2
3	3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	2
4	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	2

5	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения.Орфография и правописание в русском языке.	2
6	6	Функционально-смысловые типы речи.Повествование. Описание. Рассуждение.	2
7	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	2
8	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	2
9	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	1
Итого в семестре			**17**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под.ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.

2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.

3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.

4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994

5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлен отдельным документом и включает:

1.Темы докладов/рефератов
2.Вопросы к устному опросу
3.Комплект тестов (тестовых эаданий).
4.Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.
5.Перечень вопросов к зачету
6.Этапы формирования и оценивания компетенций.
7.Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.
8.Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон.текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-МинасоваС.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. MicrosoftWindows
2. Веб-браузеры
3. Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций
4. Антивирус.
5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2023

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– Ю.М. Джабраилов Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

34. Цели и задачи освоения дисциплины 4
35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
36. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
37. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
38. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
39. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
40. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
42. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
43. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
44. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.Б.14 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часп

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
15.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
16.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
17.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные

	человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой ятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов лой среды.
18.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
19.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на

		гидродинамических опасных объектах.
20.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
21.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
22.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

23.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2__семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	Всего	*Л*	*ПЗ*	Внеауд. работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	8	2	2	4
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	8	2	2	4
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	8	2	2	4
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	8	2	2	4
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8	2	2	4
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	8	2	2	4

7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	8	2	2	4
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	8	2	2	4
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	8	1	1	6
ИТОГО		**72**	17	**17**	38

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	2
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	2
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	2
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	2
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	2
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1

Итого в семестре	17

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	- Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru
	- Безопасность быта и потребительских услуг.			
	- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России.			

2.	- Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. - Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера. -Террористические угрозы и опасности. -Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru
3.	- Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение. - Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств. - Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил. **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. —

	применении биологического оружия.	-написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил. **http://www.iprbookshop.ru/52058.html**
4.	- Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий. - Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей. - Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
5.	- Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание,

	чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ). - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.	семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
6.	- Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения - Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения. - Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.
9.	- Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

		дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание реферато; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).

2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8 **Периодические издания**

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

10 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

11 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Чеченский язык»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2023

Ахмадова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «чеченская филология» З.М. Ахмадова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 04 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (уровень бакалавриата), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020, с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.М. Ахмадова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	32
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;
- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;
- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Уровень 1	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически

	оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь.
Уровень 2	**Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; **Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета; **Уметь:** Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.04** рабочего учебного плана по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика».** Изучается в 1 - семестре по очной и очно-заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Дисциплина «Чеченский язык» имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоёмкость, часов**	
	№ 1 семестра	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**18**	**18**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
ИТОГО всего часов	**72**	**72**
Вид итогового контроля	**Зачёт**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	УО, ПР
3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УО, ПР

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 1 - семестр 2.з.е

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельна
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	я работа
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	10
2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	10
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	10
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	8
Итого		**-**	**-**	**34**	**-**	**-**	**-**	**38**

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	10	УК-3
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	10	УК-3
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	10	УК-3
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	8	УК-3
5	**Итого всего часов**			**38**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестре по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а).	4
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш).	4

		Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	
5	3	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна.	4
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	6
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**34**

4.6. Очно-заочная форма обучения (1-семестр)

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	4	-	-	-	14
2.	Лексикологи	-	-	4	-	-	-	14
3.	Морфологи	-	-	5	-	-	-	16
4.	Синтаксис	-	-	4	-	-	-	11
Итого		-	-	**17**	-	-	-	**55**

Самостоятельная работа студетов

№	**Наименование темы дисциплины или раздела**	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**	**Оценочное средство**	**Количество часов**	**Код конпетенции**
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	14	УК-3

2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	14	УК-3
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	16	УК-3
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	11	УК-3
5	**Итого всего часов**			**55**	

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очно - заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (семинарские) занятия 1семестра по очно - заочной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	3
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а).	2
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	2
5	3	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна.	2
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	2
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	2
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	2
	Итого		**17**

4.6.Очно-заочная форма обучения (1-семестр)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	4	-	-	-	14
2.	Лексикологи	-	-	4	-	-	-	14
3.	Морфологи	-	-	5	-	-	-	16
4.	Синтаксис	-	-	4	-	-	-	11
Итого		**-**	**-**	**17**	**-**	**-**	**-**	**55**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	**2**	**3**
1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5.

		Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш? 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248] 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243] 4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120] 5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184] 7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а.	Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу? 1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56] 2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23] 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124] 4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]

3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош. 2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409] 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300] 5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95] 6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] 7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736] 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250]
4		Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан

	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299] 2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144] 4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	УК-3	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
2	Морфологи	УК-3	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш
-: 12
-: 13
-: 16
-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
-: мукъаза
-: деха
-: мукъа
-: доца

5: КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
-: КIошта
-: кхеташо
-: верта
-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
-: гIийла
-: гезга
-: гIовгIа
-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха
-: (й,ъ,I,йа)
-: (е, ж, и, о)
-: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, йу, йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка
-: Iи-лман-ча
-: Iил-ман-ча
-: ил-ла-нча
-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац
-: (ё)
-: (йа)
-: (щ)
-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар
-: хьалхарчу
-: йуккъерчу
-: шолгIачу
-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз
-: йозанехь
-: хьаьркаца
-: аларца
-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз
-: лаам
-: толам
-: тахана

-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде
-: бIов
-: зIе
-: гIала
-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде
-: бIаьрг
-: ведда
-: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош
-: гIайгIа
-: лаьа
-: готта
-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха
-: дитт
-: мотт
-: дикка
-: латта

17: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

18: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даьккхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (9)
-: (6)
-: (I0)
-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь

-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (3)
-: (-4)
-: (4)
-: (6)
25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош
-: шалела
-: коьрта
-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.

6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Яххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

Шкала и критерования письменных и творческих работ

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видиоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.

4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи.

Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

Литература (пайдаэца литературех):

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.

2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.

3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.

4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.

5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.

6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.

7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.

Литература (пайдаэца литературех):

8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гІала, 2011.

9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.

10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.
Этапы формирования и оценивания компетенций

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Лексикология	УК-3	Устный опрос, письменная работа, тестирование

2	Синтаксис	УК-3	Устный опрос, письменная работа, тестирование

Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:

1: Къастаде синонимаш
-: догIа, догIа
-: говр, дин, алаша
-: чехка, меллаша
-: лекха, лоха

2: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

3: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

5: Дацаран маьIнехь олу дош къастаде
-: чIогIа
-: хIума
-: хIумма а
-: дуккха а

6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн ***снайпер*** дош
-: таллархо
-: иччархо
-: гочдархо
-: дешархо

7: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

8: ЦIердош къастаде
-: лекха

-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

9: Билгалдаха антонимаш
-: маса, чехка, каде
-: жима, воккха
-: хIусам, петар, цIа
-: сирла, къегина, йекхна

10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

11: Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар
-: цIерниг
-: коьчалниг
-: лург
-: дустург

14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан
-: (3)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха
-: (-нца, -арца)
-: (-ца,- аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе
-: (-ах,-ал)
-: (-ица)
-: (-нца,-арца)
-: (-чуьнца)

17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-ан,-ал)
-: (-нца)
-: (-ица)
-: (-ца,-аца)

18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-е,-а)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)
-: (-ца,-аца)

19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: дуьне
-: нана
-: ойла
-: дийцар

20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: кедаш
-: неIарш
-: галеш
-: аьшпаш

21: Синкхетам болу цIердош къастаде
-: толам
-: газа
-: иччархо
-: говр

22: Синкхетам боцу цIердош къастаде
-: вахархо
-: шелахо
-: уьстагI
-: лазархо

23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде
-: ча
-: лам
-: зезаг
-: хьун

24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде
-: стаг
-: нана
-: ваша
-: дитт

25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш
-: говр уьду
-: денош уьду

-: зама уьду
-: шераш уьду

26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш
-: дашо сахьт
-: дашо чIуг
-: дашо куьйгаш
-: дашо кхаба

27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш
-: малх
-: лаьмнаш
-: вада
-: хаза

28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха
-: да
-: лам
-: нана
-: кор

29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта
-: билгало
-: йиша
-: чулацам
-: тIам

30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гIоьналлин хандешнаш лела «гIала» цIердашца
-: (ду-ду)
-: (йу-йу)
-: (бу-бу)
-: (йу-бу)

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы выносимые на № 2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.

8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологии, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза а меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн макттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК-3	УО, ПР, Р

2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК-3	УО, ПР
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже.	УК-3	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-3	УО, ПР

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает

	материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]

2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]

3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]

4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]

5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]

6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]

7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]

2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]

3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]

4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]

5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]

6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]

7. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]

8. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]

9. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

10. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]

11. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]

12. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]

13. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную

тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

• ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

• постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

• перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;

• записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

• ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

• внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

• выписать основные термины;

• ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

• уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

• готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

• рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания реферата является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать

требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

Этапы работы над рефератом:

1. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. *Обработка и систематизация материала.*
5. *Разработка плана реферата.*
6. *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.02. «Лингвистика»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

–Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

–Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

–Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

–Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

–Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

–OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

–MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

–Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

–WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

–WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

–CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

–WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки/магистерская программа/специализация	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

Грозный - 2023

Мурадова А.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Зарубежная литература» [Текст] /Сост. А.К. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11.05.2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (степень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© А.К.Мурадова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формировать **«Чеченская традиционная культура и этика»**

Задачи освоения дисциплины:

- анализ творчества выдающихся писателей, их наиболее значимых произведений в связи с важнейшими философскими направлениями, научными открытиями, во взаимосвязи с другими явлениями культуры и искусства (музыка, живопись, кинематограф и др.);
- выявление специфики «повествовательной техники» зарубежной литературы от античности до новейшего периода;
- проанализировать творчество самых выдающихся представителей различных периодов;
- рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	-	УК-5
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-4
Профессиональные	-	ПК-20

2.1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Знать: - грамматическую систему изучаемых языков; дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации

	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: - найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности; работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи Владеть: навыками анализа грамматических форм; навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей
ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов. ОПК-4.2. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-4.3.Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знать: дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка; Уметь: работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения; Владеть: навыком создания и редактирования письменных

		текстов разных жанров и стилей
ПК-20 - способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	ПК-1.1. Знает основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.2. Умеет применять основные методы фонологического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.3. Владеет методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Знать: - важнейшие понятия и парадигмы современного естествознания; основные методы социолингвистических исследований. Уметь: собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, немецкой и английской культурах, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; Владеть: - навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и социальных задач. навыками выдвижения гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зарубежная литература» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1, модуль Б1.В.ДВ.01.02 рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)». Изучается в 3 семестре очной очной формы обучения.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у студента формируются в результате изучения дисциплин: «Основы языкознания», «История», «Древние языки и культура» в программе бакалавриата.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	68		
Занятия лекционного типа	34		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	54 экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	22		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 51 зачетных единиц (1836 часов)

Виды работы	Трудоемкость, часов				
			3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость			144		144/51 з. ед.
Аудиторная работа:			68		68
Лекции	-	-	34	-	34
Практические занятия			34		34
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа:			22		22
Контрольная работа	-	-	--	-	-
Вид итогового контроля			экзамен 54		144

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	Введение. Своеобразие античной культуры и литературы	Миф как историко-культурная категория, развитие греческой мифологии. Древний эпос Античная лирика. Древнегреческая драма. Римская литература. Периодизация.	Реферат, тест
Раздел 2	Особенности зарождения и формирования культуры и литературы Средневековья	Героический эпос Рыцарская (куртуазная) литература Городская литература	Реферат, тест
Раздел 3	Эпоха Возрождения: открытие мира и человека	Италия как родоначальник европейского Возрождения Реформация в Германии. Ренессанс во Франции Английское Возрождение и творчество У. Шекспира	Реферат, тест
Раздел 4	17 век как особая эпоха в литературе Западной Европы	Барокко Французский классицизм Метафизическая поэзия Д. Донна	Реферат, тест
Раздел 5	XVIII век в мировом литературном развитии. Эпоха Просвещения	Поэзия английского сентиментализма. Первая «Энциклопедия» Ж.Ж. Руссо – основоположник французского сентиментализма Английский просветительский роман «Буря и натиск» в немецкой литературе. И.-В. Гете. Ф. Шиллер Преромантизм и поэзия Р.Бернса	Реферат, тест
Раздел 6	Литература XIX века. Романтизм	Романтизм как ведущий метод художественного направления. Немецкий романтизм Английский романтизм Французский романтизм Специфика американского романтизма	Реферат, тест
Раздел 7	Литература XIX века. Реализм. Этапы становления и развития	Реализм –магистральное направление в европейской литературе второй половины XIX века Французский реализм. О. Бальзак Английская реалистическая литература Особенности реализма в американской литературе	Реферат, тест

Раздел 8	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Хронологические рамки зарубежной литературы к. XIX – н. XX в. Символизм и французская поэзия Неоромантизм и творчество Р. Стивенсона Эстетизм Натурализм	Реферат, тест
Раздел 9	Основные тенденции в развитии зарубежной литературы I пол. XX века. Модернизм	Основные литературные течения: дадаизм, сюрреализм Художественная проза модернизма Б. Брехт и теория эпического театра Экзистенциализм Нетрадиционные школы драматургии	Реферат, тест
Раздел 10	Постмодернизм как феномен культуры XX века	Жанр романа-антиутопии в европейской литературе Драма абсурда в мировой Литературе Латиноамериканская литература и «магический» реализм Японская литература Швейцарская литература	
Раздел 11	Основные тенденции в развитии зарубежной литературы конца XX начала XXI века	Структурализм Английский роман Проблема эволюции постмодернизма Отражение современных глобальных и территориальных конфликтов в литературе	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __3_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-аудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Своеобразие античной культуры и литературы	18	8	8		2
2	Особенности зарождения и формирования культуры и литературы Средневековья	6	2	2		2
3	Эпоха Возрождения: открытие мира и человека	6	2	2		2

4	17 век как особая эпоха в литературе Западной Европы	6	2	2		2
5	XVIII век в мировом литературном развитии. Эпоха Просвещения	6	2	2		2
6	Литература XIX века. Романтизм	10	4	4		2
7	Литература XIX века. Реализм. Этапы становления и развития	6	2	2		2
8	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	10	4	4		2
9	Основные тенденции в развитии зарубежной литературы I пол. XX века. Модернизм	10	4	4		2
10	Постмодернизм как феномен культуры XX века	2	2	2		2
11	Основные тенденции в развитии зарубежной литературы конца XX начала XXI века	2	2	2		2
	Итого:	80	34	34		22

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или разделаДж	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение. Своеобразие античной культуры и литературы	Самостоятельное прочтение текста, конспектирование учебной литературы, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.	Реферат, тест	2	УК-5 ОПК-4 ПК-20
Особенности зарождения и формирования культуры и литературы Средневековья	Самостоятельное прочтение текста, конспектирование учебной литературы, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.	Реферат, тест	2	УК-5 ОПК-4 ПК-20
Эпоха Возрождения: открытие мира и человека	Самостоятельное прочтение текста, конспектирование учебной литературы, Интернет – ресурсы,	Реферат, тест	2	УК-5 ОПК-4 ПК-20

	повторение учебного материала и др.			
17 век как особая эпоха в литературе Западной Европы	Самостоятельное прочтение текста, конспектирование учебной литературы, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.	Реферат, тест	2	УК-5 ОПК-4 ПК-20
XVIII век в мировом литературном развитии. Эпоха Просвещения	Самостоятельное прочтение текста, конспектирование учебной литературы, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.	Реферат, тест	2	УК-5 ОПК-4 ПК-20
Литература XIX века. Романтизм	Самостоятельное прочтение текста, конспектирование учебной литературы, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.	Реферат, тест	2	УК-5 ОПК-4 ПК-20
Литература XIX века. Реализм. Этапы становления и развития	Самостоятельное прочтение текста, конспектирование учебной литературы, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.	Реферат, тест	2	УК-5 ОПК-4 ПК-20
Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Самостоятельное прочтение текста, конспектирование учебной литературы, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.	Реферат, тест	2	УК-5 ОПК-4 ПК-20
Основные тенденции в развитии зарубежной	Самостоятельное прочтение текста, конспектирование учебной литератур	Реферат, тест	2	УК-5 ОПК-4 ПК-20

литературы I пол. XX века. Модернизм	ы, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.			
Постмодернизм как феномен культуры XX века	Самостоятельное прочтение текста, конспектирование учебной литературы, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.		2	УК-5
Основные тенденции в развитии зарубежной литературы конца XX начала XXI века	Самостоятельное прочтение текста, конспектирование учебной литературы, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.		2	ОПК-4
Всего часов			22	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Древнегреческая мифология	6
1	2	Античная лирика 7-6 вв.до н.э. Алкей. Сапфо. Анакреонт	2
1	3	Античная драма. Эсхил. Софокл. Еврипид	2
2	4	Героический эпос. Беовульф. Поэзия трубадуров. Б. Вентадорн. Дж.Рюдель	2
3	5	Сонеты У. Шекспира. Трагедия «Гамлет».	2
4	6	Метафизическая поэзия Д.Донна.	2
5	7	Преромантизм и поэзия Р.Бернса	2
6	8	Специфика фантастики, двоемирие, своеобразие мифологии, гротеск и романтическая ирония в новелле Э. Гофмана «Крошка Цахес»	2
7	9	Власть собственника над людьми и власть денег над собственником в повести «Гобсек». О .де Бальзак	2
8	10	Проблема двойственности человеческой натуры в повести Р.Стивенсона Странная история доктора Джекила и мистера Хайда	2

9	11	Драматизм человеческого существования в рассказах Д. Джойса («Эвелин»), В.Вулф(«Королевский сад»), Д.Лоуренса(«Запах хризантем»)	2
10	12	Роман О. Хаксли «О, дивный новый мир» - роман идей. Место романа «О прекрасный новый мир» в творчестве Хаксли. Роман Д. Оруэлла «1984»	2
10	13	Мгновения жизни и вечное одиночество героев С. Беккета в пьесе «В ожидании Годо» и Э. Ионеско «Лысая певица»	2
11	14	Постмодернистский роман У.Эко «Имя Розы»	2
11	15	Проблема добра и зла в романе П. Зюскинда «Парфюмер»	2
11	16	Философская проблематика в романе У.Голдинга «Повелитель мух»	2
11	17	Панорамное изображение латиноамериканской истории в романе Г.Маркеса «Сто лет одиночества»	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Чтение художественной литературы является самостоятельной работой студентов, в его главной цели: развития навыков устной речи, при обсуждении прочитанного, расширение лексического вокабуляра, знакомство читателей с оригинальной английской литературой. Объем книги должен составлять не менее 150 страниц на один семестр. Проверка усвоения книги проходит в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) по следующему формату:

• введение (представление названия книги и автора, некоторые факты из биографии писателя);
• краткое описание сюжета произведения (пересказ основных событий);
• анализ прочитанного произведения;
• собственное мнение о прочитанном (выводы).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(см. Приложение 1).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. Приложение 1)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

Руднев, В. Н. История зарубежной литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки 035000.62 - «Издательское дело» (квалификация - «бакалавр») / В. Н. Руднев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2013. — 176 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21280.html

Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы XIX века. Книга первая [Электронный ресурс] / Б. А. Гиленсон. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 224 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26494.html

Сидорова И.Н. История литературы изучаемого языка. Английская литература [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие /И.Н. Сидорова. – Электронные текстовые данные. – М.: Евразийский открытый универитет, 2012. – 40 с. Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/14639.html.

7.2 Дополнительная литература

1. Карасёв, И. Е. Русская и зарубежная литература. Часть 1. От истоков возникновения до начала XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Карасёв. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 112 c. — 978-8-93252-292-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26692.html
2. Ковалева, Л. В. История зарубежной литературы (от истоков до Античности) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 87 c. — 978-5-89040-474-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30838.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

http://www.british-history.ru.
http://www.gruppalondon.ru/istoriya/87-istoriya-vzaimootnoshenij-velikobritanii-i-rossii.html.
http://europeanport.narod.ru/cul_britan.html.
http://www.2uk.ru/history.
http://www.realtravel.ru/countries/england/england_culture.html.
http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/3396/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лекции по дисциплине «Зарубежная литература» читаются с сопровождением презентаций в Power Point, для технического обеспечения дисциплины используются:
компьютерное и мультимедийное оборудование;
приборы и оборудование учебного назначения:
пакет прикладных обучающих программ;
-ссылки на интернет-ресурсы

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Материально-техническое обеспечение дисциплины:
- учебно-методическая литература;
- электронные ресурсы;
- компьютерный класс;
- раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра музееведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Направление подготовки	Лингвистика
Код направления подготовки	45.03.02.
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.Б.1.15

Грозный, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» Ахмадова М.П. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «16» 06.2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02.«Лингвистика» (степень бакалавр), утвержденного приказомМинистерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Ахмадова М.П. , 2023 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Чеченская традиционная культура и этика, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программыв соответствии с ФГОС направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Межъязыковые и межкультурное взаимодействие	ОПК-4.
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.	ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковые и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики; - знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных обязанностей человека

		по отношению к другим и самому себе. ***Уметь:*** - определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; - характеризовать духовные качества личности; - раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. **Владеть**: - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.
		***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики; - знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных обязанностей человека

		по отношению к другим и самому себе. ***Уметь:*** - определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; - характеризовать духовные качества личности; - раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. **Владеть**: - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.
		Результаты обучения по дисциплине
УК-5.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах Код и наименование индикатора компетенции	***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики; - знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных

		обязанностей человека по отношению к другим и самому себе. ***Уметь:*** - определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; - характеризовать духовные качества личности; - раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. **Владеть**: - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.Б.1.15. ФГОС ВО по направлению подготовки по 45.03.02.«Лингвистика». Дисциплина изучается на 1 семестре по очной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы(72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	Семестр № 1	семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект, курсовая работа			
расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	Зачет		72

4.4. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	Устный опрос.
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	Устный опрос.
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества.	Устный опрос.

		Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	Устный опрос.
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	Устный опрос.
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов.Яхь – кодекс мужской чести.Куначество – побратимство.Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	Устный опрос.
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине.	Устный опрос.

		Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека	
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	Устный опрос.

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	10	ОПК- 4. УК-5.
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	2	ОПК - 4. УК-5.
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	ОПК - 4. УК-5.
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	ОПК - 4. УК-5.
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	ОПК - 4. УК-5.
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	6	ОПК - 4. УК-5.

7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	ОПК - 4. УК-5.
Всего часов 38 ч.				

4.4. Лабораторныезанятия*не предусмотрены учебным планом*

4.5 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	2
2	**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”.	2
3	**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2
4	**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	2

5,6	**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	4
7	**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	2
8	**7**	**Тема 7.Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	2
9	**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2
			18 ч.

4.6 Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать

студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список источников и литературы:

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020

2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.

3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.

4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007

5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский

6. рабочий», 2006. – 207 с.

7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.

8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.

2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:

ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX

вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.

вв.). – М, 2007.- 415 с.

7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—

Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/

5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств: две промежуточные аттестации; устный опрос как средство контроля усвоения учебного материала; презентация как способ наглядного представления информации; доклад как продукт самостоятельной работы; вопросы к зачету как итоговая форма оценки знаний - прописано фонде оценочных средств (ФОС) по данной дисциплине.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020

2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.

3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.

4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007

5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский

6. рабочий», 2006. – 207 с.

7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.

8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

7.2 Дополнительная литература

Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.

2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:

ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX

вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.

вв.). – М, 2007.- 415 с.

7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа

17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается

на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным

периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.

17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Темы презентаций:

1.Средневековая архитектура горной Чечни

2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.

3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.

4. Тайп как форма социальной организации

5. Фольклор и мифология чеченского народа

6. Героический эпос и песенный фольклорнарода нохчий.

7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания

8.Чеченская семья в традициях и нравах.

9.Этикетные нормы чеченского народа.

10. Обычаи и традиции чеченского народа.

11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.

12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.

13.Материальная культура чеченцев

14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев

15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)

16 Духовная культура чеченцев.

17. Чеченская семья в традициях и нравах.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика»лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/

5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7.Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

Приложение В

ПРИМЕР АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация учебной дисциплины

Чеченская традиционая культура и этика

Цель дисциплины	освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.
Задачи дисциплины	- углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; - дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; - воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; - приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; - формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Учебная дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к обязательной части рабочего учебного плана Б1.Б.1.15ВО по направлению подготовки по 45.03.02.«Лингвистика». Дисциплина изучается на 1семестре по очнойформе обучения. Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	*ОПК - 4.*Способен осуществлять межъязыковые и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах Код и наименование индикатора компетенции
в результате освоения дисциплины обучающиеся должен	**Знать:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики; - духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов;

	- знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе. **Уметь:** - демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества; - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **Владеть**: - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Финансовая грамотность»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный 2023

Демильханова Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовая грамотность» [Текст] / Сост. Б.А. Демильханова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 4 апреля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 45.05.01 «Теория и методика преподавания иностранных культур», (квалификация - лингвист-переводчик), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969, с учетом специализации «Специальный перевод (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела), а также учебного плана по данной специальности.

© Б.А.Демильханова, 2023г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 1
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 1
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 2
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины..... 1
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 2
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 2
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Финансовая грамотность» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.

Задачами дисциплины являются:

1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;

2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.

