Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: ректор
Дата подписания: 09.05.2022 23:42:26
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальности)** | **История** |
| **Код направления подготовки (специальности)** | **46.03.01** |
| **Профиль подготовки** | **История** |
| **Квалификация выпускника** | **Бакалавр** |
| **Форма обучения** | **Очная, заочная** |

**Грозный-2021**

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5** | **УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>**УК-5.2** Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений<br>**УК-5.3** Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников | **Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.<br>**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.<br>**Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. |

***2.* Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | |
|---|---|---|
| | *очная* | *заочная* |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | **4/144** | **4/144** |
| **Контактная работа:** | **68** | **14** |
| Занятия лекционного типа | 34 | 8 |
| *из них интерактивных часов* | 6 | 2 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 6 |
| *из них интерактивных часов* | 4 | |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен*** | **36** | **121** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **40** | **9** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

### *3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | ИЗ | 4 | | | | 6 |
| 2. | Философия Древнего мира | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 5. | Философия Нового времени | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 4 | ИЗ | 4 | | | | 4 |
| 7. | Русская философия | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 4 | | 4 | | | ИЗ | 4 |
| 9. | Основные проблемы философии. | 4 | | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Философия бытия. | | | | | | | |

ИЗ – интерактивные занятия

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. |
| 2. | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап;<br>Неоплатонический этап;<br>Натурфилософский этап;<br>Скептический этап; |
| 5. | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха |
| 7. | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание практических занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений. |
| 2. | Философия Древнего мира | Философия Древнего Востока<br>Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: |

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

| | | |
|---|---|---|
| | | школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.<br>Античная философия<br>Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). |
| 5. | Философия Нового времени | Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.<br>Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика |

| | | |
|---|---|---|
| | | Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. |
| 7. | Русская философия | Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский). |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.<br>Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер). |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм. |

**4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 2. | Философия Древнего мира | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Устный опрос, тестирование, реферат |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Философия Нового времени | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 7. | Русская философия | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Устный опрос, тестирование, реферат |

4.2.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | | | | | | 20 |
| 2. | Философия Древнего мира | 2 | ИЗ | | | | | 21 |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | 2 | | | | | | 20 |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | 2 | | | | | | 10 |
| 5. | Философия Нового времени | | | 2 | | | | 10 |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | | | 2 | | | | 10 |
| 7. | Русская философия | | | 2 | | | | 10 |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | | | | | | | 10 |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | | | | | | | 10 |

ИЗ – интерактивные занятия

4.3. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[2]

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|

[2] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. |
| 11. | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. |
| 12. | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия |
| 13. | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап;<br>Неоплатонический этап;<br>Натурфилософский этап;<br>Скептический этап; |
| 14. | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. |
| 15. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха |
| 16. | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. |
| 17. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. |
| 18. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования. |

4.2.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание практических занятий (темы) |
|---|---|---|
| 10. | Философия, ее предмет и место в культуре | Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений. |
| 11. | Философия Древнего мира | Философия Древнего Востока<br>Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.<br>Античная философия<br>Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия |

| | | |
|---|---|---|
| | | Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. |
| 12. | Философская мысль европейского Средневековья | Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. |
| 13. | Философия эпохи Возрождения | Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). |
| 14. | Философия Нового времени | Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.<br>Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. |
| 15. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. |
| 16. | Русская философия | Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, |

| | | |
|---|---|---|
| | | В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский). |
| 17. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.<br>Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер). |
| 18. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 2. | Философия Древнего мира | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 5. | Философия Нового времени | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 7. | Русская философия | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 8. | Основные направления зарубежной | Устный опрос, тестирование, |

| | | |
|---|---|---|
| | философии XIX-XX вв. | реферат |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Устный опрос, тестирование, реферат |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Примерные тестовые задания:**

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. **Определите время возникновения философии:**
1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. **Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**
1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. **Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**
1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. **Мировоззрение – это:**
1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. **Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**
1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

**8. Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

**9. Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

**10. Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**11. Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

**12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

**13. Для идеализма характерно утверждение:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**14. Для дуализма характерен тезис:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

**16. Агностицизм – это:**

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

**Вопросы для устного опроса по темам:**

**Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

**Тема № 2. Философия Древнего мира**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.
Философские школы досократиков.
Проблематика и содержание учений.
Классический этап развития греческой философии.
Философские школы поздней античности.

**Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

**Тема № 4. Философия эпохи Возрождения**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;

3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

**Тема № 5. Философия Нового времени**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

**Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

**Тема № 7. Русская философия**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

**Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

**Тема № 9. Основные проблемы философии.**
Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.

7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по

дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

**6.2. Дополнительная литература**

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html

13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

***8.* Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. ( Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
**«Иностранный язык»**

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | 46.03.01 История |
| *Код* | **46.03.01** |
| *Направленность (профиль)* | История |

**Грозный, 2021**

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникативная | **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |

**2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках | УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь<br><br>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами<br><br>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики немецкоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, основные способы работы над языковым и речевым материалом.<br>**Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br><br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

**3.**

**Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **9/324** | **-** | **9/324** |
| **Контактная работа**: | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | - | - | - |
| *из них интерактивных часов* | - | - | - |
| Занятия семинарского типа | **136** | **-** | **28** |
| *из них интерактивных часов* | **24** | - | 6 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | - | зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **152** | **-** | **275** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - |

***5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | **I- семестр** | | 6 | 34 | | | | 38 |
| 1-1 | Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 4 | | | | 4 |
| 2-2 | Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 2 | | | | 4 |
| 2-3 | Местоимения: личные, | | | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | притяжательные, указательные. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | |
| 2-4 | Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 2 | | | | 2 |
| 2-5 | Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-6 | Topic “My Family”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-7 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-8 | Text” A Letter to a Friend”. Порядок слов в предложении. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-9 | Text “Student’s Working Day”. Отрицательные предложения. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-10 | Четыре типа вопросительных предложений. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-11 | Оборот there is /there are. Text “School Life of a 13-Year-old British Boy”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-12 | Text «Primary and Secondary Education in the UK». | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-13<br>4-14 | Text “Russian Educational System”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 4 | | | | 2 |
| 2-15 | Числительные (количественные, порядковые). Text “Moscow. The Capital of Russia”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-16 | Времена гр. Simple. Present Simple. Text “Sightseeing in Moscow”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 2 | | | | 2 |
| 2-17<br>4-18 | Past Simple. Future Simple Правильные и неправильные глаголы. Topic “My Study at the Chechen State University”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 4 | | | | 2 |
| | **II семестр** | | 6 | 34 | | | | 38 |
| 2-1<br>4-2 | Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text “Moscow, the Capital of Russia”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 4 | | | | 2 |
| 2-3 | Времена гр. Continuous. Present ContinuousText “Sightseeing in Moscow”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-4 | Text “The United Kingdom”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 4 | | | | 2 |
| 2-5 | Числительные (даты, время, часы). Text “Why learn English?” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-6 | Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The Story of the Union Jack”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-7 | Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “The History of the English Language”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-8 | Past Continuous. Text “London’s Buildings”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-9 | Future Continuous. Text “Piccadilly Circus”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-10 | Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “Interesting Facts About Big Ben”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-11<br>4-12 | Topic “The English Language”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. | | | 4 | | | | 3 |
| 2-13 | Производные от местоимений some, any, no. “How to Pronounce British Place Names”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-14 | Возвратные местоимения. Text “The United States of America”. | | ИЗ | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | |
| 2-15 | Text “Washington”. Времена группы Perfect. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-16 | Text “New York”. Повторение производных местоимений. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-17 | Topic “Great Britain”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | |
| | **III-семестр** | | 6 | 34 | | | | 38 |
| 4-1 | Страдательный залог. Topic “Great Britain”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 2 | | | | 4 |
| 4-2 | Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-3<br>4-4 | Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-5 | Правило согласования времен. Text “Hotel services”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 2 | | | | 4 |
| 4-6 | Времена гр. Perfect Continuous. Text «Travelling». Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-7 | Topic “The Chechen Republic/ Grozny”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 2 | | | | 2 |
| 4-8 | Времена гр. Perfect Continuous. | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Text “History and Historiography”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | |
| 4-9 | Topic “”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-10 | Present Perfect Continuous. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-11 | Правило согласования времен. Text “Renting a car. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-12 | Topic “I study History”. Future Perfect Continuous. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-13 | Text “Making a hotel reservation”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-14 | Topic “The Tower of London”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-15<br>4-16 | Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 4 | | | | 2 |
| 4-17<br>4-18 | Text “Checking - in to the hotel”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 4 | | | | 2 |
| | **IV-семестр** | | 6 | 34 | | | | 38 |
| 4-1 | Topic “Libraries”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-2 | Topic “Tretyakov Gallery”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 2 | | | | 2 |
| 4-3 | Topic “Valentin Serov”. Развитие монологической и | | | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | |
| 4-4 | Topic “Concepts in International Relations”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-5 | Topic “Isaak Levitan”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-6 | Topic “The birth of the seventh art”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-7 | Текст «The Hermitage». Фразовый глагол to put. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-8 | Предтекстовые упражнения. Текст “Membership in the Interstate System”. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-9 | Текст “Structure of Relationships”. Развитие диалогической речи. | | ИЗ | 2 | | | | 4 |
| 4-10 | Тема “The World’s Principal Religions”. Развитие диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-11 | Текст “Religion”. Развитие диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-12 | Text “The Ancient Middle East” Фразовый глагол to get. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-13 4-14 | Тема: “Ancient Egypt”. Развитие диалогической речи. | | ИЗ | 4 | | | | 3 |
| 4-15 | Повторение времен группы | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Perfect. Фразовый глагол to keep. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | |
| 4-16<br>4-17 | Topic “The Ancient Near East”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 4 | | | | 3 |

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2 Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | **I- семестр** | | 1 | 12 | | | | 92 |
| 1-1 | Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-2 | Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 2 | | | | 4 |
| 2-3 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Развитие | | | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | |
| 2-4 | Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 8 |
| 2-5 | Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 8 |
| 4-6 | Topic “My Family”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 8 |
| 2-7 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 8 |
| 3-8 | Text” A Letter to a Friend”. Порядок слов в предложении. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 8 |
| 3-9 | Text “Student’s Working Day”. Отрицательные предложения. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 8 |
| 3-10 | Четыре типа вопросительных предложений. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 8 |
| 3-11 | Оборот there is /there are. Text “School Life of a 13-Year-old British Boy”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 8 |
| 4-12 | Text «Primary and Secondary Education in the UK». | | | | | | | 4 |
| 4-13 4-14 | Text “Russian Educational System”. Развитие | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | |
| 2-15 | Числительные (количественные, порядковые). Text “Moscow. The Capital of Russia”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 4 |
| 2-16 | Времена гр. Simple. Present Simple. Text “Sightseeing in Moscow”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 4 |
| 2-17<br>4-18 | Past Simple. Future Simple Правильные и неправильные глаголы. Topic “My Study at the Chechen State University”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 4 |
| | **II семестр** | | | - | | | | 68 |
| 2-1<br>4-2 | Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text “Moscow, the Capital of Russia”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 4 |
| 2-3 | Времена гр. Continuous. Present ContinuousText “Sightseeing in Moscow”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 6 |
| 4-4 | Text “The United Kingdom”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 4 |
| 2-5 | Числительные (даты, время, часы). Text “Why learn English?” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 6 |
| 2-6 | Неопределенные местоимения some, any, no. | | | | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Text “The Story of the Union Jack”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | |
| 2-7 | Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “The History of the English Language”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 4 |
| 2-8 | Past Continuous. Text “London’s Buildings”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 6 |
| 2-9 | Future Continuous. Text “Piccadilly Circus”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 6 |
| 2-10 | Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “Interesting Facts About Big Ben”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 5 |
| 4-11<br>4-12 | Topic “The English Language”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 2-13 | Производные от местоимений some, any, no. “How to Pronounce British Place Names”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 4 |
| 2-14 | Возвратные местоимения. Text “The United States of America”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико- | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | грамматические упражнения. | | | | | | | |
| 2-15 | Text “Washington”. Времена группы Perfect. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 4 |
| 4-16 | Text “New York”. Повторение производных местоимений. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 4 |
| 4-17 | Topic “Great Britain”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | |
| | **III-семестр** | | 1 | 14 | | | | 90 |
| 4-1 | Страдательный залог. Topic “Great Britain”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 6 |
| 4-2 | Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 6 |
| 4-3<br>4-4 | Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 6 |
| 4-5 | Правило согласования времен. Text “Hotel services”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 2 | | | | 6 |
| 4-6 | Времена гр. Perfect Continuous. Text «Travelling». Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 6 |
| 4-7 | Topic “The Chechen Republic/ Grozny”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 6 |
| 4-8 | Времена гр. Perfect Continuous. Text “History and Historiography”. Развитие | | | 2 | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | |
| 4-9 | Text “International Relations”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 8 |
| 4-10 | Present Perfect Continuous. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 6 |
| 4-11 | Правило согласования времен. Text “Renting a car. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 6 |
| 4-12 | Text “I study History”. Future Perfect Continuous. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 8 |
| 4-13 | Text “Making a hotel reservation”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 6 |
| 4-14 | Topic “The Tower of London”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 6 |
| 4-15<br>4-16 | Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | | | | | 6 |
| 4-17<br>4-18 | Text “Checking - in to the hotel”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 8 |
| | **IV-семестр** | | | | | | | 27 |
| 4-1 | Topic “Libraries”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 2 |
| 4-2 | Topic “Tretyakov Gallery”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 2 |
| 4-3 | Topic “Valentin Serov”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-4 | Тема “Concepts in International Relations”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 2 |
| 4-5 | Topic “Isaak Levitan”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 2 |
| 4-6 | Topic “The birth of the seventh art”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 2 |
| 4-7 | Текст «The Hermitage». Фразовый глагол to put. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 2 |
| 4-8 | Текст “Membership in the Interstate System”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 2 |
| 4-9 | Текст “Structure of Relationships”. Развитие диалогической речи. | | | | | | | 2 |
| 4-10 | Тема “The World’s Principal Religions”. Развитие диалогической речи. | | | | | | | 2 |
| 4-11 | Текст “Religion”. Развитие диалогической речи. | | | | | | | 2 |
| 4-12 | Text “The Ancient Middle East” Фразовый глагол to get. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 2 |
| 4-13 | Тема: “Ancient Egypt”. Развитие диалогической речи. | | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-14 | Topic “The Ancient Near East”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 2 |

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.1.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 19. | | |
| 20. | | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |

4.1.1 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 19. | Вводно-фонетический курс | Алфавит<br>Транскрипция<br>Правила чтения<br>Гласные и согласные звуки<br>Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных<br>Ударение<br>Интонация |
| 20. | Морфология | 1. Артикль<br>Определенный, неопределенный<br>2. Имя существительное<br>Множественное число существительного<br>Падеж существительного<br>3.Имя прилагательное<br>Степени сравнения прилагательных<br>4.Имя числительное<br>Порядковые<br>Количественные<br>Даты<br>Часы<br>5.Местоимения<br>Личные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Указательные местоимения<br>Возвратные<br>Неопределенные<br>6.Глагол.<br>Временные формы глагола<br>7. Неличные формы глагола<br>8.Модальные глаголы<br>9. Предлоги |

| | | |
|---|---|---|
| 21. | Синтаксис | 1.Предложение<br>Повествовательные<br>Отрицательные<br>Вопросительные предложения<br>2.Порядок слов<br>3.Вопросительные предложения<br>4.Безличные предложения<br>5. There is\are |
| 22. | Лексические разговорные и профессиональные темы | 1. About Myself<br>2. Great Britain<br>3. The English Language<br>4. The Chechen State University<br>5. The Chechen Republic<br>6. Ancient Egypt<br>7. Valentin Serov<br>8. I study History<br>9.The Ancient Near East<br>10. The Hermitage |

**3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

3.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Вводный курс | Устный опрос |
| 2. | Морфология | Устный опрос<br>Тестирование |
| 3. | Синтаксис | Тестирование |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | Устный опрос<br>Тестирование |

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Примерные тестовые задания:**

1. Hi! What’s ….?
A you name B your name C the name D name
2. Mr. Green is .... English teacher.
A our B us C we D you
3. How .... you today? – I’m fine thanks.
A are B is C be D am
4. We are .... the classroom.
A on B in C at D with
5. .... are fifteen students in my class.
A These B Them C There D Their
6. Look at .... aeroplane in the sky! It’s very big!

A these B this C it D that
7. .... the time? – It’s five o’clock.
A What’s B Where’s C When’s D How’s
8. Franco comes .... Costa Rica.
A for B in C at D from
9. Where do you .... from? – Barcelona in Spain.
A come B comes C be D go
10. Franco .... like eating English breakfast.
A don’t B doesn’t C aren’t D isn’t
11. How .... is that CD player? – It’s £9.50.
A cost B price C many D much
12. Yolanda comes to school .... train.
A on B with C in D by
13. .... you walk to school or take a bus?
A Are B Is C Does D Do
14. Elephants .... drink a lot of water every day.
A must B need C was D has
15. Franco .... 7 years old in 1999.
A are B am C were D was
16. Where .... Carla and Yuri on Saturday afternoon?
A was B is C were D we’re
17. How old .... you in 2002?
A are B have C were D had
18. Yuri .... breakfast at half past eight yesterday morning.
A has B have C is having D had
19. Did you see the news on TV .... ten o’clock?
A at B on C in D from
20. Franco .... to the cinema after the lesson.
A did go B went C wanted D gone

Тест 2

**Уровень Intermediate**

1. I .... .50 years old in 2030.
A is B am C will be D am being
2. There aren’t .... students in the class today.
A much B some C many D none
3. Excuse me? Can I buy .... green apples please?
A a few B less C a bit D a little
4. Sorry, we have .... green apples.
A no B none C any D nothing
A haven’t seen B didn’t see C wasn’t seen D won’t see
5. Sorry, I .... here on Thursday. I have to go to the dentist.
A is B ’m C’ll be D won’t be
6. .... my brothers live in the U.S.A.
A Neither B Both C Any D None
7. When it rains we .... inside.
A go B went C are going D goes
8. What .... you do if there is a blackout?
A shall B will C are D have
9. If you throw a stone into the water, it .... .
A sinks B sank C sunk D is sinking

10. Who .... you talk to when you have a problem?
A did B do C does D will do
11. I .... to your flat if you don't want me to come.
A 'll come B 'm coming C won't come D don't come
12. If she .... recharge her battery, she won't be able to use her phone.
A doesn't B isn't C hasn't D wasn't
13. If I didn't like cooking, I .... be a chef.
A won't B haven't C didn't D wouldn't
14. Would you go into space if you .... the chance?
A have B had C has D will have
15. If I lost my handbag, I .... the police.
A phone B 'm phone C 'll phone D 'd phone
16. Who .... the washing-up in your house?
A makes B does C has D gets
17. How are you? I haven't seen you .... a long time.
A since B after C before D for
18. I haven't eaten any meat .... I became a vegetarian.
A since B after C until D before
19. I .... her since she went to Germany.

**Вопросы для устного опроса**

**Раздел дисциплины:** Вводно-фонетический курс.

**Вопросы:**

1. Алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

**Раздел дисциплины:** Морфология.

**Вопросы:**

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола

**Раздел дисциплины:** Синтаксис.

**Вопросы:**

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.

6. Безличные предложения.
7. Придаточные предложения.

**Раздел дисциплины:** Лексические разговорные и профессиональные темы.
**Вопросы:**
1.
1. About Myself
2. Great Britain
3. The English Language
4. The Chechen State University
5. The Chechen Republic
6. Ancient Egypt
7. International Relations
8. Religions
9.The Ancient Near East
10. Culture shock

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1.Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс», 2015. – 379с. (Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»)
2.Гетманская А.В. English and World Culture: Lectures and Exercises [Электронный ресурс] : пособие по искусствоведению для изучающих английский язык / А.В. Гетманская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 192 c. — 978-5-94962-228-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42355.html
3.Жумабекова Г.Ж. Иностранный язык (английский). Political and social matters [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Ж. Жумабекова, Е.В. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 96 c. — 978-5-7782-1450-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44775.html
4.Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 205 c. — ISBN 978-5-222-21176-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58910.html

**6.1. Дополнительная литература**

1. Лукина Л.В. ENGLISH THROUGH ART. Искусство как средство изучения английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лукина, З.Е. Фомина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 162 c. — 978-5-89040-472-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22660.html
2. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 287 c. — 978-985-536-170-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html
3. Литература для домашнего чтения.

**6.2. Периодические издания**

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm .

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

8. www.wikipedia.org
9. www.socialworker.com
10. www.direct.gov.uk/en/
11. http://www.pkc.gov.uk/
12. www.dying.about.com
13. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
14. www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
15. http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

**8. Состав программного обеспечения**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код

соглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Иностранный язык».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Чеченский государственный университет»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |

Грозный, 2021

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

**2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1<br>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | ***Знать:*** основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, деятельности; |
| | | ***Уметь:*** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, |
| | | ***Владеть:*** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; |
| | УК-8.2<br>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | ***Знать:*** о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; современные методы реанимации; |
| | | ***Уметь:*** оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Владеть:*** приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях. |
| | УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций | ***Знать:*** основные виды поражающих факторов, их характеристику и способы защиты |
| | | ***Уметь:*** выявлять возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте; |
| | | ***Владеть:*** доступными способами устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте. |
| | УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения | ***Знать:*** методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной |
| | | ***Уметь:*** выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. |
| | | ***Владеть:*** понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; |
| | УК 8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | ***Знать:*** об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; |
| | | ***Уметь:*** выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; |
| | | ***Владеть:*** навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. |

**3. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
|---|---|---|
| | ***очная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | 2/72 | 1/36 |
| **Контактная работа:** | 36 | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 17 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 17 | 4 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен*** | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 38 | 28 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 7 | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 | | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 | | 1 | | | | 6 |
| | Итого | 17 | | 17 | | | | 38 |

4.1.2 Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1 | | | | | | 3 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 1 | | | | | | 3 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде | 1 | | | | | | 3 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 1 | | | | | | 3 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | | 1 | | | | 3 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | | | 1 | | | | 3 |
| 7 | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | | | 1 | | | | 3 |
| 8 | Характеристика и особенности | | | 1 | | | | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | опасностей военного времени | | | | | | | |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | | | | | | | 6 |

**4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 3. | Обеспечение безопасности | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 2.Особенности различных форм трудовой деятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды. |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости |

| | | |
|---|---|---|
| | | среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

4.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой деятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды. |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, |

| | | |
|---|---|---|
| | | метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 7 | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

**5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи. |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи. |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи. |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи. |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи. |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи. |
| 7 | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи. |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи. |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины (образец):**

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.

**Образец тестового задания**

1.В случае приближения смерчей жители населенных пунктов для своей защиты:
-: занимают чердаки
-: остаются в здании
-: покидают помещения
+: занимают подвальные помещения

2. Способ, не имеющий места при розыске пострадавших:
**-:** кинологический
+: фотографирование
-: технический
-: опрос очевидцев

3. Сферы возникновения чрезвычайных ситуаций:
**-:** воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
**+:** крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

**Вопросы к зачету:**

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.
9.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
10.Фазы развития ЧС.
11.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12.Характеристика и классификация ЧС природного характера.
13Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
14Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури,

смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
15Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
18.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
19.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20.Особенности различных форм трудовой деятельности.
21.Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22.Нормативные показатели безопасности технических систем
23.Методы повышения безопасности технологических процессов
24.Утомление и мероприятия по его профилактике.
25.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
26.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31.Инженерная защита населения;
32.Медицинские мероприятия;
33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
34.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35 Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36 Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
37.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
44.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.
45.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
48. Террористические акты
49.Характеристика основных социальных опасностей:
50 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
52 Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.

54.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
56.Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59.Первая помощь при ожогах.
60.Первая помощь при отморожениях.
61.Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках
63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64.Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия
66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
71.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
72.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1.Основная учебная литература**

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, ппереработ. И доп. - М.:Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия :бакалавр.Базовый еурс.

3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

**6.2.Дополнительная учебная литература:**

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.

4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.

5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил

9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.

10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.

11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

7. **Периодические издания**

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

**8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*

3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*

4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*

5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

**9. Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

**10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Археология»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

**Багаев М.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Археология» [Текст] / Сост. Багаев М.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

 М.Х. Багаев 2021 г.

 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** курса «Археология» – формирование целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры на основе изучения археологических источников, критического подхода к анализу вещественных источников.

**задачи:**

– знакомство с археологической периодизацией истории материальной культуры, ее основными принципами и критериями;

– формирование представления об общих чертах и характерных особенностях жизни древних обществ и формировании этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья;

– знакомство с основными типами и видами археологических источников, специальными методами полевого и камерального археологического исследования и основами археологической типологии и классификации;

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01. «История» (квалификация «бакалавр»):

| | |
|---|---|
| ПК-1: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; проблемы и основные этапы процессов антропогенеза, расогенеза и этногенеза; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать основные этапы и периоды развития человеческого общества, изучаемые по найденным в земле артефактам; основные археологические термины и понятия; основные идеи школ и направлений в этнологии, которые давали разное объяснение одним и тем же явлениям из жизни этносов и их культур |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь применять на практике полученные знания, как-то: методы проведения археологического исследования (датировки археологических памятников и артефактов, идентификации найденных предметов); толерантно формировать свои отношения с людьми, учитывая их этническую и конфессиональную принадлежность, особенности языка, культуры и психики, а также традиций, обычаев и мировоззрения для сохранения гражданского мира и стабильности в обществе |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть основными достижениями в области археологической и этнографической науки, методиками археологических и этнографических исследований, источниках и литературы по дисциплине |

В результате изучения дисциплины студент должен**:**

**знать:**

-основные понятия в археологии;
-основные виды археологических источников;
-периодизацию археологических эпох и их определяющие черты;
-характеристики основных культур и наиболее ярких памятников от эпохи палеолита до средневековья, прежде всего применительно к территории России;

**уметь:**

-работать в «поле», проводить археологические разведки и участвовать в раскопках;
-работать с основными видами археологических источников;
-работать с компьютером (с выходом на Интернет); **владеть:**
-приемами сравнительно – исторического и сравнительно-типологического анализа.
-методами основных полевых и кабинетных исследований;

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б.1.О.04 «Археология» представляет собой одну из основных дисциплин в подготовке обучающихся по направлению «История». В неразрывной связи с курсом «Археология» находится летняя археологическая практика.

Для освоения данной дисциплины, в качестве «входных», требуются предусмотренные школьной программой базовые знания, умения и готовности в области всемирной истории, географии, которыми должен обладать каждый первокурсник. Это обусловлено тем, что курс «Археология» несёт в себе основополагающие знания об историческом процессе и методах исторического познания.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | **34** | **34** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34** | **34** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **40** | **40** |
| **Зачет / экзамен** | Экзамен-36 | Экзамен - 36 |

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы 144 часа

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **10** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раз-ла | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в археологию | Предмет и задачи археологии как учебной дисциплины. Археологические памятники и источники. Периодизация. Место археологических исследований в изучении истории человеческого общества | Т, РК , Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Эпоха камня (каменный век) | Антропогенез в свете современной науки. Роль миграций как фактора исторического развития. | Т, РК , Р |
| 3. | Палеолит | Палеолит**.** Олдувайский период. Ашельская эпоха. Мустьерская эпоха. Поздний (верхний палеолит). Памятники палеолита Кавказа. Палеолитическое искусство. Основные открытия и события.<br>Мезолит. Климатические условия. Культуры Западной и Восточной Европы. Кавказа, Средней Азии, Сибири. Основные изобретения.<br>Неолит. «Неолитическая революция». Неолит Средней Азии, Восточной Европы, Урала. Сибири. Дальнего Востока и зарубежных стран. Неолитическое искусство. Основные изобретения и открытия. | Т, РК , Р |
| 4. | Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век.) | Балкано-Карпатская металлургическая провинция. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов Восточной Европы и Средней Азии (Украина. Молдова, Карпато-Дунайская зона Румынии и Болгарии). Энеолит скотоводов степной Евразии (древнеямная, афанасьевская и окуневская культуры). Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Бронзовый век евразийских степей. Кавказский центр металлургии. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Культуры долин и гор. Куро-аракская и майкопская культуры. Древние связи с Междуречьем, Афганистаном. Культурно-исторические общности развитой бронзы Евразии (катакомбная и андроновская общности, карасукская культура). Бронзовый век Средней Азии (Алтын-тепе, Намазга-тепе). Северокавказская историко- культурная общность Бронзовый век лесной территории России (сейминско-турбинские бронзы; культуры лесных и лесостепных территории Сибири (Западном Сибири и Прибайкалье - кротовская и еловская культуры). | Т, РК , Р |
| 5. | Ранний железный век | Северный Кавказ (кобанская культура). Ранний железный век степной Евразии: скифо-сибирский мир. Киммерийцы, скифы и Передняя Азии. Изобразительное искусство, мифология евразийского мира (скифо-сибирское искусство скифо-сибирский звериный стиль). Оленные камни Монголии, Забайкалья и Южной Сибири. «Звериный стиль» Украины (Солоха, Толстая Могила) и Северного Кавказа.<br>Савроматы и саки. Тагарская культура. Культуры населения лесного севера России, а также лесной полосы Сибири и Дальнего Востока.<br>Сарматская эпоха.<br>Гунны Забайкалья и Северного Китая (бассейны рек Селенги и Орхона). Гунны на Кавказе. Гунны и аланы в | Т, РК , Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Европе. | |
| 6. | Археология Древних государств и обществ Евразии I тыс. до н.э.- первых веков н.э. | Археология древних государств Причерноморья. Античные города (города Боспора. Ольвия. Херсонес, Керчь, Танаис и т.д.).). Экономика, ремесло, искусство. Скифия.<br>Кавказ в I тыс. до н.э.: территории, этносы, культуры и общества Северного Кавказа и Причерноморья. Урарту, Колхида, Иберия и Албания.<br>Географическая среда и культура. Трансконтинентальный Великий шелковый путь, как большое число караванных дорог, связывавших Китай с Передней Азией и Европой. Археологические памятники древней Парфии, Бактрии, Маргианы, Хорезма. Археология домусульманскои и раннемусульманской Средней Азии. Арабские завоевания в IX в.н.э., раскопки Пенджикента. Хорезм и Самарканд. | Т, РК, Р |
| 7. | Археология средневековых этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии | Археология средневекового мира кочевников Евразии: тюрки Южной Сибири и Средней Азии (степи Монголии, Алтай, Тува и Тюркский каганат от Монголии на Востоке до Памира на западе. Релкинская и усть-полуйская культура.<br>Археология средневековых финно-угров, балтов, тюрок и других этносов середины 1-начала II тыс.н.э.: юдинская, усть-ишимская культуры; памятники мордвы; финно-угров (коми-пермяки, коми-зыряне и удмурты).<br>Волжская Болгария в VII - XIII вв.<br>Южнорусские степи и кочевники. Аланы, болгары и хазары в VI-VIII вв. Хазарский каганат (Саркел. Итиль, Семендер) и салтово-маяцкая культура. Печенеги и южнорусские степи. Кипчаки.<br>Народы Дальнего Востока в I тыс. до н. э.: тунгусо-маньчтурские племена; мохэская культура; культура чжурчженей. Проблема этногенеза и культурогенеза славян. Протославянские культуры (лужицкая, пшеворская, зарубинецкая). Восточные славяне в VI - VIII веках: пражская, роменско-боршевская). Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Древний Киев. Древний Новгород. Археология погибших городов Руси на примере Старой Рязани. Памятники ВладимироСуздальской земли. Археология Москвы. Археология Золотой Орды | Т, РК, Р |

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне- ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |
| 1 | Введение в археологию | | 2 | 2 | - | 2 |
| 2 | Эпоха камня (каменный век) | | 2 | 2 | - | 2 |
| 3 | Эпоха палеометалла | | 2 | 2 | - | 2 |
| 4 | Ранний железный век | | 2 | 2 | - | 2 |
| 5 | Археология древних государств Евразии | | 2 | 2 | - | 2 |
| 6 | Археология средневековых этносов Восточной Европы, центральной и | | 2 | 2 | - | 2 |
| 7 | ЦПМП.Эпоха ранней бронзы на Кавказе и в Средней Азии. Культуры | | 2 | 2 | - | 2 |
| 8 | Бронзовый век лесной территории России | | 2 | 2 | - | 2 |
| 9 | Искусство бронзового века Евразии | | 2 | 2 | - | 2 |
| 10 | Ранний железный век. Археология древних государств Причерноморья. | | 2 | 2 | - | 4 |
| 11 | Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха. | | 2 | 2 | - | 2 |
| 12 | Кавказ: территории, этносы, культуры и общества Северного Кавказа и | | 2 | 2 | - | 4 |
| 13 | Археологические памятники земледельческих районов Средней Азии I | | 2 | 2 | - | 4 |
| 14 | Археология славян, финно-угров, тюрок и народов Дальнего Востока | | 2 | 2 | - | 2 |
| 15 | Археология средневекового мира кочевников Евразии | | 2 | 2 | - | 2 |
| 16 | Проблема этногенеза и культурогенеза славян. Культура восточных славян | | 2 | 2 | - | 2 |
| 17 | Археологические и архитектурные памятники | | 2 | 2 | - | 2 |
| | Итого: | 144 | 34 | 34 | - | 40 |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

**Практические занятия (семинары) в 1-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1**. Археологические памятники и общие задачи их исследования. Виды археологических объектов. Процедуры исследования. Датировка и синхронизация: абсолютные и относительные даты; датировка по письменным источникам; - датировка по монетам; датировка по художественным особенностям древних вещей; датировка по аналогиям. Естественно-научные: радиоизотопные методы абсолютного датирования; дендрохронология и др. | 4 |
| 2 | 2 | **Тема 2.** Антропогенез (этапы). Появление и распространение древних людей на Кавказе и в Евразии. Палеолит и мезолит (основные характеристики, памятники, орудия труда). Первые археологические культуры. | 4 |
| 3 | 2 | **Тема 3.** Палеолитическое и неолитическое искусство. | 4 |
| 4 | 7 | **Тема 4.** Раскопки поселений. Предраскопочные исследования, выбор места раскопок. Соблюдение основных правил раскопок.Полевая фиксация и документация. Полевой дневник и рабочий чертеж. Полевая научная фотография. Заключительный отчет по раскопу. | 4 |
| 5 | 3 | **Тема 5.** Археология Кавказа в I тыс. до н.э.- I тыс. н.э. Колхидская, кобанская, каякентско- харачоевская культуры. Аланская и горнокавказская культуры эпохи раннего средневековья. | 6 |
| 6 | 5 | **Тема 6.** Археология античные города Закавказья и Северного Причерноморья (Пантикапей, Феодосия, Диоскуриада, Фасис, Танаис, Ольвия, Херсонес и др.) | 4 |
| 7 | 5 | **Тема 7**. Археологические памятники Средней Азии конца I тыс. до н.э. – I тыс.н.э.: от Маргианы до Согда и Хорезма | 4 |
| 8 | 6 | **Тема 8.** Археология древнерусских городов | 4 |
| Итого | | | **34** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **28** | **28** |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | **107** | **107** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **107** | **107** |
| **Зачет/экзамен** | Экзамен 9 | Экзамен 9 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раз- дела | Наименование разделов | Всего | Внеаудиторная работа | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | СР |
| 1. | Введение в археологию | 5 | 1 | | 4 |
| 2. | Эпоха камня (каменный век) | 7 | | 2 | 5 |
| 3. | Эпоха палеометалла | 7 | | 2 | 5 |
| 4. | Ранний железный век | 5 | 1 | | 8 |
| 5. | Археология древних государств Евразии | 5 | | 1 | 8 |
| 6. | Археология средневековых этносов Восточной Европы, центральной и Северной Азиит. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов Восточной Европы и Средней Азии. Энеолит скотоводов степной Евразии. | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 7. | ЦПМП.Эпоха ранней бронзы на Кавказе и в Средней Азии. Культуры ранней бронзы евразийских степей. | 6 | 1 | 1 | 8 |
| 8. | Бронзовый век лесной территории России | 5 | 1 | | 4 |
| 9. | Искусство бронзового века Евразии | 5 | 1 | | 8 |
| 10. | Ранний железный век. Археология древних государств Причерноморья. Кавказа и Средней | 5 | 1 | | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Азии. | | | | |
| 11. | Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха | 5 | | 1 | 4 |
| 12. | Кавказ: территории, этносы, культуры и общества Северного Кавказа и Причерноморья | 5 | 1 | | 8 |
| 13. | Археологические памятники земледельческих районов Средней Азии I тыс. до н.э.- первых веков н.э. | 5 | 1 | | 4 |
| 14. | Археология славян, финно-угров, тюрок и народов Дальнего Востока | 5 | 1 | | 4 |
| 15. | Археология средневекового мира кочевников Евразии | 5 | | 2 | 8 |
| 16. | Проблема этногенеза и культурогенеза славян. Культура восточных славян периода Древнерусского государства | 6 | 1 | 2 | 8 |
| 17. | Археология средневековых финно-угров, балтов, тюрок и других этносов середины 1-начала II тыс.н.э. | 5 | | 2 | 8 |
| 18. | Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов | 6 | | 2 | 5 |
| | Контроль | 9 | | | |
| | Итого: | 108 | 12 | 16 | 107 |

4.5.Лабораторные работы – не предусмотрены

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1**. Археологические памятники, источники и общие задачи их исследования. Виды археологических памятников. Культурный слой и стратиграфия. | 2 |
| 2 | 2 | **Тема 2.** Разведка археологических памятников. Задачи и виды археологических разведок. их организация. Геологические и физико-географические условия расположения археологических памятников. Основные приемы обнаружения археологических памятников. Аэрофотосъемка и геофизические методы. | 4 |
| 3 | 4 | **Тема 3.** Раскопки могильников. Виды могильников и основные принципы их полевого изучения. Раскопки бескурганного могильника. Раскопки насыпей курганов. Раскопки подземных, полуподземных каменных склепов. Обмеры и раскопки надземных склепов. Исследование погребений. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 5 | **Тема 4.** Раскопки поселений. Предраскопочные исследования, выбор места раскопок. Соблюдение основных правил раскопок. Полевая фиксация и документация. Полевой дневник и рабочий чертеж. Полевая научная фотография. Заключительный отчет по раскопу. | 4 |
| 5 | 6 | **Тема 5.** Полевая консервация. Полевая лаборатории. Реставрация керамики в полевых условиях. Анализы и взятие проб. Документация. | 2 |
| | | **Итого** | 16 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[3] - не предусмотрены**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Археология» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006
2. Мартынов А.И. Археология. М., 2005
3. Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002
4. Мартынов А.И. Археология. Учебник для бакалавров. М., 2012
5. Основы археологии: учебное пособие / А. Н. Поляков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. https://vk.com/doc8173324_600337159?hash=JWwSexSRFoslnWfAoVWDWnhEZb609AqRZf97y38IUts
6. Арциховский А. - Основы археологии – 1955. pdf

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические указания к практическим занятиям**

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования

[3] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом

источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Методические указания к различным видам самостоятельной работы**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. 2. Использование учебных фильмов.

**10**.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образов**ательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История древнего мира»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

**Багаев М.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «История древнего мира» [Текст] / Сост. М.Х. Багаев– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ М.Х. Багаев, 2021 г.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** курса является сформировать глубокие и разносторонние представления об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке; глубокие и разносторонние представления об истории античной цивилизации, своеобразии ее путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в Древней Греции и в Древнем Риме; научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с понятиями «История древнего мира», «История Древнего Востока». Хронологические и географические рамки курса;
- ознакомление студентов с понятиями «История древнего Рима» в контексте «История древнего мира» и «Античной истории»;
- показать особенности исторического развития стран, изучаемых в курсе «История древнего мира»;
- ознакомление составными частями курса «История древнего мира»: История древнего Востока; История древней Греции; История древнего Рима;
- место истории древнего мира в системе современного исторического образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01. «История» (квалификация «бакалавр»):

| | |
|---|---|
| ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; историю возникновения и развития античной цивилизации |
| Уровень 2 | Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; истории,знакомство с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов всемирно-исторического процесса; источниковедческие достижения современной исторической науки, современные подходы к поиску причинно-следственных связей в истории |
| Уметь: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций;
- основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;
- основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока;
- историю возникновения и развития античной цивилизации;
- основные теоретико-методологические проблемы современного антиковедения;
- основные методы работы с источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима.

**Уметь:**

- выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций, выделять существенные черты в развитии культуры и общества античной цивилизации,
- анализировать античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа,
- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки;
- историческими понятиями и терминами.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина входит в обязательную часть часть Б1.О.05 по направлению 46.03.01. – история, ориентированных на изучение всеобщей истории. Данная дисциплина предваряет историю античности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин подготовки бакалавра по истории первобытного общества, археологии, истории отечества. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «История

древнего мира и средних веков», необходимы для освоения курсов по выбору студентов.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц 252 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **180** | **324** |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **68** | **136** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 | 68 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | 49 | **89** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 49 | **89** |
| **Зачет/экзамен** | **Зачет** | **Экзамен - 36** | **Зачет/экзамен** |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **28** |
| Лекции (Л) | **14** |
| Практические занятия (ПЗ) | **14** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Древний Восток** | Введение. Предмет истории древнего мира. История древнего Египта. Древняя Месопотамия. Малая Азия и Закавказье в древности. Восточное Средиземноморье и Аравия. Иран и Средняя Азия в древности. Южная Азия в древности. Древний Китай. Древние государства Восточной и ЮгоВосточной Азии. | ДЗ, РК |
| 2. | **Раздел 2. Древняя Греция** | Введение. Основные типы источников по истории древней Греции. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции II тыс. до н.э. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование Греческих полисов. Классическая Греция. Расцвет полисной системы (v-iv вв. до н.э.) Культура Греции архаического и классического периодов. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма (конец IV-I в. до н.э.) | ДЗ, РК |
| 3. | **Раздел 3. Древний Рим** | Источники и историография о древнем Риме. Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннийского полуострова (VI-III вв. до н.э.). Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III-I вв. до н.э.). Обострение социальных противоречий в римском обществе. Падение Римской республики. Ранняя Римская империя (30 г. до н.э. – 192г. н.э.). Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н.э.). Разложение институтов античного общества и государства. Эпоха поздней империи (доминат). | ДЗ, РК |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Древний Восток | 108 | 34 | 34 | - | 40 |
| | Итого: | 108 | 34 | 34 | - | 40 |

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 2. Древняя Греция | 72 | 18 | 18 | - | 29 |
| 2. | Раздел 3. Древний Рим | 72 | 16 | 16 | - | 20 |
| | Итого: | 180 | 34 | 34 | - | 49 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **Источники и историография истории Древнего Востока** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 |
| **Культура древнего Египта** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 |
| **Культура народов древней Месопотамии** | Подготовка к лекции, | ДЗ, РК, устный опрос, оценка | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | практическому занятию, контрольной работе, зачету. | выступлений. | | |
| **Воинское царство (Урарту) и государства Закавказье. Культура** | Подготовка докладов. Конспектирование | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной литературы | | | |
| **Древние осударства Аравийского полуострова и их культура** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Культура стран Магриба** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Культура древней Индии** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Культура древнего Китая** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Культура Древней Греции и эллинистических государств** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Культура Древнего Рима** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Древняя и средневековая культура народов Северного Кавказа** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Культура ахейской Греции** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | литературы | | | |
| **Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э.** | Подготовка к лекции, практическому занятию, | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| | контрольной работе, зачету. | | | |
| **Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Культура Греции архаического и классического периодов** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Эллинистическая культура** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Источники и историография древнем Риме** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Римская культура III-I вв. до н.э.** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Культура средиземноморской Римской империи в I-II вв.** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Всего часов** | | | 116 | |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

**Практические занятия (семинары) в 1 семестре**

1.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Введение. Предмет истории древнего мира. Хронология. Источники. Историография. | 2 |
| 2 | 2. | История древнего Египта | 4 |
| 3 | 3. | Древняя Месопотамия | 4 |
| 4 | 4. | Малая Азия и Закавказье в древности | 4 |
| 5 | 5. | Восточное Средиземноморье и Аравия | 4 |
| 6 | 6. | Иран и Средняя Азия в древности | 4 |
| 7 | 7. | Южная Азия в древности | 4 |
| 8 | 8. | Древний Китай | 4 |
| 9 | 9. | Древние государства Восточной и Юго-Восточной Азии | 4 |
| | | Итого: | 34 |

**Практические занятия (семинары) во 2 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Классическая Греция. Расцвет полисной системы (v-iv вв. до н.э.) | 4 |
| 2 | 2. | Культура Греции архаического и классического периодов | 4 |
| 3 | 3. | Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма (конец IV-I в. до н.э.) | 4 |
| 4 | 4. | Введение. Источники и историография. Древнейший период. | 4 |
| 5 | 5. | Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннийского полуострова (VI-III вв. до н.э.) | 4 |
| 6 | 6. | Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III-I вв. до н.э.) | 4 |
| 7 | 7. | Ранняя Римская империя (30 г. до н.э. – 192г. н.э.) | 4 |
| 8 | 8. | Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н.э.) | 4 |
| 9 | 9. | Древние государства Восточной и Юго-Восточной Азии | 2 |
| | | **Итого:** | 34 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **108** | **252** |
| **Аудиторная работа:** | **28** | **-** | **28** |
| *Лекции (Л)* | 12 | - | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | - | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **116** | **99** | **215** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не | Не | Не |
| | предусмотрена | предусмотрена | предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **116** | **99** | **215** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Экзамен - 4 | 144 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | |

**4.3.** Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 1. Древний Восток | | 12 | 12 | - | 116 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого: | | 12 | 12 | - | 116 |

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 2. Древняя Греция | 30 | | | - | 50 |
| 2. | Раздел 3. Древний Рим | 38 | | | - | 49 |
| | Итого: | 68 | | | - | 99 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| **Источники и историография истории Древнего Востока** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура древнего Египта** | Подготовка докладов. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка | 6 | |
| | Конспектирование учебной литературы | выступлений. | | |
| **Культура народов древней Месопотамии** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Воинское царство (Урарту) и государства Закавказье. Культура** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Древние осударства Аравийского полуострова и их культура** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура стран Магриба** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура древней Индии** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Культура древнего Китая** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура Древней Греции и эллинистических государств** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура Древнего Рима** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Древняя и средневековая культура народов Северного Кавказа** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Культура ахейской Греции** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. и ее** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура Греции архаического и классического периодов** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **Эллинистическая культура** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **Источники и историография древнем Риме** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **Римская культура III-I вв. до н.э.** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура средиземноморской Римской империи в I-II вв.** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Всего часов** | | | 112 | |

**4.5.Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

**Практические занятия (семинары) в 1 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Введение. Предмет истории древнего мира. Хронология. Источники. Историография. | 2 |
| 2 | 2. | История древнего Египта | 4 |
| 3 | 3. | Древняя Месопотамия | 2 |
| 4 | 4. | Малая Азия и Закавказье в древности | 4 |
| | | Итого: | 12 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История древнего мира» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. История Древней Греции. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2006. 480с.
2. История Древнего Рима. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005. 448с.
3. История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007. 368с.
   История Древнего мира: от истоков цивилизации до падения Рима/ Сьюзен Уайс Бауэр; пер. с англ. . Гончарова, Н. Тартаковской. - М.: АСТ: Астрель, 2011. https://vk.com/doc35528094_473282292?hash=wVpE0VfkPQYUXTajKihYQlMCEQMiXyD82l3BpELeFA8

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:
– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
**Методические указания к практическим занятиям**

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Методические указания к различным видам самостоятельной работы**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. 2. Использование учебных фильмов.

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История средних веков

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

**Осмаев А. Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «История средних веков» [Текст] / сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ А.Д. Осмаев, 2021 г.
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины**

Предлагаемый курс призван создать у студентов целостное восприятие истории как единой познавательной системы. Он преследует следующую *цель* – изучение исторических процессов и тенденций социально-экономического развития стран Европы от падения Западной Римской империи до середины XVII в.

**Задачи дисциплины**

- выявить соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении стран Западной Европы;
- выявить общее и особенное в истории и культуре европейских стран в период истории средних веков;
- проанализировать узловые проблемы истории средних веков стран Европы в отечественной историографии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории |
| Уровень 2 | Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать***

- систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; в рамках исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового времени выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы;
- важнейшие историографические проблемы истории стран Европы, овладеть

методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;

***Уметь***

- самостоятельно работать с источниками и научной литературой;
- грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы
- связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- работать с научной литературой, уметь проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;
- работать с историческими картами;
- разбираться в теоретических разработках и новых методологических подходах к изучению основных проблем истории средних веков стран Европы, Азии и Америки;

***Владеть***

- на практике понятийным и терминологическим материалом;
- представлениями о развитии материальной и духовной культуры народов; их повседневную жизнь, обычаи и традиции.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.06. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также по курсу "История древнего мира".

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

***4.1 Структура дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестр 3 | № Семестр 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **68** | **68** | **136** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 | 68 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 76 | 116 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 76 | 116 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контрольная работа (К)[2] | - | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | Зачет/экзамен |

| **Интерактивные занятия:** | **6** |
|---|---|
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. ЕВРОПА В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XI ВВ.).** | Введение. СУЩНОСТЬ ФЕОДАЛИЗМА И ПРОБЛЕМА ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ. Источники по истории средних веков (V-XV вв.). Формирование элементов феодальных отношений в Западной Римской империи. Политическое и общественное развитие германских племен в I-IV вв.Великое переселение народов и образование варварских королевств. Франкское государство Каролингов. Западно-франкское королевство в IX-XI вв. Британия в VIII-XI вв. Германия в IX-XI вв. Италия в IX-XI вв. Католическая церковь и папство в раннем средневековье. Ранняя Византия. Ранняя Византия. Византия во второй половине VII-XI вв. Пиринейский полуостров в VIII-XI вв. Скандинавские страны в раннее средневековье. Феодальная Европа. | ДЗ, РК |
| 2. | **Раздел 2 ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО (РАЗВИТОГО) ФЕОДАЛИЗМА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XI-XV ВВ.)** | Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы. Крестовые походы как общеевропейское явление. Папство и католическая церковь в XII-XV вв. Франция в конце XI-XV вв. Франция в конце XIXV вв. Англия в конце XI-XV вв. Германская империя в XII-XV вв. Италия в XIIIXV вв. Пиринейские государства в XI-XV вв. Скандинавские государства в XI-XV вв. Византийская империя в XII-XV вв. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | **Раздел 3. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРЕХОДНУЮ ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (КОНЕЦ XV-ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XVII ВВ.)** | Основные тенденции развития стран Западной Европы в период разложения феодализма. Великие географические открытия. Католическая церковь и папство в XVI-XVII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI-первой половине XVII вв. Германские государства в XVI-первой половине XVII вв. Испания в XVI-первой половине XVII вв. Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII вв. Италия в XVI-первой половине XVII вв. | ДЗ, РК |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Кризис рабовладельческого строя Поздней римской империи. Общественный строй варваров. | 2 |
| 2 | Франкское государство Меровингов. Империя Карла Великого. | 4 |
| 3 | Германия и Италия в IX-XI вв | 4 |
| 4 | Византия в VI-IX вв. | 4 |
| 5 | Крестовые походы. | 4 |
| 6 | Франция и Англия в XI-XV вв. | 4 |
| 7 | Германия в XI-XVвв. Италия в XI- вв. | 4 |
| 8 | Испания в XI-XVвв. | 4 |
| 9 | Культура Западной Европы в V- XV вв. | 4 |
| | Итого | 34 |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Великое переселение народов и образование варварских королевств. | 4 |
| 2 | Создание Священной Римской империи | 4 |
| 3 | Социально-экономическое положение Италии в Х1Увеке | 4 |
| 4 | Внешняя политика Византии в X веке | 2 |
| 5 | Салахаддин и Ричард Львиное сердце – противостояние двух | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | титанов | |
| 6 | Нидерландская буржуазная революция. | 4 |
| 7 | Испанская инквизиция | 4 |
| 8 | Причины и начало Тридцатилетней войны | 4 |
| 9 | Оформление династии Тюдоров | 4 |
| | Итого | 34 |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время | 4 |
| 2 | Великие географические открытия | 4 |
| 3 | Германия и Италия в XУI-XУ11 вв | 4 |
| 4 | Католическая церковь в раннее новое время | 2 |
| 5 | Нидерланды в XУ1-XУ11вв. | 4 |
| 6 | Франция и Англия в XУ1-XV11 вв. | 4 |
| 7 | Германия в XУI-XV11вв. Италия в XУ1-XУ11 вв. | 4 |
| 8 | Испания в XУ1-XV11вв. | 4 |
| 9 | Культура Западной Европы в XV1- XV11 вв. | 4 |
| | Итого | 30 |

**4.7. Лабораторные работы – не предусмотрены**

4.8. Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Складывание абсолютизма в Западной Европе | 4 |
| 2 | Революция цен и ее влияние на экономику стран Западной Европы | 4 |
| 3 | Возникновение колониальной системы | 4 |
| 4 | Политический строй и экономика германии в XУ1-XУ11вв. | 4 |
| 5 | Крестьянская война в Германии в XУ веке. | 4 |
| 6 | Оформление Швейцарского союза в XУ веке. | 2 |
| 7 | Правление Филиппа 11. Начало упадка Испании | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Рост мануфактурной промышленности в Англии в ХУ1веке. | 2 |
| 9 | Религиозные войны во Франции в ХУ1веке | 2 |
| | Итого | 30 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестр 3 | № Семестр 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **30** | | **136** |
| *Лекции (Л)* | 14 | - | 14 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | - | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 182 | 99 | 245 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 182 | 99 | 245 |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | Зачет/экзамен |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 1. ЕВРОПА В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XI ВВ.) | | 7 | 8 | - | 182 |
| 2. | Раздел 2. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО (РАЗВИТОГО) ФЕОДАЛИЗМА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XI-XV ВВ.) | | 7 | 8 | - | 99 |
| | Итого: | | 14 | 16 | - | 245 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История средних веков» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в Римской империи. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |
| 2 | Великое народов и варварских королевств переселение образование государств | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |
| 3 | Франкское Меровингов. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, защита | История средних веков/Под ред. С.П. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | реферата | Карпова. – М., 1997-2000. Т. I-II. |
| 4 | Франкское | -проработка учебного | Опрос, | История средних |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Каролингов. | материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | оценка выступлений, защита реферата | веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |
| 5 | Германия, Италия IX-XI вв. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Византия в VI-IX вв. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |
| 7 | Крестовые походы. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | |
| 8 | Франция XI-XV вв. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Англия XI-XII вв. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |
| 10 | Нидерландская буржуазная революция | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 1997-2000. Т. I-II. |
| 11 | Испания в XVI –начале XVII вв | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 1997-2000. Т. I-II. |
| | | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Тридцатилетняя война | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 1997-2000. Т. I-II. |

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. История Средних веков: В 2т.Т.1. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. - 6-е издание.- М.: Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во Печатные Традиции», 2008.-681с.

2. История Средних веков: В 2т.Т.2. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. - 6-е издание.- М.: Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во Печатные Традиции», 2008. 432с.

