Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 11:03:28
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Философия»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Тарамова М.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М.С. Тарамова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 05 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1291 от 18.10.2020, с учетом, утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.С. Тарамова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 40 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель -**

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;

- обучение студентов основам философских знаний;

- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;

- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;

- показать особенности развития философских идей от Античности до современности;

- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;

- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

<table>
<tr><td colspan="2">УК-5.1; Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>УК-5.2; Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений<br>УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников</td></tr>
<tr><td>Уровень 1</td><td>Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.<br>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.<br>**Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

**Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» Б1.О.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению **46.03.01 «История».** Изучается в 3 семестре по очной и заочной форме обучения.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

| **Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | **Трудоёмкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ 3 семестра** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **68** | **68** |

| | | |
|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | | |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **20** | **20** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | |
| **ИТОГО всего часов** | **144** | **144** |
| **Вид итогового контроля** | **Экзамен 36** | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. | (Р), (Т) |
| 2 | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. | (УО), (Т) |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия. | (Р), (Т) |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап;<br>Неоплатонический этап;<br>Натурфилософский этап;<br>Скептический этап. | (УО), (Т) |
| 5 | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. | (Р), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | (УО) |
| 7 | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | (УО), (Т) |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. | (Р), (Т) |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

**4.3. Очная форма обучения 3-семестр**

| | **Наименование разделов** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | | | *Практические занятия* | | *Лабораторные зан.* | *Иные занятия* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *я* | | | | |
| | Философия, ее предмет и место в культуре | | | 2 | | - | - | 8 |
| | Философия Древнего мира | | | 4 | | - | - | 8 |
| | Философская мысль европейского Средневековья | | | 4 | | - | - | 4 |
| | Философия эпохи Возрождения | | | 4 | | - | - | 4 |
| | Философия Нового времени | | | 4 | | | | 4 |
| | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | | | 4 | | | | 4 |
| | Русская философия | | | 4 | | | | 4 |
| | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | | | 4 | | | | 4 |
| **Итого** | | | | **3** | | **-** | **-** | **40** |

**Самостоятельная работа студетов**

| **№** | **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | **Код конпетенции** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 2 | Философия | Самостоятельное | Устный опрос, | 8 | УК-5.1 УК-5.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Древнего мира | изучение литературы | тестирование, реферат | | УК-5.3 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 5 | Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 7 | Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **40** | |

### 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии | 2 |
| 2 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия | 4 |
| 3 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада. | 4 |
| 4 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептицизм этап | 4 |
| 5 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | 4 |
| 6 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 4 |
| 7 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 4 |
| 8 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 4 |
| | **Итого** | | **34** |

### 4.6.Заочная форма обучения (3-семестр)

| | Наименование разделов | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | | *Практические занятия* | | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | Философия, ее предмет и место в культуре | | | | | - | - | 1 |
| | Философия Древнего мира | | | | | - | - | 1 |
| | Философская мысль европейского Средневековья | | | | | - | - | 1 |
| | Философия эпохи Возрождения | | | | | - | - | 1 |
| | Философия Нового времени | | | 2 | | | | 1 |
| | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | | | 2 | | | | 1 |
| | Русская философия | | | 2 | | | | 1 |
| | Основные | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | направления зарубежной философии XIX-XX вв. | | | | | | | |
| **Итого** | | | | **6** | | **-** | **-** | **85** |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 2 | Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 5 | Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 7 | Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **85** | |

### 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии | 2 |
| 2 | 2 | Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия | 2 |
| 3 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап | |
| 5 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | |
| 6 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | |
| 7 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | |
| 8 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | |
| | **Итого** | | **6** |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.**

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Самостоятельная работа*** – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре. | 1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| 2 | Философия Древнего мира. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| 4 | Философия эпохи Возрождения. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| 5 | Философия Нового времени. | Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| 7 | Русская философия. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 2 | Философия Древнего мира. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 4 | Философия эпохи Возрождения. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 5 | Философия Нового времени. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 7 | Русская философия. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**6.1 Основная литература**

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

**6.2. Дополнительная литература**

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html

10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html

12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html

13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html

14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html

15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

**8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»**

***1. Общие положения***

Методические указания по освоению дисциплины «Философия» адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Учебным планом по направлению подготовки 46.03.01 «История» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

**2. Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий.**

2.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении

различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

Обучающимся необходимо:

- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты лекции могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы,

обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

2.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав,

статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## 3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета.

3.1. Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание реферата, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

3.2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада;
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
6. Подготовка к выступлению.

**Структура и содержание доклада**

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

**Требования к оформлению доклада**

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

3.3. Методические рекомендации по подготовке реферата

**Целью** написания реферата является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и ВКР и дальнейших научных трудах.

Основные **задачи** студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Требования к содержанию**:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

**Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое -

30 мм, правое -15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При реализации учебной работы по дисциплине «Философия» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **«История»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке

**Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.**

– Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой:

интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Кафедра «Иностранных языков»

**Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Форма обучениения | Очно/ заочно |

Грозный 2023

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. N 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код, наименование** |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-4 | УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и | **Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и |

| | | |
|---|---|---|
| | письменную речь. | межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.<br>**Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и |
| | | профессиональной речи; |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | **Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. **Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.<br>**Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности. |
| | УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | **Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.<br>**Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.<br>**Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов. |

## 3. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | |
|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 324/9 | - |
| **Контактная работа**: | 136 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Занятия лекционного типа | - | - |
| | Занятия семинарского типа | 136 | - |
| | Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / **экзамен*** | 36 | - |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 152 | - |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | - |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Вводный курс | - | - | 32 | - | - | - | 38 |
| 2. | Морфология | - | - | 34 | - | - | - | 38 |
| 3. | Синтаксис | - | - | 34 | - | - | - | 38 |
| 4. | Лексические разговорныеи профессиональные темы. | - | - | 36 | - | - | - | 38 |
| 5. | **Итого** | | | 136 | | | | 152 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса Не предусмотрено

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Вводный курс | Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Морфология | 1. Артикль. Определенный, неопределенный.<br>2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного.<br>3. Имя прилагательное.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы.<br>5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол.<br>7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен.<br>8. Неличные формы глагола.<br>9. Модальные глаголы и их заменители.<br>10. Предлоги. |
| 3. | Синтаксис | 1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные. Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. 2. Порядок слов.<br>3. Сложносочиненные предложения.<br>4. Сложноподчиненные. предложения.<br>5. Вопросительные предложения.<br>6. Оборот there is/there are.<br>7. Безличные предложения.<br>8. Придаточные предложения.<br>9. Прямая и косвенная речь. |
| 4. | Лексические | “About Myself and My Family”. |

| | | |
|---|---|---|
| | разговорные и профессиональные темы. | “The Chechen State University”<br>“My Future Profession”<br>“The English language”<br>“Great Britain”<br>“London”<br>“The Chechen Republic”<br>“Grozny”<br>Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.<br>“Methods of Geodesy”<br>“Introduction of Triangulation” “The Main Geodetic Concepts”<br>“Geodetic Observing Instruments”<br>“From the History of Geodetic Tools”<br>“Cartography in the Ancient World and Middle Ages…”<br>“Cartography in the Age of Discovery and Exploration…”<br>“English-speaking countries”<br>“Cartography of the 18th Century”<br>“Modern Cartography”<br>“Essentials of Mapmaking”<br>“Types of Maps” |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Вводный курс | Устный опрос |
| 2. | Морфология | Устный опрос |
| 3. | Синтаксис | Мини-тест |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | Устный опрос |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса по темам:**

**Вводный курс** 1.
Английский алфавит.

2. Транскрипция.
3. Правила чтения.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Правила чтения гласных в 4х типах слога.
6. Чтение согласных.
7. Чтение гласных и согласных диграфов.
8. Немые (непроизносимые) согласные.
9. Ударение.
10. Интонация.
11. Ритмика.

**Морфология.**

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного. Притяжательный падеж. Объектный падеж.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола.
13. Группа Indefinite.
14. Группа Continuous.
15. Группа Perfect.
16. Активный залог.
17. Страдательный залог.
18. Согласование времен.
19. Неличные формы глагола.
20. Модальные глаголы и их заменители. **Синтаксис. Минитест**

1. Who … to the theatre
with? A Jane go B did Jane go
C Jane did go D
Jane went

2. It's getting late. Are … in the park A the children still playing B still the children playing C the children playing still D the children play still

3. Nick plays football well; …, but not as well as Nick. A his brother also plays football B also his brother plays football C his brother plays football also D his brother play football also

4. It took Felix … to repair his car. A so much time B such much time C much so time D many so time

5…. riding Anna's bicycle in the forest? A Who saw Nick B Who did Nick see C Who Nick saw D Who Nick see

6. Let's go to another restaurant; … here. A there are few vacant tables too B there are too few vacant tables C are there too few vacant tables D is there too few vacant tables

7. There was a big traffic jam downtown and …. A the cars slowly moved B slowly the cars moved C the slowly cars moved D the cars moved slowly 8. When the light is bad, … . A I can't very well see B I can't see very well C I very well can't see D I can't very see well

9.The food at that restaurant was very tasty; I have … before. Anever eaten so good food B never such good food eaten C never eaten such good food D never eat so good food 10. Do you remember … ? A when our train leave

B when does out train
leave C when our train
leaving
D when our train leaves

11. Tom and Jerry … for the job of a policeman. A both have applied B have applied both C have both applied D have apply both
12. Yesterday I did some shopping and
…. A I went to the bank also
B I also went to the bank C
also I went to the bank D
also I go to the bank
13. You really shouldn't go
…. A to bed so late
B so late to bed
C to bed such
late D to bed
late such
14. Did you learn …? A
at school today a lot of things
B today a lot of things at
school C a lot of things at
school today D at school
things today a lot of
15. Ask Ernest … at the
weekend. A what does he
usually do
B what usually he does
C what he
usually does D what do
he usually do **Ключи:**
1B, 2A, 3A, 4A, 5B, 6B,
7D, 8B, 9C, 10D, 11C,
12B, 13A, 14C, 15C.

**Лексические разговорные и профессиональные темы.**

1. “About Myself and My Family”.
2. “The Chechen State University”.
3. “My Future Profession”.
4. “The English language”. 5. “Great Britain”
6. “London”.
7. “The Chechen Republic”
8. “Grozny”
9. “Methods of Geodesy”
10. “Introduction of Triangulation”
11. “The Main Geodetic Concepts”
12. “Geodetic Observing Instruments”

13. “From the History of Geodetic Tools”
14. “Cartography in the Ancient World and Middle Ages…”

15. “Cartography in the Age of Discovery and Exploration…”
16. “English-speaking countries”
17. “Cartography of the 18th Century”
18. “Modern Cartography”
19. “Essentials of Mapmaking”
20. “Types of Maps”

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине. *Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено

50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Агабекян И. П. «Английский язык для бакалавров». Ростов-на-Дону «Феникс» 2018 г. - 383 с.

2. Долматова Н.С. Geodesy and cartography for cadastral engineers (Геодезия и картография для кадастровых инженеров): методическое пособие по английскому языку/ Н.С.Долматова,

ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА». Пермь: изд-во ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2017 – 65с. https://infopedia.su/10x5bfd.html

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов);

www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»);

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English); www.wikipedia.org

www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo; www.multitran.ru электронный словарь Multitran.

## 8. Состав программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно- библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.); WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.); CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.); WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**"Экономика"**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

Юсупова М.Д. Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] /сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 20 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020, № 1291 с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова М.Д., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

**Задачи:**

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **УК – 10:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1: Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, | **Знать:** Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач **Уметь:** Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимые для решения профессиональных социальных задач<br>**УК -10.2:**<br>Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>**УК-10.3**<br>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>**Владеть:**<br>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 ч).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 3 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 34 | | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 8 | | 8 |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | | 30 |
| **Зачет/экзамен** | Заче | | Заче |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Экономическая теория: предмет, метод и функции. | 1. Предмет экономической теории;<br>2. Метод экономической теории;<br>3. Функции и задачи экономической теории. | УО; Т |
| 2. | Экономическая система общества | 1. Содержание и понятие экономической системы общества;<br>2. Классификация: типы и модели экономических систем;<br>3. Собственность как экономическая система. | УО; Т |
| 3 | Предмет микроэкономики | 1. Основные понятия микроэкономики;<br>2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике;<br>3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике; | РПЗ; УО; Т |
| 4. | Конкуренция | 1. Сущность, виды, формы конкуренции.<br>2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции.<br>3. Монопсония и антимонопольное законодательство. | УО; Т |
| 5. | Основы общественного производства | 1. Потребности и их виды.<br>2. Ресурсы и факторы производства.<br>3.Эффективность производства. Экономический рост. | РПЗ; УО; Т |
| 6 | Сущность макроэкономики и ее основные показатели. | 1. Понятие и сущность макроэкономики.<br>2. Результаты общественного производства.<br>3. Производные макроэкономические показатели.<br>4. Система национальных счетов.<br>5. Понятие макроэкономического равновесия. | РПЗ; УО; Т |
| 7 | Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика. | 1. Деньги: история возникновения, развития.<br>2. Основные функции денег.<br>3. Кредитная система государства: сущность и структура.<br>4. Денежно – кредитная политика государства.<br>5. Ценные бумаги. | РПЗ; УО; Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Международная торговля. | 1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм.<br>2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов.<br>3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры).<br>4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли. | РПЗ; УО; Т |

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | Общие вопросы экономической науки | 22 | | 5 | | 12 |
| | Микроэкономика | 25 | | 6 | | 13 |
| | Макроэкономика | 25 | | 6 | | 13 |
| | **Итого** | **72** | | 1 7 | | **38** |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |
| | | Тестирование | 8 | |
| | | Реферат | 2 | |
| Микроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 3 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |
| | | Тестирование | 8 | |
| | | Доклад | 2 | |
| Макроэкономика | Подготовка к лекциям и | Собеседо | 3 | УК-10.1, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | вание | | УК-10.2, УК-10.3 |
| | | Доклад | 2 | |
| | | Тестирование | 8 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.<br>Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.<br>Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.<br>Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.<br>Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.<br>Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. | 4 |
| 3 | 2 | Тема 1. Основы микроэкономики.<br>Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.<br>Тема 3. Спрос, предложение, цена.<br>Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. | 2 |
| 4 | 2 | Тема 5. Теория рационального поведения потребителя<br>Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.<br>Тема 7. Доходы хозяйствующих субъектов<br>Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 2 | Тема 8. Экономический риск и неопределенность.<br>Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа.<br>Тема 10. Экономическая теория товара и денег.<br>Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. | 2 |
| 6 | 3 | Тема 1. Национальная экономика<br>Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.<br>Тема 3. Теория экономических циклов.<br>Тема 4 Теория экономического роста. | 3 |
| 7 | 3 | Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица.<br>Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция. | 2 |
| 8 | 3 | Тема 7. Государство и экономика.<br>Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.<br>Тема 9. Финансовая система государства. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | 17 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1].** Не предусмотрен

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 7 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 12 | | 12 |
| *Лекции (Л)* | 6 | | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 60 | | 60 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 10 | | 10 |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 50 | | 50 |
| **Зачет/экзамен** | Заче | | Заче |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| **№ р** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма** |
|---|---|---|---|

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

| раздела | | | текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Экономическая теория: предмет, метод и функции. | 1. Предмет экономической теории;<br>2. Метод экономической теории;<br>3. Функции и задачи экономической теории. | УО; Т |
| 2. | Экономическая система общества | 1. Содержание и понятие экономической системы общества;<br>2. Классификация: типы и модели экономических систем;<br>3. Собственность как экономическая система. | УО; Т |
| 3 | Предмет микроэкономики | 1. Основные понятия микроэкономики;<br>2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике;<br>3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике; | РПЗ; УО; Т |
| 4. | Конкуренция | 1. Сущность, виды, формы конкуренции.<br>2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции.<br>3. Монопсония и антимонопольное законодательство. | УО; Т |
| 5. | Основы общественного производства | 1. Потребности и их виды.<br>2. Ресурсы и факторы производства.<br>3.Эффективность производства. Экономический рост. | РПЗ; УО; Т |
| 6 | Сущность макроэкономики и ее основные показатели. | 1. Понятие и сущность макроэкономики.<br>2. Результаты общественного производства.<br>3. Производные макроэкономические показатели.<br>4. Система национальных счетов.<br>5. Понятие макроэкономического равновесия. | РПЗ; УО; Т |
| 7 | Денежно-кредитная система и денежно-кредитная | 1. Деньги: история возникновения, развития.<br>2. Основные функции денег.<br>3. Кредитная система государства: | РПЗ; УО; Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политика. | сущность и структура.<br>4. Денежно – кредитная политика государства.<br>5. Ценные бумаги. | |
| 8 | Международная торговля. | 1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм.<br>2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов.<br>3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры).<br>4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли. | РПЗ; УО; Т |

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре**

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | Общие вопросы экономической науки | 24 | | 2 | | 20 |
| | Микроэкономика | 24 | | 2 | | 20 |
| | Макроэкономика | 24 | | 2 | | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | **72** | | | | **60** |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 8 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | | Реферат | 2 | |
| Микроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и | Собеседование | 8 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | | Доклад | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | семинарские занятия | | | |
| Макроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 8 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |
| | | Доклад | 2 | |
| | | Тестирование | 10 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.<br>Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.<br>Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.<br>Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.<br>Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.<br>Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. | 2 |
| 2 | 2 | Тема 1. Основы микроэкономики.<br>Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.<br>Тема 3. Спрос, предложение, цена.<br>Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. | 2 |
| 3 | 3 | Тема 1. Национальная экономика<br>Тема 2. Теория макроэкономического равновесия. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 3. Теория экономических циклов.<br>Тема 4 Теория экономического роста.<br>Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица.<br>Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция. | |
| **Итого в семестре** | | | 6 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**


1. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.
3. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.
4. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 с.


**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Перечень оценочных средств**

| | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- | Темы докладов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| 3 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 5 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Примерный перечень вопросов к зачету**
**по дисциплине: «Экономика»**

1.Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общая характеристика хозяйственной деятельности
5. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
6. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
7. Общественный продукт, его состав и стадии движения.
8. Экономические потребностей и их виды. Блага
9. Понятие и виды экономических ресурсов
10. Понятие производственных возможностей. Предельные величины
Экономическая эффективность и способы его измерения.
11. Понятие экономических агентов и их основные виды.
12. Экономические интересы.
13. Сущность, формы собственности.
14. Доходы и их виды, прибыль.
15. Содержание и понятие экономической системы общества.
16. Классификация, типы и модели экономических систем.

17. Теория потребительского поведения.
18. Потребление и полезность.
19.Функция полезности и правило максимизации полезности.
20.Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.
21. Понятие товара и его свойства.
22. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.
23. Деньги, их сущность и функции
24. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
25. Функции, структура и характерные особенности рынка.
26. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
27. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
28.Микроэкономика как раздел экономической науки.
29. Предмет и метод микроэкономики.
30. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
31. Производство и воспроизводство, национальное богатство
3 2. Понятие и сущность макроэкономики.
33. Основные и производные макроэкономические показатели.
34. Система национальных счетов.
35. Понятие макроэкономического равновесия
36. Совокупный спрос и совокупное предложение
37.Теории макроэкономического равновесия
38. Понятие экономического цикла.
39. Характерные особенности экономических циклов.
40. Фазы экономических циклов.
41. Особенности циклов в современных условиях
42. Понятия и проблемы экономического роста.
43. Типы экономического роста.
44. Основные факторы и темпы экономического роста.
45.Понятие безработицы.
46. Проблемы обеспечения занятости населения.
47. Государственное регулирование занятости
48. Инфляция: сущность и виды.
49. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
50.Социально – экономические последствия инфляции.
51.Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
52. Необходимость гос. регулирования экономики
53. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики
54. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
55. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики
56. Деньги: сущность, функции денег
57. Количественная теория денег и денежное обращение
58. Банки и мультипликатор денежного предложения
59. Равновесие на денежном рынке
60.Гос. бюджет- ведущее звено фин. системы

**Шкалы и критерии оценивания:**

*«зачтено»* выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

*«не зачтено»* - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58293.html.— ЭБС «IPRbooks»


## 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) —

это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Правоведение»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины**: учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| **Код компетенц** | **Код и наименован индикатора компетенции** | **Результаты обучения дисциплине** |
|---|---|---|
| | УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм | **Знать:**<br>- основные нормативные правовые документы.<br>**Уметь:**<br>- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами);<br>- навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления проектной работы, выбирать | **Знать:**<br>- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** |
| | оптимальные способы решения поставленных | - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** |
| | задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | - мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту. |
| | УК-11.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. | **Знать:**<br>- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства.<br>**Уметь:**<br>- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации;<br>- использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности.<br>**Владеть:**<br>- юридической терминологией;<br>- навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. | **Знать:**<br>- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. **Владеть:**<br>- мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту. |
| | УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. | **Знать:**<br>- основные нормативные правовые документы.<br>**Уметь:**<br>- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;<br>- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами);<br>- навыками работы с нормативными правовыми документами;<br>- навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

| Формы работы обучающихся / | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| **Виды учебных занятий** | № Семестра 7 | Всего |
|---|---|---|
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| *Лекции* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**3.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основы теории о государстве и праве | Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 2. | Основы конституционного права РФ | Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. | Опрос, контроль самостоятельной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | подготовки |
| 3. | Основы администрати | Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| | вного права РФ | административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления. | |
| 4. | Основы гражданского права РФ | Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданскоправовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 5. | Основы семейного права РФ | Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 6. | Основы уголовного права РФ | Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних.<br>Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 7. | Основы экологическог о права РФ | Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. | Опрос, контроль самостоятельной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | подготовки |
| 8. | Основы международного права | Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _7_ семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| *1* | Основы теории о государстве и праве | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| *2* | Основы конституционного права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| *3* | Основы административного права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| *4* | Основы гражданского права РФ | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| *5* | Основы семейного права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| *6* | Основы уголовного права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| *7* | Основы экологического права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| *8* | Основы международного права | 12 | 3 | 3 | - | 6 |
| Итого | | 72 | 17 | 17 | - | 38 |

3.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код Компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы теории о государстве и праве | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 6 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы конституционного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы административного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы гражданского права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы семейного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы уголовного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы экологического права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы международного права | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| **Всего часов** | | | **38** | |

3.5.Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

3.5 **Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1 | | **Тема 1: Основы теории о государстве и праве**<br>Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права.<br>Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. | 2 |
| 2 | | **Тема 2: Основы конституционного права РФ**<br>Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. | 2 |
| 3 | | **Тема 3: Основы административного права РФ** Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | | **Тема 4: Основы гражданского права РФ**<br>Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданскоправовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок. | 2 |
| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| 5 | | **Тема 5: Основы семейного права РФ**<br>Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. | 2 |
| 6 | | **Тема 6: Основы уголовного права РФ**<br>Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | 2 |
| 7 | | **Тема 7: Основы экологического права РФ**<br>Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. | 2 |
| 8 | | **Тема 8: Основы международного права**<br>Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. | 3 |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**3.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов)

**3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _5_ семестре**

| *№ раз дел а* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| *1* | Основы теории о государстве и праве | 4 | 2 | - | - | 2 |
| *2* | Основы конституционного права РФ | 6 | - | 2 | - | 4 |
| *3* | Основы административного права РФ | 4 | - | - | - | 4 |
| *4* | Основы гражданского права РФ | 6 | 2 | - | - | 4 |
| *5* | Основы семейного права РФ | 4 | - | - | - | 4 |
| *6* | Основы уголовного права РФ | 4 | - | - | - | 4 |
| *7* | Основы экологического права РФ | 4 | - | - | - | 4 |
| *8* | Основы международного права | 4 | - | - | - | 4 |
| Итого | | 36 | 4 | 2 | - | 30 |

3. 4.Самостоятельна
я работа студентов

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код Компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы теории о государстве и праве | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы конституционного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 4 | УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Основы административного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Основы гражданского права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Основы семейного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Основы уголовного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Основы экологического права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Основы международного права | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего часов** | **30** | |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

**3.5 Лабораторная работа** Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

**3.6 Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | **Тема 2: Основы конституционного права РФ** Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. | 2 |

**4.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**4.1 Основная литература**

1. Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С.В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.
2. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
3. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова. – Грозный, 2015. - 288 с.
4. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г.
Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 с.
5. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 914 с.

**4.2 Дополнительная литература**

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп.
— М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

**4.3. Периодические издания:**

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

**5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее**
**- сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития системы управления как на макроуровне, так и на уровне хозяйствующего субъекта.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания менеджмента, а также сущности и содержания системы управления, ее роли. На основе методологии системного анализа менеджмент рассматривается как сложная социальноэкономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения системы менеджмента.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Филологический факультет
Кафедра «Педагогики и психологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Основы психологии и педагогики»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Направленность (профиль) | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

Булуева Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.23 «Основы психологии и педагогики» [Текст] / Сост. Ш.И. Булуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от «24» июня 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Булуева Ш.И., 2023
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является освоение студентами своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; овладение адекватными способами организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**Задачи дисциплины**: уметь отбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Б1.О.23 «Основы психологии и педагогики»» направлен на формирование следующих компетенций:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2 |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| Профессиональные | - | |

**1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном | Знать: свою роль в социальном взаимодействии и |

| | | |
|---|---|---|
| в команде | взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников<br>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. | командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br><br>Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников<br><br>Владеть: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах<br>УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с | Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br><br>Уметь: позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах<br><br>Владеть: отбирать адекватные способы организации совместной |

| | | |
|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья | профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.23 «Основы психологии и педагогики» относится к блоку 1, обязательной части, формируемых участниками образовательных отношений части дисциплин рабочего учебного плана бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 46.03.01 «История».

**Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная 1сем*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная 3сем*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2 | | 144/4 |
| **Контактная работа**: | 34 | | |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 17 | | 4 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | | зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 38 | | 125 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

***4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.***

**4.1. Структура дисциплины.**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *17* | *17* |

| | | |
|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **4** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Психология как развивающая наука | Психология как наука.<br>История развития психологии. | УО;<br>ДЗ;<br>РК |
| **2** | Психическая реальность и ее развитие | Психика и мозг.<br>Функциональная структура психики.<br>Психика животных.<br>Сознание и бессознательное.<br>Развитие психики в онтогенезе. | УО;<br>Т;<br>ДЗ;<br>РК |
| **3** | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | Ощущение и восприятие.<br>Представление и воображение.<br>Мышление и речь.<br>Внимание и память.<br>Эмоции и воля.<br>Психические состояния.<br>Мотивация и деятельность. | УО;<br>Т;<br>ДЗ;<br>РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | Психология личности Психологическая характеристика Характера. | Личность как психологическая категория. Характеристика психологических свойств личности. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления. Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки. | УО; Т; ДЗ; РК |
| **5** | Основы общей педагогики. Предмет и задачи педагогики. | Предмет и современные задачи. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики. | УО; Т; ДЗ; РК |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), домашнее задание (ДЗ), рубежный контроль (РК).

***4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре***

| | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | | ПЗ | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Психология как развивающая наука | 10 | 4 | 2 | - | 6 |
| | Психическая реальность и ее развитие | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | 12 | 4 | 4 | - | 6 |
| | Психология личности Психологическая характеристика Характера. | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| | Основы общей педагогики. Предмет и задачи педагогики. | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| | **Всего** | **72** | **18** | **17** | - | **36** |

***4.4 Самостоятельная работа студентов***

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Психология как развивающая наука | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; Т; РК | 8 | УК-9 |
| Психическая реальность и ее развитие | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; Т; РК | 8 | УК-9 |
| Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; Т; РК | 8 | УК-9 |
| Психология личности Психологическая характеристика Характера. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; Т; РК | 8 | УК-9 |
| Основы общей педагогики. Предмет и задачи | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных | УО; Т; РК | 6 | УК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| педагогики. | пособий; написание докладов, рефератов | | | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**5.1 Методическая литература:**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**


6.1.Основная учебная литература

7. 1.Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
8. 3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
9. 4. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
10. 5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
11. 6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
12. 7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2007.
14. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
15. 
16. Вульфов, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
17. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
18. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
19. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
20. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
21. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
22. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

**6.2 Дополнительная учебная литература:**

23. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.
24. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.

**25.** Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с

**26.** Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.

**27.** Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.

**28.** Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.

**29.** Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 2472 с.

**30.** Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. - 304 с.

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.Психологический журнал.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. www.akademia-moskow.ru

2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Студентам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради

или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит студента от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных студенту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации.

Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы:

Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.

Электронная библиотека IPR Books.

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).

Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

Учебно-методические пособия по дисциплине; методические пособия.

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– Ю.М. Джабраилов Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 20 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 г № 1291, с учетом профиля «История», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| 6. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 31 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 33 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 33 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальных компетенций (УК):**

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.6 относится к обязательной части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой ятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных факторов лой среды. |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на |

| | | |
|---|---|---|
| | | коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| ИТОГО | | **72** | 17 | **17** | | 38 |

**4.4. Лабораторная работа**
Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 2 |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 2 |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 2 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 2 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 2 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Итого в семестре | | 17 |

**4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 60 | 60 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 1 | | | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 1 | | | 7 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 8 | 1 | | | 7 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | 1 | | | 7 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | | 1 | | 7 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | | 1 | | 7 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | | 1 | | 7 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | | 1 | | 7 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | | | | 8 |
| ИТОГО | | **72** | 4 | **4** | | 60 |

**4.4. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | |
| Итого в семестре | | 4 |

### 4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в

рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | - Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.<br>- Безопасность быта и потребительских услуг.<br>- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru |
| **2.** | - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары.<br>- Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера.<br>-Террористические угрозы и опасности. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).<br>**В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | | | 592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru |
| **3.** | - Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.<br>- Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств.<br>- Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.<br>**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.<br>**Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.<br>**http://www.iprbookshop.ru/52058.html** |
| **4.** | - Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.<br>- Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей.<br>- Организация, принципы и порядок оповещения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа,<br>2007. - 382 с: ил. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации. | -написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| **5.** | - Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ).<br>- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил. |
| **6.** | - Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения<br>- Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения.<br>- Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. |
| **9.** | - Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание реферато;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1 Основная учебная литература**

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, ппереработ. И доп. - М.:Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия :бакалавр.Базовый еурс.

3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

**6.2.Дополнительная учебная литература:**

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.

4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.

5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил

9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.

10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

**6.3.Периодические издания**

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

## 8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 9.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.03.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «История древнего мира»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Цуцулаева С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «История древнего мира» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ С.С. Цуцулаева, 2023
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** курса является сформировать глубокие и разносторонние представления об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке; глубокие и разносторонние представления об истории античной цивилизации, своеобразии ее путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в Древней Греции и в Древнем Риме; научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с понятиями «История древнего мира», «История Древнего Востока». Хронологические и географические рамки курса;
- ознакомление студентов с понятиями «История древнего Рима» в контексте «История древнего мира» и «Античной истории»;
- показать особенности исторического развития стран, изучаемых в курсе «История древнего мира»;
- ознакомление составными частями курса «История древнего мира»: История древнего Востока; История древней Греции; История древнего Рима;
- место истории древнего мира в системе современного исторического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01.
«История» (квалификация «бакалавр»):

| | |
|---|---|
| ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; историю возникновения и развития античной цивилизации |
| Уровень 2 | Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; истории,знакомство с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов всемирно-исторического процесса; источниковедческие достижения современной исторической науки, современные подходы к поиску причинно-следственных связей в истории |

| | |
|---|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций;
- основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;
- основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока;
- историю возникновения и развития античной цивилизации;
- основные теоретико-методологические проблемы современного антиковедения;
- основные методы работы с источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима.