5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Код по ФГОС	Планируемы результаты обучения по дисциплине
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*Знает:* - методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников *Умеет:* - решать типичные задачи в сфере финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей *Владеть:* - методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*Знает:* - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы,

	коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета *Умеет*: - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией - избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества *Владеет:* - навыками работы с программным обеспечением и мобильными приложениями в сфере личных финансов; -навыками установления основных признаков финансовых пирамид

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовая грамотность» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.09). Курс опирается на полученные знания по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности», «Социология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины: «Правоведение».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зач.ед. (72 часа).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34/0,94**	**34/0,94**
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**38/1,06**	**38/1,06**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	20/0,56	20/0,56
Реферат (Р)		

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Тестирование (Т)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	18/0,5	18/0,5
Зачет	-	-

4.2. Содержание тем дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Деньги, функции денег, виды денег, национальная валюта, денежная масса, скорость обращения денег, инфляция, масштаб цен, денежно-кредитная полтика государства	РГЗ (кейсы), УО,Т
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Банки, банковская система РФ. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. Основные условия кредитных договоров с банками. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита Потребительское кредитование. Расчетно-кассовые операции. Банковский счет, договор банковского счета. Небанковские финансовые организации, их типология. Основные виды услуг. Специфика деятельности микрофинансовых организаций	РГЗ (кейсы), УО,Т
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты. Валютный рынок. Курсы валют.	РГЗ (кейсы), УО,Т
4.	Финансы государства, налоги	Бюджетная и налоговая системы в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни бюджета. Доходы и расходы бюджетов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.	РГЗ (кейсы), УО,Т

		Источники финансирования дефицита бюджета на различных уровнях. Налоги на доходы физических лиц. Льготы по налогам. Налоговые вычеты	
5.	Финансы бизнес структур	Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Обязательное социальное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Обязательное медицинское страхование. Государственная поддержка граждан, имеющих детей. Страхование временной нетрудоспособности, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве. Государственная социальная помощь	РГЗ (кейсы), УО,Т
6.	Социальное обеспечение граждан	Финансовые ресурсы компании. Собственные финансовые ресурсы компании. Заемный капитал предприятия. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка. Показатели прибыли компании	РГЗ (кейсы), УО,Т
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	Функции, деятельность и взаимодействие государственных органов в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Раскрытие информации о предлагаемых продуктах и услугах. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям)	РГЗ (кейсы), УО,Т

4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Внеаудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	10/0,28	2/0,06	2/0,06		6/0,17
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	10/0,28	4/0,11	4/0,11		6/0,17
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	14/0,39	4/0,11	4/0,11		6/0,17
4.	Финансы государства, налоги	10/0,28	2/0,06	2/0,06		6/0,17
5.	Финансы бизнес структур	10/0,28	2/0,06	2/0,06		6/0,17
6.	Социальное обеспечение граждан	10/0,28	2/0,06	2/0,06		4/0,11
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	8/0,22	2/0,06	2/0,06		4/0,11
	Всего	**72/2,0**	**17/0,47**	**17/0,47**		**38/1,06**

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ	РГЗ (кейсы), УО,Т	6/0,17	УК 10
Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ	РГЗ (кейсы), УО,Т	6/0,17	УК 2 УК 10
Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ	РГЗ (кейсы), УО,Т	6/0,17	УК 2 УК 10
Финансы государства, налоги	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ	РГЗ (кейсы), УО,Т	6/0,17	УК 10
Финансы бизнес структур	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ	РГЗ (кейсы), УО,Т	6/0,17	УК 2 УК 10
Социальное обеспечение граждан	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ	РГЗ (кейсы), УО,Т	4/0,11	УК 10
Защита прав потребителей финансовых услуг	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ	РГЗ (кейсы), УО,Т	4/0,11	УК 10
Всего часов			**38/1,06**	

Устный опрос (УО), расчетно-графическое задание (РГЗ), Т- тесты.

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия

№ занятия	*Тематика практических занятий*	*Количество часов*
	5 семестр	
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	2/0,06
2	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	4/0,11
3-4	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	4/0,11
5	Финансы государства, налоги	2/0,06
6	Финансы бизнес структур	2/0,06
7	Социальное обеспечение граждан	2/0,06
8	Защита прав потребителей финансовых услуг	2/0,06
	Итого за семестр	**17/0,47**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен (а) учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебное пособие по финансовой грамотности. © Экономический факультет МГУ, 2021 [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://finuch.ru/.

2. Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.

3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107990.html.

4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-394-04100-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107790.html.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	**УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РГЗ (кейсы), УО Т	6 9 21

2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РГЗ (кейсы), УО Т	5 9 20
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РГЗ (кейсы), УО Т	23 11 20
4.	Финансы государства, налоги	**УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РГЗ (кейсы), УО Т	2 15 20
5.	Финансы бизнес структур	**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РГЗ (кейсы), УО Т	3 9 20
6.	Социальное обеспечение граждан	**УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РГЗ (кейсы), УО Т	2 14 20
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	**УК-10**	РГЗ (кейсы), УО	2 12

		Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Т	20

Устный опрос (УО), расчетно-графическое задание (РГЗ), Т- тесты.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА (СОБЕСЕДОВАНИЯ)
по темам дисциплины «Финансовая грамотность»

Тема: **Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какова сущность денежной системы государства?
2. Назовите элементы денежной системы государства
3. Перечислите, какие виды денег бывают, дайте не менее одного примера каждого вида.
4. Назовите пять основных функций денег.
5. Денежный оборот: его структура
6. Как регулируется денежная масса в экономике
7. Чем инфляция отличается от дефляции?
8. Как определяется уровень инфляции?
9. Ковы основные источники информации по денежной массе, уровню инфляции?

Тема: Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какие основные виды банковских операций существуют?
2. В каких формах могут происходить расчеты в Российской Федерации?
3. Какие услуги оказывает банк клиентам?
4. Какие виды банковских вкладов (депозитов) предусмотрены в Российской Федерации?
5. На какие параметры должен обращать внимание гражданин при выборе депозита?
6. Какие риски, связанные с депозитом, Вы знаете?
7. Чем отличаются простые проценты от сложных?
8. Какие виды кредитов существуют в Российской Федерации? В чем заключаются особенности ипотечного кредита по сравнению с потребительским кредитом? На что должен обращать внимание гражданин, намеренный взять кредит (заем)?
9. Какие параметры учитываются при определении полной стоимости кредита (займа)?

Тема: **Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Сущность финансового рынка? Какие основные сегменты этого рынка Вы знаете?
2. Какие основные виды финансовых институтов существуют в Российской Федерации? Какие функции на финансовом рынке они выполняют?
3. Как обычно соотносятся доходность активов и их риск?
4. Какой финансовый инструмент несет в себе больший риск – акция или ОФЗ?
5. Что такое ценная бумага? Какие виды ценных бумаг Вы знаете?

6. Права владельца акции
7. Права владельца облигации
8. Цена и доходность облигации
9. Что такое валютный курс?
10. От каких факторов зависят колебания валютных курсов?
11. Почему государство регулирует валютные операции?

Тема: **Финансы государства, налоги**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Что включает в себя бюджетная система Российской Федерации? На каких принципах она основана?
2. Что такое бюджетный процесс? Кто является его основными участниками?
3. Назовите основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
4. Назовите основные направления расходов федерального бюджета.
5. Что такое дефицит и профицит бюджета?
6. Как финансируется дефицит федерального бюджета?
7. В чем различие между прямыми и косвенными налогами? Какие налоги обеспечивают большую часть поступлений в бюджет Российской Федерации?
8. Кто является плательщиком НДФЛ? Какова его базовая ставка? Какие виды налоговых вычетов по НДФЛ Вы знаете?

Тема: **Финансы бизнес структур**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Финансовые ресурсы компании
2. Собственные финансовые ресурсы компании
3. Заемный капитал предприятия
4. Формы привлечения заемного капитала
5. Оборотные средства предприятия: понятие и их оценка
6. Показатели прибыли на предприятии, их содержание и отличительные характеристики

Тема: Социальное обеспечение граждан

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какие виды пенсионных систем Вы знаете?
2. В чем заключается финансовый механизм распределительной пенсионной системы? Почему в современном обществе распределительные пенсионные системы оказываются недостаточно эффективными?
3. В чем заключается финансовый механизм накопительной пенсионной системы? Какие риски и ограничения присущи таким системам?
4. Какая пенсионная система преобладает в современной России – распределительная или накопительная?
5. С 2018 г. принят новый закон о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости. В чем суть этого закона? Почему он был принят?
6. Как осуществляется финансирование страховых пенсий? Какой государственный финансовый институт отвечает за их выплату?
7. Какие виды страховых пенсий в России Вы знаете? Какие факторы влияют на размер страховой пенсии?
8. Что такое государственное пенсионное обеспечение? На какие категории населения оно распространяется? В чем его отличие от страховых пенсий в рамках обязательного пенсионного страхования?

9. Что такое накопительная пенсия в рамках обязательного пенсионного страхования? Как она формируется, кто осуществляет инвестирование пенсионных накоплений, а кто – выплату накопительных пенсий?

10. В чем особенности НПФ как финансового института? Какие два основных вида деятельности осуществляют НПФ в России?

11. Дайте определение понятиям «вкладчик НПФ» и «участник НПФ». В чем их сходство и в чем различия?

12. Какие виды негосударственных пенсий могут выплачиваться в России?

13. Как организована деятельность НПФ в рамках обязательного пенсионного страхования? Каким условиям должен отвечать НПФ, чтобы иметь право осуществлять такую деятельность?

14. Как устроена система гарантирования пенсионных накоплений?

Тема: **Защита прав потребителей финансовых услуг**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Перечислите все государственные органы, которые отвечают за формирование финансовой политики, контроль и надзор за участниками финансовых рынков, в том числе в области рекламы и соблюдения прав потребителей.
2. Что такое саморегулирование в сфере финансового рынка?
3. Какова роль общественных объединений потребителей?
4. Какие плюсы и минусы судебного пути защиты своих прав?
5. Назовите основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
6. Назовите способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? При работе с банкоматом?
7. Какие реквизиты банковской карты можно сообщить третьему лицу?
8. Где можно получить актуальную информацию о той или иной организации, предлагающей финансовые услуги?
9. Какие общие нарушения прав потребителей и недобросовестные практики характерны для всех секторов финансовых услуг?
10. По каким признакам можно вычислить «финансовую пирамиду»?
11. Какие виды финансового мошенничества встречаются довольно часто?
12. Приведите примеры «финансовых пирамид» из жизни и обоснуйте, какие признаки говорили об этом до банкротства такой системы.

РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ
по дисциплине «Финансовая грамотность»

Расчетное задание 1. Анна оформила в банке потребительский кредит на сумму 500 000 руб. под 18 % годовых сроком на 8 месяцев. Считая количество дней в каждом месяце одинаковым и равным 30, составьте таблицы-графики платежей при аннуитетном и дифференцированном платежах. Влияет ли тип платежа на величину переплаты по кредиту?

График аннуитетных платежей Анны по кредиту

Месяц	Остаток долга на начало периода, руб.	Общая сумма выплат, руб.	*в том числе:*	
			Уплата процентов, руб.	Погашение основного долга, руб.
1.				
2.				

3.				
...				
8.				
Уплачено всего, руб.				
Общая переплата, руб.				

График дифференцированных платежей Анны по кредиту

Месяц	Остаток долга на начало периода, руб.	Общая сумма выплат, руб.	*в том числе:*	
			Уплата процентов, руб.	Погашение основного долга, руб.
1.				
2.				
3.				
...				
8.				
Уплачено всего, руб.				
Общая переплата, руб.				

Расчетное задание 2. 15 января 2019 г. Дмитрий оформил автокредит на сумму 1 200 000 руб. под 15 % годовых. Дата погашения — 15 июля 2020 г. Количество дней в месяцах считать равным.

Составьте таблицу-график ежемесячных аннуитетных платежей.

График аннуитетных платежей Дмитрия по автокредиту

Месяц	Остаток долга на начало периода, руб.	Общая сумма выплат, руб.	*в том числе:*	
			Уплата процентов, руб.	Погашение основного долга, руб.
1.				
2.				
3.				
...				
18.				
Уплачено всего, руб.				
Общая переплата, руб.				

Расчетное задание 3. Василий мечтал увидеть Эйфелеву башню и решил сделать себе новогодний подарок — поездку во Францию. К сожалению, сбережений у него не было, но отдохнуть хотелось хорошо, поэтому Василий обратился в банк. Зная, что денежной единицей во Франции является евро, он взял кредит на сумму 1500 евро сроком на 6 месяцев под 4 % годовых. Долг предполагалось погашать одинаковыми долями в конце

каждого месяца. В момент заключения кредитного договора курс евро составлял 72 руб., но уже в течение первого месяца вырос до 78 руб. Зарплату Василий получает в рублях, поэтому для погашения кредита в евро он каждый месяц покупает валюту по установленному курсу.

На сколько увеличится сумма общих выплат (в рублях), которые должен будет осуществить Василий за весь срок кредитования?

График ежемесячных платежей Василия по валютному кредиту

Месяцы	Остаток долга, евро	Уплачено процентов, евро	При старом курсе	При новом курсе
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Сумма процентов, руб.				
Общая сумма, руб.				

Кейс. Два года назад Дмитрий Иванович взял автокредит в банке «А» на сумму 2 млн руб. сроком на 5 лет. Он добросовестно соблюдал график ежемесячных платежей первые полтора года до тех пор, пока не прочитал в газете, что у банка «А» отозвали лицензию. Счастью Дмитрия Ивановича не было предела — ведь теперь кредит платить некуда, а значит и долга у него больше нет!

Всё шло хорошо, но месяц назад ему неожиданно позвонили из банка «Б», сообщив, что он допустил большую кредитную просрочку, которую теперь нужно срочно погасить, причем с учетом всех начисленных сверх основного долга штрафов. Сначала Дмитрий Иванович не понял: какой долг? какие штрафы? Представитель банка объяснил, что речь идет о том самом автокредите, только обязательства по нему относятся теперь не к банку «А», а к его правопреемнику — банку «Б».

Вопросы

1. Могло ли такое случиться или на другом конце провода однозначно мошенник?
2. Что происходит с кредитными обязательствами клиентов банков, у которых была отозвана лицензия?
3. Как следует вести себя заёмщику после того, как кредитующий его банк лишился лицензии?

Кейс. Семья, состоящая из четырех человек (мать, отец, сын и дочь), в середине рабочей недели должна отправить двух своих членов семьи на два дня для уборки картофеля в подсобном хозяйстве бабушки. Предположим, что и отец, и сын на уборке картофеля в полтора раза производительнее, чем мать и дочь, месячная заработная плата отца, матери и сына составляет 40, 60 и 20 тыс. руб. соответственно, а дочь является студенткой. Считаем, что в месяце 20 рабочих дней, а работающим членам семьи нужно брать неоплачиваемый отпуск на два дня с учетом дороги.

Определите, какое решение будет наиболее экономически оправданным для семьи в данном случае, если мать и дочь за день способны вместе заработать на копке картофеля 5 тыс. руб.

Сравнительная эффективность работы разных членов семьи при уборке картофеля

Пары	Альтернативные издержки (потеря зарплаты), руб.	Дневная производительность пары	Стоимость картофеля, руб.	Общая выгода или убыток, руб.
Отец + сын				
Отец + мать				
Отец + дочь				
Мать + сын				
Сын + дочь				
Мать + дочь				

Вопросы к зачету по дисциплине
«Финансовая грамотность»

7. Виды и функции денег.
8. Инфляция и дефляции как экономические явления
9. Активы личных финансов
10. Понятие финансового планирования, цели и этапы.
11. Степень риска как свойство финансового инструмента
12. Виды кредитных организаций в России
13. Основные виды банковских операций и услуг
14. Формы денежных расчетов в Российской Федерации
15. Банковские карты, виды и их основные характеристики
16. Правила обеспечения безопасности при использовании банковских карт
17. Принципы выбора банковских карт
18. Выбор банка для финансовых операций
19. Виды банковских вкладов (депозитов) в Российской Федерации
20. Параметры выбора депозита гражданином
21. Риски, связанные с банковским депозитом
22. Система страхования вкладов граждан в Российской Федерации
23. Простые и сложные проценты.
24. Виды кредитов
25. Виды микрофинансовых организаций
26. Понятие финансового рынка.
27. Фондовые рынки России, краткая характеристика
28. Основные виды финансовых институтов и их функции на финансовом рынке
29. Понятие долевых и долговых ценных бумаг. Отличительные особенности
30. Формирование доходности операций с ценными бумагами
31. Права владельца акции
32. Права владельца облигации
33. Цена и доходность облигации
34. Понятие валютного курса
35. Факторов колебания валютных курсов
36. Государственное регулирование валютных операций
37. Структура бюджетной системы Российской Федерации
38. Бюджетный процесс и его основные участники
39. Основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
40. Расходы федерального бюджета.
41. Дефицит и профицит бюджета. Финансирование дефицита федерального бюджета
42. Внебюджетные фонды Российской Федерации.
43. Прямые и косвенные налоги

44. Финансовые ресурсы компании
45. Собственные финансовые ресурсы компании
46. Заемный капитал предприятия
47. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка
48. Показатели прибыли на предприятии
49. Понятие обязательного социального страхования и его виды
50. Система обязательного медицинского страхования. Базовая программа системы ОМС.
51. Суть нового закона о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости.
52. Финансирование страховых пенсий
53. Государственные органы контроля и надзора за участниками финансовых рынков
54. Основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
55. Способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте
56. Источники актуальной информации об организации, предлагающей финансовые услуги
57. Нормативные требования к кредитору о раскрытии информации об условиях предоставления кредита
58. Условия страхования: перечень рисков, порядок расчета страхового тарифа, перечень действий при наступлении страхового случая
59. Виды общих нарушений прав потребителей и недобросовестные практики на секторе финансовых услуг
60. Виды финансового мошенничества

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	20 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	1. требуемый объем и структура 2. изложение материала без фактических ошибок 3. логика изложения 4. использование соответствующей терминологии 5. стиль речи и культура речи 6. подбор примеров их научной литературы и практики
«5», если	Выставляется обучающемуся, если он: o глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях; исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой. Свободно ориентируется в учебной литературе
«4», если	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей

«3», если	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях
«2», если	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях

Процедура оценивания умений и навыков (решение практических задач и кейс-задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки	1. выделение и понимание проблемы 2. умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения 3. полнота использования источников 4. наличие авторской позиции 5. соответствие ответа поставленному вопросу 6. использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных 7. логичность изложения 8. умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач 9. умение привести пример 10. опора на теоретические положения 11. владение соответствующей терминологией
«5», если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4», если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3», если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

Процедура оценивания результатов обучения

В основе системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности» и выведения итоговых результатов по устной форме проведения промежуточного контроля лежит с Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова».

<table>
<tr><td rowspan="2">Семестр</td><td colspan="2">Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>«зачтено»</td><td>«не зачтено»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">семестр 3</td><td>Выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Владение материалом достаточно и не требует дополнительной подготовки.</td><td rowspan="4">Выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы. Владение материалом недостаточно и требует дополнительной подготовки.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной, не сформирована.</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:
«высокий»: обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:
«хороший»: обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:
«достаточный»: обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач, владеет необходимыми для этого базовыми знаниями, навыками и приёмами</td></tr>
</table>

Система оценивания

<table>
<tr><th>Форма контроля</th><th>Успеваемость, балл.</th><th>Количество баллов за семестр, балл.</th></tr>
<tr><td>Текущий контроль:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>устный опрос (собеседование)</td><td rowspan="2">3-5</td><td rowspan="2">19-25</td></tr>
<tr><td>выполнение практических заданий</td></tr>
<tr><td>контрольная работа (темы 1-3, 1-ый рубежный)</td><td>6-10</td><td>6-10</td></tr>
<tr><td>контрольная работа (темы 4-7, 2-ой рубежный)</td><td>6-10</td><td>6-10</td></tr>
<tr><td>Посещение занятий</td><td colspan="2">1-20</td></tr>
<tr><td>Итого за семестр по дисциплине</td><td colspan="2">51-65</td></tr>
</table>

Общая сумма баллов за семестр	**Традиционная шкала**
51-65	зачтено
40-50	допуск к зачету
0-40	недопуск к зачету

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (зачета)

Для получения зачета или экзамена, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Если в течение учебного семестра студент набрал число баллов в пределах 40 - 51, то студент допускается к сдаче зачета. Если же студент набрал 51 и более баллов, то по его желанию, ему будет выставлен зачет (без сдачи).

Если суммарное число баллов, набранных студентом к началу экзаменационной сессии по данной дисциплине, меньше 40, он не допускается к зачету.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «незачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Литература

1. Учебное пособие по финансовой грамотности. © Экономический факультет МГУ, 2021 [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://finuch.ru/.
2. Финансовая культура [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fincult.info.
3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107990.html.
4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-394-04100-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107790.html.
5. Конаш, Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями / Д. Конаш. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-9614-1821-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82513.html.
6. Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.

7.2. Периодические издания

1. Финансы и кредит;
2. Банковское дело.
3. Деньги и кредит
4. Экономика. Налоги. Право
5. Финансы: теория и практика
6. Налоговый вестник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Инвестиции 101 – онлайн-платформа для обучения трейдингу и инвестированию [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investments101.ru.

1. Investing [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru.

2. Высшая Школа Экономики: Финансовые инструменты для частного инвестора на платформе Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.coursera.org/specializations/finansovyyeinstrument.

3. TradingView. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.tradingview.com/screener.

4. УК Доход. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dohod.ru/ik/analytics/share.

5. InvestFunds.ru. Скринеры российских облигаций на ММВБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru/bonds.

6. Сайт Банка России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://cbr.ru.

7. Сайт ММВБ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.moex.com/.

8. Вашифинансы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://vashifinancy.ru.

9. Служба финансового уполномоченного [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://finombudsman.ru.

10. Т-Ж: журнал про ваши деньги [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://journal.tinkoff.ru.

11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru.

12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru.

13. Banki.ru [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.banki.ru.

14. Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (ФСМЦ ЭФ МГУ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fingramota.econ.msu.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Финансовая грамотность» является составной частью учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 **«**Лингвистика**».** Необходимость получения знаний и практических навыков в данной области обусловлена тем, что в современном обществе влияние финансовой и кредитной систем сказывается на всех субъектах экономической, политической и общественной жизни.

В ходе изучения данной дисциплины студент должен добиваться повышения своей фундаментальной научной и практической подготовки в области финансов.

В настоящее время имеется большое разнообразие учебников, посвященных отдельным частям этой дисциплины. Однако, нет единого учебника, где достаточно хорошо были бы изложены все аспекты формирования и использования финансовых ресурсов в экономике, компании и в семье. Именно поэтому студентам в своей работе по подготовке к очередному практическому занятию, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется изложение одного и того же вопроса посмотреть в разных источниках.

Методика изучения дисциплины и подготовки к занятиям сводится к следующему алгоритму:

- прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию

материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические посылки осмыслить с позиций текущего момента.

- подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.

При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними и многих других. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообусловливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.

При определении доходности финансовых операций следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за определенный по данной операции (например, владение ценной бумагой), к сумме вложенного капитала. Так, доход будет складываться:

- по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.
- по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.
- по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.
- и т.д.

Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение *365/T*, где Т – количество *дней* владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Так, акции как финансовый инструмент вложения денежных средств, отличаются более повышенным доходом, который образуется как сумма двух слагаемых:

1. дохода в виде дивиденда;
2. дохода в виде разницы между рыночной ценой акции и ценой ее приобретения.

От величины полного дохода на акцию зависит уровень доходности по ней.

Процентная ставка дивиденда определяется по формуле:

$$i_Д = \frac{d}{P_H} \times 100 \quad \Rightarrow \quad d = P_H \times i_Д;$$

где: d - дивидендный доход (руб.),

P_H - номинальная цена акции.

Рыночная цена – это та цена, по которой акции свободно продаются и покупаются на рынке.

Курс акция, как понятие, может отождествляться с понятием рыночная цена акции. Данный показатель отражает степень изменения рыночной цены акции относительно ее номинальной стоимости. Это означает, что курс акций выражен всегда в процентах.

В соответствии с нижеприведенной формулой, курс акций прямо пропорционален величине дивиденда, приносимого ею и уровнем ссудного процента. При этом всегда проводится сравнение с номинальной стоимостью акции.

Пример 1.

Уровень дивиденда по акции составляет 25%, норма ссудного процента – 20%, номинал акции – 1000 руб. Определите рыночную цену акции.

1) Курс акций = $\frac{25}{20} \times 100 = 125\%;$

2) Рыночная цена акции составляет: $H \times \frac{P}{100} = 1000 \times 1{,}25 = 1250\,руб.;$

где: H – номинал акции;

P – курс акции (%).

Пример 2.

Акционерное общество с уставным фондом 1 млн. руб. имеет следующую структуру капитала: 850 обыкновенных акций и 150 привилегированных. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами – 500 тыс. руб., фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 10%.

Определите:

- сумму прибыли, направляемой для держателей привилегированных акций.
- на получение какого уровня дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенных акций?
- размер дивиденда на одну привилегированную акцию.

1) Определим *номинальную стоимость акции* АО, сходя из того, что уставный капитал – 1млн.руб. и выпущено 1000 штук акций:

$$H = \frac{1000000}{1000} = 1000\,руб.;$$

2) Сумма прибыли, направляемая для держателей привилегированных акций ($S_{пр.}$):

$$S_{пр.} = (150 \times 1000) \times 0{,}1 = \quad 15000\,руб.;$$

3. Прибыль, оставшаяся для выплат дивидендов по обыкновенным акциям (S_o):

$$S_o = 500000 - 15000 \ = 485000\,руб.;$$

4. уровень дивиденда по обыкновенным акциям составит:

$$\frac{Прибыль\ для\ обыкн.\ акций}{Сумма\ обынк.\ акций} = \frac{485000}{850 \times 1000} \times 100 = 57{,}1\%;$$

5. Размер дивиденда на одну обыкновенную акцию составит:

$$d = P_H \times i_Д = 1000 \times 0{,}571 = 571 руб.$$

Пример 3.

Номинал облигации номиналом 1000 руб. погашается через 4 года.

Определите рыночную цену облигации (P), если требуемая норма доходности вложений составляет 14%:

$$P = \frac{N}{(1+R)^n} = \frac{1000}{(1+0{,}14)^4} = 592{,}1 руб.;$$

Методические указания к самостоятельной контактной и внеаудиторной работе

Стержневыми темами курса являются темы, в которых изучаются банки, структура рынка ценных бумаг, его участники и профессиональная деятельность на финансовых рынках. Здесь необходимо обращаться к периодическим изданиям, в которых публикуется информация об оборотах по ценным бумагам, о биржевых сделках, об объемах первичного размещения ценных бумаг и др. Главное, разобраться в особенностях каждого сегмента рынка ценных бумаг: какие виды ценных бумаг на нем обращаются в большей степени, какие участники для него характерны, какие виды профессиональной деятельности осуществляются на нем. И на основе этого находить взаимосвязи между составляющими финансового рынка.

Для повышения эффективности умственного труда наиболее необходимым является выделение главного в изучаемом материале, составление планов, тезисов, конспектов. Составление тезисов, конспектов - важное средство повышения уровня самостоятельной работы, развития логического мышления, культуры устной и письменной речи.

Различают несколько форм ведения записей. Обучающиеся должны владеть пятью основными: план, тезисы, конспект, реферат, лекция.

Тезисы представляют собой последовательно изложенные основные положения работы (греческое слово «тезис» означает «утверждение»).

Тезисы – основные суждения, выводы, положения, которые содержат ключевую информацию текста. Тезисы существенно отличаются от плана, т.к. они передают содержание текста, основные выводы автора и их обоснование.