Сванидзе А.А. Викинги. М., 2014.
https://vk.com/doc35528094_506239398?hash=n4C5VPWSdqWVlzoiKzoGXRpCrhvlo3z86oYs8sFJlfk

Спасский А. А. Лекции по истории западно-европейского средневековья. Спб., 2009.
https://vk.com/doc35528094_468154460?hash=rcKfSZYYkzXRvRLmF3z9N2VWSEWn6eXnWyo9zd9QKyc

Сьюзен Уайс Бауэр История Средневекового мира: От Константина до первых Крестовых походов. М., 2019.
https://vk.com/doc35528094_494476364?hash=75z9Xf34j3EDNUeVbXDgVurYeBz6CXLEUmCz9qHKjcH

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**1.**Семёнов Ю. Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человеческого общества // Научно- просветительский журнал «Скепсис» // http://scepsis.ru/library/id_1036.html

2. Мультимедиа – учебник, журналы, источники http://www/history / ru

3.Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия Wikipedia. Режим доступа:
http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный 7.Автономова Н Миф: хаос и логос // Научно-просветительский журнал «Скепсис» // http://scepsis.ru/library/id_165.html

4.Алкин С.В. Архетип зародыша в азиатской мифологии // Сибирское археологическое обозрение. Вып. 1 // http://www.sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/index.html?mi=izdaniya&id=739 9.Беовульф: Англосаксонский эпос // Портал «Русская планета» // http://russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm 10.Бронзовый век Северной Европы // Портал «Кельтика» // http://www.celtica.ru/content/view/40/43/

5.Вооружение древних кельтов //Портал «Кельтика» // http://www.celtica.ru/content/blogcategory/41/202%20/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История средних веков» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о важной в истории человечества эпохе. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания основных периодов средневековой истории, её взаимосвязи с предыдущим и последующими эпохами развития человечества.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем средневековой истории. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

***Методические указания для практических и/или семинарских занятий***

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления. Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения анализировать документов и тексты;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Бакалавр должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить

предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; контрольная работа; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; круглый стол (групповая дискуссия по заданной теме); подготовка эссе.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

### *9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем*

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ

Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины

**«Новая и новейшая история»**

| | |
|---|---|
| ***Направление подготовки*** | **История** |
| *Код* | **46.03.01** |
| *Направленность (профиль)* | **История** |

**Грозный-2021г.**

## 2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общество и государство | ОПК-2 |

## 3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-2** | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике | **ОПК-2.1.** Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории<br>**ОПК-2.3.** Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы<br>**ОПК-2.5.** Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**ОПК-2.6.** Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

## 4. Объем дисциплины

3.1. Очная форма обучения

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения - очная* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *всего* | *5 с.* | *6 с.* | *7 с.* | *8 с.* |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **14/504** | **3/108** | **3/108** | **4/144** | **4/144** |
| **Контактная работа:** | **6,69/241** | **1,41/51** | **1,88/68** | **1,88/68** | **1,5/54** |
| Занятия лекционного типа | 3,33/120 | 34 | 34 | 34 | 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Занятия семинарского типа | 3,33/121 | 17 | 34 | 34 | 36 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 1,75/63 | Зачёт | Зачёт | Экзамен 36 | Экзамен 27 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **5,55/200** | **1,58/57** | **1,11/40** | **1,11/40** | **1,75/63** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | | | |

3.2. Заочная форма обучения

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения - заочная*** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***всего*** | ***5 с.*** | ***6 с.*** | ***7 с.*** | ***8 с.*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **14/504** | **5/180** | **2/72** | **4/144** | **3/108** |
| **Контактная работа:** | **1,55/56** | **0,83/30** | **-** | **0,72/26** | **-** |
| Занятия лекционного типа | 0,77/28 | 0,44/16 | - | 0,33/12 | - |
| Занятия семинарского типа | 0,77/28 | 0,38/14 | - | 0,38/14 | - |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 0,72/26 | Зачёт 4 | Зачёт 4 | Экзамен 9 | Экзамен 9 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **11,61/418** | **4,05/146** | **1,88/68** | **3/107** | **2,69/97** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | | |

**5.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.2.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные заняти* | *Практические заняти* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *я* | *я* | | | | |
| 1. | Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг. | 34 | | 17 | | | | 57 |
| 2. | Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг. | 34 | | 34 | | | | 40 |
| 3. | Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг. | 34 | | 34 | | | | 40 |
| 4. | Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв. | 18 | | 36 | | | | 63 |

5.2.2. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг. | 16 | | 14 | | | | 146 |
| 2. | Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг. | - | | - | | | | 68 |
| 3. | Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг. | 12 | | 14 | | | | 107 |
| 4. | Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв. | - | | - | | | | 97 |

5.3.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|---|---|---|
| **5 семестр** | | |
| 10. | Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг. | Начало Нового времени. Предмет, задачи и цели курса. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1640-1815 гг. Английская буржуазная революция XVII в. Образование Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция конца XVIII в. Западная Европа в период Наполеоновских войн. Венский конгресс. образование «Священного союза». Революции 1848-1849 гг. в Европе. Италия в период объединения. Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война). Культура стран западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв. |
| **6 семестр** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг. | Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв. Франко-германская война (1870-1871 гг.). Третья республика во Франции. Германия. Австро-Венгерская монархия. Польские земли. Италия (1861-1915 гг.). Швейцария в конце XIX-начале XX вв. Испания и Португалия. Бельгия и Нидерланды. Страны Северной Европы в последней трети XIX - начале XX вв. Юго-Восточная Европа. Великобритания. Британские доминионы. Соединённые Штаты Америки. Латинская Америка (середина XIX - начало XX вв.). Международные отношения. Первая мировая война. Наука и культура в конце XIX- начале XX вв. |
| **7 семестр** | | |
| 12. | Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг. | Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление и характер. Последствия первой мировой войны и основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки на рубеже 20-х годов. Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.). Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития стран Запада. Международные отношения в период стабилизации. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933 -1939. гг. Авторитарные и тоталитарные режимы. Либеральный реформизм. Народный фронт в странах Европы. Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1933-1939 гг. Массовые социальные движения 1930-х годов. Эволюция идеологии и политики международных общественных объединений. Международные отношения в предвоенное десятилетие. Начало второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.). Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Коренной перелом в годе второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.). Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.). |
| **8 семестр** | | |
| 13. | Страны Европы и Америки в середине XX–XXI начале вв. | Истоки и смысл холодной войны. Глобальное противостояние политических систем в «холодную войну» и его последствия. Социально-экономическое развитие в период «просперити» (1960-1970 гг.). Политическое воскресение Европы. Общественно-политическое развитие в период «просперити». «Революция» 1968 г. Соперничество США и СССР в период «просперити», разрядка. Понятие неоконсерватизма и суть связанных с ним перемен. Неоконсерватизм и начало процесса демократизации в мире. Процесс глобализации в современном мире. |

4.2.4. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание практического занятия |
|---|---|---|

| | дисциплины | |
|---|---|---|
| | | **5 семестр** |
| 14. | Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг. | Начало Нового времени. Предмет, задачи и цели курса.<br>Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1640-1815 гг.<br>Английская буржуазная революция XVII в.<br>Образование Соединенных Штатов Америки.<br>Великая французская революция конца XVIII в.<br>Западная Европа в период Наполеоновских войн.<br>Венский конгресс. образование «Священного союза».<br>Революции 1848-1849 гг. в Европе.<br>Италия в период объединения.<br>Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война).<br>Культура стран западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв. |
| | | **6 семестр** |
| 15. | Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг. | Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.<br>Франко-германская война (1870-1871 гг.).<br>Третья республика во Франции.<br>Германия.<br>Австро-Венгерская монархия.<br>Польские земли.<br>Италия (1861-1915 гг.).<br>Швейцария в конце XIX- начале XX вв.<br>Испания и Португалия.<br>Бельгия и Нидерланды.<br>Страны Северной Европы в последней трети XIX - начале XX вв.<br>Юго-Восточная Европа.<br>Великобритания. Британские доминионы.<br>Соединённые Штаты Америки.<br>Латинская Америка (середина XIX - начало XX вв.).<br>Международные отношения.<br>Первая мировая война.<br>Наука и культура в конце XIX- начале XX вв. |
| | | **7 семестр** |
| 16. | Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг. | Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление и характер.<br>Последствия Первой мировой войны и основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки на рубеже 20-х годов.<br>Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.).<br>Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития стран Запада. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Международные отношения в период стабилизации.<br>Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах.<br>Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933 -1939. гг.<br>Авторитарные и тоталитарные режимы.<br>Либеральный реформизм.<br>Народный фронт в странах Европы.<br>Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1933-1939 гг.<br>Массовые социальные движения 1930-х годов.<br>Эволюция идеологии и политики международных общественных объединений.<br>Международные отношения в предвоенное десятилетие.<br>Начало второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.).<br>Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.).<br>Коренной перелом в годе второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.).<br>Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.). |
| **8 семестр** | | |
| 17. | Страны Европы и Америки в середине XX–XXI начале вв. | Истоки и смысл холодной войны.<br>Глобальное противостояние политических систем в «холодную войну» и его последствия.<br>Социально-экономическое развитие в период «просперити» (1960-1970 гг.).<br>Политическое воскресение Европы.<br>Общественно-политическое развитие в период «просперити».<br>«Революция» 1968 г.<br>Соперничество США и СССР в период «просперити», разрядка.<br>Понятие неоконсерватизма и суть связанных с ним перемен.<br>Неоконсерватизм и начало процесса демократизации в мире.<br>Процесс глобализации в современном мире. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг. | 1. Устный опрос<br>2. Информационный проект (доклад) |
| 2. | Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг. | 1. Устный опрос<br>2. Информационный проект (доклад) |
| 3. | Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг. | 1. Устный опрос<br>2. Информационный проект (доклад) |
| 4. | Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв. | 1. Устный опрос<br>2. Информационный проект (реферат) |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Примерная тематика докладов (5 семестр):**

**Английская буржуазная революция XVII в.**

1. Религиозные и политические противоречия.
2. Созыв Долгого парламента.
3. Гражданские войны.
4. Республика и протекторат.
5. Реставрация и «Славная революция».
6. Конституция ограниченной монархии.

**Образование Соединенных Штатов Америки**

1. Основание колоний.
2. Социально-экономическое развитие колоний.
3. Предпосылки Войны за независимость.
4. Война за независимость и образование США.
5. Характер и особенности Американской революции.

**Великая французская революция конца XVIII в.**

1. Политический и социальный кризис.
2. Начало революции.
3. Законодательство Учредительного собрания.
4. Политические группировки и клубы.
5. Законодательное собрание.
6. Война и крушение монархии.
7. Национальный конвент.
8. Якобинская диктатура.
9. Переворот 9 термидора.
10. Директория.

**Западная Европа в период наполеоновских войн.**

1. Франция в годы Консульства и империи. Сущность бонапартизма.
2. Распад второй коалиции и завершение войны с ее участниками (1801-1802).
3. Развитие капитализма во Франции и внутренняя политика наполеоновской империи в 1804-1810 гг.

4. Война с третьей коалицией (1805).
5. Война с четвертой коалицией (1806-1807).
6. Вторжение французских войск в Испанию и образование пятой коалиции.
7. Высший подъем могущества наполеоновской империи и назревание ее кризиса в 1808-1811 гг.
8. Нашествие Наполеона на Россию и историческое значение Отечественной войны 1812 г.
9. Разгром наполеоновской империи в 1813-1814 гг.
10. «Сто дней» 1815 г.
11. Значение наполеоновских войн.

**Венский конгресс. Образование «Священного союза».**

1. Венский конгресс 1814-1815 гг.
2. Венские договоры 1814—1815 гг.
3. «Священный» и Четверной союзы 1815 г. Второй Парижский мир 1815 г.

**Революции 1848-1849 гг. в Европе.**

1. Революция 1848 г. во Франции.
2. Вторая республика во Франции.
3. Бонапартистский переворот 1851 г. Установление Второй Империи.
4. Революция в Германии и ее поражение.
5. Особенности революции в Италии. Провозглашение Римской республики.
6. Победа контрреволюции. Причины поражения революции в Италии.
7. Революция в Австрии.
8. Революция в Венгрии. Провозглашение независимости. Российская интервенция и поражение революции.

**Италия в период объединения.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие Италии после поражения революции 1848–1849 гг.
2. Франко-итало-австрийская война 1859 г. и освобождение Ломбардии.
3. Перемирие в Виллафранке.
4. Поход «Тысячи» Д. Гарибальди. Революция на юге Италии.
5. Италия в начале 60-х годов XIX в. Превращение в единое конституционное королевство.
6. Исторические особенности процесса национального объединения Италии.

**Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война).**

1. Важнейшие черты капиталистического развития США в первой половине XIX в.
2. Истребление и вытеснение индейцев.
3. Капиталистическое развитие Севера и Запада США
4. Положение рабочего класса и начало рабочего движения в США.
5. Фермерская колонизация Запада.
6. Миссурийский компромисс 1820 г.
7. Образование демократической партии в 1828 г. Президентство Джексона (1829-1837).
8. Захват Техаса и война с Мексикой.
9. Экспансионистская политика США в Восточной Азии в 40-50-х годах.
10. Образование партии фрисойлеров (1848).
11. Распространение рабства к 50-м годам XIX в.
12. Ликвидация Миссурийского компромисса (1850).
13. Образование республиканской партии (1854).

14. Избрание президентом Авраама Линкольна (1860).
15. Мятеж рабовладельцев. Отпадение Южных штатов и начало гражданской войны.
16. Соотношение сил Юга и Севера. Первый период войны (1861-1862).
17. Планы интервенции Англии и Франции в защиту рабства и их провал.
18. Второй период войны (1863-1865). Победа Севера.
19. США в первые годы реконструкции Юга.
20. Значение Второй американской революции (Гражданской войны в США).

**Культура стран Западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв.**

1. Развитие науки и техники.
2. Литература и искусство.

**Примерная тематика докладов (6 семестр):**

**Франко-германская война (1870-1871 гг.)**

1. Причины и повод войны.
2. Начало войны и Седанское сражение.
3. Революция 4 сентября 1870 г.
4. Продолжение войны.
5. Прелиминарный мирный договор.
6. Парижская коммуна 1871 г.
7. Франкфуртский мир.

**Третья республика во Франции.**

1. «Республика герцогов».
2. Конституция 1875 г.
3. Умеренные республиканцы у власти.
4. Политические кризисы в конце XIX века.
5. Экономика Франции в конце XIX- начале XX вв.
6. Внешняя политика Третьей республики.
7. Политическая борьба в конце XIX- начале XX вв.

**Германия.**

1. Государственный строй Германской империи и ее экономика в последней четверти XIX века.
2. «Культуркампф» и борьба против социалистического движения.
3. Внешняя политика Бисмарка.
4. Новый канцлер, социал-демократия и пангерманисты.
5. Экономическое и политическое развитие Германии в начале XX в.
6. Германская «мировая политика».

**Австро-Венгерская монархия.**

1. Консолидация системы дуализма.
2. Нарастание национальных противоречий в Австрии в последней трети XIX века.
3. Социалистическое движение в Австрии.
4. Венгрия в системе дуализма 1867 – 1899 гг.
5. Социальный вопрос.
6. Национальная проблема в Венгрии.
7. На пути к мировой войне и распаду. Последние десятилетия монархии.

**Польские земли.**

1. Политическая ситуация.
2. Сельское хозяйство и промышленность.
3. Социальное развитие и общественные движения.
4. Начало рабочего движения и образование социалистических партий.
5. Революция 1905 г. и польские земли.
6. Польша накануне войны.

**Италия (1861-1915 гг.).**

1. Государственный строй Италии в последней трети XIX – XX начале века.
2. Внутренняя и внешняя политика «Правой» (1861-1876 гг.).
3. «Парламентская революция» 1876 г. «Левая» и её политика.
4. Авторитарный и имперский курс Ф.Криспи (1887-1891, 1893-1896 гг.).
5. Политический кризис конца XIX – начала XX века.
6. Программа «прогрессивного либерализма» и «здоровой демократии» в действии.
7. Внешняя политика Италии в начале XX века.
8. Кризис и крушение «либеральной эры» (1911-1914 гг.).

**Швейцария в конце XIX- начале XX вв.**

1. Экономическое развитие.
2. Социально-политическое развитие.

**Испания и Португалия.**

1. Испания (1874-1914 гг.).
2. Португалия в конце XIX- начале XX вв.

**Бельгия и Нидерланды.**

1. Бельгия в 1870-1914 гг.
2. Нидерланды в 1870-1914 гг.

**Страны Северной Европы в последней трети XIX - начале XX вв.**

1. Дания.
2. Швеция.
3. Норвегия.
4. Финляндия.

**Юго-Восточная Европа.**

1. Восточный кризис 1875-1878 гг.
2. Хорваты, словенцы и сербы Австро-Венгрии.
3. Босния и Герцеговина под габсбургской властью.
4. Сербия и Черногория.
5. Болгария, Румыния и Греция.
6. Балканские области под властью Османской империи. Балканские войны.

**Великобритания.**

1. Утрата мировой промышленной монополии.
2. Вильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли. Поздние годы.
3. Мятежная Ирландия.
4. Социализм и рабочее движение.
5. От «сделки века» до англо-бурской войны.
6. Кончина королевы Виктории.
7. Рождение «сердечного согласия».

8. Первые шаги Лейбористской партии.
9. «Народный бюджет» Дэвида Ллойд Джорджа.
10. Предвоенный кризис.

**Британские доминионы.**

1. Канада.
2. Австралия.
3. Новая Зеландия.
4. Южно-Африканский союз.
5. Англо-бурская война и её результаты.
6. Национальный конвент 1908-1909 гг.
7. Провозглашение ЮАС и политика правительства в 1910-1914 гг.

**Соединённые Штаты Америки.**

1. Экономика.
2. Политическое развитие.
3. Внешняя политика.
4. Экономическое и социально-политическое развитие в начале XX в.
5. Внешняя экспансия.

**Латинская Америка (середина XIX - начало XX вв.).**

1. Аргентина. Экономическое развитие и политическая борьба.
2. Бразилия. Кризис рабовладельческой системы. Аболиционистское движение и свержение монархии.
3. Перу. Боливия. Чили.
4. Куба. Борьба за независимость и возникновение республики.
5. Экспансия США в странах Латинской Америки.
6. Рабочее движение. Образование социалистических партий.
7. Мексиканская революция.

**Международные отношения.**

1. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.
2. От «Союза трёх императоров» к «Тройственному союзу».
3. От франко-русского союза к Антанте.
4. Соперничество двух блоков и Балканские войны.
5. II Интернационал.

**Первая мировая война.**

1. Июльский кризис.
2. Причины мировой войны и цели её участников.
3. Провал блицкрига.
4. Сражения и дипломатическая борьба в 1915-1916 гг.
5. Внутреннее развитие воюющих держав.
6. Революция в России и вступление в войну США.
7. Обострение внутренних противоречий и сражения 1917 г.
8. Поражение Четверного союза.

**Наука и культура в конце XIX- начале XX вв.**

1. Наука и техника в конце XIX- начале XX вв.
2. Литература и искусство.

**Примерная тематика докладов (7 семестр):**

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление и характер.
2. Итоги первой мировой войны. Расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы.
3. Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира.
4. Парижская мирная конференция: задачи, организационная структура, противоречия великих держав.
5. Версальский мирный договор с Германией.
6. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Завершение территориального урегулирования в Европе.
7. Создание и начальный период деятельности Лиги наций.
8. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
9. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения.
10. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание и характер.
11. Последствия первой мировой войны и основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки на рубеже 20-х годов.
12. Переход от войны к миру.
13. Подъем революционного движения в послевоенной Европе.
14. Пути преодоления послевоенного социально-политического кризиса.
15. Послевоенный национальный подъем и успехи национально-освободительного движения.
16. Развитие международного коммунистического и социалистического движения.
17. Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.).
18. Германия (1918-1923 гг.).
19. Великобритания (1918-1923 гг.).
20. Франция (1918-1923 гг.).
21. Италия (1918-1923 гг.).
22. США (1918-1923 гг.).
23. Латинская Америка (1918-1923 гг.).
24. Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития стран Запада.
25. Стабилизация экономики капитализма.
26. Новый этап в концентрации и монополизации. Ослабление государственного регулирования.
27. Социальные последствия стабилизации. Эволюция общественных движений.
28. Идеология и практика основных международных общественных организаций.
29. Эволюция государственного строя и партийно-политической структуры капиталистических стран.
30. Новые явления в идейно-политической и культурно-бытовой сферах жизни капиталистического общества и эволюция массового сознания.
31. Международные отношения в период стабилизации.
32. Расстановка сил на мировой арене и развитие международных отношений в 1924-1929 гг.
33. Германский вопрос в 1920-е годы. План Дауэса.
34. Проблемы европейской безопасности и разоружения. Конференция в Локарно.
35. Международная обстановка на Дальнем Востоке и противоречия великих держав.

36. Международные отношения на американском континенте. Панамериканские конференции 1920-х годов.
37. Западные державы и Советский Союз: начальный этап мирного сосуществования.
38. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Причины кризиса и главные формы его проявления.
39. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933 -1939 гг.
40. Поиск путей выхода из кризиса: усиление регулирующей роли государства.
41. Экономический кризис 1937-1938 гг. и его последствия.
42. Материальная и духовная культура 30-х годов.
43. Авторитарные и тоталитарные режимы.
44. Происхождение и сущность авторитарных и тоталитарных движений и режимов 30-х годов XX века.
45. Германия в период тоталитарной нацистской диктатуры.
46. Фашистский тоталитаризм в Италии.
47. Либеральный реформизм. Специфика либерального реформизма 30-х годов.
48. Новый курс Ф. Рузвельта в США.
49. «Национальное правительство» в Великобритании.
50. Народный фронт в странах Европы. Движение за создание Народного фронта.
51. Народный фронт во Франции.
52. Народный фронт в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг.
53. Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1933-1939 гг.
54. Революция 1933-1935 гг. на Кубе и ее последствия.
55. Демократические преобразования правительства Л. Карденаса в Мексике в 1934— 1940 гг.
56. Народный фронт в Латинской Америке.
57. Массовые социальные движения 1930-х годов. Эволюция идеологии и политики международных общественных объединений
58. Великий кризис и его влияние на развитие международных отношений. Расстановка сил на мировой арене в 1930-е годы.
59. Проблемы международной безопасности и разоружения в годы мирового экономического кризиса.
60. Образование очага войны на Дальнем Востоке. Дальневосточный узел международных противоречий.
61. Приход нацистов к власти в Германии. Образование очага военной опасности в Европе.
62. Советский Союз и западные державы: характер взаимоотношений в 1930-е годы.
63. Новые акты фашистской агрессии. Политика «невмешательства» западных демократий и ее сущность.
64. От аншлюса к Мюнхенскому договору: на пути к мировой войне.
65. Международные отношения на американском континенте.
66. Международная обстановка накануне войны. Политический кризис 1939 г.
67. Начало второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.
68. Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.)
69. Коренной перелом в годе второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.)
70. Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.)

**Примерная тематика рефератов (8 семестр):**

**Италия**

1. Проблемы восстановления основ демократии в Италии в первые послевоенные годы
2. Особенности функционирования I-й Республики в 1950-1960-е годы.
3. Ультраправый и ультралевый феномен и его влияние на итальянское общество и государство в конце 1960-х - 1970-х годах.
4. Нарастание кризисных процессов в системе «заблокированной демократии» в 1980-е – начале 1990-х годов и крах партийно-политического механизма I-й Республики.
5. Трансформация государственной и партийно-политической системы I-й Республики в 1990-е годы
6. Политические и социально-экономические аспекты итальянской действительности в начале XXI века.

**Великобритания**

1. Лейбористский реформаторский цикл 1945-1951 гг.: достижения и проблемы «британского социализма».
2. Консервативный стабилизационный цикл 1951-1964 гг.
3. Лейбористско-консервативный дискурс 1960-х – 1970-х годов, нарастание антиэтатистских настроений в британском обществе.
4. Консервативная модель социально-экономических реформ в период премьерства М. Тэтчер (1979-1990): Особенности 1-го периода 1979-1983.
5. Консервативная модель социально-экономических реформ в период премьерства М. Тэтчер (1979-1990): Специфика 2-го периода. 1983-1990
6. Стабилизационная фаза консервативных реформ Кабинет Дж. Мейджора. (1990-1997)
7. Социально-экономическая политика «новых лейбористов» в годы правления кабинета Т. Блэра (1997-2001)
8. Деволюция и конституционные реформы правительства Т. Блэра. замыслы и осуществление
9. Политический курс второго и третьего кабинета Т. Блэра в начале XXI века.

**Франция**

1. Франция в период «временного режима»: регенерация парламентской республики (1944-1946)
2. Партийно-политическая борьба в годы IV Республики (1947-1958)
3. Роль алжирской войны в ускорении кризиса IV Республики и государственный переворот 1958 г.
4. Режим «авторитарной демократии» президента Ш. де Голля (1958-1965)
5. Кризис голлистского режима и его последствия (1965-1969)
6. Трансформация голлизма и эволюция левого блока в 1970-е годы.
7. Противоборство левого и правого блоков в 1980-е годы: идеологический, политический и социально-экономический контекст.
8. Динамика партийно-политической борьбы и основные тенденции социально-экономического развития V Республики в 1990-е годы
9. Французская республика в начале XXI века.

**Федеративная республика Германия**

1. Возрождение демократического государства в первые послевоенные годы (1945-1949): цели, характер, масштабы постнацистских преобразований.

2. Ялтинско-Потсдамские принципы германской политики держав-победительниц.
3. ФРГ в период «эры Аденауэра» (1949-1963): основные параметры модели «бюрократической демократии» и динамика развития «социального рыночного хозяйства».
4. Нарастание кризисных тенденций в экономике и политике в 1960-е годы и способы их преодоления.
5. Политическая жизнь ФРГ и особенности социально-экономических процессов в годы правления социал-либеральной коалиции. (1969-1982)
6. Германия в период «эры Г. Коля»: специфика консервативной волны (1982-1998).
7. Решение германского вопроса в 1989-1990 гг.: причины, ход, значение.
8. Объединение Германии и его последствия (внутренний аспект) 1990-2006 гг.
9. «Красно-зеленая» коалиция канцлера Г.Шредера и ее политический курс на рубеже веков.
10. Большая коалиция»: причины образования кабинета А. Меркель, стратегия, результаты.

**Соединенные Штаты Америки**

1. Либерально-этатистская стратегия администрации Г.Трумэна и ее реализация (1945-1953).
2. Маккартизм: истоки, сущность, воздействие на общественно-политическую жизнь США.
3. Неолиберально-неоконсервативный консенсус в период правления администрации Д. Эйзенхауэра (1953-1961)
4. Расцвет либерального реформизма в 1960-е годы (правительства Кеннеди и Джонсона).
5. Кризис американской этатистской модели развития и его политические последствия в 1970-е годы (администрации Никсона, Форда, Картера).
6. Консервативные реформы кабинетов Рейгана и Буша-старшего: цели, принципы, результаты (1981-1993)
7. Президентские выборы 1992 и 1996 гг. и эволюция двухпартийной системы.
8. Технократические тенденции во внутренней политике администрации Клинтона в условиях развития «новой экономики» (1993-2001)
9. Политика администрации Дж. Буша-мл.: специфика «сострадательного консерватизма», итоги.

**Международные политические и экономические отношения**

1. Европейская идея и процесс региональной интеграции в 1940-е – 1950-е годы.
2. Эволюция интеграционного процесса в Европе в 1960-е – 1980-е годы.
3. Роль Маастсрихстского и Амстердамского договоров в расширении и углублении интеграции в Европе в 1990- е годы.
4. Политические аспекты европейской интеграции в начале XXI века.
5. Расширение ЕС в 1990-е – начале XXI вв.
6. Экономические аспекты европейской интеграции (конец 1990-х – начало XXI вв.).
7. Глобализация: сущность, содержание, противоречия.
8. «Холодная война»: причины, сущность, периодизация.
9. Становление новой системы международных отношений на рубеже XX – XXI веков.
10. Локальные войны конца 1990-х годов – начала XXI века в контексте становления нового мирового порядка.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой

аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)


1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html.
2. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс]: учебник/ Чикалов Р.А., Чикалова И.Р.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 686 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20233.html.
3. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80588.htm
4. Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 c. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html
5. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. —

Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — 978-5-7779-1952-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59626.html

6. *Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 404 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59626.html. — ЭБС «IPRbooks»*
7. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74715.html

10.1. Периодические издания

1. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
2. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
5. Всемирная история в интернете - http://www.hrono.info/index.php
6. Историческая библиотека (книги по истории) - http://historylib.org/
7. Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/
8. Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
9. Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

***10.* Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

**11. Оборудование и технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«История»**
(История России с древнейших времен – начало XIX века)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03. 01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021 г.

**7. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**8. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5** | **УК-5.1** Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики<br><br>**УК-5.2** Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений | **Знать:** специфику исторического знания, его структуру и социальную роль, которую оно играет в обществе, а также место, которое занимает история в системе научного знания;<br>– основные этапы развития исторического знания (историографию), современное состояние проблем, обсуждаемых в её рамках сегодня;<br>– основное содержание исторической методологии и принципов изучения исторических процессов;<br>– главные этапы истории России с древнейших времён до XIX в. и представлять их конкретно-историческое содержание<br>**Уметь:** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исторических проблем;<br>– проводить объективный анализ административных реформ и контрреформ в истории России;<br>– давать объективную оценку роли государства в жизни российского общества и отношения к нему населения;<br>– самостоятельно давать анализ отечественного и мирового общественного развития<br>**Владеть:** специальной терминологией;<br>– способностью к ведению дискуссии, полемики, диалога;<br>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;<br>– навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций |

## 9. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Форма обучения* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Очная* | | *Очно-заочная* | *Заочная* | |
| | ***1 семестр*** | ***2 семестр*** | – | ***1 семестр*** | ***2 семестр*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **180** | **144** | – | **180** | **144** |
| **Контактная работа**: | **68** | **68** | – | **26** | – |
| Занятия лекционного типа | 34 | 34 | – | 12 | – |
| Занятия семинарского типа | 34 | 34 | – | 14 | – |
| Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой/**экзамен*** | **36** | **27** | **–** | **9** | **9** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **76** | **49** | – | **145** | **135** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – | – | – | – |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 10. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

5.4. Распределение часов по разделам и видам работы

5.4.1. Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

| № п/п | Раздел | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | 8 | – | 8 | – | – | – | 18 |
| 2. | Киевская Русь | 8 | – | 8 | – | – | – | 18 |
| 3. | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 8 | – | 8 | – | – | – | 18 |
| 4. | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XIV вв. | 10 | – | 10 | – | – | – | 22 |

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | 6 | – | 6 | – | – | – | 9 |
| 2. | Россия в XVI в. | 6 | – | 6 | – | – | – | 10 |
| 3. | Россия в XVII в. | 6 | – | 6 | – | – | – | 10 |
| 4. | Россия в XVIII в. | 8 | – | 8 | – | – | – | 10 |
| 5. | Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | 8 | – | 8 | – | – | – | 10 |

5.4.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | 2 | – | – | – | – | – | 30 |
| 2. | Киевская Русь | 2 | – | 2 | – | – | – | 30 |
| 3. | Борьба Руси за независимость в XIII в. | – | – | 2 | – | – | – | 30 |
| 4. | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | 2 | – | 2 | – | – | – | 30 |
| 5. | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | 2 | – | 2 | – | – | – | 30 |
| 6. | Россия в XVI в. | – | – | 2 | – | – | – | 30 |
| 7. | Россия в XVII в. | 2 | – | | – | – | – | 30 |
| 8. | Россия в XVIII в. | 2 | – | 2 | – | – | – | 30 |
| 9. | Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | – | – | 2 | – | – | – | 40 |

5.5.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного занятия (темы) |
|---|---|---|
| 18. | Первобытнообщинный строй.<br><br>Восточные славяне в древности | Каменный век: от палеолита к неолиту. Век меди и бронзы. Век железа.<br>Происхождение славян. Общественно-политический строй. Экономика. Язычество древних славян |
| 19. | Киевская Русь | От племенного союза к союзу союзов племен. Крещение Руси. Ярослав и Ярославичи. Города-государства Древней Руси. Социально-экономические отношения XI–XII вв. Ростово-Суздальская Русь. Русь Новгородская. Культура Киевской Руси. |
| 20. | Борьба Руси за независимость в XIII в. | Наступление немецких рыцарей на Восток. Русь и шведы в XII–XIII вв. Ледовое побоище. Монголы, их общественный строй и военная организация. Походы монголов. Походы Батыя на Русь. Начало ига. Влияние нашествия ига на развитие Руси. |
| 21. | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | Возникновение и развитие Великого княжества Литовского. Унии Литвы с Польшей. От общины к крупному землевладению. Формирование восточно-славянских народностей. |
| 22. | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | Территория и население в XIV–XVI вв. Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Политическое развитие в XIV в. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Русь на рубеже XIV–XV вв. Борьба Севера и Центра во второй четверти XV в. Падение ордынского ига. Изменения в социально-экономической структуре в конце XV – начале XVI в. Переходы крестьян. Рабство. Ремесло и торговля. Русский город XV – начала XVI в. Организация войска. Общерусский Судебник 1497 г. Административное деление и местное управление в XIV–XVI вв. Церковь и государство в XV–XVI вв. Культура русских земель в XIV–XV вв. Фольклор и литература. Искусство. |
| 23. | Россия в XVI в. | Правление Елены Глинской и бояр. Венчание на царство Ивана IV и восстание против Глинских. Избранная Рада. Реформы центральных и местных органов власти. Реформы в социально-экономической сфере. Военные преобразования. Стоглавый собор 1551 г. Судьба реформ 50-х годов XVI в. Опричнина. Внешняя политика. Восточная политика. Ливонская война. Культура в XVI в. Фольклор. Публицистика XVI в. Историко-литературные сочинения. Грамотность и просвещение. Начало книгопечатания. Строительство и архитектура. Живопись. |
| 24. | Россия в XVII в. | Накануне Смуты. Смутное время. Скрытая интервенция. Крестьянское восстание. Переход к открытой интервенции. Первое и второе народные ополчения. Окончание Смуты. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Проблема генезиса капиталистических отношений в России. Изменения в социальной и экономической жизни. Соборное Уложение 1649 г. и политический строй. Государство и церковь в XVII в. Раскол. Социальные движения. Восстание под предводительством Степана Разина. Предпосылки, движущие силы и основные этапы Освободительной войны 1648-1654 гг. – начало освободительной войны. От Зборова до Переяславля. Результаты войны. Россия в конце XVII в. Внешняя политика.<br>Культура. Просвещение и научные знания. Литература и фольклор. Строительство и архитектура. Живопись. Театр. |
| 25. | Россия в XVIII в. | Петр I. Внешняя политика. Реформы Петра I. Культура первой четверти XVIII в. Начало Петербурга. Социальная борьба. Дворцовые перевороты. Россия во второй четверти XVIII в. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в. Внешняя политика. «Польский вопрос». Крестьянская война 1773–1775 гг. Культура России середины – второй половины XVIII в. |
| 26. | Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Торговля. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в царствование Павла I. Убийство Павла I. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Отечественная воина 1812 г. Военные действия в Европе и крушение наполеоновской империи (1813–1815). Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества. Восстания в Петербурге 14 декабря 1828 г. и Черниговского полка на Юге и их подавление. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Славянофилы. |

4.2.5. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | Каменный век: от палеолита к неолиту. Век меди и бронзы. Век железа. Происхождение славян. Общественно-политический строй. Экономика. Язычество древних славян |
| 2. | Киевская Русь | От племенного союза к союзу союзов племен. Крещение Руси. Ярослав и Ярославичи. Города-государства Древней Руси. Социально-экономические отношения XI–XII вв. Ростово-Суздальская Русь. Русь Новгородская. Культура Киевской Руси. |
| 3. | Борьба Руси за независимость в XIII в. | Наступление немецких рыцарей на Восток. Русь и шведы в XII–XIII вв. Ледовое побоище. Монголы, их общественный строй и военная организация. Походы монголо-татар. Походы Батыя на Русь. Начало ига. Влияние нашествия и ига на развитие Руси. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | Возникновение и развитие Великого княжества Литовского. Унии Литвы с Польшей. От общины к крупному землевладению. Формирование восточно-славянских народностей. |
| 5. | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | Территория и население в XIV–XVI вв. Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Политическое развитие в XIV в. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Русь на рубеже XIV–XV вв. Борьба Севера и Центра во второй четверти XV в. Падение ордынского ига. Изменения в социально-экономической структуре в конце XV – начале XVI в. Переходы крестьян. Рабство. Ремесло и торговля. Русский город XV – начала XVI в. Организация войска. Общерусский Судебник 1497 г. Административное деление и местное управление в XIV–XVI вв. Церковь и государство в XV–XVI вв. Культура русских земель в XIV–XV вв. Фольклор и литература. Искусство. |
| 6. | Россия в XVI в. | Правление Елены Глинской и бояр. Венчание на царство Ивана IV и восстание против Глинских. Избранная Рада. Реформы центральных и местных органов власти. Реформы в социально-экономической сфере. Военные преобразования. Стоглавый собор 1551 г. Судьба реформ 50-х годов XVI в. Опричнина. Внешняя политика. Восточная политика. Ливонская война. Культура в XVI в. Фольклор. Публицистика XVI в. Историко-литературные сочинения. Грамотность и просвещение. Начало книгопечатания. Строительство и архитектура. Живопись. |
| 7. | Россия в XVII в. | Накануне Смуты. Смутное время. Скрытая интервенция. Крестьянское восстание. Переход к открытой интервенции. Первое и второе народные ополчения. Окончание Смуты. Проблема генезиса капиталистических отношений в России. Изменения в социальной и экономической жизни. Соборное Уложение 1649 г. и политический строй. Государство и церковь в XVII в. Раскол. Социальные движения. Восстание под предводительством Степана Разина. Предпосылки, движущие силы и основные этапы Освободительной войны – начало освободительной войны. От Зборова до Переяславля. Результаты войны. Россия в конце XVII в. Внешняя политика. Культура. Просвещение и научные знания. Литература и фольклор. Строительство и архитектура. Живопись. Театр. |
| 8. | Россия в XVIII в. | Петр I. Внешняя политика. Реформы Петра I. Культура первой четверти XVIII в. Начало Петербурга. Социальная борьба. Дворцовые перевороты. Россия во второй четверти XVIII в. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в. Внешняя политика. «Польский вопрос». Крестьянская война 1773–1775 гг. Культура России середины – второй половины XVIII в. |
| 9. | Российская империя в конце XVIII – первой | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. |

| | | |
|---|---|---|
| | половине XIX в. | Транспорт. Торговля. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в царствование Павла I. Убийство Павла I. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Отечественная воина 1812 г. Военные действия в Европе и крушение наполеоновской империи (1813–1815). Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества. Восстания в Петербурге 14 декабря 1828 г. и Черниговского полка на Юге и их подавление. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Славянофилы. |

**11. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | Исследовательский проект (реферат) |
| 2. | Киевская Русь | Исследовательский проект (реферат) |
| 3. | Борьба Руси за независимость в XIII в. | Исследовательский проект (реферат) |
| 4. | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | Исследовательский проект (реферат) |
| 5. | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | Исследовательский проект (реферат) |
| 6. | Россия в XVI в. | Исследовательский проект (реферат) |
| 7. | Россия в XVII в. | Исследовательский проект (реферат) |
| 8. | Россия в XVIII в. | Исследовательский проект (реферат) |
| 9. | Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | Исследовательский проект (реферат) |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Темы рефератов**

**Раздел (тема) дисциплины:** Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности

1. Неолитические культуры на территории России.
2. Общественный строй восточных славян.
3. Культура и религия восточных славян.
4. Первые свидетельства о славянах.

5. Образование Древнерусского государства.

**Раздел (тема) дисциплины:** Киевская Русь

1. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
2. Владимиро-Суздальская земля (XII–XIII вв.)
3. Новгородская земля (XII–XIII вв.)
4. Крещение Руси и его историческое значение.
5. Галицко-Волынская земля (XII–XIII вв.)
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия
7. Предпосылки завоеваний монголов.

**Раздел (тема) дисциплины:** Борьба Руси за независимость в XIII в.

1. Политическая борьба на Руси в конце XII века.
2. Русь и монголы.
3. Севернорусские народоправства во времена удельно-вечевого уклада.
4. Первые московские князья.
5. Русские в Орде.
6. Северо-Запад Руси в борьбе с западными соседями.
7. Иван Калита: легенды и реальность.
8. Исторический портрет Дмитрия Донского.
9. Борьба народов Руси против немецко-шведской агрессии в XIII веке.
10. Ледовое побоище.

**Раздел (тема) дисциплины:** Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.

1. Основные этапы становления единого московского государства.
2. Россия при Иване III.
3. Быт русского народа в XVI – XVII веках.
4. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
5. Внешняя политика Ивана IV.
6. Современные дискуссии об Избранной Раде.
7. Опричнина и дискуссии вокруг нее.

**Раздел (тема) дисциплины:** Становление русского государства в XIV – начале XVI в.

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель.
2. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
3. Второй этап объединения русских земель (вторая половина XIV–вторая четверть XV в.)
4. Династическая война второй четверти XV в.
5. Четвертый этап объединения русских земель.
6. Куликовская битва.

**Раздел (тема) дисциплины:** Россия в XVI в.

1. Политические репрессии в XVI веке.
2. Суд и наказание в Московской Руси.
3. Исторические персонажи Смутного времени.
4. Сословная политика в Российской империи.
5. Кустарные промыслы в истории России.
6. Первые Романовы.

**Раздел (тема) дисциплины:** Россия в XVII в.

1. Социально-политическое развитие России в начале XVII в.
2. Женщины на русском престоле.
3. Предпосылки Смуты.
4. Правление Бориса Годунова.
5. Первый период Смуты. Лжедмитрий I.
6. Второй период Смуты. Движение под руководством И.И. Болотникова.

7. Третий период Смуты.
8. Дворянство и служба в XVII веке.
9. Социальный протест в Московской Руси.
10. Становление абсолютной монархии в России.
11. Земские соборы.
12. Патриархи Русской Православной Церкви.
13. Государственные реформы 1-й четверти XVII века.

**Раздел (тема) дисциплины:** Россия в XVIII в.

1. Политическая борьба при Петре I.
2. Эпоха Петра Великого глазами его современников.
3. Основные вехи в истории российского флота.
4. Церковные реформы Петра I.
5. Дипломатия Петра I.
6. Персонажи периода дворцовых переворотов.
7. Правление Софьи Алексеевны.
8. Воцарение Петра.
9. Азовские походы.
10. Великое посольство.
11. Северная война.
12. Ништадтский мир.

**Раздел (тема) дисциплины:** Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.

1. Финансовая политика России в XVIII веке.
2. Полководцы Российской империи.
3. Просвещенный абсолютизм в России.
4. Самозванчество на Руси.
5. Фаворитизм в России XVIII века.
6. Российские кадетские корпуса.
7. Противоречия внутренней и внешней политики Павла Петровича.
8. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы, дискуссии, реальность.
9. Восстание 14 декабря 1825 года: его идейные основы, последствия.
10. М.М. Сперанский и его проекты.
11. Конституционные проекты XVIII – XIX вв.
12. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**5. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература**


1. Зубов Андрей Борисович ИСТОРИЯ РОССИИ. XX ВЕК, Москва, Эксмо, 2016 г. https://avidreaders.ru/download/istoriya-rossii-hh-vek-1894-1939.html?f
2. Поляк Г.Б. ИСТОРИЯ РОССИИ Москва, Юнити, 2018 г. https://www.gumer.info/tag/всемирная+история
3. Анисимов Е.В. ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ РЮРИКА ДО ПУТИНА .ЛЮДИ. СОБЫТИЯ.ДАТЫ. Санкт-Петербург, 2017-18гг. https://www.4italka.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/266905/comments.
4. Вилков М.И. ИСТОРИЯ РОССИИ:ХРОНОЛОГИЯ СТРАНЫ ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ. Москва, Эксмо, 2016г. https://www.litres.ru/?art=22054474&lfrom=159481197
5. Волков В.А. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIIВ. УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА Москва, Юрайт, 2019г. https://urait.ru/index.php/bcode/432894


**5.2 Дополнительная литература**


- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник


**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

– http://www.nlr.ru
– http://www.rsl.ru

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах

исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 46.03.01 – «История»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по

изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История» (История России с древнейших времен – начало XIX века) относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «Отечественная история»

Рабочая программа дисциплины
**«История России (нач. XIX в. - февраль 1917 г.)»**

| | |
|---|---|
| ***Направление подготовки*** | История |
| *Код* | 46.03.01 |
| *Направленность (профиль)* | История |

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; |
| Общепрофессиональные компетенции | | ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-5 | –ИД-1 УК-5<br>УК-5.1<br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | **Знать:**<br>закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>**Уметь:**<br>понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>**Владеть:**<br>простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ОПК-2 | –ИД-5 ОПК-2<br>ОПК-2.5 Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития | **Знать:**<br>закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| | общества для формирования гражданской позиции; | использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Владе**ть:<br>навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности; |
| ОПК-2 | –ИД-6 ОПК-2<br><br>ОПК-2.6<br>Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | **Знать:**<br>закономерности и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;<br>**Уметь:**<br>понимать и воспринимать основные этапы и закономерности исторического развития общества;<br>**Владеть:**<br>навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

**3. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 9/324 | | 9/324 |
| **Контактная работа**: | 136 | | 32 |
| Занятия лекционного типа | 68 | | 14 |
| Занятия семинарского типа | 68 | | 14 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет экзамен /36 | | экзамен Зачет 18 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 152 | | 278 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |
| Из них ИЗ | 32 | | 6 |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

2. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**4.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием***

***отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.6. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 3-м семестре

5.6.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Интерактивные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Интерактивные занятия* | |
| 1. | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 2. | **Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.** | 2 | ИЗ | | 2 | | | 8 |
| 3. | **Отечественная война 1812 г.** | 4 | | | 4 | | ИЗ | 8 |
| 4. | **Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.** | 4 | ИЗ | | 4 | | | 8 |
| 5. | **Общественное движение в России в первой четверти XIX в.** | 4 | | | 4 | | ИЗ | 8 |
| 6. | **Внутренняя политика второй четверти XIX в.** | 4 | ИЗ | | 4 | | | 8 |
| 7. | **Внешнеполитический курс Николая I**. | 4 | ИЗ | | 4 | | | 8 |
| 8. | **Общественная жизнь России второй четверти XIX**. | 4 | | | 4 | | ИЗ | 8 |
| 9. | **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.** | 2 | | | 2 | | ИЗ | 8 |
| 10. | **Культура России в первой половине XIX** | 2 | | | 2 | | | 4 |
| | **итого** | 34 | 8 | | 34 | | 8 | 76 |

5.6.2. Очно-заочная форма обучения – **не предусмотрена**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

5.6.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Интерактивныее занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Интерактивныее занятия* | |
| 1. | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | 2 | | | | | | 14 |
| 2. | **Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.** | 2 | ИЗ | | | | | 14 |
| 3. | **Отечественная война 1812 г.** | 2 | ИЗ | | | | | 14 |
| 4. | **Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.** | | | | 2 | | | 14 |
| 5. | **Общественное движение в России в первой четверти XIX в.** | | | | 2 | | | 14 |
| 6. | **Внутренняя политика второй четверти XIX в.** | | | | 2 | | | 14 |
| 7. | **Внешнеполитический курс Николая I**. | | | | 2 | | ИЗ | 14 |
| 8. | **Общественная жизнь России второй четверти XIX**. | | | | | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.** | | | | | | | 14 |
| 10. | **Культура России в первой половине XIX** | | | | | | | 17 |
| | Интерактивные занятия | | 4 | | | | 2 | |
| | итого | 6 | 4 | | 8 | | 2 | 143 |

5.7.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | 1. Социальная структура общества. Положение сословий.<br>2. Новые социальные группы. |
| 2. | **Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.** | 1. Александр I.<br>2. Первые мероприятия.<br>3. М. М. Сперанский. Проекты реформ М.М. Сперанского |
| 3. | **Отечественная война 1812 г.** | **1. От Немана до Бородино.**<br>1.1. Причины войны.<br>1.2. Силы сторон.<br>1.3. Начало вторжения Наполеона.<br>Бородинское сражение. |
| 4. | **Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.** | Попытки возвращения к реформам<br>1.1. Военные поселения. А. А. Аракчеев.<br>1.2. Конституционный вопрос.<br>1.3. Крестьянский вопрос.<br>1.4. Крах попытки религиозного просвещения общества. Ужесточение режима. |
| 5. | **Общественное движение в России в первой четверти XIX в.** | 1. Становление организованного общественного движения<br>1.1. Консервативное направление.<br>1.2 Либеральное революционное направление.<br>2. Начальный этап движения декабристов.<br>2.1. Причины движения декабристов.<br>2.2. Первые организации. |
| 6. | **Внутренняя политика второй четверти XIX в.** | **1. Особенности внутренней политики Николая I. Реформы государственного аппарата.**<br>1.1.Император Николай I.<br>1.2.Основные направления реформы государственного аппарата.<br>1.3.Собственная его императорского величества канцелярия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1.4.Секретные комитеты.<br>1.5.Перемены в центральных ведомствах.<br>1.6.Местное управление.<br>1.7.Итоги административных преобразований.<br>**2. Сословная политика.**<br>2.1.Политика по отношению к дворянству.<br>2.2.Крестьянский вопрос.<br>2.3.Реформа П.Д. Кисилева.<br>2.4.Указ об обязанных крестьянах. |
| 7. | **Внешнеполитический курс Николая I**. | 1. Основные направления внешней политики России.<br>2. Россия и Западная Европа во второй четверти XIX в.<br>3. Восточный вопрос и российская дипломатия в 1825-1853 гг. |
| 8. | **Общественная жизнь России второй четверти XIX**. | **1. Официальная идеология.**<br>1.1. С.С. Уваров и теория «официальной народности».<br>1.2. Деятели официальной идеологии.<br>1.3. «Петербургская группа» в официальной идеологии.<br>**2. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в**.<br>2.1. Кружок любомудров.<br>2.2. Кружок Н.В. Станкевича.<br>2.3. Н.А. Полевой. Н.И. Надеждин. П.Я. Чаадаев. |
| 9. | **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.** | 1. Сельское хозяйство<br>2. Промышленное развитие<br>3. Транспорт |
| 10. | **Культура России в первой половине XIX** | 1. Художественная культура.<br>2. Просвещение и образование.<br>3. Успехи научной мысли. |

4.2.6. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | 1. Изменение территории и рост населения<br>2. Территория и природно-климатические условия.<br>3. Административно-территориальное устройство<br>4. Этнический и конфессиональный состав населения. |
| 2. | **Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.** | 1. Первые внешнеполитические шаги Александра I.<br>2. Европейская политика.<br>3. Подготовка к новой войне. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | **Отечественная война 1812 г.** | 1. Московская эпопея и народная война.<br>1..1. Французы в Москве.<br>1.2. Народная война.<br>2. Изгнание французов из России<br>2.1. Бой за Малоярославец.<br>2.2. Отступление Наполеона.<br>2.3. Березина.<br>2.4. Изгнание французов из России.<br>2.5.Причины и значение разгрома Наполеона в России. |
| 4. | **Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.** | 1. Заграничный поход русской армии.<br>2. Венский конгресс и создание Священного союза.<br>3. Конгрессы Священного союза.<br>4. Греческий вопрос |
| 5. | **Общественное движение в России в первой четверти XIX в.** | 1. Завершающий этап движения декабристов.<br>1.1. Создание Южного и Северного обществ.<br>1.2. Программы декабристов.<br>1.3. Подготовка восстания.<br>1.4. Восстание 14 декабря 1825 г.<br>1.5 Причины поражения**.** |
| 6. | **Внутренняя политика второй четверти XIX в.** | 1.Политика в отношении народного образования и печати<br>1.1. Преобразования в сфере начального и среднего образования.<br>1.2. Политика по отношению к высшей школе.<br>1.3. Цензурная политика.<br>2. Экономическая политика<br>2.1. Особенности экономической политики.<br>2.2. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. |
| 7. | **Внешнеполитический курс Николая I**. | **1. Крымская война**<br>1.1.Причины войны.<br>1.2.Накануне войны.<br>1.3.Силы сторон.<br>1.4.Начало военных действий.<br>1.5.Оборона Севастополя.<br>1.6.Военные действия на Кавказе.<br>1.7.Поиски мира.<br>1.8. Парижский договор.<br>Последствия войны. |
| 8. | **Общественная жизнь России второй четверти XIX**. | **1.Споры западников и славянофилов**<br>Зарождение славянофильства и западничества.<br>Идеи западников.<br>Идеи славянофилов.<br>Главные деятели славянофилов и западников.<br>Полемика западников и славянофилов.<br>Расколы и распад их кружков.<br>Значение «Великого» спора 1840-х гг. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **2.Революционное движение в России второй четверти XIX в**<br>Радикальные кружки 20-х-30-х гг.XIX в.<br>Демократическое и социалистическое движение в России40-х гг.XIX в.<br>Русский социализм А.И. Герцена и его пропагандистская деятельность.<br>Кирилло-Мефодиевское общество. |
| 9. | **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.** | 1. Кредит и денежная система.<br>2. Развитие торговли. |
| 10. | **Культура России в первой половине XIX** | 1. Художественная культура.<br>2. Просвещение и образование.<br>3. Успехи научной мысли. |

5.8. Распределение часов по разделам/темам и видам работы **в 4-м семестре**

5.8.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Интерактивные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Интерактивные занятия* | |
| 1. | Отмена крепостного права | 2 | ИЗ | | 2 | | | 4 |
| 2. | Реформы 1863-1874 гг. | 2 | ИЗ | | 2 | | | 4 |
| 3. | Социально – экономическое развитие пореформенной России. | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 4. | Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. | 2 | | | 2 | | ИЗ | 4 |
| 5. | Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. | 2 | | | 2 | | ИЗ | 4 |
| 6. | Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. | 2 | ИЗ | | 2 | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Культура России в пореформенный период. | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 8. | Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 9. | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 10. | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 11. | Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. | 4 | ИЗ | | 4 | | | 5 |
| 12. | Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. | 2 | | | 2 | | | 5 |
| 13. | Внешняя политика России в 1905-1914 гг. | 2 | | | 2 | | | 5 |
| 14. | Россия в Первой мировой войне. | 2 | | | 2 | | ИЗ | 5 |
| 15. | Февральская революция в России. | 2 | | | 2 | | ИЗ | 5 |
| 16. | Культура России в конце XIX-начале XX в | 2 | | | 2 | | | 11 |
| 17. | Интерактивныее занятия | | 8 | | | | 8 | |
| | **Итого** | 34 | 8 | | 34 | | 8 | 76 |

5.8.2. Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

5.8.3. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Интерактивные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Интерактивные занятия* | |
| 1. | Отмена крепостного права | 2 | | | | | | 8 |
| 2. | Реформы 1863-1874 гг. | 2 | | | | | | 8 |
| 3. | Социально – экономическое развитие пореформенной России. | | | | | | | 8 |
| 4. | Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. | 2 | | | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. | 2 | | | | | | 8 |
| 6. | Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. | | | | 2 | | | 8 |
| 7. | Культура России в пореформенный период. | | | | 2 | | | 8 |
| 8. | Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. | | | | | | | 8 |
| 9. | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. | | | | 2 | | | 8 |
| 10. | Русско-японская война 1904-1905 гг. | | | | | | | 8 |
| 11. | Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. | | | | | | | 8 |
| 12. | Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. | | | | | | | 8 |
| 13. | Внешняя политика России в 1905-1914 гг. | | | | | | | 8 |
| 14. | Россия в Первой мировой войне. | | | | | | | 8 |
| 15. | Февральская революция в России. | | | | | | | 8 |
| 16. | Русская православная церковь во второй половине XIX- начале XX в. | | | | | | | 15 |
| | Интерактивные занятия | | | | | | | |
| | **итого** | 8 | | | 6 | | | 135 |

5.9.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Отмена крепостного права | 1. «Царь –Освободитель».<br>2. Предпосылки и подготовка реформы.<br>3. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь. |
| 2. | Реформы 1863-1874 гг. | 1. Реформы в области местного самоуправления.<br>2. Судебная реформа.<br>3. Финансовые реформы. |
| 3. | Социально – экономическое развитие пореформенной России. | 1. Изменения в землевладении и землепользовании.<br>2. Сельская община в пореформенной России.<br>3. Проблема социального расслоения крестьянства. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Помещичье хозяйство.<br>5. 5. Сельское хозяйство. Рост торгового земледелия.<br>6. Рост промышленности в пореформенной России и ее размещение. Завершение промышленного переворота. |
| 4. | Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. | 1. Освободительное движение 1861–1864 гг.<br>2. Революционные организации и кружки конца 60 – начала 80-х годов XIX в.<br>3. Русское народничество 70 – начала 80-х годов XIX в. |
| 5. | Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. | 1. Кризис самодержавной власти на рубеже 1870 - 80-х годов. Политика лавирования.<br>2. Цензура и просвещение.<br>3. Аграрно-крестьянский вопрос.<br>4. Введение института земских начальников.<br>5. 5. Контрреформы в области местного управления и суда. |
| 6. | Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. | 1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.<br>2. Россия и европейские державы в начале 70-х годов.<br>3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.<br>4. 4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е годы XIX в. Образование франко-русского союза. |
| 7. | Культура России в пореформенный период. | 1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.<br>2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.<br>3. Наука и техника. |
| 8. | Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. | **Тема 8. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.**<br>1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX- XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность в России и в ведущих странах.<br>2. Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX в.<br>3. Сельское хозяйство.<br>4. Кооперация в дореволюционной России.<br>5. Состояние транспорта. |
| 9. | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. | 1. Николай II и его окружение.<br>2. Экономическая политика правительства.<br>3. Крестьянский вопрос.<br>4. Рабочий вопрос.<br>5. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв. |
| 10. | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1. Начало войны. Силы и планы сторон.<br>2. Военные действия на море и на суше в 1904 г.<br>3. Оборона Порт-Артура.<br>4. Военные действия в 1905 г. |
| 11. | Освободительное движение в России на | 1. Возникновение на рубеже XIX – XX вв. социал-демократических и неонароднических партий и групп. |

| | | |
|---|---|---|
| | рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. | 2. Возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений.<br>3. Начало революции 1905 – 1907 гг., ее характер и движущие силы.<br>Основные политические партии и их программы. |
| 12. | Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. | 1. "Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.<br>2. Столыпинская аграрная реформа.<br>3. Рабочий и национальный вопрос. |
| 13. | Внешняя политика России в 1905-1914 гг. | 1. Международное положение России после русско-японской войны.<br>2. Россия и Франция в 1905 – 1914 гг.<br>3. Англо-русский союз 1907 г.<br>4. Отношения России с Японией.<br>Русско-германские отношения. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией. |
| 14. | Россия в Первой мировой войне. | 1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне первой мировой войны.<br>2. Вступление России в войну.<br>3. Ход военных действий в 1914 г.<br>4. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.<br>5. Кампания 1915 г. |
| 15. | Февральская революция в России. | 1. Причины и характер Февральской революции.<br>2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.<br>3. Образование Временного правительства.<br>4. Отречение Николая II от престола. |
| 16. | Культура России в конце XIX- начале XX в | 1. Наука и техника.<br>2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.<br>3. Литература и искусство. |

4.2.7. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Отмена крепостного права | **Тема** 1. **Отмена крепостного права.**<br>1. «Царь –Освободитель».<br>2. Предпосылки и подготовка реформы.<br>3. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь.<br>4. Ответ крестьян на реформу.<br>5. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформа в государственной и удельной деревне.<br>6. Значение отмены крепостного права в России. |
| 2. | Реформы | 1. Реформы в области местного самоуправления. |

| | | |
|---|---|---|
| | 1863-1874 гг. | 2. Судебная реформа.<br>3. Финансовые реформы.<br>4. Реформы в области народного образования и печати.<br>5. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в.<br>6. Значение реформ 1863 – 1874 гг. |
| 3. | Социально – экономическое развитие пореформенной России. | 1. Изменения в землевладении и землепользовании.<br>2. Сельская община в пореформенной России.<br>3. Проблема социального расслоения крестьянства.<br>4. Помещичье хозяйство. 5. Сельское хозяйство. Рост торгового земледелия.<br>5. Рост промышленности в пореформенной России и ее размещение. Завершение промышленного переворота.<br>6. Развитие железнодорожной сети и парового водного транспорта.<br>7. Рост внутреннего и внешнего рынка.<br>8. Капиталистический кредит и банки. Иностранный капитал в России.<br>9. Пореформенный город.<br>10. Социальный состав населения России к концу XIX века.<br>11. Особенности социально-экономического развития пореформенной России |
| 4. | Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. | 1. Освободительное движение 1861–1864 гг.<br>2. Революционные организации и кружки конца 60 – начала 80-х годов XIX в.<br>3. Русское народничество 70 – начала 80-х годов XIX в.<br>4. Польское восстание 1863 - 1864 гг. и русское общество.<br>5. Рабочее движение 1870-х годов.<br>6. Славянофильство в пореформенный период. Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-80-х годов. |
| 5. | Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. | 1. Кризис самодержавной власти на рубеже 1870 - 80-х годов. Политика лавирования.<br>2. Цензура и просвещение.<br>3. Аграрно-крестьянский вопрос.<br>4. Введение института земских начальников.<br>5. 5. Контрреформы в области местного управления и суда.<br>6. Национальный вопрос.<br>7. Финансово-экономическая политика. |
| 6. | Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. | 1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.<br>2. Россия и европейские державы в начале 70-х годов.<br>3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.<br>4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е годы XIX в. Образование франко-русского союза.<br>5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX века.<br>6. Присоединение Средней Азии. |
| 7. | Культура России в пореформенный период. | 1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.<br>2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.<br>3. Наука и техника.<br>4. Наука и техника.<br>5. Литература и искусство. |
| 8. | Экономическое | 1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX- XX вв. Возникновение промышленных и финансовых |

| | | |
|---|---|---|
| | развитие России в конце XIX –начале XX вв. | монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность в России и в ведущих странах.<br>2. Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX в.<br>3. Сельское хозяйство.<br>4. Кооперация в дореволюционной России.<br>5. Внутренняя и внешняя торговля.<br>6. Финансовая система.<br>7. Иностранный капитал в русской промышленности.<br>8. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв. |
| 9. | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. | 1. Николай II и его окружение.<br>2. Экономическая политика правительства.<br>3. Крестьянский вопрос.<br>4. Рабочий вопрос.<br>5. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.<br>6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.<br>7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв. |
| 10. | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1. Начало войны. Силы и планы сторон.<br>2. Военные действия на море и на суше в 1904 г.<br>3. Оборона Порт-Артура.<br>4. Военные действия в 1905 г.<br>5. Цусима.<br>6. Портсмутский мир. |
| 11. | Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. | 1. Возникновение на рубеже XIX – XX вв. социал-демократических и неонароднических партий и групп.<br>2. Возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений.<br>3. Начало революции 1905 – 1907 гг., ее характер и движущие силы.<br>4. Основные политические партии и их программы.<br>5. Стачечное движение рабочих на рубеже XIX - XX вв. Крестьянское движение.<br>6. Революция 1905 – 1907 гг.:<br>нарастание революции (весна – лето 1905 г.).<br>высший подъем революции (октябр – -декабрь 1905 г.).<br>отступление революции (1906 – весна 1907 гг.).<br>7. I и II Государственные думы.<br>8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. |
| 12. | Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. | 1. "Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.<br>2. Столыпинская аграрная реформа.<br>3. Рабочий и национальный вопрос.Столыпинская аграрная реформа.<br>4. Столыпин и придворная камарилья. Распад "третьеиюньской" системы.<br>5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия. |

| | | |
|---|---|---|
| 13. | Внешняя политика России в 1905-1914 гг. | 1. Международное положение России после русско-японской войны.<br>2. Россия и Франция в 1905 – 1914 гг.<br>3. Англо-русский союз 1907 г.<br>4. Отношения России с Японией.<br>5. Русско-германские отношения. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией.<br>6. Боснийский кризис 1908-1909 гг.<br>7. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией.<br>8. Россия и балканские войны 1912 – 1913 гг.<br>9. На путях к первой мировой войне |
| 14. | Россия в Первой мировой войне. | 1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне первой мировой войны.<br>2. Вступление России в войну.<br>3. Ход военных действий в 1914 г.<br>4. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.<br>5. 5. Кампания 1915 г.<br>6. Кампания 1916 г.<br>7. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.<br>8. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны. |
| 15. | Февральская революция в России. | 1. Причины и характер Февральской революции.<br>2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.<br>3. Образование Временного правительства.<br>4. Отречение Николая II от престола.<br>5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.<br>6. Сущность двоевластия |
| 16. | Культура России в конце XIX-начале XX в | 1. Наука и техника.<br>2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.<br>3. Литература и искусство. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Отмена крепостного права | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 2. | Реформы 1863-1874 гг. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Социально – экономическое развитие пореформенной России. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 4. | Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 5. | Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 6. | Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 7. | Культура России в пореформенный период. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 8. | Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 9. | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 10. | Русско-японская война 1904-1905 гг. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 11. | Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 12. | Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 13. | Внешняя политика России в 1905-1914 гг. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 14. | Россия в Первой мировой войне. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 15. | Февральская революция в России. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 16. | Культура России в конце XIX- начале XX в | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:**

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в**.
**Вопросы:**
*Тема 1.* **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.**
1. Изменение территории и рост населения.
2. Структура общества. Положение сословий.
3. Новые социальные группы.