**Уметь:**

- выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций, выделять существенные черты в развитии культуры и общества античной
цивилизации,
- анализировать античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа,
- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки;
- историческими понятиями и терминами.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина входит в обязательную часть часть Б1.О.05 по направлению 46.03.01. – история, ориентированных на изучение всеобщей истории. Данная дисциплина предваряет историю античности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у

обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин подготовки бакалавра по истории первобытного общества, археологии, истории отечества. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «История древнего мира и средних веков», необходимы для освоения курсов по выбору студентов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц 252 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **180** | **324** |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **68** | **136** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 | 68 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | 49 | **89** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 49 | **89** |
| **Зачет/экзамен** | **Зачет** | **Экзамен - 36** | **Зачет/экзамен** |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **28** |
| Лекции (Л) | **14** |
| Практические занятия (ПЗ) | **14** |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Древний Восток** | Введение. Предмет истории древнего мира. История древнего Египта. Древняя Месопотамия. Малая Азия и Закавказье в древности. Восточное Средиземноморье и Аравия. Иран и Средняя Азия в древности. Южная Азия в древности. Древний Китай. Древние государства Восточной и ЮгоВосточной Азии. | ДЗ, РК |
| 2. | **Раздел 2. Древняя Греция** | Введение. Основные типы источников по истории древней Греции. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции II тыс. до н.э. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование Греческих полисов. Классическая Греция. Расцвет полисной системы (v-iv вв. до н.э.) Культура Греции архаического и классического периодов.<br>Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма (конец IV-I в. до н.э.) | ДЗ, РК |
| 3. | **Раздел 3. Древний Рим** | Источники и историография о древнем Риме. Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннийского полуострова (VI-III вв. до н.э.). Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III-I вв. до н.э.). Обострение социальных противоречий в римском обществе. Падение Римской республики. Ранняя Римская империя (30 г. до н.э. – 192г. н.э.). Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н.э.). Разложение институтов античного общества и государства. Эпоха поздней империи (доминат). | ДЗ, РК |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раз-дела | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 1. Древний Восток | 108 | 34 | 34 | - | 40 |
| | Итого: | 108 | 34 | 34 | - | 40 |

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 2. Древняя Греция | 72 | 18 | 18 | - | 29 |
| 2. | Раздел 3. Древний Рим | 72 | 16 | 16 | - | 20 |
| | Итого: | 180 | 34 | 34 | - | 49 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **Источники и историография истории Древнего Востока** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 |
| **Культура древнего Египта** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 |
| **Культура народов древней Месопотамии** | Подготовка к лекции, | ДЗ, РК, устный опрос, оценка | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | практическому занятию, контрольной работе, зачету. | выступлений. | | |
| **Воинское царство (Урарту) и государства Закавказье. Культура** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Древние сударства Аравийского и их полуострова культура** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Культура стран Магриба** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Культура древней Индии** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Культура древнего Китая** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Культура Древней Греции и эллинистических государств** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Культура Древнего Рима** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Древняя и средневековая культура народов Северного Кавказа** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Культура ахейской Греции** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э.** | Подготовка к лекции, практическому занятию, | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| | контрольной работе, зачету. | | | |
| **Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Культура Греции и архаического классического периодов** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Эллинистическая культура** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Источники и историография древнем Риме** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | | |
| **Римская культура III-I вв. до н.э.** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Культура средиземноморской Римской империи в I-II вв.** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Всего часов** | | | 116 | |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

Практические занятия (семинары) в 1 семестре

1.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Введение. Предмет истории древнего мира. Хронология. Источники. Историография. | 2 |
| 2 | 2. | История древнего Египта | 4 |
| 3 | 3. | Древняя Месопотамия | 4 |
| 4 | 4. | Малая Азия и Закавказье в древности | 4 |
| 5 | 5. | Восточное Средиземноморье и Аравия | 4 |
| 6 | 6. | Иран и Средняя Азия в древности | 4 |
| 7 | 7. | Южная Азия в древности | 4 |
| 8 | 8. | Древний Китай | 4 |
| 9 | 9. | Древние государства Восточной и Юго-Восточной Азии | 4 |
| | | Итого: | 34 |

Практические занятия (семинары) во 2 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Классическая Греция. Расцвет полисной системы (v-iv вв. до н.э.) | 4 |
| 2 | 2. | Культура Греции архаического и классического периодов | 4 |
| 3 | 3. | Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма (конец IV-I в. до н.э.) | 4 |
| 4 | 4. | Введение. Источники и историография. Древнейший период. | 4 |
| 5 | 5. | Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннийского полуострова (VI-III вв. до н.э.) | 4 |
| 6 | 6. | Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III-I вв. до н.э.) | 4 |
| 7 | 7. | Ранняя Римская империя (30 г. до н.э. – 192г. н.э.) | 4 |
| 8 | 8. | Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н.э.) | 4 |
| 9 | 9. | Древние государства Восточной и Юго-Восточной Азии | 2 |
| | | **Итого:** | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **108** | **252** |
| **Аудиторная работа:** | **28** | **-** | **28** |
| *Лекции (Л)* | 12 | - | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | - | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **116** | **99** | **215** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не | Не | Не |
| | предусмотрена | предусмотрена | предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **116** | **99** | **215** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Экзамен - 4 | 144 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | |

**4.3.** Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 1. Древний Восток | | 12 | 12 | - | 116 |
| | Итого: | | 12 | 12 | - | 116 |

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 2. Древняя Греция | 30 | | | - | 50 |
| 2. | Раздел 3. Древний Рим | 38 | | | - | 49 |
| | Итого: | 68 | | | - | 99 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| **Источники и историография истории Древнего Востока** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура древнего Египта** | Подготовка докладов. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка | 6 | |
| | Конспектирование учебной литературы | выступлений. | | |
| **Культура народов древней Месопотамии** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Воинское царство (Урарту) и государства Закавказье. Культура** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Древние сударства Аравийского и их полуострова культура** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура стран Магриба** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура древней Индии** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Культура древнего Китая** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура Древней Греции и эллинистических государств** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура Древнего Рима** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Древняя и средневековая культура народов Северного Кавказа** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Культура ахейской Греции** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. и ее** | Подготовка к лекции, практическому занятию, | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контрольной работе, зачету. | | | |
| **Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура Греции архаического и классического периодов** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **Эллинистическая культура** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **Источники и историография древнем Риме** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **Римская культура III-I вв. до н.э.** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Культура средиземноморской Римской империи в I-II вв.** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Всего часов** | | | 112 | |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

Практические занятия (семинары) в 1 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Введение. Предмет истории древнего мира. Хронология. Источники. Историография. | 2 |
| 2 | 2. | История древнего Египта | 4 |
| 3 | 3. | Древняя Месопотамия | 2 |
| 4 | 4. | Малая Азия и Закавказье в древности | 4 |
| | | Итого: | 12 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История древнего мира» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История Древней Греции. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2006. 480с.
2. История Древнего Рима. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005. 448с.
3. История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007. 368с.

История Древнего мира: от истоков цивилизации до падения Рима/ Сьюзен Уайс Бауэр; пер. с англ. . Гончарова, Н. Тартаковской. - М.: АСТ: Астрель, 2011. https://vk.com/doc35528094_473282292?hash=wVpE0VfkPQYUXTajKihYQlMCEQMiXyD82l3BpELeFA8

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:
– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Методические указания к различным видам самостоятельной работы

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Правила выполнения рефератов

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на

использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. 2. Использование учебных фильмов.

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## История средних веков

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Осмаев А. Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «История средних веков» [Текст] / сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ А.Д. Осмаев, 2023
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины**

Предлагаемый курс призван создать у студентов целостное восприятие истории как единой познавательной системы. Он преследует следующую цель – изучение исторических процессов и тенденций социально-экономического развития стран Европы от падения Западной Римской империи до середины XVII в.

**Задачи дисциплины**

- выявить соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении стран Западной Европы;
- выявить общее и особенное в истории и культуре европейских стран в период истории средних веков;
- проанализировать узловые проблемы истории средних веков стран Европы в отечественной историографии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории |
| Уровень 2 | Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

- систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; в рамках исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового времени выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы;
- важнейшие историографические проблемы истории стран Европы, овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;

**Уметь**

- самостоятельно работать с источниками и научной литературой;
- грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы
- связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- работать с научной литературой, уметь проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;
- работать с историческими картами;
- разбираться в теоретических разработках и новых методологических подходах к изучению основных проблем истории средних веков стран Европы, Азии и Америки;

**Владеть**

- на практике понятийным и терминологическим материалом;
- представлениями о развитии материальной и духовной культуры народов; их повседневную жизнь, обычаи и традиции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.06. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также по курсу "История древнего мира".

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических
**или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестр 3 | № Семестр 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **68** | **68** | **136** |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | 68 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 76 | 116 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 76 | 116 |
| Контрольная работа (К)[2] | - | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | Зачет/экзамен |

| **Интерактивные занятия:** | **6** |
|---|---|
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. ЕВРОПА В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XI ВВ.).** | Введение. СУЩНОСТЬ ФЕОДАЛИЗМА И ПРОБЛЕМА ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ. Источники по истории средних веков (V-XV вв.).<br>Формирование элементов феодальных отношений в Западной Римской империи. Политическое и общественное развитие германских племен в I-IV вв.Великое переселение народов и образование варварских королевств. Франкское государство Каролингов. Западно-франкское королевство в IX-XI вв. Британия в VIII-XI вв. Германия в IX-XI вв. Италия в IX-XI вв. Католическая церковь и папство в раннем средневековье. Ранняя Византия. Ранняя Византия. Византия во второй половине VII-XI вв. Пиринейский полуостров в VIII-XI вв. Скандинавские страны в раннее средневековье. Феодальная Европа. | ДЗ, РК |
| 2. | **Раздел 2 ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО (РАЗВИТОГО) ФЕОДАЛИЗМА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XI-XV ВВ.)** | Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы.<br>Крестовые походы как общеевропейское явление.<br>Папство и католическая церковь в XII-XV вв. Франция в конце XI-XV вв. Франция в конце XIXV вв. Англия в конце XI-XV вв.<br>Германская империя в XII-XV вв. Италия в XIIIXV вв. Пиринейские государства в XI-XV вв. Скандинавские государства в XI-XV вв.<br>Византийская империя в XII-XV вв. | ДЗ, РК |
| 3. | **Раздел 3. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРЕХОДНУЮ ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (КОНЕЦ XV-ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XVII ВВ.)** | Основные тенденции развития стран Западной Европы в период разложения феодализма. Великие географические открытия. Католическая церковь и папство в XVI-XVII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI-первой половине XVII вв.<br>Германские государства в XVI-первой половине XVII вв. Испания в XVI-первой половине XVII вв. Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII вв. Италия в XVI-первой половине XVII вв. | ДЗ, РК |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Кризис рабовладельческого строя Поздней римской империи. Общественный строй варваров. | 2 |
| 2 | Франкское государство Меровингов. Империя Карла Великого. | 4 |
| 3 | Германия и Италия в IX-XI вв | 4 |
| 4 | Византия в VI-IX вв. | 4 |
| 5 | Крестовые походы. | 4 |
| 6 | Франция и Англия в XI-XV вв. | 4 |
| 7 | Германия в XI-XVвв. Италия в XI- вв. | 4 |
| 8 | Испания в XI-XVвв. | 4 |
| 9 | Культура Западной Европы в V- XV вв. | 4 |
| | Итого | 34 |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре**

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Великое переселение народов и образование варварских королевств. | 4 |
| 2 | Создание Священной Римской империи | 4 |
| 3 | Социально-экономическое положение Италии в X1Увеке | 4 |
| 4 | Внешняя политика Византии в X веке | 2 |
| 5 | Салахаддин и Ричард Львиное сердце – противостояние двух титанов | 4 |
| 6 | Нидерландская буржуазная революция. | 4 |
| 7 | Испанская инквизиция | 4 |
| 8 | Причины и начало Тридцатилетней войны | 4 |
| 9 | Оформление династии Тюдоров | 4 |
| | Итого | 34 |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время | 4 |
| 2 | Великие географические открытия | 4 |
| 3 | Германия и Италия в ХУI-ХУ11 вв | 4 |
| 4 | Католическая церковь в раннее новое время | 2 |
| 5 | Нидерланды в ХУ1-ХУ11вв. | 4 |
| 6 | Франция и Англия в ХУ1-ХУ11 вв. | 4 |
| 7 | Германия в ХУI-ХУ11вв. Италия в ХУ1-ХУ11 вв. | 4 |
| 8 | Испания в ХУ1-ХУ11вв. | 4 |
| 9 | Культура Западной Европы в ХУ1- ХУ11 вв. | 4 |
| | Итого | 30 |

**4.7. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.8. Практические (семинарские) занятия в 4 семестре**

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Складывание абсолютизма в Западной Европе | 4 |
| 2 | Революция цен и ее влияние на экономику стран Западной Европы | 4 |
| 3 | Возникновение колониальной системы | 4 |
| 4 | Политический строй и экономика германии в ХУ1-ХУ11вв. | 4 |
| 5 | Крестьянская война в Германии в ХУ веке. | 4 |
| 6 | Оформление Швейцарского союза в ХУ веке. | 2 |
| 7 | Правление Филиппа 11. Начало упадка Испании | 4 |
| 8 | Рост мануфактурной промышленности в Англии в ХУ1веке. | 2 |
| 9 | Религиозные войны во Франции в ХУ1веке | 2 |
| | Итого | 30 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестр 3 | № Семестр 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **30** | | **136** |
| Лекции (Л) | 14 | - | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | - | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 182 | 99 | 245 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 182 | 99 | 245 |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | Зачет/экзамен |

| **Интерактивные занятия:** | **4** |
|---|---|
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 1. ЕВРОПА В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XI ВВ.). | | 7 | 8 | - | 182 |
| | Раздел 2. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО (РАЗВИТОГО) ФЕОДАЛИЗМА | | 7 | 8 | - | 99 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XI-XV ВВ.) | | | | | |
| | Итого: | | 14 | 16 | - | 245 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История средних веков» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| **№ раздела** | **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Содержание самостоятельной работы** | **Форма контроля** | **Учебно-методическая литература** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в Римской империи. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Великое наро, переселение варварских образование королевств. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |
| 3 | Франкское государство Меровингов. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 1997-<br>2000. Т. I-II. |
| 4 | Франкское государство Каролингов. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Германия, Италия IX-XI вв. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |
| 6 | Византия в VI-IX вв. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |
| 7 | Крестовые походы. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Франция XI-XV вв. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |
| 9 | Англия XI-XII вв. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II. |
| 10 | Нидерландская буржуазная революция | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 1997-2000. Т. I-II. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Испания в XVI –начале XVII вв | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 1997-2000. Т. I-II. |
| | | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | |
| | Тридцатилетняя война | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 1997-2000. Т. I-II. |

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История Средних веков: В 2т.Т.1. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. - 6-е издание.- М.: Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во Печатные Традиции», 2008.-681с.

2. История Средних веков: В 2т.Т.2. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. - 6-е издание.- М.: Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во Печатные Традиции», 2008. 432с.

Сванидзе А.А. Викинги. М., 2014. https://vk.com/doc35528094_506239398?hash=n4C5VPWSdqWVlzoiKzoGXRpCrhvlo3z86oYs8sFJlfk

Спасский А. А. Лекции по истории западно-европейского средневековья. Спб., 2009. https://vk.com/doc35528094_468154460?hash=rcKfSZYYkzXRvRLmF3z9N2VWSEWn6eXnWyo9zd9QKyc

Сьюзен Уайс Бауэр История Средневекового мира: От Константина до первых Крестовых походов. М., 2019. https://vk.com/doc35528094_494476364?hash=75z9Xf34j3EDNUeVbXDgVurYeBz6CXLEUmCz9qHKjcH

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Семёнов Ю. Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человеческого общества // Научно- просветительский журнал «Скепсис» // http://scepsis.ru/library/id_1036.html
2. Мультимедиа – учебник, журналы, источники http://www/history / ru
6.Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия Wikipedia. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный
7.Автономова Н Миф: хаос и логос // Научно-просветительский журнал «Скепсис» // http://scepsis.ru/library/id_165.html
8.Алкин С.В. Архетип зародыша в азиатской мифологии // Сибирское археологическое обозрение. Вып. 1 // http://www.sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/index.html?mi=izdaniya&id=739
9.Беовульф: Англосаксонский эпос // Портал «Русская планета» // http://russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm 10.Бронзовый век Северной Европы // Портал «Кельтика» // http://www.celtica.ru/content/view/40/43/
10.Вооружение древних кельтов //Портал «Кельтика» // http://www.celtica.ru/content/blogcategory/41/202%20/

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История средних веков» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о важной в истории человечества эпохе. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания основных периодов средневековой истории, её взаимосвязи с предыдущим и последующими эпохами развития человечества.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем средневековой истории. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий

теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления. Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения анализировать документов и тексты;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы
  исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Бакалавр должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; контрольная работа; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; круглый стол (групповая дискуссия по заданной теме); подготовка эссе.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Новая и новейшая история»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Новая и новейшая история» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 за № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 32 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 36 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 36 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 40 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 40 |

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных этапов исторического развития западной цивилизации в эпоху нового и новейшего времени на основе комплексного исследования социально-экономических. политических, духовно-ценностных и культурных аспектов истории западного общества.

Задачи освоения дисциплины:

- дальнейшее формирование навыков по сбору, сравнительному анализу и обобщению фактического материала из всех видов источников, соответствующих конкретным периодам и с учетом страноведческих особенностей;
- развитие способностей к исследованию страноведческой специфики и выявлению на этой основе исторического своеобразия стран Запада и их роли во всемирном историческом процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общество и государство | ОПК-2<br>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 | ОПК-2.1<br>Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории;<br><br>ОПК-2.3 | Знать: актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы<br><br>ОПК-2.5<br>Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции<br><br>ОПК-2.6<br>Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы<br><br>Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции<br><br>Владеть: навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Дисциплина Б1.О.08 «Новая и новейшая история» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История». Изучается на 3 и 4 курсах в 5, 6, 7, 8-м семестрах.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов 540/15 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Общая трудоемкость | 108 | 180 | 108 | 144 |
| Аудиторная работа: | 51 | 68 | 68 | 54 |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | 34 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 34 | 34 | 36 |
| Самостоятельная работа: | 57 | 85 | 40 | 63 |
| Реферат (Р) | - | | - | |
| Эссе (Э) | - | | - | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен/ 27 | зачет | экзамен/ 27 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

| Номер раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг. | Начало Нового времени. Предмет, задачи и цели курса. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1640-1815 гг. Английская буржуазная революция XVII в. Образование Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция конца XVIII в. Западная Европа в период Наполеоновских войн. Венский конгресс. образование «Священного союза». Революции 1848-1849 гг. в Европе. Италия в период объединения. Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война). Культура стран западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв. | УО, Т, Д |
| 2 | Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг. | Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв. Франко-германская война (1870-1871 гг.). Третья республика во Франции. Германия. Австро-Венгерская монархия. Польские земли. Италия (1861-1915 гг.). Швейцария в конце XIX- начале XX вв. Испания и Португалия. Бельгия и Нидерланды. Страны Северной Европы в последней трети XIX - начале XX вв. Юго-Восточная Европа. Великобритания. Британские доминионы. Соединённые Штаты Америки. Латинская Америка (середина XIX - начало XX вв.). Международные отношения. Первая мировая война. Наука и культура в конце XIX- начале XX вв. | УО, Т, Д |
| 3 | Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг. | Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление и характер. Последствия первой мировой войны и основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки на рубеже 20-х годов. Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы | УО, Т, Д |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (1918-1923 гг.). Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития стран Запада. Международные отношения в период стабилизации. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933 -1939. гг. Авторитарные и тоталитарные режимы. Либеральный реформизм. Народный фронт в странах Европы. Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1933-1939 гг. Массовые социальные движения 1930-х годов. Эволюция идеологии и политики международных общественных объединений. Международные отношения в предвоенное десятилетие. Начало второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.). Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Коренной перелом в годе второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.). Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.). | |
| 4 | Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв. | | Истоки и смысл холодной войны. Глобальное противостояние политических систем в «холодную войну» и его последствия. Социально-экономическое развитие в период «просперити» (1960-1970 гг.). Политическое воскресение Европы. Общественно-политическое развитие в период «просперити». «Революция» 1968 г. Соперничество США и СССР в период «просперити», разрядка. Понятие неоконсерватизма и суть связанных с ним перемен. Неоконсерватизм и начало процесса демократизации в мире. Процесс глобализации в современном мире. | УО, Т, Д |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6, 7, 8 семестрах

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | СР |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 5 семестре | | | | | |
| Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг. | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи и цели курса. Начало Нового времени. | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1640-1815 гг. | 6 | 2 | - | 4 |
| 3 | Английская буржуазная революция XVII в. | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 4 | Образование Соединенных Штатов Америки. | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 5 | Великая французская революция конца XVIII в. | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 6 | Западная Европа в период Наполеоновских войн. | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 7 | Венский конгресс. образование «Священного союза». | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Революции 1848-1849 гг. в Европе. | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 9 | Италия в период объединения. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 10 | Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война). | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 11 | Культура стран западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв. | 10 | 2 | 1 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Итого: | 108 | 34 | 17 | 57 |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 6 семестре | | | | | |
| Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг. | | | | | |
| 12 | Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 13 | Франко-германская война (1870-1871 гг.). | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 14 | Третья республика во Франции. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 15 | Германия. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 16 | Австро-Венгерская монархия. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 17 | Польские земли. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 18 | Италия (1861-1915 гг.). | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 19 | Швейцария в конце XIX- начале XX вв. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 20 | Испания и Португалия. Бельгия и Нидерланды. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 21 | Страны Северной Европы в последней трети XIX - начале XX вв. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 22 | Юго-Восточная Европа. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 23 | Великобритания. Британские доминионы. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 24 | Соединённые Штаты Америки. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 25 | Латинская Америка (середина XIX - начало XX вв.). | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 26 | Международные отношения. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 27 | Первая мировая война. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 28 | Наука и культура в конце XIX-начале XX вв. | 9 | 2 | 2 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контроль | 27 | | | |
| | Итого: | 180 | 34 | 34 | 85 |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре | | | | | |
| Раздел 3. Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг. | | | | | |
| 29 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление и характер. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | Последствия первой мировой войны и основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки на рубеже 20-х годов. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.). | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития стран Запада. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 33 | Международные отношения в период стабилизации. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 34 | Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 35 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933 -1939. гг. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 36 | Авторитарные и тоталитарные режимы. Либеральный реформизм. Народный фронт в странах Европы. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1933-1939 гг. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 38 | Массовые социальные движения 1930-х годов. | 6 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Эволюция идеологии и политики международных общественных объединений. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 40 | Международные отношения в предвоенное десятилетие. | 6 | 4 | 4 | 2 |
| 41 | Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.). | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 42 | Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 43 | Коренной перелом в ходе Второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.). | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 44 | Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.). | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Итого: | 108 | 34 | 34 | 40 |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 8 семестре. | | | | | |
| Раздел 4. Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв. | | | | | |
| 45 | Истоки и смысл холодной войны. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 46 | Глобальное противостояние политических систем в «холодную войну» и его последствия. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 47 | Социально-экономическое развитие в период «просперити» (1960-1970 гг.). | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 48 | Политическое воскресение Европы. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 49 | Общественно-политическое развитие в период «просперити». | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 50 | «Революция» 1968 г. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 51 | Соперничество США и СССР в период «просперити», разрядка. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 52 | Понятие неоконсерватизма и суть связанных с ним перемен. Неоконсерватизм и начало процесса демократизации в мире. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 53 | Процесс глобализации в современном мире. | 13 | 2 | 4 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контроль | 27 | | | |
| | Итого: | 144 | 18 | 36 | 63 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 57 | ОПК-2 |
| Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 85 | ОПК-2 |
| Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 40 | ОПК-2 |
| Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 63 | ОПК-2 |
| Всего часов | | | 245 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.
Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| 1 | 1 | Английская буржуазная революция XVII | 2 |
| 2 | 1 | Образование Соединенных Штатов Америки | 2 |
| 3 | 1 | Великая французская революция конца XVIII | 2 |
| 4 | 1 | Западная Европа в период Наполеоновских войн | 2 |
| 5 | 1 | Венский конгресс. образование Священного | 2 |
| 6 | 1 | Революции 1848-1849 гг. в Европе. | 2 |
| 7 | 1 | Италия в период объединения. | 2 |
| 8 | 1 | Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская | 2 |
| 9 | 1 | Культура стран западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв. | 1 |
| 6 семестр | | | |
| 10 | 2 | Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX | 2 |
| 11 | 2 | Франко-германская война (1870-1871 гг.). | 2 |
| 12 | 2 | Третья республика во Франции. | 2 |
| 13 | 2 | Германия. | 2 |
| 14 | 2 | Австро-Венгерская монархия. | 2 |
| 15 | 2 | Польские земли. | 2 |
| 16 | 2 | Италия (1861-1915 гг.). | 2 |
| 17 | 2 | Швейцария в конце XIX- начале XX вв. | 2 |
| 18 | 2 | Испания и Португалия. Бельгия и Нидерланды | 2 |
| 19 | 2 | Страны Северной Европы в последней трети XIX - начале XX вв. | 2 |
| 20 | 2 | Юго-Восточная Европа. | 2 |
| 21 | 2 | Великобритания. Британские | 2 |
| 22 | 2 | Соединённые Штаты Америки. | 2 |
| 23 | 2 | Латинская Америка (середина XIX - XX в.) | 2 |
| 24 | 2 | Международные отношения. | 2 |
| 25 | 2 | Первая мировая война. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 26 | 3 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление | 2 |
| 27 | 3 | Последствия первой мировой войны и основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки на | 2 |
| 28 | 3 | Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 | 2 |
| 29 | 3 | Основные черты социально-экономического и идейно-политического | 2 |
| 30 | 3 | Международные отношения в период | 2 |
| 31 | 3 | Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных | 2 |
| 32 | 3 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в | 2 |
| 33 | 3 | Авторитарные и тоталитарные режимы. Либеральный реформизм. Народный | 2 |
| 34 | 3 | Основные направления экономического и политического развития стран Латинской | 2 |
| 35 | 3 | Массовые социальные движения 1930-х | 2 |
| 36 | 3 | Эволюция идеологии и политики международных общественных | 2 |
| 37 | 3 | Международные отношения в | 4 |
| 38 | 3 | Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.). | 2 |
| 39 | 3 | Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. | 2 |
| 40 | 3 | Коренной перелом в ходе Второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь | 2 |
| 41 | 3 | Разгром фашизма в Европе (январь 1944 | 2 |
| 8 семестр | | | |
| 42 | 4 | Истоки и смысл холодной войны. | 4 |
| 43 | 4 | Глобальное противостояние политических систем в «холодную | 4 |
| 44 | 4 | Социально-экономическое развитие в период «просперити» (1960-1970 гг.). | 4 |
| 45 | 4 | Политическое воскресение Европы. | 4 |
| 46 | 4 | Общественно-политическое развитие в | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 47 | 4 | «Революция» 1968 г. | 4 |
| 48 | 4 | Соперничество США и СССР в период | 4 |
| 49 | 4 | Понятие неоконсерватизма и суть связанных с ним перемен. Неоконсерватизм и начало процесса | 4 |
| 50 | 4 | Процесс глобализации в современном | 4 |
| | | Итого | 121 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов 540/15 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Общая трудоемкость | 180 | 72 | 180 | 108 |
| Аудиторная работа: | 28 | - | 18 | - |
| Лекции (Л) | 16 | - | 12 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | - | 6 | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа: | 148 | 68 | 153 | 97 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - | - |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет/4 | экзамен/9 | экзамен/9 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6, 7, 8 семестрах

| | Наименование разделов дисциплины | Количество часов |
|---|---|---|

| № п/п | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | СР |
| Разделы дисциплины и виды занятий на 3 курсе | | | | | |
| Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг. | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи и цели курса. Начало Нового времени. | 2 | | - | - |
| 2 | Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1640-1815 гг. | 16 | | - | 16 |
| 3 | Английская буржуазная революция XVII в. | 16 | | - | 14 |
| 4 | Образование Соединенных Штатов Америки. | 16 | | - | 14 |
| 5 | Великая французская революция конца XVIII в. | 16 | | - | 14 |
| 6 | Западная Европа в период Наполеоновских войн. | 16 | | 2 | 14 |
| 7 | Венский конгресс. образование «Священного союза». | 16 | | 2 | 14 |
| 8 | Революции 1848-1849 гг. в Европе. | 16 | | - | 16 |
| 9 | Италия в период объединения. | 14 | | - | 14 |
| 10 | Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война). | 16 | | - | 16 |
| 11 | Культура стран западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв. | 16 | | - | 16 |
| Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг. | | | | | |
| 12 | Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв. | 4 | | - | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Франко-германская война (1870-1871 гг.). | 6 | | - | 4 |
| 14 | Третья республика во Франции. | 6 | | | 4 |
| 15 | Германия. | 6 | | 2 | 4 |
| 16 | Австро-Венгерская монархия. | 6 | | 2 | 4 |
| 17 | Польские земли. | 4 | | - | 4 |
| 18 | Италия (1861-1915 гг.). | 4 | | - | 4 |
| 19 | Швейцария в конце XIX- начале XX вв. | 4 | | - | 4 |
| 20 | Испания и Португалия. Бельгия и Нидерланды. | 4 | | - | 4 |
| 21 | Страны Северной Европы в последней трети XIX - начале XX вв. | 4 | | - | 4 |
| 22 | Юго-Восточная Европа. | 4 | | - | 4 |
| 23 | Великобритания. Британские доминионы. | 6 | | 2 | 4 |
| 24 | Соединённые Штаты Америки. | 6 | | 2 | 4 |
| 25 | Латинская Америка (середина XIX - начало XX вв.). | 4 | | - | 4 |
| 26 | Международные отношения. | 6 | | - | 4 |
| 27 | Первая мировая война. | 6 | | - | 4 |
| 28 | Наука и культура в конце XIX- начале XX вв. | 4 | | - | 4 |
| | Контроль | 4 | | | |
| Разделы дисциплины и виды занятий на 4 курсе | | | | | |
| Раздел 3. Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг. | | | | | |
| 29 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление и характер. | 10 | 2 | | 8 |
| 30 | Последствия первой мировой войны и основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки на рубеже 20-х годов. | 12 | 2 | | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.). | 8 | - | | 8 |
| 2 | Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития стран Запада. | 10 | - | | 10 |
| 3 | Международные отношения в период стабилизации. | 10 | - | | 10 |
| 4 | Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. | 10 | - | | 10 |
| 5 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933 -1939. гг. | 12 | 2 | | 10 |
| 6 | Авторитарные и тоталитарные режимы. Либеральный реформизм. Народный фронт в странах Европы. | 12 | 2 | | 10 |
| 7 | Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1933-1939 гг. | 10 | - | | 8 |
| 8 | Массовые социальные движения 1930-х годов. | 10 | - | | 10 |
| 9 | Эволюция идеологии и политики международных общественных объединений. | 9 | - | | 9 |
| 40 | Международные отношения в предвоенное десятилетие. | 10 | - | | 10 |
| 41 | Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.). | 12 | - | | 10 |
| 42 | Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). | 12 | - | | 10 |
| 43 | Коренной перелом в ходе Второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.). | 10 | - | | 10 |
| 44 | Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.). | 10 | - | | 10 |
| | Контроль | 9 | | | |
| Раздел 4. Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв. | | | | | |
| 45 | Истоки и смысл холодной войны. | 14 | 2 | | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Глобальное противостояние политических систем в «холодную войну» и его последствия. | 12 | 2 | | 10 |
| 47 | Социально-экономическое развитие в период «просперити» (1960-1970 гг.). | 12 | - | | 12 |
| 48 | Политическое воскресение Европы. | 10 | - | | 10 |
| 49 | Общественно-политическое развитие в период «просперити». | 10 | - | | 10 |
| 50 | «Революция» 1968 г. | 10 | - | | 10 |
| 51 | Соперничество США и СССР в период «просперити», разрядка. | 12 | - | | 12 |
| 52 | Понятие неоконсерватизма и суть связанных с ним перемен. Неоконсерватизм и начало процесса демократизации в мире. | 10 | - | | 10 |
| 53 | Процесс глобализации в современном мире. | 11 | - | | 11 |
| | Контроль | 9 | | | |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 148 | ОПК-2 |
| Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 68 | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 15 3 | ОПК-2 |
| Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 97 | ОПК-2 |
| Всего часов | | | 46 6 | |

4.5 Лабораторные занятия.
Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 3 курс | | | |
| 1 | 1 | Западная Европа в период | 2 |
| 2 | 1 | Венский конгресс. образование | 2 |
| 3 | 2 | Германия. | 2 |
| 4 | 2 | Австро-Венгерская монархия. | 2 |
| 5 | 2 | Великобритания. Британские | 2 |
| 6 | 2 | Соединённые Штаты Америки. | 2 |
| 4 курс | | | |
| 7 | 3 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в | 2 |
| 8 | 3 | Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.). | 2 |
| 9 | 3 | Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. | 2 |
| | | Итого | 18 |

Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Новая новейшая история» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование разделов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html<br><br>2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475138 |
| Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html<br><br>2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | URL: https://urait.ru/bcode/475137<br><br>3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475138 |
| Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html<br><br>2. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | URL: https://urait.ru/bcode/489180<br><br>3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569 |
| Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html<br><br>2. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180<br><br>3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

3 курс

Континентальный конгресс принял Декларацию независимости США

а) в 1781 г.