Конспектирование имеет большое значение. И не только для того, чтобы сохранить содержание источника для своей будущей деятельности. Оно развивает память, мышление, письменную и устную речь. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Хорошо составленный конспект - это половина успеха на экзамене, так как в том объёме информации, что содержится в учебниках и Интернете, сложно вычленить ориентиры, которые и определяют систему в знаниях. А дать эти ориентиры может зачастую дать только преподаватель, так что его слова следует не только услышать, но и записать, запомнить.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Конспект (от лат. conspectus - обзор, изложение) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - значит приводить к некоему порядку сведения, взятые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного.

Конспект - синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя план, выписки, цитаты, тезисы. Конспект должен полно отражать основное содержание текста, объем конспекта должен быть в 10 раз меньше конспектируемого текста. Для уменьшения объема конспекта и ускорения работы применяются различные сокращения. Прежде чем начать составление конспекта, надо, прежде всего, записать фамилию автора произведения,

полное название работы, указать год издания, издательство. Если конспектируется статья, то обязательно надо указать, в каком журнале и когда она была напечатана.

Грамотно составленный конспект включает в себя различный шрифт, использование заглавных букв, выделяющих ключевые мысли; цветных фломастеров, маркеров; стрелок, подчеркиваний, восклицательных и вопросительных знаков; прямоугольных рамок вокруг наиболее значимых слов; звездочек на полях против важных фактов; разделение материала на 2 колонки и т.д. В конспекте могут быть схемы, диаграммы, таблицы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению материала.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

Конспект может иметь свою систему знаков, с помощью которых оценивается информация не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Можно применять пиктограммы и диаграммы. Конспект получается более наглядным, а материал запоминается лучше.

При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Конспекты, при своей обязательной краткости, содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры.

Конспект можно оформлять 2 способами: в тетради и на отдельных листах, при этом делать записи целесообразно по следующей форме:

№ п/п	План главы, раздела	Содержание записей	Дополнительные источники, замечания

В процессе составления плана обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Составление плана помогает вырабатывать умение кратко записывать, последовательно излагать свои мысли. Он мобилизует внимание, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное.

Составление плана один из учебных приёмом, который довольно часто используется, так как обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Умение самостоятельно составлять план текста является важнейшей частью умственного развития обучающегося. Это умение дает возможность эффективно овладевать необходимыми знаниями и является предпосылкой успешного самообразования. План помогает контролировать себя, ускоряет изучение материала, способствует прочному запоминанию его.

Методические рекомендации по работе с литературой

В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:

1. автора или авторский коллектив;
2. название статьи или книги;

3. место издания;
4. аббревиатуру издательства;
5. год издания;
6. страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер.

Результатом изучения дисциплины должно стать:

6) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;

7) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

8) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

9) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.

10) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Лицензионное программное обеспечение.

2. Обучение с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Информационные справочные системы (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», East View Information Services).

5. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

6. Компьютерные технологии, общесистемное и прикладное программное обеспечение: операционные системы и офисные программы.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2023 г.

Гантемирова З.Э., Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» [Текст] / Сост. З.Э. Гантемирова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 969, с учетом профиля «Теория и методика иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.Э. Гантемирова, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

45. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
46. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
47. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
48. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8
49. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 30
50. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 37
51. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 40
52. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 40
53. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 40
54. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 40
55. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «История: История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
– воспитание нравственности, морали, толерантности;
– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.02 лингвистика, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** **–**движущие силы и закономерности российского исторического процесса; – основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России; **Уметь:** – анализировать основные этапы истории России; – применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; **Владеть:** – представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** – место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; **Уметь:** – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников **Владеть:**

		– информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** – основные этапы и ключевые события истории России; – выдающихся деятелей истории России **Уметь:** – работать с разноплановыми источниками **Владеть:** – навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской цивилизации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**13**		**13**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Доклад (Д)			
Тест (Т)			
Контроль	**27-экзамен**		

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Раздел 1. Понятие «История»: содержание и периодизация.	1. Понятие «истории», ее задачи, объект и предмет исторической науки. 2. Основные направления в изучении истории. 3. Исторические источники. Проблема фальсификаций. 4. Методология истории. 5. Проблемы периодизации истории.	(С), (Д)
2	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.	1.Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 2. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. 3. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	(С)
3	Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. 2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. 3. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	(С), (Д)

4	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1. XV1-XV11 вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. 2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. 3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. 4. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.	(С), (Д)
5	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	1. XVIII в. в европейской и мировой истории. 2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. 3. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. 4. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. 5. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 6. Гражданская война в США. Европейский- колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.	(С), (Д)

6	Раздел 6. Россия и мир в XX веке	1.Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. 2. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительства и Петроградский Совет. 3. Советская внешняя политика Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. 4. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). 5. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма Причины. и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	(С), (Д)
7	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.	1.Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира. 2. Россия в начале XXI века Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. 3. Социально- экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.	(С), (Д)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Понятие «История»: содержание и периодизация.	8	4	4		
2	Особенности становления государственности в России и мире.	11	4	4		3
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	18	8	8		2
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	10	4	4		2
5	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	10	4	4		2
6	Россия и мир в XX веке	10	4	4		2
7	Россия и мир в XXI веке.	14	6	6		2
Итого		**81**	**34**	**34**		**13**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование		УК-5
	написание доклада	Доклад		
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-5
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование		УК-5
	написание доклада	Доклад	2	
Понятие «История»: содержание и периодизация.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-5

Особенности становления государственности в России и мире.		Доклад		
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование		УК-5
		Доклад	2	
Россия и мир в XX веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование		УК-5
		Доклад	2	
Россия и мир в XX веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-5
		Доклад		
Всего часов			**13**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			
1-2	1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	4
3-4	2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	4
5-8	3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	8
9-10	4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	4
11-12	5	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	4
13-14	6	Россия и мир в XX веке	4
15-16	7	Россия и мир в XXI веке.	6
Итого в семестре			**34**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17

Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**47**		**47**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Собеседование (С)	20		20
Реферат (Р)	20		20
Доклад (Д)	17		17
Тест (Т)			
Контроль	**27-экзамен**		**27**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Понятие «История»: содержание и периодизация.	8	2	2		4
2	Особенности становления государственности в России и мире.	12	2	2		8
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	16	4	4		8
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	12	2	2		8
5	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	10	2	2		6
6	Россия и мир в XX веке	10	2	2		6
7	Россия и мир в XXI веке.	11	3	3		7
Итого		**81**	**17**	**17**		**47**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-5
	написание доклада	Доклад		
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-5
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-5
	написание доклада	Доклад	2	
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-5
		Доклад	2	
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-5
		Доклад	2	
Россия и мир в XX веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-5
		Доклад	2	
Россия и мир в XX веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-5
		Доклад	3	
Всего часов			**47**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			
1-2	1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	2

3-4	2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	2
5-8	3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	4
9-10	4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	2
11-12	5	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	2
13-14	6	Россия и мир в XX веке	2
15-16	7	Россия и мир в XXI веке.	3
Итого в семестре			**17**

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Программой не предусмотрены

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной литературой обзорного характера, а также выполнением дополнительных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	УК-5	Собеседование	6
			Доклад	6
2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	УК-5	Собеседование	10
3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	УК-5	Собеседование	10
			Доклад	10
4		УК-5	Собеседование	6

	Российская империя на рубеже XIX–XX в.		Доклад	6
5	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	УК-5	Собеседование	6
			Доклад	6
6	Россия и мир в XX веке	УК-5	Собеседование	6
			Доклад	6
7	Россия и мир в XXI веке.	УК-5	Собеседование	6
			Доклад	6
	Экзамен		Вопросы к зачету и экзамену	90

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79050.html (дата обращения: 03.02.2023).

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97731.html (дата обращения: 03.02.2023).

Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 c. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74734.html (дата обращения: 03.02.2023).

Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14522.html (дата обращения: 03.02.2023).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

7. http://www.iprbookshop.ru
8. http://ivis.ru
9. http://www.studentlibrary.ru
10. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме

рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой,

использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология»

Направление подготовки	Лингвистика
Код направления подготовки	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2023г.

Насурова З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология». [Текст] / Сост. Насурова З.А. – Грозный:
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27.05.2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (степень – бакалавр**),** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969**,** а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

Насурова З.А., 2023г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023г.

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цель учебной дисциплины:

Цель освоения курса - Целями освоения дисциплины является формирование целостного представления о психологии как науке, о закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека, о сущностях и закономерностях развития индивидуальности человека.

Задачи дисциплины:

- Психологическая подготовка и создание психологических предпосылок для успешной адаптации обучающегося.
- Формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии.
- Формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения.
- Формирование гуманистической и гуманитарной направленности личности обучающегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общекультурные		ОК-1,4
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	
Профессиональные	-	ПК - 6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК – 1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных,	**Знать:** - определения основных понятий и терминов психологи; - закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии. **Уметь:** моделировать образовательный процесс с особенностями развития ребенка и образовательной среды;

	профессиональных общностей и групп в российском социуме	- проводить психолого-педагогические исследования, обследования развития субъективности ученика под влиянием **Владеть:** - навыками самостоятельного анализа, оценивания и прогнозирования психических явлений.
ОК – 4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	**Знать:** взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм. **Уметь:** проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений **Владеть:** навыками саморегуляции
ПК-6	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме. **Умеет:** планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии. **Владеет:** умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока Б1 и находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами образовательной программы. Данная учебная дисциплина имеет научно-практический характер.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _108/3_ зачетных единиц (часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	6 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	60		60
Лекции *(Л)*	30		30
Практические занятия*(ПЗ)*	30		30
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	30		30
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)	4		4
Эссе(Э)	8		8
Самостоятельное изучение разделов	18		18
Зачет	18		18

4.5. Содержание разделов дисциплины.

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки	Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований. Объективные методы. Описательные методы. Методы психологической помощи.	Опрос,тест, творческое задание, кейс

Раздел 2. Психические процессы	Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Мышление. Исследование мышления в логике и психологии. Основные логические формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Взаимосвязь мышления и эмоций. Внимание. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем внимания. Методы тренировки внимания. Память. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам.	Опрос,тест, творческое задание, кейс
Раздел 3. Психические свойства личности	Общее понятие о личности. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Периодизация развития личности. Современные психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности. Структура личности по Фрейду Защитные механизмы (по Фрейду).	Опрос,тест, творческое задание, кейс

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Образец для учебной дисциплины, реализуемой в 2-х и более семестрах.

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	П	ЛР	
1	**Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки**		10	10		8
2	**Раздел 2. Психические процессы**		10	10		12
3	**Раздел 3. Психические свойства личности**		10	10		10
	Итого:		30	30		30

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол часов	Код компетенции(й)
Раздел 1.	доклад, реферат, эссе,	Тестирование, опрос.	10	ОК -1; ОК-4; ПК-6.
Раздел 2.	контрольные задания, реферат, эссе.	опрос, тестирование	10	ОК -1; ОК-4; ПК-6.
Раздел 3	контрольные задания, реферат, эссе.		10	ОК -1; ОК-4; ПК-6.
Всего часов			30	

4.4. Лабораторные занятия. (не предусмотрена)

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Методологические основы психологии	4
2	1	Основные методы психологических исследований. Объективные методы. Описательные методы. Методы психологической помощи.	4
3	2	Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Мышление. Исследование мышления в логике и психологии. Основные логические формы мышления: суждение, понятие, умозаключение.	6
4	2	Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Взаимосвязь мышления и эмоций. Внимание. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем внимания. Методы тренировки внимания. Память. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам.	6
5	3	Общее понятие о личности. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Периодизация развития личности. Современные психологические теории личности	6
6	3	Основные подходы к изучению личности.	4

		Структура личности по Фрейду Защитные механизмы (по Фрейду)	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _108/3_ зачетных единиц (часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	9 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24		
Лекции *(Л)*	12		
Практические занятия*(ПЗ)*	12		
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	57		
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	7		
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)	15		
Эссе(Э)	15		
Самостоятельное изучение разделов	30		
Зачет	27		

4.6. Содержание разделов дисциплины.

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки	Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований. Объективные методы. Описательные методы. Методы психологической помощи.	Опрос,тест, творческое задание, кейс
Раздел 2. Психические процессы	Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Восприятие. Характеристики	Опрос,тест, творческое задание, кейс

	перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Мышление. Исследование мышления в логике и психологии. Основные логические формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Взаимосвязь мышления и эмоций. Внимание. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем внимания. Методы тренировки внимания. Память. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам.	
Раздел 3. Психические свойства личности	Общее понятие о личности. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Периодизация развития личности. Современные психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности. Структура личности по Фрейду Защитные механизмы (по Фрейду).	Опрос,тест, творческое задание, кейс

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол часов	Код компетенции(й)
Раздел 1.	доклад, реферат, эссе,	Тестирование, опрос.	17	ОК -1; ОК-4; ПК-6.
Раздел 2.	контрольные задания, реферат, эссе.	опрос, тестирование	20	ОК -1; ОК-4; ПК-6.
Раздел 3	контрольные		20	ОК -1;

	задания, реферат, эссе.			ОК-4; ПК-6.
Всего часов			57	

4.7. Лабораторные занятия. (не предусмотрена)

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Методологические основы психологии	2
2	1	Основные методы психологических исследований. Объективные методы. Описательные методы. Методы психологической помощи.	2
3	2	Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Мышление. Исследование мышления в логике и психологии. Основные логические формы мышления: суждение, понятие, умозаключение.	2
4	2	Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Взаимосвязь мышления и эмоций. Внимание. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем внимания. Методы тренировки внимания. Память. Классификации памяти по ведущему	2

		анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам.	
5	3	Общее понятие о личности. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Периодизация развития личности. Современные психологические теории личности	2
6	3	Основные подходы к изучению личности. Структура личности по Фрейду Защитные механизмы (по Фрейду)	2

4.9. Курсовой проект (не предусмотрена).

(Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по ее выполнению)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в котором указывается конкретная учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, учебно-методические работы), раскрывающие суть дисциплины (модуля), помогающие студенту освоить его содержание.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (указано в ФОС).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Общая психология: Учебное пособие / Г.С. Абрамова. - М.: Инфра-М, 2011. - 320 с.
2. Абрамова, Г.С. Общая психология / Г.С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
3. Глуханюк, Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк. - М.: Academia, 2016. - 608 с.
4. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 с.
5. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2013. - 640 с.
6. Еникеев, М.И. Общая психология: Учебник для ВУЗов / М.И. Еникеев. - М.: Приор, 2002. - 400 с.
7. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология. Энциклопедия (Формат А4) / М.И. Еникеев. - М.: Приор, 2002. - 560 с.
8. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
9. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2017. - 176 с.
10. Ерчак, Н.Т. Общая психология. Тестовые задания / Н.Т. Ерчак. - Минск: Новое знание, 2005. - 272 с.

11. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
12. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
13. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
14. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 336 с.
15. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.
16. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 182 с.
17. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
18. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
19. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
20. Маклаков, А.Г. Общая психология. / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. - 583 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.
2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
3. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с
4. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
6. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.
7. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 2472 с.
8. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. - 304 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения Дисциплины (модуля).

Указываются конкретные информационные ресурсы, содержание которых отражает программный материал Дисциплины, или логически связано с ней.

1. www.Psy.1september.ru – портал издательского дома «Первое сентября».
2. Газета «Школьный психолог». Статьи – публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.

3. www.rospsy.ru – сайт Федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

4.www.voppsy.ru − сайт журнала «Вопросы психологии». Архив публикаций за 1980−1995 гг., аннотации публикаций до 2005 г.

5. http://www.apa.org/ethics/ − этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе Этический кодекс (полная версия): http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;

- иметь в виду и то, что в библиотеке учебного заведения не всегда имеются в наличии все рекомендованные источники, их необходимо найти заранее.

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение.

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся

аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованы.

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В данном разделе приводится перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий.

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства Microsoft Office:

- Microsof tOffice Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
- Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для

проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов в соответствии с ФГОС ВО.

Updates: Principal Resources (Founded in 1994 and edited by Lawrence M. Hinman) http://ethics.sandieuo.edu

Ethics Updates: A Guide to Using the World Wide Web in Ethics Teaching and Research
http ://ethics. acusd. edu/re sources. Html

Spalding's List of Morality, Ethics and Philosophy Research Resources
http://www.cis.wavne.edu/aspalding/ethicslist.html

Ethics on the Web (Gustavus Adolphus College)
http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosoDhv/lethics.html
Сайт содержит очень полезные ссылки на разнообразные ресурсы по этике.

Center for Study of Ethics in the Professions. Illinois Institute of Technology
http://www.iit.edu/departments/csep/eac/other resources.htm

Teaching Ethics on Internet
http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/

Ethics Case Study
http://www.web-miner.com/ethicscases.htm

University of Minnesota. Teaching Ethics for Research, Scholarship, & Practice
http://www.research.umn.edu/ethics/

Applied Ethics Resourses on www... http://www.ethicsweb.ca/resources/

ShiPS Resourse Center Research Ethics http://wwwl.umn.edu/ships/ethics/research.htm

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чеченской республики»

Направление подготовки	Лингвистика
Код направления подготовки	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный -2023

Натаев С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской республики» [Текст] / Сост. Натаев С.А.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

@ Натаев С.А., 2023
@ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»,

Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	**Структура дисциплины *(модуля)***	5
3.	**Содержание дисциплины *(модуля)***	5
4.	**Образовательные технологии**	7
5.	**Оценка планируемых результатов обучения**	18
5.1	Система оценивания	18
5.2	Критерии выставления оценок	18
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*	18
6.	**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**	23
6.1	Список источников и литературы	
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7.	**Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***	24
8.	**Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**	24
	Приложения	25
	Приложение 1. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **«История и культура народов Чечни»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (**ФГОС 3++)** высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент» 38.03.02 профиль подготовки «Менеджмент организации» (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки. с учетом плана по данному направлению подготовки. с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования и рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

«История и культура народов Чечни»– дисциплина, призванная формировать у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

В отличие от предыдущей типовой учебной программы в настоящей программе изменено общее количество часов по дисциплине, в основном, за счет количества часов для самостоятельной работы студентов с учетом возросших возможностей поиска информации из различных источников. Внесены изменения в содержание разделов программы, отражающие новые исторические сведения об истории края, использованы как традиционные, так и новые оценочные средства, активные и интерактивные формы обучения студентов.

Учебный курс по «**История и культура народов Чечни»** включает семинарские и практические занятия и самостоятельную работу студентов. Преподавание дисциплины осуществляется в первом семестре с завершением курса зачетом.

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины «История и культура народов Чеченской республики» является формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Чечни с древнейших времен по настоящее время. Знание материала по истории народов Чечни будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития в Северокавказском регионе России. Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

Задачи курса:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России;
- способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** основные этапы развития истории и культуры народов Чечни; -общенаучные принципы и методики изучения истории; -основные требования к анализу и использованию исторических источников; -виды и формы работы с историческими источниками. **Уметь:** - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеть:** - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	**Знать:** -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов края и их теоретические положения; **Уметь:** -профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. **Владеть:** - навыками аргументации, ведения дискуссии в различных социальных группах по ключевым проблемам региональной истории и истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История народов Чечни» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История народов Чечни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов.

2. Структура дисциплины *(модуля)*

Структура дисциплины *(модуля)* для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 68 ч., промежуточная аттестация ___ ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
		II							
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		**8**		**8**			**10**	**УО,С**
2	Чечня в XIX веке.		**10**		**10**			**10**	**УО,С**
3	Чечня в XX веке.		**10**		**10**			**10**	**УО,С**
4	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**		**6**		**6**			**10**	**УО, С**
	зачет								**Бально-рейтинговая система**
	Итого		**34**		**34**			**40**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 акад.часов).

Вид работы	**Трудоемкость, часов / зачетных единиц**

	1 сессия	2 сессия	3 сессия	Всего
Общая трудоемкость	**36**	**36**	**36**	**108**
Аудиторная работа:	**4**	**4**	**-**	**8**
Лекции (Л)	***4***	**-**	**-**	***4***
Практические занятия (ПЗ)		***4***	***-4***	***8***
Лабораторные работы (ЛР)	***Не предусмотрены***		***Не предусмотрены***	
Самостоятельная работа:	**32**	**32**	**28**	**92**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	**Не предусмотрена**		**Не предусмотрена**	
Расчетно-графическое задание	**-**		**-**	
Реферат (Р)	**-**		**-**	
Эссе (Э)	**-**		**-**	
Контрольная работа (КР)				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	**30**	**30**	**32**	**92**
Подготовка и сдача зачета	**4**		**4**	
Контр-9 часов	**зачет**			**зачет**

3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	2	3
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство.общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVIIвТорговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.
2	Чечня в XIX веке.	Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-

		чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев 1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIXв. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне.
3	Чечня в XX веке.	Социально-экономическое и политическое развитие в началеXX в. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике
4	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**	Чечня в 1990-1999гг**.** Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Собеседование (С), доклад (Д)

4. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**

1	2	3	4
1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	*Практическое занятие 1.* **Борьба чеченцев против иноземных нашествий.** Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 2. **Чечня в XVI-XVIII вв**. Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 3. **Чечня в XIX веке.** Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова. Кавказская война. Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 гг.XIX века. Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство. Культура и быт Чечни в XIX века. *Самостоятельная работа.*	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex*
2	Чечня в XIX веке.	*Практическое занятие 4.* **Чечня в начале XX века.** Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г.	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии. *диалоги презентации*

		Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. *Самостоятельная работа.*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 5. **Чечня в годы Великой Отечественной войны**. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». *Самостоятельная работа.*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии. *диалоги* *презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 6. **Чечня в 1959-1985 гг.** XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х, культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. *Самостоятельная работа.*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии. *диалоги* *презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex*
		Практическое занятии 7. **Чечня в 1985-1994 гг**. Общественно-политическая обстановка в Чечне во2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. *Самостоятельная работа.*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии. *диалоги* *презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex*
3	Чечня в XX веке.	*Практическое занятие 8.* **Чечня на рубеже XX –XXI вв.** Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии. *диалоги* *презентации*

		прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. *Самостоятельная работа.*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex*

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Максимальное количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: - опрос в форме собеседования - подготовка и защита доклада - Устный ответ	 5 баллов 5 баллов 5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация - зачет(в форме устных ответов по вопросам разделов – по билетам		40 баллов
Итого за семестр		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[1]

[1] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. **Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».**
49-0/ F,FX	**«неудовлетворительно»/ не зачтено**	**Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.** **Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.** **Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.** **Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.** **Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.**

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	**Доклад**	**Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**	**Темы докладов**
2	**Собеседование**	**Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.**	**Вопросы по разделам/темам дисциплины**
3	**Устный опрос**	**Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать**	**Комплект заданий**

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
4	**Материалы к зачету**	**Промежуточная форма оценки знаний**	**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету**

Образцы оценочных средств для текущего контроля:

Вопросы для собеседования
по дисциплине «История народов Чечни»

Тема 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.

1. **Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя.**
2. **Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя.**
3. **Чечня в эпоху бронзы и железа.**
4. **Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.)**
5. **Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство. общественный строй. Алания и нахские племена.**
6. **Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.**
7. **Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.**
8. **Территория и население.**
9. **Хозяйственные занятия.**
10. **Общественно-политический и социальный строй Чечни.**
11. **Установление чеченско-русских связей.**
12. **Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII**
13. **Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.**
14. **Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.**

Тема 2. Чечня в XIX веке.

1. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века.
2. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века.
3. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг.
4. Активизация колониальной политики покорения Чечни.
5.Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне.
6. Военно-экономическая блокада Чечни.
7. Репрессии против чеченцев 1820-м году.
8. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в.
9. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.
10. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
11. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в.
12. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв.
13. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
14. Развитие науки и культуры в Чечне.

Тема 3. Чечня в XX веке.

1. **Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в.**
2. **Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны.**
3. **Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.**
4. **Перестройка народного хозяйства на военный лад.**

5. **Военно-мобилизационная работа.**
6. **Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны.**
7. **Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.**
8. **Депортация чеченского народа 1944-1957гг.**
9. **Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.**
10. **Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».**
11. **XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.**
12. **Восстановление Чечено-Ингушской АССР.**
13. **Правда и вымысел о депортации чеченского народа.**
14. **Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.**
15. **Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.**
16. **Общенациональный съезд чеченского народа.**
17. **Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике**

Тема 4. Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.

1.Чечня в 1990-1999 гг .Чеченский кризис.

2.Хасав-Юртовские соглашения.

3.Военные действия в 1999-2001гг.

4.Формирование федеральных и республиканских органов власти.

5.Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.

6.Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценивания устного опроса

Баллы	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
5	**Обучающий показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.**
4	**Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.**
3	**Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий**
2-1	**Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ**
0	**Не было попытки выполнить задание**

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Оценка	**Критерии**

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	**выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт**
«не зачтено»	**выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.**

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «История народов Чечни» осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
Кафедра **«История и культура народов Чеченской республики»**

Комплект тестов (тестовых заданий)
для текущего контроля
по дисциплине **«История и культура народов Чеченской республики»**

Вопрос № 1

?1 «История Чечни»: сколько издано томов, кто автор и какой хронологический период охватывает?

#0 Изданы два тома. Авторский коллектив. С древнейших времен до наших дней

#5 Издан один том. Авторский коллектив. С древнейших времен до конца XIX века

#0 Издан один том. Автор – Явус Ахмадов. С древнейших времён до наших дней

#0 Изданы два тома. Авторы – Шарпуди Ахмадов и Эдильбек Хасмагомедов. С древнейших времён до наших дней

/Вопрос № 2

?1 Чеченская Республика – субъект Российской Федерации – расположена?