*Тема 2.* **Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг.**
1. Внутренняя политика России до Отечественной войны 1812 г.
2. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.

*Тема 3.* **Отечественная война 1812 г.**
1. От Немана до Бородино.

2. Московская эпопея и народная война.
3. Изгнание французов из России.

*Тема 4 .* **Внутренняя и внешняя политика России в 1813-1825 гг.**

1. Попытки возвращения к реформам.
2. Россия на международной арене в 1813-1825 гг.

*Тема 5.* **Общественное движение в России в первой четверти XIX в.**

1. Становление организованного общественного движения.
2. Начальный этап движения декабристов.
3. Завершающий этап движения декабристов.

*Тема 6.* **Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.**

1. Особенности внутренней политики Николая I. Реформы государственного аппарата.
2. Сословная политика.
3. Политика в отношении народного образования и печати.
4. Экономическая политика.

*Тема 7.* **Внешнеполитический курс Николая I.**

1. Основные направления внешней политики России.
2. Россия и Западная Европа во второй четверти XIX в.
3. Восточный вопрос и российская дипломатия в 1825-1853 гг.
4. Кавказская война.
5. Крымская война.

*Тема 8.* **Общественная жизнь России второй четверти XIX.**

1. Официальная идеология.
2. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в.
3. Споры западников и славянофилов.
4. Революционное движение в России второй четверти XIX в.

*Тема 9.* **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.**

1. Сельское хозяйство.
2. Промышленное развитие.
3. Кредит и денежная система.
4. Развитие торговли.

*Тема 10.* **Культура России в первой половине XIX в.**

1. Художественная культура.
2. Просвещение и образование.
3. Успехи научной мысли.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**

**Вопросы:**

*Тема 1.* **Отмена крепостного права.**

**1.** Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.

**2.** Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.

**3.** Условия освобождения крестьян:

а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;

б) правовое положение крестьян, права по имуществу;

в) крестьянское самоуправление;

г) земельные наделы;

д) повинности за наделы;

е) выкуп наделов.

4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

*Тема 2*. **Социально – экономическое развитие пореформенной России.**

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

*Тема 3.* **Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.**

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

*Тема 4*. **Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.**

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренне политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

*Тема 5.* **Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.**

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

*Тема 6.* **Культура России в пореформенный период.**

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

*Тема 7.* **Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.**

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.

7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

*Тема 8.* **Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.**

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

*Тема 9.* **Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.**

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

*Тема 10.* **Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.**

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

*Тема 11.* **Россия в Первой мировой войне.**

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

*Тема **12.*** **Февральская революция 1917 г.**

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

*Тема 13.* **Культура России в конце XIX- начале XX** в.

4. Наука и техника.

Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Литература


1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2019. – 592 с.: ил
2. Вилков М. И. История России: Хронология страны от древности до наших дней. М.: Эксмо, 2016.
3. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08326-2. – URL :https://urait.ru/bcode/450889
4. Зубов А.Б. История России XX в. М. Эксмо, 2017.
5. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – Москв : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02405-0. — URL :https://urait.ru/bcode/451007
6. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – URL :https://urait.ru/bcode/451150
7. Поляк Г.Б. История России. Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 687
8. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. - 5-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 376 с. - (Бакалавр. Академический курс)


6.2 Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

***12.*** **Состав программного обеспечения**

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

Использование учебных фильмов.

**13. Оборудование и технические средства обучения**

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Отечественная история»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ (февраль 1917-1991гг.)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.08.03 |

**Грозный, 2021`г.**

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

Цель освоения учебной дисциплины «История России (февраль 1917-1991гг.)» состоит в изучении основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации

**Задачи:**

- выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;
- способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавра 46.03.01 История
а) общекультурными (ОК):
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК–2);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- базовую историческую информацию

**Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

**Владеть:**

- методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- методами критического анализа и использования базовой исторической информации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 7 семестре 4 курса. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также ориентации в историческом процессе и в центральных направлениях историографии предмета.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 7 семестр | Всего часов |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | 36 | 36 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **36** |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | Экзамен – 36 ч. | 36 ч. |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Современная Россия | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления. Российская Федерация в 1992–2004 гг. Россия в начале нового тысячелетия | Коллоквиум Доклад |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа, |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Современная Россия | 144 | 36 | 36 | - | 72 |
| | *Всего:* | **144** | **36** | **36** | **-** | **72** |

**4.3. Лекционные занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1–6 | 1 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления | 12 |
| 7–12 | 1 | Российская Федерация в 1992–2004 гг. | 12 |
| 13–18 | 1 | Россия в начале нового тысячелетия | 12 |
| **Всего** | | | **36** |

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1–6 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления. | 12 |
| 7–12 | Российская Федерация в 1992-2004 гг. | 12 |
| 13–18 | Россия в начале нового тысячелетия | 12 |
| **Всего** | | **36** |

4.5. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Современная Россия | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 36 | ОК–2 ОК–7 |
| **Всего часов** | | | **36** | |

**Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 курс | Всего часов |
| **Общая трудоемкость** | **180** | **180** |
| **Аудиторная работа:** | **24** | **24** |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа:** | 147 | 147 |
| Самостоятельное изучение разделов | **147** | **147** |
| Зачет/экзамен | Экзамен – 9 ч. | 9 |

**Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Современная Россия | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления.<br>Российская Федерация в 1992-2004 гг.<br>Россия в начале нового тысячелетия | ДЗ |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Современная Россия | 180 | 12 | 12 | - | 147 |
| | *Всего:* | **180** | **12** | **12** | **-** | **147** |

**Лекционные занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления | 4 |
| 3,4 | 1 | Российская Федерация в 1992–2004 гг. | 4 |
| 5,6 | 1 | Россия в начале нового тысячелетия | 4 |
| **Всего** | | | **12** |

**Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1,2 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления | 4 |
| 3,4 | Российская Федерация в 1992–2004 гг. | 4 |
| 5,6 | Россия в начале нового тысячелетия | 4 |
| Всего | | 12 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Современная Россия | Изучение материала по заданной | Реферат | 147 | ОК–2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | теме, написание реферата по заданной проблеме | | | ОК–7 |
| **Всего часов** | | | **147** | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| Современная Россия | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления.<br>Российская Федерация в 1992-2004 гг.<br>Россия в начале нового тысячелетия | Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015<br>Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. Учебное пособие,- М.: Аспект Пресс, 2005<br>Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011 |

**6. Фонд оценочных средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Текущий контроль успеваемости**

**Вопросы для коллоквиума**

1. РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления.
2. Российская Федерация в 1992-2004 гг.
3. Россия в начале нового тысячелетия

**Темы докладов**

1. РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991 г.
2. Изменения в системе государственной власти и управления.
3. Российская Федерация в 1992-1999 гг. Начало перехода к новому обществу. 1992 г.
4. Экономические преобразования и их социальные последствия. 1992-1999 г.
5. Формирование и развитие новой политической системы.1992-1999 г.
6. Российская культура в 90-е годы
7. Внешняя политика России в 90-е годы
8. Россия в начале нового тысячелетия. Стабилизация системы общественных отношений
9. От стабилизации - к динамичному развитию

**Вопросы к первой рубежной аттестации**

1. Изменения в системе государственной власти и управления РСФСР. Сентябрь – декабрь 1991 г.
2. Антикризисные меры и рыночные преобразования.
3. Попытка остановить дезинтеграционные процессы.
4. Формирование пояса нестабильности по периметру российских границ.
5. Нарастание политического противостояния.
6. Борьба с инфляцией.
7. Приватизация в России.
8. Криминализация экономической жизни.
9. Изменения в социальной структуре.
10. Углубление конституционного кризиса. Январь-октябрь 1993 г.
11. Политический кризис 21 сентября - 4 октября 1993 г.
12. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции.

13. Общественно-политическое развитие России в 1994 – середине 1996 гг.
14. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
15. Общие условия развития культуры.
16. Образование и наука.
17. Проблемы духовного развития общества.
18. Художественное творчество в России.
19. Формирование концепции.
20. Российско-американские отношения.

**Вопросы ко второй рубежной аттестации**

1. Россия и Европа.
2. Россия и Содружество Независимых Государств.
3. Россия и югославский кризис.
4. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
5. Поиск новых ориентиров.
6. Укрепление государственности.
7. Обеспечение гражданского согласия.
8. Экономическая политика в 2000 г.
9. Население РФ по переписи 2002 г.
10. Новые черты во внешней политике.
11. Проблема чеченского урегулирования.
12. Итоги первого президентства В. В. Путина.
13. Новые условия развития.
14. Административная реформа.
15. Федеральное Собрание и политические партии.
16. Совершенствование правоохранительных органов и силовых структур.
17. Экономическая политика.
18. Проблема реформы социальной сферы.
19. Региональная политика.
20. Выборы президента и новая конфигурация власти.
21. Внешняя политика России в новом тысячелетии.

**6.2. Промежуточная аттестация**

**Вопросы к зачету**

1. Изменения в системе государственной власти и управления РСФСР. Сентябрь – декабрь 1991 г.
2. Антикризисные меры и рыночные преобразования.
3. Попытка остановить дезинтеграционные процессы.
4. Формирование пояса нестабильности по периметру российских границ.
5. Нарастание политического противостояния.
6. Борьба с инфляцией.
7. Приватизация в России.
8. Криминализация экономической жизни.
9. Изменения в социальной структуре.
10. Углубление конституционного кризиса. Январь-октябрь 1993 г.
11. Политический кризис 21 сентября - 4 октября 1993 г.
12. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции.
13. Общественно-политическое развитие России в 1994 - середине 1996 гг.
14. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
15. Общие условия развития культуры.
16. Образование и наука.
17. Проблемы духовного развития общества.
18. Художественное творчество в России.

19. Формирование концепции.
20. Российско-американские отношения.
21. Россия и Европа.
22. Россия и Содружество Независимых Государств.
23. Россия и югославский кризис.
24. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
25. Поиск новых ориентиров.
26. Укрепление государственности.
27. Обеспечение гражданского согласия.
28. Экономическая политика в 2000 г.
29. Население РФ по переписи 2002 г.
30. Новые черты во внешней политике.
31. Проблема чеченского урегулирования.
32. Итоги первого президентства В. В. Путина.
33. Новые условия развития.
34. Административная реформа.
35. Федеральное Собрание и политические партии.
36. Совершенствование правоохранительных органов и силовых структур.
37. Экономическая политика.
38. Проблема реформы социальной сферы.
39. Региональная политика.
40. Выборы президента и новая конфигурация власти.
41. Внешняя политика России в новом тысячелетии.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Современная Россия | ОК–2, ОК–7 | Коллоквиум<br>Доклад<br>Экзамен |

**Критерии оценивания по дисциплине:**

Критерии оценивания по дисциплине:

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 Основная литература**

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 816с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680 с.
3. Некрасова М.Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с.– Серия: Бакалавр. Базовый курс.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2003. - 360 с.
2. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3-е изд. Перераб. И доп. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с.
3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. - 3-е изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2004. - 768с.
5. Поцелуев В.А. История России XX столетия: (основные проблемы): Уч. пособие для студ. вузов. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. -512с.
6. Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / В 2 т. - сост. А.С. Орлов. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. 2006. - 592с.
7. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.

**7.3. Периодические издания**

1. Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
2. Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

- сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**9.1. Методические рекомендации по проведению коллоквиумов**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения пройденного материала, учебной и научной литературы.

От студента требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать

**9.2. Методические рекомендации по подготовке докладов**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по

избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада

2.Подбор материалов

3.Составление плана доклада и работа над текстом.

4.Оформление материалов

5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

**9.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Интерактивная доска с доступом на сайт Проект Historic.Ru: Всемирная история

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Аудитории, оснащенные различными политическими картами, а также картами с изменяющимися границами России в различные исторические периоды.

Аудитории, оснащенные различными картами Российского государства, а также картами с изменяющимися границами России в различные исторические периоды.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Отечественная история»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ИСТОРИЯ РОССИИ (1991 – по настоящее время)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.08.04 |

**Грозный, 2021`г.**

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

Цель освоения учебной дисциплины «История России (1991 – по настоящее время)» состоит в изучении основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации

**Задачи:**

- выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;
- способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавра 46.03.01 История
а) общекультурными (ОК):
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК–2);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- базовую историческую информацию

**Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

**Владеть:**

- методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- методами критического анализа и использования базовой исторической информации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 7 семестре 4 курса. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также ориентации в историческом процессе и в центральных направлениях историографии предмета.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 7 семестр | Всего часов |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | 36 | 36 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **36** |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | Экзамен – 36 ч. | 36 ч. |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Современная Россия | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления. Российская Федерация в 1992–2004 гг. Россия в начале нового тысячелетия | Коллоквиум Доклад |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Современная Россия | 144 | 36 | 36 | - | 72 |
| | *Всего:* | **144** | **36** | **36** | **-** | **72** |

**4.3. Лекционные занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1–6 | 1 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления | 12 |
| 7–12 | 1 | Российская Федерация в 1992–2004 гг. | 12 |
| 13–18 | 1 | Россия в начале нового тысячелетия | 12 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **Всего** | | | **36** |

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1–6 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления. | 12 |
| 7–12 | Российская Федерация в 1992-2004 гг. | 12 |
| 13–18 | Россия в начале нового тысячелетия | 12 |
| **Всего** | | **36** |

4.5. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Современная Россия | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 36 | ОК–2 ОК–7 |
| **Всего часов** | | | **36** | |

**Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 курс | Всего часов |
| **Общая трудоемкость** | **180** | **180** |
| **Аудиторная работа:** | **24** | **24** |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа:** | 147 | 147 |
| Самостоятельное изучение разделов | **147** | **147** |
| Зачет/экзамен | Экзамен – 9 ч. | 9 |

**Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Современная Россия | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления. Российская Федерация в 1992-2004 гг. Россия в начале нового тысячелетия | ДЗ |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Современная Россия | 180 | 12 | 12 | - | 147 |
| | *Всего:* | **180** | **12** | **12** | **-** | **147** |

**Лекционные занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления | 4 |
| 3,4 | 1 | Российская Федерация в 1992–2004 гг. | 4 |
| 5,6 | 1 | Россия в начале нового тысячелетия | 4 |
| **Всего** | | | **12** |

**Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1,2 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления | 4 |
| 3,4 | Российская Федерация в 1992–2004 гг. | 4 |
| 5,6 | Россия в начале нового тысячелетия | 4 |
| Всего | | 12 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Современная Россия | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 147 | ОК–2 ОК–7 |
| **Всего часов** | | | **147** | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| Современная Россия | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления.<br>Российская Федерация в 1992-2004 гг.<br>Россия в начале нового тысячелетия | Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015<br>Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. Учебное пособие,- М.: Аспект Пресс, 2005<br>Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011 |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Текущий контроль успеваемости**

**Вопросы для коллоквиума**

4. РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления.
5. Российская Федерация в 1992-2004 гг.
6. Россия в начале нового тысячелетия

**Темы докладов**

10. РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991 г.
11. Изменения в системе государственной власти и управления.
12. Российская Федерация в 1992-1999 гг. Начало перехода к новому обществу. 1992 г.
13. Экономические преобразования и их социальные последствия. 1992-1999 г.
14. Формирование и развитие новой политической системы.1992-1999 г.
15. Российская культура в 90-е годы
16. Внешняя политика России в 90-е годы
17. Россия в начале нового тысячелетия. Стабилизация системы общественных отношений
18. От стабилизации - к динамичному развитию

**Вопросы к первой рубежной аттестации**

21. Изменения в системе государственной власти и управления РСФСР. Сентябрь – декабрь 1991 г.
22. Антикризисные меры и рыночные преобразования.
23. Попытка остановить дезинтеграционные процессы.
24. Формирование пояса нестабильности по периметру российских границ.
25. Нарастание политического противостояния.
26. Борьба с инфляцией.
27. Приватизация в России.
28. Криминализация экономической жизни.
29. Изменения в социальной структуре.
30. Углубление конституционного кризиса. Январь-октябрь 1993 г.
31. Политический кризис 21 сентября - 4 октября 1993 г.
32. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции.
33. Общественно-политическое развитие России в 1994 – середине 1996 гг.
34. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
35. Общие условия развития культуры.
36. Образование и наука.
37. Проблемы духовного развития общества.
38. Художественное творчество в России.
39. Формирование концепции.
40. Российско-американские отношения.

**Вопросы ко второй рубежной аттестации**

22. Россия и Европа.
23. Россия и Содружество Независимых Государств.
24. Россия и югославский кризис.
25. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
26. Поиск новых ориентиров.
27. Укрепление государственности.
28. Обеспечение гражданского согласия.
29. Экономическая политика в 2000 г.
30. Население РФ по переписи 2002 г.
31. Новые черты во внешней политике.
32. Проблема чеченского урегулирования.
33. Итоги первого президентства В. В. Путина.
34. Новые условия развития.
35. Административная реформа.
36. Федеральное Собрание и политические партии.
37. Совершенствование правоохранительных органов и силовых структур.
38. Экономическая политика.
39. Проблема реформы социальной сферы.
40. Региональная политика.
41. Выборы президента и новая конфигурация власти.
42. Внешняя политика России в новом тысячелетии.

**6.2. Промежуточная аттестация**

**Вопросы к зачету**

42. Изменения в системе государственной власти и управления РСФСР. Сентябрь – декабрь 1991 г.
43. Антикризисные меры и рыночные преобразования.
44. Попытка остановить дезинтеграционные процессы.
45. Формирование пояса нестабильности по периметру российских границ.
46. Нарастание политического противостояния.
47. Борьба с инфляцией.
48. Приватизация в России.
49. Криминализация экономической жизни.
50. Изменения в социальной структуре.
51. Углубление конституционного кризиса. Январь-октябрь 1993 г.
52. Политический кризис 21 сентября - 4 октября 1993 г.
53. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции.
54. Общественно-политическое развитие России в 1994 - середине 1996 гг.
55. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
56. Общие условия развития культуры.
57. Образование и наука.
58. Проблемы духовного развития общества.
59. Художественное творчество в России.
60. Формирование концепции.
61. Российско-американские отношения.
62. Россия и Европа.
63. Россия и Содружество Независимых Государств.
64. Россия и югославский кризис.
65. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
66. Поиск новых ориентиров.
67. Укрепление государственности.
68. Обеспечение гражданского согласия.
69. Экономическая политика в 2000 г.
70. Население РФ по переписи 2002 г.
71. Новые черты во внешней политике.
72. Проблема чеченского урегулирования.
73. Итоги первого президентства В. В. Путина.
74. Новые условия развития.
75. Административная реформа.
76. Федеральное Собрание и политические партии.
77. Совершенствование правоохранительных органов и силовых структур.
78. Экономическая политика.
79. Проблема реформы социальной сферы.
80. Региональная политика.
81. Выборы президента и новая конфигурация власти.
82. Внешняя политика России в новом тысячелетии.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 2 | Современная Россия | ОК–2, ОК–7 | Коллоквиум<br>Доклад<br>Экзамен |

**Критерии оценивания по дисциплине:**

Критерии оценивания по дисциплине:

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 Основная литература**

4. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 816с.

5. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680 с.

6. Некрасова М.Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с.– Серия: Бакалавр. Базовый курс.

**7.2. Дополнительная литература**

8. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2003. - 360 с.

9. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3-е изд. Перераб. И доп. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с.

10. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук.

11. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. - 3-е изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2004. - 768с.

12. Поцелуев В.А. История России XX столетия: (основные проблемы): Уч. пособие для студ. вузов. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. -512с.

13. Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / В 2 т. - сост. А.С. Орлов. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. 2006. - 592с.

14. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.

**7.3. Периодические издания**

3. Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

4. Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

- сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

– сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**9.1. Методические рекомендации по проведению коллоквиумов**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения пройденного материала, учебной и научной литературы.

От студента требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать

**9.2. Методические рекомендации по подготовке докладов**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада

2.Подбор материалов

3.Составление плана доклада и работа над текстом.

4.Оформление материалов

5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

**9.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Интерактивная доска с доступом на сайт Проект Historic.Ru: Всемирная история

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Аудитории, оснащенные различными политическими картами, а также картами с изменяющимися границами России в различные исторические периоды.

Аудитории, оснащенные различными картами Российского государства, а также картами с изменяющимися границами России в различные исторические периоды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания истории и обществознания**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

Гайтамирова С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания истории» [Текст] / Сост. С.А. Гайтамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины является выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории с целью подготовки будущих учителей к воспитанию и развитию учащихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории, формированию у школьников исторического мышления и ключевых компетентностей.

Цель освоения данной дисциплины состоит в познании научных основ преподавания школьного курса истории, то есть в умении анализировать и оценивать основные проблемы, изучаемые в школьном курсе истории с точки зрения современной исторической науки, а также в изучении закономерностей процесса обучения истории, развития и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на материале всеобщей и отечественной истории; в усвоении студентами основных методов, приемов и способов обучения учащихся истории и проведения различных форм организации учебной классной и внеклассной работы, традиционных и новых технологий преподавания истории; в формировании у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых школьному преподавателю истории.

**Задачи** изучения дисциплины:

- приобретение профессиональных навыков, помогающих студентам адаптироваться к условиям современной общеобразовательной школы;
- овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к историческому образованию, знакомство и освоение методологических основ исторического образования;
- совершенствование профессиональной педагогической культуры;
- освоение и осмысление структуры и особенностей содержания исторического образования с точки зрения современной исторической науки.

Выработать умение ставить цели, задачи, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами деятельности, выбирать эффективные приемы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 46.03.01. «История»:

| | |
|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия |
| Уметь: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками социального и командного взаимодействия |

| | |
|---|---|
| ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать основные приемы самостоятельного изучения теоретического материала по методологии исторической науки; основные правила организационно-управленческих решений; особенности преподавания истории и дисциплин обществоведческого цикла; нормативно-правовую базу |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь планировать работу по преподаванию истории и обществознания; формулировать цели и планировать результаты преподавания истории и обществознания, соотносить требования ФГОС с образовательными результатами, достигаемыми средствами предмета; организовывать проектную деятельность учащихся, как учебную, так и внеурочную |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть основной терминологией в области преподавания истории и обществознания; приемами проектирования современного урока истории и обществознания; навыками анализ документов с использованием элементов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и др. |
| ОПК – 7: Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать структуру организации и специфику функционирования образовательных учреждений, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества |

В результате изучения дисциплины студент должен:

- ***знать*** приемы и методы использования аудиовизуальных средств обучения в различных видах и формах учебной деятельности;
- знать возможности использования современных аудиовизуальных средств обучения в школьном историческом образовании
- ***уметь*** использовать аудиовизуальные средства в своей профессиональной деятельности;
- уметь оценивать эффективность использования аудиовизуальных средств на уроке истории;
- ***владеть*** методикой использования аудиовизуальных средств в историческом образовании;
- обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении аудиовизуальных средств обучения;

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в обязательную часть. Модуль «Методика преподавания истории» Б1.О.09 представляет собой одну из дисциплин в подготовке специалистов по направлению «История». Она является педагогической дисциплиной, которая рассматривает процесс преподавания исторических дисциплин (прежде всего, Истории России, Истории Древнего мира, Истории Нового времени, Истории Новейшего времени, Истории отечественной науки), имеет междисциплинарную связь с такими дисциплинами как: «Теория и методика обучения истории», «Педагогика и психология», «Инновационные технологии преподавания истории», «Информационные технологии в обучении истории» и др. Усвоение базовых положений учебной дисциплины предполагает сочетание как аудиторных и семинарских занятий, так и самостоятельной деятельности студентов по изучению учебной и научной литературы, подготовки выступлений, участию в групповых дискуссиях. Основными формами организации учебного процесса по изучению данного курса является лекции, семинарские и практические занятия. Лекционный курс содержит теоретические положения основ теории и методики преподавания истории в школе. Формой проведения семинарских занятий является написание сообщений и рефератов по заданным темам и их обсуждение, а также тестирование.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестр 4 | № Семестр 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **108** | **108** | **216** |
| *Лекции (Л)* | 30 | 32 | 48 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 32 | 64 |
| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов зачетных единиц | | |
| | № Семестр 4 | № Семестр 5 | Всего |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 48 | 8 | 56 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 8 | 56 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контрольная работа (К)[2] | Зач.- | Экз. -36 | - |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **34** |
| Лекции (Л) | **18** |
| Практические занятия (ПЗ) | **16** |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Введение в курс. | Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, историей). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение). | (УО), (РК) |
| 2. | Раздел 2. Концептуальные составляющие преподавания истории | Историческое образование в России: история и современные тенденции. Задачи модернизации образования в XXI веке. Формирование исторических знаний в различных типах образовательных учреждений. Актуальные проблемы исторической науки и их отражение в содержании школьного исторического образования. | (ОУ), (Т), (Р) |
| 3. | Раздел 3. Методика обучения истории | Методы, приемы и средства преподавания истории. Уроки истории: подготовка и проведение. Новые педагогические технологии. Учебные программы и планы по истории. Школьные учебники по истории. Система методов обучения истории. Словесные (вербальные, устные) | (ОУ), (Т), (Р) |
| | | методы обучения истории. Наглядные методы и средства обучения истории.<br>Практические методы обучения истории. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Раздел 4. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов | Методические пути решения проблемы усвоения школьниками фактов, хронологии, пространственных ориентиров<br>Методические пути решения проблемы усвоения школьниками понятий, объективных исторических связей,<br>теоретических положений | |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), устный опрос (УО), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Раздел 1. Введение в курс | | 14 | 14 | 20 |
| 2. | Раздел 2. Концептуальные составляющие преподавания истории | | 16 | 16 | 28 |
| 3. | Итого | | 30 | 30 | 48 |

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Раздел 3. Методика обучения истории | | 16 | 16 | 4 |
| 2. | Раздел 4. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов | | 16 | 16 | 4 |
| 3. | Итого | | 32 | 32 | 8 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Историческая наука и её влияние на развитие системы российского образования. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлен ий, защита реферата | 12 | |
| 2. Развитие методики обучения истории в России в XVIII – начале XX в. | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлен ий, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 12 | |
| 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в нашей стране в 1917 г. – конце 80-х гг. XX в. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, | Опрос, оценка выступлен ий, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 12 | |
| 4 Школьное историческое | -поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка | 14 | |
| образование в 90-х гг. XX в. – начале XXI в | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); | выступлен ий, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 Изучение хронологии в школьных курсах истории. Значение хронологии в изучении школьных курсов истории, ее цели и задачи. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, | Опрос, оценка выступлен ий, защита реферата | 6 | |
| Итого | | | 56 | |

4.5. Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Содержание и задачи курса истории в средней школе | 2 |
| 2 | 1 | Подготовка учителя к уроку истории | 4 |
| 3 | 1 | Устное изложение материала на уроках истории | 4 |
| 4 | 2 | Наглядность в обучении истории | 4 |
| 5 | 2 | Приемы работы с печатными текстами на уроках истории | 4 |
| 6 | 2 | Организация познавательной деятельности учащихся на уроке истории | 4 |
| 7 | 2 | Повторение учебного материала | 4 |
| 8 | 2 | Проверка и система учета знаний | 4 |
| 9 | 2 | Инновации в обучении | 4 |
| | | Итого в семестре | 30 |

4.6. Практические (семинарские) занятия в 5 семестре

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | Содержание школьного исторического образования в России на современном этапе и возможные перспективы его развития. | 2 |
| 2 | 3 | История и современное состояние двух конкурирующих моделей структуры школьного исторического образования в России: линейного и концентрического, плюсы и минусы каждой из них. | 4 |
| 3 | 3 | Проблема формирования познавательного интереса школьников к истории | 4 |
| 4 | 4 | Альтернативные организационные модели, их возможности для практического использования в обучении истории в школе. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 4 | Перспективы развития дистанционного образования при изучении истории в школе, его характеристика и практическое применение. | 4 |
| 6 | 4 | Формирование временных представлений у учащихся при изучении истории и методика работы с хронологией. | 4 |
| 7 | 3 | Методика работы с историческими документами, рассчитанная на достижение различного уровня в развитии учащихся | 4 |
| 8 | 3 | Воспитание гражданина – острая проблема современного школьного исторического образования | 4 |
| 9 | 3 | Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. | 6 |
| | | Итого в семестре | 32 |

4.7. Курсовой проект (КР), курсовая работа (КР) не предусмотрены

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3семестр | 4 семестр | 5 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **10** | **26** | **180** | **216** |
| **Аудиторная работа:** | **10** | **-** | **28** | **38** |
| *Лекции (Л)* | 6 | - | 14 | **20** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | - | 14 | **18** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотр. | Не предусмотр. | | |
| **Самостоятельная работа:** | **-** | **22** | **148** | **170** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотр | Не предусмотр | | |
| Реферат (Р) | Не предусмотр | Не предусмотр | | |
| Эссе (Э) | Не предусмотр | Не предусмотр | | |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотр | Не предусмотр | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **-** | **22** | **148** | **170** |
| Подготовка и сдача зачета | | 4 | 4 | 8 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | - | Зачет 4 | Зачет 4 | |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **18** |
| Лекции (Л) | **12** |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** |

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Раздел 1. Введение в курс. | 4 | 2 | 2 | - |
| 2. | Раздел 2. Концептуальные составляющие преподавания истории | 6 | 4 | 2 | - |
| | **Итого** | **10** | **6** | **4** | **-** |

4.9. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Раздел 1. Введение в курс. | 8 | - | - | 2 |
| 2. | Раздел 2. Концептуальные составляющие преподавания истории | 14 | - | - | 10 |
| | **Итого** | **22** | **-** | **-** | **22** |

4.10. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Раздел 3. Методика обучения истории | | 7 | 7 | 4 |
| 2. | Раздел 4. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов | | 7 | 7 | 4 |
| 3. | Итого | | 14 | 14 | 148 |

**4.11. Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Историческая наука и её влияние на развитие системы российского образования. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 26 | |
| Развитие методики обучения истории в России в XVIII – начале XX в. | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка | 40 | |
| Школьное историческое образование и методика обучения истории в нашей стране в 1917 г. – конце 80-х гг. XX в. | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 40 | |
| Школьное историческое образование в 90-х гг. XX в. – начале XXI в | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 34 | |
| Изучение хронологии в школьных курсах истории. Значение хронологии в изучении школьных курсов истории, ее цели и задачи. | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 30 | |
| **Итого** | | | **170** | |

**4.12. Лабораторная работа не предусмотрена**

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Подготовка учителя к уроку истории | 1 |
| 3 | 1 | Устное изложение материала на уроках истории | 1 |
| 4 | 2 | Наглядность в обучении истории | 1 |
| 9 | 2 | Инновации в обучении | 1 |
| | | **Итого в семестре** | **4** |

Практические (семинарские) занятия в 5 семестре

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | История и современное состояние двух конкурирующих моделей структуры школьного исторического образования в России: линейного и концентрического, плюсы и минусы каждой из них. | 2 |
| 3 | 3 | Проблема формирования познавательного интереса школьников к истории | 2 |
| 5 | 4 | Перспективы развития дистанционного образования при изучении истории в школе, его характеристика и практическое применение. | 4 |
| 6 | 4 | Формирование временных представлений у учащихся при изучении истории и методика работы с хронологией. | 2 |
| 8 | 3 | Воспитание гражданина – острая проблема современного школьного исторического образования | 2 |
| 9 | 3 | Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. | 2 |
| | | **Итого в семестре** | **14** |

**4.7. Курсовой проект (КР), курсовая работа (КР)** Курсовые работы не предусмотрены.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Методика преподавания истории» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Теория и методика преподавания истории Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
2. *Степанищев А.Т.* Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.

3. *Студеникин М.Т.* Методика преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
4. *Бархаев Б.П.* Воспитывающая «видеотехнология» // Мир образования. – 1997. - № 6. – С. 4851. https://search.rsl.ru/ru/record/01001750707
5. *Гора П.В.* Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 1971. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01007252879.
6. Дидактические основы применения экранно-звуковых средств в школе. – М., 1989. – 95 с. Режим доступа: https://e-catalog.nlb.by/Record/BY-NLB-rr21267540000/Details.
7. *Дрига И.И.* Технические средства обучения в общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. институтов. – М., 1985. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01001255046.
8. *Коджаспирова Г.М.* Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 351 с. Режим доступа: https://docplayer.com/27011949-Tehnicheskie-sredstva-obucheniya-i-metodika.html
9. *Короткова М.В.* Наглядность на уроках истории: Учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. Режим доступа: http://testuser7.narod.ru/School4/Korotkova.pdf
10. *Трайнёв В.А., Трайнёв И.В.* Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К□», 2006. – 280 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002455363
11. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. – М., 2004. https://search.rsl.ru/ru/record/01002420965
12. Новые педагогические технологии: Сб. / Деп. образования Москвы. – М., 2008. https://search.rsl.ru/ru/record/01004361749
13. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностноориентированного исторического образования: учеб. пособие / В.В. Шоган. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007. https://search.rsl.ru/ru/record/01003360449
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. https://base.garant.ru/55170694/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://edu.ru/ - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.

1. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - Российский индекс научного цитирования
2. https://elsevierscience.ru/ - Полнотекстовая база данных ScienceDirect – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов
3. http://www.springerlink.com/iornals - Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»
4. http://www.neicon.ru - Архив научных журналов - НЭИКОН
5. http://uisrussia.msu.ru - Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований учебных программ и государственного управления.
6. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. http://window.edu.ru/ - Организационный ресурс руководителя творческого коллектива: Методическое пособие
8. https://dropdoc.ru/doc/610193/%C2%ABmetodika-prepodavaniya-istorii-i-nauchnye-osnovy-shkol._nogo – УМК по дисциплине «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории»

9. www.referun.com/.. ./politika-i-praktika-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniya-v-oblasti-otechestvennoy-istorii-v... - Политика и практика школьного исторического образования в области отечественной истории в России 1985-2004 гг.

Референ: http://www.dslib.net/istoria-otechestva/politika-i-praktika-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovanija-v-oblasti-otechestvennoj.html - диплом, курсовая и реферат самостоятельно

10. http://kleio.asu.ru/aik/bullet - Теория и методика преподавания истории и обществознания (Автор: Шкарлупина Г. Д.)
11. http://www.auditorium.ru - Информационно-образовательный портал
12. http://www.edu.tsu.ru/historynet/informatik - Историческая информатика: учебные пособия.
11. http://kleio.asu.ru/aik/bullet. Теория и методика преподавания истории и обществознания (Автор: Шкарлупина Г. Д.)
12. http://www.auditorium.ru - Информационно-образовательный портал
13. http://www.edu.tsu.ru/historynet/informatika - Историческая информатика: учебные пособия
14. http://www.nauka-pedagogika.com/.../dissertaciya-problema-razvitiya-poznavate - формирование познавательного интереса у учащихся
15. www.alleng.ru/d/hist/hist203 - Теория и методика преподавания истории. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешность деятельности профессионального историка определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями самостоятельная работа студента является составной частью системы университетского образования. Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины «Методика преподавания истории» необходимо осмыслить основные дискуссионные вопросы, которые сегодня ставит историческая наука при изучении основ исторического знания, основных теорий исторической науки, ключевых факторов и условий, которые влияют на эффективность и заинтересованность в познании исторического прошлого, а также основных приемов, умений и навыков работы со школьной аудиторией в процессе преподавания истории.

В настоящее время утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора развития и совершенствования общества. Историческое образование как педагогическая система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой гуманитарной системой, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века. Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов и сообщений для выступлений на практических занятиях, участию студентов в тематических дискуссиях, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого бакалавра с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого студент должен законспектировать предложенный круг научно-
исследовательской литературы по проблеме. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении.

По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступать с своей позицией не один обучающийся. Подготовка сообщения требует тщательного отбора основных положений прочитанного содержания предложенных текстов и наиболее экономной передачи их смысла, предполагающей умение отсекать малозначимую информацию, сосредотачиваться на основной. Поощряется попутное высказывание собственных суждений и оценок. Если используется не один текст разных авторов, то требуется продемонстрировать умение последовательно сравнить точки зрения авторов по конкретным вопросам, подчеркнуть сходство подходов, указать на их различия, выделить дискуссионные точки зрения. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в достаточно большом объеме, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. Уметь определять факторы, оказывающие влияние на современное развитие исторической науки;
2. Уметь разбираться в основных направлениях историографии, а также знать основные тенденции развития исторического знания;
3. Понимать значимость изучения различных подходов в современной исторической науке для формирования целостной концепции понимания исторического прошлого;
4. Уметь разрабатывать различные виды уроков, применять разнообразные формы проведения уроков в своей педагогической деятельности.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. Повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. Определение цели самостоятельной работы;
3. Уяснение задачи поставленной проблемы;
4. Разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. Выбор литературы;
6. Конспектирование первоисточников и литературы;
7. Подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, наглядными средствами

обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «теория и методика обучения истории», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции эссе и другие задания. При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их эссе и их обсуждение в процессе практических занятий на всех темах курса.

**Методические рекомендации преподавателю**

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального учебного процесса – преподавания исторических дисциплин).

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в области организации и проведения занятий по истории и его модулей. В процессе лекций преподаватель использует фронтальный метод обучения со всей аудиторией (работу по активному слушанию и конспектированию учебного материала). При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и обучающихся (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информацию по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Темы интерактивных лекций: Методика обучения истории: ее задачи и предмет; ФГОС и ГОС в преподавании исторических дисциплин; Исторические дисциплины в средних общих и профессиональных учреждениях: задачи и функции. Содержание исторических курсов; Психолого-педагогические аспекты преподавания исторических дисциплин; Специфика исторических понятий и их роль в социально-гуманитарном образовании учащихся; Занятия по истории: планирование, методы, формы и средства; Подготовка учителя к преподаванию исторических дисциплин, проектирование занятий. Диагностика уровня знаний и умений по историческим дисциплинам и другие.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций (в процессе преподавания исторических дисциплин), деловые и ролевые игры (имитирование деятельности учителя и учащихся на учебных занятиях), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся (например, на тему «Учитель истории глазами учащихся»), диспут на тему

«Моя профессия - учитель».

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

***Информационные технологии:***

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

***Информационные справочные системы.***

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационносправочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: http://www.garant.ru/iv/

– Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_160060/

– Деловая онлайн-библиотека. URL: http://kommersant.org.ua/ - Электронные архивы.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ЧГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек. Для проведения лекций и практических занятий нужен мультимедийный компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Вспомогательные исторические дисциплины**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

**Содержание :**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины – комплекс предметов, который давно стал неотъемлемой частью процесса обучения на исторических факультетах российских вузов. История изучается через исторические источники, дошедшие из прошлого. Палеография, метрология, хронология, нумизматика и другие вспомогательные исторические дисциплины вносят важный вклад в получение достоверной информации о государстве, обществе и индивиде в различные эпохи.

**Целями** освоения дисциплины (модуля) являются формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории. При их изучении ставятся следующие **задачи:**

- получение студентами знаний теоретических вопросов каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- выработка умения осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника;
- овладение методами и навыками практического применения вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской работе с историческими источниками;
- создание базы для активного восприятия в дальнейшем курса исторического источниковедения;
- использование материалов вспомогательных исторических дисциплин при изучении социальной, политической, экономической и культурной истории, а также в профессиональной работе историка.
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- сформировать у студентов представление о современных тенденциях развития палеографии как специальной области исторической науки; - определить место и роль вспомогательных исторических дисциплин в российской истории и историографии мировой науки.

В свою очередь, освоение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» является важным этапом в изучении следующих модулей (дисциплин) профессионального цикла:

– «История России»

– «История славян»

– «История средних веков»;

– – «Источниковедение»

– «Архивоведение»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному

направлению подготовки 46.03.01 «История», квалификация - бакалавр.

| | |
|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| ОПК –1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать историю развития вспомогательных исторических дисциплин; типологию древних систем летоисчисления; основные единицы измерений, существовавшие в древности и современности, место и значимость вспомогательных исторических дисциплин в системе исторической науки |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь датировать древние события; работать со специальной литературой; датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма; анализировать и критически использовать историческую информацию |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть историческими понятиями и терминами; навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- историю развития хронологии, метрологии, сфрагистики и геральдики как научных дисциплин;
- типологию древних систем летоисчисления;
- основные единицы измерений, существовавшие в древности и современности
- место и значимость курса палеографии в системе исторических дисциплин;
- основные рукописные памятники, на базе которых делаются палеографические обобщения;
- типы древнерусского письма (устав, полуустав, скоропись);
- основы исторической информации.

**уметь:**

- датировать древние события;
- переводить единицы измерений из одной системы в другую;

- работать со специальной литературой;
- переводить даты, имеющиеся в источниках, с древних систем на современную;
- датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма;
- анализировать и критически использовать историческую информацию

**владеть**:

- методами системного и сравнительного анализа;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; - навыками палеографического анализа рукописного и печатного источника;
- способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» (Б1.Б.15) является одним из базовых модулей профессионального цикла ООП бакалавриата направления 46.03.01 «История». Значимость курса «Вспомогательные исторические дисциплины» определяется традиционно важной ролью, которая отводится этим дисциплинам в подготовке профессионального историка. Все они взаимосвязаны, порой используют близкие группы источников и методы исследования.

Общая трудоемкость: 14 ЗЕТ/504/зач., экз. Дисциплина входит в базовую часть и формируют у студентов представления о сущности таких слагаемых ВИД как палеография, хронология, метрология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия.

Вспомогательные исторические дисциплины, относясь в целом к наукам источниковедческого цикла, имеют свою специфику, разрабатывают на своем материале теоретические вопросы и методы, овладение которыми является необходимой ступенью к активному восприятию студентами исторического источника. Наряду с этим усовершенствование методов каждой из вспомогательных исторических дисциплин, все большее проникновение в их область историзма приводят к расширению чисто источниковедческих задач, которые они традиционно решали, и открывают перспективы использования материалов вспомогательных исторических дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Включенные в программу вспомогательные исторические дисциплины имеют как самостоятельное значение в изучении исторического процесса, так и помогают решению вопросов источниковедческой критики. Основное содержание программы по ВИД определяется задачей профессиональной подготовки студентов вуза. В программе уделяется известное внимание освещению не только теоретического материала каждой из вспомогательных исторических дисциплин, но и их методикам, овладение которыми открывает перспективу практического применения выводов этих дисциплин.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин ООП: «История средних веков», «История Нового времени», «История России с древнейших времён», «История Новейшего времени», «Источниковедение истории России», «Историография истории России», а также курсов по выбору студентов профессионального цикла.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 14 зачетных единиц, 504 часов.

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **64** | **51** | **60** | **72** | **247** |
| *Лекции (Л)* | 32 | 17 | 30 | 36 | 115 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 34 | 30 | 36 | 132 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **44** | **57** | **84** | **36** | **221** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа | | | | | |
| (РасчетноКР) -графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **44** | **57** | **84** | **36** | **221** |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет | зачет | Экз.36 | Зач./экз.-36 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **54** |
| Лекции (Л) | **26** |
| Практические занятия (ПЗ) | **28** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин | Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в работе с историческим источником. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской, музейной, архивной, школьной и краеведческой работе | ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Палеография | Возникновение и развитие кириллицы (XIXIX вв.). Предмет и задачи палеографии. Зарождение письменности у восточных славян. Кирилловский алфавит. Обозначение чисел в письменных памятниках. Типы русского письма: Устав. Полуустав. Скоропись. Реформа письма 1710 г., 1917-1918 гг.<br>Материал и орудия письма. Водяные знаки. Украшение рукописей. Миниатюра. Орнамент и его виды.<br>Формат рукописей. Метод датировки рукописей. Приемы транскрипции рукописей. | ДЗ, РК, Р, К, Т |
| 3. | Хронология | Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин: хронологии. Астрономические основы календаря. Типы календаря: лунные, лунно-солнечные, солнечные. Классификация исторической хронологии. Вавилонский календарь.<br>Мусульманский календарь.<br>Древнеегипетский календарь. Римский календарь.<br>Григорианский календарь.<br>История календаря в России: древнеславянский календарь, календарь средневековой Руси, календарь<br>Российской империи, календарь Советской России и СССР. Календарь вайнахов. Возможности использования хронологии для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также история культуры и искусства. | ДЗ, РК, Р, К, Т |
| 4. | Метрология | Предмет, задачи и методы исторической метрологии. Её роль в историческом исследовании. Особенности происхождения мер и степень их точности в докапиталистическую эпоху. История изучения метрологии в дореволюционной России и в СССР. Связь метрологии и нумизматики. Практическое использование данных метрологии в работе историка в школе.<br>*Русская метрология XI-XII вв.* Источники метрологии. Меры длины: поприща, сажени и их подразделения. Меры поверхности. Меры веса и их связь с денежными единицами; гривны киевские и новгородские. Меры объёма сыпучих и жидких тел: кадь, четверть, бочка, ведро, корчага.<br>*Русская метрология XIII –конца XV вв.* Источники метрологии. Местные системы мер и их особенности. Тенденции к унификации системы мер. | ДЗ, РК, Р, Т, К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Русская метрология конца XV – XVII вв.*<br>Расширение круга источников метрологии. Унификация мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины: верста (путевая и межевая), сажень, аршин, вершок. Меры поверхности: четверть, коробья, десятина. Меры налогового обложения: соха, обжа, выть, копна; сошное письмо. Меры веса: пуд, фунт и т.д. Меры объёма сыпучих и жидких тел: четверть, четверик, осьмерик, коробья, ковш, кружка, чарка.<br>*Русская метрология XVIII – начала XX вв.*<br>Источники метрологии, материалы. Английские заимствования (фут, дюйм, линия) и изменение, в связи с этим мер длины и поверхности. Уточнения мер в связи с развитием промышленности и капиталистических отношений. Метрическая система мер и вопрос о введении её в России.<br>*Советская метрологическая система.* Переход к метрической системе мер. Её общая характеристика. Пережитки старых метрологических систем.<br>Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер. Международная система единиц измерений. | |
| 5. | Сфрагистика | Предмет, задачи и методы сфрагистики. Печать как исторический источник и памятник искусства. Связь сфрагистики с геральдикой и другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения сфрагистики. Использование материалов сфрагистики в школе. Происхождение печатей. Возникновение родовых знаков собственности и перенесение их изображений на печати. Печать как знак удостоверения подлинности письменных документов.<br>Печать как замена верительных грамот.<br>Внешний вид печатей. Матрица и оттиск.<br>Способы прикрепления печатей-оттисков к документам. Печати вислые. Появление прикладных печатей. Материал печатей: металл, воск, мастика, сургуч, сажа, штемпельная краска. Цвет печатей. | ДЗ, Р, Т, К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Геральдика | Предмет геральдики и ее задачи. Герб как исторический источник. Связь геральдики с сфрагистикой и другими вспомогательными историческими дисциплинами. Значение изучения гербов для анализа письменных источников. Из истории изучения геральдики.<br>Использование материалов геральдики в школе. Происхождение гербов.<br>Социальная сущность гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба: щит и его формы. Деление щита и его цель. Употребление для рельефных изображений на гербах металла, цветной финифти или эмали и меха. Их графическое изображение. Геральдические и негеральдические фигуры щита и их смысл. Дополнительные (необязательные) элементы герба: шлем, корона, нашлемник, мантия, намет, щитодержатели, сень, девиз. Смысл этих фигур. Геральдическая терминология и порядок описания герба. Строгие правила теоретической геральдики. Название герба и его владельца. | ДЗ, Р, Т, РК, К |
| 7. | Нумизматика | Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет и задачи нумизматики. Монеты как исторический источник. Возникновение денег и их роль в обществе. Методика нумизматического исследования. Клады. Бонистика как раздел нумизматики. Нумизматическая метрология. Специальная терминология: аверс, реверс, гурт, легенда, номинал, лигатура, проба, монетная стопа, порча монеты, счётная денежная единица и др. Вопрос о происхождении денежно-весовых единиц и характере денежного обращения в Древней Руси. Дискуссия "меховистов" и "металлистов". Римские, византийские, восточные и западноевропейские монеты на Руси. Первые русские монеты. Серебряные слитки. Денежный счёт, отражённый в "Русской Правде". Безмонетный период, возобновление собственной чеканки монет на Руси. | ДЗ, Р, Т, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Русские монеты и денежное обращение в XIV-XV вв. Центры монетного производства. Московский и новгородский денежный счёт. Формирование общерусского денежного счёта. Унификация русской денежной системы в XVI в. Снижение веса копейки в XVII в. Монетная реформа 1654-1663 гг., её причины, цели и последствия. Денежное обращение в конце XVII в. Монетная реформа Петра I. Чеканка новых монет. Монетная система в России в послепетровское время. Появление в России бумажных денег. Денежные реформы XIX в. Расстройство денежной системы в годы первой мировой войны. Денежное обращение в годы гражданской войны. Денежная реформа 1922-1924 гг. Монеты и бумажные деньги Советского государства. Денежная реформа 1961 г. Юбилейные и памятные монеты Советского государства. Распад СССР и введение российских денег. Падение курса рубля в 90-е годы. Новые номиналы денег. | |
| 8. | Ономастика | Историческая ономастика. Цели, задачи дисциплины, методика исследования. Имя собственное как особый раздел общеязыковой системы. Образование и эволюция имен собственных. Форманты. Продуктивные и непродуктивные форманты. Основные разделы ономастики. Предмет и задачи топонимики. Образование топонимов. Номинация населенных пунктов (ойконимы). Номинация форм рельефа (оронимы). Номинация водных объектов (гидронимы). Номинация территорий. Топонимический субстрат. Антропонимика как раздел ономастики. Системы личных имен, их изменчивость. Древнейшие славянские имена. Нехристианские и календарные имена на Руси. Складывание фамилий у русских феодалов, крестьян и духовенства. Историческая этнонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи исторической этнонимики. Этнонимы. Эндоэтнонимы и экзоэтнонимы. Значение этнонимики в изучении политической и этнической истории. Этнонимы титульных наций и названия стран СНГ. Азербайджан. Азербайджанцы. Армения. Армяне. Белоруссия. Белорусы. | ДЗ, РК, Р, К, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Грузия. Грузины. Казахстан. Казахи. Киргизстан. Киргизы. Молдавия. Молдаване. Россия. Русские. Таджикистан. Таджики. Туркменистан. Туркмены. Узбекистан. Узбеки. Украина. Украинцы. Этнонимы народов зарубежных стран. Американцы. Англичане. Арабы. Аргентинцы. Боливийцы. Бразильцы. Венесуэльцы. Датчане. Индийцы. Ирландцы. Исландцы. Испанцы. Итальянцы. Канадцы. Китайцы. Мексиканцы. Немцы. Норвежцы. Португальцы. Финны. Французы. Чилийцы. Шведы. Японцы. | |
| 9. | Генеалогия | Генеалогия. Становление и развитие генеалогии, как научной дисциплины, в Западной Европе и России. Предмет генеалогии – отношения родства между людьми в истории. Задачи генеалогии: установление факта родства – история рода (семьи) – изучение формирования и развития большой социальной группы. Два основных направления в генеалогии: частная генеалогия и общеисторическая (комплексная) генеалогия. Связь комплексной генеалогии с другими историческими дисциплинами (нумизматика, сфрагистика, геральдика, историческая ономастика, биографика). | ДЗ, РК, Р, К, Т |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | | |
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР | В интеракт. форме |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1. | Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической | 8 | 2 | 2 | - | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | науке. | | | | | | |
| 2. | Палеография. Предмет, задачи и методы палеографии. | 14 | 4 | 4 | - | 6 | |
| 3. | Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI- XV вв. | 28 | 8 | 8 | - | 12 | |
| 4. | Внешние признаки письменных источников Русского государства конца XVI- XIX вв. | 32 | 10 | 10 | - | 12 | |
| 5. | Внешние признаки письменных источников XX вв. | 26 | 8 | 8 | - | 10 | |
| | *Итого:* | *108* | *32* | *32* | - | *44* | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | | |
| | | Всего | аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР | В интеракт. форме |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1. | История времясчисления Природные и искусственные меры времени | 11 | 1 | 4 | | 6 | |
| 2. | История развития русской системы счета времени | 14 | 4 | 2 | | 8 | |
| 3. | Перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат | 14 | 2 | 4 | | 8 | |
| 4. | Предмет и задачи метрологии Метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.) | 14 | 2 | 4 | | 8 | |
| 5. | Метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.) и русского централизованного государства. | 14 | 2 | 4 | | 8 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Метрология Российской империи XVIII – XX вв. Меры в СССР и в Российской Федерации | 11 | 2 | 4 | | 5 | |
| 7. | Содержание, история развития и современное состояние сфрагистики | 14 | 2 | 6 | | 6 | |
| 8. | Геральдика. Предмет, метод и задачи геральдики. | 16 | 2 | 6 | | 8 | |
| | *Итого:* | *108* | *17* | *34* | | *57* | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | | |
| | | Всего | аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР | В интеракт. форме |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | | |
| 1. | Введение в нумизматику. Функции денег. | 10 | 2 | 2 | - | 6 | |
| 2. | Возникновение и развитие русской нумизматики | 14 | 2 | 2 | - | 10 | |
| 3. | Монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы | 20 | 2 | 4 | - | 14 | |
| 4. | Русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности. | 20 | 2 | 6 | - | 12 | |
| 5. | Русская монетная система XVI - XVII вв. | 22 | 2 | 6 | - | 14 | |
| 6. | Нумизматика периода Российской империи. | 22 | 2 | 6 | - | 14 | |
| 7. | Монеты XX в. | 20 | 2 | 4 | - | 14 | |
| | *Итого:* | *144* | *30* | *30* | - | *84* | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | |
| | | Всего | аудиторная работа | Вне-ауд. работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в ономастику | 18 | 6 | 6 | - | 6 |
| 2 | Антропонимика. Антропонимические системы | 28 | 10 | 10 | - | 8 |
| 3 | Основы топонимики | 24 | 8 | 8 | - | 8 |
| 4 | Введение в генеалогию. | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 5 | Методы генеалогического исследования | 26 | 8 | 10 | - | 8 |
| | Контроль | 36 | | | 36 | |
| | *Итого:* | *144* | *36* | *36* | *36* | *36* |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Колво часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Палеография:**<br>- история развития палеографии;<br>- возникновение письменности у восточных славян; - внешние признаки рукописных источников Древней Руси; - внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV в.;<br>- внешние признаки письменных памятников русского государства XVXVIII вв.;<br>- внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв. | подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, работа с текстами. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 24 | ОК-2, ОК-3. |
| **Хронология:**<br>история времясчисления Природные и искусственные меры времени;<br>история развития русской системы счета времени; - перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат; | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; подготовка реферата, доклада. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 12 | ОК-2, ОК-3. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Метрология:**<br>- метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.); - метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец<br>XV в.);<br>- метрология Русского централизованного государства (конец XV-XVII<br>в.);<br>- метрология Российской империи XVIII-нач.XX в.; - меры в СССР и в Российской Федерации. | подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 12 | ОК-2, ОК-3. |
| **Сфрагистика** | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 12 | ОК-2, ОК-3. |
| **Геральдика** | подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками; подготовка реферата, доклада. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 16 | ОК-2, ОК-3. |
| **Нумизматика:**<br>- возникновение и развитие русской нумизматики; - монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы;<br>- русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности; | подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками; подготовка реферата, доклада. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 71 | ОК-2, ОК-3. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - русская монетная система XVI - XVII вв.;<br>- нумизматика периода Российской империи;<br>- монеты XXвека; | | | | |
| **Ономастика:**<br>- историческая топонимика как раздел ономастики;<br>- историческая этнонимика как раздел ономастики;<br>- историческая антропонимика как раздел ономастики. | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; подготовка реферата, доклада. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 40 | ОК-2, ОК-3. |
| **Генеалогия:**<br>- введение в генеалогию; - методы генеалогического исследования . | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 24 | ОК-2, ОК-3. |
| ***Всего часов*** | | | *221* | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Лабораторные занятия не предусмотрены.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