б) в 1776 г.

в) в 1773 г.

г) в 1787 г.

Первым президентом США был

а) Линкольн

б) Вашингтон

в) Джефферсон

г) Джонсон

«Бостонское чаепитие» произошло в США

а) в 1773 г.

б) в 1775 г.

в) в 1873 г.

г) в 1885 г.

Одним из авторов Декларации независимости США был

а) Пейн

б) Джефферсон
в) Вашингтон
г) Адамс
4 курс
1. Вторая мировая война началась нападением Германии на:
а) Австрию;
б) Польшу;
в) СССР;
г) Чехословакию.

2. Расставьте события в хронологической последовательности:
а) советско-финляндская война;
б) подписание перемирия между Германией и Францией;
в) битва за Англию;
г) нападение Германии на Польшу.

3. Поводом к вступлению США во Вторую мировую войну послужило:
а) поражение немецких войск под Москвой;
б) нападение Японии на американскую военно-морскую базу Пёрл Харбор;
в) подписание Атлантической хартии;
г) объявление Японией всеобщей мобилизации в армию.

4. В работе Тегеранской конференции приняли участие главы государств:
а) Великобритании; г) США;
б) Германии; д) Франции;
в) СССР; е) Японии.

5. Операция по открытию Второго фронта получила название:
а) «Морской лев»;
б) «Оверлорд»;
в) «Цитадель»;
г) «Тайфун».

6. Международные суды над военными преступниками Германии и Японии прошли в:
а) Берлине; г) Минске;
б) Москве; д) Токио;
в) Нюрнберге; е) Хиросиме.

Примерная тематика рефератов:
3 курс
Короли династии Стюартов.
Протекторат Оливера Кромвеля.
Отцы-основатели США – Д. Вашингтон, Б. Франклин и Т. Джефферсон.

М. Робеспьер и его значение для революции.
Ж-П. Марат – друг народа.
Наполеон Бонапарт.
Отечественная война 1812 г.
Европейский концерт.
Авраам Линкольн - человек и политик.
Джузеппе Мадзини.
Джузеппе Гарибальди.
Отто фон Бисмарк – железный канцлер.
Внешняя политика Франции в период Третьей республики.
Внешняя политика Италии в конце XIX - начале XX вв.
Германия в борьбе за мировое лидерство.
Тройственный союз.
Формирование Антанты и внешняя политика Великобритании.
Сараевское покушение.

4 курс
Локальные войны начала XX века.
Начало Первой мировой войны. Основные события на фронтах.
Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
Фашистский режим в Италии.
Последствия Версальского мирного договора для Германии.
Национал-социалистический режим в Германии.
Внутренняя и внешняя политика Франции в межвоенный период.
Внутренняя и внешняя политика Великобритании в межвоенный период.
Роль Лиги Наций и проблема коллективной безопасности.
Великая депрессия.
Германия в период мирового экономического кризиса 1929 –1933 гг. Рост фашистской опасности и приход Гитлера к власти.
Германия под властью нацизма. 1933 -1939 гг.
Италия после первой мировой войны. Бенито Муссолини и фашистское движение в Италии. Приход фашистов к власти.
Италия в период фашистской диктатуры. 1922 –1943 гг.
Франция в 1919 –1930 гг.
Франция в 1930-х гг. Народный фронт во Франции.
Англия в 1918 –1929 гг. Всеобщая стачка 1926 года в Англии.
Англия в 1930-х гг. Внешняя политика Англии накануне второй мировой войны.
Движение сопротивления.
Президент Ф.Д. Рузвельт. Политика Нового курса.
Международные отношения накануне Второй мировой войны.
Причины и начало Второй мировой войны.
Антигитлеровская коалиция.
Итоги Второй мировой войны. Международный трибунал.

Начало холодной войны.
Формирование биполярного мира.
Международные организации (ООН, НАТО, ОВД, ЕАС).
Кризисные точки в системе международных отношений в годы «холодной войны».
Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г.
Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 гг.
Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Капитуляция Японии.
США и формирование политики «холодной войны». Внешняя и внутренняя политика 1945 –нач. 1950-х гг.
Д. Эйзенхауэр и период «консервативного согласия». США в 1950-х гг.
«Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «Великое общество» Л. Джонсона.
Возвращение республиканцев к власти. США в 1980-х – нач. 1990-х гг.

Вопросы к зачету 5 семестр

Английская буржуазная революция XVII в.
Религиозные и политические противоречия.
Созыв Долгого парламента.
Гражданские войны.
Республика и протекторат.
Реставрация и «Славная революция».
Конституция ограниченной монархии.
Образование Соединенных Штатов Америки
Основание колоний.
Социально-экономическое развитие колоний.
Предпосылки Войны за независимость.
Война за независимость и образование США.
Характер и особенности Американской революции.
Великая французская революция конца XVIII в.
Политический и социальный кризис.
Начало революции.
Законодательство Учредительного собрания.
Политические группировки и клубы.
Законодательное собрание.
Война и крушение монархии.
Национальный конвент.
Якобинская диктатура.
Переворот 9 термидора.
Директория.
Западная Европа в период наполеоновских войн.
Франция в годы Консульства и империи. Сущность бонапартизма.
Распад второй коалиции и завершение войны с ее участниками (1801-1802).

Развитие капитализма во Франции и внутренняя политика наполеоновской империи в 1804-1810 гг.
Война с третьей коалицией (1805).
Война с четвертой коалицией (1806-1807).
Вторжение французских войск в Испанию и образование пятой коалиции.
Высший подъем могущества наполеоновской империи и назревание ее кризиса в 1808-1811 гг.
Нашествие Наполеона на Россию и историческое значение Отечественной войны 1812 г.
Разгром наполеоновской империи в 1813-1814 гг.
«Сто дней» 1815 г.
Значение наполеоновских войн.
Венский конгресс. Образование «Священного союза».
Венский конгресс 1814-1815 гг.
Венские договоры 1814—1815 гг.
«Священный» и Четверной союзы 1815 г. Второй Парижский мир 1815 г.
Революции 1848-1849 гг. в Европе.
Революция 1848 г. во Франции.
Вторая республика во Франции.
Бонапартистский переворот 1851 г. Установление Второй Империи.
Революция в Германии и ее поражение.
Особенности революции в Италии. Провозглашение Римской республики.
Победа контрреволюции. Причины поражения революции в Италии.
Революция в Австрии.
Революция в Венгрии. Провозглашение независимости. Российская интервенция и поражение революции.
Италия в период объединения.
Социально-экономическое и политическое развитие Италии после поражения революции 1848–1849 гг.
Франко-итало-австрийская война 1859 г. и освобождение Ломбардии.
Перемирие в Виллафранке.
Поход «Тысячи» Д. Гарибальди. Революция на юге Италии.
Италия в начале 60-х годов XIX в. Превращение в единое конституционное королевство.
Исторические особенности процесса национального объединения Италии.
Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война).
Важнейшие черты капиталистического развития США в первой половине XIX в.
Истребление и вытеснение индейцев.
Капиталистическое развитие Севера и Запада США
Положение рабочего класса и начало рабочего движения в США.
Фермерская колонизация Запада.
Миссурийский компромисс 1820 г.
Образование демократической партии в 1828 г. Президентство Джексона (1829-1837).
Захват Техаса и война с Мексикой.
Экспансионистская политика США в Восточной Азии в 40-50-х годах.

Образование партии фрисойлеров (1848).
Распространение рабства к 50-м годам XIX в.
Ликвидация Миссурийского компромисса (1850).
Образование республиканской партии (1854).
Избрание президентом Авраама Линкольна (1860).
Мятеж рабовладельцев. Отпадение Южных штатов и начало гражданской войны.
Соотношение сил Юга и Севера. Первый период войны (1861-1862).
Планы интервенции Англии и Франции в защиту рабства и их провал.
Второй период войны (1863-1865). Победа Севера.
США в первые годы реконструкции Юга.
Значение Второй американской революции (Гражданской войны в США).
Культура стран Западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв.
Развитие науки и техники.
Литература и искусство.

Вопросы к экзамену 6 семестр
Предмет, содержание и периодизация новой истории стран Запада.
Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света.
Англия в начале XVII века: экономические процессы и социальные изменения.
Англия в начале XVII века: политическая система и религиозные течения.
Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I.
Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.
Особенности «беспарламентского» правления Карла I.
Восстание 1637 г. в Шотландии. Обострение политического кризиса в Англии.
Начало революции в Англии. Долгий парламент. Дело Страффорда. «Великая ремонстрация».
Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реорганизация армии.
Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.
Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию. Вторая гражданская война в Англии.
Республика в Англии (1649-1953 гг.): экономические процессы, внутренняя политика, восстание левеллеров.
Внутренняя и внешняя политика Англии в эпоху протектората.
Англия в эпоху Реставрации.
Внутренняя политика Якова II.
Причины, ход и последствия «Славной революции» в Англии.
Объединение Англии и Шотландии в 1707 г. Экономические и политические последствия.
Англии в конце XVII- XVIII века.
Семилетняя война (1756-1763 гг.).

Война за австрийское наследство (1740-1745 гг.).
Возникновение и особенности экономического и политического развития английских колоний в Новом Свете.
Причины обострения отношений Англии со своими колониями в Новом Свете. Назревание конфликта.
Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
Внутренняя политика Франции при Людовике XIV.
Внешняя политика Франции при Людовике XV.
Франция в XVII веке.
Великая французская революция XVIII века: причины и начало революции, реформы Учредительного собрания.
Варенński кризис и Конституция 1791 г.
Начало интервенции и установление республики во Франции.
Жирондисты у власти. Причины и последствия кризиса 1793 г.
Якобинская диктатура. Террор и причины падения власти якобинцев.
Переворот 9 термидора и политика термидорианского Конвента.
Директория (1795-1799 гг.): особенности внутренней и внешней политики.
Франция в годы Консульства и Первой империи.
Третья и Четвертая антинаполеоновские коалиции.
Вторжение французских войск в Испанию и образование Пятой коалиции.
Шестая коалиция. «Сто дней» Наполеона Бонапарта.
Наполеон Бонапарт и его роль в истории Франции. II
Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза.
Страны Германского союза после Венского конгресса (1815-1847 гг.).
Франция в период Реставрации и Июльской монархии.
Англия в 1815-1870 гг.
Чартистское движение в Англии.
Вторая империя во Франции.
Особенности развития Латинской Америки в начале XIX в.
Революция в начале XIX в. в Испании.
Революция в начале XIX в. в Португалии.
Революция 1848-1849 гг. во Франции.
Революция 1848-1849 гг. в Германии.
Революция 1848-1849 гг. в Италии.
Революция 1848 г. в Австрийской империи.
США в первой половине XIX в.
Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
Реконструкция Юга в США.
Италия в период Рисорджименто.
Германия в 1850-1866 гг.
Франко-прусская война 1870-1871 гг.).
Парижская Коммуна 1871 г. и её историческое значение.
Третья республика во Франции.

Буланжизм и политический кризис Третьей республики.
Дело Дрейфуса. Милитаризация Франции.
Внутренняя и внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX века.
Объединение Германии. Внутренняя политика Бисмарка.
Великобритания в конце XIX – начале XX в.
Англо-германские противоречия. Гонка морских вооружений.
США в конце XIX – начале XX в.
Италия в конце XIX – начале XX в.
Австро-Венгрия в конце XIX – начале XX в.
Общие тенденции политического развития стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX вв.
Международные отношения в последней трети XIX века.
Мексиканская революция.
Страны Латинской Америки в начале XX в. Кубинская революция.
Образование военно-политических блоков (Антанта, Тройственный Союз).
Рабочее и социалистическое движение в странах Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.
Создание II Интернационала и его деятельность в последней трети XIX – начале XX в.
Балканская проблема в международных отношениях.
Образование Балканского союза. Балканские войны.
Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX в. Пангерманизм.
Внешняя и внутренняя политика США в конце XIX в. Панамериканизм.
Курс реформ Т. Рузвельта. Программа «Новой демократии» В.Вильсона.
Национальные отношения в Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX в.
Основные тенденции развития международных отношений в конце XIX – начале XX в.
Блоковая система в международных отношениях в конце XIX – начале XX в.
Предпосылки, повод и причины начала Первой мировой войны.
Первая мировая война, её ход и основные сражения.
Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.
Версальская и Вашингтонская конференции.
Наука в новое время.
Культура нового времени.

Вопросы к зачету 7 семестр
Международные отношения в 1918-1945 гг.
Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
Парижская мирная конференция: организация и программы участников. «14 пунктов Вильсона».
Создание Лиги наций.
Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения.
Вторая мировая война 1939-1945 гг.
Лондонская конференция и принятие «плана Дауэса».

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на обострение международной обстановки.
Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий на Дальнем Востоке и в Азиатско-тихоокеанском регионе.
Нападение Японии на Маньчжурию – образование очага войны на Дальнем Востоке.
Итало-германская интервенция против республики Народного фронта в Испании. Политика «невмешательства» в испанские дела.
Аншлюс Австрии.
Мюнхенская конференция, соглашение четырех держав, оккупация Чехословакии.
Международный политический кризис 1939 г.
Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г.
Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.
Вступление СССР на территорию Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии.
«Странная война» на Западном фронте.
«Битва за Англию». Складывание фашистского блока в Европе в 1940-1941 гг.
Движение Сопротивления.
Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
Пёрл-Харбор и вступление США в войну.
Создание антигитлеровской коалиции и ее основные принципы на базе «Атлантической хартии».
Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии.
Конференции союзников Тегеране: проблемы и решения.
Открытие Второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг.
Ялтинская конференция.
Разгром и безоговорочная капитуляция Германии.
Потсдамская конференция.
Ход войны на Тихом океане. Атомные бомбардировки американской авиацией японских городов Хиросимы и Нагасаки.
Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии и капитуляция Японии.
Германия в 1918-1939 гг.
Франция в 1918-1939 гг.
Активизация фашизма и особенности фашистского движения во Франции.
Франко-советский договор о взаимопомощи 1935 г.
Внутренняя политика кабинета Д. Ллойд Джорджа, социальные реформы.
Договор 1921 г. о провозглашении «Ирландского свободного государства». Сохранение Северной Ирландии в составе Соединенного королевства.
Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Великобританию и ее колонии.
Дж.М.Кейнс и развитие теории о государственном регулировании экономики и социальной сферы.
Фашистское движение в Англии, «Британский союз фашистов» О. Мосли.

Внешняя политика Великобритании в 30-е годы. Военно-морское соглашение 1935 г. с Германией.
Японская агрессия в Манчжурии (1931) и нападение Японии на Китай (1937).
Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
Италия в 1918-1943 гг.
Создание фашистских организаций. Лидер «нового типа» Бенито Муссолини. Идеи и программные установки итальянских фашистов.
Законодательство 1925-1926 гг., установление фашистской диктатуры. Культ вождя (дуче). Политический террор. Соглашение с Ватиканом.
Складывание блока фашистских государств, «ось Берлин-Рим».
Присоединение Италии к «Антикоминтерновскому пакту» Германии с Японией.
Капитуляция германских войск 2 мая 1945 г.
Установление военно-монархической диктатуры М. Примо де Риверы в Испании (1923-1930 гг.).
Мятеж генерала Ф. Франко и начало гражданской войны в Испании 1936-1939 гг.
«Четырнадцать пунктов» президента В. Вильсона и борьба США за мировое лидерство.
Президентские выборы 1928 г. и приход к власти Г. Гувера.
«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
Внешняя политика США в 1933-1939 гг.
Революция 1933-1935 гг. на Кубе и ее последствия.
Проблемы европейской безопасности и разоружения. Конференция в Локарно 1925 г.
Генуэзская конференция 1922 г. и Рапалльский договор между РСФСР и Германией.
Нюрнбергский и токийский процессы: следствие, обвинение, приговор.

Вопросы к экзамену 8 семестр
Международные отношения в 1918-1945 гг.
Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
Парижская мирная конференция: организация и программы участников. «14 пунктов Вильсона».
Создание Лиги наций.
Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения.
Вторая мировая война 1939-1945 гг.
Лондонская конференция и принятие «плана Дауэса».
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на обострение международной обстановки.
Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий на Дальнем Востоке и в Азиатско-тихоокеанском регионе.
Нападение Японии на Маньчжурию – образование очага войны на Дальнем Востоке.
Итало-германская интервенция против республики Народного фронта в Испании. Политика «невмешательства» в испанские дела.
Аншлюс Австрии.
Мюнхенская конференция, соглашение четырех держав, оккупация Чехословакии.

Международный политический кризис 1939 г.
Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г.
Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.
Вступление СССР на территорию Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии.
«Странная война» на Западном фронте.
«Битва за Англию». Складывание фашистского блока в Европе в 1940-1941 гг.
Движение Сопротивления.
Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
Пёрл-Харбор и вступление США в войну.
Создание антигитлеровской коалиции и ее основные принципы на базе «Атлантической хартии».
Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии.
Конференции союзников Тегеране: проблемы и решения.
Открытие Второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг.
Ялтинская конференция.
Разгром и безоговорочная капитуляция Германии.
Потсдамская конференция.
Ход войны на Тихом океане. Атомные бомбардировки американской авиацией японских городов Хиросимы и Нагасаки.
Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии и капитуляция Японии.
Германия в 1918-1939 гг.
Франция в 1918-1939 гг.
Активизация фашизма и особенности фашистского движения во Франции.
Франко-советский договор о взаимопомощи 1935 г.
Внутренняя политика кабинета Д. Ллойд Джорджа, социальные реформы.
Договор 1921 г. о провозглашении «Ирландского свободного государства». Сохранение Северной Ирландии в составе Соединенного королевства.
Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Великобританию и ее колонии.
Дж.М.Кейнс и развитие теории о государственном регулировании экономики и социальной сферы.
Фашистское движение в Англии, «Британский союз фашистов» О. Мосли.
Внешняя политика Великобритании в 30-е годы. Военно-морское соглашение 1935 г. с Германией.
Японская агрессия в Манчжурии (1931) и нападение Японии на Китай (1937).
Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
Италия в 1918-1943 гг.
Создание фашистских организаций. Лидер «нового типа» Бенито Муссолини. Идеи и программные установки итальянских фашистов.
Законодательство 1925-1926 гг., установление фашистской диктатуры. Культ вождя (дуче). Политический террор. Соглашение с Ватиканом.

Складывание блока фашистских государств, «ось Берлин-Рим».
Присоединение Италии к «Антикоминтерновскому пакту» Германии с Японией.
Капитуляция германских войск 2 мая 1945 г.
Установление военно-монархической диктатуры М. Примо де Риверы в Испании (1923-1930 гг.).
Мятеж генерала Ф. Франко и начало гражданской войны в Испании 1936-1939 гг.
«Четырнадцать пунктов» президента В. Вильсона и борьба США за мировое лидерство.
Президентские выборы 1928 г. и приход к власти Г. Гувера.
«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
Внешняя политика США в 1933-1939 гг.
Революция 1933-1935 гг. на Кубе и ее последствия.
Проблемы европейской безопасности и разоружения. Конференция в Локарно 1925 г.
Генуэзская конференция 1922 г. и Рапалльский договор между РСФСР и Германией.
Нюрнбергский и токийский процессы: следствие, обвинение, приговор.
Крах колониальной системы после Второй мировой войны.
Начало Холодной войны.
США в период президентства Г. Трумэна.
Внешнеполитические доктрины США в 1950-х гг.
Международные отношения в 1950-1960-е годы. «Карибский кризис»
Внутренняя и внешняя политика США при Д. Кеннеди.
Р. Никсон и «Уотергейт».
Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
Р. Рейган и «рейганомика».
Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-1970-е годы.
Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.
Внутренняя и внешняя политика президента Д. Буша-младшего.
Кубинская революция.
Чилийская революция.
Политический кризис и становление 5-й республики. Генерал Де Голль.
Франция в эпоху Франсуа Миттерана.
Раскол Германии после Второй мировой войны.
Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
Внутренняя и внешняя политика канцлера А. Меркель.
Международные отношения в 1970-1980-е годы.
Холодная война. План Маршалла.
Корейская война (1950-1953 гг.).
Индокитай в период «холодной войны». Война во Вьетнаме.
Берлинский кризис 1961 г. «Карибский кризис» 1962 г.
Арабо-израильский конфликт в соперничестве США и СССР.
Великобритания при Маргарет Тэтчер.
Глобальные проблемы современности.
Мировой финансовый кризис в начале XXI века.
Венгерская революция 1956 г. и ее историческое значение.

Польский кризис 1956 г.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
3 курс

| | Автор, название литературы, город, издательство, год | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) х100%) |
|---|---|---|---|
| | 2 | 6 | 7 |
| | кручинина, н.а. новая и новейшая история стран европы и америки: учебное пособие / н.а. кручинина. — екатеринбург: издательство уральского университета, 2018. — 124 с. — isbn 978-5-7996-2291-6. — текст: электронный | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106429.html | 100% |
| | Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918): учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст: электронный | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20233.html | 100% |
| | Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 | 100% |
| | Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт, | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — | 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный | URL: https://urait.ru/bcode/475138 | |
| | Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491363 | 100% |
| | Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — Текст: электронный | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69410.html | 100% |
| | История Нового времени: 1600-1799 годы/ А.В. Чудинова, П.Ю.Уварова, Д.Ю. Бовыкина. - Академия, 2012. -384 с. | | 100% |
| | Новая история стран Европы и Америки 16-19 века. / Под ред. А.М. Родригеса М.: Владос, 2005. - 528 с. | | 80% |
| | История Нового времени: 1600-1799гг.: учеб. пособие для вузов/А.В.Чудинов, Д.Ю.Бовыккин, К.Ю. Уварова. - 3-е изд., испр.-М.: ИЦ» Академия», 2012. - 384 с. | | 100% |
| | Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496233 | 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени: учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490007 ( | 100% |
| | История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489168 | 100% |
| | Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490429 | 100% |
| | Кареев, Н. И. Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12862-8. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497328 | 100% |
| | Шиковский, Д. Люди и нравы французской революции / Д. Шиковский; переводчик А. М. Ловягин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11194-1. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495772 | 100% |
| | Тарле, Е. В. Талейран / Е. В. Тарле. — Москва: | Образовательная платформа | 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08847-2. — Текст: электронный | Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507838 | |
| | Тарле, Е. В. Европа от Венского конгресса до Версальского мира. 1814-1919 годы / Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12616-7. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496460 | 100% |
| | Тарле, Е. В. Наполеон / Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08925-7. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493124 | 100% |
| | Реформация и контрреформация. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола / М. М. Филиппов, Б. Д. Порозовская, М. В. Барро, А. А. Быков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09770-2. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495000 | 100% |

4 курс

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Автор, название литературы, город, издательство, год | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) х100%) |
| | 2 | 6 | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180 | 100% |
| | Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569 | 100% |
| | Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489038 | 100% |
| | Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг.: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 152 с. — Текст: электронный | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102742.html | 100% |
| | Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск: Нижневартовский | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92803.html | 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст: электронный | | |
| | Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография / В. А. Буханов; под научной редакцией В. И. Михайленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494114 | 100% |
| | Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время: учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490294 | 100% |
| | Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489358 | 100% |
| | Ллойд Джордж, Д. Европейский хаос / Д. Ллойд Джордж; переводчик П. Константинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11264-1. — Текст: электронный // | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476185 | 100% |
| | Документы из архива МИД Германии 1937—1938 годов — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Антология | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — | 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мысли). — ISBN 978-5-534-09314-8. — Текст: электронный | URL: https://urait.ru/bcode/475132 | |
| | Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939): монография / В. И. Михайленко; под общей редакцией В. Д. Камынина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493493 | 100% |
| | Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст: электронный | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59626.html | 100% |
| | Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст: электронный | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59625.html | 100% |
| | Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история»: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Москва: Прометей, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0116-0. — Текст: электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30407.html | 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476480 | 100% |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru
Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - http://www.shpl.ru/
Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории - http://historic.ru/
Письменные источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят

предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные

решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Виды СРС
1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.03.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Новая и новейшая история».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Теория и методология истории»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Бадаева Л.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология истории» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Л.А. Бадаева, 2023
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях. В задачу курса входит показ неразрывности связи теории и методов исторического познания, характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01.
«История» (квалификация «бакалавр»):

| | |
|---|---|
| ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать предмет и задачи теории и методологии истории; критерии прогресса в истории; основные методы и способы научного исследования; основные типы и виды исторических источников;историографию дискуссионных проблем отечественной и зарубежной истории; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть методами научного исследования в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; основными методами, методиками и технологиями конкретноисторической исследовательской практики; навыками исследовательской информационно-аналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии, самостоятельной трактовки событий и явлений прошлого, их экспертного анализа и моделирования; основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и зарубежного искусства, а также основы общей психологии и педагогики

**Уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности **Владеть:**
- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в обязательную часть ФГОС по направлению подготовки 46.03.01. «История» (бакалавр). Логически и содержательно методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01. «История», как: «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки», «Философия» и т.д.

Изучению курса «Теория и методология истории» должно предшествовать освоение студентами курса «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки»,

«Философия»

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **51** | **51** |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции (Л) | **34** | **34** |
| Практические занятия (ПЗ) | **17** | **17** |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **57** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **57** | **57** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования и развития методологии истории** | Общие проблемы методологии науки. Источники, основные тенденции и этапы формирования теории и методологии истории. Современные тенденции развития теории и методологии истории. Особенности объекта исторического познания | ДЗ,Т, РК |
| 2. | **Методы исторического познания. Место истории в системе наук** | Историческое познание и его особенности. Методы исторического исследования. Концепции исторического объяснения и понимания. Типы и уровни исторического знания. Роль понятий и категорий в историческом исследовании<br>Проблема истинности исторического знания | ДЗ,Т, РК |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования и развития методологии истории | | 8 | 4 | - | 15 |
| 2 | Методы исторического познания. Методология в системе наук | | 8 | 4 | - | 15 |
| 3 | Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования методологии истории | | 10 | 4 | - | 15 |
| 4 | Методы исторического познания. Место истории в системе наук | | 8 | 5 | | 12 |
| | Итого | | 34 | 17 | | 57 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 **Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования и развития методологии истории** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 22 | |
| **Методы исторического познания. Место истории в системе наук** | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 22 | |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

4.6. Практические (семинарские) занятия в 6 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Колво часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Понятие теории и методологии истории | 1 |
| 2 | | Создание в Европе школ историографии | 2 |
| 3 | | Научные и художественные формы отображения исторической действительности | 2 |
| 4 | | Соотношение истории и естественных наук. | 2 |
| 5 | | Исторический опыт. Его значение. | 2 |
| 6 | | Воспитание историей | 2 |
| 7 | | Основные положения цивилизационной теории | 2 |
| 8 | | Понимание исторической необходимости | 2 |
| 9 | | Проблема движения истории | 2 |
| | | Итого: | 17 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| **Формы работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 9 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **26** | | **26** |
| *Лекции (Л)* | 12 | | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | | - |
| **Самостоятельная работа:** | 78 | | 78 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | - | | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | | - |
| Реферат (Р) | -- | | - |
| Эссе (Э) | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 78 | | 78 |
| **Зачет/ экзамен** | Зачет 4 | | зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

**4.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования и развития методологии истории | 51 | 6 | 8 | | 38 |
| 2 | Методы исторического познания. Место истории в системе наук | 53 | 6 | 6 | | 40 |
| | итого | 104 | 12 | 14 | | 78 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | |
|---|---|---|---|---|
| 1 **Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования и развития методологии истории** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 44 | |
| **Методы исторического познания. Место истории в системе наук** | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 44 | |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.6. Практические (семинарские) занятия в 9 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Колво часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Понятие теории и методологии истории | 1 |
| 2 | | Создание в Европе школ историографии | 1 |
| 3 | | Научные и художественные формы отображения исторической действительности | 2 |
| 4 | | Соотношение истории и естественных наук. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | | Исторический опыт. Его значение. | 2 |
| 6 | | Воспитание историей | 2 |
| 7 | | Основные положения цивилизационной теории | 2 |
| 8 | | Понимание исторической необходимости | 2 |
| | | Итого: | 14 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теория и методология истории» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 272с.
2. Теория и методология истории: Учебник для вузов. - Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с. https://vk.com/doc1967180_352321182?hash=ZERyX3Hf9ZlTra551Sq6vSJc8Z7o447wsYKWiF6b8Oc

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические указания к практическим занятиям**

**Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации. **Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Источниковедению» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой.

Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с у учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем, и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания.

Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем).

Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Историография»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | история |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | история |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Бадаева Л.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Историография» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

@ Л.А. Бадаева 2023
@ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Цель изучения дисциплины***

- дать системное представление об истории исторической науки России как о едином непрерывном процессе накопления исторических знаний с древних времен до современности через значимые научные концепции, о развитии историко-научного мышления на основе различных теоретико-методологических подходов к объекту изучения.

**Задачи изучения дисциплины**

-изучение курса предлагает знакомство студентов с важнейшими историофилософскими концепциями, господствовавшими на том или ином этапе развития исторической науки, с ведущими школами и направлениями в российской историографии, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими взглядами их представителей. Помимо истории идей рассматриваются также основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований, совершенствования методов источниковедческого анализа, состояния системы научных учреждений, исторического образования в целом, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний.

выработать у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной исторической литературой, умения аккумулировать, оценивать, интегрировать опыт, накопленный исторической наукой.

***2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Процесс изучения дисциплины «Историография» направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| ОПК – 2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории |
| ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | |
| Знать: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Знать предмет и задачи теории и методологии истории; критерии прогресса в истории; основные методы и способы научного исследования; основные типы и виды исторических источников;историографию дискуссионных проблем отечественной и зарубежной истории; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть методами научного исследования в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; основными методами, методиками и технологиями конкретноисторической исследовательской практики; навыками исследовательской информационно-аналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии, самостоятельной трактовки событий и явлений прошлого, их экспертного анализа и моделирования; основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- этапы развития историографии от эмпирического уровня до историконаучного мышления на основе теоретико-методологических подходов к объему изучения;
- важнейшие историофилософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития историографии;
- ведущие школы и направления в российской историографии, теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды их представителей;
- принципы и методы историографического познания, специальную научную лексику;
- основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований, совершенствования методов источниковедческого анализа;
- инфраструктуру исторической науки как общественного института; **уметь:**
- творческие применения принципы и методы историографического познания в самостоятельной работе с научной исторической литературой;
- анализировать научные исторические труды с позиций их методологии, конкретно-исторического содержания;
- уметь логично разъяснить применяемые им методы и обосновать их научность.
- **владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки;
- историческими понятиями и терминами.