#0 В северо-восточной части Северного Кавказа
#5 Юго-восточной части Северного Кавказа
#0 В восточной части Северного Кавказа
#0 В северной части Северного Кавказа

/Вопрос № 3
?1 Какой период в истории человечества считается самым длительным?
#0 Рабовладельческий
#0 Феодальный
#5 Первобытнообщинный
#0 Средневековый

/Вопрос № 4
?1 Палеолит это?
#0 Бронзовый век
#0 Железный век
#0 Каменный век
#5 Древнекаменный век

/Вопрос № 5
?1 Мезолит это?
#0 Верхний каменный век
#5 Средний каменный век
#0 Нижний каменный век
#0 Медно-каменный век

/Вопрос № 6
?1 Неолит это?
#0 Медно-каменный век
#5 Новокаменный век
#0 Позднекаменный век
#0 Бронзовый век

/Вопрос № 7
?1 Энеолит это?
#5 Медно-каменный век
#0 Железный век
#0 Бронзовый век
#0 Новокаменный век

/Вопрос № 8
?1 Присваивающие формы хозяйствования?
#0 Рыболовство, земледелие, собирательство
#5 Собирательство, рыболовство, охота
#0 Скотоводство, земледелие, охота
#0 Рыболовство, скотоводство, охота

/Вопрос № 9
?1 Производящие формы хозяйствования?
#0 Рыболовство, охота
#5 Земледелие, скотоводство
#0 Собирательство, земледелие

#0 Скотоводство, рыболовство

/Вопрос № 10
?1 Каякентско-харачоевская культура?
#0 Это археологическая культура, памятники (могильники) которой обнаружены в с. Ведено
#0 Это археологическая культура, памятники (могильники) которой обнаружены в с. Сержень-Юрт
#5 Это археологическая культура, памятники (могильники) которой обнаружены в с. Каякент (Дагестан) и с. Харачой (Чечня
#0 Это археологическая культура, памятники (могильники) которой обнаружены в с. Дарго

/Вопрос № 11
?1 Кочевые племена – кочевники – это?
#0 Земледельческие племена
#0 Охотники
#5 Подвижные степные скотоводческие племена
#0 Нахи

/Вопрос № 12
?1 Аланы?
#0 Вайнахоязычное племя
#0 Монголо-татарское племя
#0 Германоязычное племя
#5 Ираноязычное племя

/Вопрос № 13
?1 Дзурдзукия?
#0 Это объединение горских племен
#5Это государственное образование горцев-чеченцев
#0 Это межплеменной союз
#0 Это древняя Ингушетия

/Вопрос № 14
?1 Ичкерия?
#0 Древнее название Чечни
#0 Ираноязычное название Чечни
#5 Тюркоязычное название Юго-восточной части Чечни
#0 Древнее название Чечено-Ингушетии

/Вопрос № 15
?1 Монотеистическая религия?
#0 Язычество
#0 Атеизм
#5 Вера в единого Бога – ислам, христианство, иудейство
#0 Православие

/Вопрос № 16
?1 В Чечне ислам утвердился окончательно?
#0 В X-м веке
#0 В XY-м веке

#5 В XIX-м веке
#0 В XX-м веке

/Вопрос № 17
?1 Орда – это?
#0 Город
#0 Село
#5 Становище, ставка правителя, предводителя
#0 Войско

/Вопрос № 18
?1 Первое татаро-монгольское нашествие на Кавказ?
#0 1206 г
#0 1210 г
#5 1222 г
#0 1380 г

/Вопрос № 19
?1 Битва на Калке произошла?
#5 1223 г
#0 1237 г
#0 1380 г
#0 1395 г

/Вопрос № 20
?1 Когда состоялся второй общемонгольский поход на Северный Кавказ?
#0 В 1223 г
#0 В 1227 г
#5 В 1229-1233 гг
#0 В 1235 г

/Вопрос № 21
?1 Нашествие Тимура (Тамерлана) на Северный Кавказ?
#0 1380 г
#0 1391 г
#5 1395 г
#0 1396 г

/Вопрос № 22
?1 Кто такой Умалат Лаудаев?
#0 Археолог
#0 Князь
#5 Чеченец - офицер русской армии
#0 Политик.

/Вопрос № 23
?1 Кто и когда написал очерк «Чеченское племя»?
#0 В. Б. Виноградов в 1981 г
#0 М. Мамакаев в 1958 г
#5 У. Лаудаев в 1872 г
#0 А. П. Берже в 1859 г

/Вопрос № 24
?1 Кто и когда написал монографию (книгу) «Чечня и чеченцы»?
#0 Ш. Ахмадов в 1979 г
#0 Я. Ахмадов в 1989 г
#0 У. Лаудаев в 1872 г
#5 А. П. Берже в 1859 г

/Вопрос № 25
?1 Что изучает археология?
#0 Процесс формирования наций
#5 Древнюю материальную культуру
#0 Архивные источники
#0 Языки

/Вопрос № 26
?1 Этногенез?
#0 Это наука об обществе
#5 Это наука о формировании этноса
#0 Это наука о культуре
#0 Это наука о становлении государства

/Вопрос № 27
?1 Назовите один из древнейших очагов обитания человека?
#5 Кавказ и особенно Закавказье
#0 Молдавия
#0 Белоруссия
#0 Поволжье

/Вопрос № 28
?1 Где обнаружены останки скелетов различных ископаемых, обитание которых хронологически близко времени появления человека?
#0 В районе б.р.Терек
#0 В районе б.р.Сунжа
#5 В районе г.Грозного и Гудермеса и в Алханчуртской долине
#0 В районе бассейна р. Аргун

/Вопрос № 29
?1 Где обнаружены ранние памятники периода мустье?
#5 В Гамурзиево, Экажево, Кезеной
#0 В Надтерье, Науре
#0 В Грозном, Гудермесе
#0 В Малгобеке, Пседахе

/Вопрос № 30
?1 Хронологические рамки мезолита на территории нашего края?
#0 10-12 тыс.до н.э
#0 12-6 в. до н.э
#5 12-6 тыс. до н.э
#0 I-II тыс. до н.э

/Вопрос № 31
?1 В какой период возникло земледелие и скотоводство?

#5 Неолит
#0 Медно-бронзовый век
#0 Верхний палеолит
#0 Мезолит

/Вопрос № 32
?1 Какая эпоха следует за каменным веком?
#0 Неолит
#0 Палеолит
#5 Медно-бронзовый век
#0 Раннежелезный век

/Вопрос № 33
?1 Назовите памятники ранней бронзы?
#5 Луговое, 2 Серженьюртские поселения, Курганные могильники у сел Бамут и у ст.Мекенской
#0 Стоянки у озера Казенной-Ам
#0 Алхастинское, Айвазовское поселения
#0 Курганные группы у сел. Гойты, Урус-Мартан, Атаги

/Вопрос № 34
?1 Как появились бронзовые изделия?
#5 Путем искусственного прибавления к меди других металлов (олова, мышьяка, никеля)
#0 В результате сплава железа и алюминия
#0 В результате сплава серебра и никеля
#0 В результате сплава меди и серебра

/Вопрос № 35
?1 Что собой представляли жилища в медно-бронзовом веке?
#0 Дома, построенные используя булыжник
#5 Легкие наземные постройки, стены которых были сплетены из прутьев и жердей, обмазанных глиной
#0 Башни
#0 Каменные постройки

/Вопрос № 36
?1 Что составляло основу хозяйства в медно-бронзовую эпоху?
#0 Земледелие и ремесло
#0 Земледелие и овцеводство
#5 Земледелие и скотоводство
#0 Охота и собирательство

/Вопрос № 37
?1 К каким археологическим культурам относились находки, найденные в период медно-бронзового века?
#5 Куро-аракссской и майкопской
#0 Каякетско-харачоевской
#0 Кобанской и майкопской
#0 Ямной и катакомбной

/Вопрос № 38

?1 Чему в основном поклонялись люди в период медно-бронзового века?
#5 Солнцу
#0 Луне
#0 Богине плодородия Тушоли
#0 Богу грома и молнии Стеле

/Вопрос № 39
?1 Где проходил крупный торговый путь в VIII-XI вв.?
#0 От реки Аргун через горную Чечню в Грузию
#5 От хазарского города Семендера по Сунже и Тереку к Таманскому полуострову
#0 По реке Сулак, через Дагестан в Закавказье
#0 По реке Асса в Осетию

/Вопрос № 40
?1 Важный путь связывавший нахские племена с внешним миром?
#5 Дарьяльский проход
#0 Джейрахское ущелье
#0 Через р. Терек в Затеречные р-ны
#0 Аргунское ущелье

/Вопрос № 41
?1 Горный проход, которым пользовались нахи для общения с Грузией?
#5 Ворота Дурдзукия
#0 Ворота в Аланию
#0 Ворота в Нахистан
#0 Ворота в Ассинское ущелье

/Вопрос № 42
?1 Древний письменный дагестанский источник?
#5 Тарихи-Дербент-наме
#0 Картлис-Цховреба
#0 Хроника Мухаммеда-Аль-Карахи
#0 История Дагестана

/Вопрос № 43
?1 Грузинский письменный источник в котором упоминаются нахские племена?
#0 Армянская география
#0 Летопись Георгия Блистательного
#0 История Грузии
#5 Картлис- Цховреба
/Вопрос № 44
?1 Когда арабы появились в роли завоевателей в Закавказье, а затем и на Кавказе?
#0 В VI веке
#5 В VIII веке
#0 В VII веке
#0 В V веке

/Вопрос № 45
?1 В каком веке был создан армянский источник «Армянская география»?
#5 BVII веке
#0 В VIII веке
#0 В X веке

#0 В IX веке

/Вопрос № 46

?1 Какими этнонимами упоминаются в «Армянской географии» предки чеченцев и ингушей?

#0 Кисты, исонды

#0 Хамекиты, гаргареи

#0 Исадики-соды

#5 Нахчиматьяне и кусты (кисты)

/Вопрос № 47

?1 Какой век следует за медно-бронзовым?

#0 Золотой

#0 Каменный

#5 Раннежелезный

#0 Серебряный

/Вопрос № 48

?1 Когда вся нагорная зона ЧИ, включая и высокогорные пункты была уже освоена местным населением?

#5 Середина и вторая половина II тыс.до н.э

#0 В конце I тыс. до н.э

#0 В начале I тыс. до н.э

#0 В I тыс.н.э

/Вопрос № 49

?1 Когда произошел переход от бронзы к железу?

#5 Начало I тыс. до н.э

#0 Начало II тыс. до н.э

#0 В конце I тыс. до н.э

#0 В начале I тыс. н.э

/Вопрос № 50

?1 Назовите археологические культуры, к которым относились находки периода раннежелезного века?

#5 Каякетско-харачоевская и кобанская культура

#0 Куро-аракская и майкопская

#0 Северокавказская и катакомбная

#0 Ямная

Комплект тестов (закрытых тестовых заданий)
для текущего контроля
по дисциплине **«История и культура народов Чеченской республики»**

/Вопрос № 51

?1 Назовите археологические объекты, которые являются важными источниками для характеристики местного населения? В раннежелезном веке?.....Алхастинское, Айвазовское, Луговое поселения, Харачоевский, Зандакский, Сержень-юртовский могильники

/Вопрос № 52

?1 Назовите локальные варианты кобанской культуры? Центральный (северо-осетинский), западный (кабардино-пятигорско-черкесский) и восточный (вайнахский)

/Вопрос № 53

?1 Основной вид хозяйства местного населения в раннежелезном веке?.....Животноводство

/Вопрос № 54

?1 Новые оригинальные предметы ремесленного производства в раннежелезном веке?.....Глиняные штампы, а также фигурки животных и человека

/Вопрос № 55

?1 Религиозные представления в раннежелезном веке?.....Возникла вера в разных божеств, тотемов, добрых и злых духов

/Вопрос № 56

?1 Когда появились первые письменные сведения о населении нашего края?.....III в. до н.э.-VI н.э.

/Вопрос № 57

?1 Кто оставил первые письменные сведения о населении нашего края?..... Страбон. Плиний Секунд, Птолемей, Тацит и.т.д

/Вопрос № 58

?1 Какие нахские этнонимы оставили античные авторы в своих трудах?.....Исадики-соды-, гаргарей, халикиты

/Вопрос № 59

?1 В каком году аланы и их горские союзники совершили набеги на территорию Армении и Антропатены (Азербайджан)…….. В 72 году н.э

/Вопрос № 60

?1 Где размешались вайнахи по данным грузинской летописи «Картлис Цховреба»?.....На их нынешней территории

/Вопрос № 61

?1 В каком году было гуннское нашествие?..... В 372 г.

/Вопрос № 62

?1 В какой период могильники алан появляются не только на плоскости, но и в горах? В VIII-IX в.в.

/Вопрос № 63

?1 Назовите наиболее крупное аланское городище в Чечне?.....Алхан-кала

/Вопрос № 64

?1 Назовите нахские божества составляющие языческий пантеон в аланский период?

…… Дела – верховный бог неба, Чача - богиня воды, Села-бог грома и молнии

/Вопрос № 65

?1 С какого века византийские и грузинские миссионеры предпринимают первые попытки внедрить христианство среди алан и горцев?..... С VII в.

/Вопрос № 66

?1 К какому времени относятся отдельные факты, свидетельствующие о знакомстве населения ЧИ с представителями Северо-Восточной Руси?..... Ко второй половине XII в

/Вопрос № 67

?1 Что собой представляла Алания к началу XIII века? …… Раздробленное государство

/Вопрос № 68

?1 С какого года Северный Кавказ стал объектом Монгольских завоеваний?

……..1222 года

/Вопрос № 69

?1 Где в первой половине XIV в. упоминается «народ нохчи»?..... В летописных хрониках Георгия Блистательного (1314-1346)

/Вопрос № 70

?1 Когда произошло окончательное завоевание степной и предгорной зоны ЧИ монголами под предводительством Мансу-хана?..... 1238-39 гг

/Вопрос № 71

?1 В какой улус Золотой орды вошла степная и равнинная часть ЧИ после завоевания монголами?..... В улус Джучи

/Вопрос № 72

?1 В какой период бассейн реки Терека и Сунжи становится ареной кровавых столкновений золотоордынских ханов и ильханов (хулагидов), обосновавших в Иране и Закавказье?..... Вторая половина XII- перв. пол. XIV вв

/Вопрос № 73

?1 В каком году среднеазиатский полководец Тимур совершил поход в глубь золотоордынских, владений на Северном Кавказе?..... В 1395-1396 гг

/Вопрос № 74

?1 Назовите известный памятник золотоордынской культуры, датируемый 1405-1406 годах?.....Мавзолей Борга-Каш у. сел. Плиево

/Вопрос № 75

?1 Первые чеченские селения в постмонгольский период?..... Парчхой и Юрт-Аух

/Вопрос № 76

1 В каких источниках имеются сведения о чеченцах, ингушах периода XVI-XVII вв…… Русских, грузинских, дагестанских

/Вопрос № 77

?1 На какие эпохи делятся каменный век?..... Палеолит, мезолит, неолит

/Вопрос № 78

?1 В каком году в устье реки Терека, был построен русский Терский город……..1588 г

/Вопрос № 79

?1 Кто правил акинцам во второй половине XVI веке?..... Ших-Мурза Ишеримов

/Вопрос № 80

?1 В каком веке завершается процесс заселения чеченскими и ингушскими племенами равнинных земель в постмонголский период?..... XVIII в

Вопрос № 81
S: Назовите имя известного ученого-Лингвиста
+: Ю.Д. Дешериев
-: П.П. Пахоев
-: М.М. Махмудов
-: С.С. Саидов
Вопрос № 82

S: В каком году было сражение у с. Дарго
-: 1840 г
+: 1845 г
-: 1850 г
-: 1859 г

Вопрос № 83
S: В каком году была установлена российская администрация в Чечне
+: 1859 г
-: 1860 г
-: 1870 г
-: 1875 г
Вопрос № 84

S: Как назывался у чеченцев плуг
+: Нох
-: Мох
-: Хох
-: Лох
Вопрос № 85

S: Как называется место откуда чеченцы стали расселяться
-: Ялхори
-: Т1ерла
-: Майста
+: Нашха

Вопрос № 86

S: Как называют самое большое чеченское общество Чечни
-: Шатой
-: Шарой
-: Маьлхий
+: Нохчмохк

I: Вопрос № 87

S: Что обозначает понятие «баьчча»
-: Враг
-: Богослов
-: Наездник
+: Предводитель
I: Вопрос № 88

S: Как звали шейха из Автуров
-: Ада
+: 1овда
-: Била
-: Зила

I: Вопрос № 89

S: Как звали шейха из Девкар-Эвла…….. Докка-шейх

Вопрос № 90
S: Шейх Арсанов Дени был жителем села……..Гални
Вопрос № 91

S: Каково было настоящее имя Моллы из Ч1аьнти-юрта
+: Элах-молла
Вопрос № 92

S: Кто был одним из создателем чеченского алфавита на основе латинской графики…… Х. Ошаев

Вопрос № 93

S: Как называлась первая газета на чеченском языке…….. Серло
Вопрос № 94
S: Как звали чеченца – друга Л.Н. Толстого……..: Садо Мисербиев
I: Вопрос № 94
S: Куда был депортирован чеченский народ в 1944г……..: Среднюю Азию и Казахстан

Вопрос № 95

S: Назовите имя героя комбата-чеченца…….. И. Бейбулатов

Вопрос № 96

S: Назовите имя Героя уничтожившего 349 фашиста…….. А. Идрисов

Вопрос № 97

S: Назовите имя Героя уничтожившего 262 фашиста……..Х. Магомед-Мирзоев
Вопрос № 98

S: Назовите фамилию командира Чечено-Ингушского кавалерийского дивизиона……. С. Висаитов

Вопрос № 99

Когда было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза Ханпаше Нурадилову?.....17 апреля 1943 г

Вопрос № 100

В каком году было сожжено селение Хайбах?.....28 февраля 1944 г.

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Разработчик _____ С.А.Натаев

Примерный перечень вопросов к зачету
по дисциплине «История народов Чечни»

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.

48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).

49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.

50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.

51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».

52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.

53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.

54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.

55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).

56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.

57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).

58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.

59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.

60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Список источников и литературы

Основная литература

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века.2-е изд., испр., доп. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.-828 с.

2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.-832 с.

Дополнительная литература

1.Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 c. — 978-5-9296-0572-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62864.html

4. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубровская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 280 c. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51001.html

5.Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни: XX век. Грозный: Изд-во АН ЧР, 2012.- 410 с.

6.Чечня и Ингушетия в XVIII – нач. XIX века. Монография.- Элиста:АПП «Джангар», 2002. - 528 с.

7. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.:Наука,1988.- 543 с.

8.История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М. 1988. - 659 с.

9..История Чечни с древнейших времен до наших дней: в 4-х томах. Т.II: История Чечни. XVI-XVIII вв. / Отв.Я.З.Ахмадов. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2016. – 624 с.

10.История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) – Архивное управление ЧР. - Нальчик: ООО «Печатный двор», 2019. – 757 с.

11..Русско-чеченские отношения. Вторая половина XVI – XVII в. Сборник документов.- Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019. – 496 с.

12.Исторические личности Чечни (XI-XXI вв.) ТI. Кн.I. Политические и общественные деятели. /Под ред Ш.А.Гапурова, С.С.Магомадова. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.

13. Исторические личности Чечни (XI-XXI вв.) ТI. Кн.II. Политические и общественные деятели. /Под ред Ш.А.Гапурова, С.С.Магомадова. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

9. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

10. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

11. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/

12. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

13. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы; составлять опорные конспекты;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка к индивидуальной отчетности;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- работа с заданиями и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции:

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории:

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачете:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой опыт может студенту пригодиться для описания курсовых и дипломных работ по профилю.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория, оснащенная проектором и экраном для демонстрации учебных фильмов и слайдов *(для аудиторной работы*), а также компьютерный класс с интернет - связью, где студенты могли бы работать *(самостоятельно)* во вне учебное время.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№__1___ от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____
(название дисциплины)
по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .
3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель С.А. Натаев подпись расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведение и культурология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02.
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.07

Грозный – 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурология» / Сост. С.А. Бегуев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведение и культурология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от «01»сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень - бакалавр), утвержденного приказом № 969 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Бегуев С.А., 2023.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им А.А. Кадырова», 2023.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины овладеть культурологическими знаниями, необходимыми для получения исчерпывающего представления о культуре как социально-историческом феномене.

Задачи дисциплины:

- содействовать расширению знаний о закономерностях, достижениях, проблемах, своеобразии мировой и российской культуры;
- способствовать осознанию необходимости сохранения и приумножения культурного наследия как важнейшего условия развития человеческого общества;
- содействовать формированию гуманистического мировоззрения и нравственных качеств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5.	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	***Знать*:** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; ***Уметь:*** анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность идеологических и ценностных систем использования при социальном и профессиональном взаимодействии; ***Владеть:*** идеологическими и ценностными системами, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
УК-5.	**УК-5.2.** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях	***Знать:*** социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; ***Уметь:***

	и традициях различных социальных групп	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; ***Владеть:*** деловой и общей культурой представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
УК-5.	**УК-5.3.** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	***Знать:*** создание недискриминационной среды взаимодействия. ***Уметь:*** обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ***Владеть:*** недискриминационной средой взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.07. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Чеченская традиционная культура и этика». Для освоения дисциплины «Культурология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Культурология: Предмет, сущность, основные функции	1. Понятие культура. 2. Предмет и методы культурологи. 3. Структура и функции культуры. 4. Культура и цивилизация.	Устный опрос

2	Первобытная культура	1. Периодизация первобытной культуры 2. Культура первобытного общества 3. Первобытное искусство 4. Технические изобретения в эпоху первобытного общества	Устный опрос
3	Культура Древнего Востока	1. Культура Древней Месопотамии (Двуречье). 2. Культура Древнего Египта. 3. Культура Древней Индии 4. Культура Древнего Китая	Устный опрос
4	Античная культура	1. Античность как тип культуры. 2. Культура Древней Греции. 3. Культура Древнего Рима	Устный опрос
5	Западноевропейская средневековая культура. Культура эпохи Возрождения и Реформации	1. Понятие «Средние века». Хронологические и географические границы средневековья. 2. Развитие христианского вероучения. 3. Культура средневековья. 4. Культура итальянского Возрождения 5. Северное Возрождение 6. Реформация 7. Наука и техника в эпоху Возрождения и Реформации	Устный опрос
6	Культура Нового времени и эпохи Просвещения	1. Культура Западной Европы в XVII в. 2. Культура Просвещения 3. Развитие науки и техники в эпоху Нового времени и Просвещения	Устный опрос
7	Европейская культура XIX в.	1. Панорама духовной и социальной жизни Европы XIX в. 2. Художественная культура XIX века 3. Научные достижения XIX века	Устный опрос
8	Отечественная культура.	1. Культура Древней Руси и эпохи Средневековья 2. Культура России в XVI- XIX вв. 3. Культура России XX в. 4. Развитие науки и техники в России.	Устный опрос
9	Культура Европы XX века	1. Социокультурная панорама XX века 2. Научные достижения XX века 3. Новые направления в европейском искусстве XX века	Устный опрос

4.2.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34

Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	38		38
Зачет/экзамен	-		-
Всего	**72**		**72**

4.2.2 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	38		38
Зачет/экзамен	-		-
Всего	**72**		**72**

4.3 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Культурология: Предмет, сущность, основные функции	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Первобытная культура	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Культура Древнего Востока	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Античная культура	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Западноевропейская средневековая культура. Культура эпохи Возрождения и Реформации	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Культура Нового времени и эпохи Просвещения	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Европейская культура XIX в.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Отечественная культура.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Культура Европы XX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Всего часов			**38**	

4.4. Лабораторные занятия – не предусмотрены

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
-	-	-	-
-	-	-	-

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	**Тема 1. Культурология: Предмет, сущность, основные функции** 1. Понятие культура. 2. Предмет и методы культурологи. 3. Структура и функции культуры. 4. Культура и цивилизация.	2
2	2	**Тема 2. Первобытная культура** 1. Периодизация первобытной культуры. 2. Культура первобытного общества. 3. Первобытное искусство. 4. Технические изобретения в эпоху первобытного общества.	2
3	3	**Тема 3. Культура Древнего Востока** 1. Культура Древней Месопотамии (Двуречье). 2. Культура Древнего Египта. 3. Культура Древней Индии. 4. Культура Древнего Китая.	2
4	4	**Тема 4. Античная культура** 1. Античность как тип культуры. 2. Культура Древней Греции. 3. Культура Древнего Рима.	2
5	5	**Тема 5. Западноевропейская средневековая культура. Культура эпохи Возрождения и Реформации** 1. Понятие «Средние века». Хронологические и географические границы средневековья. 2. Развитие христианского вероучения. 3. Культура средневековья. 4. Культура итальянского Возрождения. 5. Северное Возрождение. 6. Реформация. 7. Наука и техника в эпоху Возрождения и Реформации.	2
6	6	**Тема 6. Культура Нового времени и эпохи Просвещения** 1. Культура Западной Европы в XVII в. 2. Культура Просвещения. 3. Развитие науки и техники в эпоху Нового времени и Просвещения.	2
7	7	**Тема 7. Европейская культура XIX в.** 1. Панорама духовной и социальной жизни Европы XIX в. 2. Художественная культура XIX века. 3. Научные достижения XIX века.	2
8	8	**Тема 8. Отечественная культура.** 1. Культура Древней Руси и эпохи Средневековья 2. Культура России в XVI–XIX вв. 3. Культура России XX в. 4. Развитие науки и техники в России.	2

9	9	**Тема 9. Культура Европы XX века.** 1. Социокультурная панорама XX века. 2. Научные достижения XX века. 3. Новые направления в европейском искусстве XX века.	1
		Итого:	**17 ч.**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список источников и литературы:

5.1.1. Основная литература

1. Силичев Д.М. Культурология. Учебное пособие. - М. Вузовский учебник. Инфра-М, 2014. - 400 с.
2. Грушевицкая Т.С., Садохин А. А. Культурология. Учебник. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2013 - 446 с.
3. Гуревич П.Р. Культурология. Учебное пособие. - М.: Омега-Л, 2012. - 432 с. («Серия: Университетский учебник»).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Симонова С.Я., Черниговских И.Т., Сатина И.Ю. Культурология. Учебник – М.: Национальное образование, 2013 - 304 с («Серия: Национальное экономическое образование»)
2. Столяренко Л.Т., Столяренко В.Э. Культурология. Учебник – М.: Юрайт. 2013
3. Каган М.С., Солонин Ю.М. Культурология. Учебник. - М.: Юрайт, 2013 - 566 с. («Серия Бакалавр»)
4. Костина А.Ю. Культурология. Учебник. – М.:КноРус, 2013 - 334 с.
5. Костина А.Ю. Теоретические проблемы современной культурологии. Идеи концепции методы исследования. Учебник. – М.: Либроком, 2013 -288 с.
6. Кравченко А.О. Культурология. Учебник. – М.: Проспект, 2014 - 286 с.
7. Маркова А.А. Культурология. Учебное пособие. - М.: Проспект 2014 - 376 с.
8. Мосолова Л.Б. Культурология. Учебник – М.: Академия, 2013- 352 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

2.Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

3.Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

4.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к первой аттестации:

1. Проблема типологии культуры
2. Классификация культуры
3. Периодизация и характерные черты первобытной культуры
4. Особенности материальной культуры первобытного общества
5. Возникновение искусства и его развитие первобытного общества
6. Культура древних цивилизаций Месопотамии