**Практические занятия (семинары) в 2-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов | В интеракт. форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | Кириллический алфавит. Устав XI-XII вв.<br>Начертание кириллических букв, их названия и фонетическое значение; устав как тип почерка; чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий рукописей XI-XII вв. | 8 | |
| 2 | 3 | Древнерусское обозначение чисел. Особенности передачи чисел буквами кириллического алфавита. Даты в документальных памятниках XI-XVIII вв.<br>Ошибки в датировках исторических источников. Методика датировок источников по палеографическим приметам | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Полуустав и ранняя скоропись.<br>Полуустав, его характерные черты, особенности;<br>Особенности археографической передачи текстов источников; | 8 | |
| | | Чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий русских рукописей XIV-XV вв. | | |
| 4 | 4 | Скоропись XVI- XVII вв.<br>Чтение фотокопий русских рукописей XVI и XVII вв.<br>Палеографический анализ.<br>Транскрипция. | 6 | |
| 5 | 4 | Скоропись XVII-XIX вв.<br>Чтение фотокопий русских рукописей XVII и XVIII вв.<br>Палеографический анализ. Транскрипция. Выполнение контрольной работы. | 6 | |
| | ***Итого*** | | ***32*** | |

**Практические занятия (семинары) в 3-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов | В интеракт. форме |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 3 | **Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.**<br>Характеристика хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.<br>Создание основных календарных систем. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей.<br>Развитие системы счета времени в России: от древности к современности. | 6 | |
| 2. | 3 | **Перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат.**<br>Определить индикт 1785 г.<br>В лето 6560… преставился Володимер, сын Ярославль старей в Новегороде, в неделю». Определить год и день недели.<br>«В лето 6573… бысть знаменье на западе, звезда перевелика, луче имущеакы кровавы, въсходящи с вечера по заходе солнечном, и пребысть за 7 дний». Определить год | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | 4 | **Предмет метрологии и ее задачи. Источники метрологии.**<br>Предмет и задачи метрологии Источники и методы метрологии.<br>- Русская Правда и летописи<br>- «Хождение игумена Даниила в Святую землю»<br>- «Тмутараканский камень» | 4 | |
| | | - «Дневник путешествия Исидора в Западную Европу»<br>- «Записки» Сигизмунда Герберштейна - «Счетная мудрость», «Книги сошного письма», «Книга Большому Чертежу». | | |
| 4. | 4 | **Возникновение и развитие русской метрологии.**<br>Возникновение и развитие практической метрологии в Российском централизованном государстве.<br>Появление во второй половине XVI в. специальных руководств о мерах.<br>Упорядочение системы податного обложения. Появление интереса к метрологии как науке в началеXIX в.<br>Сложение научной метрологии в середине и второй половине XIX в. | 4 | |
| 5. | 4 | **Русская метрология XVI – XVIII вв.** Источники. по Мероприятия правительства совершенствованию мер. системы<br>Метрологическая деятельность РАН.<br>Меры протяженности.<br>Меры поверхности.<br>Меры объема сыпучих тел.<br>Меры объема жидких тел. Меры веса. | 4 | |
| 6. | 5 | **Предмет и задачи сфрагистики.**<br>Печати Древнерусского государства (X – XII века). Печати Новгородской и Псковской феодальных республик (XI-XVвека).<br>Княжеские печати периода феодальной раздробленности.<br>Печати единого Российского государства (XVXVII века).<br>Печати Российской империи (XVIII- началаXX века).<br>Печати XX века. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | 6 | **Геральдика. Введение в курс. Происхождение гербов.**Предмет, метод и задачи геральдики. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.<br>История изучения зарубежной и отечественной геральдики.<br>Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственный герб России. Государственные гербы XX в.<br>Городские и областные гербы. Частные гербы. | 6 | |
| | ***Итого:*** | | ***34*** | |

**Практические занятия (семинары) в 4-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Кол-во часов | В интеракт. форме |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин. Нумизматика. | 1 | |
| 2. | 1 | Понятийный аппарат нумизматики: аверс, реверс, легенда, гурт, номинал. Классификация монет. | 1 | |
| 3. | 1 | Описание монеты: страна чеканки, обладатель монетной регалии, номинал, тип и год чеканки, вес, размер, монетная стопа, ареал обращения, состав лигатуры, легенда, иконография (изображение на аверсе и реверсе), характер гурта, эмиссионный знак, техника изготовления. | 1 | |
| 4. | 1 | Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению. | 1 | |
| 5. | 2 | Древнейшие монеты, их внешний вид и территориальное распространение. | 2 | |
| 6. | 2 | Клады как основной объект и важный исторический источник нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Их датировка и топография. | 2 | |
| 7. | 2 | Римские монеты на территории Восточной Европы. Восточные, западноевропейские и византийские монеты на территории Древней Руси. | 2 | |
| 8. | 2 | Деньги и денежный счет домонгольской Руси. Древнейшие русские монеты. | 2 | |
| 9. | 3 | Серебряные платежные слитки. Безмонетный период в истории Руси. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | 4 | Возобновление самостоятельного чекана. Русские монеты XIV –XV вв. | 2 | |
| 11. | 4 | Местные монетные системы. Московский и Новгородский денежный счет. Зарождение единой монетной системы Русского государства. | 2 | |
| 12. | 5 | Польско-шведская интервенция и русское денежное обращение. Реформа1654-1663 гг. Причины реформы, её цели и последствия. | 2 | |
| 13. | 5 | Монетная реформа Петра I. Цели реформы, её проведение и значение. | 2 | |
| 14. | 6 | Русские монеты XVII – начала XIX в. | 2 | |
| 15. | 6 | Монетные реформы XIX в. | 2 | |
| 16. | 7 | Денежное обращение в годы гражданской войны. Подготовка и проведение денежной реформы 1922 – 1924 гг., её историческое значение. | 2 | |
| 17. | 7 | Денежная реформа 1961 г. Юбилейные и памятные монеты. | 2 | |
| | ***Итого:*** | | 30 | 1 |

**Практические занятия (семинары) в 5-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов | В интеракт. форме |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 8 | Предмет и задачи исторической ономастики | 6 | |
| 2. | 8 | Основы топонимики | 6 | |
| 3. | 8 | Этнонимика | 8 | |
| 4. | 8 | Антропонимика | 4 | |
| 5. | 9 | Источники генеалогической информации | 6 | |
| 6. | 9 | Методика генеалогического исследования | 6 | |
| | ***Итого*** | | ***36*** | |

**(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | №1 сем. | №2 сем. | №3сем. | №4 сем. | №5 сем. | всего |
| **Контактная аудиторная работа** | **14** | **-** | **24** | **-** | **26** | **64** |
| **обучающихся с преподавателем** | | | | | | |
| *Лекции (Л)* | 6 | - | 12 | - | 12 | 30 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | - | 12 | - | 14 | 34 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **22** | **-** | **116** | **63** | **145** | **346** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | |
| Расчетно-графическое задание | | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **22** | **-** | **116** | **63** | **145** | **346** |
| Зачет/ экзамен | | зачет | зачет 4 | экз. 9 | экз. 9 | зач./экз |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **16** |
| Лекции (Л) | **8** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | | |
| | | Всего | аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР | В интер акт. форме |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1. | История времясчисления. Природные и искусственные меры времени | 2 | - | - | | 2 | |
| 2. | История развития русской системы счета времени | 3 | 1 | - | | 2 | |
| 3. | Перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат | 7 | 1 | 2 | | 4 | |
| 4. | Предмет и задачи метрологии Метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.) | 2 | - | 2 | | 2 | |
| 5. | Метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.) и русского централизованного государства. | 2 | - | - | | 2 | |
| 6. | Метрология Российской империи XVIII – XX вв. Меры в СССР и в Российской Федерации | 5 | 1 | - | | 4 | |
| 7. | Содержание, история развития и современное состояние сфрагистики | 5 | 1 | 2 | | 2 | |
| 8. | Геральдика. Предмет, метод и задачи геральдики. | 7 | 1 | 2 | | 4 | |
| | ***Итого:*** | ***36*** | ***6*** | ***8*** | | ***22*** | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в _2_ семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Хронология | - | - | - | - | - |
| 2 | Метрология | - | - | - | - | - |
| 3 | Сфрагистика | - | - | - | - | - |
| 4 | Геральдика | - | - | - | - | - |
| | ***Итого:*** | - | - | - | - | - |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № Раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР | В интер акт. форме |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 6 | Нумизматика.Введение в нумизматику. Функции денег. Возникновение и развитие русской нумизматики. Монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы. Русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности. Русская монетная система XVI - XVII вв. Нумизматика периода Российской империи. Монеты XX в. | 54 | 6 | 6 | - | 40 | |
| 7 | Введение в ономастику | 12 | 1 | 1 | - | 10 | |
| 7 | Антропонимика. Антропонимические системы. | 24 | 1 | 1 | - | 22 | |
| 7 | Основы топонимики | 17 | 2 | 1 | - | 14 | |
| 8 | Введение в генеалогию. | 15 | 1 | 2 | - | 14 | |
| 8 | Методы генеалогического исследования | 18 | 1 | 1 | - | 16 | |
| | ***Итого:*** | ***140*** | ***12*** | ***12*** | ***-*** | ***116*** | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 6 | Нумизматика. | 15 | - | - | - | 15 |
| 7 | Введение в ономастику | 8 | - | - | - | 8 |
| 7 | Антропонимика. Антропонимические системы. | 12 | - | - | - | 12 |
| 7 | Основы топонимики | 10 | - | - | - | 10 |
| 8 | Введение в генеалогию. | 10 | - | - | - | 10 |
| 8 | Методы генеалогического исследования | 8 | - | - | - | 8 |
| | ***Итого:*** | ***63*** | - | - | - | ***63*** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР | В интер акт. форме |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | Палеография. Предмет, задачи и методы палеографии. | 24 | 2 | 2 | - | 20 | |
| 1 | Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI- XV вв. | 60 | 4 | 5 | - | 50 | |
| 1 | Внешние признаки письменных источников Русского государства конца XVI- XIX вв. | 52 | 4 | 5 | - | 44 | |
| 1 | Внешние признаки письменных источников XX вв. | 35 | 2 | 2 | - | 31 | |
| | Контроль - экзамен | 9 | - | - | | - | |
| | ***Итого:*** | | *12* | *14* | | *145* | |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Палеография:**<br>- история развития палеографии;<br>- возникновение письменности у восточных славян; - внешние признаки рукописных источников Древней Руси; -<br>внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV в.; - внешние признаки письменных памятников русского государства XV-XVIII вв.;<br>- внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв. | подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, работа с текстами. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 60 | ОК-2, ОК-3. |
| **Хронология:**<br>- история времясчисления Природные и искусственные меры времени;<br>- история развития русской системы счета времени; - перевод дат на современную систему времясчисления и<br>проверка дат; | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 40 | ОК-2, ОК-3. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Метрология:**<br>- метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.);<br>- метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.);<br>- метрология Русского централизованного государства (конец XV- XVII в.); - метрология Российской империи XVIII- нач.XX в.;<br>- меры в СССР и в Российской Федерации. | подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 50 | ОК-2, ОК-3. |
| **Сфрагистика** | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, | 30 | ОК-2, ОК-3. |
| | контрольной работе; выполнение домашних заданий. | зачет | | |
| **Геральдика** | подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 30 | ОК-2, ОК-3. |
| **Нумизматика:**<br>- возникновение и развитие русской нумизматики; - монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы;<br>- русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности;<br>- русская монетная система XVI<br>- XVII вв.;<br>- нумизматика периода Российской империи;<br>- монеты XX века; | подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 60 | ОК-2, ОК-3. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ономастика:**<br>- историческая топонимика как раздел ономастики;<br>- историческая этнонимика как раздел ономастики;<br>- историческая антропонимика как раздел ономастики. | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 46 | ОК-2, ОК-3. |
| **Генеалогия:**<br>- введение в генеалогию; - методы генеалогического исследования. | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 30 | ОК-2, ОК-3. |
| ***Всего часов*** | | | ***346*** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

**Практические занятия (семинары) в 1-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во час. |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Методика работы с древнерусскими датами.**<br>1. Вопросы, выносимые на обсуждение<br>- Мартовский, ультрамартовский, сентябрьский и январский календарные стили.<br>- Методика перевода дат с юлианского календаря на григорианский - Методика перевода номера года с древнерусской эры на эру от Рождества Христова.<br>- Методы уточнения и проверки древнерусских дат 2. Практические задачи, задания.<br>3. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы. | 2 |
| 2 | 2 | **Метрология.**<br>- Предмет и задачи метрологии<br>- Происхождение мер и весов<br>- Источники для изучения метрологии<br>- Система мер древней Руси IX - нач. XII вв. - Меры периода « удельных княжеств»<br>- Меры периода Российского государства. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | **Сфрагистика.**<br>Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи сфрагистики. Терминология. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История русской и советской сфрагистики. Использование материалов сфрагистики.<br>Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам.<br>Печати Древнерусского государства. Актовые вислые печати X – начала XIII в. Изображения на печатях. Княжеские и церковные печати; печати должностных лиц. Персональная атрибуция анонимных печатей. Печати Новгородской феодальной республики (XI-XV вв.). Печати Русского централизованного государства. Государственная печать. Печати русских царей. Печати центральных государственных учреждений. Городские печати. Печати местных государственных учреждений. Печати должностных лиц. Печати Российской империи. Государственные печати. Печати центральных и местных учреждений. Печати должностных и частных лиц. Печати СССР. Государственные печати и печати учреждений. | 2 |
| 4 | 4 | **Геральдика.**Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи геральдики. Герб как исторический источник. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История русской и советской геральдики. Использование материалов геральдики. Связь геральдики и краеведения.<br>Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба. Формы щита, графическое изображение красок и мехов, деление щита, геральдические фигуры. Виды | 2 |
| | | негеральдических фигур. Короны. Девизы. Городские и областные гербы и их происхождение. Большая государственная книга 1672 г. («Титулярник»). Учреждение Герольдмейстерской конторы, её деятельность. Дворянские гербы. Составление «Гербовника». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи». Гербы губерний и городов в XIX в. Государственный герб дореволюционной России. Создание Государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы. | |
| | ***Итого*** | | *8* |

**Практические занятия (семинары) в 3-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во час. |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 7 | **Нумизматика.**<br>Предмет, задачи и методы нумизматики. Монеты как важнейший исторический источник. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Коллекции монет. | 3 |
| 2. | 7 | Из истории изучения нумизматики.<br>Понятия и термины нумизматики. Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению. Древнейшие монеты, их внешний вид и территориальное распространение. Клады как основной объект и важный исторический источник нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Их датировка и топография. | 3 |
| 3. | 8 | Ономастика | 3 |
| 4. | 9 | Генеалогия | 3 |
| | ***Итого:*** | | *12* |

**Практические занятия (семинары) в 5-м семестре**

| № п/п | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Кириллический алфавит. Устав XI-XII вв.<br>Начертание кириллических букв, их названия и фонетическое значение; устав как тип почерка; чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий рукописей XI-XII вв. | 4 |
| 2 | 1 | Древнерусское обозначение чисел.<br>Особенности передачи чисел буквами кириллического алфавита. Даты в документальных памятниках XI-XVIII вв. Ошибки в датировках исторических источников. Методика датировок источников по палеографическим приметам | 3 |
| 3 | 1 | Полуустав и ранняя скоропись.<br>Полуустав, его характерные черты, особенности;<br>Особенности археографической передачи текстов источников; Чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий | 3 |
| | | русских рукописей XIV-XV вв. | |
| 4 | 1 | Скоропись XVI- XVII вв.<br>Чтение фотокопий русских рукописей XVI и XVII вв.<br>Палеографический анализ.<br>Транскрипция. | 2 |
| 5 | 1 | Скоропись XVII-XIX вв.<br>Чтение фотокопий русских рукописей XVII и XVIII вв. Палеографический анализ. Транскрипция. Выполнение контрольной работы. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | ***Итого:*** | ***14*** |

### 4.6. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «вспомогательные исторические дисциплины».

Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях.

Также бакалаврам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом. Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 60-70% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ЧГУ. В предлагаемом преподавателем списке учебнометодической литературы каждой студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться.

В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по основным аспектам проблем, изучаемых в рамках дисциплины.
- поиск и обзор электронных источников по проблемам научной хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, нумизматики - внеаудиторная работа над материалом при подготовке к самостоятельным занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию.
- работа с тестовым материалом по отдельным разделам курса. - работа с глоссарием (кратким терминологическим словарём).

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проверка тестовых заданий, основных терминов.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы:

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Раздел 2. Понятие календаря, календарного стиля. Виды календарей (солнечные, лунные и лунно-солнечные). | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003; Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003 |
| Определение дня недели. Датировка событий и источников по указаниям на индикты и церковные праздники. | Работа с таблицами перевода дат. Датировка событий по указаниям на непереходящие и переходящие праздники. Решение хронологических задач. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. - М., 2000. Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие. – М., 2006. |
| Раздел 3. Метрология. Тема 1: Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. | Изучить систему русских мер и денежного счета периода Древней Руси. Изучить систему русских мер и денежного счета периода XIIXV вв. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Грамм М. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег. Занимательная энциклопедия с интернет-адресами. – |
| | Изучить систему русских мер и денежного счета периода XVIXVII вв. Изучить систему русских мер и денежного счета периода XVIIIXX вв. | | М., 2004; Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000;Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. - М., 1976. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическая русская метрология. | Решение метрологических задач (практикум); Усвоить соотношения русских мер различных исторических периодов с метрической системой мер. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Грамм М. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег. Занимательная энциклопедия с интернет-адресами. – М., 2004; Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000;Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. - М., 1976. |
| Раздел 6. Нумизматика Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. | Знать методику нумизматического исследования. Освоить специальную нумизматическую терминологию. Знать этапы формирования русской денежной системы. Овладеть системой русского денежного счета | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Зварич В.В. Нумизматический словарь. – Львов, 1978. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Фёдоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. – М., 1990. |
| Раздел 5. Геральдика. | Изучить теоретические основы практической геральдики. Знать историю формирования геральдических учреждений в России и результаты их деятельности. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Пчелов Е.В. |
| | | | Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. – М., 2002. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 1.<br>Полуустав и ранняя скоропись. | Изучить особенности уставных начерков и почерков. Знать правила археографической передачи источников данного периода. Чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий русских рукописей XIV-XV вв. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. - М., 2000. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Лёвочкин И.В. Основы русской палеографии. - М., 2003. |
| Скоропись XVI- XVII вв. | Чтение рукописей Палеографический анализ. Транскрипирование. | опрос | Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие. – М., 2006; Тихомиров М.Н., Муравьёв А.В. Русская палеография. – М., 1983; Черепнин Л.В. Русская палеография. - М., 1956; интернет-ресурсы Соболевский А.И. Славяно-русская палеография http://www.textology.ru/drevnost/sobolevsky.html Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография www.opentextnn.ru/history/paleography/tihomirov/ |

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | **Хронология**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела;<br>*Уметь:* применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности;<br>*Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела. | ОК-2, ОК-3 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет |
| 2. | **Метрология**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* принципы функционирования современных глобальных компьютерных сетей;<br>*Уметь:* осуществлять поиск и анализ информации<br>*Владеть:* навыками работы со специализированным программным обеспечением;<br>Навыками представления информации в СМИ.<br>*Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела;<br>*Уметь:* применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности;<br>*Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела. | ОК-2, ОК-3 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | **Генеалогия**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела;<br>*Уметь:* применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности;<br>*Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела. | ОК-2, ОК-3 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет |
| 4. | **Ономастика**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* принципы функционирования | ОК-2, ОК-3 | Опрос, собеседование, оценка выступлений, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современных глобальных компьютерных сетей;<br>*Уметь:* осуществлять поиск и анализ информации;<br>*Владеть:* навыками работы со специализированным программным обеспечением; Навыками представления информации в СМИ | | защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет |
| 5. | **Нумизматика**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* историю монетного дела и денежных реформ Российского государства.<br>*Уметь:* работать с российскими и зарубежными нумизматическими каталогами и справочниками.<br>*Владеть:* навыками и научными методами анализа нумизматического материала России. | ОК-2, ОК-3 | Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен |
| 6. | **Сфрагистика**<br>*Результат обучения:*<br>*Знать*: профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела;<br>*Уметь*: применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности;<br>*Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела. | ОК-2, ОК-3 | Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | **Геральдика**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела;<br>*Уметь*: применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности;<br>*Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела. | ОК-2, ОК-3 | Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен |
| 8. | **Палеография**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* основные палеографические методы, особенности графики, материала письма<br>*Уметь:* определять дату текста, степень его подлинности, смысл текста *Владеть*: навыками безошибочного чтения древнерусского текста *Знать*: профессиональные | ОК-2, ОК-3 | Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен |
| | теоретические и методические основы документоведения и архивного дела;<br>*Уметь*: применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности;<br>*Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела. | | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении<br>практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
2. Арамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины.
   М., 2008,
3. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003. https://search.rsl.ru/ru/record/01002389885.
4. Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2006. http://case.asu.ru/files/form_312-26876.pdf
5. Лихачев, Н. П. Избранные труды. Том 1. Материалы для истории византийской и русской сфрагистики [Электронный ресурс] / Н. П. Лихачев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 493 c. — 978-5-9551-0710-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35671.html. 6. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21955.html

7. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность» / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55222.html
8. Анти-история, вычисленная математиками. О новой хронологии Фоменко и Носовского [Текст]: научное издание / Рос.гос. гуманит. ун-т ; Отв. ред.

   С. О. Шмидт, сост. И. Н. Данилевский, С. О. Шмидт. - М. : Изд-во РГГУ, 2006. - 363 с. http://www.arhimed007.narod.ru/book-antihistory.htm
9. Крогиус, В. Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс] : монография / В. Р. Крогиус. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 312 с. —

   5-89826-308-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7194.html
10. Полоцк [Электронный ресурс] : полоцк и Полоцкое княжество (земля) в IX-XIII вв., летопись древних слоев, Полоцк и его округа в XIV-XVIII вв., ремесло, денежное обращение и торговые связи Полоцка в средневековье (по данным археологии, нумизматики и письменных источников), культура и пр / О. Н. Левко, Г. В. Штыхов, Т. В. Габрусь [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 778 с.

    — 978-985-08-1410-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29496.html
11. Бикерман Э. Хронология древнего мира. М., 1975. https://zinref.ru/000_uchebniki/02700kultura/005_hronologiya-drevnego-mira-eh-bikerman-1975/000.htm
12. Бойко В.П. Основы вспомогательных исторических дисциплин: Учеб. пособие. Томск, 2005. https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/1004/1/vspomogatelnye-istoricheskie-dis.pdf
13. Володомонов Н. В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. М., 1987. https://royallib.com/book/volodomonov_nikolay/kalendar___proshloe_nastoyashchee_budushchee.html
14. Генеалогические исследования: Сб. научных трудов. М., 1994. https://ta.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/09/metod-2..pdf
15. Гусарова Т. П. и др. Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990. https://vk.com/wall-76288262_1746
16. Ермолаев И. П. Историческая хронология. Казань, 1980. https://na5ballov.pro/lib/vspom/4528-ermolaev-ip-istoricheskaya-hronologiya.html
17. Каменцева Е. И., Устюгов Н. В. Русская метрология. М., 1975. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kamen/index.php

18. Климишин И. А. Календарь и хронология. М., 1981. https://docplayer.com/28950515-Kalendar-i-hronologiya.html
19. Пронштейн А. П., Кияшко В. Я. Хронология. М., 1981. https://historicus.media/pronchtein-kiyahko-hronologiya
20. Селешников С. И. История календаря и хронологии. М., 1972. http://padabum.com/d.php?id=46672
21. Цыбульский В. В. Календарь и хронология стран мира. М., 1982. http://padabum.com/d.php?id=9533
22. Шостьин Н.А. Очерки истории русской метрологии XI-начало XX века. М., 1990. https://www.rulit.me/books/ocherki-istorii-russkoj-metrologii-xi-nachalo-xx-veka-get-524646.html
23. Соболева Н.А. Российская городская и областная геральдика 18—19 вв. М., 1981. http://ogeraldike.ru/books/item/f00/s00/z0000000/
24. Каменцева Е.И., Шостьин Н.А. Метрология // Советская историческая энциклопедия. Т. 8. М., 1966. https://textarchive.ru/c-2129766-pall.html
25. Хинц В. Мусульманские меры веса с переводом в метрическую систему. М., 1970. http://museum.vzvt.ru/istoriya/biblioteka/musulmanskie-mery-i-vesa-s-perevodom-v-metricheskuyu-sistemu-1970/
26. Каменцева Е. И., Устюгов Н. В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974. https://gerboved.ru/b/210
27. Соболева Н. А. Русские печати. М., 1991. https://disk.yandex.ru/i/UX94fyxNhNzM9
28. Янин В. Л. Актовые печати Древней Руси X—XV вв. М., 1970.Т.1-2. http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/YAnin-V.L.-Aktovye-pechati-Drevnej-Rusi-X-XV-vv.-Tom-1.-Pechati-X-nachala-XIII-v.-1970.pdf
29. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. М., 1994. http://tgzuumha.000space.com/dir_ndaetd_3/ttiamc_49.html?i=1#
30. Рябцевич В.Н. О чем рассказывают монеты. Минск,1977. https://vk.com/doc5565813_542884556?hash=gzt6QuQ8sKzjRvRh5zzZzVqVtlQeuYc17im5Ss7WtTo
31. Северова М.Б. Советская нумизматика: Библиографический указатель 1961—1960 гг. Дополнения к указателю за 1917—1958 и 1959—1960 гг. // НИЭ. Т. 9. 1971. http://vsemonetki.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml
32. Соболева Н.А. Обращение пражского гроша в Центральной Европе // Славяно-германские культурные связи и отношения. М., 1969. http://lad.lt/data/com_ladlibrary/669/130-134.pdf
33. Спасский И.Г., Щукина Е.С. Медали и монеты Петровского времени. Л., 1974. http://vsemonetki.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st001.shtml
34. Стукалова Т.Ю. Монетная чеканка Амьена: граф, епископ, город (конец X — XII в.) // СВ. М., 1994. № 57. https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ifkv/Vestnik_ifkv_4(37)_2018.pdf

35. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты — свидетели прошлого. М., 1985. http://vsemonetki.ru/books/item/f00/s00/z0000025/index.shtml
36. Фоменко А.Т. Четыреста лет обмана [Текст] : математика позволяет заглянуть в прошлое: Новая хронология Фоменко - Носовского / А.Т. Фоменко. - М.: АСТ :Астрель, 2007. - 350 с. https://libking.ru/books/sci-/sci-history/1113751-anatolij-fomenko-400-let-obmana-matematika-pozvolyaet-zaglyanut-v-proshloe.html
37. Кропоткин Б.В. Топография кладов римских и ранневизантийских монет на территории СССР // Вестник древней истории. 1954. № 3. https://www.archaeolog.ru/media/series/sai/
38. Сотникова М.П. К вопросу о технике чеканки русских монет в XV в. // Краткие сообщения Института истории материальной культуры АН СССР. Вып. 66. М., 1956. https://www.archaeolog.ru/media/books_ksia/ksia_066.pdf
39. Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1962. file:///C:/Users/User/Downloads/rus-moneta-1962.pdf
40. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского Средневековья: домонгольский период. М., 1956. https://www.litres.ru/valentin-yanin/denezhno-vesovye-sistemy-domongolskoy-rusi-i-ocherki-istorii-denezhnoy-sistemy-srednevekovogo-novgoroda/chitat-onlayn/

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ- http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/Электронно-библиотечная система Elibrary - http://elibrary.ru
5. Научная литература по исторической тематике- http://www.museum.ru/N16149
6. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch.
7. http://www.hist.msu.ru – библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
8. http://www.stsl.ru - сайт Троице-Сергиевой лавры,
11. http://www.manuscripts.ru - информационно-поисковая система «Манускрипт».
12. Древние цивилизации Месопотамии http://mesopotamia.nm.ru
13. Египтологический изборник http://www.egyptology.ru
14. «Хронос» - всемирная история в интернете http://www.hrono.ru/
15. Центр египтологических исследований РАН http://www.cesras.ru

16. Ancient History Encyclopedia http://www.ancient.eu 17. АбрамоваН.Г., А. Круглова А. «Вспомогательные исторические дисциплины. Бакалавриат»:/ Уч. пособие для вузов. - М., 2011. /электронное периодическое издание «Ozon.ru». www.ozon.ru/context/detail/id/6723443
18. Муравьёв А.В. Палеография./ Сборник снимков XI – XVIII вв. www.hist.msu.ru/ER/
19. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: /Учеб.под ред. Г.А. Леонтьевой - М.: Владос, 2000. www.labirint.ru/books/201377/
20. Палеография: электронное периодическое издание «Открытый текст» www.opentextnn.ru/
21. Текстология: Славяно-русская палеография. - www.textology.ru/
22. В.Н. Щепкин. Учебник русской палеографии. / Вспомогательные исторические дисциплины: учеб.для вузов. СПб., 1998. - www.rumvi.com/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8.1. ***по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Изучение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» представляет определенную сложность для студента: большой объем теоретического материала, специфическая терминология. Поэтому очень важно сразу организовать свою работу по изучению дисциплины. Перед лекцией желательно прочитать раздел учебника на заданную тему. Это поможет лучше воспринимать материал на лекции и правильно вести конспекты, т.е. не записывать то, что есть в учебнике, и фиксировать неизвестные факты, авторский подход преподавателя к проблемам курса.

После лекции обязательно нужно проработать её конспект.

8.2. ***по подготовке к семинарским занятиям***:

Работу по теме семинарского занятия нужно начинать за неделю до его проведения. Сначала познакомьтесь по УМК с темой и вопросами семинара, методическими рекомендациями к занятию, затем прочтите по учебнику главу по изучаемому периоду. Следующим шагом должно быть изучение репродукций текстов рукописей, предложенных в пособиях. Сначала будет много неясного. Это – только первое прочтение древних текстов. Далее вы читаете и конспектируете литературу из списка к семинарскому занятию. Это поможет вам не только разобраться с вопросами семинара, но и при повторном прочтении источников лучше понять их и проанализировать. Таким образом, нужно трудиться еженедельно в течение всего семестра, что значительно облегчит подготовку к зачету. Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника обязательно для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите предложенные для контроля вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

8.3. ***по организации самостоятельной работы студентов***

Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника и лекций обязательно для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите экзаменационные вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми историческими источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание истории в древности и средневековье в их динамике и взаимосвязи,
  руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Текущий контроль качества усвоения знаний и умений осуществляется на лекциях и семинарских занятиях:

Система текущего контроля включает:
микроопрос на лекциях;

- контроль работы на семинарских занятиях;
- контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – чтения и конспектирования рекомендованной литературы;
- написание докладов, эссе; решение тестов; контрольные точки.

Одной из форм самостоятельного изучения студентами курса «Вспомогательные исторические дисциплины» является подготовка и участие в семинарских занятиях. Семинарские занятия являются (так же, как и лекции) обязательной формой учебного процесса при изучении курса. Для студентов могут быть рекомендованы следующие примерные темы семинарских занятий:

**Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.**

*1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.*

*2. Взаимосвязь ВИД и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником: выявление подлинника, копии, подделки, времени, условий, место его составления и т.д. Использование методик этих дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории.*

*3. Использование материалов ВИД в школьной, архивной и краеведческой практике. История изучения ВИД*

**Раздел 2. Палеография** - лекция, практические занятие по отработке навыка работы с текстом.

**Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:** *1. Предмет, задачи и методы палеографии. История палеографии как исторической дисциплины.*

*2. Возникновение письменности у восточных славян. Кириллический алфавит (состав, буквы греческого происхождения, редуцированные гласные, юсы ). Цифровое значение букв в кириллице 3. Берестяные грамоты.*

*4. Типы кириллического письма.*

*5. Материал и орудия письма.*

*6. Типы орнамента и украшения в рукописях.*

*7. Основные системы тайнописи XII–XVII вв.*

*8. История книгопечатания в Западной Европе.*

*9. Печатная книга в России.*

*10. Выписать буквы алфавита кириллица и их цифровое значение.*

*Напишите буквами кириллицы следующие цифры: 2, 25, 709, 7007*

Рассматривая палеографию, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами и исторической наукой в целом. Показать знание этапов становления палеографии как отрасли исторического знания, рассказать об особенностях каждого этапа. Нужно иметь представление об исторических условиях появления письменности у славян, выделив древнейший период и период кирилловского письма, причины эволюции стилей русского письма. Необходимо обратить внимание на развитие в исторической перспективе материалов и орудий письма, украшений в рукописях, книжной орнаментации, выявить факторы, влиявшие на их применение. Студент должен обладать знаниями о кирилловском алфавите, особенностях написания букв и цифр в нем и практическими навыками чтения палеографических текстов. В завершении изучения данной темы студентам предлагается выполнить несколько работ по чтению и датировке рукописных текстов.

**Раздел 3. Хронология** - лекция, практические занятие по хронологии.

**Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи хронологии. Возникновение и развитие хронологии как научной дисциплины.*
2. *Основные понятия хронологии.*
3. *Древнейшие календари мира.*
4. *Возникновение и развитие юлианского и григорианского календарей.*
5. *Мусульманский календарь.*
6. *Летоисчисление на Руси.*
7. *Французский республиканский календарь.*

8. *Проекты создания всемирного календаря.*
9. *Указать основные положения концепции Носовского и Фоменко и причины критики «новой хронологии», показать критику концепции. Выполнить в виде таблицы или тезисов.*

***Задания:***

1. *Изучить основные принципы построения древнегреческого мусульманского, юлианского, григорианского календарей.*
2. *Выписать формулы перевода дат, выраженных по лунной хиджре и «эре олимпиад», а также числовые значения поправок с XIV по XI вв. для редукции дат юлианского календаря на григорианский.*
3. *Научиться работать с формулами и таблицами.*

Рассматривая историческую хронологию, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом и математической хронологией, показать этапы становления хронологии как отрасли исторического знания. Ответить на вопрос о причинах появления хронологии как науки в древности. Особое внимание следует уделить терминологическому аппарату хронологии, например: тропический год, сутки, месяц, солнечный календарь и т.д. Необходимо иметь представление о причинах разнообразия календарных систем, их общей эволюции в древности, отдельных календарях Востока, Европы и Америки. Проследить истоки современного календаря от древнеримского к юлианскому и григорианскому, их эволюцию. Провести критику современных календарных систем и показать причины и необходимость введения единого всемирного календаря. Студент должен обладать не только теоретическими знаниями о календарных системах мира, в том числе существовавших у славян, на Руси и в России, но и практическими навыками хронологических вычислений.

**Раздел 4. Метрология** – лекция, практические занятия по отработке навыка работы с мерами.

**Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи метрологии. Возникновение и развитие метрологии как научной дисциплины*.
2. *Возникновение систем мер.*
3. *Источники метрологии.*
4. *Системы мер Киевской Руси.*
5. *Системы мер периода феодальной раздробленности.*
6. *Системы мер Российского централизованного государства.*
7. *Системы мер Российской империи.*
8. *Современная метрология.*
9. *Решение задач по метрологии.*

Метрология как вспомогательная историческая дисциплина имеет большое научное значение благодаря тому, что близко касается социально-экономической проблематики, дает возможность глубже понять особенности хозяйственной жизни народа. Необходимо показать возникновение метрологии из практических потребностей в измерении. Раскрыть этапы развития отечественных систем мер с древнейших времен до наших дней, особенности каждого этапа, причины безболезненного перехода России к метрической системе мер. Знать основные единицы измерения, их соподчиненность и возможность перевода в метрическую систему.

Студент должен обладать практическими навыками общения с метрологическими данными, навыками перевода единиц одной системы в другую.

**Раздел 5. Нумизматика** - лекция, практические занятие по нумизматике **Вопросы для**

**самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи нумизматики. Возникновение и развитие нумизматики как научной дисциплины.*
2. *Возникновение денег, их роль в обществе. Виды денег.*
3. *Монеты Древней Греции и Рима.*
4. *Восточные монеты.*
5. *Средневековые монеты и обращение Западной Европы.*
6. *Монеты и денежное обращение Киевской Руси, безмонетный период. 7. Монеты и денежное обращение периода образования Российского централизованного государства.*
8. *Монеты и денежное обращение Российской империи.*
9. *Советская нумизматика*

Рассматривая нумизматику, необходимо обратить внимание на становление этой дисциплины от коллекционной стадии к превращению в отдельную историческую науку, проследить связь ее с другими вспомогательными историческими дисциплинами и социально-экономической историей. Необходимо показать владение нумизматическими терминами. При анализе отдельных разделов нумизматики и эволюции монетной системы Руси и России нужно иметь представление об основных номиналах, их соотношении, материале монет и технике их изготовления. Проследить связь денежных реформ с общим экономическим и политическим положением в стране. Студент должен обладать предусмотренным программой объемом теоретического и исторического материала для решения задач по нумизматике. При рассмотрении темы демонстрируется коллекция нумизматических находок музея исторического факультета. Также используются материалы электронной базы данных археологических находок.

**Раздел 6. Геральдика** - лекция, практические занятие по геральдике. **Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи геральдики. Происхождение геральдики как исторической дисциплины.*
2. *Теоретическая геральдика.*
3. *История российского государственного герба с древнейших времен до наших дней.*
4. *Земельная геральдика России.*
5. *Родовые и личные гербы в России.*
6. *Гербы городов Курганской области.*
7. *Гербы СССР.*
8. *Практическая работа. Описать гербы Москвы, Новгорода, Архангельска, Мурманска, Вологды, Грозного, используя знания по теоретической геральдике и дополнительную литературу.*

Рассматривая геральдику, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом. Особое внимание стоит обратить на взаимосвязь символики государственной печати и герба России. Необходимо представлять разницу между теоретической и практической геральдикой. Дать характеристику каждого из видов геральдики, для чего детально разобраться, с опорой на наглядные материалы, во всех правилах составления гербов. Следует проследить историческую эволюцию основных видов гербов, существовавших в России (государственные, земельные и личные), выделив особенности советского периода герботворчества. Студент должен обладать широкими теоретическими и историческими познаниями и практическими навыками составления и описания гербов.

**Раздел 7. Сфрагистика** - лекция, практические занятие по геральдике.

**Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:** *1. Предмет и задачи сфрагистики. Происхождение сфрагистики как исторической дисциплины.*

*2. Происхождение печатей.*

*3. Типы печатей.*

*4. Печати Руси и России X–XVII вв.*

*5. Печати Российской империи.*

*6. Печати XX в.*

Рассматривая сфрагистику, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом и с геральдикой. Показать истоки происхождения знаков собственности, их превращение в печати и дальнейшую эволюцию последних. Отметив причины появления печатей на Руси, нужно обратиться к этапам их становления, выявив особенности типа, материала и принадлежности печатей. Особое внимание стоит обратить на взаимосвязь символики государственной печати и герба России.

**Раздел 8. Ономастика** - лекция, практические занятие по ономастике.

**Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

*1. Предмет и задачи ономастики.*

*2. Топонимика и этнонимика.*

*3. Антропонимика.*

*4. Происхождение русских имен и фамилий.*

*5. Практическая работа: история происхождения названий населенных пунктов Чеченской Республики.*

**Раздел 9. Генеалогия и системы социального этикета** - лекция, практические занятие по генеалогии и системам социального этикета.

*1. Предмет и задачи генеалогии. Развитие генеалогии как исторической дисциплины.*

*2. Практическая генеалогия в России. Основные генеалогические источники.*

*3. Теоретическая генеалогия.*

*4. Решение практических задач по генеалогии. Составить генеалогическое древо собственной семьи.*

Рассматривая генеалогию, необходимо проследить связь этой дисциплины со всем комплексом вспомогательных исторических дисциплин (сфрагистикой, геральдикой, нумизматикой), другими науками. Следует не только выделить этапы становления исторической и практической генеалогии, но и особо отметить современное состояние генеалогического знания. Нужно показать знание источников генеалогического исследования, приемы их критики, а также методики составления родословных. Необходимо знать историю и генеалогию наиболее известных русских феодальных родов историю и генеалогию наиболее известных русских феодальных родов и правящих династий. Студент должен освоить и показать практические навыки на примере составления собственного родословия. **С чего начать составление родословия**

1. Эффективнее начать со своего родословного древа, то есть от себя к отцу и матери, затем к деду и бабке со стороны отца и т.д. Правила составления такого древа в виде родословной таблицы обычно излагаются в различных методических пособиях по генеалогии.

2. Беседы с ныне живущими родственниками - важный момент начальной работы над родословием. Из них вы узнаете много ценных сведений, которые не найдете в официальных

документах: привычки, внешний вид, отношение к жизни, к работе, различные семейные истории и легенды, что передаются обычно устно. Старшие родичи могут подсказать даты рождения, бракосочетаний, смерти незнакомых вам родственников, которые затем можно проверить по документам государственных архивов. 3. Просмотрите семейные документы: Свидетельства о рождении, об окончании школы, дипломы об окончании учебных заведений и всевозможных курсов, удостоверения о наградах, солдатские книжки и старые письма. Они расскажут о многих фактах жизни вашей семьи, уточнят даты.

4. Для дальнейших поисков нужно выяснить, где жила семья до революции, где, в каком церковном приходе совершались обряды крещения, венчания, отпевания.

5. Следует учесть, что населенные пункты могли менять и названия, и административную подчиненность, и свой статус, или иметь два названия. Кроме того, нередки случаи, когда близлежащие деревни сливались в один населенный пункт или же входили в состав городов. Узнать это вам помогут «Списки населенных мест», которые составлялись в каждой губернии по уездам, их надо искать в краеведческих отделах областных библиотек.

### *Методические указания по подготовке конспектов*

**Письменный конспект** – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. **Методика составления конспекта**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

### *Методические указания по подготовке рефератов*

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;

2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенноличные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы; 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. *(Например:***Майдурова, Н. А.** Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск,
2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

***Методические рекомендации по подготовке презентации***

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

▪ на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

▪ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

▪ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда.

Слайд с анимацией в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или

«Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

**Методические рекомендации преподавателям по дисциплине** При изучении вспомогательных исторических дисциплин наиболее эффективными формами обучения являются лекции и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов, индивидуальными консультациями, выполнением контрольных работ (как аудиторных, так и внеаудиторных) и при необходимости – написанием рефератов.

Из средств обучения при изучении указанных дисциплин, в первую очередь, следует использовать учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "История": Абрамова Н. Г., Круглова Т. А. Вспомогательные исторические дисциплины. – М.: Academia, 2008, - а также основную и дополнительную литературу, указанную в рекомендательных списках к отдельным темам, средства наглядности (фотокопии текстов, украшений к рукописям, слайды), специальные таблицы для решения задач по хронологии (вруцеллето, определение дня недели, определение Пасхи, переходящие церковные праздники и др.).

Методы, используемые при изучении вспомогательных исторических дисциплин следующие:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Студенты получают знания в “готовом” виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. Данный метод позволяет передать большой массив информации.

2. Репродуктивный метод, т.е. применение изученного на основе образца или правила. От студентов требуется выполнять задания по определённому алгоритму: например, выполнение транскрипции древнерусских текстов на основе изученных правил, решение хронологических задач опять-таки на основе определённых правил и т.д.

3. Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Этот метод особенно хорошо «работает» при изучении ономастики, а также при изучении отдельных тем палеографии и хронологии.

4. Частично-поисковый или эвристический метод. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач под руководством педагога: палеографический анализ текстов, решение задач по хронологии, описание древнерусских монет, печатей и т.д.

5. Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа студенты самостоятельно изучают основную и дополнительную литературу, Интернетресурсы, выполняют действия поискового

характера. Результатом является написание внеаудиторных контрольных работ, рефератов, выступление на практических занятиях или на конференциях.

В качестве оценочных средств используется контроль посещаемости занятий, проверка состояния конспектов, выступления на практических занятиях, участие в обсуждаемых вопросах, написание реферата, обмен мнениями на коллоквиуме, презентация авторских материалов, экзамен.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Учитывая специфику компетентностного подхода, в центре современного учебного занятия должно находиться не преподавание, а обучение, самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Основным принципом такой концепции является побуждение студентов к большей активности и самостоятельности. Исходя из этого, предпочтительными методами обучения являются индивидуальная работа, работа с партнером и работа в группе. Во время работы с партнером или работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом, все это способствует успешной реализации образовательных стратегий, предусмотренных данным курсом:

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Образовательная технология | Формы интерактивных занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Древние календарные системы | Практич. | Деловые игры | На занятии используются ситуационно-ролевые игры, связанные с различными аспектами использования древних календарных систем. |
| 2. | Системы летоисчисления | Практич. | Деловые игры | На занятии используются ситуационно-ролевые игры, связанные с различными аспектами использования древних систем летоисчисления. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | История развития систем летоисчисления в России | Лекция | Лекция-визуализация с элементами беседы | *Лекция-визуализация* с элементами беседы. Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы: каковы основные тенденции развития систем летоисчисления в России? |
| 4. | Метрология как наука. Метрические единицы Киевской Руси | Семинарское занятие | Деловые игры | Используются ситуационноролевые и деловые игры, что позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. При ситуационно-ролевом проигрывании обычно моделируются ситуации, связанные с применением различных мер и весов в Древнерусском государстве. На игровых примерах обосновываются и объясняются принципы формирования различных мер веса, объема жидкости и сыпучих тел, мер длины и др. |
| 5. | Введение в генеалогию. Источники генеалогической информации | Лекция | Лекция-беседа с элементами проблемной лекции | Лекция-беседа с элементами проблемной лекции.При чтении лекции преподаватель ведет диалог с аудиторией, предлагая студентам ответить на следующие вопросы: Какова роль генеалогических знаний в современном обществе? Каков потенциал генеалогических исследований в современной исторической науке? Отдельно рассматриваются проблемы, связанные с новыми группами |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | источников по генеалогии непривилегированных слоев населения |
| 6. | Методика генеалогического исследования | Практическое занятие | Практическое занятие с элементами визуализации, кейс метод | На практических занятиях используются презентации и схемы, помогающие усвоить основные правила и приемы |
| | | | | систематизации генеалогического материала. Для закрепления знаний на практике студентам предлагается создать собственную генеалогическую роспись, используя различные системы счета. |
| 7. | Введение в палеографию | лекция | Проблемная лекция | В ходе активного диалога студентам предлагается сформулировать ответы на следующие вопросы: Каковы основные тенденции в развитии современной русской палеографии? Какова роль палеографии в деятельности профессионального архивиста? Какое значение имеют данные палеографии при |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | анализе подлинности и ценности документов. |
| 8. | Происхождение письменности у восточных славян | лекция | Лекция-визуализация с элементами беседы | Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы: каковы основные проблемы связанные с появлением письменности у славян? В чем специфика глаголицы и кириллицы? Что из себя представляют древнейшие памятники русской письменности? |
| 9. | История развития сфрагистики и геральдики в России | лекция | Лекция-визуализация | В ходе лекции используется электронная презентация, иллюстрирующая историю развития геральдики и сфрагистики как научных дисциплин. |
| 10. | Введение в нумизматику | Лекция | Лекция-визуализация с элементами проблемной лекции | В ходе лекции используется электронная презентация. В ходе активного диалога с Аудиторией студентам Предлагается сформулировать ответы на следующие лекции вопросы: Какова роль нумизматических знаний в деятельности профессионального архивиста? В чем |
| | | | | заключается специфика нумизматического источника? Что означает понятие монетные находки? |

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения дисциплины необходимы: наглядные и методические пособия библиотечные и музейные фонды, выход в Интернет, свободный доступ к электронным средствам библиотеки ЧГУ. Исторические карты, DVD-диски.

Технические средства обучения: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства); технические средства обучения: персональные компьютеры; учебно-наглядные пособия учебные видеофильмы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

_____

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» [Текст] / Сост. – К.А. Дашаев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 00.00.00.« », (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от«12» августа 2020 г. № 954 , с учетом профиля « », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© К.А. Дашаев, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7 | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## *3.* Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### а. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | № семестров | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** | **-** | **-** |
| **Аудиторная работа:** | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** | **-** | **-** |
| *Лекции (Л)* | 50 | 14 | 12 | 12 | 12 | - | - |
| *Методико-практические (МП)* | 22 | 4 | 6 | 6 | 6 | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | - | - | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - | - | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - | - | - | - | - |
| Реферат | - | - | - | - | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | - | - | - | - | - |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Физическая культура в** | *Теоретическое занятие.* **Физическая культура как феномен общей культуры** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | **человека**. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.<br><br>*Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности. | собеседование |
| **2.** | **Социально-биологические основы физической культуры** | *Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.** *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам.<br><br>*Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.<br><br>*Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | собеседование |
| **3.** | **Организационно-правовые основы физической культуры и спорта** | *Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. | |
| **4.** | **Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья** | *Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.<br><br>*Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. | собеседование |
| **5.** | **Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности** | *Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.<br>*Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. | собеседование |
| **6.** | **Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания** | *Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами.<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отдельных физических качеств. | |
| **7.** | **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | *Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. | собеседование |
| **8.** | **Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений** | *Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). | собеседование |
| **9.** | **Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений** | *Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **10.** | **Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом** | *Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.<br><br>*Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы) | собеседование |
| **11.** | **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов** | *Теоретическое занятие*. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов.<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. | собеседование |
| **12.** | **Физическая культура профессиональной деятельности** | *Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра.<br>*Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. | собеседование |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | 4 | 4 | - | - | - |
| 3 | Социально-биологические основы физической культуры | 8 | 6 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 14 | 4 | - | - |

### 4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 6 | 4 | 2 | | |
| 3 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 6 | 4 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 12 | 6 | - | - |

### 4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 6 | 4 | 2 | | |
| 3 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | 6 | 4 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 12 | 6 | - | - |

### 4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 3 | Физическая культура профессиональной деятельности | 6 | 4 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 12 | 6 | - | - |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **-** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **10** | **-** | **10** |
| Лекции (Л) | 10 | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа** | **62** | **-** | **62** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | - |
| **Зачет/экзамен** | **Зачет** | **-** | **Зачет** |

### 4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Теоретический раздел | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа учащихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | КН | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 2 | Социально - биологические основы физической культуры. | 14 | 2 | - | - | 12 |
| 3 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 16 | 2 | - | - | 14 |
| 4 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. | 16 | 2 | - | - | 14 |
| 5 | Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра и специалиста | 14 | 2 | - | - | 12 |
| | *Итого:* | 72 | 10 | - | - | 62 |

**Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом 62 часа.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Разделы, выносимые на самостоятельное изучение для обучающихся по очно- заочной форме.**

**1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

*Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: Теоретические основы физической культуры; учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. А.А. Бирюков Спортивный массаж, Учебник 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014 г.

**2. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.**

*Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: «Теоретические основы физической культуры»: учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

**3.Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.**

*Методико-практические занятия.* 8. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
2. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. 2-е изд., и доп. /А.Г.Горшков, М.Я. Виленский. – М.: Гродарики, 2007-218 с.
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

**4.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

*Методико-практическое занятие. 9.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнбаум Л.С. Гигиена физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов

высш.уч.заведений/Л.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Радионова- М; «Академия» 2002- 240с (3экз)

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

**5.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.**

*Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

**6.Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.**

*Методико-практическое занятие 11.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Бирюков Спортивный массаж, учебник, 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014

2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. Для студентов вузов/И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. -7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2013- 528с. – (Высш.проф. образование. Бакалавриат).

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 1.1. Учебная литература:

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

### 1.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.

4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

### 1.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**1.** http://www.ucheba.ru/
**2. http://www.woman.ru/**
**3. http://www.char.ru/**

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

Подробные методические указания для обучающихся см. в учебно-методическом пособии: Фарафонтова И.А., Павлова С.А. «***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин»***

## 9. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю*)*

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины

# «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | История |
| *Код* | 46.03.01 |
| *Направленность (профиль)* | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

**Грозный-2021г.**

6. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | универсальные компетенции | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

7. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 | УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | ***Знать*:**<br>- основные этапы развития проектной деятельности, принципы методики написания научно-исследовательских работ;<br>- общенаучные принципы и методики изучения проектной деятельности;<br>- виды и формы проектной деятельности;<br>- ориентироваться в методике написания научно-исследовательских работ. |
| | | ***Уметь:***<br>- применять при изучении истории проектной деятельности знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников;<br>- профессионально использовать понятийный аппарат;<br>- пользоваться источниковой базой и методической литературой;<br>- работать с научной литературой и учебными пособиями. |
| | | ***Владеть:***<br>- понятийным аппаратом дисциплины, терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом;<br>- навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам методики и методологии написания научно-исследовательских работ. |

8. **Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | |
|---|---|---|
| | *очная* | *Очно-заочная* |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | **3/108** | – |
| **Контактная работа:** | **34** | – |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 17 | – |
| Занятия семинарского типа | 17 | – |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен*** | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **74** | **–** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

**9.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.10. Распределение часов по разделам и видам работы

5.10.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Организация и техника научного исследования | 2 | - | 2 | - | - | - | 8 |
| 2. | Методы и методология научно-исследовательской работы | 2 | - | 2 | - | - | - | 8 |
| 3. | Методология и методика научного исследования | 2 | - | 2 | - | - | - | 8 |
| 4. | Особенности научной деятельности | 2 | - | 2 | - | - | - | 8 |
| 5. | Выбор темы научного исследования | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 6. | Поиск и сбор научной информации | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 7. | Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 8. | Особенности подготовки структурных частей научных работ | 3 | | 3 | | | | 12 |

5.10.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятел |
| | | Занятия лекционного | Занятия семинарского типа | |

| | | типа | | | | | | ьная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Организация и техника научного исследования | 1 | - | 1 | - | - | - | 10 |
| 2. | Методы и методология научно-исследовательской работы | 1 | - | 1 | - | - | - | 10 |
| 3. | Методология и методика научного исследования | 1 | - | 1 | - | - | - | 10 |
| 4. | Особенности научной деятельности | 1 | - | 1 | - | - | - | 10 |
| 5. | Выбор темы научного исследования | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 6. | Поиск и сбор научной информации | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 7. | Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 8. | Особенности подготовки структурных частей научных работ | 2 | | 2 | | | | 10 |

5.11. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[4]

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|
| 27. | Организация и техника научного исследования | Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительным этапом хода научного исследования. |
| 28. | Методы и методология научно-исследовательской работы | Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, |

[4] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

| | | |
|---|---|---|
| | | методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования. |
| 29. | Методология и методика научного исследования | Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования. Теоретико-экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования. |
| 30. | Особенности научной деятельности | Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования. |
| 31. | Выбор темы научного исследования | Тема научного исследования. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем. Экономичность как важнейший критерий перспективности темы. |
| 32. | Поиск и сбор научной информации | Поиск исходных источников информации. Сбор исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – |

| | | |
|---|---|---|
| | | перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации. |
| 33. | Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения.<br>Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список использованных источников как обязательная часть дипломной работы. |
| 34. | Особенности подготовки структурных частей научных работ | Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание практических занятий (темы)** |
|---|---|---|
| 1 | Организация и техника научного исследования | Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор |

| | | |
|---|---|---|
| | | методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительным этапом хода научного исследования. |
| 2 | Методы и методология научно-исследовательской работы | Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования. |
| 3 | Методология и методика научного исследования | Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования. Теоретико-экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования. |
| 4 | Особенности научной деятельности | Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования. |
| 5 | Выбор темы научного исследования | Тема научного исследования может относится. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем. Экономичность – важнейший критерий перспективности темы. |
| 6 | Поиск и сбор научной информации | Поиск исходных источников информации. Сбор исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, |

| | | |
|---|---|---|
| | | систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации. |
| 7 | Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения.<br>Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список использованных источников как обязательная часть дипломной работы. |
| 8 | Особенности подготовки структурных частей научных работ | Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний. |

**10. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Организация и техника научного исследования | Информационный доклад, устный опрос. |
| 2. | Методы и методология научно-исследовательской работы | Информационный доклад, устный опрос. |
| 3. | Методология и методика научного исследования | Информационный доклад, устный опрос. |
| 4. | Особенности научной деятельности | Информационный доклад, устный опрос. |
| 5. | Выбор темы научного исследования | Информационный доклад, устный опрос. |
| 6. | Поиск и сбор научной информации | Информационный доклад, устный опрос. |
| 7. | Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | Информационный доклад, устный опрос. |
| 8. | Особенности подготовки структурных частей научных работ | Информационный доклад, устный опрос. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса:**

1. Современное научно-теоретическое мышление.
2. Накопление научных фактов в процессе исследования.
3. Общая схема хода научного исследования.
4. Обоснование актуальности выбранной темы.
5. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования.
6. Выбор методов (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
8. Объект и предмет исследования как категории научного процесса.
9. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительным этапом хода научного исследования.
10. Метод научного исследования.
11. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования.
12. Метод эмпирического уровня.
13. Метод теоретического уровня.
14. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники.
15. Процедуры и методики научного исследования.
16. Техника исследования. Методика. Совокупность методов.
17. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки.