***3.Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Учебная дисциплина «Историография» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений – Б.1.В.11 ФГОС ВО, по направлению подготовки –46.03.01. История

Учебная дисциплина читается на 4 курсе ДО в 7 семестре и на 5 курсе ОЗО в 9 семестре на базе знаний, полученных в предыдущих семестрах по дисциплине «История России» Особенно, важное значение она имеет для завершающей стадии учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачётных единиц (252 часов)

| **Форма работы обучающихся.Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестр 7 | № Семестр 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **72** | **40** | **112** |
| *Лекции (Л)* | 36 | 20 | 56 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | 20 | 56 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 45 | 23 | 68 |
| Зачет/экзамен | Экзамен27 | Экзамен45 | 72 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **12** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Введение в курс** | Предмет и задачи курса «Историография» | ДЗ, РК |
| 2. | **Историография России с древнейших времен до 1917 г.** | Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Русская историография первой половины XVIII в. В.Н. Татищев и его историческая концепция. Русская историография середины-второй половины XVIII в. Основные направления русской историографии первой трети XIX в. Историческая наука во второй трети XIX в. Государственная школа в русской историографии. Развитие исторической науки во второй половине XIX в. Историческая концепция С.М. Соловьева. Исторические взгляды славянофилов. Н.И. Костомаров и его либерально-романтическая концепция российской истории. Исторические взгляды и методологические принципы Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и А.П. Щапова.<br>Народническое направление в русской историографии. Либеральное направление в русской историографии на рубеже XIX-XX вв.(П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванской, А.С. Лаппо-Данилевский, А. А. Кизеветтер, С.Ф. Платонов, К.Н.Бестужев-Рюмин). Формирование марксистского направления историографии. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | **Отечественная историография советского периода** | Организационное и идейно – теоретическое развитие исторической науки в России (1917 - начало 30-х гг.). Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917 - начало 30-х гг. | ДЗ, РК |
| | | Отечественная историческая наука в 1930-е гг. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Отечественная историческая наука во второй половине 40-х – середине 50-х гг. Историческая наука в середине 50-х – 60-х гг. 20 в. Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Советская историческая наука во второй половине 80-х- начале 90-х гг. 20 в. | |
| 4. | **Современная отечественная историография** | Развитие исторической науки в России после распада СССР**.** Российская историография на рубеже тысячелетий | ДЗ, РК |

***ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ***

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет и задачи курса «Историография» | | 6 | 6 | - | 5 |
| 2. | Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Русская историография первой половины XVIII в. В.Н. Татищев и его историческая концепция. | | 8 | 8 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Русская историография серединывторой половины XVIII в. Основные направления русской историографии первой трети XIX в. | | 6 | 8 | - | 10 |
| 4. | Историческая концепция С.М. Соловьева. Исторические взгляды славянофилов. Н.И. Костомаров и его либерально-романтическая концепция российской истории | | 8 | 6 | | 10 |
| 5. | Либеральное направление в русской историографии на рубеже XIX-XX вв. (П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванской, А.С. ЛаппоДанилевский, А. А. Кизеветтер | | 8 | 8 | | 10 |
| | Итого | | 32 | 32 | | 45 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | |
|---|---|---|---|---|
| Государственная школа в русской историографии<br><br>Народническое направление в русской историографии. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 15 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | | |
| Марксистская концепция русской политической истории в работах М.Н. Покровского | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 15 | |
| Анализ отечественного революционного процесса в советской историографии | | | 15 | |
| Итого | | | 45 | |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

4.6. Практические (семинарские) занятия в 7 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Методологические основы историографического исследования | 6 |
| 2 | | В.Н. Татищев в русской историографии | 6 |
| 3 | | Историческая концепция Н.М. Карамзина | 6 |
| 4 | | Историческая концепция С.М. Соловьева и его «История России с древнейших времен» | 6 |
| 5 | | Историческая концепция в «курсе русской истории» В.О. Ключевского и его источниковая база | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | | Формирование марксистского направления историографии | 6 |
| | итого | | 34 |

***4.7.Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре***

| | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Организационное и идейно – теоретическое развитие исторической науки в России (1917 - начало 30-х гг.). | | 4 | 4 | - | 5 |
| 2. | Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917 - начало 30-х гг. Отечественная историческая наука в 1930-е гг | | 4 | 4 | - | 5 |
| 3. | Историческая наука в годы ВОВ | | 4 | 4 | - | 4 |
| 4. | Отечественная историческая наука во второй половине 40-х – середине 50-х гг. Историческая наука в середине 50-х – 60-х гг. 20 в. Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Советская историческая наука во второй половине 80-х- начале 90-х гг. | | 4 | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Развитие исторической науки в России после распада СССР**.** Российская историография на рубеже тысячелетий | | 4 | 4 | | 5 |
| | Итого | | 20 | 20 | | 23 |

4.6. Практические (семинарские) занятия в 8 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Становление марксистской исторической науки | 4 |
| 2 | | Организация научных исследований | 4 |
| 3 | | Деятельность журнала Вопросы истории | 4 |
| 4 | | «Оттепель в исторической науке» | 4 |
| 5 | | Перестройка и историческая наука | 4 |
| итого | | | 20 |

## *ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ*

***Структура дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачётные единицы (72часов)

| **Формы работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 9 семестр | всего |
| **Контактная работа аудиторная обучающихся с преподавателем** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | **54** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **54** | **54** |
| **Зачет/ экзамен** | Зачет 4 | Зачет 4 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **14** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет и задачи курса «Историография» | | 2 | 2 | - | 27 |
| 2. | Историография России с древнейших времен до 1917 г. | | 2 | 8 | - | 27 |
| 4 | Итого | | 4 | 10 | | 54 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | **Код компетенции** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Освоение советской историографией марксистской методологии | | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 20 | |
| Марксистская концепция русской политической истории в работах М.Н. Покровского. | | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 20 | |
| Анализ отечественного революционного процесса в советской историографии | | | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 14 | |
| Итого | | | | 54 | |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

4.6. Практические (семинарские) занятия в 9 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Методологические основы историографического исследования | 4 |
| 2 | | В.Н. Татищев в русской историографии | 2 |
| 3 | | Историческая концепция Н.М. Карамзина | 4 |
| Итого | | | 10 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен.**

***5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Историография» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

***6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)***


1. Историография истории России до 1917 года. В 2-х томах / Под ред. М. Ю. Лачаевой. М., 2003. Т.1. 384с. Т.2.
2. Историография истории России М., 2008.472с.
3. Проблемы отечественной истории: Источники, историография, исследования. Сборник научных статей / Редкол.: М. Н. Барышников, А. В. Голубев и др.; отв. ред. М. В. Друзин. СПб., 2008.

https://vk.com/doc35528094_527662100?hash=eeiavlAPyc5zTh3otNLi9ONOwxsZo5dhMDMZzlrdgBH

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://his95.narod.ru/doc00.htm - Документальные источники из послеоктябрьской истории России.
2. http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=28&Itemid=90История России XX век.
3. http://hronos.km.ru/ - Хронос. Всемирная история в Интернете.
4. http://microcosm.narod.ru/lynx.htm - Мемуары, воспоминания, статьи.
5. http://rushistory.stsland.ru/ - Российская история.
6. http://schoolart.narod.ru/index.html - Подборка исторических источников.
7. http://school-collection.edu.ru/ – Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm - Военная история.
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php - Библиотека Гумера.
10. http://www.historia.ru/ - Русский электронный журнал «Мир истории».
11. http://www.humanities.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
12. http://www.patriotica.ru/index.html - Мемуары, воспоминания.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Историографии » являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой.

Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с у учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем, и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов. **Методические рекомендации по подготовке рефератов:**

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны

соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14 Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: История Древней Греции: учебник для вузов / ред. В.И. Кузищина. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Наука, 2005. 480 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

**Методические рекомендации при подготовке к зачету:**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов обучающегося на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольной работы и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний обучающегося требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить обучающихся, чтобы они сами могли объективно оценить свои

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

При подготовке к экзамену следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений. Одной из самых распространенных в настоящее время ошибок студентов – ответ не по вопросу. Поэтому при подготовке к экзамену следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности во время предэкзаменационной консультации. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ.

При подготовке к экзаменам следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса. Этот раздел будет доступен на экзамене и может оказать существенную помощь при подготовке к ответу в аудитории.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других студентов, находящихся в аудитории не допускаются и будут расценены как нарушение процедуры экзамена, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не в праве отвечать на вопросы по существу ответа.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория, оснащенная проектором и экраном для демонстрации учебных фильмов и слайдов *(для аудиторной работы*), а также компьютерный класс с интернет-связью, где студенты могли бы работать *(самостоятельно)* во внеучебное время.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Методика преподавания истории и обществознания

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Гайтамирова С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания истории» [Текст] / Сост. С.А. Гайтамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Гайтамирова С.А., 2023
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины является выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории с целью подготовки будущих учителей к воспитанию и развитию учащихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории, формированию у школьников исторического мышления и ключевых компетентностей.

Цель освоения данной дисциплины состоит в познании научных основ преподавания школьного курса истории, то есть в умении анализировать и оценивать основные проблемы, изучаемые в школьном курсе истории с точки зрения современной исторической науки, а также в изучении закономерностей процесса обучения истории, развития и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на материале всеобщей и отечественной истории; в усвоении студентами основных методов, приемов и способов обучения учащихся истории и проведения различных форм организации учебной классной и внеклассной работы, традиционных и новых технологий преподавания истории; в формировании у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых школьному преподавателю истории.

**Задачи** изучения дисциплины:

- приобретение профессиональных навыков, помогающих студентам адаптироваться к условиям современной общеобразовательной школы;
- овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к историческому образованию, знакомство и освоение методологических основ исторического образования;
- совершенствование профессиональной педагогической культуры;
- освоение и осмысление структуры и особенностей содержания исторического образования с точки зрения современной исторической науки.

Выработать умение ставить цели, задачи, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами деятельности, выбирать эффективные приемы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 46.03.01. «История»:

| | |
|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |

| | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками социального и командного взаимодействия |

| | |
|---|---|
| ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать основные приемы самостоятельного изучения теоретического материала по методологии исторической науки; основные правила организационно-управленческих решений; особенности преподавания истории и дисциплин обществоведческого цикла; нормативно-правовую базу |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь планировать работу по преподаванию истории и обществознания; формулировать цели и планировать результаты преподавания истории и обществознания, соотносить требования ФГОС с образовательными результатами, достигаемыми средствами предмета; организовывать проектную деятельность учащихся, как учебную, так и внеурочную |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть основной терминологией в области преподавания истории и обществознания; приемами проектирования современного урока истории и обществознания; навыками анализ документов с использованием элементов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и др. |
| ОПК – 7: Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать структуру организации и специфику функционирования образовательных учреждений, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества |

В результате изучения дисциплины студент должен:

- ***знать*** приемы и методы использования аудиовизуальных средств обучения в различных видах и формах учебной деятельности;

- знать возможности использования современных аудиовизуальных средств обучения в школьном историческом образовании
- ***уметь*** использовать аудиовизуальные средства в своей профессиональной деятельности;
- уметь оценивать эффективность использования аудиовизуальных средств на уроке истории;
- ***владеть*** методикой использования аудиовизуальных средств в историческом образовании;
- обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении аудиовизуальных средств обучения;

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в обязательную часть. Модуль «Методика преподавания истории» Б1.О.09 представляет собой одну из дисциплин в подготовке специалистов по направлению «История». Она является педагогической дисциплиной, которая рассматривает процесс преподавания исторических дисциплин (прежде всего, Истории России, Истории Древнего мира, Истории Нового времени, Истории Новейшего времени, Истории отечественной науки), имеет междисциплинарную связь с такими дисциплинами как: «Теория и методика обучения истории», «Педагогика и психология», «Инновационные технологии преподавания истории», «Информационные технологии в обучении истории» и др. Усвоение базовых положений учебной дисциплины предполагает сочетание как аудиторных и семинарских занятий, так и самостоятельной деятельности студентов по изучению учебной и научной литературы, подготовки выступлений, участию в групповых дискуссиях. Основными формами организации учебного процесса по изучению данного курса является лекции, семинарские и практические занятия. Лекционный курс содержит теоретические положения основ теории и методики преподавания истории в школе. Формой проведения семинарских занятий является написание сообщений и рефератов по заданным темам и их обсуждение, а также тестирование.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестр 4 | № Семестр 5 | Всего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **108** | **108** | **216** |
| *Лекции (Л)* | 30 | 32 | 48 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 32 | 64 |
| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов зачетных единиц | | |
| | № Семестр 4 | № Семестр 5 | Всего |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 48 | 8 | 56 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 8 | 56 |
| Контрольная работа (К)[2] | Зач.- | Экз. -36 | - |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **34** |
| Лекции (Л) | **18** |
| Практические занятия (ПЗ) | **16** |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Введение в курс. | Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, историей). | (УО), (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение). | |
| 2. | Раздел 2. Концептуальные составляющие преподавания истории | Историческое образование в России: история и современные тенденции. Задачи модернизации образования в XXI веке. Формирование исторических знаний в различных типах образовательных учреждений. Актуальные проблемы исторической науки и их отражение в содержании школьного исторического образования. | (ОУ), (Т), (Р) |
| 3. | Раздел 3. Методика обучения истории | Методы, приемы и средства преподавания истории. Уроки истории: подготовка и проведение. Новые педагогические технологии. Учебные программы и планы по истории. Школьные учебники по истории. Система методов обучения истории. Словесные (вербальные, устные) | (ОУ), (Т), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методы обучения истории. Наглядные методы и средства обучения истории. Практические методы обучения истории. | |
| 4 | Раздел 4. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов | Методические пути решения проблемы усвоения школьниками фактов, хронологии, пространственных ориентиров Методические пути решения проблемы усвоения школьниками понятий, объективных исторических связей, теоретических положений | |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), устный опрос (УО), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Раздел 1. Введение в курс | | 14 | 14 | 20 |
| 2. | Раздел 2. Концептуальные составляющие преподавания истории | | 16 | 16 | 28 |
| 3. | Итого | | 30 | 30 | 48 |

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся |
|---|---|---|

| | | Всего | Аудиторная Работа | | Вне-ауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Раздел 3. Методика обучения истории | | 16 | 16 | 4 |
| 2. | Раздел 4. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов | | 16 | 16 | 4 |
| 3. | Итого | | 32 | 32 | 8 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Историческая наука и её влияние на развитие системы российского образования. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлен ий, защита реферата | 12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Развитие методики обучения истории в России в XVIII – начале XX в. | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлен ий, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 12 | |
| 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в нашей стране в 1917 г. – конце 80-х гг. XX в. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, | Опрос, оценка выступлен ий, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 12 | |
| 4 Школьное историческое | -поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка | 14 | |
| образование в 90-х гг. XX в. – начале XXI в | источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); | выступлен ий, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | | |
| 5 Изучение хронологии в школьных курсах истории. Значение хронологии в изучении школьных курсов истории, ее цели и задачи. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, | Опрос, оценка выступлен ий, защита реферата | 6 | |
| Итого | | | 56 | |

4.5. Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Содержание и задачи курса истории в средней школе | 2 |
| 2 | 1 | Подготовка учителя к уроку истории | 4 |
| 3 | 1 | Устное изложение материала на уроках истории | 4 |
| 4 | 2 | Наглядность в обучении истории | 4 |
| 5 | 2 | Приемы работы с печатными текстами на уроках истории | 4 |
| 6 | 2 | Организация познавательной деятельности учащихся на уроке истории | 4 |
| 7 | 2 | Повторение учебного материала | 4 |
| 8 | 2 | Проверка и система учета знаний | 4 |
| 9 | 2 | Инновации в обучении | 4 |
| | | Итого в семестре | 30 |

4.6. Практические (семинарские) занятия в 5 семестре

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | Содержание школьного исторического образования в России на современном этапе и возможные перспективы его развития. | 2 |
| 2 | 3 | История и современное состояние двух конкурирующих моделей структуры школьного исторического образования в России: линейного и концентрического, плюсы и минусы каждой из них. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Проблема формирования познавательного интереса школьников к истории | 4 |
| 4 | 4 | Альтернативные организационные модели, их возможности для практического использования в обучении истории в школе. | 4 |
| 5 | 4 | Перспективы развития дистанционного образования при изучении истории в школе, его характеристика и практическое применение. | 4 |
| 6 | 4 | Формирование временных представлений у учащихся при изучении истории и методика работы с хронологией. | 4 |
| 7 | 3 | Методика работы с историческими документами, рассчитанная на достижение различного уровня в развитии учащихся | 4 |
| 8 | 3 | Воспитание гражданина – острая проблема современного школьного исторического образования | 4 |
| 9 | 3 | Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. | 6 |
| | | Итого в семестре | 32 |

4.7. Курсовой проект (КР), курсовая работа (КР) не предусмотрены

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3семестр | 4 семестр | 5 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **10** | **26** | **180** | **216** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | **10** | **-** | **28** | **38** |
| *Лекции (Л)* | 6 | - | 14 | **20** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | - | 14 | **18** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотр. | Не предусмотр. | | |
| **Самостоятельная работа:** | **-** | **22** | **148** | **170** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотр | Не предусмотр | | |
| Реферат (Р) | Не предусмотр | Не предусмотр | | |
| Эссе (Э) | Не предусмотр | Не предусмотр | | |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотр | Не предусмотр | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **-** | **22** | **148** | **170** |
| Подготовка и сдача зачета | | 4 | 4 | 8 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | - | Зачет 4 | Зачет 4 | |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **18** |
| Лекции (Л) | **12** |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** |

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | Вне-ауд. |

| | | | Л | ПЗ | работа СР |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Введение в курс. | 4 | 2 | 2 | - |
| 2. | Раздел 2. Концептуальные составляющие преподавания истории | 6 | 4 | 2 | - |
| | **Итого** | **10** | **6** | **4** | **-** |

4.9. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Раздел 1. Введение в курс. | 8 | - | - | 2 |
| 2. | Раздел 2. Концептуальные составляющие преподавания истории | 14 | - | - | 10 |
| | **Итого** | **22** | **-** | **-** | **22** |

4.10. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Раздел 3. Методика обучения истории | | 7 | 7 | 4 |
| 2. | Раздел 4. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов | | 7 | 7 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Итого | | 14 | 14 | 148 |

**4.11. Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|---|---|
| Историческая наука и её влияние на развитие системы российского образования. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлени й, защита реферата | 26 | |
| Развитие методики обучения истории в России в XVIII – начале XX в. | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка | 40 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Школьное историческое образование и методика обучения истории в нашей стране в 1917 г. – конце 80-х гг. XX в. | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 40 | |
| Школьное историческое образование в 90-х гг. XX в. – начале XXI в | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 34 | |
| Изучение хронологии в школьных курсах истории. Значение хронологии в изучении школьных курсов истории, ее цели и задачи. | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлени й, защита реферата | 30 | |
| **Итого** | | | **170** | |

**4.12. Лабораторная работа не предусмотрена**

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Подготовка учителя к уроку истории | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | Устное изложение материала на уроках истории | 1 |
| 4 | 2 | Наглядность в обучении истории | 1 |
| 9 | 2 | Инновации в обучении | 1 |
| | | **Итого в семестре** | **4** |

Практические (семинарские) занятия в 5 семестре

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | История и современное состояние двух конкурирующих моделей структуры школьного исторического образования в России: линейного и концентрического, плюсы и минусы каждой из них. | 2 |
| 3 | 3 | Проблема формирования познавательного интереса школьников к истории | 2 |
| 5 | 4 | Перспективы развития дистанционного образования при изучении истории в школе, его характеристика и практическое применение. | 4 |
| 6 | 4 | Формирование временных представлений у учащихся при изучении истории и методика работы с хронологией. | 2 |
| 8 | 3 | Воспитание гражданина – острая проблема современного школьного исторического образования | 2 |
| 9 | 3 | Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. | 2 |
| | | **Итого в семестре** | **14** |

**4.7. Курсовой проект (КР), курсовая работа (КР)**
Курсовые работы не предусмотрены.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Методика преподавания истории» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Теория и методика преподавания истории Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
2. *Степанищев А.Т.* Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
3. *Студеникин М.Т.* Методика преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
4. *Бархаев Б.П.* Воспитывающая «видеотехнология» // Мир образования. – 1997. - № 6. – С. 4851. https://search.rsl.ru/ru/record/01001750707
5. *Гора П.В.* Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 1971. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01007252879.
6. Дидактические основы применения экранно-звуковых средств в школе. – М., 1989. – 95 с. Режим доступа: https://e-catalog.nlb.by/Record/BY-NLB-rr21267540000/Details.
7. *Дрига И.И.* Технические средства обучения в общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. институтов. – М., 1985. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01001255046.
8. *Коджаспирова Г.М.* Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 351 с. Режим доступа: https://docplayer.com/27011949-Tehnicheskie-sredstva-obucheniya-i-metodika.html
9. *Короткова М.В.* Наглядность на уроках истории: Учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. Режим доступа: http://testuser7.narod.ru/School4/Korotkova.pdf

10. *Трайнёв В.А., Трайнёв И.В.* Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К□», 2006. – 280 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002455363

11. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. – М., 2004. https://search.rsl.ru/ru/record/01002420965

12. Новые педагогические технологии: Сб. / Деп. образования Москвы. – М., 2008. https://search.rsl.ru/ru/record/01004361749

13. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностноориентированного исторического образования: учеб. пособие / В.В. Шоган. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007. https://search.rsl.ru/ru/record/01003360449

14. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. https://base.garant.ru/55170694/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. https://edu.ru/ - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.
2. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - Российский индекс научного цитирования
3. https://elsevierscience.ru/ - Полнотекстовая база данных ScienceDirect – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов
4. http://www.springerlink.com/iornals - Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»
5. http://www.neicon.ru - Архив научных журналов - НЭИКОН
6. http://uisrussia.msu.ru - Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований учебных программ и государственного управления.
7. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. http://window.edu.ru/ - Организационный ресурс руководителя творческого коллектива: Методическое пособие
9. https://dropdoc.ru/doc/610193/%C2%ABmetodika-prepodavaniya-istorii-i-nauchnye-osnovy-shkol._nogo – УМК по дисциплине «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории»
10. www.referun.com/.. ./politika-i-praktika-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniya-v-oblasti- otechestvennoy-istorii-v... - Политика и практика школьного исторического образования в области отечественной истории в России 1985-2004 гг.

Референ: http://www.dslib.net/istoria-otechestva/politika-i-praktika-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovanija-v-oblasti-otechestvennoj.html - диплом, курсовая и реферат самостоятельно

11. http://kleio.asu.ru/aik/bullet - Теория и методика преподавания истории и обществознания (Автор: Шкарлупина Г. Д.)
12. http://www.auditorium.ru - Информационно-образовательный портал
13. http://www.edu.tsu.ru/historynet/informatik - Историческая информатика: учебные пособия.
11. http://kleio.asu.ru/aik/bullet. Теория и методика преподавания истории и обществознания (Автор: Шкарлупина Г. Д.)
12. http://www.auditorium.ru - Информационно-образовательный портал
13. http://www.edu.tsu.ru/historynet/informatika - Историческая информатика: учебные пособия
14. http://www.nauka-pedagogika.com/.../dissertaciya-problema-razvitiya-poznavate - формирование познавательного интереса у учащихся
15. www.alleng.ru/d/hist/hist203 - Теория и методика преподавания истории. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешность деятельности профессионального историка определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями самостоятельная работа студента является составной частью системы университетского образования. Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины «Методика преподавания истории» необходимо осмыслить основные дискуссионные вопросы, которые сегодня ставит историческая наука при изучении основ исторического знания, основных теорий исторической науки, ключевых факторов и условий, которые влияют на эффективность и заинтересованность в познании исторического прошлого, а также основных приемов, умений и навыков работы со школьной аудиторией в процессе преподавания истории.

В настоящее время утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора развития и совершенствования общества. Историческое образование как педагогическая система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой гуманитарной системой, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века. Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов и сообщений для выступлений на практических занятиях, участию студентов в тематических дискуссиях, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого бакалавра с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого студент должен законспектировать предложенный круг научно-исследовательской литературы по проблеме. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении.

По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступать с своей позицией не один обучающийся. Подготовка сообщения требует тщательного отбора основных положений прочитанного содержания предложенных текстов и наиболее экономной передачи их смысла, предполагающей умение отсекать малозначимую информацию, сосредотачиваться на основной. Поощряется попутное высказывание собственных суждений и оценок. Если используется не один текст разных авторов, то требуется продемонстрировать умение последовательно сравнить точки зрения авторов по конкретным вопросам, подчеркнуть сходство подходов, указать на их различия, выделить дискуссионные точки зрения. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в достаточно большом объеме, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. Уметь определять факторы, оказывающие влияние на современное развитие исторической науки;
2. Уметь разбираться в основных направлениях историографии, а также знать основные тенденции развития исторического знания;
3. Понимать значимость изучения различных подходов в современной исторической науке для формирования целостной концепции понимания исторического прошлого;

4.Уметь разрабатывать различные виды уроков, применять разнообразные формы проведения уроков в своей педагогической деятельности.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. Повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. Определение цели самостоятельной работы;
3. Уяснение задачи поставленной проблемы;
4. Разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. Выбор литературы;
6. Конспектирование первоисточников и литературы; 7. Подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, наглядными средствами обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе

структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «теория и методика обучения истории», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции эссе и другие задания. При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их эссе и их обсуждение в процессе практических занятий на всех темах курса.

**Методические рекомендации преподавателю**

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального учебного процесса – преподавания исторических дисциплин).

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в области организации и проведения занятий по истории и его модулей. В процессе лекций преподаватель использует фронтальный метод обучения со всей аудиторией (работу по активному слушанию и конспектированию учебного материала). При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и обучающихся (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информацию по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Темы интерактивных лекций: Методика обучения истории: ее задачи и предмет; ФГОС и ГОС в преподавании исторических дисциплин; Исторические дисциплины в средних общих и профессиональных учреждениях: задачи и функции. Содержание исторических курсов; Психолого-педагогические аспекты преподавания исторических дисциплин; Специфика исторических понятий и их роль в социально-гуманитарном образовании учащихся; Занятия по истории: планирование, методы, формы и средства; Подготовка учителя к преподаванию исторических дисциплин, проектирование занятий. Диагностика уровня знаний и умений по историческим дисциплинам и другие.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций (в процессе преподавания исторических дисциплин), деловые и ролевые игры (имитирование деятельности учителя и учащихся на учебных занятиях), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и

интересов обучающихся (например, на тему «Учитель истории глазами учащихся»), диспут на тему
«Моя профессия - учитель».

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

***Информационные справочные системы.***

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационносправочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: http://www.garant.ru/iv/
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: http://kommersant.org.ua/ - Электронные архивы.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ЧГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек. Для проведения лекций и практических занятий нужен мультимедийный компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## *«Вспомогательные исторические дисциплины*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

Гайтамирова С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» [Текст] / Сост. Гайтамирова С.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Гайтамирова С.А., 2023
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных
занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Вспомогательные исторические дисциплины – комплекс предметов, который давно стал неотъемлемой частью процесса обучения на исторических факультетах российских вузов. История изучается через исторические источники, дошедшие из прошлого. Палеография, метрология, хронология, нумизматика и другие вспомогательные

исторические дисциплины вносят важный вклад в получение достоверной информации о государстве, обществе и индивиде в различные эпохи.

**Целями** освоения дисциплины (модуля) являются формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории. При их изучении ставятся следующие **задачи:**

- получение студентами знаний теоретических вопросов каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- выработка умения осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника;
- овладение методами и навыками практического применения вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской работе с историческими источниками;
- создание базы для активного восприятия в дальнейшем курса исторического источниковедения;
- использование материалов вспомогательных исторических дисциплин при изучении социальной, политической, экономической и культурной истории, а также в профессиональной работе историка.
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- сформировать у студентов представление о современных тенденциях развития палеографии как специальной области исторической науки; - определить место и роль вспомогательных исторических дисциплин в российской истории и историографии мировой науки.

В свою очередь, освоение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» является важным этапом в изучении следующих модулей (дисциплин) профессионального цикла:

– «История России»

– «История славян»

– «История средних веков»;

– – «Источниковедение»

– «Архивоведение»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 46.03.01 «История», квалификация - бакалавр.

| | |
|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| ОПК –1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать историю развития вспомогательных исторических дисциплин; типологию древних систем летоисчисления; основные единицы измерений, существовавшие в древности и современности, место и значимость вспомогательных исторических дисциплин в системе исторической науки |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь датировать древние события; работать со специальной литературой; датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма; анализировать и критически использовать историческую информацию |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть историческими понятиями и терминами; навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- историю развития хронологии, метрологии, сфрагистики и геральдики как научных дисциплин;
- типологию древних систем летоисчисления;
- основные единицы измерений, существовавшие в древности и современности
- место и значимость курса палеографии в системе исторических дисциплин;
- основные рукописные памятники, на базе которых делаются палеографические обобщения;
- типы древнерусского письма (устав, полуустав, скоропись);
- основы исторической информации.

**уметь:**

- датировать древние события;

- переводить единицы измерений из одной системы в другую;
- работать со специальной литературой;
- переводить даты, имеющиеся в источниках, с древних систем на современную;
- датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма;
- анализировать и критически использовать историческую информацию

**владеть**:
- методами системного и сравнительного анализа;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; - навыками палеографического анализа рукописного и печатного источника;
- способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» (Б1.Б.15) является одним из базовых модулей профессионального цикла ООП бакалавриата направления 46.03.01 «История». Значимость курса «Вспомогательные исторические дисциплины» определяется традиционно важной ролью, которая отводится этим дисциплинам в подготовке профессионального историка. Все они взаимосвязаны, порой используют близкие группы источников и методы исследования.

Общая трудоемкость: 14 ЗЕТ/504/зач., экз. Дисциплина входит в базовую часть и формируют у студентов представления о сущности таких слагаемых ВИД как палеография, хронология, метрология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия.

Вспомогательные исторические дисциплины, относясь в целом к наукам источниковедческого цикла, имеют свою специфику, разрабатывают на своем материале теоретические вопросы и методы, овладение которыми является необходимой ступенью к активному восприятию студентами исторического источника. Наряду с этим усовершенствование методов каждой из вспомогательных исторических дисциплин, все большее проникновение в их область историзма приводят к расширению чисто источниковедческих задач, которые они традиционно решали, и открывают перспективы использования материалов вспомогательных исторических дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Включенные в программу вспомогательные исторические дисциплины имеют как самостоятельное значение в изучении исторического процесса, так и помогают решению вопросов источниковедческой критики. Основное содержание программы по ВИД определяется задачей профессиональной подготовки студентов вуза. В программе уделяется известное внимание освещению не только теоретического материала каждой из вспомогательных исторических дисциплин, но и их методикам, овладение которыми открывает перспективу практического применения выводов этих дисциплин.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин ООП: «История средних веков», «История Нового времени», «История России с древнейших времён», «История Новейшего времени», «Источниковедение истории России», «Историография истории России», а также курсов по выбору студентов профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 14 зачетных единиц, 504 часов.