7. Характеристика культуры древних цивилизаций
8. Общая характеристика и периодизация культуры древнего Египта
9. Духовная роль культуры древнего Египта в истории мировой культуры
10. Периодизация и характеристика культуры Древней Индии
11. Варно-кастовый строй Древней Индии
12. Основные религиозные системы Древней Индии
13. Художественная культура Древней Индии
14. Основные направления религиозно-философских систем Китая
15. Развития Китайской письменности и литературы
16. Характеристика архитектуры, скульптуры и развития науки Древнего Китая
17. Периодизация культуры Древней Греции
18. Крито-микенская культура
19. Культура гомеровского периода
20. Культура периода архаики Древней Греции
21. Культура классического периода Древней Греции
22. Культура эпохи эллинизма
23. Культура эпохи Республики (Древний Рим)
24. Культура эпохи Империи (Древний Рим)
25. Культура поздней Империи (Древний Рим)

Вопросы ко второй аттестации:

1. Культура Византийской цивилизации
2. Особенности культуры Средневековья
3. Три типа культуры Средневековья
4. Художественные стили Средневековья
5. Жизнь и религия пророка Мухаммада
6. Распространения Ислама и создания Арабского Халифата
7. Основные черты Арабо-Мусульманской культуры
8. Мусульманская каллиграфия, миниатюра и архитектура
9. Традиционная культура Японии
10. Предпосылки и особенности культуры Возрождения
11. Культура Итальянского Возрождения: интеллект, гармония и мощь
12. Северное Возрождение
13. Характерные особенности культуры эпохи Нового времени
14. Культура и искусство XVII в. Классицизм и барокко
15. Культура и искусство XVIII в. Рококо и сентиментализм
16. Русская культура эпохи Киевской Руси
17. Русская культура эпохи монголо-татарского нашествия
18. Начало культуры Московской Руси
19. Русская культура XVI в.
20. Обмирщение русской культуры XVII века
21. Культура эпохи Петровских реформ
22. Культура России 30–50-х годов XVIII в.
23. Формирование общенациональной русской культуры
24. Золотой век русской культур
25. Серебряный век русской культуры

Примерные тестовые задания к аттестации:

Тестовые задания ко 2 аттестации:

1. Культура способна успешно развиваться при соблюдении тонкого баланса между двумя основополагающими ее признаками

+: самобытностью и универсальностью

-: духовностью и самобытностью
-: универсальностью и национальностью
-: монотеизмом и политеизмом

1. Частью, какой науки является культурология
-: истории
-: археологии
+: философии
-: этики

2. Как называется сложившееся в мировой культуре представление об истинном, беззаботном, естественном существовании общества и человека
+: золотой век
-: бронзовый век
-: каменный век
-: серебряный век

3. Как называется синтез культур различных слоев, групп и классов исторически сложившейся общности людей, характеризующийся единством территории и экономической жизни:
-: народная культура
+: национальная культура
-: региональная культура
-: культурно-национальная автономия

4. Как называется непрофессиональная, анонимная, коллективная культура, включающая мифы, сказания, эпос, былины, сказки, песни, танцы
+: народная культура
-: народное творчество
-: художественные промыслы
-: художественная самодеятельность

5. Культура способна успешно развиваться при соблюдении тонкого баланса между двумя основополагающими ее признаками
+: самобытностью и универсальностью
-: духовностью и самобытностью
-: универсальностью и национальностью
-: монотеизмом и политеизмом

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблема типологии культуры
2. Классификация культуры
3. Периодизация и характерные черты первобытной культуры
4. Особенности материальной культуры первобытного общества
5. Возникновение искусства и его развитие первобытного общества
6. Культура древних цивилизаций Месопотамии
7. Характеристика культуры древних цивилизаций
8. Общая характеристика и периодизация культуры древнего Египта
9. Духовная роль культуры древнего Египта в истории мировой культуры
10. Периодизация и характеристика культуры Древней Индии
11. Варно-кастовый строй Древней Индии
12. Основные религиозные системы Древней Индии
13. Художественная культура Древней Индии

14. Основные направления религиозно-философских систем Китая
15. Развития Китайской письменности и литературы
16. Характеристика архитектуры, скульптуры и развития науки Древнего Китая
17. Периодизация культуры Древней Греции
18. Крито-микенская культура
19. Культура гомеровского периода
20. Культура периода архаики Древней Греции
21. Культура классического периода Древней Греции
22. Культура эпохи эллинизма
23. Культура эпохи Республики (Древний Рим)
24. Культура эпохи Империи (Древний Рим)
25. Культура поздней Империи (Древний Рим)
26. Культура Византийской цивилизации
27. Особенности культуры Средневековья
28. Три типа культуры Средневековья
29. Художественные стили Средневековья
30. Жизнь и религия пророка Мухаммада
31. Распространения Ислама и создания Арабского Халифата
32. Основные черты Арабо-Мусульманской культуры
33. Мусульманская каллиграфия, миниатюра и архитектура
34. Традиционная культура Японии
35. Предпосылки и особенности культуры Возрождения
36. Культура Итальянского Возрождения: интеллект, гармония и мощь
37. Северное Возрождение
38. Характерные особенности культуры эпохи Нового времени
39. Культура и искусство XVII в. Классицизм и барокко
40. Культура и искусство XVIII в. Рококо и сентиментализм
41. Русская культура эпохи Киевской Руси
42. Русская культура эпохи монголо-татарского нашествия
43. Начало культуры Московской Руси
44. Русская культура XVI в.
45. Обмирщение русской культуры XVII века
46. Культура эпохи Петровских реформ
47. Культура России 30–50-х годов XVIII в.
48. Формирование общенациональной русской культуры
49. Золотой век русской культур
50. Серебряный век русской культуры

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Этика – наука о морали и нравственности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
7	Брак и семья в чеченской этике	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
9	Народные календарные праздники чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	**Критерии**
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Силичев Д.М. Культурология. Учебное пособие. - М. Вузовский учебник. Инфра-М, 2014. - 400 с.

2. Грушевицкая Т.С., Садохин А.А. Культурология. Учебник. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2013 - 446 с.

3. Гуревич П.Р. Культурология. Учебное пособие. - М.: Омега-Л, 2012 - 432 с. («Серия: Университетский учебник»).

7.2. Дополнительная литература

1. Симонова С.Я., Черниговских И.Т., Сатина И.Ю. Культурология. Учебник – М.: Национальное образование, 2013 - 304 с («Серия: Национальное экономическое образование»)

2. Столяренко Л.Т., Столяренко В.Э. Культурология. Учебник – М.: Юрайт. 2013

3. Каган М.С., Солонин Ю.М. Культурология. Учебник. - М.: Юрайт, 2013 - 566 с. («Серия Бакалавр»)

4. Костина А.Ю. Культурология. Учебник. – М.:КноРус, 2013 - 334 с.

5. Костина А.Ю. Теоретические проблемы современной культурологии. Идеи концепции методы исследования. Учебник. – М.: Либроком, 2013 -288 с.

6. Кравченко А.О. Культурология. Учебник. – М.: Проспект, 2014 - 286 с.

7. Маркова А.А. Культурология. Учебное пособие. - М.: Проспект 2014 - 376 с.

8. Мосолова Л.Б. Культурология. Учебник – М.: Академия, 2013- 352 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Понятие культура.
2. Предмет и методы культурологи.
3. Структура и функции культуры.
4. Культура и цивилизация.
5. Периодизация первобытной культуры
6. Культура первобытного общества
7. Первобытное искусство

8. Технические изобретения в эпоху первобытного общества
9. Культура Древней Месопотамии (Двуречье).
10. Культура Древнего Египта.
11. Культура Древней Индии.
12. Культура Древнего Китая.
13. Античность как тип культуры.
14. Культура Древней Греции.
15. Культура Древнего Рима
16. Понятие «Средние века». Хронологические и географические границы средневековья.
17. Развитие христианского вероучения.
18. Культура средневековья.
19. Культура итальянского Возрождения
20. Северное Возрождение
21. Реформация
22. Наука и техника в эпоху Возрождения и Реформации
23. Культура Западной Европы в XVII в.
24. Культура Просвещения
25. Развитие науки и техники в эпоху Нового времени и Просвещения
26. Панорама духовной и социальной жизни Европы XIX в.
27. Художественная культура XIX века
28. Научные достижения XIX века
29. Культура Древней Руси и эпохи Средневековья
30. Культура России в XVI- XIX вв.
31. Культура России XX в.
32. Развитие науки и техники в России.
33. Социокультурная панорама XX века
34. Научные достижения XX века
35. Новые направления в европейском искусстве XX века

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Проблема предмета культурологии. Структура и состав современного культурологического знания

2. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры
3. Сущность культуры и ее структура
4. Функции культуры в обществе
5. Становление научного знания о культуре
6. Теории локальных цивилизаций
7. Особенности первобытного типа культуры
8. Первобытные формы религии
9. Зарождение религиозных представлений
10. Периодизации культуры первобытной эпохи
11. Развитие духовной культуры
12. Мифы и легенды Древнего Востока
13. Великий древнеиндийский эпос «Махабхарата», «Рамаяна»
14. Буддизм и его влияние на развитие мировой культуры
15. Конфуцианство и даосизм Древнего Китая
16. Великие изобретения в Древнем Китае
17. Религиозные представления Древнего Египта
18. Гомеровский период в истории и культуре Древней Греции
19. Характеристика эпохи эллинизма в культуре
20. Культура этрусков
21. Архитектура и скульптура Римской империи
22. Развитие науки и техники в античном мире
23. Древнегреческая философия эпохи классики
24. Поэты и философы Древнего Рима
25. Римское право и его культурно-историческое значение
26. Византийская иконопись
27. Иконоборчество и его влияние на развитие византийской культуры
28. Собор святой Софии – жемчужина византийской архитектуры
29. Взаимоотношения Византии и Руси
30. Христианская концепция человека
31. Европейские университеты и их роль в развитии культуры
32. Наука и техника эпохи Средневековья
33. Свободомыслие и инквизиция в период Средневековья
34. Средневековые университеты – центры культуры
35. Титаны искусства эпохи Возрождения
36. Феномен Леонардо да Винчи
37. Великие гуманисты эпохи Возрождения
38. Литература Возрождения
39. Научная мысль эпохи Возрождения
40. Идеи и вожди Реформации
41. Идеология европейского Просвещения
42. Научная и художественная картина мира эпохи Просвещения
43. Просвещенный абсолютизм в Европе и России
44. Выдающиеся деятели французского Просвещения
45. Западноевропейское искусство XVIII в.
46. Теория и история культуры в учениях европейских просветителей
47. Выдающиеся достижения науки и техники XIX в.
48. Критический реализм – ведущий метод европейского искусства
49. Музыкальный романтизм Шумана, Берлиоза, Верди, Вагнера
50. Марксизм как явление европейской культуры
51. Революции в Европе XIX в. и их влияние на развитие культуры
52. Немецкая классическая философия

53. Научно-технический прогресс и духовный кризис европейского общества XIX в.

54. Философские концепции XX в. и их влияние на культуру (экзистенциализм, фрейдизм, прагматизм, религиозный мистицизм)

55. Научно-техническая революция и ее социокультурные последствия

56. Выдающиеся мыслители XX в.

57. Современная цивилизация и судьба мировой культуры

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж. Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

Приложение

ПРИМЕР АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация учебной дисциплины
«Культурология»

Цель дисциплины	Овладеть культурологическими знаниями, необходимыми для получения исчерпывающего представления о культуре как социально-историческом феномене.
Задачи дисциплины	- содействовать расширению знаний о закономерностях, достижениях, проблемах, своеобразии мировой и российской культуры; - способствовать осознанию необходимости сохранения и приумножения культурного наследия как важнейшего условия развития человеческого общества; - содействовать формированию гуманистического мировоззрения и нравственных качеств.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра	Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.07. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Чеченская традиционная культура и этика». Для освоения дисциплины «Культурология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины у студента	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий,

формируются следующие компетенции	уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2.** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.3.** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	**Знать:** - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; - создание недискриминационной среды взаимодействия. **Уметь:** - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - обосновывать актуальность идеологических и ценностных систем использования при социальном и профессиональном взаимодействии; - выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; - обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. **Владеть:** - идеологическими и ценностными системами, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - деловой и общей культурой представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - недискриминационной средой взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

РП лингвистика

СОГЛАСОВАНО
и.о.зав.кафедрой
Газиев В. З.
«04» сентябрь 2022 г.
кафедра «История и культура народов Чечни»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра немецкого языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки (специальности)	«Лингвистика»
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2023

Абдукадырова Т.Т. Рабочая программа учебной дисциплиы «Методика преподавания иностранных языков» [Текст] / Сост. Т.Т. Абдукадырова – Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 07 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), от 12.08.2020 г. № 969 от, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Абдукадырова Т.Т. 2023 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам); с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих им успешную реализацию образовательных программ, стратегий, тактик и технологий обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях.

Задачи курса:

- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;
- познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях;
- научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные;
- сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» формируются следующие компетенции:

Группа компетенций	Код
Общеобразовательные компетенции	ОК-12
Профессональные компетенции	ПК-1,2,3,4,5,6

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК-12 Владеет способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ОК-12.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	***Знать:*** требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации;
		Уметь: применять основные формы, методы, технологии учебно-

		воспитательной работы; требования к разработке основных образовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;
		Владеть: основными принципами коммуникативного, деятельностного и социокультурного подходов, видами и приемами педагогических технологий.
ПК-1 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		***Знать:*** образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.
		Уметь: привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик.
		Владеть: практическим опытом ведения занятий по лингвистическим дисциплинам,
ПК-2 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		***Знать:*** - основные средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка; ***Уметь***: проводить занятия по направлению подготовки в образовательных организациях используя современные методики обучения. ***Владеть:***-аспектами обучения иностранному языку (фонетика, лексика, грамматика).

ПК-3 Владеет способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.		***Знать:*** методику грамотного построения и проведения урока/занятия с использованием разнообразных форм, методов, средств, приемов обучения
		Уметь*:** -разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений. ***Владеть: -методикой планирования и проведения уроков ИЯ.
ПК-4 Владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.		***Знать:*** образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования ***Уметь:*** привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик. ***Владеть:*** практическим опытом ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста

ПК-5 Владеет способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.		***Знать:*** -применять усвоенные методы и приемы по формированию языковых и речевых навыков в ходе самостоятельной работы с учащимися. ***Уметь:*** использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку. ***Владеть:*** средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка…..
ПК-6 Владеет способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.		***Знать:*** -учебно-методические комплексы и их отличительные особенности; -основные инновационные направления в области обучения иностранным языкам; -основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ. ***Уметь:*** -анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ; ***Владеть:*** -навыками управления коммуникативным образовательным процессом; -методикой планирования и проведения уроков на начальной ступени обучения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» входит в вариативную часть дисциплин (Б1.В.01) по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Актуальные проблемы обучения иностранному языку», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	3сем.	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34/0,94	34/0,94
Лекции	17/0,47	17/0,47
Практические занятия	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	38/1,05	38/1,05
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Реферат		
Вид итогового контроля	экзамен 36/1	экзамен 36/1

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Лекция 1. Роль и место ИЯ в системе языкового образования	Языковое образование как ценность или осознание значимости владения современными неродными языками. Различия в усвоении родного и иностранного языков. Особенности иностранного языка как учебного предмета.	УО
2.	Лекция 2. Методика обучения иностранным языкам как наука.	Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приёмы обучения.	собеседование

3.	Лекция 3. Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ	Место лингвистического знания в МОИЯ; значение понятий языка, речи и речевой деятельности для методики обучения ИЯ; проблема отношений языка и речи и её значение для организации процесса обучения иностранному языку; лингвистические понятия, имеющие первостепенное значение для практики обучения ИЯ.	УО
4.	Лекция 4. Цели и содержание обучения иностранным языкам	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике Реализация целей обучения ИЯ в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений	УО
5	Лекция 5. Принципы и методы обучения иностранным языкам	Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Специфические методические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	собеседование
6	Лекция 6. Методика формирования иноязычных фонетических навыков	Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения	собеседование
7	Лекция 7. Методика формирования иноязычных грамматических навыков	Место и роль грамматических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения грамматике. Подходы к формированию грамматических навыков.	УО

		Особенности формирования грамматических навыков на различных этапах обучения	
8	Лекция 8. Методика развития аудитивных навыков и умений иноязычной речи	Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования.	собеседование
9	Урок как основная организационная форма процесса обучения.	Урок также определяется как организационная единица учебного процесса, наименьшая единица процесса обучения, этап, клеточка, в которой в единстве должны быть представлены деятельностные характеристики учебного процесса.	УО
	Итого: 9		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во__ 2-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов				Внеаудиторная работа
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лекция 1. Роль и место ИЯ в системе языкового образования	4	2	2		8
2	Лекция 2. Методика обучения иностранным языкам как наука.	4	2	2		8
3	Лекция 3. Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ	4	2	2		8
4	Лекция 4. Цели и содержание обучения иностранным языкам	4	2	2		9
5	Лекция 5. Принципы и методы обучения иностранным языкам	4	2	2		8
6	Лекция 6.	4	2	2		9

	Методика формирования иноязычных фонетических навыков.					
7	Лекция 7. Методика формирования иноязычных грамматических навыков	4	2	2		8
8	Лекция 8. Методика развития аудитивных навыков и умений иноязычной речи	4	2	2		8
9	Урок как основная организационная форма процесса обучения.	2	1	1		8
	ИТОГО	34	17	17		74

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Основные этапы развития методики обучения ИЯ за рубежом	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	5	ОПК 2
Методическая концепция Г. Пальмера	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Методическая концепция М.Уэста	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Аудиовизуальный метод Г. Фриза и Р. Ладо	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Натуральный метод обучения ИЯ	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Грамматико-переводный метод обучения ИЯ	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	5	ОПК 2

Инновационные технологии обучения ИЯ	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Проектный метод обучения ИЯ	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Лексико - переводный метод обучения ИЯ.	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Всего часов			**38**	

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Методика обучения иностранным языкам.	Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приёмы обучения. Методы исследования.	2
2	Цели обучения иностранным языкам	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике Реализация целей обучения ИЯ в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений Формирование ключевых компетенций в процессе личностно-значимой деятельности учащихся. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной методике.	2

3	Особенности содержания обучения иностранным языкам	Содержание обучения иностранным языкам, его компоненты. Подходы к определению содержания обучения иностранным языкам в отечественной методике. Концепция Роговой Г.В. как основа многих методических школ России. Программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения, их тематика/проблематика, типология учебных заданий и другие компоненты программы.	2
4	Принципы обучения иностранным языкам	Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Специфические методические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	2
5	Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам	Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений	2
6	Технология формирования иноязычных фонетических навыков	Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.	2
7	Технология формирования иноязычных лексических навыков	Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.	2
8	Технология формирования иноязычных грамматических навыков	Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие	2

		им методы. Система грамматических упражнений.	
9	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования.	1
		Итого	17

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	3сем.	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34/0,94	34/0,94
Лекции	17/0,47	17/0,47
Практические занятия	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	38/1,05	38/1,05
Самостоятельное изучение разделов		
Реферат (Р)		
Экзамен	экзамен 36/1	экзамен 36/1

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Роль и место ИЯ в системе языкового образования	Языковое образование как ценность или осознание значимости владения современными неродными языками. Различия в усвоении родного и иностранного языков. Особенности иностранного языка как учебного предмета.	УО
2.	Методика обучения иностранным языкам как	Иностранный язык как предмет обучения.	собеседование

	наука.	Методика обучения иностранному языку как наука. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приёмы обучения.	
3.	Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ	Место лингвистического знания в МОИЯ; значение понятий языка, речи и речевой деятельности для методики обучения ИЯ; проблема отношений языка и речи и её значение для организации процесса обучения иностранному языку; лингвистические понятия, имеющие первостепенное значение для практики обучения ИЯ.	УО
4.	Цели и содержание обучения иностранным языкам	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике Реализация целей обучения ИЯ в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений	УО
5	Принципы и методы обучения иностранным языкам	Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Специфические методические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	собеседование
6	Методика формирования иноязычных фонетических навыков	Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения	собеседование

7	Методика формирования иноязычных грамматических навыков	Место и роль грамматических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения грамматике. Подходы к формированию грамматических навыков. Особенности формирования грамматических навыков на различных этапах обучения	УО
8	Методика развития аудитивных навыков и умений иноязычной речи	Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования.	собеседование
9	Урок как основная организационная форма процесса обучения.	Урок также определяется как организационная единица учебного процесса, наименьшая единица процесса обучения, этап, клеточка, в которой в единстве должны быть представлены деятельностные характеристики учебного процесса.	УО
	Итого: 9		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов				Внеаудит. работа
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лекция 1. Роль и место ИЯ в системе языкового образования	4	2	2		8
1	Лекция 1. Методика обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам	4	2	2		8

2	Лекция 2. Особенности содержания обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам	4	2	2		8
3	Лекция 3. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам.	4	2	2		9
4	Лекция 4. Технология формирования иноязычных фонетических навыков	4	2	2		8
5	Лекция 5. Технология формирования иноязычных грамматических навыков	4	2	2		9
6	Лекция 6. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	4	2	2		8
7	Лекция 7. Технология формирования иноязычных лексических навыков	4	2	2		8
8	Лекция 8. Технология обучения иноязычному говорению (монологическая речь)	2	1	1		8
9	Лекция 9. Технология обучения иноязычному говорению (диалогическая речь, полилог)	4	2	2		8
	ИТОГО	34	17	17		74

4.4. Самостоятельная работа

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Основные этапы развития методики обучения ИЯ за рубежом	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	5	ОПК 2

Методическая концепция Г. Пальмера	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Методическая концепция М.Уэста	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Аудиовизуальный метод Г. Фриза и Р. Ладо	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Натуральный метод обучения ИЯ	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Грамматико-переводный метод обучения ИЯ	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	5	ОПК 2
Инновационные технологии обучения ИЯ	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Проектный метод обучения ИЯ	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Лексико - переводный метод обучения ИЯ.	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные работы: *не предусмотрены учебным планом*

4.6. Практические (семинарские) занятия

	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Методика обучения иностранным языкам.	Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приёмы обучения. Методы исследования.	2

2	Цели обучения иностранным языкам	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике Реализация целей обучения ИЯ в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений Формирование ключевых компетенций в процессе личностно-значимой деятельности учащихся. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной методике.	2
3	Особенности содержания обучения иностранным языкам	Содержание обучения иностранным языкам, его компоненты. Подходы к определению содержания обучения иностранным языкам в отечественной методике. Концепция Роговой Г.В. как основа многих методических школ России. Программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения, их тематика/проблематика, типология учебных заданий и другие компоненты программы.	2
4	Принципы обучения иностранным языкам	Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Специфические методические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	2
5	Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам	Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений	2
6	Технология формирования иноязычных фонетических навыков	Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.	2

7	Технология формирования иноязычных лексических навыков	Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.	2
8	Технология формирования иноязычных грамматических навыков	Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.	2
9	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования.	1
		Итого	17

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Пассов, Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс] / Е. И. Пассов ; под ред. А. В. Голубевой. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 172 с. — 978-5-86547-907-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81396.html

2. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке [Электронный ресурс]/ Сурыгин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81412.html

3. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования – М; Изд. центр «Академия» 2015. - 228с

4. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). (см. Приложение)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.html

2. Воронина С.В. Методика активного обучения в общеобразовательной школе 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры- — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 741 с. (Высшее образование).

3. 2. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123643.html

4. 3. Фокина К.В. Методика преподавания иностранных языков - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с.- (Высшее образование).

7.2. Дополнительная литература

1. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59229.html

2. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс] : сборник научно-методических трудов / Т. Б. Агалакова, Н. В. Огородникова, И. Е. Васильвых [и др.] ; под ред. С. С. Куклина, М. Н. Татаринова. — Электрон. текстовые данные. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2010. — 115 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5898.html

3. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс] : материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года) / А. А. Авилова, М. В. Безрук, С. С. Березина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 116 c. — 978-5-85094-550-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51784.html

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
2. Журнал «Иностранные языки в высшей школе»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://langtoday.com/?p=14
2. http://filolingvia.com/publ/38-1-0-6
3. http://esl.about.com/od/eslefl teachingtechnique/ESL_EFL_Teaching_Techniques_and_Strategies.htm
4. http://www.5minuteenglish.com/tips-teaching-english.htm
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» festival.1september.ru/
6. Инновационные технологии обучения иностранным языкам
7. www.moluch.ru/conf/ped/archive/17/578/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки/магистерская программа/специализация	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.16.02

Грозный, 2023

Батаева Д.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» [Текст] / Сост. Д. Н. Батаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 11.05.2023г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)».

Д.Н. Батаева, 2023
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля):

основной целью освоения дисциплины является практическое овладение английским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.