18. Сущность научного исследования.
19. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
20. Методика написания научного исследования.
21. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования.
22. Разработки – использование результатов прикладных исследований.
23. Особенности индивидуальной научной деятельности.
24. Особенности коллективной научной деятельности.
25. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
26. Основные компоненты методики исследования.
27. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования.
28. Тема научного исследования.
29. Научная проблема как совокупность сложных теоретических и (или) практических задач.
30. Тема научного исследования как составная часть проблемы.
31. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов.
32. Поиск исходных источников информации.
33. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
34. Разметка исходных источников информации.
35. Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы.
36. Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования.
37. Форма научного произведения.
38. Особенности подготовки введения.
39. Особенности подготовки заключения.
40. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов.
41. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации.
42. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников.
43. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов.
44. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу

излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**6. 6.1 Основная литература**

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований. М., 2014. – 81 с.https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. 4-е издание. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – С. 244.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы проектной деятельности Москва, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2017.

**8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
5. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
6. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
7. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

***14.*** **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**15. Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ

Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины

**«Планирование саморазвития и самообразования»**

| | |
|---|---|
| ***Направление подготовки*** | **История** |
| *Код* | **46.03.01** |
| *Направленность (профиль)* | **История** |

**Грозный-2021г.**

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-2.1;<br>УК-2.2;<br>УК-2.3 |
| Общепрофессиональные компетенции | Общество и государство | ОПК-2.6<br>ОПК-4.2 |
| Профессиональные | - | ПК(о) 3.1;<br>ПК(0)-3.2;<br>ПК(0)-3.3. |

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК -2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **УК 1.1**<br>Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм<br>**УК 2.2**<br>Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления проектной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>**УК 2.3**<br>Владеет методикой организации проектной деятельности |
| **ОПК-2** | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | **ОПК-2-6** Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |
| **ОПК-4** | Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной | **ОПК-4-2** Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности; | исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| **ПК-3** | Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | **ПК-3-1** Знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;<br>**ПК-3-2**<br>Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; правильно составлять библиографические описания, писать рефераты и аннотации<br>**ПК-3-3** Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |

**2. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения - очная*** | |
|---|---|---|
| | ***всего*** | ***5 семестр*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | 2/72 |
| **Контактная работа**: | 34 | 34 |
| Занятия лекционного типа | 17 | 17 |
| Занятия семинарского типа | 17 | 17 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | зачёт | зачёт |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **38** | **38** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | |

**3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.2. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Культура учебного труда студента | 4 | | 4 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Научная организация работы студента с информационными источниками | 4 | | 4 | | | | 10 |
| 3. | Научно-исследовательская работа студента | 4 | | 4 | | | | 10 |
| 4. | Современные технологии самообразования | 5 | | 5 | | | | 8 |

4.1.3. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.1.4. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Культура учебного труда студента | 4 | | 4 | | | | 20 |
| 2. | Научная организация работы студента с информационными источниками | 4 | | 4 | | | | 20 |
| 3. | Научно-исследовательская работа студента | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 4. | Современные технологии самообразования | 2 | | 2 | | | | 20 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | | |
| 35. | Культура учебного труда студента | Содержание и структура работы университета по формированию профессиональной компетентности студентов.<br>Культура учебного труда как особая сфера деятельности человека, связанная с его способностью решать познавательные задачи, требующие высокой степени интеллектуального развития и творчества.<br>Основные признаки культуры учебного труда и их связь с последовательностью движения мысли, с мышлением категориями, с четким выражением нравственных позиций личности.<br>Интеллект как умственное начало и мыслительная способность человека, факторы, влияющие на развитие умственных способностей |

| | | |
|---|---|---|
| | | студента.<br>Роль вербальной информации в повышении интеллекта.<br>Место различных источников вербальной информации в интеллектуальном росте студента.<br>Повышение умственных и творческих способностей студента на основе овладения искусством чтения, повышения эффективности восприятия информации, развития памяти и мышления.<br>Основные правила (алгоритмы) обработки текстов, определяющие последовательность организации процесса.<br>Влияние формы представления информации на ее восприятие. Роль подсознательных и эмоциональных факторов на искажение информации.<br>Роль памяти в повышении эффективности умственного труда. Уровни памяти и их функции.<br>Внимание, группировка и правильная организация запоминания как основные факторы развития памяти и основа развития мышления.<br>Методика конспектирования лекционного материала и рекомендованной литературы.<br>Основные требования, предъявляемые к конспектированию лекций и первоисточников.<br>Использование первоисточников и конспектов лекций при подготовке материалов для докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях.<br>Особенности представления изученного учебного материала в ходе выступлений на семинарских и практических занятиях. |
| 36. | Научная организация работы студента с информационными источниками | Библиографическая культура как составной элемент научной организации труда студента.<br>Основные виды каталогов по способам группировки библиографических описаний, целевому назначению, видам изданий, охвату фондов.<br>Алфавитный каталог его структура, достоинства и недостатки. Правила пользования алфавитным каталогом.<br>Систематический и предметный каталоги, основы их построения и характерные особенности.<br>Целесообразность использования этих каталогов, их преимущества и недостатки.<br>Электронно-библиотечная система вуза.<br>Особенности работы и доступа к электронно-библиотечной системе вуза.<br>Проблемы формирования у студентов навыков самостоятельной работы с книгой от выбора необходимой литературы до культуры чтения.<br>Требования к формированию навыков работы с книгой, предполагающих переход от усвоения чужого умственного достояния, изложенного в учебниках к освоению как творческой переработке полученных знаний для создания навыков и умений исследовательского порядка, выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете изучения. Информационная культура студента как составной элемент его научной организации труда.<br>Современные информационные источники и ресурсы и особенности |

| | | |
|---|---|---|
| | | их использования студентом в процессе освоения знаний, выработки профессиональных навыков и умений |
| 37. | Научно-исследовательская работа студента | Сущность, целевые установки и способы организации научно-исследовательской работы студентов.<br>Определение и раскрытие основных форм и задач научно-исследовательской работы студентов.<br>Содержание и основные направления учебной и внеучебной научно-исследовательской работы студентов.<br>Требования к подготовке и написанию рефератов.<br>Особенности выбора темы реферата, подбора литературы, определения структуры логики и методов исследования. Характеристика рабочего плана и типовой структуры реферата. Основные положения каждого из разделов реферата (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения) и их раскрытие по существу. Раскрытие положений, определяющих требования к оформлению реферата, качеству его исполнения и сроков сдачи на кафедру.<br>Курсовая работа студента и общие требования к написанию курсовой работы.<br>Выбор темы курсовой работы, ее структура и объем.<br>Основные положения, требующие своего раскрытия во введении, разделах, раскрывающих основы изучаемой проблемы, анализ эффективности социально-культурной деятельности в контексте изучаемой проблемы и разработка предложений и рекомендаций.<br>Порядок оформления курсовой работы студента, культура ее исполнения.<br>Взаимоотношения и взаимодействие руководителя и студента в процессе написания и подготовки к защите курсовой работы. Защита курсовой работы, характеристика основных элементов ее защиты и критерии оценки.<br>Руководство научно-исследовательской работой обучаемых. Контроль результатов проведения исследовательской работы и содержание отчета студента. |
| 38. | Современные инновационные технологии самообразования | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание», «самообразование», «самообучение», «самовоспитание», «технологии».<br>Технологии как социальный феномен.<br>Классификации технологий.<br>Промышленные и социальные технологии.<br>Технологии образования, технологии обучения, технологии воспитания.<br>Технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания.<br>Формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного образования (самообучения, самовоспитания).<br>Технология эффективной работы на лекции и практическом занятии.<br>Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой.<br>Технология оформления научно-исследовательских работ. Основные принципы самообразования: непрерывность, целенаправленность, интегративность (ориентация на формирование целостной картины), |

| | | |
|---|---|---|
| | | единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность (постоянный процесс развития) перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.<br>Основные формы организации самообразования: курсовая подготовка в институтах повышения квалификации; получение второго высшего образования или второй специальности; дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы; сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования, обмен опытом в сети практиков; индивидуальная работа по самообразованию.<br>Типы работоспособности, биоритмы человека и научная организация повседневной жизни и деятельности менеджера социально-культурной деятельности.<br>Тайм-менеджмент как система эффективного планирования рабочего времени.<br>Хронофаги и фундаментальные правила эффективного планирования времени.<br>Селф-менеджмент как система эффективного управления личностным развитием.<br>Технологии работы по самообразованию.<br>Формулировка цели и задач самообразования.<br>Составление плана самообразования.<br>Алгоритм работы над индивидуальной темой личного развития в процессе реализации плана самообразования. |

4.2.8. Содержание практических занятий –

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Культура учебного труда студента | Мини-тест |
| 2. | Научная организация работы студента с информационными источниками | Исследовательский проект (реферат) |
| 3. | Научно-исследовательская работа студента | Исследовательский проект (реферат) |
| 4. | Современные технологии самообразования | Исследовательский проект (реферат) |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине**

*1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека,*

*общества и государства – это...*
а) технология образования;
б) образование;
в) самообучение;
г) технология самообразования;
д) деятельность учителя (преподавателя).
*2. Процесс овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...*
а) воспитание;
б) образование;
в) обучение;
г) самообучение;
д) самовоспитание.
*3. Процесс формирования социальных и духовных отношений личности – это...*
а) воспитание;
б) образование;
в) обучение;
г) самообучение;
д) самовоспитание.
*4. Процесс самостоятельного овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...*
а) самовоспитание;
б) самообразование;
в) самообучение;
г) технология самообучения;
д) технология самовоспитания.
*5. Процесс самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...*
а) самовоспитание;
б) самообразование;
в) самообучение;
г) технология самообразования;
д) технология самовоспитания.
*6. Процесс самостоятельного овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...*
а) самовоспитание;
б) самообразование;
в) самообучение;
г) технология самообразования;
д) технология самовоспитания.
*7. Некоторые последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это...*
а) социальная технология;
б) промышленная технология;
в) технология;
г) технология образования;
д) технология самообучения.
*8. Строгие последовательность и набор действий (операций) по переработке сырья (материала), правильное выполнение которых гарантирует получение запланированного продукта (результата) – это...*

а) социальная технология;
б) промышленная технология;
в) технология самовоспитания;
г) технология образования;
д) технология самообучения.
*9. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это...*
а) социальная технология;
б) промышленная технология;
в) технология воспитания;
г) технология самообразования;
д) технология обучения.
*10. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...*
а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.
*11. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на формирование социальных и духовных отношений личности – это...*
а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.
*12. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также на формирование социальных и духовных отношений личности – это...*
а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.
*13. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...*
а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.
*14. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное формирование социальных и духовных отношений личности – это...* а) технология обучения;

б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.

*15. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческим и нравственными идеями, а также на самостоятельное формирование социальных и духовных отношений личности – это…*

а) технология обучения;
б) технология воспитания;
в) технология образования;
г) технология самовоспитания;
д) технология самообразования;
е) технология самообучения.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Личный план самообразования студента на период обучения в университете.
2. Основные технологии, формы и методы реализации «Личного плана самообразования студента на период обучения в университете».
3. Современные инновационные технологии самообразования и возможности их реализации в процессе реализации персональных задач по саморазвитию и самообразованию личности студента.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Теоретические основы управления социально-культурной сферой [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений культуры и искусств специальностей 080507 «Менеджмент организации», 071401 «Социальнокультурная деятельность» / сост. Л. П. Салазкина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2008. - *Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.*

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2. Борисова А.А. Как организовать работу по теме самообразования. Режим доступа: http://nsportal.ru/metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-gumanitarnogo-cikla-0/ samoobrazovanie-uchitelya.
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XX1 века: подходы и практические меры //Всемирная конференция ЮНЕСКО «Высшее образование в XX1 веке: подходы и практические меры». Париж. 5-9 октября 1998. http://pedagogmo.ru.swtest.ru/ru/home/normativno-pravovaya-baza/mezhdunarodnoepravo/dokumenty-yunesko/item/69-vsemirnaya-deklaratsiya-o-vysshem-obrazovaniidlya-xxi-veka-podkhody-i-prakticheskie-mery.
4. Всемирный Форум по образованию. Речь генерального директора ЮНЕСКО. Дакар, Сенегал, 26 - 28 апреля 2000 года http://www.unesco.org/education.
5. Информкультура (ведущий научно-информационный центр России по вопросам культуры и искусства) // http://infoculture.rsl.ru/NIKLib/althome/_sitenav/ root_ frm.htm
6. Информационный портал по образованию в социально-культурной сфере // http://kultura-socio.ru

***16.*** **Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

**17. Оборудование и технические средства обучения**

4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины

# «История южных и западных славян»

| | |
|---|---|
| ***Направление подготовки*** | **История** |
| *Код* | **46.03.01** |
| *Направленность (профиль)* | **«История»** |

Грозный-2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-2.4 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2.1 | ОПК-2.1 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории |
| ОПК-2.3 | ОПК-2.3 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы |
| ОПК-2.4 | ОПК-2.4 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; истории, знакомство с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов всемирно-исторического процесса; источниковедческие достижения современной исторической науки, современные подходы к поиску причинно-следственных связей в истории |

**3.Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения - очная* | | |
|---|---|---|---|
| | *всего* | *7 с.* | *8 с.* |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 216 | 108 | 108 |
| **Контактная работа**: | 119 | 68 | 51 |
| Занятия лекционного типа | 21 | 34 | 18 |
| Занятия семинарского типа | 70 | 34 | 36 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | зачёт | зачёт |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 94 | 40 | 54 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

4.***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.2. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1 | Древние славяне | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 2 | Болгарские земли в средние века и раннее новое время | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3 | Сербские земли в средние века и раннее новое время | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 4 | Хорватские земли в средние века и Раннее новое время | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5 | Польские земли в средние века и раннее новое время. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 6 | Чешские земли в средние века и раннее новое время. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 7 | Словакия в средние века и раннее новое время. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 8 | Болгария в новое время | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 9 | Польские земли в новое время. | 2 | | 2 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Чешские земли в новое время. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 11 | Словакия в новое время | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 12 | Польша в 1914-сер. 1940-гXXв. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 13 | Чехи и словаки 1914-сер 1940-г.XXв. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 14 | Болгария в 1914- 1940-г. XXв. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 15 | Польша в условиях социализма. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 16 | Чехословакия в эпоху социализма. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 17 | Болгария в эпоху социализма. | 2 | | 2 | | | | 6 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
4.3.3. Заочная форма обучения

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения – заочная*** | | |
|---|---|---|---|
| | *всего* | *7 с.* | *9 с.* |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 144 | 72 | 72 |
| **Контактная работа**: | 24 | 10 | 14 |
| Занятия лекционного типа | 10 | 4 | 6 |
| Занятия семинарского типа | 14 | 6 | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | зачёт | экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 124 | 62 | 62 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

4.1.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
**4.2.**4.2.1. Содержание лекционного курса

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **1.** | Древние славяне | Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI- VIIIвв. |
| **2.** | Болгарские земли в средние века и раннее новое время | Образование Болгарского государства. Принятие христианства. Борьба с Византией за независимость Второе Болгарское царство властью османского ига. |
| **3.** | Сербские земли в средние века и раннее новое время | Возникновение государства Неманичей. Распад Сербского царства Сербия под властью османов. |
| **4.** | Хорватские земли в средние века и Раннее новое время | Социально-экономическое и политическое положение Хорватии в VII-XIVвв. Османское завоевание хорватских земель. |
| **5.** | Польские земли в средние века и раннее новое время. | Польские племена в VII-Xвв. Образование польского государства Социально-экономическое и политическое развитие Польши в XIII-XVIвв. |
| **6.** | Чешские земли в средние века и раннее новое время. | Чехия в период раннего феодализма. Чешское государство в XV-XVI вв. Гуситское движение. Реформы Иосифа II. |
| **7.** | Словакия в средние века и раннее новое время. | Словакия в XI-X вв. Словакия в XVII- XVIIIвв. |
| **8.** | Болгария в новое время | Болгарское национальное Возрождение. Русско-турецкая война 1877-1878гг. |

| | | |
|---|---|---|
| **9.** | Польские земли в новое время. | Провозглашение Княжества Варшавского в 1807г. Национально – освободительная борьба польского. народов 1830-1833г. Социально-экономическое развитие польских земель в XVIII-XIXвв. |
| **10.** | Чешские земли в новое время. | Чешское национальное Возрождение. Социально-экономическое развитие во второй половинеXIX в.Чешские земли в конце XIX в. Чешская культура. |
| **11.** | Словакия в новое время | Социально-экономическое развитие Словакии в XVIII-XIXвв. Национальное движение Словакии. Социально-экономическое положение Словакии в конце XIXв. |
| **12.** | Польша в 1914-сер. 1940-гXXв. | Польша в годы 1-й мировой войны. Образование Независимой Польской Республики Польская экономика в межвоенные годы<br>Польша в годы 2-й мировой войны. |
| **13.** | Чехи и словаки 1914-сер 1940-г.XXв. | Чехословакия в годы 1-й мировой войны. Образование Независимой Чехословацкой Республики Чешская экономика в межвоенные годы. Чехия и Словакия в годы второй мировой войны. |
| **14.** | Болгария в 1914- 1940-г. XXв. | Болгария в 1-й мировой войне. Экономическое и политическое развитие в 30-40-х гг. Болгария во второй мировой войне. |
| **15.** | Польша в условиях социализма. | Становление, развитие и кризис социализма в Польше. |
| **16.** | Чехословакия в эпоху социализма. | Февральские события 1948г. Чехословакия в период социалистического строительства. Чехословацкий кризис 1968г.<br>«Бархатная революция». Конец федерации. |
| **17.** | Болгария в эпоху социализма. | Время перемен 1948г. Социально-экономическое развитие в 1948-1989г. |

4.2.9. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **1.** | Древние славяне | Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI- VIIIвв. |
| **2.** | Болгарские земли в средние века и раннее новое время | Образование Болгарского государства. Принятие христианства. Борьба с Византией за независимость Второе Болгарское царство властью османского ига. |
| **3.** | Сербские земли в средние века и раннее новое время | Возникновение государства Неманичей. Распад Сербского царства Сербия под властью османов. |
| **4.** | Хорватские земли в средние века и Раннее новое время | Социально-экономическое и политическое положение Хорватии в VII-XIVвв. Османское завоевание хорватских земель. |
| **5.** | Польские земли в средние века и раннее новое время. | Польские племена в VII-Xвв. Образование польского государства Социально-экономическое и политическое развитие Польши в XIII-XVIвв. |
| **6.** | Чешские земли в средние века и раннее новое время. | Чехия в период раннего феодализма. Чешское государство в XV-XVI вв. Гуситское движение. Реформы Иосифа II. |
| **7.** | Словакия в средние века и раннее новое время. | Словакия в XI-X вв. Словакия в XVII- XVIIIвв. |
| **8.** | Болгария в новое время | Болгарское национальное Возрождение. Русско-турецкая война 1877-1878гг. |
| **9.** | Польские земли в новое время. | Провозглашение Княжества Варшавского в 1807г. Национально – освободительная борьба польского. народов 1830-1833г. Социально-экономическое развитие польских земель в XVIII-XIXвв. |
| **10.** | Чешские земли в новое время. | Чешское национальное Возрождение. Социально-экономическое развитие во второй половинеXIX в.Чешские земли в конце XIX в. Чешская культура. |
| **11.** | Словакия в новое время | Социально-экономическое развитие Словакии в XVIII-XIXвв. Национальное движение Словакии. Социально-экономическое положение Словакии в конце XIXв. |

| | | |
|---|---|---|
| **12.** | Польша в 1914-сер. 1940-гXXв. | Польша в годы 1-й мировой войны. Образование Независимой Польской Республики Польская экономика в межвоенные годы<br>Польша в годы 2-й мировой войны. |
| **13.** | Чехи и словаки 1914-сер 1940-г.XXв. | Чехословакия в годы 1-й мировой войны. Образование Независимой Чехословацкой Республики Чешская экономика в межвоенные годы. Чехия и Словакия в годы второй мировой войны. |
| **14.** | Болгария в 1914-1940-г. XXв. | Болгария в 1-й мировой войне. Экономическое и политическое развитие в 30-40-х гг. Болгария во второй мировой войне. |
| **15.** | Польша в условиях социализма. | Становление, развитие и кризис социализма в Польше. |
| **16.** | Чехословакия в эпоху социализма. | Февральские события 1948г. Чехословакия в период социалистического строительства. Чехословацкий кризис 1968г.<br>«Бархатная революция». Конец федерации. |
| **17.** | Болгария в эпоху социализма. | Время перемен 1948г. Социально-экономическое развитие в 1948-1989г. |

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|
| 1. | Древние славяне | Устный опрос<br>Мини-тест |
| 2. | Болгарские земли в средние века и раннее новое время | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 3. | Сербские земли в средние века и раннее новое время | Устный опрос<br>Мини-тест |
| 4. | Хорватские земли в средние века и<br>Раннее новое время | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 5. | Польские земли в средние века и раннее новое время. | Устный опрос<br>Исследовательский проект |

| | | |
|---|---|---|
| | | (реферат) |
| 6. | Чешские земли в средние века и раннее новое время. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 7 | Словакия в средние века и раннее новое время. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 8 | Болгария в новое время | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 9 | Польские земли в новое время. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 10 | Чешские земли в новое время. | Устный опросИнформационный проект (доклад) |
| 11 | Словакия в новое время | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 12 | Польша в 1914- сер. 1940-гXXв. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 13 | Чехи и словаки 1914-сер 1940-г.XXв. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 14 | Болгария в 1914- 1940-г. XXв. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 15 | Польша в условиях социализма. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 16 | Чехословакия в эпоху социализма. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |
| 17 | Болгария в эпоху социализма. | Устный опрос Информационный проект (доклад) |

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Темы рефератов, докладов, сообщений.**

1. Источники поистории славян.
2. Общественный строй и хозяйственный быт славянв VI–VIII вв. 3.Славяне и Византийская империя вVI-VII вв.
4. Славяне ипротоболгары. Начало государственного строительства.
5. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов.
6. Принятие христианства в Болгарии. Церковная организация.
7. Болгария при князе Борисе I.
8. Церковное строительство.
9. Богомильское движение.
10. Судьба болгарской церкви вXI-XIV вв.

11. Болгария в конце IX – начале XIв.
12. Правление Симеона.
13. Культурное развитие
14. Ослабление Первого Болгарского царства.
15. В битвах с Византией и под ее властью.
16. Болгарское царство в 972-1018 гг.
17. Установление византийского господства. Борьба за освобождение.
18. Второе Болгарское царство.
19. Социально-экономическое развитие
20. ВосстаниеИвайло.
21. Болгария в XIII -XIV вв.
22. Османское завоевание
23. Последствия османского завоевания.
24. Этнополитический механизм османского господства.
25. Социально-экономическое положение болгарских земель в XV-XVI вв.
26. Кризис османского государства и болгарские земли в XVII в.
27. Борьба болгар против османской власти в XV–XVII вв.
28. Быт и культура болгар вXV–XVII вв.
29. Складывание сербской государственности.
30. Возникновение и история государстваНеманичей (вторая половина XII - первая половина XIV в.).
31. Законник Стефана Душана».
32. Распад Сербского царства. Начало османской экспансии на Балканах. Битва на Косовом поле (1389).
33. Сербская деспотовинаXV в.
34. Положение сербского народа под властью Османской империи.
35. Сербы в монархии Габсбургов.
36. Хорваты между Франкской и Византийской империями.
37. Возникновение независимой державы Трпимировичей.
38. Хорватские земли во второй половине XI в. Структура хорватского общества в VII – начале XII в.
39. Хорватия в системе международных отношений (XII – середина XIV в.).
40. Социально-экономическое положение в хорватских землях в конце XII – середине XIV в.
41. Османская экспансия во второй половине XV в.
42. Битва при Мохаче и ее политические последствия.
43. Раздел хорватских земель.
44. Хорватские земли в составе владений Габсбургов.
45. Участие хорватов в Тридцатилетней войне.
46. Антигабсбургская оппозиция в Хорватии.
47. Заговор Зринских-Франкопана.
48. Хорватские земли в австро-турецких войнах конца XVII–XVIIвв.
49. Правление Марии Терезии (1740–1780).
50. Объединение Королевства Далмация, Хорватия и Славония с Венгерским королевством.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура

речи, владение навыками ораторского искусства.
*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.
Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.
*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).
Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует

информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Польская С.А. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс]: практикум/ Польская С.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2015.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62843.html.— ЭБС «IPRbooks»
Иванов С.А. Общественная мысль славянских народов в эпоху раннего Средневековья [Электронный ресурс]/ Иванов С.А., Флоря Б.Н., Петрухин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15879.html.— ЭБС «IPRbooks»
10.2. Периодические издания
1.Российская история. М.:Наука, 2016. Эл.почта –otech_ist@mail.ru 2.Вопросы истории. – http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

***18.*** **Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

**19. Оборудование и технические средства обучения**

7. Компьютер
8. Мультимедийный проектор
9. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины

# История стран Азии и Африки

| | |
|---|---|
| ***Направление подготовки*** | **История** |
| *Код* | **46.03.01** |
| *Направленность (профиль)* | **История** |

**Грозный-2021г.**

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Информационно-аналитическая деятельность | **ОПК-2** Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-2** Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | **ОПК 2.1**. Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории<br><br>**ОПК 2.2.** Знать историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; историю возникновения и развития античной цивилизации<br><br>**ОПК 2.4**. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества;стории,знакомство с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов всемирно-исторического процесса; источниковедческие достижения современной исторической науки, современные подходы к поиску причинно-следственных связей в истории | **Знать:** периодизацию новой и новейшей истории стран Азии и Африки. Основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени, биографические данные наиболее известных деятелей нового и новейшего времени; специфику развития отдельных стран Азии и Африки; важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории стран Азии и Африки; основные понятия и термины этого периода; основные методологические подходы к изучению истории стран Азии и Африки; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретного региона изучаемого континента; проблематику, исторический социокультурный контекст формирования внешней политики и дипломатии у конкретных стран Азии и Африки с Западными странами.<br>**Уметь:** анализировать содержание исторических источников нового и новейшего времени и делать соответствующие выводы; оценивать факты новой истории и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; |

| | | |
|---|---|---|
| | **ОПК 2.6**. Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | прослеживать логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; работать с картой; путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории стран Азии и Африки; выявлять причины отсталого развития стран Азии и Африки, по сравнению с Западной Европы; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы формирования внешней политики и дипломатии с Западными странами у ведущих стран Азии и Африки.<br><br>**Владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в развивающихся странах Азии и Африки в новое и новейшее время. |

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № сем. 5 | № сем. 6 | № сем. 7 | Всего часов/з.е. |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 68 | 68 | 187 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 34 | 34 | 88 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 34 | 102 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | 57 | 40 | 40 | 137 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | – | – | – | – |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | – | – | – | – |
| Реферат (Р) | – | – | – | – |
| Эссе (Э) | – | – | – | – |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 40 | 40 | 137 |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Экзамен** | **Зачет** | |

**4.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Особенности курса «История стран Азии и Африки в новое время (середина XVII – начало XX в.)»** | Задачи курса. Специфика дисциплины. Периодизация курса. Основное содержание курса. | Два рубежных контроля (РК). ДЗ, РК |
| 2 | **Страны Дальнего Востока в XVII – середине XIX в.** | Япония в XVII – середине XIX в. Социально-экономическое и политическое положение Китая в середине XVII в. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII–XVIII вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами. Крестьянская война и образование тайпинского государства. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Корея со второй половины XVII до середины XIX в.<br>Монголия под властью маньчжур (XVII–XIX вв.). | |
| 3 | **Страны Юго-Восточной Азии в XVII – середине XIX в.** | Государства Индокитайского полуострова в XVIII–XIX вв. Феодальное государство Нгуенов во Вьетнаме. Феодальные государства Лаоса и их отношения с соседями. Страны Малайского архипелага со 2-й половины XVII в. до 1870 г. | ДЗ, РК |
| 4 | **Индия во 2-й половине XVII– середине XIX в.** | Индия во 2-й половине XVII – 1-й половине XVIII в. Начало британского завоевания Индии во 2-й половине XVIII в. Колониальная Индия в 1-й половине XIX в. Индийское народное восстание 1857–1859 гг. | ДЗ, РК |
| 5 | **Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока** | Дурранийское государство в Афганистане. Иран во 2-й половине XVII – середине XIX в. Османская империя во 2-й половине 17–18 в. Реформы в Османской империи в 19 в. Арабские страны в составе Османской империи в 18 в. | ДЗ, РК |
| 6 | **Страны Ближнего Востока в XIX в.** | Арабские страны в 19 в. | ДЗ, РК |
| 7 | **Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XVII – до 70-х гг. XIX в.** | Тропическая Африка со 2-й половины XVII в. до 70-х гг. XIX в. Южная Африка со 2-й половины XVII до 70-х гг. XIX в. | ДЗ, РК |
| 8 | **Япония с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.** | Развитие капиталистической Японии в 70–90-х гг. XIX в. Империалистическая Япония в 1900–1917 гг. | ДЗ, РК |
| 9 | **Китай с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.** | Превращение Китая в полуколонию империалистических держав в конце XIX – начале XX в. Освободительная борьба китайского народа<br>Китай в период «пробуждения Азии» и в годы Первой мировой войны | ДЗ, РК |
| 10 | **Индия в последней трети XIX – начале XX в.** | Колониальная Индия в последней трети XIX в. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | **Особенности курса «История стран Азии и Африки в новейшее время (1918–2000)»** | Задачи курса. Специфика дисциплины. Основное содержание курса. | Два рубежных контроля (РК).<br>ДЗ, РК |
| 12 | **Государства Южной Азии в первой половине XX века** | Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны. Антиколониальное движение в Индии в 1920–1930-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939–1947). Колониальная система империализма. Экономическое развитие Индии в 1920–1930-х гг. | ДЗ, РК |
| 13 | **Страны Дальнего Востока в первой половине XX века** | Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918–1924). Гражданские войны в Китае (1925–1937). Китай в годы антияпонской войны (1937–1945). Приход к власти коммунистов в Китае (1946–1949). Япония после окончания Первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг. Япония в период войны на Тихом океане (1941–1945). Корея в 1918–1945 г. Монголия в первой половине XX в. | ДЗ, РК |
| 14 | **Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века** | Турция после окончания Первой мировой войны. Реформы Мустафы Кемаля в Турции. Реформы режима Реза-шаха в Иране. Афганистан в 1920–1930-е гг. Палестина под мандатом Великобритании (1920–1947). Английская оккупация Ирака после Первой мировой войны. Освободительная борьба и восстание 1920 года. Ирак накануне Второй мировой войны. Ирак в годы Второй мировой войны. Сирия и Ливан как единый субрегион до Второй Мировой войны. Сирия и Ливан в годы Второй мировой войны. | ДЗ, РК |
| 15 | **Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами** | Арабские государства между двумя мировыми войнами. Экономическая и политическая ситуация в Египте накануне Второй мировой войны. | ДЗ, РК |
| 16 | **Африканский континент в** | Африка в период между двумя мировыми войнами. Социально- | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **первой половине XX века** | экономическое и политическое положение колоний в Африке. Национально-освободительная борьба Африканских народов и политика колониальных держав. Южная Африка в первой половине XX века. Эфиопия в первой половине XX в. Тропическая и Южная Африка: общие закономерности развития впервой половине XX в. | |
| 17 | **Государства Южной Азии во второй половине XX в.** | Экономические проблемы Индии в «эпоху Неру» (1947–1964). Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947–1964). Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960–1970-х гг. Индия в конце XX в. (1980–1990-е гг.). Внешняя политика Индии (1947–2000). Республика Индия. Становление основ индийской государственности (1950–1970 гг.). Развитие партийно-политической и государственно-правовой структуры Индии на современном этапе (1980–1990-е гг.). | Два рубежных контроля (РК).<br>ДЗ, РК |
| 18 | **Страны Дальнего Востока во второй половине XX века** | Становление «системы социализма» в КНР (1949–1952). «Строительство социализма» в Китае (1953–1957). Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958–1965). «Культурная революция» в Китае (1965–1976). Реформы конца 1970-1980-х гг. в Китае. Китай в конце XX в. Япония в годы американской военной оккупации (1945–1952). Экономическое возрождение Японии в 1950–1960-х гг. Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в. Политическое развитие Японии в 1952–2000 гг. Корея, Южная Корея, Северная Корея во второй половине XX века. | ДЗ, РК |
| 19 | **Государства Западной и Юго-Западной Азии во второй половине XX века** | Турция в 1945–1980 гг. Обострение внутриполитической борьбы в Турции в период правления Демократической партии (1950–1960 гг.). Политическая и социально-экономическая ситуация в Турции в начале 2000-х гг. Турция в | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конце XX в. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране. Иран в 1990-е – начале 2000-х гг. Афганистан (1945–2000). Антимонархический переворот в Афганистане в 1973 году. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948–1989). Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. | |
| 20 | **Страны Ближнего востока во второй половине XX века** | Арабские государства Ближнего востока в 1945–2000 гг. Государства Аравийского полуострова. | ДЗ, РК |
| 21 | **Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века** | Тенденции в международных отношениях в Азии (1945–2000). Индокитай в 1945–2000 гг. Страны Восточной Азии (1945–2000). Вьетнам во второй половине XX века. Лаос во второй половине XX века. Камбоджа во второй половине XX века. Филиппины и Индонезия во второй половине XX века. Малайзия, Сингапур, Бруней во второй половине XX века. | ДЗ, РК |
| 22 | **Политические процессы на африканском континенте во второй половине XX века** | Крушение колониализма в Африке в 1950–1960-е гг. Экономическое развитие стран Востока в постколониальный период. Завершение деколонизации Африки в 1970–1980-е гг. Ликвидация апартеида в южной Африке. Проблемы стран независимой Африки. Международные отношения в независимой Африке. | ДЗ, РК |

4.4. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Особенности курса «История стран Азии и Африки в новое время (середина XVII – начало XX в.)»** | 12 | 2 | 2 | – | 12 |
| 2 | **Страны Дальнего Востока XVII – середине XIX в.** | 20 | 4 | 8 | – | 12 |
| 3 | **Страны Юго-Восточной Азии в XVII – середине XIX в.** | 20 | 4 | 8 | – | 12 |
| 4 | **Индия во 2-й половине XVII – середине XIX в.** | 18 | 2 | 8 | – | 12 |
| 5 | **Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока** | 21 | 5 | 8 | – | 9 |
| | *Итого:* | 108 | 17 | 34 | – | 57 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | **Страны Ближнего Востока в XIX в.** | 20 | 6 | 6 | – | 8 |
| 7 | **Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XVII – до 70-х гг. XIX в.** | 20 | 6 | 6 | – | 8 |
| 8 | **Япония с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.** | 20 | 6 | 6 | – | 8 |
| 9 | **Китай с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.** | 24 | 8 | 8 | – | 8 |
| 10 | **Индия в последней трети XIX – начале XX в.** | 24 | 8 | 8 | – | 8 |
| | *Итого:* | 144 | 34 | 34 | – | 40 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | **Особенности курса «История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000)»** | 12 | 4 | 4 | – | 8 |
| 12 | **Государства Южной Азии в первой половине XX века** | 16 | 6 | 6 | – | 8 |
| 13 | **Страны Дальнего Востока в первой половине XX века** | 16 | 6 | 6 | – | 8 |
| 14 | **Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века** | 18 | 6 | 6 | – | 6 |
| 15 | **Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами** | 18 | 6 | 6 | – | 6 |
| 16 | **Африканский континент в первой половине XX века** | 16 | 6 | 6 | – | 4 |
| | *Итого:* | 108 | 34 | 34 | – | 40 |

4.2.10. Содержание практических занятий

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов/з.е. |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | Революция 1867–1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии. Китай в сер. 17 – до 70-х гг. 19 в. Корея со второй половины 17 до середины 19 в. | 8/0,22 |
| 2 | 3 | Государства Индокитайского полуострова в 17–19 вв. | 8/0,22 |
| 3 | 4 | Индия с сер. 17 в. – до 70-х гг. 19 в. | 8/0,22 |
| 4 | 5 | Иран в сер. 17 – сер. 19 в. Османская империя во 2-й половине 17–18 в. | 6 |
| 5 | 6 | Арабские страны в 19 в. | 6 |
| 6 | 8 | Японии в последней трети 19 – нач. 20 в. | 6 |
| 7 | 9 | Китай в конце XIX – начале XX в. | 6 |
| 8 | 10 | Освободительное движение и британский колониальный режим в Индии | 6 |
| 9 | 12 | Колониальная система империализма. Экономическое развитие Индии в 1920–1930-х гг. | 6 |
| 10 | 13 | Корея в 1918–1945 г. Монголия в первой половине XX в. | 6 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов/з.е. |
|---|---|---|---|
| 11 | 14 | Английская оккупация Ирака после Первой мировой войны. Освободительная борьба и восстание 1920 года. Ирак накануне Второй мировой войны. Ирак в годы Второй мировой войны. Сирия и Ливан как единый субрегион до Второй Мировой войны. Сирия и Ливан в годы Второй мировой войны. | 6 |
| 12 | 15 | Экономическая и политическая ситуация в Египте накануне Второй мировой войны. | 6 |
| 13 | 16 | Социально-экономическое и политическое положение колоний в Африке. Национально освободительная борьба Африканских народов и политика колониальных держав. Южная Африка в первой половине XX века. Эфиопия в первой половине XX в. Тропическая и Южная Африка: общие закономерности развития впервой половине XX в. | 4 |
| 14 | 17 | Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960–1970-х гг. Республика Индия. Становление основ индийской государственности (1950–1970 гг.). Развитие партийно-политической и государственно-правовой структуры Индии на современном этапе (1980–1990-е гг.). | 4 |
| 15 | 18 | Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958–1965). «Культурная революция» в Китае (1965–1976). Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в. Корея, Южная Корея, Северная Корея во второй половине XX века. | 4 |
| 16 | 19 | Обострение внутриполитической борьбы в Турции в период правления Демократической партии (1950–1960 гг.). Политическая и социально-экономическая ситуация в Турции в начале 2000-х гг. Иран в 1990-е – начале 2000-х гг. Антимонархический переворот в Афганистане в 1973 году. | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов/з.е. |
|---|---|---|---|
| 17 | 21 | Вьетнам во второй половине XX века. Лаос во второй половине XX века. Камбоджа во второй половине XX века. Филиппины и Индонезия во второй половине XX века. Малайзия, Сингапур, Бруней во второй половине XX века. | 4 |
| 18 | 22 | Экономическое развитие стран Востока в постколониальный период. Международные отношения в независимой Африке. | 4 |
| Итого | | | 102 |

4.4.2. Заочная форма обучения

## 5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (370 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № сем. 7 | № сем. 8 | № сем. 9 | Всего часов/з.е. |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 22 | | 26 | |
| *Лекции (Л)* | 12 | | 14 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | | 12 | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | 82 | 68 | 150 | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | – | – | – | – |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | – | – | – | – |
| Реферат (Р) | – | – | – | – |
| Эссе (Э) | – | – | – | – |
| Самостоятельное изучение разделов | 82 | 68 | 150 | 280 |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Зачет** | **Зачет** | |

## 6. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с*

***указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Особенности курса «История стран Азии и Африки в новое время (середина XVII – начало XX в.)»** | Задачи курса. Специфика дисциплины. Периодизация курса. Основное содержание курса. | Два рубежных контроля (РК). ДЗ, РК |
| 2 | **Страны Дальнего Востока в XVII – середине XIX в.** | Япония в XVII – середине XIX в. Социально-экономическое и политическое положение Китая в середине XVII в. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII–XVIII вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами. Крестьянская война и образование тайпинского государства. Корея со второй половины XVII до середины XIX в. Монголия под властью маньчжур (XVII–XIX вв.). | ДЗ, РК |
| 3 | **Страны Юго-Восточной Азии в XVII – середине XIX в.** | Государства Индокитайского полуострова в XVIII–XIX вв. Феодальное государство Нгуенов во Вьетнаме. Феодальные государства Лаоса и их отношения с соседями. Страны Малайского архипелага со 2-й половины XVII в. до 1870 г. | ДЗ, РК |
| 4 | **Индия во 2-й половине XVII–середине XIX в.** | Индия во 2-й половине XVII – 1-й половине XVIII в. Начало британского завоевания Индии во 2-й половине XVIII в. Колониальная Индия в 1-й половине XIX в. Индийское народное восстание 1857–1859 гг. | ДЗ, РК |
| 5 | **Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока** | Дурранийское государство в Афганистане. Иран во 2-й половине XVII – середине XIX в. Османская империя во 2-й половине 17–18 в. Реформы в Османской империи в 19 в. Арабские страны в составе Османской империи в 18 в. | ДЗ, РК |
| 6 | **Страны Ближнего Востока в XIX в.** | Арабские страны в 19 в. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | **Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XVII – до 70-х гг. XIX в.** | Тропическая Африка со 2-й половины XVII в. до 70-х гг. XIX в. Южная Африка со 2-й половины XVII до 70-х гг. XIX в. | ДЗ, РК |
| 8 | **Япония с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.** | Развитие капиталистической Японии в 70–90-х гг. XIX в. Империалистическая Япония в 1900–1917 гг. | ДЗ, РК |
| 9 | **Китай с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.** | Превращение Китая в полуколонию империалистических держав в конце XIX – начале XX в. Освободительная борьба китайского народа Китай в период «пробуждения Азии» и в годы Первой мировой войны | ДЗ, РК |
| 10 | **Индия в последней трети XIX – начале XX в.** | Колониальная Индия в последней трети XIX в. | ДЗ, РК |
| 11 | **Особенности курса «История стран Азии и Африки в новейшее время (1918–2000)»** | Задачи курса. Специфика дисциплины. Основное содержание курса. | Два рубежных контроля (РК). ДЗ, РК |
| 12 | **Государства Южной Азии в первой половине XX века** | Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны. Антиколониальное движение в Индии в 1920–1930-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939–1947). Колониальная система империализма. Экономическое развитие Индии в 1920–1930-х гг. | ДЗ, РК |
| 13 | **Страны Дальнего Востока в первой половине XX века** | Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918–1924). Гражданские войны в Китае (1925–1937). Китай в годы антияпонской войны (1937–1945). Приход к власти коммунистов в Китае (1946–1949). Япония после окончания Первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг. Япония в период войны на Тихом океане (1941–1945). Корея в 1918–1945 г. Монголия в первой половине XX в. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | **Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века** | Турция после окончания Первой мировой войны. Реформы Мустафы Кемаля в Турции. Реформы режима Реза-шаха в Иране. Афганистан в 1920–1930-е гг. Палестина под мандатом Великобритании (1920–1947). Английская оккупация Ирака после Первой мировой войны. Освободительная борьба и восстание 1920 года. Ирак накануне Второй мировой войны. Ирак в годы Второй мировой войны. Сирия и Ливан как единый субрегион до Второй Мировой войны. Сирия и Ливан в годы Второй мировой войны. | ДЗ, РК |
| 15 | **Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами** | Арабские государства между двумя мировыми войнами. Экономическая и политическая ситуация в Египте накануне Второй мировой войны. | ДЗ, РК |
| 16 | **Африканский континент в первой половине XX века** | Африка в период между двумя мировыми войнами. Социально-экономическое и политическое положение колоний в Африке. Национально-освободительная борьба Африканских народов и политика колониальных держав. Южная Африка в первой половине XX века. Эфиопия в первой половине XX в. Тропическая и Южная Африка: общие закономерности развития впервой половине XX в. | ДЗ, РК |
| 17 | **Государства Южной Азии во второй половине XX в.** | Экономические проблемы Индии в «эпоху Неру» (1947–1964). Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947–1964). Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960–1970-х гг. Индия в конце XX в. (1980–1990-е гг.). Внешняя политика Индии (1947–2000). Республика Индия. Становление основ индийской государственности (1950–1970 гг.). Развитие партийно-политической и государственно-правовой структуры Индии на современном этапе (1980–1990-е гг.). | Два рубежных контроля (РК).<br>ДЗ, РК |
| 18 | **Страны Дальнего Востока во второй** | Становление «системы социализма» в КНР (1949–1952). «Строительство социализма» в Китае (1953–1957). | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **половине XX века** | Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958–1965). «Культурная революция» в Китае (1965–1976). Реформы конца 1970-1980-х гг. в Китае. Китай в конце XX в. Япония в годы американской военной оккупации (1945–1952). Экономическое возрождение Японии в 1950–1960-х гг. Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в. Политическое развитие Японии в 1952–2000 гг. Корея, Южная Корея, Северная Корея во второй половине XX века. | |
| 19 | **Государства Западной и Юго-Западной Азии во второй половине XX века** | Турция в 1945–1980 гг. Обострение внутриполитической борьбы в Турции в период правления Демократической партии (1950–1960 гг.). Политическая и социально-экономическая ситуация в Турции в начале 2000-х гг. Турция в конце XX в. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране. Иран в 1990-е – начале 2000-х гг. Афганистан (1945–2000). Антимонархический переворот в Афганистане в 1973 году. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948–1989). Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. | ДЗ, РК |
| 20 | **Страны Ближнего востока во второй половине XX века** | Арабские государства Ближнего востока в 1945–2000 гг. Государства Аравийского полуострова. | ДЗ, РК |
| 21 | **Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века** | Тенденции в международных отношениях в Азии (1945–2000). Индокитай в 1945–2000 гг. Страны Восточной Азии (1945–2000). Вьетнам во второй половине XX века. Лаос во второй половине XX века. Камбоджа во второй половине XX века. Филиппины и Индонезия во второй половине XX века. Малайзия, Сингапур, Бруней во второй половине XX века. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22 | **Политические процессы на африканском континенте во второй половине XX века** | Крушение колониализма в Африке в 1950–1960-е гг. Экономическое развитие стран Востока в постколониальный период. Завершение деколонизации Африки в 1970–1980-е гг. Ликвидация апартеида в южной Африке. Проблемы стран независимой Африки. Международные отношения в независимой Африке. | ДЗ, РК |

4.5.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Особенности курса «История стран Азии и Африки в новое время (середина XVII – начало XX в.)»** | 22 | 2 | 2 | – | 20 |
| 2 | **Страны Дальнего Востока XVII – середине XIX в.** | 22 | 2 | 2 | – | 20 |
| 3 | **Страны Юго-Восточной Азии в XVII – середине XIX в.** | 26 | 4 | 2 | – | 20 |
| 4 | **Индия во 2-й половине XVII – середине XIX в.** | 16 | 2 | 2 | – | 12 |
| 5 | **Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока** | 14 | 2 | 2 | – | 10 |
| | *Итого:* | 104 | 12 | 10 | – | 82 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | **Страны Ближнего Востока в XIX в.** | | | | – | 15 |
| 7 | **Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XVII – до 70-х гг. XIX в.** | | | | – | 15 |
| 8 | **Япония с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.** | | | | – | 15 |
| 9 | **Китай с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.** | | | | – | 15 |
| 10 | **Индия в последней трети XIX – начале XX в.** | | | | – | 8 |
| | *Итого:* | 72 | | | – | 68 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11 | **Особенности курса «История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000)»** | 31 | 4 | 2 | – | 25 |
| 12 | **Государства Южной Азии в первой половине XX века** | 29 | 2 | 2 | – | 25 |
| 13 | **Страны Дальнего Востока в первой половине XX века** | 29 | 2 | 2 | – | 25 |
| 14 | **Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века** | 29 | 2 | 2 | – | 25 |
| 15 | **Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами** | 29 | 2 | 2 | – | 25 |
| 16 | **Африканский континент в первой половине XX века** | 29 | 2 | 2 | – | 25 |
| | *Итого:* | 180 | 14 | 12 | – | 150 |

4.2.11. Содержание практических занятий

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов/з.е. |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | Революция 1867–1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии. Китай в сер. 17 – до 70-х гг. 19 в. Корея со второй половины 17 до середины 19 в. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов/з.е. |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | Государства Индокитайского полуострова в 17–19 вв. | 2 |
| 3 | 4 | Индия с сер. 17 в. – до 70-х гг. 19 в. | 2 |
| 4 | 5 | Иран в сер. 17 – сер. 19 в. Османская империя во 2-й половине 17–18 в. | 2 |
| 5 | 6 | Арабские страны в 19 в. | 2 |
| 6 | 8 | Японии в последней трети 19 – нач. 20 в. | 2 |
| 7 | 9 | Китай в конце XIX – начале XX в. | 2 |
| 8 | 10 | Освободительное движение и британский колониальный режим в Индии | 2 |
| 9 | 12 | Колониальная система империализма. Экономическое развитие Индии в 1920–1930-х гг. | 2 |
| 10 | 13 | Корея в 1918–1945 г. Монголия в первой половине XX в. | 2 |
| 11 | 14 | Английская оккупация Ирака после Первой мировой войны. Освободительная борьба и восстание 1920 года. Ирак накануне Второй мировой войны. Ирак в годы Второй мировой войны. Сирия и Ливан как единый субрегион до Второй Мировой войны. Сирия и Ливан в годы Второй мировой войны. | 2 |
| 12 | 15 | Экономическая и политическая ситуация в Египте накануне Второй мировой войны. | 2 |
| 13 | 16 | Социально-экономическое и политическое положение колоний в Африке. Национально освободительная борьба Африканских народов и политика колониальных держав. Южная Африка в первой половине XX века. Эфиопия в первой половине XX в. Тропическая и Южная Африка: общие закономерности развития впервой половине XX в. | 2 |
| 14 | 17 | Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960–1970-х гг. Республика Индия. Становление основ индийской государственности (1950–1970 гг.). Развитие партийно-политической и государственно-правовой структуры Индии на современном этапе (1980–1990-е гг.). | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов/з.е. |
|---|---|---|---|
| 15 | 18 | Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958–1965). «Культурная революция» в Китае (1965–1976). Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в. Корея, Южная Корея, Северная Корея во второй половине XX века. | 4 |
| 16 | 19 | Обострение внутриполитической борьбы в Турции в период правления Демократической партии (1950–1960 гг.). Политическая и социально-экономическая ситуация в Турции в начале 2000-х гг. Иран в 1990-е – начале 2000-х гг. Антимонархический переворот в Афганистане в 1973 году. | 4 |
| 17 | 21 | Вьетнам во второй половине XX века. Лаос во второй половине XX века. Камбоджа во второй половине XX века. Филиппины и Индонезия во второй половине XX века. Малайзия, Сингапур, Бруней во второй половине XX века. | 4 |
| 18 | 22 | Экономическое развитие стран Востока в постколониальный период. Международные отношения в независимой Африке. | 4 |
| Итого | | | 48 |

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | **Особенности курса «История стран Азии и Африки в новое время (середина XVII – начало XX в.)»** | Устный опрос |
| 2. | **Страны Дальнего Востока в XVII – середине XIX в.** | Информационный проект (доклад с презентацией) |
| 3. | **Страны Юго-Восточной Азии в XVII – середине XIX в.** | Устный опрос |
| 4. | **Индия во 2-й половине XVII– середине XIX в.** | Устный опрос |
| 5. | **Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока** | Информационный проект (доклад с презентацией) |
| 6. | **Страны Ближнего Востока в XIX в.** | Информационный проект (доклад с презентацией) |
| 7. | **Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XVII – до 70-х гг. XIX в.** | Информационный проект (доклад с презентацией) |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | **Япония с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.** | Устный опрос |
| 9. | **Китай с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.** | Устный опрос |
| 10. | **Индия в последней трети XIX – начале XX в.** | Информационный проект (доклад с презентацией) |
| 11. | **Особенности курса «История стран Азии и Африки в новейшее время (1918–2000)»** | Устный опрос |
| 12. | **Государства Южной Азии в первой половине XX века** | Информационный проект (доклад с презентацией) |
| 13. | **Страны Дальнего Востока в первой половине XX века** | Устный опрос |
| 14. | **Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века** | Устный опрос |
| 15. | **Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами** | Информационный проект (доклад с презентацией) |
| 16. | **Африканский континент в первой половине XX века** | |

а. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко

выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 7 .Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945. – 368 с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2004. Ч. 2: 1945–2000. – 320 с.
3. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001. – 272 с.

**Дополнительная литература**

4. История стран Азии и Африки в новое время: Учеб. Пособие / Под редакцией Ф.М. Ацамба, А.А. Губера, Л.В. Симоновской. М., 1971. – 362 с.
5. История стран Азии и Африки в новое время: 1 часть. Учебник / Под ред. Ф.М. Ацамба, В.И. Павлова, М.Н. Пак. М., 1989. – 402 с.

**Периодические издания**

1. Беляков В. Египет: реформа конституции // Азия и Африка сегодня. 2007. № 7;
2. Иванова Н.И. Турция и события на Ближнем Востоке // Азия и Африка сегодня. 2011. № 5;
3. Коротаев А.В., Зинькина Ю.В. Египетская революция 2011 года // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7;
4. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7;
5. Ашраф Эль Саббах. (Египет). Егиетская революция // Азия и Африка сегодня. 2011. № 10.
6. Дегтерев Д. Китайская экспансия в Африке: «свято место пусто не бывает»? // Азия и Африка сегодня. 2006. №2. С. 35–42. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
7. Зайцева Н. Страны Северной Африки: конец демографической революции на пороге XXI века? // Азия и Африка сегодня. 2004. №10. С. 48-54. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
8. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm

**8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

www.elibrary.ru, www.iop.org, SpringerLink,

**9.Состав программного обеспечения**

Microsoft Office, антивирус Kaspersky, Power Point

**10.Оборудование и технические средства обучения**

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Первобытное общество»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

Гайтамирова С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Первобытное общество» [Текст] / Сост. Гайтамирова С.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Гайтамирова С.А., 2021.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Первобытное общество» являются: - создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества;

- характеристика развития основных социальных и экономических структур; - возникновение и эволюция духовной жизни общества.

З**адачи:**

- ознакомить с основными научными теориями по различным аспектам становления и развития человека как уникального социобиологического вида;
- дать основные сведения о движущих силах и этапах антропогенеза в раннем и среднем палеолите;
- сформировать представления о зарождении, развитии и упадке первобытной родовой общины;
- дать основные сведения о причинах, предпосылках и последствиях перехода человечества к производящему хозяйству;
- изучить причины, предпосылки и основные тенденции разложения первобытного общества, а также особенности раннегосударственных образований;
- дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества;
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы;
- научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Первобытное общество» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «История»:

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знать:</td></tr>
<tr><td>Уровень 1</td><td>Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК – 1: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; проблемы и основные этапы процессов антропогенеза, расогенеза и этногенеза;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знать:</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Знать основные этапы и периоды развития человеческого общества, изучаемые по найденным в земле артефактам; основные археологические термины и понятия; основные идеи школ и направлений в этнологии, которые давали разное объяснение одним и тем же явлениям из жизни этносов и их культур |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь применять на практике полученные знания, как-то: методы проведения археологического исследования (датировки археологических памятников и артефактов, идентификации найденных предметов); толерантно формировать свои отношения с людьми, учитывая их этническую и конфессиональную принадлежность, особенности языка, культуры и психики, а также традиций, обычаев и мировоззрения для сохранения гражданского мира и стабильности в обществе |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть основными достижениями в области археологической и этнографической науки, методиками археологических и этнографических исследований, источниках и литературы по дисциплине |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** историю первобытного общества, ее основные этапы, хронологию и периодизацию, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития классового общества.

**Уметь:** правильно интерпретировать и анализировать историю первобытного общества; ориентироваться в актуальных направлениях истории первобытного общества.

**Владеть** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; творческого конспектирования лекций, самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам, аргументированной дискуссии.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Первобытное общество» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.04. и составляет важную составляющую профессиональной подготовки студентов по направлению «История».

Данная дисциплина формирует у будущего бакалавра систему исторических знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса, причинно-следственную связь исторических явлений, понимать сущность социально-экономического развития, причины возникновения многих социальных институтов, а также позволяет разобраться в процессах развития современных обществ, в составе которых находятся этносы, сохраняющие родоплеменную структуру или пережитки первобытного периода.