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **64** | **51** | **60** | **72** | **247** |
| *Лекции (Л)* | 32 | 17 | 30 | 36 | 115 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 34 | 30 | 36 | 132 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **44** | **57** | **84** | **36** | **221** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа | | | | | |
| (РасчетноКР) -графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **44** | **57** | **84** | **36** | **221** |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет | зачет | Экз.36 | Зач./экз.-36 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **54** |
| Лекции (Л) | **26** |
| Практические занятия (ПЗ) | **28** |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин | Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в работе с историческим источником. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской, музейной, архивной, школьной и краеведческой работе. | ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Палеография | Возникновение и развитие кириллицы (XIXIX вв.). Предмет и задачи палеографии. Зарождение письменности у восточных славян. Кирилловский алфавит. Обозначение чисел в письменных памятниках. Типы русского письма: Устав. Полуустав. Скоропись. Реформа письма 1710 г., 1917-1918 гг. Материал и орудия письма. Водяные знаки. Украшение рукописей. Миниатюра. Орнамент и его виды. Формат рукописей. Метод датировки рукописей. Приемы транскрипции рукописей. | ДЗ, РК, Р, К, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Хронология | Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин: хронологии. Астрономические основы календаря. Типы календаря: лунные, лунно-солнечные, солнечные. Классификация исторической хронологии. Вавилонский календарь. Мусульманский календарь. Древнеегипетский календарь. Римский календарь. Григорианский календарь. История календаря в России: древнеславянский календарь, календарь средневековой Руси, календарь Российской империи, календарь Советской России и СССР. Календарь вайнахов. Возможности использования хронологии для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также история культуры и искусства. | ДЗ, РК, Р, К, Т |
| 4. | Метрология | Предмет, задачи и методы исторической метрологии. Её роль в историческом исследовании. Особенности происхождения мер и степень их точности в докапиталистическую эпоху. История изучения метрологии в дореволюционной России и в СССР. Связь метрологии и нумизматики. Практическое использование данных метрологии в работе историка в школе. *Русская метрология XI-XII вв.* Источники метрологии. Меры длины: поприща, сажени и их подразделения. Меры поверхности. Меры веса и их связь с денежными единицами; гривны киевские и новгородские. Меры объёма | ДЗ, РК, Р, Т, К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сыпучих и жидких тел: кадь, четверть, бочка, ведро, корчага.<br>*Русская метрология XIII –конца XV вв.* Источники метрологии. Местные системы мер и их особенности. Тенденции к унификации системы мер.<br>*Русская метрология конца XV – XVII вв.*<br>Расширение круга источников метрологии. Унификация мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины: верста (путевая и межевая), сажень, аршин, вершок. Меры поверхности: четверть, коробья, десятина. Меры налогового обложения: соха, обжа, выть, копна; сошное письмо. Меры веса: пуд, фунт и т.д. Меры объёма сыпучих и жидких тел: четверть, четверик, осьмерик, коробья, ковш, кружка, чарка.<br>*Русская метрология XVIII – начала XX вв.*<br>Источники метрологии, материалы. Английские заимствования (фут, дюйм, линия) и изменение в связи с этим мер длины и поверхности. Уточнения мер в связи с развитием промышленности и капиталистических отношений. Метрическая система мер и вопрос о введении её в России.<br>*Советская метрологическая система.*<br>Переход к метрической системе мер. Её общая характеристика. Пережитки старых метрологических систем.<br>Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер. Международная система единиц измерений. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Сфрагистика | Предмет, задачи и методы сфрагистики. Печать как исторический источник и памятник искусства. Связь сфрагистики с геральдикой и другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения сфрагистики. Использование материалов сфрагистики в школе. Происхождение печатей. Возникновение родовых знаков собственности и перенесение их изображений на печати. Печать как знак удостоверения подлинности письменных документов. Печать как замена верительных грамот. Внешний вид печатей. Матрица и оттиск. Способы прикрепления печатей-оттисков к документам. Печати вислые. Появление прикладных печатей. Материал печатей: металл, воск, мастика, сургуч, сажа, штемпельная краска. Цвет печатей. | ДЗ, Р, Т, К |
| 6. | Геральдика | Предмет геральдики и ее задачи. Герб как исторический источник. Связь геральдики с сфрагистикой и другими вспомогательными историческими дисциплинами. Значение изучения гербов для анализа письменных источников. Из истории изучения геральдики. Использование материалов геральдики в школе. Происхождение гербов. Социальная сущность гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба: щит и его формы. Деление щита и его цель. Употребление для рельефных изображений на гербах металла, цветной финифти или эмали и меха. Их графическое изображение. Геральдические и негеральдические фигуры щита и их смысл. Дополнительные (необязательные) элементы герба: шлем, корона, нашлемник, мантия, намет, щитодержатели, сень, девиз. Смысл этих фигур. Геральдическая терминология и порядок описания герба. Строгие правила теоретической геральдики. Название герба и его владельца. | ДЗ, Р, Т, РК, К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Нумизматика | Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет и задачи нумизматики. Монеты как исторический источник. Возникновение денег и их роль в обществе. Методика нумизматического исследования. Клады. Бонистика как раздел нумизматики. Нумизматическая метрология. Специальная терминология: аверс, реверс, гурт, легенда, номинал, лигатура, проба, монетная стопа, порча монеты, счётная денежная единица и др. Вопрос о происхождении денежно-весовых единиц и характере денежного обращения в Древней Руси. Дискуссия "меховистов" и "металлистов". Римские, византийские, восточные и западноевропейские монеты на Руси. Первые русские монеты. Серебряные слитки. Денежный счёт, отражённый в "Русской Правде". Безмонетный период, возобновление собственной чеканки монет на Руси. | ДЗ, Р, Т, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Ономастика | Историческая ономастика. Цели, задачи дисциплины, методика исследования. Имя собственное как особый раздел общеязыковой системы. Образование и эволюция имен собственных. Форманты. Продуктивные и непродуктивные форманты. Основные разделы ономастики. Предмет и задачи топонимики. Образование топонимов. Номинация населенных пунктов (ойконимы). Номинация форм рельефа (оронимы). Номинация водных объектов (гидронимы). Номинация территорий. Топонимический субстрат. Антропонимика как раздел ономастики. Системы личных имен, их изменчивость. Древнейшие славянские имена. Нехристианские и календарные имена на Руси. Складывание фамилий у русских феодалов, крестьян и духовенства. Историческая этнонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи исторической этнонимики. Этнонимы. Эндоэтнонимы и экзоэтнонимы. Значение этнонимики в изучении политической и этнической истории. Этнонимы титульных наций и названия стран СНГ. Азербайджан. Азербайджанцы. Армения. Армяне. Белоруссия. Белорусы. | ДЗ, РК, Р, К, Т |
| | | Грузия. Грузины. Казахстан. Казахи. Киргизстан. Киргизы. Молдавия. Молдаване. Россия. Русские. Таджикистан. Таджики. Туркменистан. Туркмены. Узбекистан. Узбеки. Украина. Украинцы. Этнонимы народов зарубежных стран. Американцы. Англичане. Арабы. Аргентинцы. Боливийцы. Бразильцы. Венесуэльцы. Датчане. Индийцы. Ирландцы. Исландцы. Испанцы. Итальянцы. Канадцы. Китайцы. Мексиканцы. Немцы. Норвежцы. Португальцы. Финны. Французы. Чилийцы. Шведы. Японцы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | Генеалогия | Генеалогия. Становление и развитие генеалогии, как научной дисциплины, в Западной Европе и России. Предмет генеалогии – отношения родства между людьми в истории. Задачи генеалогии: установление факта родства – история рода (семьи) – изучение формирования и развития большой социальной группы. Два основных направления в генеалогии: частная генеалогия и общеисторическая (комплексная) генеалогия. Связь комплексной генеалогии с другими историческими дисциплинами (нумизматика, сфрагистика, геральдика, историческая ономастика, биографика). | ДЗ, РК, Р, К, Т |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | | |
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР | В интеракт. форме |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1. | Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | |
| 2. | Палеография. Предмет, задачи и методы палеографии. | 14 | 4 | 4 | - | 6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI- XV вв. | 28 | 8 | 8 | - | 12 | |
| 4. | Внешние признаки письменных источников Русского государства конца XVI- XIX вв. | 32 | 10 | 10 | - | 12 | |
| 5. | Внешние признаки письменных источников XX вв. | 26 | 8 | 8 | - | 10 | |
| | *Итого:* | *108* | *32* | *32* | - | *44* | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | | |
| | | Всего | аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР | В интеракт. форме |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1. | История времясчисления Природные и искусственные меры времени | 11 | 1 | 4 | | 6 | |
| 2. | История развития русской системы счета времени | 14 | 4 | 2 | | 8 | |
| 3. | Перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат | 14 | 2 | 4 | | 8 | |
| 4. | Предмет и задачи метрологии Метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.) | 14 | 2 | 4 | | 8 | |
| 5. | Метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.) и русского централизованного государства. | 14 | 2 | 4 | | 8 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 6. | Метрология Российской империи XVIII – XX вв. Меры в СССР и в Российской Федерации | 11 | 2 | 4 | | 5 | |
| 7. | Содержание, история развития и современное состояние сфрагистики | 14 | 2 | 6 | | 6 | |
| 8. | Геральдика. Предмет, метод и задачи геральдики. | 16 | 2 | 6 | | 8 | |
| | *Итого:* | *108* | *17* | *34* | | *57* | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | | |
| | | Всего | аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР | В интеракт. форме |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | | |
| 1. | Введение в нумизматику. Функции денег. | 10 | 2 | 2 | - | 6 | |
| 2. | Возникновение и развитие русской нумизматики | 14 | 2 | 2 | - | 10 | |
| 3. | Монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы | 20 | 2 | 4 | - | 14 | |
| 4. | Русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности. | 20 | 2 | 6 | - | 12 | |
| 5. | Русская монетная система XVI - XVII вв. | 22 | 2 | 6 | - | 14 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Нумизматика периода Российской империи. | 22 | 2 | 6 | - | 14 | |
| 7. | Монеты XX в. | 20 | 2 | 4 | - | 14 | |
| | *Итого:* | *144* | *30* | *30* | - | *84* | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в__5__семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в ономастику | 18 | 6 | 6 | - | 6 |
| 2 | Антропонимика. Антропонимические системы | 28 | 10 | 10 | - | 8 |
| 3 | Основы топонимики | 24 | 8 | 8 | - | 8 |
| 4 | Введение в генеалогию. | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 5 | Методы генеалогического исследования | 26 | 8 | 10 | - | 8 |
| | Контроль | 36 | | | 36 | |
| | *Итого:* | *144* | *36* | *36* | *36* | *36* |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Колво часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Палеография:**<br>- история развития палеографии;<br>- возникновение письменности у восточных славян; - внешние признаки рукописных источников Древней Руси; - внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV в.;<br>- внешние признаки письменных памятников русского государства XVXVIII вв.;<br>- внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв. | подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, работа с текстами. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 24 | ОК-2, ОК-3. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Хронология:**<br>- история времясчисления Природные и искусственные меры времени;<br>- история развития русской системы счета времени; - перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат; | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; подготовка реферата, доклада. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Метрология:**<br>- метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.);<br>- метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.);<br>- метрология Русского централизованного государства (конец XV-XVII в.);<br>- метрология Российской империи XVIII-нач.XX в.; - меры в СССР и в Российской Федерации. | подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 12 | |
| **Сфрагистика** | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 12 | |
| **Геральдика** | подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками; подготовка реферата, доклада. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 16 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Нумизматика:**<br>- возникновение и развитие русской нумизматики; - монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы;<br>- русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности; | подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками; подготовка реферата, доклада. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 71 | |
| - русская монетная система XVI - XVII вв.;<br>- нумизматика периода Российской империи;<br>- монеты XXвека; | | | | |
| **Ономастика:**<br>- историческая топонимика как раздел ономастики;<br>- историческая этнонимика как раздел ономастики;<br>- историческая антропонимика как раздел ономастики. | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; подготовка реферата, доклада. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 40 | |
| **Генеалогия:**<br>- введение в генеалогию; - методы генеалогическог о исследования . | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 24 | |
| ***Всего часов*** | | | *221* | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Лабораторные занятия не предусмотрены.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

**Практические занятия (семинары) в 2-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов | В интеракт. форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | Кириллический алфавит. Устав XI-XII вв. Начертание кириллических букв, их названия и фонетическое значение; устав как тип почерка; чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий рукописей XI-XII вв. | 8 | |
| 2 | 3 | Древнерусское обозначение чисел. Особенности передачи чисел буквами кириллического алфавита. Даты в документальных памятниках XI-XVIII вв. Ошибки в датировках исторических источников. Методика датировок источников по палеографическим приметам | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Полуустав и ранняя скоропись. Полуустав, его характерные черты, особенности; Особенности археографической передачи текстов источников; | 8 | |
| | | Чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий русских рукописей XIV-XV вв. | | |
| 4 | 4 | Скоропись XVI- XVII вв. Чтение фотокопий русских рукописей XVI и XVII вв. Палеографический анализ. Транскрипция. | 6 | |
| 5 | 4 | Скоропись XVII-XIX вв. Чтение фотокопий русских рукописей XVII и XVIII вв. Палеографический анализ. Транскрипция. Выполнение контрольной работы. | 6 | |
| | ***Итого*** | | ***32*** | |

**Практические занятия (семинары) в 3-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов | В интеракт. форме |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 3 | **Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.** Характеристика хронологии как вспомогательной исторической дисциплины. Создание основных календарных систем. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Развитие системы счета времени в России: от древности к современности. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | 3 | **Перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат.**<br>Определить индикт 1785 г.<br>В лето 6560… преставился Володимер, сын Ярославль старей в Новегороде, в неделю». Определить год и день недели.<br>«В лето 6573… бысть знаменье на западе, звезда перевелика, луче имущеакы кровавы, въсходящи с вечера по заходе солнечном, и пребысть за 7 дний». Определить год | 4 | |
| 3. | 4 | **Предмет метрологии и ее задачи. Источники метрологии.**<br>Предмет и задачи метрологии<br>Источники и методы метрологии.<br>- Русская Правда и летописи<br>- «Хождение игумена Даниила в Святую землю»<br>- «Тмутараканский камень» | 4 | |
| | | - «Дневник путешествия Исидора в Западную Европу»<br>- «Записки» Сигизмунда Герберштейна - «Счетная мудрость», «Книги сошного письма», «Книга Большому Чертежу». | | |
| 4. | 4 | **Возникновение и развитие русской метрологии.**<br>Возникновение и развитие практической метрологии в Российском централизованном государстве.<br>Появление во второй половине XVI в. специальных руководств о мерах.<br>Упорядочение системы податного обложения.<br>Появление интереса к метрологии как науке в началеXIX в.<br>Сложение научной метрологии в середине и второй половине XIX в. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | 4 | **Русская метрология XVI – XVIII вв.** по Источники. мер. Мероприятия правительства совершенствованию системы Метрологическая деятельность РАН. Меры протяженности. Меры поверхности. Меры объема сыпучих тел. Меры объема жидких тел. Меры веса. | 4 | |
| 6. | 5 | **Предмет и задачи сфрагистики.** Печати Древнерусского государства (X – XII века). Печати Новгородской и Псковской феодальных республик (XI-XVвека). Княжеские печати периода феодальной раздробленности. Печати единого Российского государства (XVXVII века). Печати Российской империи (XVIII- началаXX века). Печати XX века. | 6 | |
| 7. | 6 | **Геральдика. Введение в курс. Происхождение гербов.**Предмет, метод и задачи геральдики. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История изучения зарубежной и отечественной геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственный герб России. Государственные гербы XX в. Городские и областные гербы. Частные гербы. | 6 | |
| | ***Итого:*** | | ***34*** | |

**Практические занятия (семинары) в 4-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Кол-во часов | В интеракт. форме |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исторических дисциплин. Нумизматика. | | |
| 2. | 1 | Понятийный аппарат нумизматики: аверс, реверс, легенда, гурт, номинал. Классификация монет. | 1 | |
| 3. | 1 | Описание монеты: страна чеканки, обладатель монетной регалии, номинал, тип и год чеканки, вес, размер, монетная стопа, ареал обращения, состав лигатуры, легенда, иконография (изображение на аверсе и реверсе), характер гурта, эмиссионный знак, техника изготовления. | 1 | |
| 4. | 1 | Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению. | 1 | |
| 5. | 2 | Древнейшие монеты, их внешний вид и территориальное распространение. | 2 | |
| 6. | 2 | Клады как основной объект и важный исторический источник нумизматического | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Их датировка и топография. | | |
| 7. | 2 | Римские монеты на территории Восточной Европы. Восточные, западноевропейские и византийские монеты на территории Древней Руси. | 2 | |
| 8. | 2 | Деньги и денежный счет домонгольской Руси. Древнейшие русские монеты. | 2 | |
| 9. | 3 | Серебряные платежные слитки. Безмонетный период в истории Руси. | 2 | |
| 10. | 4 | Возобновление самостоятельного чекана. Русские монеты XIV –XV вв. | 2 | |
| 11. | 4 | Местные монетные системы. Московский и Новгородский денежный счет. Зарождение единой монетной системы Русского | 2 | |
| | | государства. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. | 5 | Польско-шведская интервенция и русское денежное обращение. Реформа1654-1663 гг. Причины реформы, её цели и последствия. | 2 | |
| 13. | 5 | Монетная реформа Петра I. Цели реформы, её проведение и значение. | 2 | |
| 14. | 6 | Русские монеты XVII – начала XIX в. | 2 | |
| 15. | 6 | Монетные реформы XIX в. | 2 | |
| 16. | 7 | Денежное обращение в годы гражданской войны. Подготовка и проведение денежной реформы 1922 – 1924 гг., её историческое значение. | 2 | |
| 17. | 7 | Денежная реформа 1961 г. Юбилейные и памятные монеты. | 2 | |
| | ***Итого:*** | | 30 | 1 |

**Практические занятия (семинары) в 5-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов | В интеракт. форме |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 8 | Предмет и задачи исторической ономастики | 6 | |
| 2. | 8 | Основы топонимики | 6 | |
| 3. | 8 | Этнонимика | 8 | |
| 4. | 8 | Антропонимика | 4 | |
| 5. | 9 | Источники генеалогической информации | 6 | |
| 6. | 9 | Методика генеалогического исследования | 6 | |
| | ***Итого*** | | ***36*** | |

**(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | №1 сем. | №2 сем. | №3сем. | №4 сем. | №5 сем. | всего |
| **Контактная аудиторная работа** | **14** | **-** | **24** | **-** | **26** | **64** |
| **обучающихся с преподавателем** | | | | | | |
| *Лекции (Л)* | 6 | - | 12 | - | 12 | 30 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | - | 12 | - | 14 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **22** | **-** | **116** | **63** | **145** | **346** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | |
| Расчетно-графическое задание | | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | **22** | **-** | **116** | **63** | **145** | **346** |
| Зачет/ экзамен | | зачет | зачет 4 | экз. 9 | экз. 9 | зач./экз |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **16** |
| Лекции (Л) | **8** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | | |
| | | Всего | аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР | В интер акт. форме |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1. | История времясчисления Природные и искусственные меры времени | 2 | - | - | | 2 | |
| 2. | История развития русской системы счета времени | 3 | 1 | - | | 2 | |
| 3. | Перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат | 7 | 1 | 2 | | 4 | |
| 4. | Предмет и задачи метрологии Метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.) | 2 | - | 2 | | 2 | |
| 5. | Метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.) и русского централизованного государства. | 2 | - | - | | 2 | |
| 6. | Метрология Российской империи XVIII – XX вв. Меры в СССР и в Российской Федерации | 5 | 1 | - | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Содержание, история развития и современное состояние сфрагистики | 5 | 1 | 2 | | 2 | |
| 8. | Геральдика. Предмет, метод и задачи геральдики. | 7 | 1 | 2 | | 4 | |
| | ***Итого:*** | ***36*** | ***6*** | ***8*** | | ***22*** | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в _2_ семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Хронология | - | - | - | - | - |
| 2 | Метрология | - | - | - | - | - |
| 3 | Сфрагистика | - | - | - | - | - |
| 4 | Геральдика | - | - | - | - | - |
| | ***Итого:*** | - | - | - | - | - |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № Раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР | В интер акт. форме |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Нумизматика.Введение в нумизматику. Функции денег. Возникновение и развитие русской нумизматики. Монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы. Русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности. Русская монетная система XVI - XVII вв. Нумизматика периода Российской империи.<br>Монеты XX в. | 54 | 6 | 6 | - | 40 | |
| 7 | Введение в ономастику | 12 | 1 | 1 | - | 10 | |
| 7 | Антропонимика.<br>Антропонимические системы. | 24 | 1 | 1 | - | 22 | |
| 7 | Основы топонимики | 17 | 2 | 1 | - | 14 | |
| 8 | Введение в генеалогию. | 15 | 1 | 2 | - | 14 | |
| 8 | Методы генеалогического исследования | 18 | 1 | 1 | - | 16 | |
| | ***Итого:*** | ***140*** | ***12*** | ***12*** | **-** | ***116*** | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 6 | Нумизматика. | 15 | - | - | - | 15 |
| 7 | Введение в ономастику | 8 | - | - | - | 8 |
| 7 | Антропонимика. Антропонимические системы. | 12 | - | - | - | 12 |
| 7 | Основы топонимики | 10 | - | - | - | 10 |
| 8 | Введение в генеалогию. | 10 | - | - | - | 10 |
| 8 | Методы генеалогического исследования | 8 | - | - | - | 8 |
| | ***Итого:*** | ***63*** | - | - | - | ***63*** |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР | В интеракт. форме |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | Палеография. Предмет, задачи и методы палеографии. | 24 | 2 | 2 | - | 20 | |
| 1 | Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI- XV вв. | 60 | 4 | 5 | - | 50 | |
| 1 | Внешние признаки письменных источников Русского государства конца XVI- XIX вв. | 52 | 4 | 5 | - | 44 | |
| 1 | Внешние признаки письменных источников XX вв. | 35 | 2 | 2 | - | 31 | |
| | Контроль - экзамен | 9 | - | - | | - | |
| | ***Итого:*** | | *12* | *14* | | *145* | |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Палеография:**<br>- история развития палеографии;<br>- возникновение письменности у восточных славян; - внешние признаки рукописных источников Древней Руси; - внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV в.; - внешние признаки письменных памятников русского государства XV-XVIII вв.;<br>- внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв. | подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, работа с текстами. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 60 | ОК-2, ОК-3. |
| **Хронология:**<br>- история времясчисления Природные и искусственные меры времени;<br>- история развития русской системы счета времени; - перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат; | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 40 | ОК-2, ОК-3. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Метрология:**<br>- метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.);<br>- метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.);<br>- метрология Русского централизованного государства (конец XV- XVII в.); - метрология Российской империи XVIII-нач.XX в.;<br>- меры в СССР и в Российской Федерации. | подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 50 | ОК-2, ОК-3. |
| **Сфрагистика** | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, | 30 | ОК-2, ОК-3. |
| | контрольной работе; выполнение домашних заданий. | зачет | | |
| **Геральдика** | подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет | 30 | ОК-2, ОК-3. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Нумизматика:**<br>- возникновение и развитие русской нумизматики; - монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы;<br>- русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности;<br>- русская монетная система XVI<br>- XVII вв.;<br>- нумизматика периода Российской империи;<br>- монеты XX века; | подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 60 | ОК-2, ОК-3. |
| **Ономастика:**<br>- историческая топонимика как раздел ономастики;<br>- историческая этнонимика как раздел ономастики;<br>- историческая антропонимика как раздел ономастики. | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 46 | ОК-2, ОК-3. |
| **Генеалогия:**<br>- введение в генеалогию; - методы генеалогического исследования. | работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен | 30 | ОК-2, ОК-3. |
| ***Всего часов*** | | | ***346*** | |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

**Практические занятия (семинары) в 1-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во час. |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Методика работы с древнерусскими датами.** 1. Вопросы, выносимые на обсуждение - Мартовский, ультрамартовский, сентябрьский и январский календарные стили. - Методика перевода дат с юлианского календаря на григорианский - Методика перевода номера года с древнерусской эры на эру от Рождества Христова. - Методы уточнения и проверки древнерусских дат 2. Практические задачи, задания. 3. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы. | 2 |
| 2 | 2 | **Метрология.** - Предмет и задачи метрологии - Происхождение мер и весов - Источники для изучения метрологии - Система мер древней Руси IX - нач. XII вв. - Меры периода « удельных княжеств» - Меры периода Российского государства. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | **Сфрагистика.**<br>Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи сфрагистики. Терминология. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История русской и советской сфрагистики. Использование материалов сфрагистики.<br>Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски.<br>Способы крепления печатей к документам. Печати Древнерусского государства. Актовые вислые печати X<br>– начала XIII в. Изображения на печатях. Княжеские и церковные печати; печати должностных лиц. Персональная атрибуция анонимных печатей. Печати Новгородской феодальной республики (XI-XV вв.). Печати Русского централизованного государства. Государственная печать. Печати русских царей. Печати центральных государственных учреждений. Городские печати. Печати местных государственных учреждений. Печати должностных лиц. Печати Российской империи. Государственные печати. Печати центральных и местных учреждений. Печати должностных и частных лиц. Печати СССР. Государственные печати и печати учреждений. | 2 |
| 4 | 4 | **Геральдика.**Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи геральдики. Герб как исторический источник. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История русской и советской геральдики. Использование материалов геральдики. Связь геральдики и краеведения.<br>Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба. Формы щита, графическое | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изображение красок и мехов, деление щита, геральдические фигуры. Виды | |
| | | негеральдических фигур. Короны. Девизы. Городские и областные гербы и их происхождение. Большая государственная книга 1672 г. («Титулярник»). Учреждение Герольдмейстерской конторы, её деятельность. Дворянские гербы. Составление «Гербовника». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи». Гербы губерний и городов в XIX в. Государственный герб дореволюционной России. Создание Государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы. | |
| | ***Итого*** | | *8* |

**Практические занятия (семинары) в 3-м семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во час. |
|---|---|---|---|
| 1. | 7 | **Нумизматика.** Предмет, задачи и методы нумизматики. Монеты как важнейший исторический источник. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Коллекции монет. | 3 |
| 2. | 7 | Из истории изучения нумизматики. Понятия и термины нумизматики. Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению. Древнейшие монеты, их внешний вид и территориальное распространение. Клады как основной | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | объект и важный исторический источник нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Их датировка и топография. | |
| 3. | 8 | Ономастика | 3 |
| 4. | 9 | Генеалогия | 3 |
| | ***Итого:*** | | *12* |

**Практические занятия (семинары) в 5-м семестре**

| № п/п | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Кириллический алфавит. Устав XI-XII вв. Начертание кириллических букв, их названия и фонетическое значение; устав как тип почерка; чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий рукописей XI-XII вв. | 4 |
| 2 | 1 | Древнерусское обозначение чисел. Особенности передачи чисел буквами кириллического алфавита. Даты в документальных памятниках XI-XVIII вв. Ошибки в датировках исторических источников. Методика датировок источников по палеографическим приметам | 3 |
| 3 | 1 | Полуустав и ранняя скоропись. Полуустав, его характерные черты, особенности; Особенности археографической передачи текстов источников; Чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий | 3 |
| | | русских рукописей XIV-XV вв. | |
| 4 | 1 | Скоропись XVI- XVII вв. Чтение фотокопий русских рукописей XVI и XVII вв. Палеографический анализ. Транскрипция. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 1 | Скоропись XVII-XIX вв.<br>Чтение фотокопий русских рукописей XVII и XVIII вв. Палеографический анализ. Транскрипция. Выполнение контрольной работы. | 2 |
| | ***Итого:*** | | ***14*** |

**4.6. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовые работы не предусмотрены.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «вспомогательные исторические дисциплины».

Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях.

Также бакалаврам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом. Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 60-70% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ЧГУ. В предлагаемом преподавателем списке учебнометодической литературы каждой студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться.

В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по основным аспектам проблем, изучаемых в рамках дисциплины.
- поиск и обзор электронных источников по проблемам научной хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, нумизматики - внеаудиторная работа над

материалом при подготовке к самостоятельным занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию.

- работа с тестовым материалом по отдельным разделам курса. - работа с глоссарием (кратким терминологическим словарём).

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проверка тестовых заданий, основных терминов.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы:

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Раздел 2. Понятие календаря, календарного стиля. Виды календарей (солнечные, лунные и лунно-солнечные). | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами. | Опрос, оценка выступле ний, защита реферата | Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003; Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003 |
| Определение дня недели. Датировка событий и источников по указаниям на индикты и церковные праздники. | Работа с таблицами перевода дат. Датировка событий по указаниям на непереходящие и переходящие праздники. Решение хронологических задач. | Опрос, оценка выступле ний, защита реферата | Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. - М., 2000. Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие. – М., 2006. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. Метрология. Тема 1: Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. | Изучить систему русских мер и денежного счета периода Древней Руси. Изучить систему русских мер и денежного счета периода XIIXV вв. | Опрос, оценка выступле ний, защита реферата | Грамм М. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег. Занимательная энциклопедия с интернет-адресами. – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изучить систему русских мер и денежного счета периода XVIXVII вв. Изучить систему русских мер и денежного счета периода XVIIIXX вв. | | М., 2004; Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000;Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. - М., 1976. |
| Практическая русская метрология. | Решение метрологических задач (практикум); Усвоить соотношения русских мер различных исторических периодов с метрической системой мер. | Опрос, оценка выступле ний, защита реферата | Грамм М. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег. Занимательная энциклопедия с интернет-адресами. – М., 2004; Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000;Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. - М., 1976. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 6. Нумизматика Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. | Знать методику нумизматического исследования. Освоить специальную нумизматическую терминологию. Знать этапы формирования русской денежной системы. Овладеть системой русского денежного счета | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Зварич В.В. Нумизматический словарь. – Львов, 1978. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Фёдоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. – М., 1990. |
| Раздел 5. Геральдика. | Изучить теоретические основы практической геральдики. Знать историю формирования геральдических учреждений в России и результаты их деятельности. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Пчелов Е.В. |
| | | | Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. – М., 2002. |
| Раздел 1. Полуустав и ранняя скоропись. | Изучить особенности уставных начерков и почерков. Знать правила археографической передачи источников данного периода. Чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий русских рукописей XIV-XV вв. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. - М., 2000. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Лёвочкин И.В. Основы русской палеографии. - М., 2003. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Скоропись XVI- XVII вв. | Чтение рукописей Палеографический анализ. Транскрипирование. | опрос | Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие. – М., 2006; Тихомиров М.Н., Муравьёв А.В. Русская палеография. – М., 1983; Черепнин Л.В. Русская палеография. - М., 1956; интернет-ресурсы Соболевский А.И. Славяно-русская палеография http://www.textology.ru/drevnost/sobolevsky.html Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография www.opentextnn.ru/history/paleography/tihomirov/ |

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | **Хронология**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела;<br>*Уметь:* применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности;<br>*Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела. | ОК-2, ОК-3 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | **Метрология**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* принципы функционирования современных глобальных компьютерных сетей;<br>*Уметь:* осуществлять поиск и анализ информации<br>*Владеть:* навыками работы со специализированным программным обеспечением;<br>Навыками представления информации в СМИ.<br>*Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела;<br>*Уметь:* применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности;<br>*Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела. | ОК-2, ОК-3 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 3. | **Генеалогия**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела;<br>*Уметь:* применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности;<br>*Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела. | ОК-2, ОК-3 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет |
| 4. | **Ономастика**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* принципы функционирования | ОК-2, ОК-3 | Опрос, собеседование, оценка выступлений, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современных глобальных компьютерных сетей;<br>*Уметь:* осуществлять поиск и анализ информации;<br>*Владеть:* навыками работы со специализированным программным | | защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечением; Навыками представления информации в СМИ | | |
| 5. | **Нумизматика**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* историю монетного дела и денежных реформ Российского государства.<br>*Уметь:* работать с российскими и зарубежными нумизматическими каталогами и справочниками.<br>*Владеть:* навыками и научными методами анализа нумизматического материала России. | ОК-2, ОК-3 | Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен |
| 6. | **Сфрагистика**<br>*Результат обучения:*<br>*Знать*: профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела;<br>*Уметь*: применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности;<br>*Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела. | ОК-2, ОК-3 | Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен |
| 7. | **Геральдика**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела;<br>*Уметь*: применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности;<br>*Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела. | ОК-2, ОК-3 | Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | **Палеография**<br>Результат обучения:<br>*Знать:* основные палеографические методы, особенности графики, материала письма<br>*Уметь:* определять дату текста, степень его подлинности, смысл текста *Владеть*: навыками безошибочного чтения древнерусского текста *Знать*: профессиональные | ОК-2, ОК-3 | Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен |
| | теоретические и методические основы документоведения и архивного дела; *Уметь*: применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности;<br>*Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела. | | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
2. Арамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2008,
3. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003. https://search.rsl.ru/ru/record/01002389885.
4. Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2006. http://case.asu.ru/files/form_312-26876.pdf
5. Лихачев, Н. П. Избранные труды. Том 1. Материалы для истории византийской и русской сфрагистики [Электронный ресурс] / Н. П. Лихачев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 493 c. — 978-5-9551-0710-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35671.html. 6. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21955.html
7. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность» / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 208 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55222.html
8. Анти-история, вычисленная математиками. О новой хронологии Фоменко и Носовского [Текст]: научное издание / Рос.гос. гуманит. ун-т ; Отв. ред. С. О. Шмидт, сост. И. Н. Данилевский, С. О. Шмидт. - М. : Изд-во РГГУ, 2006. - 363 с. http://www.arhimed007.narod.ru/book-antihistory.htm