Задачи освоения дисциплины:

- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в - научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы:
- научить понимать на слух речь носителя языка;
- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы и текстов общественно - политического и делового характера;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский языка.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Профессиональные	-	ПК-1

2.1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых	**Знать:** базовую грамматику английского языка; общеупотребительную, профессионально-трудовую, социально-культурную и общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, **Уметь**: читать и понимать англоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу (по широкому и узкому профилю), уметь передавать на английском языке содержание прочитанного **Владеть**: нормативным произношением и понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации
ОПК-3 - способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывание к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматически и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или	**Знать**: особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах английского языка; основы лингвостилистического анализа текста; **Уметь**: читать и понимать англоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу **Владеть**: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации

	письменного высказывания	
ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	**Знать**: особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах английского языка; основы лингвостилистического анализа текста; современную методологию преподавания английского языка; **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы. **Владеть**: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации

ПК-1 - Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1. Знает основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.2. Умеет применять основные методы фонологического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.3. Владеет методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	**Знать**: общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, обусловленные этими особенностями; **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы. Владеть: методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:

- «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)»;
- «Теоретическая фонетика английского языка»;
- «Практическая грамматика 1-го иностранного языка (английский)»;
- «Теоретическая грамматика английского языка».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	30/1080	30/1080	
Контактная работа:	472	317	
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	472	317	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	***Экзамен*** 180	***Экзамен/зачет*** 180	
Самостоятельная работа (СРС)	428	637	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц (1080 часов)

Виды учебной дисциплины	**Всего часов/**	**Семестры**			
		3	**4**	**5**	**6**
Общая трудоемкость	1080	324	324	252	180
Аудиторные занятия	472	136	135	136	65
Практические занятия	472	136	135	136	65
Лабораторные занятия					
Самостоятельная	428	134	117	89	88
Курсовая работа					
Реферат					
Контрольная работа					
Контроль	180	экзамен 54	экзамен 72	экзамен 27	экзамен 27

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины
3-4 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	«Phonetic rules»	Lesson 1-4 English vowels and consonants. Reading rules. Types of reading. Чтение гласных диграфов	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Повелительные и безличные предложения	Устный опрос (УО)

			Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 1 Chapters 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 1-3	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
2	«24 hours»	Lesson 5 Text «24 hours» Topic: «What do you like doing at the weekend»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Глагол to be в Present Indefinite. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 1, Chapter 2	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 4-6	
3	«Music»	Lesson 6 Text «The Mozart effect» Topic: «Barefoot music»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Притяжательный падеж имен существительных. Глагол to have в Present Indefinite. Неопределенные местоимения some, any, no. Предлоги места. Числительные.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 1, Chapter 3	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 7-9	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
4	«Taste»	Lesson 7 Text «Jamie's kitchen» Topic: «My future»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Предложения с вводным there. Числительные свыше 100. Предлоги времени	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 1, Chapters 4	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 10-13	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
5	«Survival»	Lesson 8 Text «Going to extremes» Topic: «Survival»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Модальные глаголы can, may, must	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 2 Chapters 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 14-16	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

6	«Stages»	Lesson 9 Text «Life at eighteen»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Повествовательные предложения в косвенной речи с глаголом to say	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 2, Chapter 2	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 17-19	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
7	«Places»	Lesson 10 Text «Garden of freedom» Topic: «Virtual world»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Предлоги времени. The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 2, Chapter 3	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 20-22	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
8	«Body»	Lesson 11 Text «Cover girl» Topic: «Stress»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 2, Chapter 4	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 23-25	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
9	«Speed»	Lesson 12 Text «Take your time»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Present Continuous Tense. Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 2, chapter 5	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 26-28	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
10	«Work»	Lesson 13 Text «Ben gets dream job» Topic: «My future profession»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		The Present Perfect Tense.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 2, chapter 6	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 29-31	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 2	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
11	«Travel»	Lesson 14 Text «Holiday in Brazil» Topic: «Travel movies»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 2, chapter 7	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 32-34	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 3	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

12	«Influence»	Lesson 15 Text «Raised by animals» Topic: «Media»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. Adverbial clauses of time and condition	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 3, chapter 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 35-37	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 4	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
13	«Money»	Lesson 16 Text «Honesty is the best policy» Topic: «The price of success»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Sequence of Tenses. The future in the Past. The Past Perfect Tense	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 3, chapter 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 38-40	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		Just so stories. Tale 5	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
14	«A visit to Mosco»	Lesson 17 Text «A visit to Moscow» Topic: «Money»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Passive Voice	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 3, chapter 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 41-43	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 6	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
15	«Shopping»	Lesson 18 Text «Shopping» Topic: «Shopping»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Complex Object	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 3, chapter 2	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 44-46	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 7	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
16	«Theatre»	Lesson 19 Text «Theatre» Topic: «First visit to the theatre»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Gerund	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 3, chapter 2	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 47-48	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 8	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
17	«Home»	Lesson 20 Text «Home» Topic: «My home»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Present Perfect Continuous Tense	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		«The path of thunder» book 3, chapter 3, final discussion	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 49-50	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 9	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
5-6 семестр			
№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	«Friends»	Unit 1 Text: «Ann meets her class» Topic: «Friends» Lexical exercises	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Subjunctive Mood.Условные предложения 1 и 2 типа	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers’ dialogue 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
2	«Media»	Unit 2 Text: «A day’s wait» Topic: «Media» Lexical exercises	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Subjunctive Mood.Условные предложения 3 и 4 типа	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)

			Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers’ dialogue 2	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
3	Lifestyle	Unit 3 Text: «Introducing London» Topic: «Lifestyle» Lexical exercises	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Subjunctive Mood.Придаточные предложения	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers’ dialogue 3	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
4	Wealth	Unit 4 Text: «How we kept mother’s day» Topic: «Wealth» Lexical exercises	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Subjunctive Mood.Придаточные предложения	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers’ dialogue 4	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)

			Тест (Т)
5	Free time	Unit 5 Text: «The freshman's experience» Topic: «My hobbies» Lexical exercises	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Modal Verbs	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		"Three men in a boat" Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers' dialogue 5	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
6	Holidays	Unit 6 Text: «Travels across Africa» Topic: «Holidays» Lexical exercises	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Can (could). May (might). Must. To have to; To be to.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		"Three men in a boat" Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers' dialogue 6	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
7	Learning	Unit 7. Text: «Mistakes that work». Topic: «Learning tips» Lexical exercises	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Need. Shall. Will (would). Should (ought to). Dare. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		"Three men in a boat" Jerome K.Jerome	Устный опрос

			(УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers' dialogue 7.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
8	Change	Unit 8. Text: «The forbidden». Topic: «Change». Lexical exercises.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Функция инфинитива в предложении. Неопределенный герундий. Перфектный герундий Функция герундия в предложении.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		"Three men in a boat" Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers' dialogue 8	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
9	Jobs	Unit 9 Text: «Rose at the music hall». Topic: «Jobs». Lexical exercises.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Герундий и отглагольное существительное. Герундий и причастие. Причастие. Причастие I. Причастие II.Функция причастия в предложении. Оборот «Объектный падеж с причастием настоящего и прошедшего времени». Самостоятельный причастный оборот.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		"Three men in a boat" Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers' dialogue 9.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Phonetic rules	38		10		15
2.	24 hours	38		10		15
3.	Music	38		10		15
4.	Taste	38		10		15
5.	Survival	38		10		15
6.	Stages	38		10		15
7.	Places	38		10		15
8.	Body	38		10		15
9.	Speed	38		10		15
10.	Work	38		10		15
11.	Travel	38		10		15
12.	Influence	38		10		15
13.	Money	38		10		15
14.	A visit to Moscow	38		10		14
15.	Shopping	38		10		14
16.	Theatre	39		10		14
17.	Home	39		11		14
	Итого:	648		171		251

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестрах

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Friends	48		22		19
2	Media	48		22		19
3	Lifestyle	48		22		19

4	Wealth	48		22		20
5	Free time	48		22		20
6	Holidays	48		22		20
7	Learning	48		23		20
8	Change	48		23		20
9	Jobs	48		23		20
Итого:		432		201		177

4.4. Самостоятельная работа студентов
3-4 семестры

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Phonetic rules	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
24 hours	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Music	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Taste	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Survival	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Stages	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1

Places	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Body	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Speed	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Work	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Travel	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Influence	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Money	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
A visit to Moscow	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Shopping	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Theatre	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Home	Составление глоссария.	Контрольная работа, тест	11	ОПК-1 ОПК-3

	Составление сводной таблицы по теме			ОПК-4 ПК-1
Всего часов			171	

5-6 семестры

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Friends	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Media	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Lifestyle	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Wealth	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Free time	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Holidays	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Learning	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	23	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Change	Составление глоссария. Составление сводной таблицы	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая	23	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1

	по теме	работа		
Jobs	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	23	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Всего часов			201	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

3 семестр			
№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	1	Lesson 1 (Arakin). Согласные звуки. Работа над произношением. Ex-s 1-3.	2
2.	1	Ship or Sheep. Unit 1. Tongue-twister	2
3.	1	Повелительные и безличные предложения. Числительные.	2
4.	1	The Path of thunder	2
5.	1	Lesson 1 (Arakin). Гласные звуки. Работа над произношением. Ex-s 1-3.	2
6.	1	Ship or sheep. Unit 2. Tongue-twister	2
7.	1	Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	2
8.	1	The Path of thunder.	2
9.	1	Lesson 2 (Arakin). Ассимиляция. Интонация Ex-s 4-6.	2
10.	1	Ship or sheep. Unit 3. Tongue-twister	2
11.	1	Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.	2
12.	1	The Path of thunder.	2
13.	1	Lesson 2 (Arakin). Фразовое ударение. Правила изображения интонационной шкалы на письме. Ex-s 7-9. Тест.	2
14.	1	Ship or sheep. Unit 4 Tongue-twister	2
15.	1	Глаголы to be, to have в настоящем времени.	2
16.	1	The Path of thunder.	2
17.	1	Lesson 3 (Arakin). Редукция. Чтение английских гласных Ex-s 10-17.	2
18.	1	Ship or sheep. Unit 5 Tongue-twister	2
19.	1	Неопределенные местоимения some, any, no. Оборот there is\there are.	2
20.	1	The Path of thunder.	2

21.	1	Lesson 3 (Arakin). Типы чтения гласных. Работа над чтением. Ex-s 1-15 (except grammar ex-s).	2
22.	1	Ship or sheep. Unit 6 Tongue-twister	2
23.	1	Предлоги времени, места.	2
24.	1	The Path of thunder.	2
25.	1	Lesson 4 (Arakin). Правила слогоделения. Ex-s 18-23.	2
26.	1	Ship or sheep. Unit 7 Tongue-twister	2
27.	1	Порядок слов в предложении. Артикли the, a\an.	2
28.	1	The Path of thunder.	2
29.	1	Lesson 4 (Arakin). Ударение в двусложных и многосложных словах. Ex-s 1-12 (except grammar ex-s). Тест.	2
30.	1	Ship or sheep. Unit 8 Tongue-twister	2
31.	1	Настоящее неопределенное время.	2
32.	1	The Path of thunder.	2
33.	1	Lesson 5 (Arakin). Чтение гласных диграфов. Ex-s 24-28.	2
34.	1	Ship or sheep. Unit 9 Tongue-twister	2
35.	1	Типы вопросов. Общий и специальный.	2
36.	1	The Path of thunder.	2
37.	2	Lesson 5 (Arakin). Text «A Visit» Ex-s 1-18 (except grammar ex-s).	2
38.	2	Ship or sheep. Unit 10 Tongue-twister	2
39.	2	Типы вопросов. Альтернативный и разделительный.	2
40.	2	The Path of thunder.	2
41.	2	Lesson 6 (Arakin). Таблица английских и русских гласных фонем. Ex-s 29-32.	2
42.	2	Ship or sheep. Unit 11 Tongue-twister	2
43.	2	Вопросительные слова и порядок постановки вопроса.	2
44.	2	The Path of thunder	2
45.	3	Lesson 6 (Arakin). Text «Betty Smith». Ex-s 1-21 (except grammar ex-s). Тест.	2
46.	3	Ship or sheep. Unit 12 Tongue-twister	2
47.	3	Модальный глагол can.	2
48.	3	The Path of thunder.	2
49.	4	Lesson 7 (Arakin). Дифтонги. Правила чтения дифтонгов. Ex-s 33-35. Ex-s 1-23 (except grammar ex-s). «Doctor Sandford's family».	2
50.	4	Ship or sheep. Unit 13 Tongue-twister	2
51.	4	Модальный глагол may.	2
52.	4	The Path of thunder.	2
53.	5	Lesson 8 (Arakin). Сочетание гласных. Работа над произношением. Ex-s 36-37. Text «Our English lesson». Ex-s 1-20 (except grammar ex-s).	2
54.	5	Ship or sheep. Unit 14 Tongue-twister	2

55.	5	Модальный глагол must.	2
56.	5	The Path of thunder.	2
57.	6	Lesson 9 (Arakin). Интонация сложносочиненного предложения. Правила чтения английских диграфов. Text «Doctor Sandford's house» Ex-s 38-40. Ex-s 1-21 (except grammar ex-s). Тест.	2
58.	6	Ship or sheep. Unit 15 Tongue-twister	2
59.	6	Модальный глагол need.	2
60.	6	The Path of thunder.	2
61.	7	Lesson 10 (Arakin). Ассимилятивные сочетания. Работа над произношением. Text «Mr. White comes back». Ex-s 41-42, Ex-s 1-24 (except grammar ex-s).	2
62.	7	Ship or sheep. Unit 16 Tongue-twister	2
63.	7	Косвенная речь. Типы вопросов в косвенной речи.	2
64.	7	The Path of thunder	2
65.	8	Lesson 11 (Arakin). Интонация сложноподчиненного предложения. Работа над произношением. Ex-s 43 Lesson 11 (Arakin). Text «Dialogue». Ex-s 1-25 (except grammar ex-s).	2
66.	8	Ship or sheep. Unit 17 Tongue-twister	2
67.	8	Повествовательные предложения в косвенной речи с глаголом to say. Степени сравнения наречий.	2
68.	8	The Path of thunder.	2
Итого			136

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	9	Lesson 1 (Total English) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «24 hours »	2
2.	9	Настоящее длительное время	2
3.	9	Just so stories. Tale 1	2
4.	9	«The path of thunder»	2
5.	9	Speaking: «What do you like doing at the weekend»	2
6.	9	Lesson 2 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «The Mozart effect» Тест	2
7.	9	Специальные вопросы и повелительные предложения в косвенной речи	2
8.	9	«The path of thunder»	2
9.	9	Speaking: «Barefoot music»	2
10.	10	Lesson 3 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Jamie's kitchen »	2
11.	10	Настоящее совершенное время	2
12.	10	Just so stories. Tale 2	2

13.	10	«The path of thunder»	2
14.	10	Speaking: «My future»	2
15.	11	Lesson 4 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Going to extremes»	2
16.	11	Прошедшее неопределенное время. Правильные и неправильные глаголы	2
17.	11	«The path of thunder»	2
18.	11	Speaking: «Survival»	2
19.	11	Lesson 5 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Life at eighteen»	2
20.	11	Прошедшее длительное время	2
21.	11	Just so stories. Tale 3	2
22.	11	«The path of thunder»	2
23.	11	Speaking: free topic	2
24.	12	Lesson 6 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Garden of freedom», Тест	2
25.	12	Будущее время. Будущее длительное время	2
26.	12	«The path of thunder»	2
27.	12	Speaking: «Virtual world»	2
28.	13	Lesson 7 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Cover girl»	2
29.	13	Модальные глаголы в будущем времени. Условные предложения времени и условия	2
30.	13	Just so stories. Tale 4	2
31.	13	«The path of thunder»	2
32.	13	Speaking: «Stress»	2
33.	13	Lesson 8 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Take your time»	2
34.	13	Согласование времен. Будущее в прошедшем. Прошедшее совершенное время.	2
35.	13	«The path of thunder»	2
36.	13	Speaking: free topic	2
37.	14	Lesson 9 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Ben gets dream job»	2
38.	14	Согласование времен	2
39.	14	Just so stories. Tale 5	2
40.	14	«The path of thunder»	2
41.	14	Speaking: «My future profession»	2
42.	14	Lesson 10 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Holiday in Brazil»	2
43.	14	Пассивный залог	2

44.	14	«The path of thunder»	2
45.	14	Speaking: «Travel movies»	2
46.	15	Lesson 11 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Raised by animals», «Shopping» Ex-s 1-26	2
47.	15	Пассивный залог	2
48.	15	Just so stories. Tale 6	2
49.	15	«The path of thunder»	2
50.	15	Speaking: «Media»	2
51.	16	Lesson 12 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Jean's first visit to the theatre», «Dialogue» Ex-s 1-29 (except grammar ex-s)	2
52.	16	Сложное дополнение. Герундий	2
53.	16	Just so stories. Tale 7	2
54.	16	«The path of thunder»	2
55.	16	Speaking: «Theatre»	2
56.	17	Lesson 13 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Home»	2
57.	17	Настоящее совершенное длительное время	2
58.	17	Just so stories. Tale 8	2
59.	17	«The path of thunder»	2
60.	17	Speaking: «My home»	2
61.	17	Lesson 14 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Dialogue» Ex-s 1-25(except grammar ex-s).	2
62.	17	Последовательность времен в сложных предложениях	2
63.	17	Discussing the book	2
64.	17	Speaking	2
65.	17	Обобщение лексического материала	2
66.	17	Обобщение грамматического материала	1
67.	17	Just so stories. Tale 9	2
68.	17	Grammar and vocabulary test	2
Итого			135

5 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	1	Unit 1. text: Ann meets her class. (Arakin)	3
2.	1	Topic: Friends.	3

3.	1	The Subjunctive Mood.Условные предложения 1 типа.	3
4.	1	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
5.	1	Unit 1. Exercises (Arakin).	3
6.	1	Dialogue 1 (Parker’s).	3
7.	1	The Subjunctive Mood. Условные предложения 2 типа.	3
8.	1	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
9.	2	Unit 2 text: A day’s wait (Arakin).	3
10.	2	Topic: Media.	3
11.	2	The Subjunctive Mood.Условные предложения 3 типа.	3
12.	2	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
13.	2	Unit 2 Exercises (Arakin).	3
14.	2	Dialogue 1 (Parker’s).	3
15.	2	The Subjunctive Mood. «Условные предложения 4 типа».	3
16.	2	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
17.	3	Unit 3 text: introducing London (Arakin).	3
18.	3	Topic: Lifestyle.	3
19.	3	The Subjunctive Mood.Придаточные подлежащих.	3
20.	3	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
21.	3	Unit 3 Exercises (Arakin).	3
22.	3	Dialogue 2 (Parker’s).	3
23.	3	The Subjunctive Mood. Придаточные сказуемых.	3
24.	3	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
25.	4	Unit 4 text: how we kept mother’s day (Arakin).	3
26.	4	Topic: Free time.	3
27.	4	The Subjunctive Mood. Придаточные цели.	3
28.	4	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
29.	4	Unit 4 Exercises (Arakin).	3
30.	4	Dialogue 2 (Parker’s).	3
31.	4	The Subjunctive Mood. Придаточные образа действия.	3
32.	4	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
33.	5	Unit 5 text: The freshman’s experience (Arakin).	3
34.	5	Topic: Learning.	3
35.	5	The Subjunctive Mood.Дополнительные предложения после глагола to wish.	3
36.	5	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
37.	5	Unit 5 Exercises (Arakin).	3
38.	5	Dialogue 3 (Parker’s).	3
39.	5	Modal verbs usage.	3
40.	5	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
41.	5	Обобщение лексического материала.	3
42.	5	Dialogue 3 (Parker’s).	3
43.	5	Обобщение грамматического материала.	3
44.	5	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
45.	5	Final testing	4

Итого			136
6 семестр			
№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
2.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
3.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
4.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
5.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
6.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
7.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
8.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
9.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
10.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
11.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	5
12.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	5
13.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	5
14.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	5
15.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	5
Итого			65

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетных единиц (1116 часов)

Виды учебной дисциплины	**Всего часов**	**Семестры**			
		3	**4**	**5**	**6**
Общая трудоемкость	1080	288	396	216	216
Аудиторные занятия	317	102	104	51	60
Практические занятия	317	102	104	51	60
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа	637	132	238	165	102
Курсовая работа					
Реферат					
Контрольная работа					

Контроль	162	экзамен 54	экзамен 54	зачёт	экзамен 54

3-4 семестры

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	«Phonetic rules»	Lesson 1-4 English vowels and consonants. Reading rules. Types of reading. Чтение гласных диграфов	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Повелительные и безличные предложения	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 1 Chapters 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 1-3	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
2	«24 hours»	Lesson 5 Text «24 hours» Topic: «What do you like doing at the weekend»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Глагол to be в Present Indefinite. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 1, Chapter 2	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 4-6	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
3	«Music»	Lesson 6 Text «The Mozart effect» Topic: «Barefoot music»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Притяжательный падеж имен существительных. Глагол to have в Present Indefinite. Неопределенные местоимения some, any, no. Предлоги места. Числительные.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 1, Chapter 3	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 7-9	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
4	«Taste»	Lesson 7 Text «Jamie's kitchen» Topic: «My future»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Предложения с вводным there. Числительные свыше 100. Предлоги времени	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 1, Chapters 4	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 10-13	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
5	«Survival»	Lesson 8 Text «Going to extremes» Topic: «Survival»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Модальные глаголы can, may, must	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 2 Chapters 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 14-16	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
6	«Stages»	Lesson 9 Text «Life at eighteen»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Повествовательные предложения в косвенной речи с глаголом to say	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 2, Chapter 2	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 17-19	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
7	«Places»	Lesson 10 Text «Garden of freedom» Topic: «Virtual world»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		Предлоги времени. The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 2, Chapter 3	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 20-22	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
8	«Body»	Lesson 11 Text «Cover girl» Topic: «Stress»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The Path of thunder» book 2, Chapter 4	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 23-25	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
9	«Speed»	Lesson 12 Text «Take your time»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Present Continuous Tense. Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 2, chapter 5	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 26-28	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
10	«Work»	Lesson 13 Text «Ben gets dream job» Topic: «My future profession»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Present Perfect Tense.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		«The path of thunder» book 2, chapter 6	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 29-31	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 2	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
11	«Travel»	Lesson 14 Text «Holiday in Brazil» Topic: «Travel movies»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 2, chapter 7	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 32-34	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 3	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
12	«Influence»	Lesson 15 Text «Raised by animals» Topic: «Media»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. Adverbial clauses of time and condition	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 3, chapter 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 35-37	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 4	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
13	«Money»	Lesson 16 Text «Honesty is the best policy» Topic: «The price of success»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Sequence of Tenses. The future in the Past. The Past Perfect Tense	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		«The path of thunder» book 3, chapter 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 38-40	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 5	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
14	«A visit to Mosco»	Lesson 17 Text «A visit to Moscow» Topic: «Money»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Passive Voice	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 3, chapter 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 41-43	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 6	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
15	«Shopping»	Lesson 18 Text «Shopping» Topic: «Shopping»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Complex Object	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 3, chapter 2	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 44-46	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 7	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
16	«Theatre»	Lesson 19 Text «Theatre» Topic: «First visit to the theatre»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		The Gerund	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 3, chapter 2	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 47-48	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 8	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
17	«Home»	Lesson 20 Text «Home» Topic: «My home»	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Present Perfect Continuous Tense	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		«The path of thunder» book 3, chapter 3, final discussion	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 49-50	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Just so stories. Tale 9	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
5-6 семестр			
№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	«Friends»	Unit 1 Text: «Ann meets her class» Topic: «Friends» Lexical exercises	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Subjunctive Mood.Условные предложения 1 и 2 типа	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers’ dialogue 1	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
2	«Media»	Unit 2 Text: «A day’s wait»	Устный опрос (УО) Письменная работа

		Topic: «Media» Lexical exercises	(ПР) Тест (Т)
		The Subjunctive Mood.Условные предложения 3 и 4 типа	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers’ dialogue 2	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
3	Lifestyle	Unit 3 Text: «Introducing London» Topic: «Lifestyle» Lexical exercises	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Subjunctive Mood.Придаточные предложения	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers’ dialogue 3	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
4	Wealth	Unit 4 Text: «How we kept mother’s day» Topic: «Wealth» Lexical exercises	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		The Subjunctive Mood.Придаточные предложения	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers’ dialogue 4	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
5	Free time	Unit 5 Text: «The freshman’s experience» Topic: «My hobbies» Lexical exercises	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Modal Verbs	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers’ dialogue 5	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
6	Holidays	Unit 6 Text: «Travels across Africa»	Устный опрос (УО) Письменная работа

		Topic: «Holidays» Lexical exercises	(ПР) Тест (Т)
		Can (could). May (might). Must. To have to; To be to.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers’ dialogue 6	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
7	Learning	Unit 7. Text: «Mistakes that work». Topic: «Learning tips» Lexical exercises	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Need. Shall. Will (would). Should (ought to). Dare. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers’ dialogue 7.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
8	Change	Unit 8. Text: «The forbidden». Topic: «Change». Lexical exercises.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Функция инфинитива в предложении. Неопределенный герундий. Перфектный герундий Функция герундия в предложении.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Parkers’ dialogue 8	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
9	Jobs	Unit 9 Text: «Rose at the music hall». Topic: «Jobs». Lexical exercises.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		Герундий и отглагольное существительное. Герундий и причастие. Причастие. Причастие I. Причастие II.Функция причастия в предложении. Оборот «Объектный падеж с причастием настоящего и прошедшего времени». Самостоятельный причастный оборот.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

		Parkers' dialogue 9.	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Phonetic rules	40		12		22
2.	24 hours	40		12		22
3.	Music	40		12		22
4.	Taste	40		12		22
5.	Survival	40		12		22
6.	Stages	40		12		22
7.	Places	40		12		22
8.	Body	40		12		22
9.	Speed	40		12		22
10.	Work	40		12		22
11.	Travel	40		12		22
12.	Influence	40		12		22
13.	Money	40		12		21
14.	A visit to Moscow	41		12		21
15.	Shopping	41		12		21
16.	Theatre	41		13		21
17.	Home	41		13		21
	Итого:	684		206		370

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестрах

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Friends	48		12		30
2	Media	48		12		30
3	Lifestyle	48		12		30
4	Wealth	48		12		30
5	Free time	48		12		30
6	Holidays	48		12		29
7	Learning	48		13		29
8	Change	48		13		29
9	Jobs	48		13		29
Итого:		432		111		267

4.4. Самостоятельная работа студентов
3-4 семестры

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Phonetic rules	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
24 hours	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Music	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Taste	Составление глоссария. Составление сводной таблицы	Контрольная работа, тест	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1

	по теме			
Survival	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Stages	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Places	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Body	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Speed	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Work	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Travel	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Influence	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Money	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	21	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
A visit to Moscow	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	21	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1

Shopping	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	21	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Theatre	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	21	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Home	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	21	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Всего часов			370	

5-6 семестры

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Friends	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	30	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Media	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	30	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Lifestyle	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	30	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Wealth	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	30	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Free time	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	30	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1

Holidays	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	29	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Learning	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	29	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Change	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	29	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Jobs	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	29	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Всего часов			267	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

3 семестр			
№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	1	Lesson 1 (Arakin). Согласные звуки. Работа над произношением. Ex-s 1-3.	2
2.	1	Ship or Sheep. Unit 1. Tongue-twister	2
3.	1	Повелительные и безличные предложения. Числительные.	2
4.	1	The Path of thunder	2
5.	1	Lesson 1 (Arakin). Гласные звуки. Работа над произношением. Ex-s 1-3.	2
6.	1	Ship or sheep. Unit 2. Tongue-twister	2
7.	1	Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	2
8.	1	The Path of thunder.	2
9.	1	Lesson 2 (Arakin). Ассимиляция. Интонация Ex-s 4-6.	2
10.	1	Ship or sheep. Unit 3. Tongue-twister	2
11.	1	Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.	2
12.	1	The Path of thunder.	2
13.	1	Lesson 2 (Arakin).	2