Курс «Первобытное общество» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами ОП бакалавриата как Археология, История древнего мира. Изучение истории античных и феодальных государств Европы, Азии и Америки начинается с периода существования военно-демократических и военно-иерархических обществ, закономерно связанных с историей первобытного общества. Междисциплинарный характер дисциплины «Первобытное общество» достаточно очевиден («Отечественная история», «История средних веков», «История древнего Востока», «Античная история»). В силу специфики источников она связана с «Этнологией», а также рядом естественных наук, таких как антропология, палеогеография, палеонтология, палеозоология и др.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 64 | 64 |
| *Лекции (Л)* | 32 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 80 | 80 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 80 | 80 |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| **Интерактивные занятия:** | **14** |
|---|---|
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение Содержание понятия история первобытного общества (ИПО) | Задачи и цели курса ИПО.<br>Основные проблемы курса – антропогенез, материальная и духовная культура, эволюция форм первобытной экономики, общественные отношения, семья и брак, этническая история и др. Периодизация и хронология истории первобытного общества. Предмет и объект ИПО. | (ДЗ), (Р) |
| 2. | Источниковедение и историография истории первобытного общества. | Источники ИПО: археология, этнография, историческая антропология, палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология. Роль и значение реконструкций ИПО. Первый период. Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье. Накопление письменных источников. Второй период. Начало обобщения | (ДЗ), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | накопленных данных: М.Монтель, Дж.Толанд, Т.Гоббс, Дж. Локк, Г.Форстер.<br>Третий период.<br>Становление истории первобытного общества как науки. Концепции эпохи просвещения. Открытия Х1Х в. и возникновение учения Ч.Дарвина.<br>Четвертый период. Изучение ИПО в новейшее время. Зарубежные, советские и российские школы и направления в изучении ИПО. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Становление первобытного общества: эпоха праобщины. | Происхождение человека. Критерии человека. Движущие силы процесса антропогенеза. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания. Возникновение человеческого общества. Праобщина (первобытное человеческое стадо). Первобытная община. Роль охоты в развитии праобщины. Коллективная форма воздействия человека на природу. Появление готового человеческого общества. Возникновение и развитие мышления и речи. Открытие диалектической связи языка и мышления. Источники. Звуковые сигналы обезьян. Эмоциональные звуки. Жизненные шумы. Теория кинетической речи. Н.Я.Марр. | (ДЗ), (Р), (РК) |
| 4. | Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины. | Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида. Расогенез. Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов. Социальная организация родового строя: возникновение племен. Духовная культура эпохи раннепервобытной общины. Материальная культура раннеродового общества. Позднепервобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, собирателей, рыболовов. | (ДЗ), (Р), (К) |
| | | Переход от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия. Социальная организация позднеродовой организации. Возникновение и эволюция парного брака и парной семьи. Духовная культура позднеродового общества. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Разложение первобытного общества: эпоха классообразования | Производственные предпосылки распада первобытного общества. Появление частной собственности и соседской общины. Изменения в социальной структуре общества в связи с победой частной собственности. Брак и семья в эпоху распада первобытного общества. Становление и развитие моногамной семьи, основанной на мужской частной собственности. Первобытная периферия классовых обществ. | (ДЗ), (Р), (РК) |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Содержание понятия история первобытного общества (ИПО). | 14 | 4 | 4 | - | 8 |
| 2 | Источниковедение и историография истории первобытного общества | 16 | 4 | 4 | - | 10 |
| 3 | Становление первобытного общества: эпоха праобщины. | 22 | 6 | 6 | - | 14 |
| 4 | Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины | 22 | 8 | 8 | - | 24 |
| 5 | Разложение первобытного общества: эпоха классообразования | 21 | 10 | 10 | - | 24 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Итого:* | 144 | 32 | 32 | | 80 |

**Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|---|---|
| Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки | Самостоятельное изучение темы | Опрос на семинаре | 8 | |
| Антропогенез в раннем и среднем палеолите | Самостоятельное изучение темы | Опрос на семинаре | 12 | |
| Возникновение земледелия в позднеродовой общине | Самостоятельное изучение темы | Коллоквиум в группе | 8 | |
| Историография истории первобытного общества | Самостоятельное изучение темы | Собеседование | 10 | |
| Развитие семейнобрачных отношений в первобытной родовой общине | Самостоятельное изучение темы | коллоквиум | 10 | |
| Религии в первобытном обществе | Самостоятельное изучение темы | реферат | 12 | |
| Искусство и научные | Самостоятельное | Реферат, | 12 | |
| знания первобытном в обществе | изучение темы | доклад | | |
| Первобытное и общество цивилизация | Самостоятельное изучение темы | Собеседование | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Всего часов* | | | 80 | |

### 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Колво часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Хронология и периодизация истории первобытного общества | 4 |
| 2 | 2 | Источники по истории первобытного общества | 2 |
| 3 | 2 | Историография первобытной истории | 2 |
| 4 | 3 | Происхождение человека | 4 |
| 5 | 3 | Возникновение человеческого общества | 4 |
| 6 | 4 | Завершение процесса антропогенеза | 4 |
| 7 | 4 | Духовная культура эпохи раннепервобытной общины | 4 |
| 8 | 5 | Разложение первобытного общества | 4 |
| 9 | 5 | Духовная культура эпохи классообразования | 4 |
| | | *Итого* | 32 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | **16** |

| | | |
|---|---|---|
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **83** | **83** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **83** | **83** |
| Зачет/экзамен | Экзамен - 9 | Экзамен – 9 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1 | Введение в историю первобытного общества | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 2 | Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки | 10 | - | - | - | 8 |
| 3 | Историография истории первобытного общества | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 4 | Архантропы и палеоантропы: их трудовая деятельность и общественная организация | 10 | 2 | - | - | 6 |
| 5 | Антропогенез в раннем и среднем палеолите | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 6 | Социальная организация родовой общины | 10 | - | - | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Возникновение и особенности рас и расовых типов. | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 8 | Религия в первобытном обществе | 7 | - | - | | 4 |
| 9 | Искусство и полезные знания в первобытном обществе | 12 | 2 | - | - | 8 |
| 10 | Первобытное общество и цивилизация | 10 | - | 2 | - | 8 |
| | Контроль | 9 | | | 9 | |
| | Итого: | 108 | 8 | 8 | 9 | 83 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|---|---|
| Антропогенез в раннем и среднем палеолите | Самостоятельное изучение темы | Опрос на семинаре | 15 | |
| Религии в первобытном обществе | Самостоятельное изучение темы | Опрос на семинаре | 5 | |
| Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки | Самостоятельное изучение темы | Опрос на семинаре | 10 | |
| Историография истории первобытного общества | Самостоятельное изучение темы | Опрос на экзамене | 10 | |
| Социально-политические и экономические изменения в позднем неолите. | Самостоятельное изучение темы | Опрос на экзамене | 17 | |
| Искусство и научные знания в первобытном обществе | Самостоятельное изучение темы | Опрос на экзамене | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Архантропы и палеоантропы: их трудовая деятельность и общественная организация | Самостоятельное изучение темы | Опрос на экзамен | 8 | |
| Первобытное общество и цивилизация | Самостоятельное изучение темы | Опрос на экзамене | 8 | |
| ***Всего часов*** | | | 83 | |

**4.5. Лабораторные занятия** Лабораторные занятия не предусмотрены

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Архантропы и палеоантропы: их трудовая деятельность и общественная организация.<br>Завершение антропогенеза. | 2 |
| 2 | 1 | Антропогенез в раннем и среднем палеолите | 2 |
| 3 | 2 | Религия в первобытном обществе. Религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия. | 2 |
| 4 | 2 | Искусство и полезные знания в первобытном обществе Различные виды искусства. Музыка и танец. Устное народное творчество. Накопление полезных знаний в области прикладной географии, метеорологии, астрономии, зоологии, ботаники, минералогии и других областях природоведения. Накопление физических и химических знаний. Развитие таких практических отраслей знаний, как медицина, фармакология, токсикология | 2 |
| | | Итого | 8 |

**4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КП)**

Курсовая работа не предусмотрена.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

| № раздела | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки. | При изучении данной проблемы, прежде всего, выясните, что обычно понимают под историческим источником, чем исторический источник отличается от монографии, статьи, либо газетной публикации современного автора. Определите специфику источников по истории первобытного общества. Обратите внимание на отличия между артефактами и экофактами. Выясните классификацию источников по истории первобытного общества. Далее последовательно изучите специфику археологических, антропологических, этнографических и лингвистических источников. Определите, что относится к данной группе источников, какие стороны жизни первобытного общества и каким образом они позволяют исследовать, в чем их ограниченность. Выясните, в чем специфика письменных источников по истории первобытного | Проработка учебного материала подготовка к практическим занятиям | Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999; История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. –М., 2003. |

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Содержание курса строится с учетом развития современных образовательных

технологий, основными признаками которых являются: постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом, требующее открытости и способности работать вместе, личностное отношение к познавательной деятельности, единство творческого замысла и алгоритма деятельности, постоянная рефлексия студентов и преподавателя, диалоговая позиция.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и формы контроля приведены в форме таблицы:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общества. Далее обратитесь к изучению естественнонаучных способов датировки источников, определив, какие отрасли науки обычно при этом используются. Последовательно изучите радиоуглеродный (радиокарбонный), химический, геомагнитный, дендрохронологический методы датировки, а также метод термолюминесценции. Выясните, по какому материалу проводится датировка, каковы возможности метода, каковыми могут быть ошибки при датировке. При датировке найденного артефакта следует использовать все возможные методы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2. Историография истории первобытного общества. | Данная тема предусматривает изучение объемного и содержательного материала. Эффективность его усвоения будет много выше, если заполнить предложенную ниже таблицу. Эпоха, время, исследователь публикации, результаты исследования, новые идеи. Данная таблица позволяет последовательно изложить историю изучения первобытного общества от древности до настоящего времени, выделить основных исследователей и их вклад в развитие этой отрасли науки. В таблице должны быть представлены ученые античности, раннего средневековья, эпохи Великих географических открытий, нового и новейшего времени. Необходимо, кроме прочего, обратить внимание на разработанную Лафито схему динамики исторического процесса, сравнительный метод и идею стадиальности Форстера, периодизацию истории человечества Фергюссона, классификацию орудий Томсена, метод относительной хронологии Ворсо. Включите в таблицу концепцию Баховена и Л. Моргана, наблюдение Буше де Перта, теорию Ч. Дарвина. Значительный вклад в науку внесли Т.Гексли, Э. Геккель, Э. Тайлор, Ф. Энгельс, Н Зибер, Г. Чайлд. Все эти исследователи должны быть представлены в таблице. Сделайте вывод относительно факторов, повлиявших на развитие науки о первобытном обществе. | Проработка и повторение лекционного материала, составление таблицы, опрос | Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999; История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропогенеза / В.П. Алексеев [и др.]; отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1983. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. Искусство и полезные знания в первобытном обществе | Подготовка по данной теме предусматривает изучение литературы как по истории первобытного общества, так и по истории искусства. Обратить внимание на проблему возникновения искусства: когда, как и по какой причине она появляется. Необходимо рассмотреть сюжеты и технику исполнения наскальных изображений среднего палеолита, а затем выяснить, какие изменения произошли в позднем палеолите-мезолите. Свяжите этот процесс с развитием абстрактного мышления у первобытного человека. Наряду с наскальными изображениями чрезвычайно широко распространяется скульптура малых форм. Выясните, что и каким образом изображали первобытные скульпторы, что служило материалом в работе и чем объясняется своеобразие иконографии верхнепалеолитических и неолитических скульптур. Обратите внимание на возможно ритуальное назначение первобытной скульптуры. Кратко охарактеризуйте монументальную скульптуру и динамику ее развития. Подбирая материал о полезных знаниях человека первобытного времени, следует прежде выяснить, чем отличаются собственно полезные знания от знаний научных. Обратите внимание на познания в области медицины, биологии и зоологии, математике и астрономии.<br>Выясните, какие факторы влияли на расширение знаний. | Поиск и обзор материала учебников, научных публикаций и электронных источников информации по данной теме | История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. –М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003; Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: 2005. – 238 с.; Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры; под ред. Е.В. Смирницкой. – М.:ННН, 1995. – 272 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 4. Первобытное общество и цивилизация | Изучение данной темы предусматривает рассмотрение ряда взаимосвязанных положений. Прежде всего, выясните, чем объясняют исследователи неравномерность всемирноисторического процесса, проявлением чего стало сохранение в современном мире племен, живущих первобытнообщинным строем. Выясните, какие формы принимали и какую функциональную роль имели контакты между цивилизациями и первобытными племенами в истории человечества. Обратите внимание на особенности взаимодействия цивилизаций и | Подготовка рефератов, опрос, оценка выступлений, защита рефератов | Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999; История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема ан- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | первобытной периферии на каждом из основных этапов мировой истории – в древнем мире, средневековье, новом и новейшем времени. Выделите особо русскую колонизацию европейского Севера и Сибири. Выясните, в чем заключается ассиметричный характер взаимодействия западноевропейской цивилизации и первобытных обществ в XIX-XX вв. Далее следует определить, что исследователи называют остаточным структурами и как они включены в современный мир. Рассмотрите основные остаточные нормы и представления; сделайте вывод о роли остатков первобытности в современном мире. | | тропогенеза / В.П. Алексеев [и др.]; отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М.:Наука, 1983. |
| Раздел 4. Открытие и изучение ископаемых остатков предлюдей. | Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине X1X в. Открытие Е.Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине X1X в. Открытие и исследование синантропов в Китае. Находки в Лантяне. Открытие и исследование австролопитеков. Современные представления об эволюционном ряде человеческих предков. Эволюция материальной культуры австралопитеков и архантропов. Материальная культура палеоантропов. Леваллуазская техника расщепления камня. | Подготовка к практическим занятиям, опрос, оценка выступлений, защита реферата | Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социальная организация родовой общины. | Становление и особенности дуальнородовой (фратриальной) общины. Социальная структура раннеродовой общины. Изменения в социальной структуре общины в позднеродовой период. Эволюция семейно-брачных отношений в родовой общине. Ранние формы брака. Причины становления и особенности парной семьи. При подготовке ответов на вопросы необходимо подбирать из литературы свидетельства сохранения рудиментов дуально-родовой социальной структуры у современных этнографических народов и аргументировать излагаемые положения. Необходимо уяснить для себя и уметь объяснить причины социальных изменений на протяжении эволюции родового общества. Необходимо знать и | Подготовка к практическим занятиям, опрос, оценка выступлений, защита реферата | Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.,1999; Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М., 1974. 312 с. |
| | уметь объяснить значение следующих терминов: род, фратрия, промискуитет, кросскузенный брак, парный брак, гетерогенная и однородовая община, субклан, линидж, экзогамия, эндогамия. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Возникновение и особенности рас и расовых типов. | Причины и начальный период расовой дифференциации. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. «Молодые» и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления. Кроме ответов на поставленные вопросы занятие предполагает работу с антропологическим материалом и знакомство с элементарными антропологическими замерами и приборами. Поэтому планируется теоретические знания закрепить на практических примерах. При подготовке ответов необходимо уяснение взаимосвязи природно-климатической обстановки и расогенеза, а также умение объяснить адаптационные особенности тех или иных антропологических отличий. Необходимо знание основных контактных рас и умение объяснить их происхождение и эволюцию. | Подготовка реферата, опрос | Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М., 1990; Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. М., 1989. |
| Духовная культура и искусство первобытного общества. | Происхождение религии и ее первобытные формы. Анимизм. Одушевление природы, человека. Вера в бессмертие души. Погребальные обычаи и обряды. Магия. Классификация магических верований и обрядов Д.Фрезера и С.А. Токарева. Тотемизм. Теории происхождения тотемизма. Социальная и духовная сущность тотемизма. Фетишизм. Истоки фетишизма по Ю.П.Францеву. Мифология. Теории происхождения мифа. Г.Спенсер, З.Фрейд, Леви-Брюль, Б.Малиновский. Основные виды мифов. Происхождение искусства. Функции искусства. Теории возникновения искусства. Пещерная ориньякосолютрейская живопись. Резьба по кости. | Подготовка к рубежному контролю | Токарев С.А. Ранние формы религии. М.,1990; Тайлор Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре. Смоленск. 2000. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мадленское искусство. Неолитическоеэнеолитическое искусство. Язык звериных образов. Скульптура, резьба по кости. Ювелирное искусство. | | |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Всемирноисторический процесс и место в нём периода первобытного общества | ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ***Знать:*** основные этапы и закономерности исторического развития общества; ***Уметь:*** использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции ***Владеть:*** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | Опрос, оценка выступлений, зачет |
| 3. | Возникновение человеческого общества. Ранняя и поздняя праобщина. | ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ***Знать:*** основные этапы и закономерности исторического развития общества; ***Уметь:*** использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции. ***Владеть:*** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | Опрос, оценка выступлений, защита реферата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Возникновение земледелия и скотоводства. Первые очаги производящей | ОК-2 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.<br>***Знать:*** базовую историческую информацию; методы анализа | Опрос, оценка выступлений, защита реферата |

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | экономики. | исторической информации; принципы использования различной исторической информации; ***Уметь:*** применять базовую историческую информацию в научноисследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертноаналитической, организационноуправленческой деятельности; ***Владеть:*** способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии. | | |
| 5. | Общество в процессе разрушения родовых отношений. | ОК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |
| 6. | Военная демократия | ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ***Знать:*** основные этапы и закономерности исторического развития общества; ***Уметь:*** использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции ***Владеть:*** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Возникновение государства | ОК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.<br>***Знать:*** базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства<br>***Уметь:*** применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертноаналитической, организационно- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка выполнения заданий. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | управленческой деятельности; ***Владеть:*** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическим проблемам исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства. | | |
| 8. | Источники по истории первобытного общества | ОК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории. ***Знать:*** базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства;***Уметь:*** применять эти базовые знания в - научно-исследовательской, - образовательной, культурно-просветительской, экспертно аналитической, организационно управленческой деятельности; - ***Владеть:*** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико методологическим проблемам исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства. | сообщение | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения |
| | практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 2001. 318 с.

2. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. У. Девлетов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008. — 218 с. — 978-5-4475-2862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27379.html

3. Беликов, А. П. Первобытное общество [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Беликов. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69415.html

4. Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Мартынов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 472 с. // https://arheologija.ru/martyinov-arheologiya/

5. Тайны древних цивилизаций. Том 1 [Электронный ресурс]: сборник статей / А. Иванов, А. Кривошеина, А. Маслов [и др.] ; под ред. О. В.

Наумова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2011. — 384 с. — 978-5-91896-029-5. — Режим доступа: https://coollib.net/b/281629-sbornik-statey-taynyi-drevnih-tsivilizatsiy-tom-16.

6. Россия. XX век: История. Мифы. Память [Электронный ресурс] : коллективная монография / С. В. Алексеев, А. А. Королев, Б. А. Ручкин [и др.] ; под ред. С. В. Алексеев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014. — 144 с. — 978-5-98079-998-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39702.html

7. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс] : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.] ; под ред. Ю. В. Куликова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — 978-5-4263-0203-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69998.html

8. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Электрон.текстовые данные. — Таганрог : Южный федеральный университет, 2010. — 224 с.
— 978-5-8327-0369-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46969.html

9. Бужилова, А. П. Homo sapiens. История болезни [Электронный ресурс] / А. П. Бужилова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2005. — 320 с. — 5-9551-0087-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14941.html

10. Чуличков, А. Тайны древних цивилизаций. Том 2 [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Чуличков, Н. Чуличкова, С. Обухова ; под ред. О. В. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Новый Акрополь, 2012. — 312 с. — 978-5-91896-032-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18070.html

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. История развития лесного пояса Восточной Европы с конца плейстоцена до современности // Портал «Палеоареалы» // http://paleobase.narod.ru/ 2. Кабо В. Теоретические проблемы реконструкции первобытности
//http://aboriginals.narod.ru/reconstruction1.htm

3.Семёнов Ю. Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человеческого общества // Научнопросветительский журнал «Скепсис» // http://scepsis.ru/library/id_1036.html

4. Мультимедиа – учебник, журналы, источники http://www/history / ru

5. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm

6. Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия Wikipedia. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный
7. Автономова Н Миф: хаос и логос // Научно-просветительский журнал
8. https://scepsis.net/library/id_165.html
9. Алкин С.В. Архетип зародыша в азиатской мифологии // Сибирское археологическое обозрение. Вып. 1 // https://archaeology.nsc.ru/v-sibiri-najdeny-pogrebeniya-sluzhitelej-kulta-epohi-bronzy/
10. Англосаксонский эпос // Портал «Русская планета» // http://www.russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. |

| | |
|---|---|
| Практические занятия | Подготовку к практическим занятиям нужно начать с ознакомления в учебнике соответствующего теме раздела. Затем необходимо обратиться к анализу по поставленной проблеме научной литературы, рекомендованной преподавателем. Далее следует обратиться к источникам. Следующим этапом является составление плана-конспекта в соответствии с вопросами практического занятия. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.<br>Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.<br>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях<br>Особое внимание при подготовке к практическим занятиям нужно обратить на характеристику основных гипотез, теорий по определенным проблемам, по каждому вопросу должны быть сделаны выводы. В процессе подготовки студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.<br>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. |
| Подготовка к тестированию | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам. Подготовку к коллоквиуму нужно начать с ознакомления в учебнике соответствующего теме раздела. Затем необходимо обратиться к анализу по поставленной проблеме научной литературы, рекомендованной преподавателем. Далее следует обратиться к источникам. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др. |

**Тема и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

*Тема: Развитие семейно-брачных отношений в первобытной родовой общине.*

Цель – выявление общей тенденции развития семьи и брачных отношений в первобытном обществе, факторов, повлиявших на смену этапов; дальнейшее овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы. Форма работы: коллоквиум по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

Вопросы, выносимые на коллоквиум Блок 1.

Брачные отношения в праобщине.

- Источники, позволяющие изучать брачные отношения в праобщине.
- Промискуитет и гаремная семья как источник внутренних конфликтов в праобщине.

Блок 2. Семья в раннепервобытной общине.

- Половозрастная организация в раннепервобытной общине - Проблемы изучения начальной формы брака.
- Особенности парного брака. Локализация первоначального брака.
- Брачные возрастные классы.
- Кросскузенный парный брак. Полигиния и полиандрия, их причины.
- Уксорилокальный и вирилокальный брак.
- Проблема существования семейной собственности в раннепервобытной общине.
- Материнский счет родства в раннепервобытной общине, его причины.
- Положение женщины и мужчины в раннепервобытной общине.

Блок 3. Семья в позднепервобытной общине.

- Половозрастные группы в позднепервобытной общине.
- Укрепление уксорилокальности на раннем этапе позднепервобытной общины и его причины.
- Большая материнская семья на раннем этапе позднепервобытной общины.
- Брачные отношения в племени.
- Межполовое разделение труда на этапе пашенного земледелия и в скотоводческих общинах.
- Изменение социального статуса женщины на этапе разложения первобытного общества.
- Моногамная семья. Вытеснение парного брака моногамией: суть и причины процесса.
- Авункулатная семья и причины ее возникновения.
- Травестизм и кувада, причины их возникновения.
- Патриархальная семья на этапе разложения первобытного общества. Сообщение: Обряды инициации и их социальная сущность.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев В.П. История первобытного общества/ Валерий Алексеев, Абрам Перщиц.- 5-е изд., испр. – М.: Высш. Школа, 1999.
2. История первобытного общества. Эпоха классообразования / В.П. Алексеев [и др.]; ред. Кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1988.

3. История первобытного общества. Общие вопросы. Эпоха первобытной родовой общины / В.П. Алексеев [и др.]; ред. Кол. Ю.В.
Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1986.
4. История человечества: Т.1 Доисторические времена и начала цивилизации; под.ред. З.Я. де Лаата; под. общей ред. А.Н. Сахарова. – М.:
Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.
5. Корчакова Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея/ Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986. – 300 с.
6. Квенелл М. Первобытные люди. Быт, религия, культура/ Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005. – 238 с.

Методические рекомендации

Проекты готовятся в мини-группах (по 3 человека) и представляются в учебной группе. С докладом выступает один из представителей минигруппы; продолжительность докладов – до 20 мин. Использование электронной презентации приветствуется. Выслушав доклад, аудитория в течение 10-15 мин задает вопросы выступающему и другим членам его группы. Баллы присуждаются за участие в проекте, за выступление с презентацией проекта, за активное обсуждение доклада.

Участники обсуждения заполняют «аттестационный лист», в котором аргументировано представляют свою оценку презентации.

Примерный вид аттестационного листа

| Тема проекта | Уровень теоретической проработки | Степень выполнения | Убедительность | Артистизм докладчика |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

По итогам работы мини-группа предоставляет преподавателю письменный отчет, который должен включать следующие пункты: название темы; состав участников творческой группы; цель проекта; роли участников проекта; планирование работы; круг теоретических вопросов, которые пришлось освоить в ходе выполнения проекта; ключевые понятия; с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе выполнения проекта.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Консультирование посредством электронной почты.

В процессе прохождения курса используются технологии обучения в интерактивной форме: проблемная лекция, лекция-беседа, лекциявизуализация, методы проблемного обучения (анализ проблемных занятий, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет).

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Образовательн ые технологии | Формы интерактивных занятий |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Всемирноисторический | лекция | лекция-беседа с элементами проблемной | При чтении лекции преподаватель ведет диалог с аудиторией, |
| | процесс и место в нём периода первобытного общества. Значение истории первобытного общества | | лекции | предлагая студентам ответить на такие вопросы:<br>Какие источники и их информативные возможности для реконструкции истории первобытного общества они знают, что такое всемирно-исторический процесс, периодизация?<br>Определить значение истории первобытного общества исходя из школьных знаний.<br>Проблемное содержание заключается в парадигме – «история первобытного общества» и «доистория», а также в методологии науки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Происхождение и развитие человека | лекция | Лекциявизуализация | Тема предполагает создание ряда схем и таблиц, которые дают возможность студентам наглядно увидеть особенности и процесс эволюции от ископаемых человекообразных обезьян к человеку современного вида. В презентации представлены стадии антропогенеза. По карте прослеживается по теориям поли- и моно – центризма центры возникновения человека. |
| 3. | Проблема происхождения искусства | Практическое занятие | Круглый стол | Совместное обсуждение основных теорий происхождения изобразительного искусства. Участники аргументировано придерживаются одной или нескольких теорий, существующих в отечественной и зарубежной науке. Коллективный поиск особенностей искусства ранних этапов истории и эпохи классообразования. |
| 4. | Ранняя родовая община как социальная организация | лекция | Лекция-беседа с элементами визуализация | Совместное обсуждение основных особенностей социальной организации, экономической жизни в ранней родовой общине. Для наглядности используется презентация. |

- **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения, технические средства обучения, как DVD–проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Средневековый европейский город»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный 2021

**Осмаев А. Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «Средневековый европейский город» [Текст] / сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ А.Д. Осмаев, 2021 г.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы . Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** Предлагаемый курс призван создать у студентов восприятие средневекового европейского города как исторического и политического феномена. Он преследует следующую *цель* – изучение исторических процессов и тенденций возникновения и развития городов Европы в средние века. **Задачи дисциплины:**

- выявить общее и особенное в истории и культуре городов европейских стран в период истории средних веков;
- проанализировать узловые проблемы средневековых городов Европы в отечественной историографии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Средневековый европейский город» направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать***

- владеть системой знаний об основных этапах возникновения и развития городов стран Западной Европы;
- в рамках исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории средних веков выявлять общие закономерности

и особенности экономического, политического и культурного развития городов Европы;

- знать важнейшие историографические проблемы истории средневековых городов, овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретикометодологических позиций;

***Уметь***

- уметь самостоятельно работать с источниками и научной литературой;
- уметь грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы;
- уметь связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- работать с научной литературой, уметь проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;
- уметь работать с историческими картами;
- иметь представление о теоретических разработках и новых методологических подходах к изучению основных проблем становления и развития средневекового европейского города.;

***Владеть***

- владеть на практике понятийным и терминологическим материалом;
- иметь представление о развитии материальной и духовной культуры в средневековых городах; их повседневной жизни, обычаях и традициях.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б.1.В.05. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также по курсу "История древнего мира".

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### *4.1 Структура дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | 68 | 68 |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 40 | 40 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Зачет/ экзамен | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **16** |
| Лекции (Л) | **8** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

***4.2. Содержание разделов дисциплины***

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел1. ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДОВ В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XI ВВ.).** | Причины образования городов: развитие ремесла и сельского хозяйства. Теории образования средневековых городов. Средневековый город как феномен. | ДЗ, РК |
| 2. | **Раздел2. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ЕВРОПЕЙСКИЙ ГОРОД В ПЕРИОДКЛАССИЧЕСКОГО (РАЗВИТОГО) ФЕОДАЛИЗМА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XI-XV ВВ.)** | Города Англии, Франции, Испании, Германии в X1-XV вв. Университеты в средневековых городах. Духовная жизнь городов. | ДЗ, РК |
| 3. | **Раздел 3. ЕВРОПЕЙСКИЕ ГОРОДА ПЕРЕХОДНУЮ ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (КОНЕЦ XV-ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XVII ВВ.)** | Реформация и Возрождение в городах. Города в Тридцатилетней войне. Развитие ремесла и зарождение капиталистической мануфактуры. | ДЗ, РК |

**Очная форма обучения**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № п/п | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов<br>Контактная работа обучающихся: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа СР |
| 1 | Города в эпоху Реформации | | 6 | 6 | - | 5 |
| 2 | Города как центры развития науки и искусства | | 6 | 6 | - | 5 |
| 3 | Города и сеньоры, их взаимоотношения. Коммунальное движение. | | 4 | 4 | - | 10 |
| 4 | Городские вольности и городское право. | | 6 | 6 | - | 7 |
| 5 | Город и королевская власть. | | 6 | 6 | | 5 |
| 6 | Занятия горожан. Категории городского населения. | | 6 | 6 | | 8 |
| | Итого | | 34 | 34 | | 40 |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

***4.6. Практические занятия (семинары) в 4 семестре***

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Средневековые города Западной Европы: некоторые общие проблемы. Истоки и процесс складывания средневековых городов Западной Европы | 4 |
| 2 | Теории происхождения средневековых городов | 5 |
| 3 | Города в средневековой общественной системе. Этапы средневекового урбанизма | 4 |
| 4 | Регионально-национальные особенности городской истории средневекового запада. Средневековый город Италии | 4 |
| 5 | Города средневековой Франции. Города Германии до конца XV века | 5 |
| 6 | Средневековые города в Северных Нидерландах. Пиренейские города в Средние века | 4 |
| 7 | Города Средиземноморья. Заальпийский город | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Города и сеньоры, их взаимоотношения. Коммунальное движение. Городские вольности и городское право. Город и королевская власть. | 4 |
| | **Всего** | **34** |

**Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | 22 | 22 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 82 | 82 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 82 | 82 |
| Зачет/ экзамен | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

**5.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов<br>Контактная работа обучающихся: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне- ауд. работа СР |
| 1 | Города в эпоху Реформации | 24 | 2 | 2 | - | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Города как центры развития науки и искусства | 24 | 2 | 1 | - | 15 |
| 3 | Города и сеньоры, их взаимоотношения. Коммунальное движение. | 24 | 2 | 1 | - | 15 |
| 4 | Городские вольности и городское право. | 15 | 2 | 2 | - | 10 |
| 5 | Город и королевская власть. | 24 | 2 | 2 | | 15 |
| 6 | Занятия горожан. Категории городского населения. | 24 | 2 | 2 | | 15 |
| | Итого | 144 | 12 | 10 | | 82 |

### *5.4. Практические занятия (семинары) в 5 семестре*

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Средневековые города Западной Европы: некоторые общие проблемы. Истоки и процесс складывания средневековых городов Западной Европы | 2 |
| 2 | Теории происхождения средневековых городов | 1 |
| 3 | Города в средневековой общественной системе. Этапы средневекового урбанизма | 1 |
| 4 | Регионально-национальные особенности городской истории средневекового запада. Средневековый город Италии | 1 |
| 5 | Города средневековой Франции. Города Германии до конца XV века | 2 |
| 6 | Средневековые города в Северных Нидерландах. Пиренейские города в Средние века | 1 |
| 7 | Города Средиземноморья. Заальпийский город | 1 |
| 8 | Города и сеньоры, их взаимоотношения. Коммунальное движение. Городские вольности и городское право. Город и королевская власть. | 1 |
| | **Всего** | **10** |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История Средних веков: В 2т.Т.1. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. - 6-е издание.- М.: Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во Печатные Традиции», 2008.-681с.
2. История Средних веков: В 2т.Т.2. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. - 6-е издание.- М.: Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во Печатные Традиции», 2008. 432с.
3. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 1. Феномен средневекового урбанизма. - М.: Наука, 1999.

https://vk.com/doc35528094_448072979?hash=r8I7IvGC4zlAmKh284Nz9OLAQzJmFjTUZ2hI3STJhEP
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 2. Жизнь города и деятельность горожан. М.: Наука, 1999. https://vk.com/doc35528094_448072979?hash=r8I7IvGC4zlAmKh284Nz9OLAQzJmFjTUZ2hI3STJhEP
5. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 3. Человек внутри городских стен. Формы общественных связей. - М.: Наука, 2000. https://vk.com/doc35528094_448072998?hash=2k3MKqNqAgthG1g2XmwRvScZFNkOnCWhCX6mIkT0QxL
6. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 4. Extra muros: город, общество, государство. М.: Наука, 2000. https://vk.com/doc35528094_448073005?hash=aWMtT5XqN2gtivBTc9tr1j8F0ZneF6MbQFWJdxMq0xz

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:
– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

***8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***
***Методические указания к практическим занятиям***

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

***Методические указания к различным видам самостоятельной работы***

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

***Правила выполнения рефератов***

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. 2. Использование учебных фильмов.

***10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием. Проектор, маркерная доска.

ИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины
**«История международных отношений»**

| | |
|---|---|
| ***Направление подготовки*** | **История** |
| *Код* | **46.03.01** |
| *Направленность (профиль)* | **История** |

**Грозный-2021г.**

**7. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | |
| Общепрофессиональные компетенции | Общество и государство | ОПК-3 |
| Профессиональные | – | |

**8. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **ОПК 3** | Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | **ОПК-3.1.** Знать системные представления о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами; закономерности функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных политических организаций. |

**9. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения - очная*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***всего*** | ***7 с.*** | ***8 с.*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **180/5,0** | 108/3,0 | 72/2,0 |
| **Контактная работа**: | 87 | 51 | 36 |
| Занятия лекционного типа | 52 | 34 | 18 |
| Занятия семинарского типа | 35 | 17 | 18 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | Зачет | зачёт |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **93** | **57** | **36** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

**10.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.6. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.6.2. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Международные отношения в Европе в XVII-XVIIIвв. | 10 | | 6 | | | | 18 |
| 2. | Международные отношения в первой половине XIX века. | 10 | | 6 | | | | 18 |
| 3. | Международные отношения во второй половине XIX века. | 10 | | 6 | | | | 18 |
| 4. | Международные отношения в первой половине XX века. | 10 | | 8 | | | | 18 |
| 5. | Международные отношения во второй половине XX века | 12 | | 9 | | | | 21 |

4.6.3. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.6.4. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Международные отношения в Европе в XVII-XVIIIвв. | 1 | | 2 | | | | 44 |
| 2. | Международные отношения в первой половине XIX века. | 1 | | 2 | | | | 44 |
| 3. | Международные отношения во второй половине XIX века. | 2 | | 2 | | | | 44 |
| 4. | Международные отношения в первой половине XX века. | 2 | | 2 | | | | 44 |
| 5. | Международные отношения во второй половине XX века | 2 | | 2 | | | | 50 |

4.7.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| **7 семестр** | | |
| 39. | Международные отношения в Европе в XVII-XVIIIвв. | Предмет, задачи курса.<br>Объект и предмет международных отношений.<br>Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика.<br>Международные отношения как объект изучения. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII века. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.<br>Международные отношения в Европе второй половины XVII - начала XVIII века.<br>Военные конфликты 30-х-60-х годов XVIII века.<br>Европа и образование США.<br>Сущность и роль государства как актора международных отношений.<br>Масштаб акторов международных отношений (микроуровень, групповой, макроуровень).<br>Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения.<br>Методы изучения международных отношений.<br>Понятие об акторах международных отношений.<br>Государство как главный участник МО: признаки, функции, современная форма.<br>Негосударственные акторы МО: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия.<br>Другие участники МО. |
| 40. | Международные отношения в первой половине XIX века. | Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв. Европа в годы наполеоновских войн и Россия.<br>Венский конгресс и Россия.<br>От Священного союза до революции 30-х годов.<br>От революционных событий 1830-х годов до революции 1848 г.<br>От революции 1848 г. до Крымской войны. |
| **8 семестр** | | |
| 41. | Международные отношения во второй половине XIX века. | Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав.<br>Позиция Пруссии в польском вопросе.<br>Мирный договор 23 августа 1866г. в Праге между Австрией и Пруссией.<br>Первые шаги к объединению Германии.<br>Франко-прусская война.<br>После Франкфуртского мира.<br>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.<br>Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX в. |
| 42. | Международные | Проблемы послевоенного мирного урегулирования. |

| | | |
|---|---|---|
| | отношения в первой половине XX века. | Парижская и Вашингтонская конференции.<br>Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства.<br>Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. |
| **9 семестр** | | |
| 43. | Международные отношения в первой половине XX века | Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и Европе. Расширение Гитлеровской коалиции.<br>Активизация внешней политики СССР.<br>Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.<br>Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий. Русско-японская война.<br>Образование двух противоборствующих блоков в Европе. Балканские войны.<br>Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны. Окончания Первой мировой войны и Россия. |
| 44. | Международные отношения во второй половине XX века | Проблемы послевоенного мирного урегулирования.<br>Проблема разоружения.<br>Атомная проблема.<br>Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов. «Холодная война».<br>Распад колониальной системы.<br>Международные отношения в 1960-е годы.<br>Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства.<br>Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе.<br>Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.<br>Россия и США. Россия и Англия.<br>Россия и Франция.<br>Россия и Германия.<br>Россия и Италия.<br>Россия и Китай.<br>Россия и Индия.<br>Россия и Япония. |

4.2.12. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| *7 семестр* | | |
| 23. | Международные отношения в Европе в XVII-XVIIIвв. | 1. Предмет, задачи курса.<br>2. Объект и предмет международных отношений.<br>3. Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика.<br>4. Международные отношения как объект изучения.<br>5. Общеполитическая ситуация в Европе к середине |

| | | |
|---|---|---|
| | | XVII века.<br>6. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.<br>7. Международные отношения в Европе второй половины XVII -начала XVIII века.<br>8. Военные конфликты 30-х-60-х годов XVIII века.<br>9. Европа и образование США. Сущность и роль государства как актора международных отношений.<br>10. Масштаб акторов международных отношений (микроуровень, групповой, макроуровень).<br>11. Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения.<br>12. Методы изучения международных отношений.<br>13. Понятие об акторах международных отношений.<br>14. Государство как главный участник МО: признаки, функции, современная форма.<br>15. Негосударственные акторы МО: их роль и функции.<br>16. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия.<br>17. Другие участники МО. |
| 24. | Международные отношения в первой половине XIX века. | 1. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.<br>2. Европа в годы наполеоновских войн и Россия.<br>3. Венский конгресс и Россия.<br>4. От Священного союза до революции 30-х годов.<br>5. От революционных событий 1830-х годов до революции 1848 г.<br>6. От революции 1848 г. до Крымской войны. |
| **8 семестр** | | |
| 25. | Международные отношения во второй половине XIX века. | 1. Европа после Крымской войны и Парижского мира.<br>2. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав.<br>3. Позиция Пруссии в польском вопросе.<br>4. Мирный договор 23 августа 1866 г. в Праге между Австрией и Пруссией.<br>5. Первые шаги к объединению Германии.<br>6. Франко-прусская война.<br>7. После Франкфуртского мира.<br>8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.<br>9. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX в. |
| 26. | Международные отношения в первой половине XX века. | 1. Проблемы послевоенного мирного урегулирования.<br>2. Парижская и Вашингтонская конференции.<br>3. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства.<br>4. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов.<br>5. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. |
| **9 семестр** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 27. | Международные отношения в первой половине XX века | 1. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и Европе.<br>2. Расширение Гитлеровской коалиции.<br>3. Активизация внешней политики СССР.<br>4. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.<br>5. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий.<br>6. Русско-японская война.<br>7. Образование двух противоборствующих блоков в Европе.<br>8. Балканские войны.<br>9. Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны.<br>10. Окончания Первой мировой войны и Россия. |
| 28. | Международные отношения во второй половине XX века | 1. Проблемы послевоенного мирного урегулирования.<br>2. Проблема разоружения.<br>3. Атомная проблема.<br>4. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов.<br>5. «Холодная война».<br>6. Распад колониальной системы.<br>7. Международные отношения в 1960-е годы.<br>8. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия.<br>9. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства.<br>10. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе.<br>11. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.<br>12. Россия и США.<br>13. Россия и Англия.<br>14. Россия и Франция.<br>15. Россия и Германия.<br>16. Россия и Италия.<br>17. Россия и Китай.<br>18. Россия и Индия.<br>19. Россия и Япония. |

## 11. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Международные отношения в Европе в XVII-XVIII вв. | 3. Устный опрос<br>4. Мини-тест |
| 2. | Международные отношения в первой половине XIX века. | 3. Устный опрос<br>4. Информационный проект (доклад) |
| 3. | Международные отношения во второй половине XIX века. | 3. Устный опрос<br>4. Мини-тест |
| 4. | Международные отношения в первой половине XX века. | 3. Устный опрос<br>4. Информационный проект (доклад) |
| 5. | Международные отношения во второй половине XX века | 1. Устный опрос<br>2. Исследовательский проект (реферат) |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Вопросы для тестирования**

**I:**
**S:** Быстрое развитие международных отношений вызвало необходимость подготовки специалистов-
-: учителей
+: международников
-: преподавателей вузов
-: переводчиков

**I:**
**S:** В МГУ был создан специальный факультет международных отношений.
+: в 1943 г.
-: в 1957 г.
-: в 1933 г.
-: в 1987 г.

**I:**
**S:** В Российском университете дружбы народов началось обучение студентов по истории международных отношений и внешней политики:
-: 1991 г.
-: 1992 г.
+: 1997 г.
-: 1990 г.
**I:**
**S:** В зарубежной и отечественной литературе принято считать началом создания системы международных отношений:
+: Вестфальский мир
-: Вашингтонская конференция
-: Версальская конференция
-: Севрский мирный договор

**I:**

**S:** Начало создания системы международных отношений относится:
+: 1648 г.
-: 1757г.
-: 1643 г.
-: 1650г.

**I:**
**S:** Началу Тридцатилетней войне предшествовала внутренняя борьба в:
-: Франции
-: России
+: Германии
-: США

**I:**
**S:** Ход мировой политики определялся пятью наиболее мощными в военном отношении европейскими государствами:
+: Австрией, Великобританией, Пруссией, Россией и Францией.
-: Россией, США, Италией, Великобританией и Францией.
-: США, Чехией, Италией, Японией, Болгарией.
-: Россией, Англией, Францией, Чехией, Польшей.

**I:**
**S:** В истории Тридцатилетней войны выделяют:
-: 2 периода
+: 4 периода
-: 1 период
-: 5периодов

**I:**
**S:** В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Чешский:
-: 1635-1648
-: 1625-1629
-: 1630-1635
+: 1618-1624

**I:**
**S:** В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Датский:
-: 1635-1648
-: 1618-1624
+: 1625-1629
-: 1630-1635

**I:**
**S**: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Шведский:
+: 1630-1635
-: 1618-1624
-: 1625-1629
-: 1635-1648

**I:**
**S:** В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Франко-шведский:
-: 1618-1624

+: 1635-1648
-: 1630-1635
-: 1625-1629

**I:**
**S:** В каком году за прекращение Тридцатилетней войны высказались папа Римский и датский король:
-: 1648г.
-: 1629г.
+: 1638г.
-: 1618г.

**I:**
**S:** В каком году идею мирных переговоров Тридцатилетней войны поддержал рейхстаг, собравшийся в Регенсбурге?
-: 1638г.
-: 1648г.
+: 1640г.
-: 1635г.

**I:**
**S:** Идею мирных переговоров Тридцатилетней войны поддержал рейхстаг, собравшийся в
-: Одернейсе
-: Тригалии
-: Вильберде
+: Регенсбурге

**I:**
**S:** В каком году в Вестфалии открылся мирный конгресс на котором обсуждались взаимоотношения между империей и Францией?
-: 1615г.
-: 1621г.
+: 1644г.
-: 1642г.

**I:**
**S:** В каком городе открылся мирный конгресс на котором обсуждались взаимоотношения между империей и Францией?
-: г. Регенсбурге
+: г. Мюнстере
-: г. Вильберде
-: г. Брандербурге.

**I:**
**S:** В каком году в г. Оснабрюке начали обсуждаться шведско-германские отношения?
-: 1619г.
+: 1645г.
-: 1659г.
-: 1638г.

**I:**
**S:** Новую эпоху международных отношений в Европе открыла середина?

-: 15 века
+: 17 века
-: 20 века
-: 18 века

**I:**
**S:** Время превращения Англии, Франции и Нидерландов в колониальные империи и возрастания хозяйственной роли колоний?
+: вторая половина 17 века
-: первая половина 19 века.
-: вторая половина 16 века
-: вторая половина 18 века.

**I:**
**S:** Во второй половине 17-начале 18 вв. лидирующее положение в западной Европе принадлежало?
-: Великобритании
+: Франции
-: Германии
-: Италии

**I:**
**S:** Новая ситуация в международной жизни Европы совпала с началом правления?
-: Петра I
-: Екатерины II
+: Людовика XIV
-: Петра III

**I:**
**S:** Стремление Франции овладеть Южными Нидерландами влекло за собой столкновения с?
-: Пруссией
-: Бессарабией
+: Голландией
-: Великобританией

**I:**
**S:** Базой голландской сахарной промышленности стал?
+: Суринам
-: Судан
-: Египет
-: Иордания

**I:**
**S:** Определенность внешняя политика Англии приобрела в конце 80-х годов, после революции 1688г. и смены династии, когда королем Англии стал?
-: Карл II
-: Филипп IV
+: Вильгельм III Оранский
-: Людовик XIV

**I:**

**S:** Торговые интересы Голландии были ущемлены высоким таможенным тарифом, облагавшим ввоз голландских товаров во Францию, введенным Кольбером в?
+: 1667г.
-: 1675г.
-: 1559г.
-: 1743г.

**I:**
**S:** Вторая война Людовика XIV, направленная против Голландии и начавшаяся с вторжения французских войск под руководством полководцев Тюренна и Конде во Фландрию и Голландию длилась с?
-: 1679-1683гг.
-: 1665-1673гг.
+: 1672-1679гг.
-: 1689-1692гг.

**I:**
**S:** Вторая война Людовика XIV, длившаяся с 1672-1679гг., направленная против Голландии и начавшаяся с вторжения французских войск под руководством полководцев
+: Тюренна и Конде
-: Вестимана
-: Бриана и Лютера
-: Тюрена и Вестимара

**I:**
**S:** Английский король Карл II под нажимом парламента отказался от союза
-: с Россией
+: с Францией
-: с США
-: с Германией

**I:**
**S:** Когда был заключен Нимвегенский мир?
-: 1648г.
-: 1651г.
+: 1679г.
-: 1671г.

**I:**
**S:** Во второй половине 17 века отстаивали свою торговлю, морскую и колониальную гегемонию в трех кровопролитных войнах?
-: Россия и Германия
+: Англия и Голландия
-: США и Франция
-: Англия и Франция

**I:**
**S:** Против кого Гитлер намеривался начать «мирное» наступление после окончания войны в Польше
-: СССР и США
-: Италия и Япония
-: Бразилия и Аргентина

+: Англия и Франция

**I:**
**S:** Как называлась война между СССР и Финляндией во время Второй мировой войны
+: Зимняя война
-: Летняя война
-: Весенняя война
-: Осенняя война

**I:**
**S:** Как называлась Финская линия обороны
-: Линия Укрепления
-: Линия Зигфрида
-: Линия Мажино
+: Линия Маннергейма

**I:**
**S:** На каком месте русским пришлось испытать серьезные трудности во время «Зимней войны»
+: Линия Маннергейма
-: Линия Мажино
-: Линия Зигфрида
-: Линия Укреплений

**I:**
**S:** Сколько времени длилась Странная война
-: 8 месяцев
+: 9 месяцев
-: 10 месяцев
-: 11 месяцев

**I:**
**S:** С какого по какой период длилась Странная война
-: Январь 1939-сентябрь 1939гг
-: Март 1939- ноябрь 1939гг
-: Ноябрь 1939-июль 1940гг
+: Сентябрь 1939-май 1940гг

**I:**
**S:** Какую политику избрала Бельгия в ноябре 1939
+: Политику нейтралитета
-: Политика агрессора
-: Политику неучастия
-: Враждебную политику

I:
S: Кто был королем Бельгии в начале Второй мировой войны
-: ЛеонардI
-: ЛюдовикI
+: ЛеопольдIII
-: ФилиппII

**I:**

**S:** Кто был премьер-министром Франции в начале Второй мировой войны
-: Черчилль
+: Даладье
-: Рузвельт
**-:** ЛеопольдIII

I:
**S:** Когда началась Странная война
-: Ноябрь 1940г
-: Март 1939г
-: Май 1940г
+: Сентябрь 1939г

I:
S: Когда закончилась Странная война
-: Март 1939г
-: Сентябрь 1939г
+: Май 1940г
-: Сентябрь 1940г

I:
S: Через территорию какой страны Гитлер намеривался напасть на Францию
+: Нидерланды
-: Англия
-: СССР
-: США

I:
S: Когда подал в отставку премьер-министр Франции Даладье
+: 19 марта 1940г
-: 27 апреля 1941г
-: 30 мая 1941г
-: 3 сентября 194

I:
S: Кто сменил Даладье на посту премьер-министра Франции
-: Черчилль
+: Поль Рейно
-: Рузвельт
-: Молотов

**Примерная тематика рефератов:**

1. Великие державы XVIII в.
2. Дипломатия эпохи Великой французской революции и наполеоновских войн.
3. Венский Конгресс и Священный Союз.
4. Европейский концерт - первая система международных отношений.
5. Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.
6. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
7. Большая игра. Политика великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
8. Международные отношения в конце XIX начале XX в.
9. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.

10. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
11. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
12. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
13. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.

**Примерная тематика докладов:**

1. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
2. Международные отношения в Европе второй половины XVII-начала XVIII века.
3. Военные конфликты 30-х-60-х годов XVIII века.
4. Система международных отношений в Европе в XVIII веке.
5. Международное положение в Европе на рубеже XVIII –XIX вв.
6. Внешнеполитические авантюры Наполеона III.
7. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских государств.
8. Франко- прусская война.
9. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX века.
10. Начало деятельности Бисмарка на государственной службе Пруссии.
11. Войны Пруссии с Данией и Австрией.
12. Восточный кризис.
13. Берлинский конгресс 1878г.
14. Австро-германский союз (октябрь 1879г.).
15. Колониальная экспансия европейских государств.
16. Международная обстановка в 90-е годы XIX века.
17. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий.
18. Балканские войны.
19. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.
20. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
21. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.
22. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.
23. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
24. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
25. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.
26. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
27. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
28. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса
29. Образование двух очагов войны - на Дальнем Востоке и Европе
30. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР
31. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
32. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий
33. Русско-японская война
34. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
35. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов
36. «Холодная война»
37. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения

атомного оружия

38. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства
39. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
40. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин; под ред. А. С. Протопопов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 446 с. — 978-5-7567-0944-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80667.html

2. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html

3.Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html

4. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 496 с. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56767.html

10.3. Периодические издания

1. Новая и новейшая история. www. novaya istoria. Ru
2. Политика и общество: научный журнал. www. NBPUBLISH. COM
3. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

***20.*** **Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

**21. Оборудование и технические средства обучения**

10. Компьютер
11. Мультимедийный проектор
12. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в специальность»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

Цуцулаева С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ С.С. Цуцулаева, 2021 г.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** курса является включение студентов-первокурсников в мир идей и представлений, на которых базируется историческая наука, курс должен дать студентам первичный инструментарий для теоретического и методологического осмысления исторического процесс

**Задачи:** познакомить будущих историков с миром исторической науки, с «ремеслом историка», с проблемами и трудностями исторического познания;
обеспечить профессиональную адаптацию студентов-первокурсников;
сформировать у студентов представления о научном труде как сложном и многоэтапном;
сформировать у студентов младших курсов представление о научно-методологической базе современной исторической науки,
помочь овладеть принципами исторического исследования на примере истории нашей страны;
познакомить студентов с различными жанрами исторического исследования;
показать основные дискуссионные проблемы современного исторического знания.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать предмет и задачи теории и методологии истории; критерии прогресса в истории; основные методы и способы научного исследования; основные типы и виды исторических источников;историографию дискуссионных проблем отечественной и зарубежной истории; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть методами научного исследования в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; основными методами, методиками и технологиями конкретноисторической исследовательской практики; навыками исследовательской информационно-аналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии, самостоятельной трактовки событий и явлений прошлого, их экспертного анализа и моделирования; основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

| | |
|---|---|
| ПК – 2: Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать наиболее важные современные подходы и концепции исторического познания, законы и закономерности исторической науки |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь интерпретировать исторические факты с точки зрения различных концепций, определять предпосылки, причины, суть и последствия событий , определять роль личности в истории, социальных групп (классов) , использовать и учитывать многофакторность в истории развития человеческого общества: природа, культурная традиция, ментальность, производственный фактор и др. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть методами общенаучными и собственно-историческими методами: нарративным, историко-генетическим, сравнительным и типологическим; критики исторического источника и исторической герменевтике познания |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
**Знать:** - специфику исторической науки;
основные термины и категориальный аппарат, используемый в исторической науке;
- основные концепции (модели) исторического процесса, их эпистемологические основания;
- познавательную и социально-практическую продуктивность и ограниченность формационного и цивилизационного подходов к объяснению и пониманию исторического процесса;
- роль исторического познания и сознания в жизни общества, в удовлетворении мировоззренческих, идеологических, социально-практических потребностей и интересов людей;
- основную научную и методическую литературу по дисциплине;

**Уметь:** - применять методологические навыки для самостоятельного анализа и оценки исторической информации;
- не только воспроизводить определенную сумму «готового» знания, но и понимать и объяснять исторические события, творчески осмысливать реалии исторического процесса в контексте проблем и противоречий современного общества, перспектив его дальнейшего развития;
- задавать общую логику объяснения и интерпретации исторических фактов пользоваться основными методами познания исторической науки; сравнивать формы, темпы, содержание основных исторических процессов в России и других странах;
- оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы;

**Владеть**: - навыками воплощения системной методологии в исследовательской практике;
- навыками самостоятельной работы с литературой.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1. В.09. и составляет важную составляющую профессиональной подготовки студентов по направлению «История». Содержание курса представляет собой вводный обзор исторических дисциплин и современных вопросов исторической науки, призванный сориентировать студентов в круге тех профессиональных проблем, углубленное изучение которых будет проводиться на протяжении последующих курсов. В курсе учитываются специфика обучения и уровень подготовки первокурсников.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **51** | **51** |
| Лекции (Л) | **17** | **17** |
| Практические занятия (ПЗ) | **34** | **34** |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **57** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **57** | **57** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Введение в учебную** | Цели и задачи курса. Место курса в основной образовательной программе и в | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **дисциплину** | контексте межпредметных связей. Многозначность понятия «история». Историческое время. История как наука. Предмет и задачи исторической науки. Становление исторической науки. Система исторических дисциплин. История объективная и субъективная. Проблема факта в истории. | |
| 2. | **Методика учебной, научной и самостоятельной работы студентаисторика** | Основы правильного конспектирования лекций и текстовых материалов. Проблемы запоминания исторических сведений. Мнемоника и история. Письменные работы по истории. Методика их подготовки, написания и оформления. Навыки самостоятельной работы историка. Работа с источниками информации. Подготовка докладов, сообщений, выступлений. Особенности работы студентов на семинарских занятиях. | ДЗ, РК |
| 3. | **Историческая терминология и ее особенности** | Термины и понятия. Их соотношение. Классификация исторических терминов по В.О. Ключевскому. Отражение исторических процессов через термины и понятия. Этимологические основы терминов и понятий. Этимология как раздел лингвистики. Ее виды. Характеристика этимологических словарей прошлого и настоящего. Этимология имен и фамилий. Историческая терминология древней и средневековой Руси. | ДЗ, РК |
| 4. | **Методологические основы исторической науки** | Древнейшие представления у людей о прошлом. Провиденциализм. Рационализм. Прагматизм. Роль народа и личности в истории. Историография и методология. Принципы исторического познания. Методы исторического познания. Общенаучные методы. Традиционные специальноисторические методы. Социально-психологический подход. Количественные методы. Историческая информатика. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | **Исторические источники и их анализ** | Источниковедение– специальная наука об исторических источниках. Определение «исторический источник». Письменные источники, их виды. Вещественные памятники. Фольклор. Лингвистические памятники. Кинофотодокументы. Внешняя и внутренняя критика источников, их анализ. Методы анализа источников. Генетический метод. Функциональный анализ. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сравнительно-исторический метод. Профессиональная подготовка в области вспомогательных или специальных наук, палеография, дипломатика, археография, историческая география, генеалогия, геральдика, сфрагистика, нумизматика, хронология, метрология, текстология, историческая библиография, статистика, архивоведение. Технические способы анализа источников. | |
| 6. | **Основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития** | Зарубежные концепции развития цивилизаций. А. Тойнби. О. Шпенглер. М. Вебер. К. Ясперс. У. Ростоу. О Тоффлер. Ф. Фукуяма. С. Хайтингтон. Отечественные концепции исторического развития. Н.Я.Данилевский. Н.И. Кареев, Н.Д. Кондратьев. Ю.В. Яковец. Евразийство. Г.В. Вернадский. П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой, Л.Н. Гумилев.Современные теории исторического развития. Структуризм. Постмодернизм. Синергетика. Концепция модернизации. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | **Историческая наука в начале XXI века. Современные исторические подходы** | Идейный и методологический кризис отечественной историографии в начале 90-х годов XX века. Формирование альтернативных подходов к объяснению истории. Формационный подход и его современные разновидности. Цивилизационный подход: основные вариации. О соотношении формационного и цивилизационного подхода к истории и возможности модернизации формационного (универсального) подхода.<br>Богоцентрический подход к истории и его основные разновидности: конфессионально-религиозный подход, надконфессионально-синкретический подход (теософия, метаистория, Фактор Майя). Современные учебники по истории как пример различных и альтернативных подходов к объяснению истории.<br>Перспективы развития исторической науки в обозримом будущем | ДЗ, РК |
| 8. | **Фальсификации в истории** | Фальсификация в истории и подделки исторических документов. Цели и условия появления исторических фальшивок. Мифология в истории или феномен фолькхистори. Общие подходы к данной проблеме. Антиисторический характер сочинений Фоменко, В. Суворова, М. Аджи, А. Бушкова и др. Роль и значение | ДЗ, РК |
| | | исторических знаний в общественном сознании, в гражданско-патриотическом воспитании. | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в учебную дисциплину | | 2 | 2 | - | 7 |
| 2 | Методика учебной, научной и самостоятельной работы студента историка | | 2 | 4 | - | 7 |
| 3 | Историческая терминология и ее особенности | | 2 | 4 | - | 7 |
| 4 | Методологические основы исторической науки | | 3 | 6 | - | 7 |
| 5 | Исторические источники и их анализ | | 2 | 4 | - | 7 |
| 6 | Основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития | | 2 | 6 | - | 7 |
| 7 | Историческая наука в начале XXI века. Современные исторические подходы | | 2 | 4 | - | 8 |
| 8 | Фальсификации в истории | | 2 | 4 | - | 7 |
| | Итого: | | 17 | 34 | - | 57 |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия в 1 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Что такое история и зачем ее нужно изучать? | 2 |
| 2 | 2 | Методика учебной научной и самостоятельной работы студентаисторика | 4 |
| 3 | 3 | Историческая терминология и ее роль в познании истории | 4 |
| 4 | 4 | Методологические основы исторической науки | 6 |
| 5 | 5 | Источники исторического познания | 4 |
| 6 | 6 | Основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития | 6 |
| 7 | 7 | Формационный и цивилизационный подход к изучению истории | 4 |
| 8 | 8 | Фальсификации в истории | 4 |
| | | Итого | 34 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| Вид работы | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | 12 | 12 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **92** | **92** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **92** | **92** |
| Подготовка и сдача зачета | | |
| **Зачет/экзамен** | Зачет-4 | Зачет-4 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Введение в учебную дисциплину** | | 1/0,03 | | - | 10 |
| 2 | **Методика учебной, научной и самостоятельной работы студента историка** | | 2/0,06 | | - | 12 |
| 3 | **Историческая терминология и ее особенности** | | | 2/0,06 | - | 10 |
| 4 | **Методологические основы исторической науки** | | 1/0,03 | - | | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | **Исторические источники и их анализ** | | | 2/0,06 | | 14 |
| 6 | **Основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития** | | 1/0,03 | | | 10 |
| 7 | **Историческая наука в начале XXI века. Современные исторические подходы** | | 1/0,03 | | | 10 |
| 8 | **Фальсификации в истории** | | | 2/0,06 | | 12 |
| | **Итого:** | | **4/0,1** | **6/0,2** | | **92/2,6** |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Методологические основы исторической науки | 1/0,02 |
| 2 | 2 | Основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития | 2/0,06 |
| 3 | 3 | Формационный и цивилизационный подход к изучению истории | 1/0,02 |
| 4 | 4 | Фальсификации в истории | 2/0,06 |
| | | Итого | 6/0,2 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Введение в специальность» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.Становление исторической науки.<br>2.История объективная и субъективная.<br>3.Проблема факта в истории. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.<br>Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |
| 2 | 1.Основы правильного конспектирования лекций и текстовых материалов. Письменные работы по истории.<br>2.Навыки самостоятельной работы историка. Работа с источниками информации.<br>3.Подготовка докладов, сообщений, выступлений. Особенности работы студентов на семинарских занятиях. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |
| 3 | 1.Исторические термины.<br>2.Этимологические основы терминов и понятий. Этимология имен и фамилий.<br>3.Историческая терминология древней и средневековой Руси. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.<br>Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 1.Провиденциализм. Рационализм. Прагматизм.<br>2. Роль народа и личности в истории.<br>3. Принципы исторического | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | познания.<br>4. Методы исторического познания.<br>4.Историческая информатика. | практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | реферата | Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |
| 5 | Исторические источники, их классификация.<br>Источниковедение | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.<br>Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 1. Зарубежные концепции развития цивилизаций. А. Тойнби. О. Шпенглер. М. Вебер. К. Ясперс. У. Ростоу. О Тоффлер. Ф. Фукуяма. С. Хайтингтон.<br>2.Отечественные концепции исторического развития. Н.Я.Данилевский. Н.И. Кареев, Н.Д. Кондратьев. Ю.В. Яковец. Евразийство. Г.В. Вернадский. П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой, Л.Н. Гумилев.<br>3. Современные теории исторического развития. Структуризм. Постмодернизм. Синергетика. Концепция модернизации. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.<br>Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |
| 7 | 1.Отечественная историография: общее и особенное.<br>2. Цивилизационный подход<br>3.Богоцентрический подход к истории и его основные разновидности<br>4. Перспективы развития исторической науки в будущем | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.<br>Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 1.Фальсификация в истории<br>2.Мифология в истории или феномен фольк-хистори.<br>3.Роль и значение исторических знаний в общественном сознании, в гражданскопатриотическом воспитании. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М.<br>Введение в историю. – М., 1994.<br><br>Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. М., 2007.270 с.
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003. https://booksee.org/book/600194
3. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. – М., 2004. - https://vk.com/doc35528094_450517524?hash=FsyE2nyBJamnXobhrYkKqdrg0tPKroCczsnXjqPO9do
4. Мининков Н.А. Методология истории. – Ростов / н Дон , 2004. https://djvu.online/file/WKAxKYpz1uw8J


**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Марк Блок. Апология истории, или Ремесло историка [Электронный ресурс] / «Библиотека Якова Кротова». Режим доступа: http://www.krotov.info/library/b/blok_m/blok.html, свободный
2. Копосов Н. Е. Основные исторические понятия и термины базового уровня: к семантике социальных категорий [Электронный ресурс] / Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998 год, том I, выпуск 4. Режим доступа: http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/1998/4/koposov.html, свободный
3. Подборка статей и выступлений по теме «Лжеисторик Фоменко» [Электронный ресурс] / Сайт научно-просветительского журнала «Скепсис». Режим доступа: http://scepsis.ru/tags/id_38.html, свободный
4. Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия Wikipedia. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
**Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации. **Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 1015 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Источниковедению» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их

знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой.

Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с у учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до

времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Историческая библиография

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

Цуцулаева С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая библиография» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

С.С. Цуцулаева, 2021 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 22 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса – сформировать у студентов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности.

Курс исторической библиографии призван помочь студентам-историкам свободно ориентироваться в системе современной научной информации, следить за новинками литературы по специальности, владеть методикой поиска источников и литературы, изданных в прошлые годы, представление об информационно-документационной терминологии, современных нормативно-методических требованиях по организации информационных процессов в обществе, закономерностях развития письма и документа, современной организации информационных центров, типологии и основных характеристиках источников информации и информационных систем, принципах и методах рационального использования информации в зависимости от поставленных **научно-практических задач:**

- научить эффективно работать в аудитории, ориентироваться в системе информационных центров, подбирать и использовать источники и литературу, вести целенаправленный и рациональный поиск по каталогам и другим информационно-поисковым системам, составлять в соответствие с современными требованиями библиографические описания, рефераты, аннотации и обзоры;
- ознакомить с законодательными и нормативными актами, нормативно-техническими документами, методическими разработками, учебной, научной и справочно-библиографической литературой по основным направлениям информационно-документационной деятельности.

Курс исторической библиографии призван помочь студентам-историкам свободно ориентироваться в системе современной научной информации, следить за новинками литературы по специальности, владеть методикой поиска источников и литературы, изданных в прошлые годы.

Настоящий курс содержит изложение основ исторической библиографии как вспомогательной исторической дисциплины.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| Владеть: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| ОПК – 4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть методами научного исследования в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; основными методами, методиками и технологиями конкретноисторической исследовательской практики; навыками исследовательской информационно-аналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии, самостоятельной трактовки событий и явлений прошлого, их экспертного анализа и моделирования; основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

| | |
|---|---|
| ПК-3: Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; правильно составлять библиографические описания, писать рефераты и аннотации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** информационно-документационную терминологию, современные нормативно-методические требования по организации информационных процессов в обществе, закономерности развития письма и документа, современную организацию информационных центров, типологию и основные характеристики источников информации и информационных систем, принципы и методы рационального использования информации в зависимости от поставленных научно-практических

задач;

**Уметь:** эффективно работать в аудитории, ориентироваться в системе информационных центров, подбирать и использовать источники и литературу, вести целенаправленный и рациональный поиск по каталогам и другим информационно поисковым системам, составлять в соответствие с современными стандартами Студенты должны самостоятельно вести библиографический поиск источников и литературы по истории в каталогах, картотеках, библиографических указателях, знать методику поиска и изучения литературы, уметь самостоятельно сделать библиографическое описание произведения печати и оформить библиографический аппарат научной работы;

**Владеть**: Методикой поиска, отбора, библиографического описания и систематизации литературы и источников, составления библиографических списков и ссылок.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору вариативной частиБ1.В.ОД.12. Данный курс является базой для изучения дисциплин формационного, документоведческого, архивоведческого и краеведческо-библиографического циклов.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических**

**или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108часа

| Вид работы | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | **34** | **34** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34** | **34** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **40** | **40** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **10** |
| Лекции (Л) | **4** |

| | |
|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | **6** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в учебную дисциплину. Предмет и задачи исторической библиографии. | Понятие"библиография,"библиографирование" Место библиографии в работе историка. Предмет исторической библиографии и ее функции в науке. Основные библиографические понятия. Принципы и организация исторической библиографии. Виды научных произведений, виды изданий исторической литературы, НСА к изданиям. Содержание курса. Литература и учебные пособия. | ДЗ РК |
| 2. | Методы библиографической работы. | Назначение библиографии. Основные типы библиографии: общая (универсальная); отраслевая, виды: научно-вспомогательная информация, рекомендательная. Понятие о текущей, ретроспективной и перспективной библиографии. Биобиблиография. Краеведческая и страноведческая библиография. Библиография библиографии (Библиография 2-ой степени). Структура НСА научного издания. Библиографические пособия. | ДЗ, РК |
| 3. | Организация библиографической информации | Текущая библиография: Российская книжная палата: ее функции и издания. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН и его издания. Основные библиотеки и книгохранилища страны. Библиотечные каталоги и картотеки. Система МБА. Электронные каталоги. | ДЗ, РК |
| 4. | Методика библиографического поиска. | Библиография документов Российского государства. Издания государственных документов. Библиография всеобщей истории. | ДЗ, РК |
| 5. | История исторической библиографии. | Историческая библиография в Западной Европе и Северной Америке. Зарождение и развитие исторической библиографии в России. Братья П. П. и Б. П. Ламбины, В. И. Межов, Н. А. Рубакин. Историческая библиография в СССР. Дореволюционная, советская и современная российская | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | историческая периодика. | |
| 6. | Ретроспективная библиография. | Библиография всеобщей истории, истории России дореволюционного и новейшего периодов, источников по истории России, по истории исторической науки, археологии, архивоведению, вспомогательным историческим дисциплинам, смежным наукам. | ДЗ, РК |
| 7. | Краеведческая библиография. | Библиография по истории Чечни. Основные виды изданий по краеведению. Источники краеведческой информации. | ДЗ, РК |
| 8. | Оформление научных работ.Электронные библиографические ресурсы по истории | Оформление научных работ. Библиографическое описание произведений печати по ГОСТу 7.1.-84. и ГОСТу 7.1-2003. Области описания, библиографические знаки. Библиографическая ссылка и сноска. Оформление повторных ссылок, ссылок из Интернета. Структура научной работы. Введение, его структура. Составление списка использованных источников и литературы. Правила оформления научной работы. НСА. Электронные библиографические ресурсы по истории. Электронные каталоги библиотек (РГБ, ИНИОН РАН, ГПИБ РФ). Электронные сайты РКП, ИНИОН, РГБ, ГПИБ РФ, библиотеки ЮФО, СКФО и Чеченской республики. Электронные базы данных. | ДЗ, РК |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предмет и задачи исторической библиографии | | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Методы библиографической работы | | 4 | 4 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Организация библиографической информации | | 4 | 4 | - | 4 |
| 4 | Методика библиографического списка | | 4 | 4 | - | 4 |
| 5 | История исторической библиографии | | 4 | 4 | - | 4 |
| 6 | Ретроспективная библиография | | 4 | 4 | - | 6 |
| 7 | Краеведческая библиография | | 4 | 4 | - | 4 |
| 8 | Оформление научных работ | | 4 | 4 | - | 6 |
| 9 | Электронные библиографические ресурсы по истории | | 4 | 4 | | 4 |
| | **Итого:** | | **34** | **34** | **-** | **40** |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Виды изданий исторической литературы. | 4 |
| 2 | 2 | Виды библиографии. | 2 |
| 3 | 3 | Библиография документов Российского государства | 4 |
| 4 | 4 | Текущая библиография по истории. | 4 |
| 5 | 5 | Российская книжная палата и ее издания государственной текущей универсальной библиографии | 4 |
| 6 | 6 | Библиотечные каталоги и картотеки. | 4 |
| 7 | 7 | Библиографическое описание произведений печати по ГОСТу 7.1.-84. и ГОСТу 7.1-2008. | 4 |
| 8 | 8 | Электронные библиографические ресурсы по истории. | 4 |
| | | Итого | 34 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| Вид работы | Трудоемкость часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **36** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **20** | **-** | **20** |
| *Лекции (Л)* | **10** | **-** | **10** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **10** | **-** | **10** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **52** | **32** | **84** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | - | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | - | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | - | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | - | Не предусмотрена |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотрена | - | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **52** | **32** | **84** |
| Подготовка и сдача зачета | | | |
| **зачет** | **зачет** | | **зачет** |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предмет и задачи исторической библиографии | | 1 | 1 | - | 6 |
| 2 | Методы библиографической работы | | 1 | 1 | - | 10 |
| 3 | Организация библиографической информации | | 1 | 1 | - | 12 |
| 4 | Методика библиографического списка | | 1 | 1 | - | 10 |
| 5 | История исторической библиографии | | 1 | 1 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Ретроспективная библиография | | 1 | 1 | - | 10 |
| 7 | Краеведческая библиография | | 1 | 1 | - | 10 |
| 8 | Оформление научных работ | | 2 | 2 | - | 10 |
| 9 | Электронные библиографические ресурсы по истории | | 1 | 1 | | 10 |
| | **Итого:** | | **10** | **10** | **-** | **88** |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 6 | Библиотечные каталоги и картотеки. | 2 |
| 2 | 7 | Библиографическое описание произведений печати по ГОСТу 7.1.-84. и ГОСТу 7.1-2003. | 4 |
| 3 | 8 | Электронные библиографические ресурсы по истории. | 4 |
| | | **Итого** | **10** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Историческая библиография» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| **№ раз-ла** | **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Содержание самостоятельной работы** | **Форма контроля** | **Учебно-методическая литература** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Виды изданий исторической литературы. Выбрать по одномуизданию монографии,сборника статей сборникадокументов,энциклопедий. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 2 | Виды библиографии.Познакомитьс я сразделомсистематического каталога университетской библиотеки (исторический факультет); выбрать по одномуизданию ретроспективной, краеведческой, страноведческой библиографии; в справочно-библиографическому отделе познакомиться с их содержанием и научно-справочным аппаратом издания. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Российская книжная палата и ее изданиягосударственной текущейуниверсальнойбиблиографии: всправочно-библиографическомотделе познакомиться с каждым изданием РКП(№1 одного года) и научно-справочным аппаратом каждого библиографического указателя | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 4 | Текущая библиография по истории.В справочно-библиографическом отделе познакомиться с изданием ИНИОНа РАН серия «Новая литература по социальным и гуманитарным наукам» выпуск «История. Археология. Этнология» и его научно-справочным аппаратом. Просмотреть Реферативный журнал «История». | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 5 | Библиотечные каталоги и картотеки.Познакомиться со всемикаталогами и картотекамив библиотеке исторического факультета, составить их перечень, уяснитьособенности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пользования каждым из них (см.лекции), изучить состав алфавитно-предметного указателя. | практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | реферата | Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 6 | Электронные каталоги. Доступ к электроннымресурсам. Познакомитьсяс правилами работы сэлектронным каталогоми правиламидоступа к электронным ресурсам. Ознакомиться с материалами научной библиотеки на сайте ЧГУ в Интернете. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Методика библиографического поиска.Используясистематический каталог, систематическуюкартотеку статей, краеведческую картотеку,картотека «Персоналия», библиографическиеуказатели РКП и ИНИОНа составить списокисточников и литературы по определенной теме. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| | | самопроверки. | | |
| 8 | Советская и российская историческая периодика. Познакомиться с картотекой журналов, составить список журналов (не менее 10 названий), просмотреть по одному номеру журналов: «Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Восток», «Голос минувшего». | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Краеведческая библиография. В краеведческойкартотеке в разделе «библиография» познакомиться с составом краеведческих библиографических указателей. В справочнобиблиографическом отделе просмотреть указатели «Книги о Чечне», «История Чечни». | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br><br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 10 | Оформление научных работ. По ГОСТу Р 7.0.5 – 2008 составить примеры библиографических ссылок. По ГОСТу 7.1- 2003 составить список использованных источников и литературы к курсовой работе. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – |
| | | информации, подготовка заключения по обзору;<br><br>-написание рефератов (эссе);<br><br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | М.,1991 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Состав и содержание фондов Республиканской библиотеки им.А.П.Чехова. В Интернете разыскатьсайт библиотеки ипознакомиться сосправочнымиматериалами. Ознакомиться в библиотеке с каталогами и картотеками; отделами библиотеки: краеведческим, справочнобиблиографическим, редкой книги, абонементом, читальным залом; электронным каталогом, краеведческим электронным каталогом | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 12 | Электронные библиографические ресурсы. Познакомиться в Интернете с сайтами РКП, ИНИОНА, РГБ, РНБ, РГПИ Исторической библиотеки; электронными каталогами ИНИОна, РГБ; найти сайты по истории Чечни, Архивы России истории Кубани, обзор «История России в Рунете». | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991. https://vk.com/doc35528094_460432363?hash=DLBVtxrE7R7lLDOcpHvxtBJHZK0ZepaeOi64tLbERiz&dl=n1YDs9LKhsWJpIFvIl2YX9tSviqxxc1JOEFRTFF075T
2. Национальный стандарт российской федерации. ГОСТ Р 7.0.5 2008. https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291tu.pdf
3. **ГОСТ** 7.1-**2003**. представления элементов, применение предписанной пунктуации и со-кращений. https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Россия в XX веке/ http:// www/hronos. km/ru/1900ru.html 2. Марк Блок. Апология истории, или Ремесло историка [Электронный ресурс] / «Библиотека Якова Кротова». Режим доступа: http://www.krotov.info/library/b/blok_m/blok.html, свободный
2. Оформление письменных работ: методические указания. [Электронный ресурс] / Сост. Р.Б. Казаков, М. Д. Лямеборшай, И. В. Савельева. РГГУ. 2004. Режим доступа: http://eu1-3.narod.ru/full.html, свободный. 4. Копосов Н. Е. Основные исторические понятия и термины базового уровня: к семантике социальных категорий [Электронный ресурс] / Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998 год, том I, выпуск 4. Режим доступа: http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/1998/4/koposov.html, свободный
3. Подборка статей и выступлений по теме «Лжеисторик Фоменко» [Электронный ресурс] / Сайт научно-просветительского журнала «Скепсис». Режим доступа: http://scepsis.ru/tags/id_38.html, свободный 6. Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия Wikipedia. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)Методические указания к практическим занятиям Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Источниковедению» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть,

что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой. Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с учебной литературы. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами

и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Кафедра истории древнего мира и средних веков**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Историография»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

**Бадаева Л.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Историография» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

@ Л.А. Бадаева 2021
@ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины**

- дать системное представление об истории исторической науки России как о едином непрерывном процессе накопления исторических знаний с древних времен до современности через значимые научные концепции, о развитии историко-научного мышления на основе различных теоретико-методологических подходов к объекту изучения.

**Задачи изучения дисциплины**

-изучение курса предлагает знакомство студентов с важнейшими историофилософскими концепциями, господствовавшими на том или ином этапе развития исторической науки, с ведущими школами и направлениями в российской историографии, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими взглядами их представителей. Помимо истории идей рассматриваются также основные закономерности расширения

источниковой базы исторических исследований, совершенствования методов источниковедческого анализа, состояния системы научных учреждений, исторического образования в целом, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний.

выработать у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной исторической литературой, умения аккумулировать, оценивать, интегрировать опыт, накопленный исторической наукой.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Историография» направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| ОПК – 2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории |
| ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать предмет и задачи теории и методологии истории; критерии прогресса в истории; основные методы и способы научного исследования; основные типы и виды исторических источников;историографию дискуссионных проблем отечественной и зарубежной истории; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| Владеть: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Владеть методами научного исследования в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; основными методами, методиками и технологиями конкретноисторической исследовательской практики; навыками исследовательской информационно-аналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии, самостоятельной трактовки событий и явлений прошлого, их экспертного анализа и моделирования; основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- этапы развития историографии от эмпирического уровня до историконаучного мышления на основе теоретико-методологических подходов к объему изучения;
- важнейшие историофилософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития историографии;
- ведущие школы и направления в российской историографии, теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды их представителей;
- принципы и методы историографического познания, специальную научную лексику;
- основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований, совершенствования методов источниковедческого анализа;
- инфраструктуру исторической науки как общественного института; **уметь:**
- творческие применения принципы и методы историографического познания в самостоятельной работе с научной исторической литературой;
- анализировать научные исторические труды с позиций их методологии, конкретно-исторического содержания;
- уметь логично разъяснить применяемые им методы и обосновать их научность.
- **владеть:**
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки;
- историческими понятиями и терминами.

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Историография» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений – Б.1.В.11 ФГОС ВО, по направлению подготовки –46.03.01. История

Учебная дисциплина читается на 4 курсе ДО в 7 семестре и на 5 курсе ОЗО в 9 семестре на базе знаний, полученных в предыдущих семестрах по дисциплине «История

России» Особенно, важное значение она имеет для завершающей стадии учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачётных единиц (252 часов)

| **Форма работы обучающихся.Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестр 7 | № Семестр 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **72** | **40** | **112** |
| *Лекции (Л)* | 36 | 20 | 56 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | 20 | 56 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 45 | 23 | 68 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 45 | 23 | 68 |
| Контрольная работа (К)[2] | - | | |
| Зачет/экзамен | Экзамен27 | Экзамен45 | 72 |

| **Интерактивные занятия:** | **12** |
|---|---|
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Введение в курс** | Предмет и задачи курса «Историография» | ДЗ, РК |
| 2. | **Историография России с древнейших времен до 1917 г.** | Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Русская историография первой половины XVIII в. В.Н. Татищев и его историческая концепция. Русская историография середины-второй половины XVIII в. Основные направления русской историографии первой трети XIX в. Историческая наука во второй трети XIX в. Государственная школа в русской историографии. Развитие исторической науки во второй половине XIX в. Историческая концепция С.М. Соловьева. Исторические взгляды славянофилов. Н.И. Костомаров и его либерально-романтическая концепция российской истории. Исторические взгляды и методологические принципы Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и А.П. Щапова.<br>Народническое направление в русской историографии. Либеральное направление в русской историографии на рубеже XIX-XX вв.(П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванской, А.С. Лаппо-Данилевский, А. А. Кизеветтер, С.Ф. Платонов, К.Н.Бестужев-Рюмин). Формирование марксистского направления историографии. | ДЗ, РК |
| 3. | **Отечественная историография советского периода** | Организационное и идейно – теоретическое развитие исторической науки в России (1917 - начало 30-х гг.). Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917 - начало 30-х гг. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Отечественная историческая наука в 1930-е гг. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Отечественная историческая наука во второй половине 40-х – середине 50-х гг. Историческая наука в середине 50-х – 60-х гг. 20 в. Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Советская историческая наука во второй половине 80-х- начале 90-х гг. 20 в. | |
| 4. | **Современная отечественная историография** | Развитие исторической науки в России после распада СССР**.** Российская историография на рубеже тысячелетий | ДЗ, РК |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет и задачи курса «Историография» | | 6 | 6 | - | 5 |
| 2. | Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Русская историография первой половины XVIII в. В.Н. Татищев и его историческая концепция. | | 8 | 8 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Русская историография серединывторой половины XVIII в. Основные направления русской историографии первой трети XIX в. | | 6 | 8 | - | 10 |
| 4. | Историческая концепция С.М. Соловьева. Исторические взгляды славянофилов. Н.И. Костомаров и его либерально-романтическая концепция российской истории | | 8 | 6 | | 10 |
| 5. | Либеральное направление в русской историографии на рубеже XIX-XX вв. (П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванской, А.С. ЛаппоДанилевский, А. А. Кизеветтер | | 8 | 8 | | 10 |
| | Итого | | 32 | 32 | | 45 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочн ое средство** | **Количес тво часов** | |
|---|---|---|---|---|
| Государственная школа в русской историографии<br><br>Народническое направление в русской историографии. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступле ний, защита реферата | 15 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Марксистская концепция русской политической истории в работах М.Н. Покровского | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 15 | |
| Анализ отечественного революционного процесса в советской историографии | | | 15 | |
| Итого | | | 45 | |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.6. Практические (семинарские) занятия в 7 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Методологические основы историографического исследования | 6 |
| 2 | | В.Н. Татищев в русской историографии | 6 |
| 3 | | Историческая концепция Н.М. Карамзина | 6 |
| 4 | | Историческая концепция С.М. Соловьева и его «История России с древнейших времен» | 6 |
| 5 | | Историческая концепция в «курсе русской истории» В.О. Ключевского и его источниковая база | 6 |
| 6 | | Формирование марксистского направления историографии | 6 |
| | итого | | 34 |

**4.7.Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Организационное и идейно – теоретическое развитие исторической науки в России (1917 - начало 30-х гг.). | | 4 | 4 | - | 5 |
| 2. | Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917 - начало 30-х гг. Отечественная историческая наука в 1930-е гг | | 4 | 4 | - | 5 |
| 3. | Историческая наука в годы ВОВ | | 4 | 4 | - | 4 |
| 4. | Отечественная историческая наука во второй половине 40-х – середине 50-х гг. Историческая наука в середине 50-х – 60-х гг. 20 в. Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Советская историческая наука во второй половине 80-х-начале 90-х гг. | | 4 | 4 | | 4 |
| 5. | Развитие исторической науки в России после распада СССР**.** Российская историография на рубеже тысячелетий | | 4 | 4 | | 5 |
| | Итого | | 20 | 20 | | 23 |

**4.6. Практические (семинарские) занятия в 8 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Становление марксистской исторической науки | 4 |
| 2 | | Организация научных исследований | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | | Деятельность журнала Вопросы истории | 4 |
| 4 | | «Оттепель в исторической науке» | 4 |
| 5 | | Перестройка и историческая наука | 4 |
| итого | | | 20 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачётные единицы (72часов)

| **Формы работы обучающихся.Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 9 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | **54** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **54** | **54** |
| **Зачет/ экзамен** | Зачет 4 | Зачет 4 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **14** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Предмет и задачи курса «Историография» | | 2 | 2 | - | 27 |
| 2. | Историография России с древнейших времен до 1917 г. | | 2 | 8 | - | 27 |
| 4 | Итого | | 4 | 10 | | 54 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочн ое средство** | **Количес тво часов** | **Код компетен ции** |
|---|---|---|---|---|
| Освоение советской историографией марксистской методологии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступле ний, защита реферата | 20 | |
| Марксистская концепция русской политической истории в работах М.Н. Покровского. | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступле ний, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 20 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Анализ отечественного революционного процесса в советской историографии | | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 14 | |
| Итого | | | 54 | |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.6. Практические (семинарские) занятия в 9 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Методологические основы историографического исследования | 4 |
| 2 | | В.Н. Татищев в русской историографии | 2 |
| 3 | | Историческая концепция Н.М. Карамзина | 4 |
| Итого | | | 10 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен.**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Историография» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в

форме таблицы.

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Историография истории России до 1917 года. В 2-х томах / Под ред. М. Ю. Лачаевой. М., 2003. Т.1. 384с. Т.2.
2. Историография истории России М., 2008.472с.
3. Проблемы отечественной истории: Источники, историография, исследования. Сборник научных статей / Редкол.: М. Н. Барышников, А. В. Голубев и др.; отв. ред. М. В. Друзин. СПб., 2008. https://vk.com/doc35528094_527662100?hash=eeiavlAPyc5zTh3otNLi9ONOwxsZo5dhMDMZzlrdgBH


## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://his95.narod.ru/doc00.htm - Документальные источники из послеоктябрьской истории России.
2. http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=28&Itemid=90История России XX век.
3. http://hronos.km.ru/ - Хронос. Всемирная история в Интернете.
4. http://microcosm.narod.ru/lynx.htm - Мемуары, воспоминания, статьи.
5. http://rushistory.stsland.ru/ - Российская история.
6. http://schoolart.narod.ru/index.html - Подборка исторических источников.
7. http://school-collection.edu.ru/ – Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm - Военная история.
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php - Библиотека Гумера.
10. http://www.historia.ru/ - Русский электронный журнал «Мир истории».
11. http://www.humanities.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
12. http://www.patriotica.ru/index.html - Мемуары, воспоминания.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Историографии » являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом

специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой.

Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с у учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов. **Методические рекомендации по подготовке рефератов:**

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;

4. основная часть;

5. заключение;

6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14 Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: История Древней Греции: учебник для вузов / ред. В.И. Кузищина. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Наука, 2005. 480 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

**Методические рекомендации при подготовке к зачету:**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов обучающегося на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольной работы и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний обучающегося требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение

применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить обучающихся, чтобы они сами могли объективно оценить свои

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

При подготовке к экзамену следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений. Одной из самых распространенных в настоящее время ошибок студентов – ответ не по вопросу. Поэтому при подготовке к экзамену следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности во время предэкзаменационной консультации. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ.

При подготовке к экзаменам следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса. Этот раздел будет доступен на экзамене и может оказать существенную помощь при подготовке к ответу в аудитории.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других студентов, находящихся в аудитории не допускаются и будут расценены как нарушение процедуры экзамена, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не в праве отвечать на вопросы по существу ответа.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, |
| | уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; |
| Оценка «хорошо» наличие программы дисциплины в применению знаний на практике, логические и стилистические рекомендованную в рабочей | твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной соответствии с целями обучения, правильные действия по погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, программе дисциплины; |
| Оценка «удовлетворительно» ошибками, уверенно | наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; |
| Оценка «неудовлетворительно» | ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять |

знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория, оснащенная проектором и экраном для демонстрации учебных фильмов и слайдов *(для аудиторной работы*), а также компьютерный класс с интернет-связью, где студенты могли бы работать *(самостоятельно)* во внеучебное время.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
**Кафедра истории древнего мира и средних веков**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Источниковедение

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

Бадаева Л. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Источниковедение» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего

мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

@ Л.А. Бадаева 2021
@ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Источниковедение» является формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономических, политических и культурных источников по истории России с древнейших времен по настоящее время. Знание материала по источниковедению будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития данного российского региона.

**Задачи дисциплины**

- разработать теорию и методику изучения и использования исторических источников,

- выявить классификацию источников, место и время возникновения источника, его авторство, изучить его достоверность и полноту,
- разработать методы анализа источников.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| ОПК-1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Уметь датировать древние события; работать со специальной литературой; датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма; анализировать и критически использовать историческую информацию |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть историческими понятиями и терминами; навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации. |
| ОПК – 4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| ПК – 2: Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть методами общенаучными и собственно-историческими методами: нарративным, историко-генетическим, сравнительным и типологическим; критики исторического источника и исторической герменевтике познания |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

-основные события, понятия, процессы, связанные с условиями формирования личности ведущих государственных и политических деятелей России эпохи Средневековья и нового времени, основные направления и результаты их деятельности.
-методологические особенности биографических исследований, основные моменты эволюции исторической биографии от жанра жизнеописания до современного исследовательского подхода.

**Уметь:**

-применять полученные знания в процессе работы с источниками и научной литературой.
-составлять обзоры, аннотации, рефераты по тематике проводимого исследования. **Владеть:**
-навыками работы с источниками по изучаемому периоду и проблеме. -основными методами исторического анализа и историко-биографического анализа (историко-сравнительный, историко-генетический, историко-системный, метод контекстного анализа, историко-антропологический)

4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Источниковедение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений – Б1.В.12. ФГОС ВО, но направлению подготовки –46.03.01. «История» Учебная дисциплина читается на 3 курсе ДО в 5-6 семестрах и на 5 курсе ОЗО в 9семестре на базе знаний, полученных в предыдущих семестр ах по дисциплине «История России» Особенно, важное значение она имеет для завершающей стадии учебно-исследовательской самостоятельной работы студентов.

4.**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетные единицы, 252 часа

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **5 семестр** | **6 семестр** | **всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **68** | **68** | **136** |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | 68 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа: | 40 | 49 | 89 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | -- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 49 | 89 |
| Зачет/ экзамен | зачет | экзамен | Зачет/ экзамен |

| **Интерактивные занятия:** | **12** |
|---|---|
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Летописи | Общая характеристика, летописание Киевской Руси. летописание периода феод раздробленности. Летописание Русского централизованного гос-ва | ДЗ,Т |
| 2 | Законодательные источники | Общая характеристика. ЗИ Киевской Руси. ЗИ периода феод. раздробленности. ЗИ Русского централизованного государства | ДЗ, Т |
| 3 | Акты эпохи феодализма | Общая характеристика. Разновидности актов. Приемы изучения актов | ДЗ, Т |
| 4 | Делопроизводственная документация эпохи феодализма | Общая характеристика. Виды делопроизводственной документации | ДЗ, Т |
| 5 | Источники личного происхождения эпохи феодализма | Частная переписка, личные дневники | ДЗ, Т,Р |
| 6 | Периодическая печать | Общая характеристика. Периодическая печать ХУ111в. Периодическая печать первой пол Х1Хв. | ДЗ, Т,Р |
| 7 | Законодательные акты Х1Х-ХХ1вв | Общая характеристика. Законодательство Российской империи. Законодательство СССР. Законодательство РФ | ДЗ, Т,Р |
| 8 | Делопроизводственная документация ХХХХ1вв | Общая характеристика. Основные разновидности | ДЗ, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Статистические источники | Общая характеристика. Программы сборов стат. сведений. Статистика Российской империи. Статистика СССР. Статистика РФ | ДЗ, Т |
| 10 | Документы личного происхождения | Общая характеристика. Личные дневники, Частная переписка. Воспоминания | ДЗ, Т |
| 11 | Периодическая печать X1X-XX1вв. | Общая характеристика. Газеты, журналы. Периодическая печать Российской империи. Периодическая печать СССР. Периодическая печать РФ | ДЗ, Т |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов<br>Контактная работа обучающихся: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне- ауд. работа СР |
| 1 | Летописные источники | | 6 | 6 | - | 6 |
| 2 | Законодательные источники | | 6 | 6 | - | 6 |
| 3 | Материалы делопроизводства | | 6 | 6 | - | 8 |
| 4 | Источники личного происхождения | | 6 | 6 | - | 6 |
| 5 | Статистические источники | | 6 | 4 | | 6 |
| 6 | Средства массовой информации | | 4 | 6 | | 8 |
| | Итого | | 34 | 34 | | 40 |

**4.4.Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | «Повесть Временных лет»- вершина русской летописной традиции | 4 |
| 2 | | Законодательные памятники Руси с древнейших времен(Х1-Х11в) | 4 |
| 3 | | Литературные и публицистические произведения Х1ХУ111вв. | 6 |
| 4 | | Реформа органов государственной власти в нач. ХУ111в. | 4 |
| 5 | | Актовые материалы эпохи феодализма в России | 4 |
| 6 | | Делопроизводственная документация России эпохи феодал | 6 |
| 7 | | Развитие статистической науки в России | 4 |
| 8 | | Особенности Советского законодательства | 4 |
| | | Всего | 36 |

***ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ***

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 зачетные единицы, 288 часов

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **7 семестр** | **8 семестр** | **9 семестр** | **всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | 12 | | 26 | 18 |
| Лекции (Л) | 6 | - | 12 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | - | 14 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа: | 24 | 68 | 109 | 201 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 24 | 68 | 109 | 201 |
| Зачет/экзамен | | зачет | экзамен | Зачет/ экзамен |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **10** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* Контактная работа обучающихся: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Летописные источники | | 1 | 1 | - | 4 |
| 2 | Законодательные источники эпохи феодализма | | 1 | 1 | - | 4 |
| 3 | Материалы делопроизводства эпохи феодализма | | 1 | 1 | - | 4 |
| 4 | Источники личного происхождения | | 1 | 1 | - | 4 |
| 5 | Статистические источники | | 1 | 1 | | 4 |
| 6 | Средства массовой информации | | 1 | 1 | | 4 |
| | Итого | | 6 | 6 | | 24 |

**4.4. Лабораторные занятия не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | «Повесть Временных лет»- вершина русской летописной Традиции | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | | Законодательные памятники Руси с древних времен | 1 |
| 3 | | Литературные и публицистические произведения Х1ХУ111вв. | 1 |
| 4 | | Реформа органов государственной власти в нач. ХУ111в. | 1 |
| 5 | | Реформы в делопроизводстве ХУ111-Х1Хвв | 2 |
| | | Всего | 10 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Источниковедение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории. М., 2007. 464с.
2. Источниковедение: Теория. История. Метод. Учебное пособие/ И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцев. М., 1998., 702с.
3. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / Е. Д. ТвердюИ91 кова [и др.]; под рей. А В. Сиренова. — М.: Издательство Юрайт, 2015.
4. Соколов А.К. (ред.). Источниковедение новейшей истории России. М., 2004. https://vk.com/doc55183785_474498292?hash=i4UEXul9zpvcsRZ9HMdARIczebd1QdWru8VkdA1SVqs
5. Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975. https://vk.com/doc-23433303_441224293?hash=7eAhx7mEbeQtIyYlOl7qSvUOgocPcnz4gpxarX2DWqs

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Источниковедению» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой.

Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные учебно-методическим отделом. **Методические рекомендации по подготовке рефератов:**

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: 1. титульный лист;

2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и

неопределенноличные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).
В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.
В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).
Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14 Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.
Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: История Древней Греции: учебник для вузов / ред. В.И. Кузищина. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Наука, 2005. 480 с.).
Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.
На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

**Шкалы и критерии оценивания:**
«зачтено» выставляются, если обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

«незачтено» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не

склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.
Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Теория и методология истории»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

**Бадаева Л.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология истории» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Л.А. Бадаева 2021.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является

формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях. В задачу курса входит показ неразрывности связи теории и методов исторического познания, характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01.
«История» (квалификация «бакалавр»):

| | |
|---|---|
| ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать предмет и задачи теории и методологии истории; критерии прогресса в истории; основные методы и способы научного исследования; основные типы и виды исторических источников;историографию дискуссионных проблем отечественной и зарубежной истории; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть методами научного исследования в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; основными методами, методиками и технологиями конкретноисторической исследовательской практики; навыками исследовательской информационно-аналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии, самостоятельной трактовки событий и явлений прошлого, их экспертного анализа и моделирования; основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
**Знать:**

- базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные)

исторические дисциплины, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и зарубежного искусства, а также основы общей психологии и педагогики

**Уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности **Владеть:**
- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1. В.13. ФГОС по направлению подготовки 46.03.01. «История» (бакалавр). Логически и содержательно методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01. «История», как: «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки», «Философия» и т.д.
Изучению курса «Теория и методология истории» должно предшествовать освоение студентами курса «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки»,
«Философия»

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **51** | **51** |
| Лекции (Л) | **34** | **34** |
| Практические занятия (ПЗ) | **17** | **17** |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **57** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |

| | | |
|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **57** | **57** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования и развития методологии истории** | Общие проблемы методологии науки. Источники, основные тенденции и этапы формирования теории и методологии истории. Современные тенденции развития теории и методологии истории. Особенности объекта исторического познания | ДЗ,Т, РК |
| 2. | **Методы исторического познания. Место истории в системе наук** | Историческое познание и его особенности. Методы исторического исследования. Концепции исторического объяснения и понимания. Типы и уровни исторического знания. Роль понятий и категорий в историческом исследовании<br>Проблема истинности исторического знания | ДЗ,Т, РК |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
| 1 | Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования и развития методологии истории | | 8 | 4 | - | 15 |
| 2 | Методы исторического познания. Методология в системе наук | | 8 | 4 | - | 15 |
| 3 | Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования методологии истории | | 10 | 4 | - | 15 |
| 4 | Методы исторического познания. Место истории в системе наук | | 8 | 5 | | 12 |
| | Итого | | 34 | 17 | | 57 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|
| 1 **Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования и развития методологии истории** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 22 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Методы исторического познания. Место истории в системе наук** | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 22 | |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.6. Практические (семинарские) занятия в 6 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Колво часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Понятие теории и методологии истории | 1 |
| 2 | | Создание в Европе школ историографии | 2 |
| 3 | | Научные и художественные формы отображения исторической действительности | 2 |
| 4 | | Соотношение истории и естественных наук. | 2 |
| 5 | | Исторический опыт. Его значение. | 2 |
| 6 | | Воспитание историей | 2 |
| 7 | | Основные положения цивилизационной теории | 2 |
| 8 | | Понимание исторической необходимости | 2 |
| 9 | | Проблема движения истории | 2 |
| | | Итого: | 17 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| **Формы работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 9 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **26** | | **26** |
| *Лекции (Л)* | 12 | | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | | - |
| **Самостоятельная работа:** | 78 | | 78 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | - | | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | | - |
| Реферат (Р) | -- | | - |
| Эссе (Э) | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 78 | | 78 |
| **Зачет/ экзамен** | Зачет 4 | | зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

### 4.3. Разделы дисциплин и виды занятий

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования и развития методологии истории | 51 | 6 | 8 | | 38 |
| 2 | Методы исторического познания. Место истории в системе наук | 53 | 6 | 6 | | 40 |
| | итого | 104 | 12 | 14 | | 78 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 **Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования и развития методологии истории** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 44 | |
| **Методы исторического познания. Место истории в системе наук** | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 44 | |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.6. Практические (семинарские) занятия в 9 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Колво часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Понятие теории и методологии истории | 1 |
| 2 | | Создание в Европе школ историографии | 1 |
| 3 | | Научные и художественные формы отображения исторической действительности | 2 |
| 4 | | Соотношение истории и естественных наук. | 2 |
| 5 | | Исторический опыт. Его значение. | 2 |
| 6 | | Воспитание историей | 2 |
| 7 | | Основные положения цивилизационной теории | 2 |
| 8 | | Понимание исторической необходимости | 2 |
| | | Итого: | 14 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теория и методология истории» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 272с.
2. Теория и методология истории: Учебник для вузов. - Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с. https://vk.com/doc1967180_352321182?hash=ZERyX3Hf9ZlTra551Sq6vSJc8Z7o447wsYKWiF6b8Oc


**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:
– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические указания к практическим занятиям Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации. **Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Источниковедению» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой.

Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с у учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания.

Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра чеченской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Чеченский язык»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История древнего мира и средних веков |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2021

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальное | Коммуникация | УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

**2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-6.1**<br>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития; оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | **УК-6.2**<br>Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни | **УК -6.3**<br>Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. |

**3. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения - очная*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***всего*** | ***2с.*** | | |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **2/72** | **2/72** | | |
| **Контактная работа**: | 34 | 34 | | |
| Занятия лекционного типа | - | - | | |
| Занятия семинарского типа | 34 | 34 | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | зачет | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **38** | **38** | | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения (2-семестр)

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 6 | - | - | - | 8 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 8 | - | - | - | 8 |
| 3. | Морфологи | - | - | 10 | - | - | - | 10 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 10 | - | - | - | 12 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **34** | **-** | **-** | **-** | **38** |
| **Итого всего** | | **72/2** | | | | | | |

4.1.2 заочная форма обучения (1-семестр)

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 1 | - | - | - | 14 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 1 | - | - | - | 18 |
| 3. | Морфологи | - | - | 1 | - | - | - | 14 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 1 | - | - | - | 18 |
| **Итого:** | | **-** | **-** | **4** | **-** | **-** | **-** | **64** |
| **Форма контроля** | | **Зачет - 4** | | | | | | |
| **Итого всего** | | **72/2** | | | | | | |

**5.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1. Содержание лекционного курса – не предусмотрено

4.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). |
| 2 | Лексикология | Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). |
| 3 | Морфология | Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.<br>Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.<br>Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. |
| 4 | Синтаксис | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Нохчийн меттан фонетика. | Составление конспекта,<br>письменная работа,<br>устный опрос,<br>домашнее задание |
| 4 | Лексикологи. | Устный опрос,<br>письменная работа,<br>домашнее задание |
| 5 | Морфологи | Устный опрос,<br>письменная работа,<br>коллоквиум,<br>домашнее задание |
| 6 | Синтаксис. | Устный опрос,<br>письменная работа |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Примерные тестовые задания:**

I. Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
+: 49

2.Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду
-: (9)
-: (6)
+: (10)
-: (12)

3.Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду
-: (7)
-: (5)
-: (4)
+: (6)

4. Нохчийн маттахь г1уллакхан къамелан дакъа ду
: (3)
-: (2)
+: (4)
-: (6)

5.Коьрта къамелан дакъа ду
-: хуттург
-: дакъалг
+: куцдош
-: айдардош

6.Коьрта къамелан дакъа ду
-: т1ехула
-: йисте
+: юкъ
-: юккъе

7. Г1уллакхан къамелан дакъа  ду
-: ц1ердош
-: куцдош
-: айдардош
+: дешт1аьхье

8. Г1уллакхан къамелан дакъа  ду
-: йист
-: дехьара
-: ирча
+: т1ехь
9. Ша лела къамелан дакъа ду
-: хуттург
+: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

10. Ц1ердош – иза ду
-: ша лела къамелан дакъа
+: къамелан коьрта дакъа
-: г1уллакхан къамелан дакъа
-:дакъалг

11.Ц1ердош – иза
-: х1уманан билгало гойту къамелан дакъа
+: х1ума билгалъеш долу къамелан дакъа ду
-: дар я хилар гойтуш долу къамелан дакъа ду
-:хан гойтуш

12.Ц1ердашо гойту
-: мухалла
-: масалла
+: х1ума
-: рог1алла

13.Ц1ердош къастаде
-: лекха
-: лоха
+: г1иллакх
-: итт

14.Юкъара ц1ердош къастаде
-: Аслан
-: Султан
+: юрт
-: 1алха

15.Долахь  ц1ердош къастаде
-: эвла
-: пондарча
+: Казбек

-: ларма

16.Х1уманан билгало гойту ц1ердош ду
-: стигал
-: марха
+: шоралла
-: дечиг

17. Адаман амал гойту ц1ердош ду
-: лекхалла
-: лохалла
+: дикалла
-: синтем

18. Вахар гойту ц1ердош ду
-: сихалла
-: куралла
+: ц1а
-: ткъес

19. Мухаллин билгалдешнаш хуьлу
-: шаьш лелаш
+: лааме а, лаамаза а
-: къаьстина лелаш
-: кхечу къамелан дакъойх дозуш

20. Лааме билгалдош къастаде
-: ц1ийнан бух
+: ц1ийнаниг
-: юьртара стаг
-: арара к1ант

21.Лаамаза  билгалдош къастаде
-: йистера кор
+: хазаниг
-: сингаттаме суьйре
-: ирчаниг

22.Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь
-: кхачам хуьлий лела
+: къастам хуьлий лела
-: сказуеми хуьлий лела
-: подлежащи хуьлий лела

23.Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло
-: спряженешца, легаршца
+: дожаршца, терахьашца
-: классашца, саттамашца
-: коьчалца

24. Билгалдош – иза
-: г1уллакхан къамелан дакъа ду

-: ша лела къамелан дакъа ду
+: коьрта къамелан дакъа ду
-: коьртаза къамелан дакъа ду

25. Билгалдашо гойту
-: х1ума
+: билгало
-: масалла
-: рог1алла

26. Билгалдешан дустаран дарж ду
-: ( 1)
-: (5)
+: (3)
-: ( 4)

27. Дустаран дарж хуьлу
-: юкъаметтигаллин билгалдешнийн
+: мухаллин билгалдешнийн
-: доладерзоран билгалдешнийн
-:лаамаза билгалдешнаш

28.Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта
-: лекхо лам
-: мерзо 1аж
+: лекха йо1
-: ч1ог1а муьста хьач

29.Дустаран даржехь долу билгалдош гайта
-: оьзда к1ант
-: лекха лам
-: хаза г1иллакх
+: можо к1ади

30.Т1ехдаларан даржехь долу билгалдош гайта
-: хазо коч
-: 1аьржо буьйса
+: лилула-сийна бос
-: оьзда йо1

31. Билгалдош декъало
-: (4) тайпане
-: (5) тайпане
+: (3) тайпане
-: (2) тайпане

32.Мухаллин билгалдешнаша  гойту
-: масалла
-: рог1алла
-: хан
+: чам

33.1алам гойту ц1ердош ду
-: ц1енкъа
-: амал
+: мох
-: хьал

34. Мухалла гойту ц1ердош ду
-: собар
-: хьехар
+: дикалла
-: лелар

35. Дар билгалдоккху ц1ердош ду
-: соьналла
-: хьогалла
+: хьажар
-: тоам

36. Адамийн классашна юкъара довлуш долу дешнаш ду
-:  к1ант, йо1, баба
-:  ваша, йиша, шича
+: нускал, бобер, адам
-:  да, марда, деваша

37.Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
+: дот1аг1чуьн
-: толамах

38. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш
-: итт ю
-: кхойтта ю
+: барх1 ю
-: ткъа ю

39. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш яц
-: дешт1аьхьенийн, масдарийн
-: причастийн, куцдешнийн
+: хуттургийн, дакъалгийн
-: айдардешнийн, терахьдешнийн

40.Лург  дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
+: зезагна
-: вешица

41.Мухаллин билгалдош къастаде
-: селханлера де
-: стохкалера шо
+: мерза 1аж

-: г1алара хьаша

42.«Можа зезаг» билгалдош ду
-: юкъаметтигаллин
-: доладерзоран
+: мухаллин
-:дерзоран

43.«Оьг1азе» билгалдашо гойту
+: мухалла
-: чам
-: бос
-: меттиг

44.Нохчийн маттахь ц1ерниг дожар вукху дожарех къаьста
-: суффикс цахиларца
+: флекси цахиларца
-: аффикс хиларца
-:суффикс хиларца

45.Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
+: дешархочо

46.Дийриг дожаран аффикс (а) – с хила йиш яц
-: х1ума билгалъечу ц1ердешнийн бен
-: хилам билгалбечу ц1ердешнийн бен
+: адамаш билгалдечу ц1ердешнийн бен
-:лаам билгалъечу ц1ердешнийн бен

47. Коьчалниг дожарехь долу дош къастаде
-: нене
-: бецах
-: вешел
+: толамца

48. Хотталург дожарехь долу дош къастаде
-: да
-: тешамал
+: безамах
-: йозанца

49.Меттигниг дожар гойту дош билгалдаккха
-: г1ала
-: вахархо
+: хьехархочуьнга
-: дешархочул

50.Дустург  дожарехь долу дош къастаде
-: дикалла
-: лаамца
-: дешархочуьнга
+: паччахьал

51.Ц1ерниг  дожарехь долу дош къастаде
-: докъарца
-: эшаре
+: дозалла
-: г1ентал

52. Нохчийн маттахь легар  къастадо
-: ц1ерниг дожарехь
+: коьчалниг дожарехь
-: лург дожарехь
-: дустург дожарехь

53. Нохчийн маттахь ц1ердешан легар ду
-: (3)
-: (5)
+: (4)
-: (6)

54. Хьалхарчу легаран чаккхенаш  ю
-: (-нца, -арца)
+: (-ца, -аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

55.Шолг1ачу легаран чаккхенаш ю
-: (-ах, -ал)
-: (-ица)
+: (-нца, -арца)
-: (-чуьнца)

56.Кхоалг1ачу легаран чаккхе ю
-: (-ан, -ал)
-: (-нца)
+: (-ица)
-: (-ца, -аца)

57.Доьалг1ачу легаран чаккхе  ю
-: (-е, -а)
-: (-ица)
+: (-чуьнца)
-: (-ца, -аца)

58. Ц1ердешнийн терахьан категорино юьйцучу х1уманан
-: билгало гойту
-: башхалла гойту
+: масала гойту

-: дикалла гойту

59.Ц1ердош нохчийн маттахь лела терахьехь
+: (2)
-: (1)
-: (3)
-: (4)

60.Дукхаллин терахьера ц1ердош къастаде
+: дитташ
-: бахам
-: жайна
-: не1

**Творческое задание в виде эссе:**

**Краткий доклад:**

1. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
2. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
3. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
4. Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
5. Терахьдош. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Муха къаьста элп, аз, фонема?
2. Мукъачу аьзнийн система, х1ун башхалла ю цу системин?
3. Юьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
4. Муха кхоллало дифтонгаш, муьлха тайпана хуьлу уьш?
5. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Абруптиваш муха кхоллало?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Дешнийн муьлха тайпанаш къастадо, х1ора тайпана масалш даладе?
10. Муха кхоллало синонимаш, омонимаш?
11. Дешний т1едеана (тардина) маь1на муьхачу кепара хуьлу?
12. Дешнаш лексически а, грамматически а маь1нийн аг1онгахьара муха къаьста?
13. Керла дешнаш, муха кхоллало уьш?
14. Дешнийн ширдаларан некъаш муха билгалдоху?
15. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш муха къаьста?
16. Кальканаш, церан тайпанаш. Муха кхоллало уьш?
17. Даладе нохчийн маттахь табу а, эвфемизмаш, х1ун бахьана ду уьш маттахь кхолладаларан?
18. Грамматикин маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам муха къаьста нохчийн маттахь?
19. Муха къаьста коьрта а, г1уллакхан а къамелан меженаш?
20. Ц1ердош. Ц1ердешан муьлха грамматически категореш ю?
21. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш муха кхоллало?

22. Морфологин юкъара маь1на. Муха билгалдоху къамелан дакъош? Нохчийн меттан грамматически категореш муха къаьста?
23. Стенах олу билгалдош? Билгалдешнийн х1ун тайпанаш къастадо?
24. Муха кхоллало билгалдешнийн даржаш? Лааме а, лаамаза а форманаш муха кхоллало билгалдешнийн?
25. Х1ун къамелан дакъа ду ц1ердешош, билгалъяха цуьнан грамматически категореш?
26. Х1ун къамелан дакъа ду хандош, хандешан грамматически категореш билгалъяха?
27. Хандешнийн хенан форманаш муха кхоллало?
28. Нохчийн меттан коьрта а, коьртаза а меженаш муьлха ю?
29. Цхьалхечу предложенийн х1ун тайпанаш хуьлу?
30. Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. Г1оьнан къамелан дакъош.
3. Г1уллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн х1оттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн х1оттам.
10. Нохчийн меттан ц1ердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически х1оттам, церан синтаксически г1уллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Яххьийн ц1ерметдешнаш, церан легадалар.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

***Критерии оценивания:*** последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

**Оценка *«отлично»*** ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

**Оценка *«хорошо»*** ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

**Оценка *«удовлетворительно»*** ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

**Оценка *«неудовлетворительно»*** ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

***Критерии оценивания*** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

**Оценка *«отлично»*** ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

**Оценка *«хорошо»*** ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

**Оценка *«удовлетворительно»*** ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

**Оценка *«неудовлетворительно»*** ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

***Критерии оценивания*** - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

**Оценка *«отлично»*** ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

**Оценка *«хорошо»*** ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

**Оценка *«удовлетворительно»*** ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

**Оценка *«неудовлетворительно»*** ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**


1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.


**10.4. Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

***22.* Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

**23. Оборудование и технические средства обучения**

13. Компьютер
14. Мультимедийный проектор
15. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
**Кафедра истории древнего мира и средних веков**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

| | |
|---|---|
| ***Направление подготовки*** | ИСТОРИЯ |
| *Код* | 46.03.01 |
| *Направленность (профиль)* | ИСТОРИЯ |
| *Квалификация выпускника* | БАКАЛАВР |

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК-4.1<br>Знает правила построения устного и письменного высказывания на русских иностранных языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2<br>Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.<br>УК-4.3<br>Владеет основами речевой культуры. | **Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.<br>**Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.<br>**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой. |

*3.* **Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 4 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 38 | | 68 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

3. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
4.

## *4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.2. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | | | 2 | | | | 2 |
| 2. | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | | | 2 | | | | 2 |
| 3. | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | | | 4 | | | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Организация вербального взаимодействия. | 4 | 4 |
| 5. | Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке. | 2 | 4 |
| 6. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Понятие о монологе и диалоге. | 2 | 4 |
| 7. | Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | 2 | 4 |
| 8. | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 4 | 4 |
| 9. | Основы ораторского искусства. | 2 | 2 |
| 10. | Русская лексика и культура речи. | 2 | 2 |
| 11. | Словари и речевая культура. Типы словарей. | 2 | 2 |
| 12. | Культура письменной речи. | 2 | 2 |
| 13. | Пунктуация как показатель речевой культуры. | 4 | 4 |

6.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | | | 1 | | | | 4 |
| 2. | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | | | | | | | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | | 6 |
| 4. | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 1 | 6 |
| 5. | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке. | | 6 |
| 6. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | | 4 |
| 7. | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | | 6 |
| 8. | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. | 1 | 6 |
| 9. | Типы документов. Основы ораторского искусства. | 1 | 4 |
| 10. | Русская лексика и культура речи. | | 6 |
| 11. | Словари и речевая культура. Типы словарей. | | 4 |
| 12. | Культура письменной речи. | | 4 |
| 13. | Пунктуация как показатель речевой культуры. | | 6 |

**6.2.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам**

4.2.1. Содержание лекционного курса (лекционные занятия не предусмотрены)

4.2.13. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 29. | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. |

| | | |
|---|---|---|
| 30. | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв. |
| 31. | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение.Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. |
| 32. | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. |
| 33. | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения.Орфография и правописание в русском языке. | Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости Дж.Н.Лич. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография.Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления. |
| 34. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Орфография. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография.Слитное и раздельное написание сложных слов |
| 35. | Понятие о монологе и диалоге.Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога.Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. |
| 36. | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка - общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные |

| | |
|---|---|
| письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке. | признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Устный опрос |
| 2. | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 3. | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Устный опрос. |
| 4. | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Мини-тест. |
| 5. | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат). |
| 6. | Функционально-смысловые типы речи. | Творческое задание в виде эссе. |

| | | |
|---|---|---|
| | Повествование. Описание. Рассуждение. | Устный опрос. |
| 7. | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). |
| 8. | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест. |

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Темы докладов/рефератов**

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Монолог о слове.
20. Монологическая речь.

**Вопросы к устному опросу**

**Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.**

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма.Что такое норма?

**Раздел 2.Из истории русского языкаПроисхождение русского языка.Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Расскажите о происхождении русского языка.