9. Крогиус, В. Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс] : монография / В. Р. Крогиус. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 312 с. — 5-89826-308-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7194.html
10. Полоцк [Электронный ресурс] : полоцк и Полоцкое княжество (земля) в IX-XIII вв., летопись древних слоев, Полоцк и его округа в XIV-XVIII вв., ремесло, денежное обращение и торговые связи Полоцка в средневековье (по данным археологии, нумизматики и письменных источников), культура и пр / О. Н. Левко, Г. В. Штыхов, Т. В. Габрусь [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 778 с. — 978-985-08-1410-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29496.html
11. Бикерман Э. Хронология древнего мира. М., 1975. https://zinref.ru/000_uchebniki/02700kultura/005_hronologiya-drevnego-mira-eh-bikerman-1975/000.htm
12. Бойко В.П. Основы вспомогательных исторических дисциплин: Учеб. пособие. Томск, 2005. https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/1004/1/vspomogatelnye-istoricheskie-dis.pdf
13. Володомонов Н. В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. М., 1987. https://royallib.com/book/volodomonov_nikolay/kalendar___proshloe_nastoyashchee_budushchee.html
14. Генеалогические исследования: Сб. научных трудов. М., 1994. https://ta.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/09/metod-2..pdf
15. Гусарова Т. П. и др. Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990. https://vk.com/wall-76288262_1746
16. Ермолаев И. П. Историческая хронология. Казань, 1980. https://na5ballov.pro/lib/vspom/4528-ermolaev-ip-istoricheskaya-hronologiya.html
17. Каменцева Е. И., Устюгов Н. В. Русская метрология. М., 1975. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kamen/index.php
18. Климишин И. А. Календарь и хронология. М., 1981. https://docplayer.com/28950515-Kalendar-i-hronologiya.html
19. Пронштейн А. П., Кияшко В. Я. Хронология. М., 1981. https://historicus.media/pronchtein-kiyahko-hronologiya
20. Селешников С. И. История календаря и хронологии. М., 1972. http://padabum.com/d.php?id=46672
21. Цыбульский В. В. Календарь и хронология стран мира. М., 1982. http://padabum.com/d.php?id=9533
22. Шостьин Н.А. Очерки истории русской метрологии XI-начало XX века. М., 1990. https://www.rulit.me/books/ocherki-istorii-russkoj-metrologii-xi-nachalo-xx-veka-get-524646.html
23. Соболева Н.А. Российская городская и областная геральдика 18—19 вв. М., 1981. http://ogeraldike.ru/books/item/f00/s00/z0000000/
24. Каменцева Е.И., Шостьин Н.А. Метрология // Советская историческая энциклопедия. Т. 8. М., 1966. https://textarchive.ru/c-2129766-pall.html

25. Хинц В. Мусульманские меры веса с переводом в метрическую систему. М., 1970. http://museum.vzvt.ru/istoriya/biblioteka/musulmanskie-mery-i-vesa-s-perevodom-v-metricheskuyu-sistemu-1970/
26. Каменцева Е. И., Устюгов Н. В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974. https://gerboved.ru/b/210
27. Соболева Н. А. Русские печати. М., 1991. https://disk.yandex.ru/i/UX94fyxNhNzM9
28. Янин В. Л. Актовые печати Древней Руси X—XV вв. М., 1970.Т.1-2. http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/YAnin-V.L.-Aktovye-pechati-Drevnej-Rusi-X-XV-vv.-Tom-1.-Pechati-X-nachala-XIII-v.-1970.pdf
29. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. М., 1994. http://tgzuumha.000space.com/dir_ndaetd_3/ttiamc_49.html?i=1#
30. Рябцевич В.Н. О чем рассказывают монеты. Минск,1977. https://vk.com/doc5565813_542884556?hash=gzt6QuQ8sKzjRvRh5zzZzVqVtlQeuYc17im5Ss7WtTo
31. Северова М.Б. Советская нумизматика: Библиографический указатель 1961—1960 гг. Дополнения к указателю за 1917—1958 и 1959—1960 гг. // НИЭ. Т. 9. 1971. http://vsemonetki.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml
32. Соболева Н.А. Обращение пражского гроша в Центральной Европе // Славяно-германские культурные связи и отношения. М., 1969. http://lad.lt/data/com_ladlibrary/669/130-134.pdf
33. Спасский И.Г., Щукина Е.С. Медали и монеты Петровского времени. Л., 1974. http://vsemonetki.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st001.shtml
34. Стукалова Т.Ю. Монетная чеканка Амьена: граф, епископ, город (конец X — XII в.) // СВ. М., 1994. № 57. https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ifkv/Vestnik_ifkv_4(37)_2018.pdf
35. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты — свидетели прошлого. М., 1985. http://vsemonetki.ru/books/item/f00/s00/z0000025/index.shtml
36. Фоменко А.Т. Четыреста лет обмана [Текст] : математика позволяет заглянуть в прошлое: Новая хронология Фоменко - Носовского / А.Т. Фоменко. - М.: АСТ :Астрель, 2007. - 350 с. https://libking.ru/books/sci-/sci-history/1113751-anatolij-fomenko-400-let-obmana-matematika-pozvolyaet-zaglyanut-v-proshloe.html
37. Кропоткин Б.В. Топография кладов римских и ранневизантийских монет на территории СССР // Вестник древней истории. 1954. № 3. https://www.archaeolog.ru/media/series/sai/
38. Сотникова М.П. К вопросу о технике чеканки русских монет в XV в. // Краткие сообщения Института истории материальной культуры АН СССР. Вып. 66. М., 1956. https://www.archaeolog.ru/media/books_ksia/ksia_066.pdf
39. Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1962. file:///C:/Users/User/Downloads/rus-moneta-1962.pdf
40. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского Средневековья: домонгольский период. М., 1956. https://www.litres.ru/valentin-yanin/denezhno-vesovye-sistemy-domongolskoy-rusi-i-ocherki-istorii-denezhnoy-sistemy-srednevekovogo-novgoroda/chitat-onlayn/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ- http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/Электронно-библиотечная система Elibrary - http://elibrary.ru
5. Научная литература по исторической тематике- http://www.museum.ru/N16149
6. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch.
7. http://www.hist.msu.ru – библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
8. http://www.stsl.ru - сайт Троице-Сергиевой лавры,
11. http://www.manuscripts.ru - информационно-поисковая система «Манускрипт».
12. Древние цивилизации Месопотамии http://mesopotamia.nm.ru
13. Египтологический изборник http://www.egyptology.ru
14. «Хронос» - всемирная история в интернете http://www.hrono.ru/
15. Центр египтологических исследований РАН http://www.cesras.ru
16. Ancient History Encyclopedia http://www.ancient.eu 17. АбрамоваН.Г., А. Круглова А. «Вспомогательные исторические дисциплины. Бакалавриат»:/ Уч. пособие для вузов. - М., 2011. /электронное периодическое издание «Ozon.ru». www.ozon.ru/context/detail/id/6723443
18. Муравьёв А.В. Палеография./ Сборник снимков XI – XVIII вв. www.hist.msu.ru/ER/
19. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: /Учеб.под ред. Г.А. Леонтьевой - М.: Владос, 2000. www.labirint.ru/books/201377/
20. Палеография: электронное периодическое издание «Открытый текст» www.opentextnn.ru/
21. Текстология: Славяно-русская палеография. - www.textology.ru/
22. В.Н. Щепкин. Учебник русской палеографии. / Вспомогательные исторические дисциплины: учеб.для вузов. СПб., 1998. - www.rumvi.com/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8.1. *по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Изучение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» представляет определенную сложность для студента: большой объем теоретического материала, специфическая терминология. Поэтому очень важно сразу организовать свою работу по изучению дисциплины. Перед лекцией желательно прочитать раздел учебника на

заданную тему. Это поможет лучше воспринимать материал на лекции и правильно вести конспекты, т.е. не записывать то, что есть в учебнике, и фиксировать неизвестные факты, авторский подход преподавателя к проблемам курса.

После лекции обязательно нужно проработать её конспект.

8.2. ***по подготовке к семинарским занятиям***:

Работу по теме семинарского занятия нужно начинать за неделю до его проведения. Сначала познакомьтесь по УМК с темой и вопросами семинара, методическими рекомендациями к занятию, затем прочтите по учебнику главу по изучаемому периоду. Следующим шагом должно быть изучение репродукций текстов рукописей, предложенных в пособиях. Сначала будет много неясного. Это – только первое прочтение древних текстов. Далее вы читаете и конспектируете литературу из списка к семинарскому занятию. Это поможет вам не только разобраться с вопросами семинара, но и при повторном прочтении источников лучше понять их и проанализировать. Таким образом, нужно трудиться еженедельно в течение всего семестра, что значительно облегчит подготовку к зачету. Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника обязательно для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите предложенные для контроля вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

8.3. *по организации самостоятельной работы студентов*

Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника и лекций обязательно для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите экзаменационные вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми историческими источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание истории в древности и средневековье в их динамике и взаимосвязи,

руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической

литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Текущий контроль качества усвоения знаний и умений осуществляется на лекциях и семинарских занятиях:

Система текущего контроля включает:

микроопрос на лекциях;

- контроль работы на семинарских занятиях;
- контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – чтения и конспектирования рекомендованной литературы;
- написание докладов, эссе; решение тестов; контрольные точки.

Одной из форм самостоятельного изучения студентами курса «Вспомогательные исторические дисциплины» является подготовка и участие в семинарских занятиях. Семинарские занятия являются (так же, как и лекции) обязательной формой учебного процесса при изучении курса. Для студентов могут быть рекомендованы следующие примерные темы семинарских занятий:

**Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.**

*1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.*

*2. Взаимосвязь ВИД и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником: выявление подлинника, копии, подделки, времени, условий, место его составления и т.д. Использование методик этих дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории.*

*3. Использование материалов ВИД в школьной, архивной и краеведческой практике. История изучения ВИД*

**Раздел 2. Палеография -** лекция, практические занятие по отработке навыка работы с текстом.

**Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:** *1. Предмет, задачи и методы палеографии. История палеографии как исторической дисциплины.*

*2. Возникновение письменности у восточных славян. Кириллический алфавит (состав, буквы греческого происхождения, редуцированные гласные, юсы ). Цифровое значение букв в кириллице 3. Берестяные грамоты.*

*4. Типы кириллического письма.*

*5. Материал и орудия письма.*

*6. Типы орнамента и украшения в рукописях.*

*7. Основные системы тайнописи XII–XVII вв.*

*8. История книгопечатания в Западной Европе.*

*9. Печатная книга в России.*

*10. Выписать буквы алфавита кириллица и их цифровое значение. Напишите буквами кириллицы следующие цифры: 2, 25, 709, 7007*

Рассматривая палеографию, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами и исторической наукой в целом. Показать знание этапов становления палеографии как отрасли исторического знания, рассказать об особенностях каждого этапа. Нужно иметь представление об исторических условиях появления письменности у славян, выделив древнейший период и период кирилловского письма, причины эволюции стилей русского письма. Необходимо обратить внимание на развитие в исторической перспективе материалов и орудий письма, украшений в рукописях, книжной орнаментации, выявить факторы, влиявшие на их применение. Студент должен обладать знаниями о кирилловском алфавите, особенностях написания букв и цифр в нем и практическими навыками чтения палеографических текстов. В завершении изучения данной темы студентам предлагается выполнить несколько работ по чтению и датировке рукописных текстов.

**Раздел 3. Хронология** - лекция, практические занятие по хронологии.

**Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи хронологии. Возникновение и развитие хронологии как научной дисциплины.*
2. *Основные понятия хронологии.*
3. *Древнейшие календари мира.*
4. *Возникновение и развитие юлианского и григорианского календарей.*
5. *Мусульманский календарь.*
6. *Летоисчисление на Руси.*
7. *Французский республиканский календарь.*
8. *Проекты создания всемирного календаря.*
9. *Указать основные положения концепции Носовского и Фоменко и причины критики «новой хронологии», показать критику концепции. Выполнить в виде таблицы или тезисов.* ***Задания:***

1. *Изучить основные принципы построения древнегреческого мусульманского, юлианского, григорианского календарей.*
2. *Выписать формулы перевода дат, выраженных по лунной хиджре и «эре олимпиад», а также числовые значения поправок с XIV по XI вв. для редукции дат юлианского календаря на григорианский.*
3. *Научиться работать с формулами и таблицами.*

Рассматривая историческую хронологию, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом и математической хронологией, показать этапы становления хронологии как отрасли исторического знания. Ответить на вопрос о причинах появления хронологии как науки в древности. Особое внимание следует уделить терминологическому аппарату хронологии, например: тропический год, сутки, месяц, солнечный календарь и т.д. Необходимо иметь представление о причинах разнообразия календарных систем, их общей эволюции в древности, отдельных календарях Востока, Европы и Америки. Проследить истоки современного календаря от древнеримского к юлианскому и григорианскому, их эволюцию. Провести критику современных календарных систем и показать причины и необходимость введения единого всемирного календаря. Студент должен обладать не только теоретическими знаниями о календарных системах мира, в том числе существовавших у славян, на Руси и в России, но и практическими навыками хронологических вычислений.

**Раздел 4. Метрология** – лекция, практические занятия по отработке навыка работы с мерами. **Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи метрологии. Возникновение и развитие метрологии как научной дисциплины.*
2. *Возникновение систем мер.*
3. *Источники метрологии.*
4. *Системы мер Киевской Руси.*
5. *Системы мер периода феодальной раздробленности.*
6. *Системы мер Российского централизованного государства.*
7. *Системы мер Российской империи.*
8. *Современная метрология.*
9. *Решение задач по метрологии.*

Метрология как вспомогательная историческая дисциплина имеет большое научное значение благодаря тому, что близко касается социально-экономической проблематики, дает возможность глубже понять особенности хозяйственной жизни народа. Необходимо показать возникновение метрологии из практических потребностей в измерении. Раскрыть этапы развития отечественных систем мер с древнейших времен до наших дней, особенности каждого этапа, причины безболезненного перехода России к метрической системе мер. Знать основные единицы измерения, их соподчиненность и возможность перевода в метрическую систему.

Студент должен обладать практическими навыками общения с метрологическими данными, навыками перевода единиц одной системы в другую.

**Раздел 5. Нумизматика** - лекция, практические занятие по нумизматике **Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи нумизматики. Возникновение и развитие нумизматики как научной дисциплины.*
2. *Возникновение денег, их роль в обществе. Виды денег.*
3. *Монеты Древней Греции и Рима.*
4. *Восточные монеты.*
5. *Средневековые монеты и обращение Западной Европы.*
6. *Монеты и денежное обращение Киевской Руси, безмонетный период. 7. Монеты и денежное обращение периода образования Российского централизованного государства.*
8. *Монеты и денежное обращение Российской империи.*
9. *Советская нумизматика*

Рассматривая нумизматику, необходимо обратить внимание на становление этой дисциплины от коллекционной стадии к превращению в отдельную историческую науку, проследить связь ее с другими вспомогательными историческими дисциплинами и социально-экономической историей. Необходимо показать владение нумизматическими терминами. При анализе отдельных разделов нумизматики и эволюции монетной системы Руси и России нужно иметь представление об основных номиналах, их соотношении, материале монет и технике их изготовления. Проследить связь денежных реформ с общим экономическим и политическим положением в стране. Студент должен обладать предусмотренным программой объемом теоретического и исторического материала для решения задач по нумизматике. При рассмотрении темы

демонстрируется коллекция нумизматических находок музея исторического факультета. Также используются материалы электронной базы данных археологических находок.

**Раздел 6. Геральдика** - лекция, практические занятие по геральдике. **Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи геральдики. Происхождение геральдики как исторической дисциплины.*
2. *Теоретическая геральдика.*
3. *История российского государственного герба с древнейших времен до наших дней.*
4. *Земельная геральдика России.*
5. *Родовые и личные гербы в России.*
6. *Гербы городов Курганской области.*
7. *Гербы СССР.*
8. *Практическая работа. Описать гербы Москвы, Новгорода, Архангельска, Мурманска, Вологды, Грозного, используя знания по теоретической геральдике и дополнительную литературу.*

Рассматривая геральдику, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом. Особое внимание стоит обратить на взаимосвязь символики государственной печати и герба России. Необходимо представлять разницу между теоретической и практической геральдикой. Дать характеристику каждого из видов геральдики, для чего детально разобраться, с опорой на наглядные материалы, во всех правилах составления гербов. Следует проследить историческую эволюцию основных видов гербов, существовавших в России (государственные, земельные и личные), выделив особенности советского периода герботворчества. Студент должен обладать широкими теоретическими и историческими познаниями и практическими навыками составления и описания гербов.

**Раздел 7. Сфрагистика** - лекция, практические занятие по геральдике. **Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:** *1. Предмет и задачи сфрагистики. Происхождение сфрагистики как исторической дисциплины.*

2. *Происхождение печатей.*
3. *Типы печатей.*
4. *Печати Руси и России X–XVII вв.*
5. *Печати Российской империи.*
6. *Печати XX в.*

Рассматривая сфрагистику, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом и с геральдикой. Показать истоки происхождения знаков собственности, их превращение в печати и дальнейшую эволюцию последних. Отметив причины появления печатей на Руси, нужно обратиться к этапам их становления, выявив особенности типа, материала и принадлежности печатей. Особое внимание стоит обратить на взаимосвязь символики государственной печати и герба России.

**Раздел 8. Ономастика** - лекция, практические занятие по ономастике.

**Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи ономастики.*
2. *Топонимика и этнонимика.*

*3. Антропонимика.*

*4. Происхождение русских имен и фамилий.*

*5. Практическая работа: история происхождения названий населенных пунктов Чеченской Республики.*

**Раздел 9. Генеалогия и системы социального этикета** - лекция, практические занятие по генеалогии и системам социального этикета.

*1. Предмет и задачи генеалогии. Развитие генеалогии как исторической дисциплины.*

*2. Практическая генеалогия в России. Основные генеалогические источники.*

*3. Теоретическая генеалогия.*

*4. Решение практических задач по генеалогии. Составить генеалогическое древо собственной семьи.*

Рассматривая генеалогию, необходимо проследить связь этой дисциплины со всем комплексом вспомогательных исторических дисциплин (сфрагистикой, геральдикой, нумизматикой), другими науками. Следует не только выделить этапы становления исторической и практической генеалогии, но и особо отметить современное состояние генеалогического знания. Нужно показать знание источников генеалогического исследования, приемы их критики, а также методики составления родословных. Необходимо знать историю и генеалогию наиболее известных русских феодальных родов историю и генеалогию наиболее известных русских феодальных родов и правящих династий. Студент должен освоить и показать практические навыки на примере составления собственного родословия. **С чего начать составление родословия**

1. Эффективнее начать со своего родословного древа, то есть от себя к отцу и матери, затем к деду и бабке со стороны отца и т.д. Правила составления такого древа в виде родословной таблицы обычно излагаются в различных методических пособиях по генеалогии.

2. Беседы с ныне живущими родственниками - важный момент начальной работы над родословием. Из них вы узнаете много ценных сведений, которые не найдете в официальных документах: привычки, внешний вид, отношение к жизни, к работе, различные семейные истории и легенды, что передаются обычно устно. Старшие родичи могут подсказать даты рождения, бракосочетаний, смерти незнакомых вам родственников, которые затем можно проверить по документам государственных архивов. 3. Просмотрите семейные документы: Свидетельства о рождении, об окончании школы, дипломы об окончании учебных заведений и всевозможных курсов, удостоверения о наградах, солдатские книжки и старые письма. Они расскажут о многих фактах жизни вашей семьи, уточнят даты.

4. Для дальнейших поисков нужно выяснить, где жила семья до революции, где, в каком церковном приходе совершались обряды крещения, венчания, отпевания.

5. Следует учесть, что населенные пункты могли менять и названия, и административную подчиненность, и свой статус, или иметь два названия. Кроме того, нередки случаи, когда близлежащие деревни сливались в один населенный пункт или же входили в состав городов. Узнать это вам помогут «Списки населенных мест», которые составлялись в каждой губернии по уездам, их надо искать в краеведческих отделах областных библиотек.

***Методические указания по подготовке конспектов***

**Письменный конспект** – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. **Методика составления конспекта**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

***Методические указания по подготовке рефератов***

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения,

оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенноличные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…»,

«Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы; 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. *(Например:***Майдурова, Н. А.** Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск,
2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь

заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

***Методические рекомендации по подготовке презентации***

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

▪ на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

▪ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

▪ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда.

Слайд с анимацией в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста

(белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям

тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

**Методические рекомендации преподавателям по дисциплине** При изучении вспомогательных исторических дисциплин наиболее эффективными формами обучения являются лекции и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов, индивидуальными консультациями, выполнением контрольных работ (как аудиторных, так и внеаудиторных) и при необходимости – написанием рефератов.

Из средств обучения при изучении указанных дисциплин, в первую очередь, следует использовать учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "История": Абрамова Н. Г., Круглова Т. А. Вспомогательные исторические дисциплины. – М.: Academia, 2008, - а также основную и дополнительную литературу, указанную в рекомендательных списках к отдельным темам, средства наглядности (фотокопии текстов, украшений к рукописям, слайды), специальные таблицы для решения задач по хронологии (вруцеллето, определение дня недели, определение Пасхи, переходящие церковные праздники и др.).

Методы, используемые при изучении вспомогательных исторических дисциплин следующие:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Студенты получают знания в “готовом” виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. Данный метод позволяет передать большой массив информации.
2. Репродуктивный метод, т.е. применение изученного на основе образца или правила. От студентов требуется выполнять задания по определённому алгоритму: например, выполнение транскрипции древнерусских текстов на основе изученных правил, решение хронологических задач опять-таки на основе определённых правил и т.д.
3. Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Этот метод особенно хорошо «работает» при изучении ономастики, а также при изучении отдельных тем палеографии и хронологии.
4. Частично-поисковый или эвристический метод. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач под руководством педагога: палеографический анализ текстов, решение задач по хронологии, описание древнерусских монет, печатей и т.д.
5. Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа студенты самостоятельно изучают основную и дополнительную литературу, Интернетресурсы, выполняют действия поискового характера. Результатом является написание внеаудиторных контрольных работ, рефератов, выступление на практических занятиях или на конференциях.

В качестве оценочных средств используется контроль посещаемости занятий, проверка состояния конспектов, выступления на практических занятиях, участие в обсуждаемых вопросах, написание реферата, обмен мнениями на коллоквиуме, презентация авторских материалов, экзамен.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Учитывая специфику компетентностного подхода, в центре современного учебного занятия должно находиться не преподавание, а обучение, самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Основным принципом такой концепции является побуждение студентов к большей активности и самостоятельности. Исходя из этого, предпочтительными методами обучения являются индивидуальная работа, работа с партнером и работа в группе. Во время работы с партнером или работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом, все это способствует успешной реализации образовательных стратегий, предусмотренных данным курсом:

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Образовательная технология | Формы интерактивных занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Древние календарные системы | Практич. | Деловые игры | На занятии используются ситуационно-ролевые игры, связанные с различными аспектами использования древних календарных систем. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Системы летоисчисления | Практич. | Деловые игры | На занятии используются ситуационно-ролевые игры, связанные с различными аспектами использования древних систем летоисчисления. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | История развития систем летоисчисления в России | Лекция | Лекция-визуализация с элементами беседы | *Лекция-визуализация* с элементами беседы. Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы: каковы основные тенденции развития систем летоисчисления в России? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Метрология как наука. Метрические единицы Киевской Руси | Семинарское занятие | Деловые игры | Используются ситуационноролевые и деловые игры, что позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. При ситуационно-ролевом проигрывании обычно моделируются ситуации, связанные с применением различных мер и весов в Древнерусском государстве. На игровых примерах обосновываются и объясняются принципы формирования различных мер веса, объема жидкости и сыпучих тел, мер длины и др. |
| 5. | Введение в генеалогию. Источники генеалогической информации | Лекция | Лекция-беседа с элементами проблемной лекции | Лекция-беседа с элементами проблемной лекции.При чтении лекции преподаватель ведет диалог с аудиторией, предлагая студентам ответить на следующие вопросы: Какова роль генеалогических знаний в современном обществе? Каков потенциал генеалогических исследований в современной исторической науке? Отдельно рассматриваются проблемы, связанные с новыми группами |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | источников по генеалогии непривилегированных слоев населения |
| 6. | Методика генеалогического исследования | Практическое занятие | Практическое занятие с элементами визуализации, кейс метод | На практических занятиях используются презентации и схемы, помогающие усвоить основные правила и приемы |
| | | | | систематизации генеалогического материала. Для закрепления знаний на практике студентам предлагается создать собственную генеалогическую роспись, используя различные системы счета. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Введение в палеографию | лекция | Проблемная лекция | В ходе активного диалога студентам предлагается сформулировать ответы на следующие вопросы: Каковы основные тенденции в развитии современной русской палеографии? Какова роль палеографии в деятельности профессионального архивиста? Какое значение имеют данные палеографии при анализе подлинности и ценности документов. |
| 8. | Происхождение письменности у восточных славян | лекция | Лекция-визуализация с элементами беседы | Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы: каковы основные проблемы связанные с появлением письменности у славян? В чем специфика глаголицы и кириллицы? Что из себя представляют древнейшие памятники русской письменности? |
| 9. | История развития сфрагистики и геральдики в России | лекция | Лекция-визуализация | В ходе лекции используется электронная презентация, иллюстрирующая историю развития геральдики и сфрагистики как научных дисциплин. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Введение в нумизматику | Лекция | Лекция-визуализация с элементами проблемной лекции | В ходе лекции используется электронная презентация. В ходе активного диалога с Аудиторией студентам Предлагается сформулировать ответы на следующие лекции вопросы: Какова роль нумизматических знаний в деятельности профессионального архивиста? В чем заключается специфика нумизматическог источн Что означает понятие монетные |

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения дисциплины необходимы: наглядные и методические пособия библиотечные и музейные фонды, выход в Интернет, свободный доступ к электронным средствам библиотеки ЧГУ. Исторические карты, DVD-диски.

Технические средства обучения: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства); технические средства обучения: персональные компьютеры; учебно-наглядные пособия учебные видеофильмы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Кафедра «Философия»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы Российской государственности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «История» |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | «История» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Эльбиева Л.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы Российской государственности» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 27 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, |

| | | |
|---|---|---|
| | | миссия, ответственность и справедливость<br><br>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных<br>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных<br>традиций мира;<br>Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,<br>общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безопасность».

Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | | 72 |
| Лекции (Л) | 17 | | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

| | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Что такое Россия. | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | УО ,Т,Д |
| | Российское государство-цивилизация. | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).<br>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | УО, Т, Д |
| | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.<br>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и | УО, Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.<br>Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | |
| | Политическое устройство России. | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.<br>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) | УО, Т, Д |
| | Вызовы будущего и развитие страны. | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.<br>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, | УО, Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | |

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| | Что такое Россия. | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | Итого | 72 | 17 | 17 | | 38 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | | УК-5 |
| Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | | УК-5 |
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, | | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | реферат | | |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Всего часов | | | 1 8 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

| | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 |
| | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |
| | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |
| | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |
| | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Итого в семестре: | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре

| | | Все | Аудиторная работа | | | Внеауд. раб |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | го | | | | ота СР |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| | Что такое Россия. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | Итого | 72 | 17 | 17 | | 38 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | | Код компетен-ции(й) |
| | Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | | УК-5 |
| | Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | | УК-5 |
| | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка | Устный | | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Интернет-обзора | опрос, тестирование, доклад | | |
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Всего часов | | | 3 8 | |

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

| | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 |
| | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |
| | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |
| | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |
| | | Итого в семестре: | 17 |

Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практическ их занятиях. | Опрос, оценка выступле ний, докладов. | Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.<br><br>Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.<br><br>Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Российско е государст во-цивилизац ия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практическ их занятиях. | Опрос, оценка выступле ний, докладов. | Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.<br><br>Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.<br><br>Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.<br><br>Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.<br><br>Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Политическое устройство России. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и подго-товка докладов на семинарах и практическ их занятиях, работа с тестами и вопросами для самопровер ки; | | Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017<br><br>Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008<br><br>Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практическ их занятиях, работа с тестами и вопросами для самопровер ки; | Опрос, оценка выступле ний, докладов. | Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.<br><br>Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017<br><br>Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008<br><br>Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби

Г) Вадим Цымбурски.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей:
А) Счетная Палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет
Г) местное самоуправление

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:
Тема № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
Современное положение российских регионов.
Выдающиеся персоналии («герои»).
Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема № 3. Философское осмысление России как цивилизации
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема № 4 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.
Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема № 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

Тема № 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Тема № 8. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема №9. Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях омические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Примерная тематика рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.
М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
Перечень дополнительной литературы:
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.


8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «История России с древнейших времен – начала XIX века»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Солтамурадов М.Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «История России с древнейших времен – начало XIX века» [Текст] / Сост. М.Д. Солтамурадов. Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Д.Солтамурадов, 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 30 |
| 6. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 40 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 40 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 40 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** изучения дисциплины «История: История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;

– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;

– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;

– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01 история, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код наименование компетенции** |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | **Знать:**<br>–движущие силы и закономерности российского исторического процесса;<br>– основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России;<br>**Уметь:**<br>– анализировать основные этапы истории России;<br>– применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;<br>**Владеть:**<br>– представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма |
| | УК-5.2. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи | **Знать:**<br>– место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;<br>– различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;<br>**Уметь:**<br>– осуществлять эффективный поиск информации и критики источников<br>**Владеть:**<br>– информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |

| | | |
|---|---|---|
| | между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений | |
| | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников | **Знать:**<br>– основные этапы и ключевые события истории России;<br>– выдающихся деятелей истории России<br>**Уметь:**<br>– работать с разноплановыми источниками<br>**Владеть:**<br>– навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской цивилизации. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России с древнейших времен – начала XIX века» Б1.О.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 46.03.01 «История».