		Фразовое ударение. Правила изображения интонационной шкалы на письме. Ex-s 7-9. Тест.	
14.	1	Ship or sheep. Unit 4 Tongue-twister	2
15.	1	Глаголы to be, to have в настоящем времени.	2
16.	1	The Path of thunder.	2
17.	1	Lesson 3 (Arakin). Редукция. Чтение английских гласных Ex-s 10-17.	2
18.	1	Ship or sheep. Unit 5 Tongue-twister	2
19.	1	Неопределенные местоимения some, any, no. Оборот there is\there are.	2
20.	1	The Path of thunder.	2
21.	1	Lesson 3 (Arakin). Типы чтения гласных. Работа над чтением. Ex-s 1-15 (except grammar ex-s).	2
22.	1	Ship or sheep. Unit 6 Tongue-twister	2
23.	1	Предлоги времени, места.	2
24.	1	The Path of thunder.	2
25.	1	Lesson 4 (Arakin). Правила слогоделения. Ex-s 18-23.	2
26.	1	Ship or sheep. Unit 7 Tongue-twister	2
27.	1	Порядок слов в предложении. Артикли the, a\an.	2
28.	1	The Path of thunder.	2
29.	1	Lesson 4 (Arakin). Ударение в двусложных и многосложных словах. Ex-s 1-12 (except grammar ex-s). Тест.	2
30.	1	Ship or sheep. Unit 8 Tongue-twister	2
31.	1	Настоящее неопределенное время.	2
32.	1	The Path of thunder.	2
33.	1	Lesson 5 (Arakin). Чтение гласных диграфов. Ex-s 24-28.	2
34.	1	Ship or sheep. Unit 9 Tongue-twister	2
35.	1	Типы вопросов. Общий и специальный.	2
36.	1	The Path of thunder.	2
37.	2	Lesson 5 (Arakin). Text «A Visit» Ex-s 1-18 (except grammar ex-s).	2
38.	2	Ship or sheep. Unit 10 Tongue-twister	2
39.	2	Типы вопросов. Альтернативный и разделительный.	2
40.	2	The Path of thunder.	2
41.	2	Lesson 6 (Arakin). Таблица английских и русских гласных фонем. Ex-s 29-32.	2
42.	2	Ship or sheep. Unit 11 Tongue-twister	2
43.	2	Вопросительные слова и порядок постановки вопроса.	2
44.	2	The Path of thunder	2
45.	3	Lesson 6 (Arakin). Text «Betty Smith». Ex-s 1-21 (except grammar ex-s). Тест.	2
46.	3	Ship or sheep. Unit 12 Tongue-twister	2
47.	3	Модальный глагол can.	2

48.	3	The Path of thunder.	2
49.	4	Lesson 7 (Arakin). Дифтонги. Правила чтения дифтонгов. Ex-s 33-35. Ex-s 1-23 (except grammar ex-s). «Doctor Sandford's family».	2
50.	4	Ship or sheep. Unit 13 Tongue-twister	2
51.	4	Модальный глагол may.	2
52.	4	The Path of thunder.	2
53.	5	Lesson 8 (Arakin). Сочетание гласных. Работа над произношением. Ex-s 36-37. Text «Our English lesson». Ex-s 1-20 (except grammar ex-s).	2
54.	5	Ship or sheep. Unit 14 Tongue-twister	2
55.	5	Модальный глагол must.	2
56.	5	The Path of thunder.	2
57.	6	Lesson 9 (Arakin). Интонация сложносочиненного предложения. Правила чтения английских диграфов. Text «Doctor Sandford's house» Ex-s 38-40. Ex-s 1-21 (except grammar ex-s). Тест.	2
58.	6	Ship or sheep. Unit 15 Tongue-twister	2
59.	6	Модальный глагол need.	2
60.	6	The Path of thunder.	2
61.	7	Lesson 10 (Arakin). Ассимилятивные сочетания. Работа над произношением. Text «Mr. White comes back». Ex-s 41-42, Ex-s 1-24 (except grammar ex-s).	3
62.	7	Ship or sheep. Unit 16 Tongue-twister	3
63.	7	Косвенная речь. Типы вопросов в косвенной речи.	4
64.	7	The Path of thunder	8
65.	8	Lesson 11 (Arakin). Интонация сложноподчиненного предложения. Работа над произношением. Ex-s 43 Lesson 11 (Arakin). Text «Dialogue». Ex-s 1-25 (except grammar ex-s).	8
66.	8	Ship or sheep. Unit 17 Tongue-twister	8
67.	8	Повествовательные предложения в косвенной речи с глаголом to say. Степени сравнения наречий.	8
68.	8	The Path of thunder.	8
Итого			102

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	9	Lesson 1 (Total English) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «24 hours »	2
2.	9	Настоящее длительное время	2
3.	9	Just so stories. Tale 1	2
4.	9	«The path of thunder»	2
5.	9	Speaking: «What do you like doing at the weekend»	2

6.	9	Lesson 2 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «The Mozart effect» Тест	2
7.	9	Специальные вопросы и повелительные предложения в косвенной речи	2
8.	9	«The path of thunder»	2
9.	9	Speaking: «Barefoot music»	2
10.	10	Lesson 3 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text « Jamie's kitchen »	2
11.	10	Настоящее совершенное время	2
12.	10	Just so stories. Tale 2	2
13.	10	«The path of thunder»	2
14.	10	Speaking: «My future»	2
15.	11	Lesson 4 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Going to extremes»	2
16.	11	Прошедшее неопределенное время. Правильные и неправильные глаголы	2
17.	11	«The path of thunder»	2
18.	11	Speaking: «Survival»	2
19.	11	Lesson 5 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Life at eighteen»	2
20.	11	Прошедшее длительное время	2
21.	11	Just so stories. Tale 3	2
22.	11	«The path of thunder»	2
23.	11	Speaking: free topic	2
24.	12	Lesson 6 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text « Garden of freedom», Тест	2
25.	12	Будущее время. Будущее длительное время	2
26.	12	«The path of thunder»	2
27.	12	Speaking: «Virtual world»	2
28.	13	Lesson 7 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Cover girl»	2
29.	13	Модальные глаголы в будущем времени. Условные предложения времени и условия	2
30.	13	Just so stories. Tale 4	2
31.	13	«The path of thunder»	2
32.	13	Speaking: «Stress»	2
33.	13	Lesson 8 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Take your time»	2
34.	13	Согласование времен. Будущее в прошедшем. Прошедшее совершенное время.	2
35.	13	«The path of thunder»	2

36.	13	Speaking: free topic	2
37.	14	Lesson 9 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Ben gets dream job»	2
38.	14	Согласование времен	2
39.	14	Just so stories. Tale 5	2
40.	14	«The path of thunder»	2
41.	14	Speaking: «My future profession»	2
42.	14	Lesson 10 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Holiday in Brazil»	2
43.	14	Пассивный залог	2
44.	14	«The path of thunder»	2
45.	14	Speaking: «Travel movies»	2
46.	15	Lesson 11 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Raised by animals», «Shopping» Ex-s 1-26	2
47.	15	Пассивный залог	2
48.	15	Just so stories. Tale 6	2
49.	15	«The path of thunder»	2
50.	15	Speaking: «Media»	2
51.	16	Lesson 12 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Jean's first visit to the theatre», «Dialogue» Ex-s 1-29 (except grammar ex-s)	2
52.	16	Сложное дополнение. Герундий	2
53.	16	Just so stories. Tale 7	2
54.	16	«The path of thunder»	2
55.	16	Speaking: «Theatre»	2
56.	17	Lesson 13 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Home»	2
57.	17	Настоящее совершенное длительное время	2
58.	17	Just so stories. Tale 8	2
59.	17	«The path of thunder»	2
60.	17	Speaking: «My home»	2
61.	17	Lesson 14 Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Dialogue» Ex-s 1-25(except grammar ex-s).	2
62.	17	Последовательность времен в сложных предложениях	4
63.	17	Discussing the book	4
64.	17	Speaking	4
65.	17	Обобщение лексического материала	4
66.	17	Обобщение грамматического материала	4

67.	17	Just so stories. Tale 9	4
68.	17	Discussing the book	4
69.	17	Speaking	4
70.	17	Test on vocabulary	4
71.	17	Test on listening	4
72.	17	Test on grammar	4
73.	17	Speaking	4
Итого			104

5 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	1	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
2.	1	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
3.	1	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
4.	1	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
5.	1	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
6.	1	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
7.	1	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
8.	1	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
9.	2	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
10.	2	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
11.	2	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
12.	2	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
13.	2	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
14.	2	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
15.	2	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
16.	2	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
17.	3	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	3
Итого			51

6 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
2.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
3.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
4.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
5.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
6.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
7.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
8.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
9.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
10.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4

11.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
12.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
13.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
14.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
15.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
Итого			60

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Чтение художественной литературы является самостоятельной работой студентов, в его главной цели: развития навыков устной речи, при обсуждении прочитанного, расширение лексического вокабуляра, знакомство читателей с оригинальной английской литературой. Объем книги должен составлять не менее 150 страниц на один семестр. Проверка усвоения книги проходит в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) по следующему формату:

• введение (представление названия книги и автора, некоторые факты из биографии писателя);

• краткое описание сюжета произведения (пересказ основных событий);

• анализ прочитанного произведения;

• собственное мнение о прочитанном (выводы).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(см. Приложение 1).

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Antonia Clare and JJ Wilson with Will Moreton, Total English (Pre-Intermediate)
2. Rachel Roberts, Antonia Clare and JJ Wilson, Total English (Intermediate)
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс. М.: Владос, 2008-544с.
4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс. М.: Владос, 2008.
5. Английский язык. Вводно-фонетический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л. Н. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 54 c. — 2227-8397. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/10405.html
6. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Е. Б. Цыганова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 110 c. — 2227-8397. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/64638.html
7. Болина, М. В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 c. — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/66629.html
8. Киплинг Р. “Just so stories”. Издательство: World classics., 1993. – 144с.
9. Abrahams P. “The path of thunder”. Издательство: Высшая школа, 1971. – 336с.

10. Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть I. Уроки 5–13 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.]; под ред. К. М. Баранова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/26426.html

11. Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть II. Уроки 14–20 [Электронный ресурс] : учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.] ; под ред. К. М. Баранова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26427.html

12. Total English, Pre-Intermediate A2-B1 (Student's book with Active book plus Vocabulary Trainer, Work book, teacher's book with resourse Dise) / Araminta Crace with Richard Acklam, Antonia Clare and JJ Wilson with Will Moreton, Diane Naughton

13. Total English, Intermediate (Student's book with Active book plus Vocabulary Trainer, Work book, teacher's book with resourse Dise

14. Essantial Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary learners of English. Fourth Edition with answers / Raymond Murphy

15. Essantial Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fith Edition with answers / Raymond Murphy

16. Ship or Sheep; An Intermediate pronunciation course, third edition; Ann Baker

17. "Three men in a boat" Jerome K.Jerom

7.2. Периодические издания

1. New York Times
2. Daily News

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- электронные поисковые системы: directory.mozilla.org, aboutus.org, wikipedia.com, yahoo.com.

- информационно-справочные системы:
https://www.native-english.ru/
https://www.study.ru/
http://englspace.com/?ysclid=l1m7orwmuh
http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english/newsid_3291000/3291541.stm
https://www.englishlanguage.ru/
https://www.lingvo.ru/
https://www.translate.ru/
https://vk.com/knigafund?ysclid=l1m7qanvwp
– Электронная библиотека электронных книг.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практический курс первого иностранного языка (английский) подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обусловливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы. Особое внимание обращается на владение наиболее

употребительными разговорными формулами современного языка, которые выражают эмоциональные реакции на высказывания или поведение собеседника. При обучении аудированию используются не только аудиотексты, озвученные носителями языка, но и учебные и художественные видеофильмы. Больше внимания уделяется неподготовленной речи (обсуждаются прочитанные или прослушанные тексты, просмотренные фильмы). В области письменной речи продолжается работа над развитием навыков орфографического и пунктуационно грамотного письма. Особое внимание при формировании рецептивных и экспрессивных лексических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Помимо этого, рекомендуется совершенствовать лексические навыки не только на занятиях по практике устной и письменной речи, но и по практической грамматике в рамках новых тем.

Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, непременными условиями овладения курсом являются:

- регулярное посещение занятий;
- участие в творческих заданиях;
- самостоятельная работа.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы:

К письменным контрольным работам в рамках данной дисциплины относятся работы, выполняемые студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится по сравнительно недавно изученному материалу раздела. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, обозначьте, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на перевод с одного языка на другой. Основная цель контрольной работы выявить уровень знаний студентов в области усвоения лингвистического материала в рамках изучаемой тематики. При выполнении контрольной работы должны быть поставлены и решены следующие задачи:

-правильное применение полученных фонетических, грамматических и лексических знаний;

-развитие коммуникативных навыков.

Методические рекомендации по выполнению тестов:

Тесты составлены с учетом материалов по каждому разделу дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в две текущие аттестации по два варианта для каждого семестра.

При подготовке к тестовым заданиям студентам рекомендуется:

- изучить правила чтения гласных, согласных, их буквосочетаний, транскрипцию, отработать произношение.

- изучить грамматический материал, законспектировать его или прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;

- пользуясь необходимой литературой выполнить лексико-грамматические упражнения, приведенные в нужном разделе.

- выписать незнакомые слова, предназначенные для усвоения, с переводом на русский язык и выучить их;

- проверить себя по вопросам к тексту и вслух пересказать его содержание.

Цель тестов: проверка усвоения практического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 24 заданий, отводится 35 мин.

Методические рекомендации по проведению ролевой игры

При подготовке к игровым формам занятий, студенту необходимо учитывать, что в ролевой игре основным механизмом “запуска” игры является “роль” – комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя студент, желающий принять участие в игре. Ролевая игра- это формирование профессиональных навыков на основе опыта и личных качеств, это состязание 4-7 человек и более. Для достижения результативности в процессе проведения игры роли должны быть распределены так, чтобы руководили ими подготовленные, эрудированные участники. Механизм проведения ролевой игры:

1) подготовительный этап: тема и сценарий; цель; определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования; проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности.

2) проведение игры: преподаватель сообщает тему игры, дается инструктаж о ходе игры.

3) проведение игры: фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего; преподаватель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих; осуществление игры во времени.

4) подведение итогов и разбор игры.

Ролевая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовиться, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Цель данной игры - сформировать определенные навыки и умения студентов в их активном творческом процессе. Социальная значимость ролевой игры в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Для подготовки ролевой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Так же следует соблюсти методические требования:

1) игра должна быть логическим продолжением и завершением конкретной теоретической темы (раздела) учебной дисциплины, практическим дополнением изучения дисциплины в целом;

2) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям;

3) создание атмосферы поиска и непринужденности;

4) тщательная подготовка учебно-методической документации;

5) четко сформулированные задачи; условия и правила игры;
6) выявление возможных вариантов решения указанной проблемы;
7) наличие необходимого оборудования.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к переводу незнакомого текста со словарем и к беседе по экзаменационным темам.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

лингафонные курсы:

1. Present English - для 1 курса.
2. Лингафонный базовый - для 1 курса.
3. Лондонский курс англ. яз.- для 1 курса.
4. Professor Higgins- для 1 курса.
5. Living English- для 2 курса.
6. Face to face 1, 2- для 2 курса.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебно-методическая литература;
- электронные ресурсы;
- компьютерный класс;
- раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра «Английский язык»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б.1В.ДВ.02.01

Грозный -2023

Рабочая программа дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» /сост. А.Н. Манцаева - Грозный: ФГБОУ ВО ЧГУ, 2023 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части профессионального цикла студентам очной и очно-заочной формам обучения по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» в 7 семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969

© А.Н. Манцаева (автор) 2023
©ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова, 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1	Содержание разделов дисциплины	5
4.2	Структура дисциплины	6
4.3	Лабораторные работы	6
4.4	Практические занятия (семинары)	6
4.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	7
4.6	Примерная тематика рефератов	7
5	Образовательные технологии	8
5.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	8
5.2	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими дисциплины)	8
5.3	Разделы дисциплины и виды занятий	8
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля	9
7.1	Основная литература	9
7.2	Дополнительная литература	9
7.3	Периодические издания	9
7.4	Интернет-ресурсы	9
7.5	Методические указания к лабораторным занятиям	10
7.6	Методические указания к практическим занятиям	10
7.7	Рекомендации по написанию реферата	10
7.8	Методические указания к самостоятельной работе	11
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
	Лист согласования рабочей программы дисциплины	
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
	Лист регистрации изменений и дополнений	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

– создать у студентов теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;

– познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;

Задача дисциплины:

– выработать умение эффективно и творчески использовать учебные комплексы по второму изучаемому языку;

– научить студентов самостоятельно пользоваться методической и научной литературой по теоретическим дисциплинам;

– приучить к логическому мышлению, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении второму иностранному языку;

– научить студентов организации процесса обучения второму иностранному языку.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) «Основы теории 2-го иностранного языка» относится к вариативной части профессионального цикла. По содержанию и методике связана с другими частями ООП: с дисциплинами «Практический курс 2-го иностранного языка», «История языка и введение в спецфилологию», «Стилистика английского языка», «Лексикология английского языка», «Интерпретация художественного текста», «География, история и культура Великобритании».

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения «Основы теории второго иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

б) профессиональных (ПК):

ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

- устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

- об изменениях в языковой реальности и реакции на них социума, формирования у обучающихся "чувства меняющегося языка"

Уметь:

- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

- порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

- осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"

Владеть:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

- способностью осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"

- способностью осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
зачет		

Зачет по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1	**Исторический экскурс**	История английского языка. Периодизация истории английского языка.	Собеседование
2	**Фонетика**	Фонетический строй языка. Классификация и характеристика гласных. Характеристика согласных. Полугласные. Правила фонетического слогоделения. Ударение в слове. Сцепление. Связывание. Голосовое связывание. Интонация.	Собеседование
3	**Грамматика**	Особенности грамматического строя английского языка. Способы грамматического выражения. Грамматические категории частей речи. Синтаксис. Порядок слов.	Собеседование
4	**Лексикология**	Развитие словарного состава английского языка. Суффиксация. Префиксация. Словосложение. Заимствование - как один из способов пополнения лексического состава английского языка. Аббревиация.	Собеседование
5	**Стилистика**	Функциональные стили английского языка. Разговорный стиль. Деловой стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Стиль художественной литературы.	Собеседование
6	**Интерпретация текста**	Характеристика художественного текста. Особенности газетно-публицистического текста.	Собеседование
7	**Английский язык в мире**	Английский язык в мире	Собеседование
8	**География Англии**	Географическое положение Англии	Собеседование

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Исторический экскурс	Подготовка к устному опросу	Собеседование	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2
Фонетика	Подготовка домашнего задания	Собеседование	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2
Грамматика	Подготовка домашнего задания	Собеседование	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2
Лексикология	Подготовка домашнего задания	Собеседование	6	ОПК-1 ОПК-3

				ПК - 2
Стилистика	Подготовка к устному опросу	Собеседование	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2
Интерпретация текста	Подготовка домашнего задания	Собеседование	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2
География Англии		Собеседование	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	**Название разделов и тем**	**Всего**	**Виды учебных занятий**			
			Контактная работа обучающихся			
			лекции	**Практ. занятия, семинары**	**Лабор. работы**	**Сам-я работа**
1	**Исторический экскурс.** История английского языка. Периодизация	**8**	2	2		**4**
2	**Фонетика.** Фонетический строй английского языка	**12**	2	2		**4**
3	**Грамматика.** Особенности грамматического строя английского языка	**12**	4	4		**4**
4	**Лексикология:** Развитие словарного состава английского языка. Заимствование - как один из способов пополнения лексического состава английского языка	**14**	3	3		**8**
5	**Стилистика.** Функциональные стили английского языка.	**10**	2	2		**6**
6	**Интерпретация текста.** Характеристика художественного текста. Особенности газетно-публицистического текста.	**8**	2	2		**4**
8	**География Англии**	**8**	2	2		**4**

	ИТОГО	180	17	17		38

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	**Исторический экскурс.** История английского языка. Периодизация истории английского языка.	2
2	2	**Фонетика.** Фонетический строй английского языка. Классификация и характеристика гласных. Характеристика согласных. Полугласные. Правила фонетического слогоделения. Ударение в слове. Сцепление. Связывание. Голосовое связывание. Интонация.	2
3	3	**Грамматика.** Особенности грамматического строя английского языка. Способы грамматического выражения. Грамматические категории частей речи. Синтаксис. Порядок слов.	4
4	4	**Лексикология.** Развитие словарного состава английского языка. Заимствование - как один из способов пополнения лексического состава английского языка.	3
5	5	**Стилистика.** Функциональные стили английского языка. Разговорный стиль. Деловой стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Стиль художественной литературы.	2
6	6	**Интерпретация текста.** Характеристика художественного текста	2
7	7	**8. География Англии**	2

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34

Лекции (Л)	17	14
Практические занятия (ПЗ)	17	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	38	38
зачет		

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Исторический экскурс	Подготовка к устному опросу	Собеседование	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2
Фонетика	Подготовка домашнего задания	Собеседование	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2
Грамматика	Подготовка домашнего задания	Собеседование	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2
Лексикология	Подготовка домашнего задания	Собеседование	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2
Стилистика	Подготовка к устному опросу	Собеседование	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2
Интерпретация текста	Подготовка домашнего задания	Собеседование	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2
География Англии		Собеседование	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК - 2

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	**Исторический экскурс.** История английского языка. Периодизация истории английского языка.	2
2	2	**Фонетика.** Фонетический строй английского языка. Классификация и характеристика гласных. Характеристика согласных. Полугласные. Правила фонетического слогоделения. Ударение в слове. Сцепление. Связывание. Голосовое связывание. Интонация.	2
3	3	**Грамматика.** Особенности грамматического строя английского языка. Способы грамматического выражения. Грамматические категории частей речи. Синтаксис. Порядок слов.	2
4	4	**Лексикология.** Развитие словарного состава английского языка. Заимствование - как один из способов пополнения лексического состава английского языка.	4
5	5	**Стилистика.** Функциональные стили английского языка. Разговорный стиль. Деловой стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Стиль художественной литературы.	2
6	6	**Интерпретация текста.** Характеристика художественного текста	3
7	7	**8. География Англии**	2

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)
Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основная литература по дисциплине
2. Дополнительная литература по дисциплине
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см.Приложение 1)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.4.Основная литература

1. Степанова, С. Ю. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : программа учебной дисциплины для специальности 033200.32 – Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык» / С. Ю. Степанова, Д. Р. Теркулова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2010. — 16 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8405.html

2. Третьякова М. Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22294.html

3. Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Павленко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 211 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44224.html

7.2 Дополнительная литература

1. Хохлова Л.Н. Переводческий анализ текста. Конспекты лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н. Хохлова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 46 c. – 978-5-93926-284-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58219.html

2. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Ф. Третьякова. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22294.html

3. Бурнакова, К. Н. Конспекты лекций по истории английского языка древнеанглийского периода [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов V курса по специальности 031200.00 — «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» / К. Н. Бурнакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 63 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26503.html

7.3.Периодические издания

Moscow news

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.native-english.ru

http://www.study.ru

http://www.english-language.chat.ru

http://www.englishspace.com.

http://www.lingvo.ru

http://www.translate.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

База данных библиотеки ЧГУ, тематические базы данных. Научная электронная библиотека, Российская государственная библиотека и многие другие. Зарубежные электронные научные информационным ресурсам: European Library. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы. Национальная библиотека Англии

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- Интернет ресурсы

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

-учебно-методическаялитература;

-электронныересурсы;

- компьютерный класс: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютерная техника;
- раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ 2-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)»

Направление подготовки (специальности)	«Лингвистика»
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б.1.В.10

Грозный, 2023

Бибулатова Э.В. Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения 2-го иностранного языка (английский)» [Текст] /сост. Э.В. Бибулатова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11.05.2023 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.В. Бибулатова
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
7. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения 2-го иностранного языка (английский)» является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Программа направлена на практическую языковую подготовку будущих специалистов к реализации межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основным практическим правилам профессионального общения на английском языке;
- обучить технике чтения художественных произведений и газетных статей на английском языке;
- формирование межкультурной компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1) Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-7 – владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.

2) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

3) Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ПК-24 – способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- культуру устной и письменной форм коммуникации на английском языке;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления английского языка;
- лингвострановедческие реалии;
- тематическую и профессиональную лексику;

уметь:

- анализировать и обобщать информацию;
- строить устные высказывания согласно грамматическим и лексическим нормам английского языка;
- выделять основную мысль в высказываниях различного уровня, выражать собственную точку зрения по заданному вопросу**;**
- читать и понимать газетные статьи в рамках профессиональной сферы общения;

- читать и понимать художественную литературу, выполнять стилистический анализ

текста.