2.Какова роль М.В.Ломоносова в истории русского языка?

3.Почему А.С.Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?

4.Русский язык в современном мире.

5.Что такое орфография?Общие правила правописания сложных слов.

**Раздел 3. Речевое общение.Разновидности речи. Устная и письменная форма речи.Орфография и культура речи.**

1.Что представляет собой речевая деятельность?

2.Назовите основные разновидности речи?

3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?

4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?

5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

**Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.**

1.Что такое культура речи?

2.Какие компоненты содержит культура речи?

3.Коммуникативные качества речи.

4.Что такое речевой этикет?

5.Речевой этикет имеет национальную специфику?

6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

**Раздел 5. Организация вербального взаимодействия.Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.**

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?

2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?

3.Что понимается под невербальными средствами общения?

4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?

5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

**Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи.Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.

2.Укажите основные правила построения рассуждений.

3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.

4.Укажите основные виды диалога.

5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.

6.Правописание **ь**для обозначения на письме мягкости согласных.

**Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка.Официально-деловая письменная речь.Типы документов.Орфография и правописание в русском языке.**

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.

2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?

3.Назовите основные черты официально-деловой речи?

4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.

5.Деловой этикет и правила делового этикета.

6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.

7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

**Мини-тест.**

**1. Тестовое задание:**

S: Пишется без ь:

-: овощ( )

-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

**2. Тестовое задание:**
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

**3. Тестовое задание:**
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить
**4. Тестовое задание:**
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

**5. Тестовое задание:**
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

**6. Тестовое задание**:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

**6. Тестовое задание:**
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть
**7. Тестовое задание:**
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь
**8. Тестовое задание:**
S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко

-: золото
-: пальто
-: сукно

**9. Тестовое задание:**

S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

**10. Тестовое задание:**

S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий

**11. Тестовое задание:**

S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль

**12. Тестовое задание:**

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

**Творческое задание в виде эссе.**
**Темы эссе.**

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение

гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект(доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10.5. Учебная литература

1. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
2. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/1
3.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

**11. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"
2.Портал,посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru

3.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка.http://www.gimn13.tl.ru/rus/.

5.Электронная библиотека; доступ: http://library.knigafund.ru/, IPRbookshttp://www.iprbookshop.ru/586

***24.*** **Состав программного обеспечения**

1. MicrosoftWindows
2.Веб-браузеры
3.Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

4.Антивирус.

**25. Оборудование и технические средства обучения**

-интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
**Кафедра теории и истории государства и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «Правоведение»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.18 |

Грозный, 2021 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины**: учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм | **Знать:**<br>- основные нормативные правовые документы.<br>**Уметь:**<br>- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами);<br>- навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. |
| | УК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления проектной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных | **Знать:**<br>- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | - мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту. |
| | УК-11.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. | **Знать:**<br>- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства.<br>**Уметь:**<br>- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации;<br>- использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности.<br>**Владеть:**<br>- юридической терминологией;<br>- навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений. |
| | УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. | **Знать:**<br>- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту. |
| | УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. | **Знать:**<br>- основные нормативные правовые документы.<br>**Уметь:**<br>- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;<br>- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами);<br>- навыками работы с нормативными правовыми документами;<br>- навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием**

**отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

| Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 7 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| *Лекции* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий практического типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основы теории о государстве и праве | Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 2. | Основы конституционного права РФ | Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 3. | Основы администрати | Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и | Опрос, контроль самостояте |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вного права РФ | административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления. | льной подготовки |
| 4. | Основы гражданского права РФ | Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 5. | Основы семейного права РФ | Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 6. | Основы уголовного права РФ | Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 7. | Основы экологического права РФ | Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 8. | Основы международного права | Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _7_ семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| *1* | Основы теории о государстве и праве | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| *2* | Основы конституционного права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| *3* | Основы административного права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| *4* | Основы гражданского права РФ | 10 | 2 | 2 | - | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *5* | Основы семейного права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| *6* | Основы уголовного права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| *7* | Основы экологического права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| *8* | Основы международного права | 12 | 3 | 3 | - | 6 |
| Итого | | 72 | 17 | 17 | - | 38 |

3.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код Компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы теории о государстве и праве | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 6 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы конституционного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы административного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы гражданского права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы семейного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы уголовного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы экологического права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы международного права | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| **Всего часов** | | | **38** | |

3.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

**3.6 Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | **Тема 1: Основы теории о государстве и праве**<br>Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. | 2 |
| 2 | | **Тема 2: Основы конституционного права РФ**<br>Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. | 2 |
| 3 | | **Тема 3: Основы административного права РФ**<br>Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления. | 2 |
| 4 | | **Тема 4: Основы гражданского права РФ**<br>Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 5 | | **Тема 5: Основы семейного права РФ**<br>Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. | 2 |
| 6 | | **Тема 6: Основы уголовного права РФ**<br>Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | 2 |
| 7 | | **Тема 7: Основы экологического права РФ**<br>Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. | 2 |
| 8 | | **Тема 8: Основы международного права**<br>Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. | 3 |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов)

### 3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _5_ семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| *1* | Основы теории о государстве и праве | 4 | 2 | - | - | 2 |
| *2* | Основы конституционного права РФ | 6 | - | 2 | - | 4 |
| *3* | Основы административного права РФ | 4 | - | - | - | 4 |
| *4* | Основы гражданского права РФ | 6 | 2 | - | - | 4 |
| *5* | Основы семейного права РФ | 4 | - | - | - | 4 |
| *6* | Основы уголовного права РФ | 4 | - | - | - | 4 |
| *7* | Основы экологического права РФ | 4 | - | - | - | 4 |
| *8* | Основы международного права | 4 | - | - | - | 4 |
| Итого | | 36 | 4 | 2 | - | 30 |

3.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код Компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы теории о государстве и праве | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 2 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы конституционного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы административного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы гражданского права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы семейного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы уголовного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы экологического права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы международного права | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| **Всего часов** | | | **30** | |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

**3.5 Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

**3.6 Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | | |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | **Тема 2: Основы конституционного права РФ** Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. | 2 |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1 Основная литература


1. Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С.В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.
2. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
3. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.
4. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 с.
5. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 914 с.


### 4.2 Дополнительная литература


1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.


### 4.3. Периодические издания:

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

### 5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Правоведение»

предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития системы управления как на макроуровне, так и на уровне хозяйствующего субъекта.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания менеджмента, а также сущности и содержания системы управления, ее роли. На основе методологии системного анализа менеджмент рассматривается как сложная социально-экономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения системы менеджмента.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Основы психологии и педагогики»**

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | История |
| *Код* | 46.03.01 |
| *Направленность (профиль)* | История |
| *Квалификация выпускника* | Бакалавр |

**12. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| Профессиональные | | |

**13. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде<br>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды<br>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон<br>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям |
| | | |

**14. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | *Очная 1сем* | *Очно-заочная* | *Заочная 3сем* |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2 | | 72/2 |
| **Контактная работа**: | 34 | | 6 |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 17 | | 2 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | | зачет 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 38 | | 62 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

**15.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

**6.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**4.1.1 Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психология как наука. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Психические процессы. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 3. | Психология личности. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 4. | Психологическая характеристика Темперамента. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 5 | Психологическая характеристика Характера. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 6. | Основы общей педагогики. Предмет и задачи педагогики. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 7. | Формы обучения. Средства обучения. | 3 | | 3 | | | | 6 |
| | | 15 | | 15 | | | | 42 |

**4.1.2 Очно-заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |

6.3.2. Заочная форма обучения

| | | Виды учебной работы (в часах) |
|---|---|---|

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Психология как развивающая наука. История развития психологии. | 2 | | 2 | | | | 30 |
| 2. | Общие вопросы педагогики Предмет и современные задачи педагогики. | 2 | | 2 | | | | 30 |
| | | 4 | | 4 | | | | 60 |

**6.4.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

**4.2.1 Содержание лекционного курса**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Психология как развивающая наука | Психология как наука.<br>История развития психологии. |
| 2. | Психическая реальность и ее развитие | Психика и мозг.<br>Функциональная структура психики.<br>Психика животных.<br>Сознание и бессознательное.<br>Развитие психики в онтогенезе. |
| 3. | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | Ощущение и восприятие.<br>Представление и воображение.<br>Мышление и речь.<br>Внимание и память.<br>Эмоции и воля.<br>Психические состояния.<br>Мотивация и деятельность. |
| 4 | Психология личности | Личность как психологическая категория.<br>Характеристика психологических свойств личности.<br>Самосознание личности и особенности его формирования и проявления. |
| | | Основные свойства темперамента.<br>Понятие о характере.<br>Способности и задатки. |
| 5. | Общие вопросы педагогики | Предмет и современные задачи. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики. |
| | | Педагогический процесс и его характеристики.<br>Нравственно-психологический образ педагога |

**4.2.2 Содержание практических занятий**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Психология как развивающая наука | Психология как наука.<br>История развития психологии. |
| 2. | Психическая реальность и ее развитие | Психика и мозг.<br>Функциональная структура психики.<br>Психика животных.<br>Сознание и бессознательное.<br>Развитие психики в онтогенезе. |
| 3. | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | Ощущение и восприятие.<br>Представление и воображение.<br>Мышление и речь.<br>Внимание и память.<br>Эмоции и воля.<br>Психические состояния.<br>Мотивация и деятельность. |
| 4. | Психология личности | Личность как психологическая категория.<br>Характеристика психологических свойств личности.<br>Самосознание личности и особенности его формирования и проявления. |
| | | Основные свойства темперамента.<br>Понятие о характере.<br>Способности и задатки. |
| 5. | Общие вопросы педагогики | Предмет и современные задачи. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики. |
| | | Педагогический процесс и его характеристики.<br>Нравственно-психологический образ педагога |

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет):**

1. Психология как наука.
2. Развитие представлений о природе психических явлений.
3. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.
4. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
5. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
6. Принципы отечественной психологии.
7. Мозг и психика – соотношение понятий.
8. Концепции филогенеза психики в психологии
9. Концепции онтогенеза психики в психологии
10. Особенности инстинктивного поведения животных.
11. Особенности интеллектуального поведения животных.
12. Сравнение психики человека и животных.
13. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии
14. Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции
15. Теория поэтапного формирования умственных действий
16. Физиология движений и физиология активности
17. Методы современной психологии

18. Какова связь психики и мозга?
19. Как развивается психика человека?
20. Каково происхождение и значение ощущений для человека?
21. Каковы основные свойства восприятия?
22. Какие особенности внимания как психического процесса можнс выделить?
23. Что такое память?
24. Как можно классифицировать людей по типам мышления?
25. Каковы основные отличия воображения от образов памяти и вое приятия?
26. Дайте характеристику различным типам темперамента исходя из гиппократовской концепции о темпераментах.
27. Какие подходы к определению групп Вы знаете?
28. Какие классификации групп Вы знаете?
29. Дайте характеристику различным уровням развития контактных групп.
30. Перечислите и дайте характеристику социальным ролям в контактной группе.
31. Какие динамические процессы могут протекать в группах?
32. Перечислите различные виды взаимоотношений и дайте им краткую характеристику.
33. Приведите примеры различных вариантов межличностных взаимоотношений в группах-триадах.

**Оценочные средства к 1 разделу**

Вопросы:

1. Что такое психология как наука? В чем специфика ее предмета?
2. Каковы функции психологии в жизни человека и общества?
3. Каким образом устроена психология как наука, какие разделы она включает?
4. В чем отличие индивидуальной психологии от социальной? Как различаются их предметы?
5. Каковы особенности объективных методов исследования в психологии?
6. Что собой представляют субъективные методы? В чем суть проективных методов в психологии?
7. Что такое метод духовной практики в психологии?
8. В чем отличие научной (светской психологии) от религиозной? Как по-разному они понимают назначение души в жизни человека?
9. Каковы основные исторические этапы развития психологии: а) в античности; б) в средневековье; в) в новое время; г) в XX веке?

**Темы докладов:**

- Краткий исторический экскурс в историю психологического знания.
- Психология в системе других наук о человеке.

**Оценочные средства ко 2 разделу**

Вопросы:

1.Психика и организм. Биологическая природа психики.
2.Основные функции психики. .
3.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
4.Психика, поведение и деятельность.
10 Структура психики.
11.Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
12.Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).

**Темы для докладов и рефератов:**

1. Проявления психики человека
2. Особенности психического отражения
3. Нейрофизиологические основы психики человека.
4. Мозг и психика.
5. Законы высшей нервной деятельности (ВНД)

**Оценочные средства к 3 разделу**

Темы для презентаций:

1.Основные психические процессы. Познавательные процессы.
2.Основные формы познания, их психологические механизмы.
3. Внимание в системе познавательных процессов.
4. Понятие, функции, механизмы внимания.
5. Виды и свойства внимания.
6. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия.
7. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям.
8.Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы.
9.Основные 7 закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.
10.Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления.
11.Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика.
12.Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмоций.
2. Роль эмоций в регуляции деятельности человека.
3. Способы преодоления эмоционального стресса
4. Управление эмоциями

Контрольная работа №1

1. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
2. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
3. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
4. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?

*В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:*

1. Представление об эмоциях: виды эмоций, основные характеристики.
2. Эмоции и чувства

**Оценочные средства к 4 разделу**

Вопросы:

1. Каковы признаки личности?
2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
3. Какова психологическая структура направленности?
4. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
5. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
6. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
7. Каковы методы изучения психологии личности?

Письменная работа:

1. Почему человек не рождается личностью?
2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
3. Какова психологическая структура личности?
4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?

5. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?
6. Каковы признаки патологии характера?
8. В чем разница между задатками и способностями?

***В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:***
1. Основные психологические теории личности.
2. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в деятельности руководителя.
3. Направленность как ведущее психологическое свойство личности.
4. Акцентуации характера личности и ее индивидуальность.
5. Темперамент и индивидуальный стиль поведения и общения.
6. Проблема происхождения способностей.

**Тестовые задания**

1.
S: Психология - это
-: наука о закономерностях деятельности
-: наука о развитии мозга
+: наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека
-: наука о сознании

2.
S: Какой из данных вариантов является методом психологии
+: эксперимент
-: инсайт
-: гештальт
-: действие

3.
S: Какой из методов психологии может быть лабораторным и естественным
-: опрос
-: наблюдение
-: тестирование
+: эксперимент

4.
S: Какой из методов психологии бывает включенным и невключенным
-: эксперимент
-: опрос
+: наблюдение
-: тестирование

5.
S: Ощущение - это
-: процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира
-: избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления
-: запечатление в сознании человека полученной информации
+: отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений непосредственно воздействующих на его органы чувств

6.

7.

S: Как назвал И. П. Павлов физиологическую основу ощущений
-: адаптационной
-: эмоциональной
+: анализаторной
-: мышечно- двигательной

8.

S: Какие из перечисленных вариантов можно отнести к видам ощущений
-: идентификация
-: торможение
-: раздражение
+: обонятельные

9.

S: Какие из видов ощущения относятся к дистантной рецепции
+: зрительные
-: вкусовые
-: болевые
-: температурные

10.

S: Какой вид ощущения относится к тактильным
-: слуховое
-: обонятельное
+: болевое
-: зрительное

11.

S: Восприятие - это
-: движение идей, раскрывающее суть вещей
+: отражение комплексного раздражителя
-: отражение волевых качеств
-: активный процесс, в результате которого возбуждение нейрона прекращается или затрудняется его возникновение

12.

S: Какой вид восприятия характеризуется тем, что в основе лежит сознательно поставленная цель и связана с волевыми усилиями человека
-: непреднамеренная
+: преднамеренная
-: осознанная
-: неорганизованная

13.

S: Как называется свойство восприятия, благодаря которому мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине
-: целостность
+: константность

-: структурность
-: осмысленность

14.
S: Как называется свойство восприятия, благодаря которому воспринимается всегда целостный образ предмета
-: константность
+: целостность
-: структурность
-: осмысленность

15.
S: Избирательность восприятия проявляется
-: в тесной связи с мышлением, с пониманием сущности предметов
-: с восприятием окружающих предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине
-: как способность целостного зрительного восприятия предметов
+: в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими

16.
S: Как называется изменение восприятия при резком физическом или эмоциональном переутомлении, когда происходит повышение восприимчивости
+: гипертезией
-: апперцепция
-: константность
-: гипостезия

17.
S: Как называется изменение восприятия при понижении восприимчивости к внешним стимулам, связанное с умственным переутомлением
-: галлюцинации
+: гипостезия
-: иллюзия
-: гипертезия

18.
S: Как называется нарушение восприятия, возникшее без наличия реального объекта
-: иллюзия
-: аффект
+: галлюцинации
-: вербальные иллюзии

19.
S: Как называют нарушение восприятия, которое заключается в ложном восприятии содержания реально происходящих разговоров окружающих
-: аффект
+: вербальные иллюзии
-: зрительные иллюзии
-: стабильные галлюцинации

20.

S: Что такое внимание
-: это запоминание и воспроизведение информации
+: это направленность психики на определенные объекты имеющие для личности ситуативную значимость
-: это восприятие формы, величины, объемности объектов
-: это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений

21.
S: Непроизвольное внимание - это
-: сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
+: сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей
-: внимание, которое возникает в ходе сознательно регулируемого сосредоточения, если сам процесс окажется интересным для личности
-: процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира

22.
S: К какому виду внимания относится внимание, которое возникает в результате сознательных усилий человек
-: послепроизвольное
-: непроизвольное
-: сосредоточенное внимание
+: произвольное

23.
S: Память –это
-: процесс отражения комплекса раздражителя
+: процесс запечатления, сохранения и воспроизведения, что человек отражал, делал или переживал
-: направленность психики на определенные объекты
-: восприятие формы, величины, объемности объектов

24.
S: Как называется вид памяти, при котором информация запоминается целенаправленно, с помощью специальных приемов
-: непроизвольная память
+: произвольная память
-: кратковременная память
-: промежуточная память

25.
S: Как называется вид памяти, если информация запоминается сама собой без специального заучивания
-: произвольная
-: долговременная
+: непроизвольная
-: кратковременная

26.
S: Как называется память, которая обеспечивает длительное сохранение информации
-: оперативная
-: логическая

-: механическая
+: долговременная

27.
S: Как называется память, обеспечивающая сохранность информации в течение нескольких часов
-: долговременная
-: оперативная
+: промежуточная
-: кратковременная

28.
S: Теоретическое понятийное мышление –это
+: такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям
-: мышление, позволяющее получить конкретное субъективное ее восприятие
-: количественное и качественное изменение психических процессов
-: созревание имеющихся способностей, склонностей

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Психология как развивающая наука | Устный опрос.<br>Практическое задание.<br>Эссе. |
| 2. | Психическая реальность и ее развитие | Устный опрос. Конспект.<br>Практическое задание.<br>Эссе. |
| 3. | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | Устный опрос.Реферат<br>Практическое задание.<br>Эссе. |
| 4. | Психология личности | Устный опрос. Конспект.<br>Практическое задание.<br>Эссе. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников,

историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

11.1. Основная учебная литература


12. 1.Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
13. 3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
14. 4. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
15. 5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
16. 6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
17. 7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
18. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2007.
19. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
20. 
21. Вульфов, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
22. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
23. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
24. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
25. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
26. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
27. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.


**6.2 Дополнительная учебная литература:**


28. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.

29. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
30. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с
31. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.
32. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
33. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.
34. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 2472 с.
35. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. - 304 с.

6.3 Периодические издания

1.Журнал «Психология»

2. Развитие личности. 2011. №1,2 Издательство: Прометей, 2011г. журнал

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паро**лю**

***26.*** **Состав программного обеспечения**

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**27. Оборудование и технические средства обучения**

28. Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальный конфликт в древнем мире»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

**Багаев М.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Социальный конфликт в древнем мире» [Текст] / Сост. М.Х. Багаев– Грозный: ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ М.Х. Багаев, 2021 г.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** курса является сформировать глубокие и разносторонние представления об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке; глубокие и разносторонние представления об истории античной цивилизации, своеобразии ее путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в Древней Греции и в Древнем Риме; научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

На основе полученных знаний выявить сущность классового общества и государства. Проследить классовую борьбу в странах Древнего Востока, древней Греции и Древнем Риме. Обозначитьпричины социального конфликта – восстаний и гражданский войн в древнем мире.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с причинами и ходом восстаний в Египте, Греции, Риме; - ознакомление с движущими силами восстаний и их итогами (результатами); - ознакомление с причинами гражданских войн в древней Греции и древнем Риме.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01.
«История» (квалификация «бакалавр»):

| | |
|---|---|
| ОПК-4: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории |
| Уровень 2 | Знать историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; историю возникновения и развития античной цивилизации |
| ПК – 2: Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |
| Уметь: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Уметь интерпретировать исторические факты с точки зрения различных концепций, определять предпосылки, причины, суть и последствия событий , определять роль личности в истории, социальных групп (классов) , использовать и учитывать многофакторность в истории развития человеческого общества: природа, культурная традиция, ментальность, производственный фактор и др. |

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

*Знать:*

- ✓ историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций;
- ✓ основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;
- ✓ основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока;
- ✓ историю возникновения и развития античной цивилизации;
- ✓ основные теоретико-методологические проблемы современного антиковедения;
- ✓ основные методы работы с источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима.

- ✓ *Уметь:*
- ✓ - выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций,
- ✓ выделять существенные черты в развитии культуры и общества античной цивилизации,
- ✓ - анализировать античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа,
- ✓ - представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.01.01 по направлению 46.03.01. – «История».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по истории древнего мира, первобытного общества, археологии.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 сем. | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздел а | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текуще го контро ля |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1. | Социальный конфликт в странах Древнего Востока | Классовая и сословная борьба на Древнем Востоке. Восстание в Лагалие в XXIVв. до н.э. Социальные конфликты в Египте в эпоху древнего и среднего царств. Крупнейшее восстание в Египте в XVIII в. До н.э. Восстания в Персидской державе и Вавилоне. Восстания красных повязок и желтых тюрбанов в Китае. Общие выводы. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Социальный конфликт в Древней Греции | Классовая и сословная борьба в Древней Греции и эллинистических государствах. Гомеровский эпос о социальном конфликте и о том же уже в архаической Греции (VIII-VI вв.) у Господа «Труды одни». Реформы Солона и Тирания. Противостояние Афин и Спарты. Пелопоннесская война (431-404гг.), классовая и освободительная борьба в эллинистических государствах. Общие выводы. | ДЗ, РК |
| 3. | Социальный конфликт в Древнем Риме | Классовая и сословная борьба в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. Патриции и плебеи. «Законы XIIтаблиц». Тит Ливий о социальной борьбе. Интересы патрициев, плебеев, нобилитета и всадников. Пунические войны. Аппиан и его «Гражданские войны». Сицилийские восстания. Противостояние Мария И Суллы. Восстание 74-71 гг. Сущность принципата и домината в период ранней и поздней империи. Христианство. Падение Западной Римской Империи. Общие выводы. | ДЗ, РК |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Социальный конфликт в странах Древнего Востока | 37 | 8 | 8 | - | 24 |
| 2. | Социальный конфликт в Древней Греции | 33 | 4 | 4 | - | 25 |
| 3. | Социальный конфликт в Древнем Риме | 38 | 5 | 5 | | 25 |
| | **Итого:** | **108** | **17** | **17** | | **74** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| **Классы и сословия в древневосточных обществах** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Древневосточные восстания в советской историографии** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **К. Маркс и Ф. Энгельс о месте рабства в античной экономике** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Происхождение рабства** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Формы Классовой борьбы а античном** | Подготовка к лекции, | ДЗ, РК, устный опрос, оценка | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **обществе** | практическому занятию, контрольной работе, зачету. | выступлений. | | |
| **Рабство в Индии по «Законам Мацу»** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Рабство по «Законам Хаммурапи»** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Рабство в Греции по «Илиаде» и «Одиссее»** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Рабство в классической Греции** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Классовая борьба в Эллинистических государствах** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Советские историки о классовой борьбе рабов в римской Республике** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 2 | |
| **А.В. Мишулин как историк классовой борьбы рабов** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **А.В. Мишулин – исследователь восстания Спартака** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 2 | |
| **И.Л. Маяк как исследователь социальной борьбы в раннем Риме** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Рабство в Риме по данным Катона,** | Подготовка к лекции, | ДЗ, РК, устный опрос, оценка | 2 | |
| **Варрона и Колумеллы. Рабы-гладиаторы** | практическому занятию, контрольной работе, зачету. | выступлений. | | |
| **Социальная структура Спарты** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 2 | |
| **Советская и постсоветская историография античного общества** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Восстания рабов и колонов в Римской империи** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 2 | |
| **Всего часов** | | | 74 | |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

***Практические занятия (семинары) во 2-м семестре***

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Реформы Урукагины в Лагалие. Восстание в Египте 18 в. | 1 |
| 2 | 2. | Персидские цари и восстания в Персидской державе. | 2 |
| 3 | 3. | Источники по восстаниям в Китае. | **2** |
| 4 | 4. | Восстания в Малоазийских греческих полисах против Персидской державы. | **2** |
| 5 | 5. | Олигархическая Спарта и демократические Афины. Причины проведения реформ Солона. | 2 |
| 6 | 6. | Пелопонесская война. | 2 |
| 7 | 7. | Социальные конфликты в царском и республиканском Риме. Гражданские войны в Риме в Iв до н.э. Диктатура Суллы. | 2 |
| 8 | 8. | «Законы XII таблиц». Сицилийские восстания. | 2 |
| 9 | 9. | Восстание под рук. Спартака. Причины поражения | 2 |
| | | Итого: | 17 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 сем. | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | 20 | 20 |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | 84 | 84 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |

| | | |
|---|---|---|
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 84 |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Социальный конфликт в странах Древнего Востока | 36 | 4 | 4 | - | 30 |
| 2. | Социальный конфликт в Древней Греции | 34 | 4 | 2 | - | 30 |
| 3. | Социальный конфликт в Древнем Риме | 34 | 4 | 2 | | 24 |
| | **Итого:** | **104** | **12** | **8** | | **84** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | ) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Классы и сословия в древневосточных обществах** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **2.Древневосточные восстания в советской историографии** | Подготовка докладов. Конспектирование | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной литературы | | | |
| **3.К. Маркс и Ф. Энгельс о месте рабства в античной экономике** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **4.Происхождение рабства** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **5.Формы Классовой борьбы а античном обществе** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **6.Рабство в Индии по «Законам Мацу»** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **7.Рабство по «Законам Хаммурапи»** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **8.Рабство в Греции по «Илиаде» и «Одиссее»** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **9.Рабство в классической Греции** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **10Классовая борьба в Эллинистических государствах** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **11.Советские историки о классовой борьбе рабов в римской Республике** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **12.А.В. Мишулин как историк классовой борьбы рабов** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **13.А.В. Мишулин – исследователь восстания Спартака** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **14.И.Л. Маяк как исследователь социальной борьбы в раннем Риме** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **15.Рабство в Риме по данным Катона, Варрона и Колумеллы. Рабы-гладиаторы** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **16.Социальная структура Спарты** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **17.Советская и постсоветская историография античного общества** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **18.Восстания рабов и колонов в Римской империи** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Всего часов** | | | 90 | |

**4.5.Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

***Практические занятия (семинары) в 3 семестре***

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Реформы Урукагины в Лагалие. Восстание в Египте 18 в. | 2 |
| 2 | 2. | Персидские цари и восстания в Персидской державе. | 2 |
| 3 | 3. | Источники по восстаниям в Китае. | 2 |
| 4 | 4. | Восстания в Малоазийских греческих полисах против Персидской державы. | 2 |
| | | Итого: | 8 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[5]– не предусмотрены**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Социальный конфликт в древнем мире» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);**

1. История Древней Греции. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2006. 480с.
2. История Древнего Рима. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005. 448с.
3. История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007. 368с.
4. Малеванный А.М., Чиглинцев Е.А., Шофман А.С. Классовая борьба в древнем мире. Казань: издательство Казанского университета,1987. malevan_klassovaya_borba.djvu

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

[5] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом

**8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
**Методические указания к практическим занятиям**

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Методические указания к различным видам самостоятельной работы**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части:

лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. 2. Использование учебных фильмов.

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Реформаторы России (XIX- нач. XX вв.)»

| | |
|---|---|
| ***Направление подготовки*** | История |
| *Код* | 46.03.01 |
| *Направленность (профиль)* | История |

**Грозный, 2021**

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | ПК-2 | ПК-2<br>Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-2 | ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2 | –ИД-2 $_{ПК-2}$<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | **Знать:**<br>закономерности и особенности этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;<br>**Уметь:**<br>понимать и воспринимать основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;<br>**Владеть:**<br>простейшими методами адекватного восприятия основных этапов исторического развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; |
| ОПК-2 | –ИД-5 $_{ОПК-2}$<br>Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; | **Знать:**<br>закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь:**<br>использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Владе**ть:<br>навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности; |
| ОПК-2 | –ИД-6 $_{ОПК-2}$<br>Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | **Знать:**<br>закономерности и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;<br>**Уметь:**<br>понимать и воспринимать основные этапы и закономерности исторического развития общества;<br>**Владеть:**<br>навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

**3. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 108/3 | | 108/3 |
| **Контактная работа**: | 34 | | 22 |
| Занятия лекционного типа | 17 / 4 ИЗ | | 12 /6 ИЗ |
| Занятия семинарского типа | 17 /4 ИЗ | | 10 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет | | Зачет 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 74 | | 82 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |
| Интерактивные занятия | 8 | | 6 |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

5. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.5. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 5-м семестре

6.5.2. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 2. | **Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).** | 2 | ИЗ | | 2 | | | 8 |
| 3. | **Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).** | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 4. | **Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.** | 2 | | | 2 | | ИЗ | 8 |
| 5. | **Социально-экономические идеи декабристов.** | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 6. | **Правление Николая 1. Кодификация законов.** | 2 | | | 2 | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | **Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.** | 2 | ИЗ | | 2 | | | 8 |
| 8. | **С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X- начале XX в.** | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 9. | **П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.** | 2 | | | 2 | | ИЗ | 10 |
| | Интерактивные занятия | | | | | | | |
| | **итого** | 17 | 4 | | 17 | | 4 | 74 |

6.5.3. Очно-заочная форма обучения – **не предусмотрена**

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

6.5.4. Заочная форма обучения в 3-м семестре

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | 2 | | | | | | 8 |
| 2. | **Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).** | 2 | ИЗ | | | | | 8 |
| 3. | **Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).** | | | | 2 | | | 8 |
| 4. | **Реформы Александра 1в 1813-** | 2 | | | | | ИЗ | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1825 гг.** | | | | | | | |
| 5. | **Социально-экономические идеи декабристов.** | | | | | | | 8 |
| 6. | **Правление Николая 1.** | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 7. | **Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.** | 2 | ИЗ | | 2 | | | 8 |
| 8. | **С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ в.** | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 9. | **П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.** | | | | 2 | | | 18 |
| | Интерактивные занятия | | 4 | | | | 2 | |
| | | 12 | | | 10 | | | 82 |

6.6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | 3. Социальная структура общества. Положение сословий.<br>4. Новые социальные группы. |
| 2. | **Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).** | 1. Александр I.<br>2. Первые мероприятия. |
| 3. | **Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).** | 1. Проект политической реформы:<br>2. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия. |
| 4. | **Реформы Александра 1в 1813-1825 гг. Крестьянский вопрос.** | 1. Крестьянский вопрос.<br>2. Конституционный вопрос.<br>3. Военные поселения. |
| 5. | **Социально-экономические идеи декабристов.** | 1. «Русская Правда» П.И. Пестеля.<br>2.«Конституция» Н. М. Муравьёва. |
| 6. | **Правление Николая 1.** | 1. Кодификация законов.<br>2. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва.<br>3. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. |
| 7. | **Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.** | 1. Александр II. **Отмена крепостного права.**<br>2. **Реформы 60-70-х гг. XIXв.** |
| 8. | **С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ в.** | **С. Ю. Витте (1849- 1915**) и экономическая политика России в конце Х1Х - начале ХХ в. |
| 9. | **П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.** | **П.А. Столыпин (1862-1911**) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства. |

4.2.14. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | 5. Изменение территории и рост населения<br>6. Территория и природно-климатические условия.<br>7. Административно-территориальное устройство<br>8. Этнический и конфессиональный состав населения. |
| 2. | **Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).** | 1. Крестьянский вопрос.<br>2. Реформа Сената.<br>3. Преобразование органов центрального управления- 1801-1811 гг. |
| 3. | **Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).** | 1. Михаил Михайлович Сперанский.<br>2. «Введение к уложению государственных законов».<br>3. Указы 3 апреля и 6 августа 1809 г. «О придворных званиях» и «Об экзаменах на чин».<br>4. Участие М.М. Сперанского в работе 11 отделения по кодификация законов. |
| 4. | **Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.** | Крестьянский вопрос.<br>1. Конституционный вопрос.<br>2. Военные поселения. |
| 5. | **Социально-экономические идеи декабристов.** | 1. «Русская Правда» П.И. Пестеля<br>2.«Конституция» Н.М. Муравьёва |
| 6. | **Правление Николая 1.** | 1. Кодификация законов.<br>2. Реформа государственной деревни П.Д. Киселёва.<br>3. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. |
| 7. | **Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.** | 1. Личность императора Александра II.<br>2. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. |
| 8. | **С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X- начале XX в.** | С. Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X - начале XX в. |
| 9. | **П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.** | П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 2. | **Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 3. | **Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 4. | **Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 5. | **Социально-экономические идеи декабристов.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 6. | **Правление Николая 1.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 7. | **Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 8. | **С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X- начале XX в.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 9. | **П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:**

**Раздел I. (тема) дисциплины:** Введение. Российское реформаторство. Реформаторы первой половины X1X в.

1. Роль личности в историческом процессе.
2. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.
3. Что такое реформа?
4. Реформа и революция, сравнительный анализ.
5. Положительные и отрицательные стороны реформ.
6. Проведение реформы «сверху».
7. Роль реформаторов в развитии российского государства.
8. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.
9. Экономическое развитие России в первой половине X1X в.
10. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства. Формирование капиталистического уклада.
11. Великий князь Александр Павлович (1777-1796).
12. Цесаревич Александр Павлович (1796-1801).
13. Начало царствования Александра 1 и его первые реформы (1801-1810).

14. Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).
15. Реформа государственного управления, преобразование финансов, создание Государственного Совета, реорганизация министерств.
16. Конец правления Александра 1(1816-1825). Крестьянский вопрос. Конституционный вопрос. Военные поселения.
17. Социально-экономические идеи декабристов. «Русская Правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьёва.
18. Правление Николая 1.
19. Кодификация законов.
20. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва.
21. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа.
22. Историческая судьба реформ и самих реформаторов в истории России 1-й половины Х1Хв.

**Раздел II. (тема) дисциплины:** Александр II и Великие реформы.
**Вопросы:**
1. Личность императора Александра II.
2. Предпосылки «великих реформ».
3. Отмена крепостного права.
4. Городская реформа.
5. Судебная реформа.
6. Реформы в области образования.
7. Военная реформа.
8. Деятельность Н.А. Милютина, Я.И. Ростовцева, Ю.Ф. Самарина, П.П. Семенова-Тян-Шанского, В.А. Черкасского в подготовке реформ 1960-1970-х гг.
9. Триумф и трагедия «великих реформ» и Александра II.
10. Историческая судьба реформ и самого реформатора в трудах русских и советских историков, публицистов, политических и общественных деятелей.

**Раздел III. (тема) дисциплины:** Реформы и реформаторы в России на рубеже Х1Х – ХХ в.
**Вопросы:**
1. Экономическое развитие России в начале ХХ в.
2. С. Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ вв.
3. П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.
4. Проведение аграрной реформы и её влияние на экономику России. Крах столыпинской аграрной реформы и его причины.
5. Контрреформы Александра111

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

35.1. Литература

9. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2019. – 592 с.: ил
10. Вилков М. И. История России: Хронология страны от древности до наших дней. М.: Эксмо, 2016.

11. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08326-2. – URL :https://urait.ru/bcode/450889
12. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – Москв : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02405-0. – URL :https://urait.ru/bcode/451007
13. Поляк Г.Б. История России. Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 687
14. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. - 5-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 376 с. - (Бакалавр. Академический курс)

6.3Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

8. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

***29.* Состав программного обеспечения**

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
Использование учебных фильмов.

**30. Оборудование и технические средства обучения**

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Крестовые походы на Ближний Восток (XI-XIII вв.)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный 2020

**Осмаев А. Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «Крестовые походы» [Текст] / сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от

25 июня 2020 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014г. № 950, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Д. Осмаев, 2020 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**

11. Цели и задачи освоения дисциплины

12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
13. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
14. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
16. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
17. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
18. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
19. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
20. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** Курс нацелен на ознакомление студентов с основными вехами крестовых походов в Европе. Предполагается, что курс будет способствовать развитию кругозора студентов, развитию у них навыков, связанных с традиционными методами исторических исследований, и их способностям выявлять причинно-следственные связи между событиями.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть истоки этих войн, отражение в них идеологического влияния крестовых походов в Палестину;
- показать отличительные особенности, и причины их особой важности для папства, в результате чего они и стали в свое время не обычными, а именно «священными»;
- проанализировать узловые проблемы крестовых походов в отечественной историографии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Крестовые походы» направлен на формирование следующих компетенций:

**Б) профессиональных компетенций (ПК)**

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК – 6)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

- владеть системой знаний об основных этапах развития Крестовых походов;
- знать важнейшие историографические проблемы истории крестовых походов, овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;

**Уметь**

- уметь самостоятельно работать с источниками и научной литературой;
- уметь грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы;
- уметь связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- работать с научной литературой, уметь проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;
- уметь работать с историческими картами;
- иметь представление о теоретических разработках и новых методологических подходах к изучению основных проблем истории крестовых походов.

**Владеть**

- владеть на практике понятийным и терминологическим материалом;
- иметь представление о развитии материальной и духовной культуры в средневековых городах; их повседневной жизни, обычаях и традициях.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части (Дисциплины по выбору) Б.1.В.ДВ.02..01. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также по курсу "История древнего мира", "Этнография".

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | 51 | 51 |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 57 | 72 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 57 |
| Зачет/ экзамен | Экзамен - 36 | Экзамен -36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса | Общая информация о крестовых походов, которое важно для понимания истоков тех событий, которым посвящен курс. Нужно понять, какова была идеология войн против мусульман на Востоке, которая стала экспортироваться затем на территорию Европы. | ДЗ, РК |
| 2 | Реконкиста в Испании и ее идеологические особенности | Будет рассмотрен вопрос о том, как сначала, в XI в. в ходе войн с арабами в Испании возникли некоторые элементы идеологии «священных войн», которые потом были развиты в ходе первой кампании в Палестине (1096-1099), и вернулись «бумерантом» в Испанию, превратив реконкисту в разновидность | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | крестового похода, за участие в котором стала предоставляться индульгенция. Будет также рассмотрена концепция о «трех фронтах» второго крестового похода, согласно которой одновременное наступление под священными лозунгами против мавров в Испании, против венедов и против мусульман в Палестине были намеренно скоординировано папством. Отдельно будет рассмотрено то, как из пропагандистских соображений из Карла Великого сделали крестоносца «задним числом»: крестоносцам нужна была красивая картинка «почетного предшественника», и в связи с этим поход Карла Великого в Испанию в XII в. стали изображать как крестовый поход, хотя на самом деле никакого священного характера он не имел, а легендарный персонаж Роланд, якобы павший смертью храбрых от рук сара- цинов, на самом деле был убит баскскими сепаратистами. | |
| 3 | Альбигойский крестовый поход | . Будет рассмотрено, какой идеологический характер имели походы, организованные в начале XIII в. против еретиков-альбигойцев в Южной Франции, основные вехи этих походов, их истоки и причины, в частности, особенности и основные черты альбигойской ереси, и факторы, вызвавшие столь бурную реакцию папства на эту ересь. | ДЗ, РК |
| 4 | Политические крестовые походы в Европе | Будет рассмотрено, в связи с чем и каким образом лозунг священной войны перекочевал на политические конфликты папства со светскими правителями католического мира. Среди прочего, здесь речь пойдет о конфликтах папства и Фридриха II Барбароссы. | |
| 5 | Крестовые походы против гуситов | Речь пойдет о священных войнах против язычников на севере Европы, начиная от похода на венедов в 1147 г. и заканчивая войнами тевтонского ордена в Пруссии и Ливонии. Попутно будет дан общий обзор истории тевтонского ордена и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характеристика орденского государства. Среди прочего также будут рассмотрены вопросы, связанные со взаимодействием тевтонского ордена с Псковом и Новгородом, дискуссионные вопросы, связанные с исторической ролью ледового побоища. Внимание будет также уделено крестовым походам шведов против Финляндии. | |
| 6 | Северные крестовые походы | Будут рассмотрены основные причины, вехи и идеологические черты борьбы папства с еретиками-гуситами в Чехии XV в., как основные походы 1420-30х гг., так и войны против гуситского короля Георгия Подиебрада в 1460-е гг. | |
| 7 | Оборонительные крестовые походы европейцев против турок-османов | Несмотря на то, что эти походы были направлены на мусульман, они велись в тот период, когда турки- османы проникли на территорию географической Европы, и вели наступление. В рамках этой темы будут рассмотрены крестовые походы на Никополис (1396) и Варну (1444), деятельность госпитальеров на Родосе и Мальте, черты крестовых походов в войнах против турок периода раннего нового времени. Кроме того, внимание будет уделено реакции Запада на падение Константинополя в 1453 г. | |

**Очная форма обучения**

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов<br>Контактная работа обучающихся: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Внеауд. работа СР |
| 1 | Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса Реконкиста в Испании и ее идеологические особенности | | 6 | 3 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Альбигойский крестовый поход | | 6 | 3 | - | 10 |
| 3 | Политические крестовые походы в Европе | | 4 | 3 | - | 10 |
| 4 | Крестовые походы против гуситов | | 6 | 3 | - | 7 |
| 5 | Северные крестовые походы | | 6 | 3 | | 10 |
| 6 | Оборонительные крестовые походы европейцев против турок-османов | | 6 | 2 | | 10 |
| | Итого | | 34 | 17 | | 57 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | **Код компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 2 | ПК-1, ПК-6 |
| Реконкиста в Испании и ее идеологические особенности | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | проверка решения тестовых задач и упражнений | 10 | ПК-1, ПК-6 |
| Альбигойский крестовый поход | написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 8 | ПК-1, ПК-6 |
| Политические крестовые походы в Европе | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | проверка решения тестовых задач и упражнений | 9 | ПК-1, ПК-6 |
| Крестовые походы против гуситов | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 10 | ПК-1, ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Северные крестовые походы | написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ПК-1, ПК-6 |
| Оборонительные крестовые походы европейцев против турок-османов | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 10 | ПК-1, ПК-6 |
| Итого | | | 57 | |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.6. Практические занятия (семинары) в 3 семестре**

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса | 2 |
| 2 | Реконкиста в Испании и ее идеологические особенности | 3 |
| 3 | Альбигойский крестовый поход | 2 |
| 4 | Политические крестовые походы в Европе | 2 |
| 5 | Крестовые походы против гуситов | 2 |
| 6 | Северные крестовые походы | 2 |
| 7 | Оборонительные крестовые походы европейцев против турок-османов | 4 |
| | **Всего** | **17** |

**Заочная форма обучения**

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) - нет**

**5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «История» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины специализации «Крестовые походы» относятся интерактивные методы (метод проблемного изложения, дискуссии, метод критического мышления, викторины, метод Insert (или метод индивидуальных пометок, когда студенты пишут семи-десяти- минутное ассоциативное эссе), метод блиц-опроса, метод анкетирования).

**5.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | История средних веков | | + | + |
| 2. | История нового времени | + | + | |

5.2.. Разделы дисциплин и виды занятий

**5.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов<br>Контактная работа обучающихся: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа СР |
| 1 | Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 2 | Реконкиста в Испании и ее идеологические особенности | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 3 | Альбигойский крестовый поход | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 4 | Политические крестовые походы в Европе | 15 | 2 | 2 | - | 11 |
| 5 | Крестовые походы против гуситов | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 6 | Северные крестовые походы | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| | Контроль - экзамен | 9 | | | | |
| | Итого | 144 | 12 | 12 | | 111 |

**5.4. Практические занятия (семинары) в 5 семестре**

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса | 2 |
| 2 | Реконкиста в Испании и ее идеологические особенности | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Альбигойский крестовый поход | 2 |
| 4 | Политические крестовые походы в Европе | 1 |
| 5 | Крестовые походы против гуситов | 2 |
| 6 | Северные крестовые походы | 1 |
| 7 | Оборонительные крестовые походы европейцев против турок-османов | 2 |
| | **Всего** | **12** |

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. История средних веков /Под ред. С.П. Карпова. – М., 2005. Т. I-II.432с.
2. Хейзинга Й. Осень средневековья. – М., 1988.
3. Эсбридж Томас Крестовые походы. Войны Средневековья за Святую землю / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. — М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2013. https://vk.com/doc165260858_586046785?hash=eWBY0XjuFjG6vOG5yzfYgmw67mGTf8ZqBS8j8a9heQo
4. Успенский Ф.И. История Крестовых походов. СПб.: Евразия, 2000. 384 с. https://vk.com/doc35528094_594145105?hash=tjlOjihAY94VAL3DAysa6rdofTsjaw4ZAXbbyaGyZDH
5. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке.rtf


**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:
– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
**Методические указания к практическим занятиям**

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Методические указания к различным видам самостоятельной работы**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование учебных фильмов.

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Архивоведение

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

Цуцулаева С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Архивоведение» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС

ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

С.С. Цуцулаева, 2021 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**

4. Цели и задачи освоения дисциплины

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
6. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
10. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 22 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Архивоведение» являются формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подготовка специалистов , усвоивших особенности процесса развития архивного дела в России,

современной организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов; состава Архивного фонда РФ, в целом, государственных и муниципальных архивов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| ОПК – 4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть методами научного исследования в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; основными методами, методиками и технологиями конкретноисторической исследовательской практики; навыками исследовательской информационно-аналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии, самостоятельной трактовки событий и явлений прошлого, их экспертного анализа и моделирования; основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

| |
|---|
| ПК-3: Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах |

| | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; правильно составлять библиографические описания, писать рефераты и аннотации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** информационно-документационную терминологию, современные нормативно-методические требования по организации информационных процессов в обществе, закономерности развития письма и документа, современную организацию информационных центров, типологию и основные характеристики источников информации и информационных систем, принципы и методы рационального использования информации в зависимости от поставленных научно-практических задач;

**Уметь:** эффективно работать в аудитории, ориентироваться в системе информационных центров, подбирать и использовать источники и литературу, вести целенаправленный и рациональный поиск по каталогам и другим информационно поисковым системам, составлять в соответствие с современными стандартами Студенты должны самостоятельно вести библиографический поиск источников и литературы по истории в каталогах, картотеках, библиографических указателях, знать методику поиска и изучения литературы, уметь самостоятельно сделать библиографическое описание произведения печати и оформить библиографический аппарат научной работы;

**Владеть**: Методикой поиска, отбора, библиографического описания и систематизации литературы и источников, составления библиографических списков и ссылок.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Архивоведение» относится к блоку Б1 ОПОП и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1. В.14. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Источниковедение», «Историография». Освоение дисциплины «Архивоведение» необходимо для выполнения преддипломной практики и научно-исследовательской работы.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических**

**или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | **34** | **34** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34** | **34** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **40** | **40** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **10** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|---|---|---|
| 45. | Законодательные основы архивного дела в РФ. | **Тема 1. Предмет и задачи курса. Нормативно-правовая основа современного архивоведения.** Архивоведение как историческая дисциплина, предмет архивоведения, его значение для профессиональной подготовки историка. Федеральный закон об архивном деле в РФ, его структура и основное содержание. Роль информационного права в архивном деле. Федеральный закон об информации и его положения, применимые в деятельности архивов. Действующие утвержденные Основные правила работы государственных архивов и рекомендованные Основные правила работы архивов РФ, сфера распространения их действия.<br>***Тема 2*. Основные понятия, используемые в архивоведении.** Определение архивного дела как основополагающее понятие архивоведения. Содержание понятия архивный документ. Разновидности архивных документов, отличающихся по принципу их назначения и ценности. Статус особо ценных документов, статус |

| | | |
|---|---|---|
| | | уникальных документов и вытекающие из них ограничения доступа пользователей. Содержание понятия архивный фонд и его отличие от понятия Архивный фонд РФ. Разновидности архивных фондов и приравненных к ним комплексов документов. Сроки хранения документов в соответствии с их происхождением, назначением и научной ценностью. Особенности статуса документов, находящихся в частной собственности.<br>***Тема 3*. Государственные, муниципальные и ведомственные архивы, их комплектование и состав**<br>Архивный фонд РФ, его правовой статус и состав. Содержание понятий архив и государственный архив. Состав документов государственных архивов и их основные функции. Федеральные государственные архивы и государственные архивы субъектов федерации. Муниципальные архивы, особенности их правового статуса и состава документов. Порядок включения документов в Архивный фонд РФ. Комплектование архивов документами. Разделение документации в соответствии с установленными законодательством сроками хранения. Разделение документации по видам собственности. Основные документы, относящиеся к государственной собственности. Документация, находящаяся в муниципальной собственности.<br>Особенности включения документов, находящихся в частной собственности, в состав Архивного фонда РФ и порядок их хранения и использования в государственных архивах.<br>Содержание понятия экспертиза ценности документов. Экспертные комиссии разных уровней, их назначение и принципы деятельности. Сроки временного хранения документов до их поступления на постоянное хранение в соответствии с их происхождением, назначением и содержанием. |
| 46. | История архивного дела в России | ***Тема 1.* История архивного дела в России до конца XVIII в.** Особенности первого этапа в развитии архивного дела. Характерные черты документов, создававшихся до складывания государственного аппарата централизованного государства. Основные виды документов этого периода и обеспечение их сохранности. Возникновение регламентации делопроизводства в XVI в. Принципы столбцового делопроизводства. Сведения о царском архиве XVI в и о составлении его описания. Самые ранние списки описей на документы царского архива. Комплексы дел приказов XVI – XVII вв.. обеспечение их сохранности. Наиболее ранние дошедшие до нашего времени остатки фондов приказов. Реформирование принципов делопроизводства в перв. четв. XVIII в. Создание нормативной базы для формирования ведомственных архивов.<br>Архивы высших учреждений и органов государственного управления XVIII в. Роль Сената в деятельности архивов как |

регламентирующего и контролирующего органа. Выделение из состава крупнейших ведомственных архивов исторических комплексов документов. Появление первых исторических архивов;

***Тема 2.*** **Архивное дело в России в XIX в. Ведомственные исторические архивы.** Изменения в системе высших и центральных учреждений в начале XIX в. и судьба ведомственных архивов. Сокращение функций Сената и отрицательные последствия этих преобразований для состояния архивов центральных и местных учреждений. Крупные утраты документов в исторических и ведомственных архивах в ходе Отечественной войны 1812 г. Ведомственные исторические архивы в перв. пол. XIX в. – Московский архив КИД, Межевой архив, Петербургский государственный архив старых дел, Сенатские архивы. Архив Военно-топографического депо. Расширение группы исторических архивов во второй половине XIX в. Роль Московского архива Министерства юстиции как методического центра архивного дела в России. Открытие региональных исторических архивов – Киевского, Витебского и Виленского, особенности их состава и источники комплектования.

***Тема3.*** **Ученые архивные комиссии и их значение в истории архивного дела.** Причины и предпосылки создания ученых архивных комиссий. Н. В. Калачов и его деятельность.

Постановка проблем архивного дела на археологических съездах. Петербургский археологический институт. Организация первых ученых архивных комиссий, цели их создания и особенности правового положения. Саратовская ученая архивная комиссия. Состав, условия деятельности, основные результаты. Создание исторического архива комиссии. Оформление принципов отбора на хранение и обработки документов. Связи Саратовской ученой архивной комиссии с другими комиссиями. Выдающиеся деятели СУАК. Формирование новых подходов к принципам организации архивного дела в конце XIX – начале XXвв. Роль ученых архивных комиссий в разработке теоретических основ этих подходов. Союз российских архивных деятелей,

***Тема 4*** **. Преобразование архивного дела после Октябрьской революции. Сеть государственных архивов до Великой Отечественной войны.** Декрет от 1 июня 1918 г., история его подготовки, основные положения, значение в истории архивного дела. Создание Единого государственного архивного фонда, начало формирования сети центральных и местных архивов. Создание органов управления архивным делом в РСФСР и в СССР. Их функции. Установление преемственной связи между регулированием делопроизводства и нормативными актами в области архивного дела. Губернские архивные фонды и их состав. Роль архивов ученых архивных комиссий в

образовании губернских и республиканских архивов. Судьба ученых архивных комиссий и их членов. Саратовская ученая архивная комиссия в 1917-1919 гг. и ее преобразование. Архив СУАК как основа губернского, а затем краевого исторического архива. Создание архивов Октябрьской революции в губерниях, в том числе, и в Саратовской Передача управления архивным делом НКВД СССР перед началом Великой Отечественной войны, причины и последствия этой реформы.

***Тема 5.*** **Архивная система во второй половине XX в. Ее современное состояние.** ***С***истема архивов СССР в годы Великой Отечественной войны . Ущерб, нанесенный войной. Преобразования в архивной системе, осуществленные в 50-е гг. Создание самостоятельного органа для управления архивным делом в СССР, его задачи и функции. Законодательная регламентация упорядочения ведомственных архивов. Расширение сети центральных государственных
архивов. Республиканские, краевые и областные архивы, принципы их комплектования, основные направления деятельности во второй половине XX в.
Изменения в системе государственных архивов в последнее десятилетие XX в. Включение в состав Архивного фонда РФ документов КПСС. в управлении архивным делом. Преобразования органов управления архивным делом, ликвидация самостоятельности Федеральной архивной службы. Современная сеть федеральных архивов

47. Работа исследователя с документами архива — Текущая библиография: Российская книжная палата: ее функции и издания. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН и его издания. Основные библиотеки и книгохранилища страны. Библиотечные каталоги и картотеки. Система МБА. Электронные каталоги.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Законодательные основы архивного дела в РФ. | | 10 | 10 | - | 10 |
| 2 | История архивного дела в России | | 10 | 10 | - | 10 |
| 3 | Работа исследователя с документами архива | | 14 | 14 | - | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого:** | | **34** | **34** | **-** | **40** |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Права пользователей в архивах. Система учета документов в архивах | 4 |
| 2 | | Справочники по фондам государственных архивов. | 2 |
| 3 | | Описи дел, документов | 4 |
| 4 | | Принципы формирование архивных дел. | 4 |
| 5 | | Составление заголовков архивных дел. | 4 |
| 6 | | Систематизация архивных дел с целью составления раздела описи. | 4 |
| 7 | | Составление раздела описи. | 4 |
| 8 | | Электронные библиографические ресурсы по истории. | 4 |
| | | Итого | 34 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **36** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **18** | **-** | **18** |
| *Лекции (Л)* | **8** | **-** | **8** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **10** | **-** | **10** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | **32** | **86** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | - | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не | - | Не предусмотрены |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предусмотрены | | |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | - | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | - | Не предусмотрена |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотрена | - | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **54** | **32** | **86** |
| Подготовка и сдача зачета | | | |
| **зачет** | | **зачет** | **зачет** |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Законодательные основы архивного дела в РФ. | | 2 | 2 | - | 20 |
| 2 | История архивного дела в России | | 2 | 4 | - | 30 |
| 3 | Работа исследователя с документами архива | | 4 | 4 | - | 36 |
| | **Итого:** | | **8** | **10** | **-** | **86** |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Справочники по фондам государственных архивов. | 2 |
| 2 | | Описи дел, документов | 2 |
| 3 | | Принципы формирование архивных дел. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Составление заголовков архивных дел. | 2 |
| | | Систематизация архивных дел с целью составления раздела описи. | 2 |
| | | **Итого** | **10** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Архивоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раз-ла | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи курса. Нормативно-правовая основа современного архивоведения.. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Основные понятия, используемые в архивоведении | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 3 | Государственные, муниципальные и ведомственные архивы, их комплектование и состав | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов<br>(эссе);<br><br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |
| 4 | История архивного дела в России до конца XVIII в. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов<br>(эссе); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | |
| 5 | Архивное дело в России в XIX в. Ведомственные исторические архивы. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |
| 6 | Ученые архивные комиссии и их значение в истории архивного дела. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Преобразование архивного дела после Октябрьской революции. Сеть государственных архивов до Великой Отечественной войны | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |
| 8 | Архивная система во второй половине XX в. Ее современное состояние**.** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Раскин Д.И., Соколов А.Р. Архивоведение: учебник для академического бакалавриата. М., 2016.
2. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории. М., 2012.
3. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками. М., 2014.
4. Федеральный закон от 22.10. 2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской федерации -Электронный ресурс https://archives.gov.ru/documents/fz/zakon-archivnoe-delo.shtml

5. Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21956.html
6. Еланцева О.П. Государственные, муниципальные и ведомственные архивы https://vk.com/doc35528094_472910232?hash=8VDxPjo74CKRpzRBNb6UzlPWC6E6C4Ls6jbViKHvoIL&dl=zWro2yRsIGgwSYSxXYbnjXceFw4EOHVAZZCmjIgLKIT

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Марк Блок. Апология истории, или Ремесло историка [Электронный ресурс] / «Библиотека Якова Кротова». Режим доступа: http://www.krotov.info/library/b/blok_m/blok.html, свободный
2. Копосов Н. Е. Основные исторические понятия и термины базового уровня: к семантике социальных категорий [Электронный ресурс] / Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998 год, том I, выпуск Режим доступа:http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/1998/4/koposov.html, свободный
3. Подборка статей и выступлений по теме «Лжеисторик Фоменко» [Электронный ресурс] / Сайт научно-просветительского журнала «Скепсис». Режим доступа: http://scepsis.ru/tags/id_38.html, свободный
4. Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия Wikipedia. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)Методические указания к практическим занятиям

### Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее

освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Источниковедению» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой. Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с у учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут

получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

5) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

6) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

7) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

8) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.