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

| Формы работы обучающихся / | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| Виды учебных занятий | № семестра 1 | № семестра 2 | Всего |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** | **136** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 | 68 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **76** | **49** | **125** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | 25 | 15 | |
| Реферат (Р) | 25 | 15 | |
| Доклад (Д) | 26 | 19 | |
| Тест (Т) | | | |
| **Контроль** | **36-экзамен** | **27-экзамен** | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | Каменный век: от палеолита к неолиту. Век меди и бронзы. Век железа. Происхождение славян. Общественнополитический строй. Экономика. Язычество древних славян | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Киевская Русь | От племенного союза к союзу союзов племен. Крещение Руси. Ярослав и Ярославичи. Города-государства Древней Руси. Социально-экономические отношения XI–XII вв. Ростово-Суздальская Русь. Русь Новгородская. Культура Киевской Руси. | (С) |
| 3 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | Наступление немецких рыцарей на Восток. Русь и шведы в XII–XIII вв. Ледовое побоище. Монголы, их общественный строй и военная организация. Походы монголо-татар. Походы Батыя на Русь. Начало ига. Влияние нашествия и ига на развитие Руси. | (С), (Д) |
| 4 | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | Возникновение и развитие Великого княжества Литовского. Унии Литвы с Польшей. От общины к крупному землевладению. Формирование восточно-славянских народностей. | (С), (Д) |
| 5 | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | Территория и население в XIV–XVI вв. Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Политическое развитие в XIV в. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Россия в XVI в. | Правление Елены Глинской и бояр. Венчание на царство Ивана IV и восстание против Глинских. Избранная Рада. Реформы центральных и местных органов власти. Реформы в социально-экономической сфере. Военные преобразования. Стоглавый собор 1551 г. Судьба реформ 50-х годов XVI в. Опричнина. Внешняя политика. Восточная политика. Ливонская война. Культура в XVI в. Фольклор. Публицистика XVI в. Историко-литературные сочинения. Грамотность и просвещение. Начало книгопечатания. Строительство и архитектура. Живопись. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Россия в XVII в. | Накануне Смуты. Смутное время. Скрытая интервенция. Крестьянское восстание. Переход к открытой интервенции. Первое и второе народные ополчения. Окончание Смуты. Проблема генезиса капиталистических отношений в России. Изменения в социальной и экономической жизни. Соборное Уложение 1649 г. и политический строй. Государство и церковь в XVII в. Раскол. Социальные движения. Восстание под предводительством Степана Разина. Предпосылки и движущие силы освободительной войны украинского народа 1648-1654 гг. Начало освободительной войны. От Зборова до Переяславля. Результаты войны. Россия в конце XVII в. Внешняя политика Культура. Просвещение и научные знания. Литература и фольклор. Строительство и архитектура. Живопись. Театр. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Россия в XVIII в. | Петр I. Внешняя политика. Реформы Петра I. Культура первой четверти XVIII в. Начало Петербурга. Социальная борьба. Дворцовые перевороты. Россия во второй четверти XVIII в. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в. Внешняя политика. «Польский вопрос». Крестьянская война 1773–1775 гг. Культура России середины – второй половины XVIII в. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Торговля. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в царствование Павла I. Убийство Павла I. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Отечественная воина 1812 г. Военные действия в Европе и крушение наполеоновской империи (1813–1815). Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества. Восстания в Петербурге 14 декабря 1828 г. и Черниговского полка на Юге и их подавление. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Славянофилы. | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

***4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре***

| | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа |
| | *Наименование раздела* | | *Л* | | | |
| | Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | | 8 | | | 19 |
| | Киевская Русь | | 8 | | | 19 |
| | Борьба Руси за независимость в XIII в. | | 8 | | | 19 |
| | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | | 10 | | | 19 |
| **Итого** | | | **34** | | | **76** |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы | Оценочное средство | Кол-в | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся, в т.ч. КСР | | очасов | |
| Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 9 | |
| Киевская Русь | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 19 | УК-5 |
| Борьба Руси за независимость в XIII в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | УК-5 |
| | | Доклад | 10 | |
| Всего часов | | | **76** | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1-4 | 1 | Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности<br>Киевская Русь | 8 |
| 5-8 | 2 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 8 |
| 9-12 | 3 | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.<br>Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | 8 |
| 13-17 | 4 | Киевская Русь | 10 |
| | | | |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

### *4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре*

| | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | | | |
| | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | | 6 | | | 9 |
| | Россия в XVI в. | | 6 | | | 9 |
| | Россия в XVII в. | | 6 | | | 9 |
| | Россия в XVIII в. | | 8 | | | 11 |
| | Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | | 8 | | | 11 |
| **Итого** | | | **34** | | | **49** |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Россия в XVI в | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | УК-5 |
| Россия в XVII в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | УК-5 |
| Россия в XVIII в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 5 | |
| Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-5 |
| | | Доклад | 5 | |
| Всего часов | | | **49** | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| 1-4 | 1 | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | 6 |
| 5-8 | 2 | Россия в XVI в | 6 |
| 9-12 | 3 | Россия в XVII в. | 6 |
| 13-16 | 4 | Россия в XVIII в. | 8 |
| 17-20 | 5 | Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | 8 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа).**

**Программой не предусмотрены**

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной литературой обзорного характера, а также выполнением дополнительных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

**Этапов формирования компетенций**

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Собеседование | 10 |
| | | | Доклад | 9 |
| 2 | Киевская Русь | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Собеседование | 19 |
| 3 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Собеседование | 19 |
| 4 | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Собеседование | 9 |
| | | | Доклад | 10 |
| 5 | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Собеседование<br>Доклад | 9 |
| 6 | Россия в XVI в. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Собеседование | 9 |
| 7 | Россия в XVII в. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Собеседование | 9 |
| 8 | Россия в XVIII в. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Собеседование | 11 |
| 9 | Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Собеседование | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Доклад | |
| | Экзамен | | Вопросы к зачету и экзамену | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО /Рыбаков С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

**7.2 Дополнительная литература**

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

4. http://www.iprbookshop.ru
5. http://ivis.ru
6. http://www.studentlibrary.ru
7. www.chechnya.gov.ru
8. www.rost.ru

9. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «История России (начало XIX в. - февраль 1917 г.)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Матагова Х.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «История России (нач. XIX в. - февраль 1917 г.)» [Текст] / Сост. кандидат исторических наук, доцент Х.А. Матагова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 46.03.01 «История», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.А. Матагова (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России (нач. XIX в. - февраль 1917 г.)» является изучение истории России с 1801 г. – до начала XX в. (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.

**Задачи дисциплины:**

- выявить актуальные проблемы исторического развития России (с 1801 г. – до начала XX в.);
- проследить становление, этапы и характерные черты истории России XIX в. – нач. XX в.;
- рассмотреть наиболее значимые моменты и проблемы в цивилизационном процессе России, дать представление о ее месте в мировой цивилизации, познакомить с кругом дискуссионных исследовательских проблем отечественной истории;
- на примерах различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, что позволить определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;

## 2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; |
| Общепрофессиональные компетенции | | ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 | –ИД-1 УК-5<br>УК-5.1<br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | **Знать:**<br>закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>**Уметь:**<br>понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>**Владеть:**<br>простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ОПК-2 | –ИД-5 ОПК-2<br>ОПК-2.5 Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; | **Знать:**<br>закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь:**<br>использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления |

| | | |
|---|---|---|
| | | и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Владе**ть:<br>навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности; |
| ОПК-2 | –ИД-6 ОПК-2<br><br>ОПК-2.6<br>Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | **Знать:**<br>закономерности и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;<br>**Уметь:**<br>понимать и воспринимать основные этапы и закономерности исторического развития общества;<br>**Владеть:**<br>навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Б1. О. 09.02

Дисциплина (модуль) изучается в 3, 4-м семестрах.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа / 8 зачетных единиц

**2. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 8/288 | | 9/324 |
| **Контактная работа**: | 136 | | 28 |
| Занятия лекционного типа | 68 | | 14 |
| Занятия семинарского типа | 68 | | 14 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет экзамен /36 | | экзамен Зачет 18 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 116 | | 278 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |
| Из них ИЗ | 32 | | 6 |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Развитие России в первой половине XIX в.** | Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Государственные преобразования Александра I. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Николая I. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | **Россия в пореформенный период** | Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг. Социально – экономическое развитие пореформенной России. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. Культура России в пореформенный период | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 3. | **Россия в конце XIX- начале XX в.** | Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. 1 Февральская революция 1917 г. Русская православная церковь во второй | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | половине XIX- начале XX в. Культура России в конце XIX-начале XX в. | |

## 4. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

| | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | | | | | | | 4 |
| | **Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.** | | | | | | | 4 |
| | **Отечественная война 1812 г.** | | | | | | ИЗ | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.** | | | | | | | 4 |
| | **Общественное движение в России в первой четверти XIX в.** | | | | | | ИЗ | 4 |
| | **Внутренняя политика второй четверти XIX в.** | | | | | | | 4 |
| | **Внешнеполитический курс Николая I**. | | | | | | | 4 |
| | **Общественная жизнь России второй четверти XIX**. | | | | | | ИЗ | 4 |
| | **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.** | | | | | | ИЗ | 4 |
| | **Культура России в первой половине XIX** | | | | | | | 4 |
| | **итого** | | | | | | 8 | 40 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | УК-5 ОПК-2 |
| **Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | УК-5 |
| **Отечественная война 1812 г.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | УК-5 |
| **Общественное движение в России в первой четверти XIX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | ОПК-2 |
| **Внутренняя политика второй четверти XIX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Внешнеполитический курс Николая I**. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | ОПК-2 |
| **Общественная жизнь России второй четверти XIX**. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | УК-5 |
| **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Культура России в первой половине XIX** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | УК-5 |
| | | | 40 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

**Практические занятия (семинары) в 3-м семестре**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура. | 2 |
| 2 | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале 1801-1812 гг. | 4 |
| 3 | 1 | Отечественная война 1812 г. | 4 |
| 4 | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в 1815-1825 гг. | 4 |
| 5 | 1 | Общественное движение в России в первой четверти XIX в. | 4 |
| 6 | 1 | Внутренняя политика второй четверти XIX в. | 4 |
| 7 | 1 | Внешнеполитический курс Николая I. | 4 |
| 8 | 1 | Общественная жизнь России второй четверти XIX в. | 4 |
| 9 | 1 | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 2 |
| **10** | 1 | Культура России в первой половине XIX в. | 2 |
| | | | 34 |

4.3.1Распределение часов по разделам/темам и видам работы **в 4-м семестре**

Очная форма обучения

| | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | Интерактивные занятия | |
| 1. | Отмена крепостного права | | | | | | | 4 |
| 2. | Реформы 1863-1874 гг. | | | | | | | 4 |
| 3. | Социально – экономическое развитие пореформенной России. | | | | | | | 4 |
| 4. | Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. | | | | | | ИЗ | 4 |
| 5. | Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. | | | | | | ИЗ | 4 |
| 6. | Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. | | | | | | | 4 |
| 7. | Культура России в пореформенный период. | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. | | | | | | | 4 |
| 9. | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. | | | | | | | 4 |
| 10. | Русско-японская война 1904-1905 гг. | | | | | | | 4 |
| 11. | Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. | | | | | | | 5 |
| 12. | Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. | | | | | | | 5 |
| 13. | Внешняя политика России в 1905-1914 гг. | | | | | | | 5 |
| 14. | Россия в Первой мировой войне. | | | | | | ИЗ | 5 |
| 15. | Февральская революция в России. | | | | | | ИЗ | 5 |
| 16. | Культура России в конце XIX- начале XX в | | | | | | | 11 |
| 17. | Интерактивныее занятия | | | | | | 8 | |
| | **Итого** | | | | | | 8 | 76 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Отмена крепостного права | Изучение в рамках темы вопросов и | Опрос на практических занятиях; | 4 | УК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | | -5 ОПК-2 |
| Реформы 1863-1874 гг. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Социально – экономическое развитие пореформенной России. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 ОПК-2 |
| Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | экзаменационные материалы. | | |
| Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 ОПК-2 |
| Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Культура России в пореформенный период. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 4 | УК-5 ОП |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | экзаменационные материалы. | | К-2 |
| Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 ОПК-2 |
| Русско-японская война 1904-1905 гг. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | | | |
| Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 ОПК-2 |
| Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 |
| Внешняя политика России в 1905-1914 гг. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятию, промежуточному контролю. | | | |
| Россия в Первой мировой войне. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 |
| Февральская революция в России. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 ОПК-2 |
| Культура России в конце XIX-начале XX в | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 11 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | промежуточному контролю. | | | |
| | | | 76 | |

**4.4.1 Лабораторные занятия.**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

**Практические занятия (семинары) в 4-м семестре**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | **2** | Отмена крепостного права | 2 |
| 2 | **2** | Реформы 1863-1874 гг. | 2 |
| 3 | 2 | Социально – экономическое развитие пореформенной России. | 2 |
| 4 | 2 | Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. | 2 |
| 5 | 2 | Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. | 2 |
| 6 | 2 | Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. | 2 |
| 7 | 2 | Культура России в пореформенный период. | 2 |
| 8 | 3 | Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. | 2 |
| 9 | 3 | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. | 2 |
| **10** | 3 | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 2 |
| **11** | 3 | Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. | 4 |
| **12** | 3 | Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. | 2 |
| **13** | 3 | Внешняя политика России в 1905-1914 гг. | 2 |
| **14** | 3 | Россия в Первой мировой войне. | 2 |
| **15** | 3 | Февральская революция в России. | 2 |
| **16** | 3 | Культура России в конце XIX- начале XX в | 34 |
| | | | 34 |

4.1.1. Очно-заочная форма обучения – **не предусмотрена**

| | | **Виды учебной работы (в часах)** |
|---|---|---|

| | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | | Лекции | Инные занятия | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 9/324 | 9/324 |
| Лекции (Л) | 28 | 28 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 14 | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа: | 278 | 278 |
| | Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| | Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| | Реферат (Р) | | |
| | Эссе (Э) | | |
| | Самостоятельное изучение разделов | | |
| | Зачет/экзамен | 18 | 18 |

4.3. **Разделы дисциплины**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре**

| | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Контактная работа обучающихся** | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | | |
| | Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура. | | 2 | | | 14 |
| | Внутренняя и внешняя политика России в начале 1801-1812 гг. | | 2 | | | 14 |
| | Отечественная война 1812 г. | | 2 | | | 14 |
| | Внутренняя и внешняя политика России в 1815-1825 гг. | | | 2 | | 14 |
| | Общественное движение в России в первой четверти XIX в. | | | 2 | | 14 |
| | Внутренняя политика второй четверти XIX в. | | | 2 | | 14 |
| | Внешнеполитический курс Николая I. | | | 2 | | 14 |
| | Общественная жизнь России второй четверти XIX в. | | | | | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | | | | | 14 |
| | Культура России в первой половине XIX в. | | | | | 17 |
| | | | **6** | 8 | | 143 |

1.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 14 | УК-5 ОПК-2 |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале 1801-1812 гг. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к | Опрос на Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 14 | УК-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | | | |
| Отечественная война 1812 г. | | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 14 | ОПК-2 |
| Внутренняя и внешняя политика России в 1815-1825 гг. | | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 14 | УК-5 |
| Общественное движение в России в первой четверти XIX в. | | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 14 | ОПК-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | занятию, промежуточному контролю. | | | |
| Внутренняя политика второй четверти XIX в. | | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 14 | УК-5 |
| Внешнеполитический курс Николая I. | | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 14 | ОПК-2 |
| Общественная жизнь России второй четверти XIX в. | | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 14 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | промежуточному контролю. | | | |
| Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 14 | ОПК-2 |
| Культура России в первой половине XIX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 17 | УК-5 |
| | | | 143 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

**Практические занятия (семинары) в 3-м семестре**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале 1801-1812 гг. | |
| 3 | 1 | Отечественная война 1812 г. | |
| 4 | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в 1815-1825 гг. | 2 |
| 5 | 1 | Общественное движение в России в первой четверти XIX в. | 2 |
| 6 | 1 | Внутренняя политика второй четверти XIX в. | 2 |
| 7 | 1 | Внешнеполитический курс Николая I. | 2 |
| 8 | 1 | Общественная жизнь России второй четверти XIX в. | |
| 9 | 1 | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | |
| **10** | 1 | Культура России в первой половине XIX в. | |
| | | | 8 |

**Разделы дисциплины**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре**

| | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | | *Практические занятия* | | *Лабораторные занятия* | *Интерактивные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *я* | *я* | | | *я* | |
| | Отмена крепостного права | | | | | | | 8 |
| | Реформы 1863-1874 гг. | | | | | | | 8 |
| | Социально – экономическое развитие пореформенной России. | | | | | | | 8 |
| | Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. | | | | | | | 8 |
| | Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. | | | | | | | 8 |
| | Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. | | | | | | | 8 |
| | Культура России в пореформенный период. | | | | | | | 8 |
| | Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. | | | | | | | 8 |
| | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. | | | | | | | 8 |
| | Русско-японская война 1904-1905 гг. | | | | | | | 8 |
| | Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. | | | | | | | 8 |
| | Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. | | | | | | | 8 |
| | Внешняя политика России в 1905-1914 гг. | | | | | | | 8 |
| | Россия в Первой мировой войне. | | | | | | | 8 |
| | Февральская революция в России. | | | | | | | 8 |
| | Русская православная церковь во второй половине XIX- начале XX в. | | | | | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Интерактивные занятия | | | | | | | |
| | **итого** | | | | | | | 135 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Отмена крепостного права | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5<br>ОПК-2 |
| Реформы 1863-1874 гг. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социально – экономическое развитие пореформенной России. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5<br>ОПК-2 |
| Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5 |
| Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5<br>ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5 |
| Культура России в пореформенный период. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5<br>ОПК-2 |
| Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5<br>ОПК-2 |
| Русско-японская война 1904-1905 гг. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5 |
| Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5<br>ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5 |
| Внешняя политика России в 1905-1914 гг. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5<br>ОПК-2 |
| Россия в Первой мировой войне. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Февральская революция в России. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 8 | УК-5<br>ОПК-2 |
| Культура России в конце XIX-начале XX в | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 15 | УК-5 |
| | | | 135 | |

**Практические занятия (семинары) в 4-м семестре**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | **2** | Отмена крепостного права | |
| 2 | **2** | Реформы 1863-1874 гг. | |
| 3 | 2 | Социально – экономическое развитие пореформенной России. | |
| 4 | 2 | Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. | |
| 5 | 2 | Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 2 | Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. | 2 |
| 7 | 2 | Культура России в пореформенный период. | 2 |
| 8 | 3 | Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. | |
| 9 | 3 | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. | 2 |
| **10** | 3 | Русско-японская война 1904-1905 гг. | |
| **11** | 3 | Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. | |
| **12** | 3 | Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. | |
| **13** | 3 | Внешняя политика России в 1905-1914 гг. | |
| **14** | 3 | Россия в Первой мировой войне. | |
| **15** | 3 | Февральская революция в России. | |
| **16** | 3 | Культура России в конце XIX- начале XX в | |
| | | | 6 |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)[2] – не предусмотрены**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лекции по дисциплине «История России» для студентов исторических направлений;
2. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.
3. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре отечественной истории исторического факультета.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

[2] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

30.1. Литература


1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2019. – 592 с.: ил
2. Вилков М. И. История России: Хронология страны от древности до наших дней. М.: Эксмо, 2016.
3. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08326-2. – URL :https://urait.ru/bcode/450889
4. Зубов А.Б. История России XX в. М. Эксмо, 2017.
5. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – Москв : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02405-0. — URL :https://urait.ru/bcode/451007
6. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – URL :https://urait.ru/bcode/451150
7. Поляк Г.Б. История России. Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 687
8. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. - 5-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 376 с. - (Бакалавр. Академический курс)


1.2 Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Лекционный материал по дисциплине включает темы, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы |
| Практические занятия | Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Темы практических занятий опубликованы в учебно-методическом пособии, которое находится на кафедре. В данном пособии по каждой теме приводятся: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; задачи; вопросы для самостоятельного изучения. Решение данных проблем невозможно без изучения литературных источников, список которых приведен в Рабочей программе по дисциплине, а также в рассматриваемом учебно- методическом пособии. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к экзамену | Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. |

**Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений.**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада

2.Подбор материалов

3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 -15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

**Критерии оценки доклада, сообщения.**

**«Отлично» –** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

**«Хорошо» –** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

**«Удовлетворительно» –** Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

**«Неудовлетворительно**» – Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

**II. Методические рекомендации по проведению опроса на практических занятиях:**

Подготовка к устному опросу на практических занятиях начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения опроса. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к опросу на практических занятиях следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы темы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Опрос на практических занятиях проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам опроса выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании опроса на практических занятиях**

**Вопросы оцениваются в баллах**

1. вопросы на сравнение - 3 балла.
2. вопросы на анализ 3 балла
3. вопросы воспроизведение определения 2 балла
4. вопросы на понимание 1 балл

Если вопрос не полный, то ответ зачитывается на половину, если нет ответа, то 0 баллов.

Складывается общая сумма правильных ответов. При этом общее количество вопросов должно быть таким, чтоб было кратно 5 бальной шкале оценок.

**III. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Шкала и критерии оценивания письменных экзаменационных работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

***Шкалы оценивания:***

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ЧГУ», утвержденного 28. 09. 2017 г., оценка успеваемости студентов по дисциплине «История» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и успеваемости начислением соответствующих баллов, а также начислением бонусных и штрафных баллов.

**Текущий контроль** — это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам — учебным модулям курса и проводится по окончанию изучения материала модуля в заранее установленное время. Рабочие программы учебных дисциплин разбиваются на модули.

Число модулей (блоков) в семестре - **2.**

Рубежный контроль проводится с целью определения усвоения материала учебного модуля в целом.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование учебных фильмов.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России (февраль 1917-1991гг.)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

**Грозный, 2023**

**Магомаев В.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «История России (февраль 1917-1991гг.)» [Текст] / Сост. М.Д. Солтамурадов. Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Х. Магомаев 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**
2. **Цель:**

Цель освоения учебной дисциплины «История России (февраль 1917-1991гг.)» состоит в изучении основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации **Задачи:**

- выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;
- способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавра 46.03.01 История а) общекультурными (ОК): способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК–2); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- базовую историческую информацию

**Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

**Владеть:**

- методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- методами критического анализа и использования базовой исторической информации.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 7 семестре 4 курса. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также ориентации в историческом процессе и в центральных направлениях историографии предмета.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа, |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Современная Россия | 144 | 36 | 36 | - | 72 |
| | *Всего:* | **144** | **36** | **36** | **-** | **72** |

**4.1.**

**Структура дисциплины**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы

(144 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 7 семестр | Всего часов |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | 36 | 36 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **36** |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | Экзамен – 36 ч. | 36 ч. |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Современная Россия | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления. Российская Федерация в 1992–2004 гг. Россия в начале нового тысячелетия | Коллоквиум Доклад |

**4.3. Лекционные занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | л-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1–6 | 1 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления | 12 |
| 7–12 | 1 | Российская Федерация в 1992–2004 гг. | 12 |
| 13–18 | 1 | Россия в начале нового тысячелетия | 12 |
| **Всего** | | | **36** |

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1–6 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления. | 12 |
| 7–12 | Российская Федерация в 1992-2004 гг. | 12 |
| 13–18 | Россия в начале нового тысячелетия | 12 |
| **Всего** | | **36** |

4.5. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Колво часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Современная Россия | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 36 | ОК–2<br>ОК–7 |
| **Всего часов** | | | **36** | |

**Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 курс | Всего часов |
| **Общая трудоемкость** | **180** | **180** |
| **Аудиторная работа:** | **24** | **24** |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа:** | 147 | 147 |
| Самостоятельное изучение разделов | **147** | **147** |
| Зачет/экзамен | Экзамен – 9 ч. | 9 |

**Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Современная Россия | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления. Российская Федерация в 1992-2004 гг.<br>Россия в начале нового тысячелетия | ДЗ |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Современная Россия | 180 | 12 | 12 | - | 147 |
| | *Всего:* | **180** | **12** | **12** | **-** | **147** |

**Лекционные занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1,2 | 1 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления | 4 |
| 3,4 | 1 | Российская Федерация в 1992–2004 гг. | 4 |
| 5,6 | 1 | Россия в начале нового тысячелетия | 4 |
| **Всего** | | | **12** |

**Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1,2 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления | 4 |
| 3,4 | Российская Федерация в 1992–2004 гг. | 4 |
| 5,6 | Россия в начале нового тысячелетия | 4 |
| Всего | | 12 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Колво часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Современная Россия | Изучение материала по заданной | Реферат | 147 | ОК–2 |
| | теме, написание реферата по заданной проблеме | | | ОК–7 |
| **Всего часов** | | | **147** | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Современная Россия | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления.<br>Российская Федерация в 1992-2004 гг.<br>Россия в начале нового тысячелетия | Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России.<br>М.: Проспект, И90 2015<br>Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004.<br>Учебное пособие,- М.: Аспект<br>Пресс, 2005<br>Зуев М.Н. История России. М.:<br>Издательство Юрайт, 2011 |

**Критерии оценивания по дисциплине:**

Критерии оценивания по дисциплине:

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 816с.

2. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. –
680 с.

3. Некрасова М.Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова.
– 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с.– Серия: Бакалавр. Базовый курс.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2003. - 360 с.

2. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3е изд. Перераб. И доп. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с.

3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук.

4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. - 3-е изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2004. - 768с.

5. Поцелуев В.А. История России XX столетия: (основные проблемы): Уч. пособие для студ.
вузов. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. -512с.

6. Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / В 2 т. - сост. А.С. Орлов. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. 2006. - 592с.

7. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.

**6.3. Периодические издания**

1. Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
2. Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

- сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**8.1. Методические рекомендации по проведению коллоквиумов**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения пройденного материала, учебной и научной литературы.

От студента требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать

**8.2. Методические рекомендации по подготовке докладов**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада

2.Подбор материалов

3.Составление плана доклада и работа над текстом.

4.Оформление материалов

5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

**9.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Интерактивная доска с доступом на сайт Проект Historic.Ru: Всемирная история

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Аудитории, оснащенные различными политическими картами, а также картами с изменяющимися границами России в различные исторические периоды.

Аудитории, оснащенные различными картами Российского государства, а также картами с изменяющимися границами России в различные исторические периоды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России (1991 – по настоящее время)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

**Грозный, 2023**

**Магомаев В.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «История России (1991 – по настоящее время)» [Текст] / Сост. В.Х. Магомаев. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Х. Магомаев 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

Цель освоения учебной дисциплины «История России (1991 – по настоящее время)» состоит в изучении основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации

**Задачи:**

- выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;
- способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавра 46.03.01 История а) общекультурными (ОК): способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК–2); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития общества; - базовую историческую информацию **Уметь:**
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию **Владеть:**
- методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- методами критического анализа и использования базовой исторической информации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 7 семестре

4 курса. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Современная Россия | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления.<br>Российская Федерация в 1992–2004 гг.<br>Россия в начале нового тысячелетия | Коллоквиум<br>Доклад |

исторического развития, а также ориентации в историческом процессе и в центральных направлениях историографии предмета.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 7 семестр | Всего часов |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | 36 | 36 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **36** |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | Экзамен – 36 ч. | 36 ч. |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Современная Россия | 144 | 36 | 36 | - | 72 |
| | *Всего:* | **144** | **36** | **36** | - | **72** |

### 4.3. Лекционные занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1–6 | 1 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления | 12 |
| 7–12 | 1 | Российская Федерация в 1992–2004 гг. | 12 |
| 13–18 | 1 | Россия в начале нового тысячелетия | 12 |
| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| **Всего** | | | **36** |

### 4.4. Практические занятия (семинары)

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1–6 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления. | 12 |
| 7–12 | Российская Федерация в 1992-2004 гг. | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| 13–18 | Россия в начале нового тысячелетия | 12 |
| **Всего** | | **36** |

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 курс | Всего часов |
| **Общая трудоемкость** | **180** | **180** |
| **Аудиторная работа:** | **24** | **24** |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа:** | 147 | 147 |
| Самостоятельное изучение разделов | **147** | **147** |
| Зачет/экзамен | Экзамен – 9 ч. | 9 |

**4.5.** Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Колво часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Современная Россия | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 36 | ОК–2 ОК–7 |
| **Всего часов** | | | **36** | |

**Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

**Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Современная Россия | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления. Российская Федерация в 1992-2004 гг. Россия в начале нового тысячелетия | ДЗ |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Современная Россия | 180 | 12 | 12 | - | 147 |
| | *Всего:* | **180** | **12** | **12** | **-** | **147** |

**Лекционные занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления | 4 |
| 3,4 | 1 | Российская Федерация в 1992–2004 гг. | 4 |
| 5,6 | 1 | Россия в начале нового тысячелетия | 4 |
| **Всего** | | | **12** |

**Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 1,2 | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления | 4 |
| 3,4 | Российская Федерация в 1992–2004 гг. | 4 |
| 5,6 | Россия в начале нового тысячелетия | 4 |
| | Всего | 12 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Колво часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Современная Россия | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 147 | ОК–2 ОК–7 |
| **Всего часов** | | | **147** | |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| Современная Россия | РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991. Изменения в системе государственной власти и управления.<br>Российская Федерация в 1992-2004 гг.<br>Россия в начале нового тысячелетия | Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015<br>Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. Учебное пособие,- М.: Аспект Пресс, 2005<br>Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011 |

**Критерии оценивания по дисциплине:**

Критерии оценивания по дисциплине:

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 816с.

5. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. –
680 с.

6. Некрасова М.Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова.
– 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с.– Серия: Бакалавр. Базовый курс.

8. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2003. - 360 с.

9. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3е изд. Перераб. И доп. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с.

10. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук.

11. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. - 3-е изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2004. - 768с.

12. Поцелуев В.А. История России XX столетия: (основные проблемы): Уч. пособие для студ. вузов. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. -512с.

13. Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / В 2 т. - сост. А.С. Орлов. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. 2006. - 592с.

14. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.

6**.3. Периодические издания**

3. Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**b Методические рекомендации по проведению коллоквиумов**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения пройденного материала, учебной и научной литературы.

От студента требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать

**c Методические рекомендации по подготовке докладов**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада
2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

8. **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

9. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Интерактивная доска с доступом на сайт Проект Historic.Ru: Всемирная история

10. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Аудитории, оснащенные различными политическими картами, а также картами с изменяющимися границами России в различные исторические периоды.

Аудитории, оснащенные различными картами Российского государства, а также картами с изменяющимися границами России в различные исторические периоды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Физическая культура и спорт»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» [Текст] / Сост. – К.А. Дашаев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© К.А. Дашаев, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,

определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-7 | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | **Знать:**<br>- виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:** |
| | | - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | № семестров | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** | **-** | **-** |
| **Аудиторная работа:** | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** | **-** | **-** |
| *Лекции (Л)* | 50 | 14 | 12 | 12 | 12 | - | - |
| *Методико-практические (МП)* | 22 | 4 | 6 | 6 | 6 | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | - | - | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - | - | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - | - | - | - | - |
| Реферат | - | - | - | - | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | - | - | - | - | - |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Физическая культура в** | *Теоретическое занятие.* **Физическая культура как феномен общей культуры** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | **человека**. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.<br>*Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности. | собеседование |
| **2.** | **Социальнобиологические основы физической культуры** | *Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система**. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам.<br>*Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечнососудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.<br>*Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3.** | **Организационноправовые основы физической культуры и спорта** | *Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности Деятельностная сущность физической | собеседование |



| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. | |
| **4.** | **Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья** | *Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. *Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5.** | **Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности** | *Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. | собеседование |
| **6.** | **Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания** | *Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития | собеседование |
| | | отдельных физических качеств. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7.** | **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | *Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. | собеседование |
| **8.** | **Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений** | *Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и | собеседование |



| | | | |
|---|---|---|---|
| | | спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9.** | **Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений** | *Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **10.** | **Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом** | *Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.<br><br>*Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы) | собеседование |
| **11.** | **Профессиональноприкладная физическая подготовка (ППФП) студентов** | *Теоретическое занятие*. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов.<br>*Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. | собеседование |
| **12.** | **Физическая культура профессиональной деятельности** | *Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра.<br>*Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. | собеседование |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | |

| | | | Л | МПЗ | Сем | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | 4 | 4 | - | - | - |
| 3 | Социально-биологические основы физической культуры | 8 | 6 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 14 | 4 | - | - |

### 4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 6 | 4 | 2 | | |
| 3 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 6 | 4 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 12 | 6 | - | - |

### 4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 6 | 4 | 2 | | |
| 3 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | 6 | 4 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 12 | 6 | - | - |

### 4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 3 | Физическая культура профессиональной деятельности | 6 | 4 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 12 | 6 | - | - |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, ча сов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | - | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **10** | - | **10** |
| Лекции (Л) | 10 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа** | **62** | **-** | **62** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | - |
| **Зачет/экзамен** | **Зачет** | **-** | **Зачет** |

### 4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Теоретический раздел | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа учащихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | КН | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 2 | Социально - биологические основы физической культуры. | 14 | 2 | - | - | 12 |
| 3 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 16 | 2 | - | - | 14 |
| 4 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. | 16 | 2 | - | - | 14 |
| 5 | Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра и специалиста | 14 | 2 | - | - | 12 |
| | *Итого:* | 72 | 10 | - | - | 62 |

**Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом 62 часа.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Разделы, выносимые на самостоятельное изучение для обучающихся по очно-заочной форме.**

**1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

*Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: Теоретические основы физической культуры; учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. А.А. Бирюков Спортивный массаж, Учебник 4-е издание бакалавриат; М.; издательский

центр «Академия», 2014 г.

**2. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.**

*Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной

подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: «Теоретические основы физической культуры»: учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

**3.Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.** *Методико-практические занятия.* 8. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

2. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. 2-е изд., и доп. /А.Г.Горшков, М.Я. Виленский. – М.: Гродарики, 2007- 218 с.

3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

**4.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

*Методико-практическое занятие. 9.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнбаум Л.С. Гигиена физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов высш.уч.заведений/Л.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Радионова- М; «Академия» 2002- 240с (3экз)
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

**5.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.**

*Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

**6.Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.**

*Методико-практическое занятие 11.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Бирюков Спортивный массаж, учебник, 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. Для студентов вузов/И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. -7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2013- 528с. – (Высш.проф.
образование. Бакалавриат).