владеть:

- культурой мышления;
- необходимым запасом лексико-фразеологических единиц, грамматическим строем английского языка;
- подготовленной и неподготовленной устной речью в рамках изученной тематики;
- техникой чтения англоязычных СМИ, художественных произведений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 и изучается в 6, 7, 8 семестрах.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 20 зач. ед. (720 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов			
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	60	170	70	300
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	60	170	70	300
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	120	91	155	366
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/Экзамен		27	27	54
Всего	180	288	252	720

4.2. Содержание дисциплины

6 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Unit 1. Holidays	New Total English. Intermediate (Rachael Roberts, Antonia Clare and JJ Wilson)	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		Student's book: p. 77-90; Workbook: p. 44-51 Grammar: Past Perfect Simple - Uses of like - Articles Vocabulary: descriptive language, places in a city, travelling Speaking: How to describe a memorable photo; how to get around a new place Listening: Travel photo – Travelling around Australia – Lady Mary Wortley Montagu Reading: Extract from *Travels across Africa* - Dannii Minogue in Melbourne - Strange things happen when you travel Writing bank: a detailed description of a place Review and practice: p. 90 Аналитическое чтение: Jerome K. Jerome 'Three men in a boat' Chapters 10-11	
2	Unit 2. Learning	Student's book: p. 91-104; Workbook: p. 52-59 Grammar: Subject and object questions - Used to and would - Modals of ability, past and present Vocabulary: learning, personal qualities, education Speaking: How to describe a learning experience; how to carry out an interview Listening: Learning experiences – Memorable teachers – U3A – Old age Reading: Mistakes that work - Extract from *Matilda* - It's never too late Writing bank: summarise a short article Review and practice: p. 104 Аналитическое чтение: Jerome K. Jerome 'Three men in a boat' Chapters 12-13	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
3	Unit 3. Change	Student's book: p. 105-118; Workbook: p. 60-67 Grammar: Second Conditional – Adverbs – Third Conditional Vocabulary: the law, cities, global issues, life decisions	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		Speaking: How to discuss problems and suggest changes; how to express attitude and respond to opinions Listening: Edinburgh and Madrid – Changes in the world – Important decisions Reading: the Forbidden Apple – Comic marathon man raises £200,000 – Your life, your decisions Writing bank: a personal e-mail Review and practice: p. 118 Аналитическое чтение: Jerome K. Jerome 'Three men in a boat' Chapters 14-15	
4	Unit 4. Jobs	Student's book p. 119-132; Workbook: p. 68-75 Grammar: Reported speech – Past obligation/permission – Make, let, allow Vocabulary: -ed and -ing adjectives, job requirements Speaking: How to ask for clarification and deal with difficult questions Listening: Jobs – A talk – Management styles – Different jobs Reading: Semco – The engineer and the Manager – Operatunity Writing bank: a formal e-mail/letter of application Review and practice: p. 132 Аналитическое чтение: Jerome K. Jerome 'Three men in a boat' Chapters 16-17	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
5	Unit 5. Memories	Student's book p. 133-146; Workbook: p. 76-83 Grammar: I wish/If only – Subjunctive Vocabulary: biographies Speaking: How to say numbers; how to say goodbye (in person) Listening: Childhood memory – Some famous people – We're letting you go Writing bank: a simple essay Review and practice: p. 146 Аналитическое чтение: Jerome K. Jerome 'Three men in a boat' Chapter 18-19	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

7 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Unit 1. Connect	New Total English. Upper-Intermediate (Araminta Crace, Richard Acklam) Student's book: p. 7-20; Workbook: p. 4-11 Grammar: overview (the present and future, the past), obligation and ability Vocabulary: ways of speaking, making adjectives from nouns, keeping in touch Speaking: how to make a good first impression; how to manage a conversation; connected speech Listening: a juggling family Reading: First impressions; Who comes first; Mobile mad Writing bank: personal experiences Review and practice: p. 20 Аналитическое чтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 1-5	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
2	Unit 2. Explore	Student's book: p. 21-34; Workbook: p. 12-19 Grammar: Present Perfect Simple and Continuous; questions; modifying comparatives Vocabulary: describing situations and feelings; weather; verb phrases about moving/travelling Speaking: how to add detail; how to describe two things which change together Listening: Visiting Bhutan Reading: Bitten by the jungle bug; On the move! Writing bank: recent news in a blog Review and practice: p. 34 Аналитическое чтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 6-10	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

3	Unit 3. Old or new	Student's book: p. 35-48; Workbook: p. 20-27 Grammar: Past Perfect Simple and Continuous; articles; adjectives and adverbs Vocabulary: Time expressions; materials; verb phrases with *take* Speaking: How to engage your listener; how to reach an agreement Listening: China; a prepared talk Reading: Film heroes; The good old days Writing bank: a clear engaging narrative Review and practice: p. 48 Аналитическое чтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 11-15	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
4	Unit 4. Work	Student's book: p. 49-62; Workbook: p. 28-35 Grammar: Futures (1); Future Perfect and Future Continuous; verb patterns Vocabulary: work Speaking: How to talk about future plans; how to make your point in a confident way Listening: The Rock Gardens of Chandigarh Reading: WORK – the daily grind we just can't do without; Dressed for business Writing bank: a CV for a job/course application Review and practice: p. 62 Аналитическое чтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 16-20	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

8 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Unit 5. Risk	Student's book: p. 63-76; Workbook: p. 36-43	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		Grammar: Conditional structures; advice and permission; emphasis Vocabulary: verb phrases about challenge; sport; verb phrases with out Speaking: How to talk about which film to watch Listening: Hang-gliding; Clint Eastwood Reading: One woman's determination; Information leaflets Writing bank: a report Review and practice: p. 76 Аналитическое чтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 21-25	
2	Unit 6. The past	Student's book: p. 77-90; Workbook: p. 44-51 Grammar: used to, be used to, get used to, would; wishes and regrets; preparatory *it* Vocabulary: appearance; feelings Speaking: How to reminisce about the past Listening: Travel photos; Memories from old photos Reading: From businessman to 'caravan man'; The memory Box Writing bank: a review of a book or film Review and practice: p. 90 Аналитическое чтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 26-31	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-8 семестрах

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

6 семестр						
1	**Unit 1. Holidays**	36		12		24
2	**Unit 2. Learning**	36		12		24
3	**Unit 3. Change**	36		12		24
4	**Unit 4. Jobs**	36		12		24
5	**Unit 5. Memories**	36		12		24
		180		60		120
7 семестр						
1	**Unit 1. Connect**	52		34		18
2	**Unit 2. Explore**	52		34		18
3	**Unit 3. Old or new**	52		34		18
4	**Unit 4. Work**	52		34		18
5	**Unit 5. Risk**	53		34		19
		261		170		91
8 семестр						
1	**Unit 1. The past**	112		35		77
2	**Unit 2. Excess**	112		35		78
		225		70		155

Очно-заочная форма обучения

4.4. Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 21 зач. ед. (756 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов			
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	102	90	320
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	68	102	90	320
Лабораторные работы (ЛР)				

Самостоятельная работа:	40	159	243	382
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/Экзамен		27	27	54
Всего	108	288	360	756

4.5. Содержание дисциплины

6 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Unit 1. Holidays	New Total English. Intermediate (Rachael Roberts, Antonia Clare and JJ Wilson) Student's book: p. 77-90; Workbook: p. 44-51 Grammar: Past Perfect Simple - Uses of like - Articles Vocabulary: descriptive language, places in a city, travelling Speaking: How to describe a memorable photo; how to get around a new place Listening: Travel photo – Travelling around Australia – Lady Mary Wortley Montagu Reading: Extract from *Travels across Africa* - Dannii Minogue in Melbourne - Strange things happen when you travel Writing bank: a detailed description of a place Review and practice: p. 90 Аналитическое чтение: Jerome K. Jerome 'Three men in a boat' Chapters 10-11	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
2	Unit 2. Learning	Student's book: p. 91-104; Workbook: p. 52-59 Grammar: Subject and object questions - Used to and would - Modals of ability, past and present Vocabulary: learning, personal qualities, education	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		Speaking: How to describe a learning experience; how to carry out an interview Listening: Learning experiences – Memorable teachers – U3A – Old age Reading: Mistakes that work - Extract from *Matilda* - It's never too late Writing bank: summarise a short article Review and practice: p. 104 Аналитическое чтение: Jerome K. Jerome 'Three men in a boat' Chapters 12-13	
3	Unit 3. Change	Student's book: p. 105-118; Workbook: p. 60-67 Grammar: Second Conditional – Adverbs – Third Conditional Vocabulary: the law, cities, global issues, life decisions Speaking: How to discuss problems and suggest changes; how to express attitude and respond to opinions Listening: Edinburgh and Madrid – Changes in the world – Important decisions Reading: the Forbidden Apple – Comic marathon man raises £200,000 – Your life, your decisions Writing bank: a personal e-mail Review and practice: p. 118 Аналитическое чтение: Jerome K. Jerome 'Three men in a boat' Chapters 14-15	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
4	Unit 4. Jobs	Student's book p. 119-132; Workbook: p. 68-75 Grammar: Reported speech – Past obligation/permission – Make, let, allow Vocabulary: -ed and -ing adjectives, job requirements Speaking: How to ask for clarification and deal with difficult questions Listening: Jobs – A talk – Management styles – Different jobs Reading: Semco – The engineer and the Manager – Operatunity Writing bank: a formal e-mail/letter of application	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		Review and practice: p. 132 Аналитическое чтение: Jerome K. Jerome ‘Three men in a boat’ Chapters 16-17	
5	Unit 5. Memories	Student’s book p. 133-146; Workbook: p. 76-83 Grammar: I wish/If only – Subjunctive Vocabulary: biographies Speaking: How to say numbers; how to say goodbye (in person) Listening: Childhood memory – Some famous people – We’re letting you go Writing bank: a simple essay Review and practice: p. 146 Аналитическое чтение: Jerome K. Jerome ‘Three men in a boat’ Chapter 18-19	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

7 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Unit 1. Connect	New Total English. Upper-Intermediate (Araminta Crace, Richard Acklam) Student’s book: p. 7-20; Workbook: p. 4-11 Grammar: overview (the present and future, the past), obligation and ability Vocabulary: ways of speaking, making adjectives from nouns, keeping in touch Speaking: how to make a good first impression; how to manage a conversation; connected speech Listening: a juggling family Reading: First impressions; Who comes first; Mobile mad Writing bank: personal experiences Review and practice: p. 20 Аналитическое чтение: Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’ Chapters 1-5	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

2	Unit 2. Explore	Student's book: p. 21-34; Workbook: p. 12-19 Grammar: Present Perfect Simple and Continuous; questions; modifying comparatives Vocabulary: describing situations and feelings; weather; verb phrases about moving/travelling Speaking: how to add detail; how to describe two things which change together Listening: Visiting Bhutan Reading: Bitten by the jungle bug; On the move! Writing bank: recent news in a blog Review and practice: p. 34 Аналитическое чтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 6-10	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
3	Unit 3. Old or new	Student's book: p. 35-48; Workbook: p. 20-27 Grammar: Past Perfect Simple and Continuous; articles; adjectives and adverbs Vocabulary: Time expressions; materials; verb phrases with *take* Speaking: How to engage your listener; how to reach an agreement Listening: China; a prepared talk Reading: Film heroes; The good old days Writing bank: a clear engaging narrative Review and practice: p. 48 Аналитическое чтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 11-15	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
4	Unit 4. Work	Student's book: p. 49-62; Workbook: p. 28-35 Grammar: Futures (1); Future Perfect and Future Continuous; verb patterns Vocabulary: work Speaking: How to talk about future plans; how to make your point in a confident way	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		Listening: The Rock Gardens of Chandigarh Reading: WORK – the daily grind we just can't do without; Dressed for business Writing bank: a CV for a job/course application Review and practice: p. 62 Аналитическое чтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 16-20	

8 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Unit 5. Risk	Student's book: p. 63-76; Workbook: p. 36-43 Grammar: Conditional structures; advice and permission; emphasis Vocabulary: verb phrases about challenge; sport; verb phrases with out Speaking: How to talk about which film to watch Listening: Hang-gliding; Clint Eastwood Reading: One woman's determination; Information leaflets Writing bank: a report Review and practice: p. 76 Аналитическое чтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 21-25	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
2	Unit 6. The past	Student's book: p. 77-90; Workbook: p. 44-51 Grammar: used to, be used to, get used to, would; wishes and regrets; preparatory *it* Vocabulary: appearance; feelings Speaking: How to reminisce about the past Listening: Travel photos; Memories from old photos Reading: From businessman to 'caravan man'; The memory Box Writing bank: a review of a book or film	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		Review and practice: p. 90 Аналитическое чтение: Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’ Chapters 26-31	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-8 семестрах

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	**Unit 1. Holidays**	21		13		8
2	**Unit 2. Learning**	21		13		8
3	**Unit 3. Change**	21		13		8
4	**Unit 4. Jobs**	21		13		8
5	**Unit 5. Memories**	24		16		8
		108		68		40
7 семестр						
1	**Unit 1. Connect**	52		20		31
2	**Unit 2. Explore**	52		20		31
3	**Unit 3. Old or new**	52		20		31
4	**Unit 4. Work**	52		20		31
5	**Unit 5. Risk**	53		22		35
		261		102		159

8 семестр						
1	**Unit 1. The past**	166		45		121
2	**Unit 2. Excess**	167		45		122
		333		90		243

4.7. Самостоятельная работа студентов

Номер и название темы	**Вид самостоятельной работы**
6 семестр	
Unit 1. Holidays	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 2. Learning	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 3. Change	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 4. Jobs	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 5. Memories	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.

Аналитическое чтение Jerome K. Jerome ‘Three men in a boat’	1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ; 2. Подготовка к написанию анализа текста; 3. Составление глоссария.
7 семестр	
Unit 1. Connect	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 2. Explore	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 3. Old or new	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 4. Work	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Аналитическое чтение Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’	1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ; 2. Подготовка к написанию анализа текста; 3. Составление глоссария.
8 семестр	
Unit 5. Risk	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 6. The past	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом;

	4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Аналитическое чтение Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’	1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ; 2. Подготовка к написанию анализа текста; 3. Составление глоссария.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (см. отдельный документ)

6. Перечень основной учебной литературы, в том числе для самостоятельной работы, необходимой для освоения дисциплины

1. Rachael Roberts, Antonia Clare and JJ Wilson, New Total English. Intermediate, Student’s book, Pearson Longman, 2016. – 176 p.

2. Antonia Clare and JJ Wilson with Anthony Cosgrove, New Total English. Intermediate, Workbook, Pearson Longman, 2016. – 83 p.

3. Araminta Crace, Richard Acklam, New Total English. Upper-Intermediate, Student’s book, Pearson Longman, 2016. – 175 p.

4. Mark Foley, New Total English. Upper-Intermediate, Workbook, Pearson Longman, 2016. – 83 p.

5. Alexander L.G. Longman English Grammar, Longman, 2005. – 360 p.

6. Raymond Murphy, English Grammar in Use, A self-study reference and practice book for intermediate learners of English, Cambridge University Press, 2019. – 380 p.

7. Martin Hewings, Advanced Grammar in Use, A self-study reference and practice book for advanced learners of English, Cambridge University Press, 2013. – 303 p.

8. Harper Lee – To kill a mocking bird. Антология: 2019. – 160 p.

9. Jerome K. Jerome ‘Three men in a boat’. Harpercollins, 2011. – 240 p.

10. Michael McCarthy, Felicity O’Dell, English Vocabulary in Use: Upper-intermediate, Cambridge University Press, 2017. – 281 p.

11. Longman Language Activator, Pearson ELT, 2008. - 1632 p.

12. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов/[В.Д. Аракин и др.]: под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 431 с.

13. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для студентов вузов/[В.Д. Аракин и др.]: под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru
3. http://dictionary.cambridge.org/
4. https://learnenglish.britishcouncil.org/
5. http://www.bbc.com
6. https://www.theguardian.com/international
7. https://www.independent.co.uk/
8. https://time.com/
9. https://www.nytimes.com/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (см. отдельный документ)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- ЭБС Юрайт
- ЭБС «Лань»
- Электронная библиотека Grebennikon
- «IPRBooks» http://www.studentlibrary.ru
- «Консультант студента» www. studmedlib.ru
- ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/
- ABBYY LINGVO x5 20 языков
- Microsoft Office 2010 Standard
- Microsoft PowerPoint
- OpenOffice Impress

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебно-методическая литература;
- учебно-наглядные пособия;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы Российской государственности»

Направление подготовки (специальности)	«Лингвистика»
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно,очно-заочная

Грозный, 2023

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы Российской государственности**» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, 45.03.02 ««Лингвистика» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2020 года № 1427, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы**.**

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому

		наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безопасность».

Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	1 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**72**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Что такое Россия.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	УО ,Т,Д
2	Российское государство-цивилизация.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	УО, Т, Д
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	УО, Т, Д

		Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	
4	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	УО, Т, Д
5	Вызовы будущего и развитие страны.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры	УО, Т, Д

		личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия.	8	2	2		6
2	Российское государство-цивилизация.	16	4	4		8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
4	Политическое устройство России.	16	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5

Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

6.6.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
4	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2
5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	1 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**

Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия.	10	2	2		6
2	Российское государство-цивилизация.	16	4	4		8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
4	Политическое устройство России.	16	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	6	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Всего часов			38	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
4	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2
5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2

9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

6.7.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Что такое Россия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское государство-цивилизация.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

			Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Политическое устройство России.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

			Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Вызовы будущего и развитие страны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби

Г) Вадим Цымбурски.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей:

А) Счетная Палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет

Г) местное самоуправление

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?

Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема № 3. Философское осмысление России как цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема № 4 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема № 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

Тема № 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Тема № 8. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема №9. Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях омические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия,

ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Примерная тематика рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.
В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.
М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии,
2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

11. http://www.iprbookshop.ru
12. http://ivis.ru
13. http://www.studentlibrary.ru
14. www.chechnya.gov.ru
15. www.rost.ru
16. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Направление подготовки (специальности)	«Лингвистика»
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	ФТД.В.01

Грозный, 2023 г.

Рамазанова Р.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы изучения иностранных языков» [Текст] /Сост. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.-Х. А. Кадырова, 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Английский язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11.05. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), форма обучения – очная, очно-заочная, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от07.08.2014 г. № 940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.Т. Рамазанова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.-Х. А. Кадырова, 2023

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины;
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие навыков и умений разрабатывать наиболее эффективные способы и приемы обучения иностранному языку, руководствуясь современными результатами исследований в области теории преподавания иностранных языков

Задачи:

- развитие языковых, познавательных способностей, готовности к коммуникации на основе предложенного материала,
- расширение лингвистических, методических знаний, развитие умений выделять основные проблемы,
-практическое использование приобретенных знаний в научной и педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК – 4)

б) общепрофессиональных (ОПК):

-владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК – 4)

в) профессиональных (ПК):

- Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);
- Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-теории изучения иностранных языков, современные исследования проблем изучения иностранных языков;

Уметь:

- анализировать существующие теоретические концепции, видеть проблемные вопросы, строить гипотезы;

Владеть:

- умениями разрабатывать эффективные способы обучения иностранному языку

3.Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина является факультативной и относится к вариативной части Блока 1. Она логически связана с предшествующими дисциплинами «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения»,

«Лексикология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранных языков». «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Лексикология», «Методика преподавания иностранных языков» обеспечивают владение системой лингвистических знаний, а также теорией и методикой преподавания иностранных языков. «Введение в теорию межкультурной коммуникации» даёт представление об этических нормах и нравственных ценностях изучаемого социума и его культурного наследия.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 зачетная единица (36 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов 36/1	
	8 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции	9	9
Практические занятия	9	9
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовая работа	-	-
Реферат		
Самостоятельное изучение разделов	18	18
Зачет/экзамен		

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	4 курс, 8 семестр Взаимосвязь языка и культуры в обучении иностранным языкам	A fundamental relationship between language and culture The balance of language as code and language as social practice in the curriculum Cultural awareness	Доклад

	Изучение иностранного языка и полисемия	The structure of polysemy and children's early concepts Conceptual structure and polysemy	Доклад
	Теории изучения иностранных языков	Harvard Theory of Language Learning The Logical Problem of Language Acquisition Challenges of foreign language learning	Доклад
	Корпусный подход в изучении иностранных языков	Theoretical basis of corpus linguistics Classification of corpora Corpus linguistics and foreign language teaching	Доклад

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Название разделов	Всего	Количество часов			
			Контактная работа обучающихся			
			Аудиторная работа			Внеаудиторна
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Language, Culture and Learning/ Foreign Language Learning and Cultural Awareness	12	3	3		6
2	Polysemy Across Languages	12	3	3		6
3	Harvard Theory of Language Learning, Theories of Language learning, Corpus Linguistics Lexicography	12	3	3		6
	ИТОГО	36	9	9		18

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	A fundamental relationship between language and culture The balance of language as code and language as social practice in the curriculum Cultural awareness	2

2	2	The structure of polysemy and children’s early concepts Conceptual structure and polysemy	2
3	3	Harvard Theory of Language Learning The Logical Problem of Language Acquisition Challenges of foreign language learning	2
4	4	Theoretical basis of corpus linguistics Classification of corpora Corpus linguistics and foreign language teaching	3
Итого			9

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)
Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 зачетная единица (36 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов 36/1	
	9 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	12	12
Курсовая работа	-	-
Реферат		
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Зачет/экзамен		

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

4.4. Лабораторные занятия
Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Название разделов	Всего	Количество часов	
			Контактная работа обучающихся	
			Аудиторная работа	

			Л	ПЗ	ЛР	Работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Language, Culture and Learning/ Foreign Language Learning and Cultural Awareness	12	4	4		4
2	Polysemy Across Languages	12	4	4		4
3	Harvard Theory of Language Learning, Theories of Language learning, Corpus Linguistics Lexicography	12	4	4		4
	ИТОГО	36	12	12		12

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	A fundamental relationship between language and culture The balance of language as code and language as social practice in the curriculum Cultural awareness	4
2	2	The structure of polysemy and children's early concepts Conceptual structure and polysemy	2
3	3	Harvard Theory of Language Learning The Logical Problem of Language Acquisition Challenges of foreign language learning	2
4	4	Theoretical basis of corpus linguistics Classification of corpora Corpus linguistics and foreign language teaching	4
Итого			12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

Кузнецова, Л. Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54535.html

Голубев, А. П. Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 386 c. — 978-5-4486-0236-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73344.html

Потапова, Р. К. Язык, речь, личность [Электронный ресурс] / Р. К. Потапова, В. В. Потапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2006. — 496 c. — 5-9551-0123-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15082.html

Ратмайр, Ренате Прагматика извинения. Сравнительное исследование на материале русского языка и русской культуры [Электронный ресурс] / Ренате Ратмайр ; пер. Е. Аралова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 272 c. — 5-94457-078-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15125.html

Райан, Н. Родительный падеж в русском языке: формы и употребление. Сравнительный анализ функций родительного падежа в английском и русском языках [Электронный ресурс] / Н. Райан. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Златоуст, 2019. — 112 c. — 5-86547-390-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81428.html

Новодранова, В. Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии. Laterculi vocum latinarum et terminorum [Электронный ресурс] / В. Ф. Новодранова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 328 c. — 978-5-9551-0282-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14954.html

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(отдельный документ)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

База данных библиотеки ЧГУ, тематические базы данных. Научная электронная библиотека, Российская государственная библиотека и многие другие. Зарубежные электронные научные информационным ресурсам: European Library. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы. Национальная библиотека Англии

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://benjamins.com/catalog/ijcl
www.culturosity.com/articles/whatisculturalawareness.htm
https://www.collinsdictionary.com/.../cultural-awareness
https://canvas.harvard.edu/files/926804/download?
https://scholar.harvard.edu/files/.../language_acquisition.ppt
Периодические издания
www.library.knigafund.ru

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

компьютерное и мультимедийное оборудование;

видео-аудиовизуальные средства обучения;

Интернет ресурсы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»

Направление подготовки (специальности)	«Лингвистика»
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.21

Грозный, 2023

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года № 969, с учетом профиля «Теория и методика иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2023г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

56. Цели и задачи освоения дисциплины 4
57. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
58. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
59. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
60. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
61. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
62. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
63. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
64. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
65. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
66. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношенияк воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальнымисредствами;

тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

тенденции и особенности развития современных международныхотношений, место и роль России в многополярном мире, основныенаправления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

основные положения Военной доктрины РФ;

правовое положение и порядок прохождения военной службы;

- **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета(ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

читать топографические карты различной номенклатуры;

давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

применять положения нормативно-правовых актов;

- **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении;навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;

навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;навыками ориентирования на местности по карте и

без карты;

навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской по- мощи при ранениях и травмах;

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**72**	**72**
Лекции (Л)	26	26
Групповые занятия	8	8
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**36**	**36**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	36	36
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Номер и наименование раздела,темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебныхзанятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельные учебные заня-тия
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставыВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Во-оруженных Сил Российской Федера- ции, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточ-ный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движе-ние без оружия	9	6				6			3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правилаострельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1
Тема 6. Назначение, боевые свой- ства, материальная часть и примене- ние стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового ору-жия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики обще-войсковых подразделений									

Номер и наименование раздела,темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебныхзанятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Тема 8. Вооруженные Силы Россий-ской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характери- стики (ТТХ) основных образцов во-оружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обес-печения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских ча- стей и подразделений, вооружение,боевая техника вероятного против-ника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химиче-ская и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, био-логическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическаяи биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент бое-вой обстановки. Измерения и ориен- тирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и осо- бых случаях	9	6	2			4			3

Номер и наименование раздела,темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебныхзанятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	Время, отводимое на
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и во-енно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Зако-нодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**		4	**3 6**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в____семестре

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Строевые приемы и движение без оружия	6
2	Основы, приемы и правиластрельбы из стрелкового оружия	2
3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов иручных гранат	12

4	Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового оружия	6
5	Радиационная, химическаяи биологическая защита	4
6	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и особых случаях	4
Итого в семестре		34

9.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная учебная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военнойслужбе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изме-нениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы»(вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углян-ский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смир-нов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное по-собие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

11.2 Дополнительная учебная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.
– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

12 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

13 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата
Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Направление подготовки (специальности)	лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Специализация	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и испанский языки)»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.16

Грозный, 2023

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Способен определять круг задач рамках поставленной цели выбрать оптимальные способы и решения, исходя из действующи правовых норм, имеющихс ресурсов и ограничений	УК-11

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11 Способен формироват нетерпимое отношени к коррупционному поведению	УК-11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	**Знать:** - понятие и признаки правовог государства, понятие и признаки права закона, сущность и социальное назначени права и государства. **Уметь:** - анализировать вопросы развития права условиях глобализации;
		- использовать методы и средства познани в целях повышения культурного уровня профессиональной компетентности.
		Владеть:
		- юридической терминологией;
		- навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	**Знать:** - основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности. **Уметь:** - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. **Владеть:** - мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	**Знать:** - основные нормативные правовые документы. **Уметь:** - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;
		- использовать правовые нормы общественной жизни и профессиональной деятельности.
		Владеть:
		- навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами);
		- навыками работы с нормативными правовыми документами;
		- навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72\2**		**-**

Контактная работа:		17		-
	Занятия лекционного типа	17		-
	Занятия семинарского типа			-
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			-
Самостоятельная работа (СРС)		55		-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-
Контрольная работа				-

* - нужное выделить жирным курсивом

2. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.4. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия практического типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы теории о государстве и праве	2						8
2.	Основы конституционного права РФ	2						6
3.	Основы административного прав	2						6

	РФ							
4.	Основы гражданского права РФ	2						6
5.	Основы семейного права РФ	2						6
6.	Основы уголовного прав РФ	2						6
7.	Основы экологического права РФ	2						8
8.	Сущность и система международного права	2						8

6.5.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Основы теории о государстве и праве.	Происхождение государства. Понятие и признак государства. Функции государства. Форм правления государства. Форма государственно устройства. Политический режим. Основные черт правового государства. Понятие и признаки права Система права. Понятие и виды источников прав Закон и подзаконные акты.
2.	Основы Конституционного прав РФ.	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция - основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
3.	Основы административного права РФ.	Понятие, система и принципы административно права. Система органов исполнительной власти Административное принуждение Административное правонарушение административная ответственность. Поняти муниципального права. Понятие, функции принципы местного самоуправления.

4.	Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
5.	Основы семейного права РФ.	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
6.	Основы уголовного права РФ.	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
7.	Основы трудового права РФ.	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их
		совершение.
8.	Основы международного права.	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.

5.2.3. Содержание практических занятий – не предусмотрены.

5.1 **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С.В. Бошно. М.: Издательство Юрайт, 2019. 533 с.
2. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
3. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.
4. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 с.
5. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 914 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 302 с.

Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».

4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.

5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

9. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.