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**1.1. Учебная литература:**

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования /

И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр

«Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

### 1.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д:
Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

### 1.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры». 2.
Журнал «Физическая культура».

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**1.** http://www.ucheba.ru/
**2. http://www.woman.ru/**
**3. http://www.char.ru/**

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом

самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций; - выполнение самостоятельных практических работ; - подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

Подробные методические указания для обучающихся см. в учебно-методическом пособии: Фарафонтова И.А., Павлова С.А. «***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин»***

## 9. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015; DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра новой и новейшей истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Товсултанов Р.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 5 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 за № 1291, с учетом профиля «История», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2023 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 9 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 10 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 28 |
| 6. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 36 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 36 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 36 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 36 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 37 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ» являются: формирование у магистрантов целостного представления о научной работе, как виде деятельности, о концептуальном содержании научной работы; формирование навыков планирования, организации и проведения индивидуального научного исследования; ознакомление с работой по подбору и систематизации литературы, написания основных разделов работы с соблюдением соответствующей структуры и требований, а также особенностями оформления работы и подготовки к процедуре ее публичной защиты.

**Задачи освоения дисциплины:**

– объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;
– сформировать умение представления полученных данных на собранном для своего научного исследования материале;
– подготовить к написанию и защите квалификационных работ в виде выпускных квалификационных работ;
– сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм | **Знать:** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ;<br>**Уметь:** применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации;<br>**Владеть:** теоретическими основами и технологией организации научно-исследовательской и проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления проектной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **Знать:** критически анализировать и систематизировать информацию по теме научного исследования, выявлять и оценивать основную информацию выбранной научно-исследовательской темы, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории изучаемой проблемы;<br>**Уметь:** обнаруживать научную информацию и определять степень ее важности для изучения выбранной научно-исследовательской темы, раскрывать содержание основных исторических концепций и методик исследования, их значение для развития исторической науки; понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по поставленной проблеме;<br>**Владеть:** навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами и источниками, опираясь на знания этапов развития исторической науки. |
| | УК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности | **Знать:** технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.<br>**Уметь:** применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации, полученной научно-исследовательской деятельностью.<br>**Владеть:** навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся. |
| **ОПК-2** Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике | ОПК-2.6 Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | **Знать:** как правильно сформулировать темы научно-исследовательских работ обучающимися;<br>**Уметь:** оказывать методическую помощь в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ;<br>**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| **ОПК-4** Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности | ОПК-4.2 Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приемы и методы | **Знать:** критерии отбора информации<br>в научных целях и техники поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования;<br>**Уметь:** собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа;<br>**Владеть:** методами планирования собственного профессионального и личностного развития, а также навыками оформления всех видов библиографических ссылок. |

| | | |
|---|---|---|
| | критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития | |
| **ПК-3** Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | ПК-3.1 Знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; | **Знать:** основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ;<br>**Уметь:** применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации;<br>**Владеть:** теоретическими основами и технологией организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| | ПК-3.2 Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; правильно составлять библиографические описания, писать | **Знать:** особенности и характерные черты современной науки; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории изучаемой проблемы;<br>**Уметь:** определять перспективные направления научных исследований и раскрывать содержание основных исторических концепций и методик исследования, их значение для развития исторической науки; понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по поставленной проблеме;<br>**Владеть:** навыками |

| | | |
|---|---|---|
| | рефераты и аннотации | самостоятельной работы с информационными ресурсами и источниками, опираясь на знания этапов развития исторической науки. |
| | ПК-3.3 Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала | **Знать:** современные методы научного исследования в предметной сфере; как правильно сформулировать темы научно-исследовательских работ обучающимися;<br>**Уметь:** оказывать методическую помощь в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ;<br>**Владеть:** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в пятом, седьмом и восьмом семестрах. Курс «проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных научных ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** |

| | | |
|---|---|---|
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | – | – |
| Собеседование (С) | 14 | 14 |
| Реферат (Р) | 12 | 12 |
| Доклад (Д) | 12 | 12 |
| Тест (Т) | – | – |
| **Контроль** | **зачет** | **72** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организация и техника научного исследования | Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительный этап хода научного исследования. | Собеседование Реферат Доклад |
| 2 | Методы и методология научно-исследовательской работы | Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая | Собеседование Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования. | |
| 3 | Методология и методика научного исследования | Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования. Теоретико-экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования. | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |
| 4 | Особенности научной деятельности | Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования. | |
| 5 | Выбор темы научного исследования | Тема научного исследования. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем. Экономичность как важнейший критерий перспективности темы. | |
| 6 | Поиск и сбор научной информации | | Поиск исходных источников информации. Сбор исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации. | |
| 7 | Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения. Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список использованных источников как обязательная часть дипломной работы. | Собеседование Реферат Доклад |
| 8 | Особенности подготовки структурных частей научных работ | Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного | Собеседование Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

***4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_5_семестре***

| № раз д | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Все го | Аудиторная | | | Внеа уд. |
| | | | Л | П | | |
| 1 | Организация и техника научного исследования | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Методы и методология научно-исследовательской работы | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Методология и методика научного | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Особенности научной деятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Выбор темы научного исследования | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | Поиск и сбор научной информации | 8 | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Структура дипломной работы и требования к ее структурным | 13 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Особенности подготовки структурных частей научных работ | 11 | 3 | 3 | | 6 |
| *Всего:* | | 72 | 1 | 1 | | 38 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Организация и техника научного исследования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.6 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Методы и методология научно-исследовательской работы | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Методология и методика научного исследования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Особенности научной деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ОПК-2.6; ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| Выбор темы научного исследования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.3; ОПК-2.6; ОПК-4.2; ПК-3.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Поиск и сбор научной информации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-2.1; ОПК-4.2; ПК-3.3 |
| Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-2.3; ОПК-2.6; ОПК-4.2; ПК-3.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Особенности подготовки структурных частей научных работ | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-2.2; ОПК-2.6; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| Всего часов | | | 38 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительный этап хода научного исследования. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3-4 | 2 | Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования. | 2 |
| 5-6 | 3 | Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования. Теоретико-экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7-8 | 4 | | Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания.<br>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования. | 2 |
| 9-10 | 5 | | Тема научного исследования. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем. Экономичность как важнейший критерий перспективности темы. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11-12 | 6 | | Поиск исходных источников информации. Сбор исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации. | 2 |
| 13-14 | 7 | | Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения.<br>Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список использованных источников как обязательная часть дипломной работы. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15-16 | 8 | | Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний. | 3 |
| **Итого в семестре** | | | | **17** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **22** | | **22** |
| *Лекции (Л)* | 12 | – | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | – | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | **50** | **32** | **82** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | – | – | – |
| Собеседование (С) | 20 | 12 | 32 |
| Реферат (Р) | 15 | 10 | 25 |
| Доклад (Д) | 15 | 10 | 25 |
| Тест (Т) | – | – | – |
| **Контроль** | **–** | **Зачет/4** | **108** |

***4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре***

| № раз д | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Все го | Аудиторная | | | Внеа уд. |
| | | | Л | П | | |
| 1 | Организация и техника научного исследования | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 2 | Методы и методология научно-исследовательской работы | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 3 | Методология и методика научного | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 4 | Особенности научной деятельности | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 5 | Выбор темы научного исследования | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 6 | Поиск и сбор научной информации | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 7 | Структура дипломной работы и требования к ее структурным | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Особенности подготовки структурных частей научных работ | 14 | 4 | 2 | | 8 |
| *Всего:* | | 72 | 1 | 1 | | 50 |

***Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре***

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раз_ | | Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная | | | Внеауд. |
| | | | Л | П | | |
| 1 | Организация и техника научного исследования | 4 | – | – | | 4 |
| 2 | Методы и методология научно-исследовательской работы | 4 | – | – | | 4 |
| 3 | Методология и методика научного | 4 | – | – | | 4 |
| 4 | Особенности научной деятельности | 4 | – | – | | 4 |
| 5 | Выбор темы научного исследования | 4 | – | – | | 4 |
| 6 | Поиск и сбор научной информации | 4 | – | – | | 4 |
| 7 | Структура дипломной работы и требования к ее структурным | 4 | – | – | | 4 |
| 8 | Особенности подготовки структурных частей научных работ | 4 | – | – | | 4 |
| *Всего:* | | 32 | – | – | | 32 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Организация и техника научного исследования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.6 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Методы и методология научно-исследовательской работы | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Методология и методика научного исследования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Особенности научной деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседо | 4 | ОПК-2.6; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вание | | ОПК-4.2; |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | ПК-3.1; ПК-3.2. |
| Выбор темы научного исследования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-2.3; ОПК-2.6; |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | ОПК-4.2; ПК-3.1 |
| Поиск и сбор научной информации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-2.1; ОПК-4.2; ПК-3.3 |
| Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-2.3; ОПК-2.6; |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | ОПК-4.2; ПК-3.1 |
| Особенности подготовки структурных частей научных работ | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-2.2; ОПК-2.6; |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Всего часов | | | 50 | |
| Организация и техника научного исследования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | ОПК-2.6 |
| Методы и методология научно-исследовательской работы | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Методология и методика научного исследования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | ПК-3.3 |
| Особенности научной деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседо | 2 | ОПК-2.6; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вание | | ОПК-4.2; |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | ПК-3.1; ПК-3.2. |
| Выбор темы научного исследования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.3; ОПК-2.6; |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | ОПК-4.2; ПК-3.1 |
| Поиск и сбор научной информации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.1; ОПК-4.2; ПК-3.3 |
| Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-2.3; ОПК-2.6; |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | ОПК-4.2; ПК-3.1 |
| Особенности подготовки структурных частей научных работ | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-2.2; ОПК-2.6; ПК-3.2; |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | ПК-3.3 |
| Всего часов | | | 32 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **7 семестр** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | | Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительный этап хода научного исследования. | 1 |
| 1-2 | 2 | | Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования. | 1 |
| 3-4 | 3 | | Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования. Теоретико-экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3-4 | 4 | | Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания.<br>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования. | 1 |
| 5-6 | 5 | | Тема научного исследования. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем. Экономичность как важнейший критерий перспективности темы. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5-6 | 6 | | Поиск исходных источников информации. Сбор исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации. | 1 |
| 7-8 | 7 | | Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения.<br>Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список использованных источников как обязательная часть дипломной работы. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9-10 | 8 | | Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | | **10** |
| **8 семестр – практические занятия не предусмотрены** | | | | |

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа)**

**Курсовая работа не предусмотрена**

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культурно-гуманитарные последствия «арабской весны»» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Организация и техника научного исследования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 08.02.2023). |
| Методы и методология научно-исследовательской работы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 08.02.2023). |
| Методология и методика научного исследования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брылев, А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И.Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893 (дата обращения: 08.02.2023). |
| Особенности научной деятельности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | | Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 08.02.2023). |
| Выбор темы научного исследования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16934.html (дата обращения: 08.02.2023). |
| Поиск и сбор научной информации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 08.02.2023). |
| Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 08.02.2023). |
| Особенности подготовки структурных частей научных работ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16934.html (дата обращения: 08.02.2023). |

## 6. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1Основная литература:

1. Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 08.02.2023).
2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 08.02.2023).
3. Брылев, А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И.Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893 (дата обращения: 08.02.2023).
4. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 08.02.2023).
5. Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16934.html (дата обращения: 08.02.2023).

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

10. http://www.iprbookshop.ru
11. http://ivis.ru
12. http://www.studentlibrary.ru
13. https://urait.ru

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра истории и культуры народов Чечни

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«История народов Чечни (с древнейших времен по XIX век)»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Абдулвахабова Б.Б.-А.** Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Чечни (с древнейших времен по XIX век)» /сост. Абдулвахабова Б.Б.-А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «История и культура народов Чечни», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), профиль: «История Чечни», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2020 г. № 1291, с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.Б.-А.Абдулвахабова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 18 |
| 6. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 24 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 32 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 32 |


## 1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - получение целостного представления об истории народов Чечни, с древнейших времен по XIX век, как составной части мировой и отечественной истории.

Задачи дисциплины - показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;

- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5.1. | Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | **Знать**: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;<br>**Владеть:** навыками совместной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |

| | | |
|---|---|---|
| УК-5.2. | Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. | **Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения;<br>-основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>-виды и формы работы с историческими источниками по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития края и их теоретические положения;<br>**Уметь:** - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; |
| УК-5.3: | Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников | **Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения.<br>**Уметь:** профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>**Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по |

| | | |
|---|---|---|
| | | основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

*Дисциплина «История народов Чечни (с древнейших времен по XIX век)»*

относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.01.01. рабочего учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История народов Чечни (с древнейших времен по XIX век)». Изучается в 1-4 семестрах очной и в 5-6 семестрах заочной формы обучения.

*Для освоения дисциплины «История народов Чечни (с древнейших времен по XIX век)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).*

### *4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 16 зачетных единицы (576 часов)

| **Формы работы обучающихся/** ***Виды учебной работы*** | ***Трудоемкость, часов*** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***всего*** | ***1 с.*** | ***2 с.*** | ***3 с.*** | ***4 с.*** |
| **Общая трудоемкость**: | 16/576 | 144 | 108 | 180 | 144 |
| **Аудиторная работа**: | 238 | 51 | 51 | 68 | 68 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Лекции (Л)* | 119 | 17 | 34 | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 61 | 34 | 17 | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **266** | **57** | **57** | **76** | **76** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | | | | |
| **ИТОГО всего часов** | | | | | |
| **Вид итогового контроля** | Экз/зач | экз | зач | экз | экз |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание лекционного занятия | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 10. | **Чечня с древности и средневековье.** | Чечня в эпоху первобытнообщинного общества. Древние кочевники и предки чеченцев (VII в. до н.э. – IV в.н.э.). Хозяйство. Общественный строй. Духовная культура. Нахи и сарматы. Социально-экономическое положение Чечни в период раннего средневековья. Дурдзукия и Алания. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами. Материальная и духовная культура | УО, ПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Чечни в V-XII вв. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба за независимость. Материальная и духовная культура Чечни в XVI-XVII в. | |
| 11. | **Чечня в XVI- XVIII веках** | | Территория и население. Хозяйственные занятия. Кустарные промыслы и ремесла. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй у чеченцев в XVIII веке. «Мехк-кхел» - законодательный и исполнительный орган чеченцев. Адаты. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века. Крестьянские восстания в Чечне во второй половине XVIII века. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII в. | УО, ПР |
| 12. | **Общественно-экономическое положение Чечни в первой половине XIX века** | | Территория и население. Хозяйство. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Поход генерала Булгакова (1807г.). Начало деятельности А.П.Еромлова на Кавказе и Чечня. Основание крепости Грозная. Массовое движение в Чечне в 1821-1822 гг. Антиколониальное восстание в 1825 году под руководством Б.Таймиева. Военно-экономическая блокада Чечни. Карательные экспедиции в Чечню А.П.Ермолова в 1826 г. | УО, Д, Р |
| 13. | **Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-е годы XIX века.** | | Чечня в конце 20-30-х годов XIX века. Имам Гази-Мухаммед и шейх Ташу – Хаджи. Всеобщее восстание в Чечне в 1840-м году. Военные действия в Чечне и | УО, Д, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Дагестане в 40-х гг. XIX века. Борьба горцев Чечни и Дагестана в 50- гг. XIX века. Объединенное государство народов Чечни и Дагестана – Имамат. Внутренняя и внешняя политика.<br>Русское население края (первая половина XIX века). Внешняя колонизация Северного Кавказа. Возникновение городов. Российско-горская торговля и распространение товарно-денежных отношений в чеченском обществе. Деятели русской культуры и общественной мысли о Чечне и чеченцах. | |
| 14. | **Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е годы XIX века)** | Горский аул и казачья станица в пореформенный период.<br>Развитие капиталистической промышленности. Торговля и чеченское купечество. Рост русского населения в Чечне. Складывание чеченской национальной элиты. Развитие товарно-денежных отношений.<br>Рост торгового земледелия. Крупные торговые центры Чечни. Проникновение капиталистических отношений в кустарную промышленность. Первые промышленные предприятия. Отмена откупной системы и развитие нефтедобычи и нефтепереработки в Чечне. Реформы в Чечне в 60-90-е годы XIX века: административная, судебная, аграрная реформы.<br>Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. | УО, Д, Р |
| 15. | **Чечня в конце XIX – в начале XX века** | Крестьянская война в Чечне и Дагестане в 1877 году.<br>Интеграция Чечни в экономическую систему России во второй половине XIX.<br>Культура и быт народов Чечни во второй половине XIX- начале XX века.<br>Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. | УО, Д, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Чечня в первой российской буржуазной революции 1905-1907 гг.<br>Чечня в период реакции и нового революционного подъема (1907-19017 гг.).<br>Чечня накануне и в годы Первой мировой войны. | |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

### *4.3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

Очная форма обучения

| | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | | *Практические занятия* | | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | Чечня в период древности. | | | 6 | | | | 19 |
| | Чечня в период раннего средневековья (V-XII вв.). | | | 5 | | | | 19 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Чечня в период иноземных нашествий (XIII-XV вв.). | | | 6 | | | | 19 |
| | Чечня в XVI-XVII вв. | | | 5 | | | | 25 |
| | Чечня в первой половине XVIII века | | | 4 | | | | 25 |
| | Чечня во второй половине XVIII века | | | 8 | | | | 27 |
| | Общественно-экономическое положение Чечни в первой половине XIX века | | | 1 | | | | 38 |
| | Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-е годы XIX века. | | | 1 | | | | 38 |
| | Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е годы XIX века) | | | 1 | | | | 20 |
| | Чечня в конце XIX – в начале XX века | | | 1 | | | | 20 |

**Самостоятельная работа студентов - 1 семестр**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древности и средневековье.** | Письменная работа | реферат | 26 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2 | **Чечня в эпоху средневековья** | Письменная работа | реферат | 28 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **57** | |

**Самостоятельная работа студентов- 2 семестр**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Чечня в XVI-XVII вв. | Письменная работа | реферат | 20 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 2 | Чечня в первой половине XVIII века | Письменная работа | реферат | 20 | УК-5.3 |
| 3 | Чечня во второй половине XVIII века | Письменная работа | реферат | 17 | УК-5.1, УК-5.3 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **57** | |

**Самостоятельная работа студентов- 3 семестр**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Общественно-экономическое положение Чечни в первой половине XIX века** | Письменная работа | реферат | 38 | УК-5.1, УК-5.1, УК-5.3 |
| 2 | **Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-е годы XIX века.** | Письменная работа | реферат | 38 | УК-5.1, УК-5.1, УК-5.3 |
| | **Итого всего часов** | | | **76** | |

**Самостоятельная работа студентов- 4 семестр**

| № | Наименов | Вид | Оцено | Количе | Код |
|---|---|---|---|---|---|

| | ание темы дисциплины или раздела | самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | чное средство | ство часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | **Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е годы XIX века)** | Письменная работа | реферат | 38 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 6 | **Чечня в конце XIX – в начале XX века** | Письменная работа | реферат | 38 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **76** | |

### 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия по очной форме обучения

**4.5.1.Содержание практических занятий**

| № занятия | № раздела | *Тема* | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | *1 семестр* | | |
| 1. | 1. | Периодизация и источники по истории Чечни. Археологическая периодизация каменного века. (Нижний палеолит, мезолит, неолит). Виды археологических памятников на территории Чечни. | 6 |
| 2. | 1 | Чечня в период ранней бронзы (IV-III тыс. до н.э.). Этноплеменные общности в эпоху ранней бронзы. Чечня в период средней бронзы (конец III –II тыс. до н.э.). Эпоха поздней бронзы и раннего железа (XIV-IVвв. до н.э.). Освоение железа и его социально-экономические последствия. | 6 |
| 3. | 1 | Древние кочевники и Чечня в VII в. до н.э.- IV в. н.э. | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Нахи и скифы Скифский «звериный» стиль в нахском искусстве.<br>Сарматы и местные племена.<br>Хозяйство и общественный строй древних нахов.<br>Этноязыковая принадлежность археологических культур Кавказа эпохи бронзы и раннего железа.<br>Взаимоотношения нахских племен с Древней Грузией.<br>Сведения античных авторов о предках чеченцев.<br>Появление на исторической арене алан. | |
| 4. | 1 | I.Материальная культура:<br>Поселения и жилища.<br>Типы погребальных памятников.<br>Одежда и украшения. Оружие.<br>II.Духовная культура:<br>Религиозные верования в нахской мифологии<br>Нарт-орстхойские сказания нахов.<br>Астрономические божества нахов.<br>Предметы культа (посуда, украшения, штампы-пинтадеры и т.д.). | 6 |
| 5. | 2 | Социально-экономическое положение нахов накануне нашествия чингизидов.<br>Монгольский поход на Кавказ и Восточную Европу (1221-1223 гг.). Поражение Грузии и Алании.<br>Татаро-монгольское нашествие на Северный Кавказ (1236-1241 гг.).<br>Горцы и северокавказские аланы в период господства Золотой Орды. | 8 |
| | итого | | 34 |

**Содержание практических занятий- 2 семестр**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 3 | Расселение, хозяйство, общественно-политическое устройство Чечни в XVI-XVIIIвв. | 2 |
| 2. | 3 | Борьба трех империй за Кавказ. Политическое положение Чечни в XVI-XVII вв. | 1 |
| 3. | 3 | Складывание терско-гребенского казачества в XVII века. | 2 |
| 4. | 4 | Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII в. | 2 |
| 5. | 4 | Общественно-политический строй Чечни в XVIII в. | 2 |
| 6. | 4 | Крестьянские восстания в Чечне в XVIII в. | 2 |
| 7. | 4 | Народно-освободительная борьба в Чечне и на | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1775-1791 гг. | |
| 8. | 4 | Взаимоотношения чеченцев с Россией и народами Кавказа в XVIII в. | 2 |
| 9. | 4 | Материальная и духовная культура чеченцев в XVI-XVIII вв. | 2 |
| | и т с п с | | 1 7 |

**3 семестр**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 5 | Территория, расселение и численность населения. Развитие сельского хозяйства. | 2 |
| 2. | 5 | Активизация политики России на Кавказе в нач. XIX в.<br>Поход генерала Булгакова в Чечню в 1807 г. | 6 |
| 3. | 5 | Начало установления в Чечне российской административной власти. Новое обострение российско-чеченских отношений в 1810-1811 гг. | 6 |
| 4. | 5 | Начало деятельности А.П.Ермолова на Кавказе и Чечня. Активизация колониальной политики покорения Чечни. | 6 |
| 5. | 5 | Зарождение массового освободительного движения в Чечне в начале 1820-х гг. | 4 |
| 6. | 5 | Чечня в конце 20-30-х гг. XIX в. Имам Гази-Мухаммед и Ташу-Хаджи.<br>Всеобщее восстание в Чечне в 1840- г.<br>Военные действия в Чечне и Дагестане в 40-х- 50-х гг. XIX в. | 6 |
| 7. | 5 | Горское государство «Имамат» и его роль в освободительной борьбе народов Чечни и Дагестана. | 2 |
| 8. | 5 | Байбулат Таймиев. Шейх-Ташу-Хаджи.<br>Чеченские наибы. | 2 |
| 9. | 5 | Внешняя колонизация Северного Кавказа. Возникновение городов. Российско-горская торговля и распространение товарно-денежных отношений в Чечне. Деятели русской культуры и общественной мысли о Чечне и чеченцах. | 2 |
| | и т с п с | | 34 |

**4 семестр**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 9 | Административно-территориальное обустройство края после завершения Кавказской войны. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | 9 | Беноевское и Аргунское восстания 1860-1861 гг. Волнения в Чечне в 1864 -1865 гг.<br>Переселение чеченцев на территорию Османской империи. | 6 |
| 3. | 9 | Начало крестьянской войны. Имам Алибек –Хаджи.<br>Чеченский полк в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. | 4 |
| 4. | 10 | Чеченская традиционная материальная культура.<br>Семья и семейный быт.<br>Состояние здравоохранения в крае. | 6 |
| 5. | 10 | Развитие сельского хозяйства и зарождение товарного земледелия. Развитие торговли. | 2 |
| 6. | 10 | Развитие Грозненского нефтяного района в начале XX века.<br>Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. | 4 |
| 7. | 10 | Классовая и национально-освободительная борьба трудящихся Чечни в начале XX века. Восстановление наместничества.<br>Абречество. Зелимхан Харачоевский. | 6 |
| 8. | 10 | Развитие Грозненского нефтяного района.<br>Участие чеченцев в Первой мировой войне.<br>Чеченский полк «Дикой дивизии». | 4 |
| | итого | | 34 |

**Заочная форма обучения**

**4.5.2. Заочная форма обучения (1-семестр)**

| | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Лабораторные* | *Практика* | | *Лабораторные* | *Иные занятия* | Самостоя |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *практические занятия* | | *лабораторные раб.* | | *Самостоятельная работа* |
| 1. | **Чечня с древности и средневековье.** | | | 6 | | - | - | 9 |
| 2. | **Чечня в XVI- в XVIII веках** | | | 6 | | - | - | 9 |
| **Итого** | | | | **12** | | **-** | - | **18** |
| **Контроль** | | **Экз-9** | | | | | | |
| **Итого всего** | | **108** | | | | | | |

**4.5.3. Заочная форма обучения (2-семестр)**

| | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | | *Практические занятия* | | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | *Самостоятельная работа* |
| 1. | **Чечня с древности и средневековье.** | | | - | | - | - | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Чечня в XVI- в XVIII веках** | | | - | | - | - | 1 |
| **Итого** | | | | - | | - | - | **99** |
| **Контроль** | | **9** | | | | | | |
| **Итого всего** | | **108** | | | | | | |

**4.5.4. Заочная форма обучения (3-семестр)**

| | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | | *Практические занятия* | | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | Самостоятельная работа |
| | **Общественно-экономическое положение Чечни в первой половине XIX века** | | | 2 | | - | - | 3 |
| | **Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-е годы XIX века.** | | | 4 | | - | - | 3 |
| | **Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е годы XIX века)** | | | 4 | | - | - | 2 |
| | **Чечня в конце XIX – в начале XX века** | | | 4 | | - | - | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | | | **1** | | **-** | **-** | **1 0 7** |
| **Контроль** | **9** | | | | | | |
| **Итого всего** | **108** | | | | | | |

**4.5.5. Заочная форма обучения (4-семестр)**

| | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Лекции с использованием дистанционных образовательных технологий* | *Практические занятия* | *Практические занятия с использованием дистанционных образовательных технологий* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | Самостоятельная работа |
| 3 | **Общественно-экономическое положение Чечни в первой половине XIX века** | | | - | | - | - | 2 |
| 4 | **Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-е годы XIX века.** | | | - | | - | - | 2 |
| 5 | **Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е годы XIX века)** | | | - | | - | - | 2 |
| 6 | **Чечня в конце XIX – в начале XX века** | | | - | | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | | | - | | - | - | **99** |
| **Контроль** | **9** | | | | | | |
| **Итого всего** | **108** | | | | | | |

**Самостоятельная работа студентов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Чечня в древности.** | Письменная работа | реферат | 91 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2 | **Чечня в средневековье.** | Письменная работа | реферат | 92 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| | **Итого всего часов** | | | **183** | |

**Самостоятельная работа студентов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Чечня в XVI- в XVII веках** | Письменная работа | реферат | 50 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2 | **Чечня в XVIII веке** | Письменная работа | реферат | 49 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| | **Итого всего часов** | | | **99** | |

**Самостоятельная работа студентов**

| № | Наименование темы | Вид самостоятельной | Оценочное | Количество | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|

| | дисциплины или раздела | льной внеаудиторной работы обучающихся | средство | часов | нции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Общественно-экономическое положение Чечни в первой половине XIX века** | Письменная работа | реферат | 53 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2 | **Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-е годы XIX века.** | Письменная работа | реферат | 54 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| | **Итого всего часов** | | | **107** | |

**Самостоятельная работа студентов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е годы XIX века)** | Письменная работа | реферат | 50 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | **Чечня в конце XIX – в начале XX века** | Письменная работа | реферат | 49 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| | **Итого всего часов** | | | **99** | |

**Лабораторные занятия**
Лабораторные занятия по заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

**Практические (семинарские) занятия 1 семестра по заочной форме обучения**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Чечня в эпоху первобытнообщинного общества. | 2 |
| 2 | 1 | Древние кочевники и предки чеченцев (VII в. до н.э. – IV в.н.э.). | 2 |
| 3 | 2 | Социально-экономическое положение Чечни в период раннего средневековья. | 2 |
| 4 | 2 | Материальная и духовная культура Чечни в V-XII вв. | 2 |
| 5 | 2 | Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. | 2 |
| 6 | 2 | Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба за независимость. | 2 |
| | **Итого** | | **12** |

**Практические (семинарские) занятия 3 семестра по заочной форме обучения**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Территория и население. Хозяйство. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. | 2 |
| 2 | 1 | А.П.Ермолов на Кавказе и Чечня. Основание крепости Грозная. | 2 |
| 3 | 2 | Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-е годы XIX века. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | Горский аул и казачья станица в пореформенный период.<br>Развитие капиталистической промышленности. | 2 |
| 5 | 2 | Реформы в Чечне в 60-90-е годы XIX века: административная, судебная, аграрная | 2 |
| 6 | 2 | Интеграция Чечни в экономическую систему России во второй половине XIX века. | 2 |
| 7 | | Переселение чеченцев на территорию Османской империи во второй половине XIX века. | 2 |
| | **Итого** | | **14** |

**Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.**

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Самостоятельная работа*** – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплины.

| № п/п | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | Чечня с древности и средневековье. | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – |

| | | |
|---|---|---|
| | | 828 с.<br>4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/<br>6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/ |
| | Чечня в XVI- XVIII веках | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с.<br>4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/<br>6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/ |
| | Общественно-экономическое положение Чечни в первой половине XIX века | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. |
| | Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-е годы XIX века. | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. |
| | Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е годы XIX века) | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. |

| | | |
|---|---|---|
| | Чечня в конце XIX – в начале XX века | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

*6.1.Периодические издания*

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.** Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## 8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История народов Чечни»

Методические указания по освоению дисциплины «История народов Чечни (с древнейших времен по XIX век)» адресованы студентам очной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История народов Чечни (с древнейших времен по XIX век)» для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала, и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

**9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными, и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

**Методические рекомендации по подготовке реферата**

**Целью написания реферата является:**

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

***Этапы работы над рефератом:***

*1. Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко

её изучить.

2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. *Обработка и систематизация материала.*

5. *Разработка плана реферата.*

6. *Написание реферата.*

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует

информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по данной дисциплине с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **46.03.01 «История»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории и культуры народов Чечни

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История народов Чечни (XX - нач.XXI в.)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |

| | |
|---|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

Абдулвахабова Б.Б.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Чечни (XX - нач.XXI в.)» II часть /сост. Абдулвахабова Б.Б.-А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «История и культура народов Чечни», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), профиль: «История Чечни», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2020 г. № 1291, с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.Б.-А.Абдулвахабова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 32 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 33 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 33 |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 40 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 40 |


## 1.Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины - формирование у студентов научных представлений об основных этапах истории родного края XX-XXI вв., как составной части отечественной и мировой истории; проанализировать общее и особенное чеченской и российской истории, что позволит определить место истории края не только в российской цивилизации, но и во всемирно-историческом процессе.

**Задачи** дисциплины - показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;

- проследить основные этапы исторического развития чеченского народа XX-XXI вв;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из активных участников политических, экономических, культурных процессов в Северокавказском регионе в XX-XXI вв., сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5.1. | Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | **Знать**: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;<br>**Владеть:** навыками совместной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| УК-5.2. | Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические | **Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения;<br>-основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и |

| | | |
|---|---|---|
| | проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. | закономерностям исторического развития общества;<br>-виды и формы работы с историческими источниками по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития края и их теоретические положения;<br>**Уметь:** - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; |
| УК-5.3: | Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников | **Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения.<br>**Уметь:** профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>**Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История народов Чечни (XX - нач.XXI в.)» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.01.01. рабочего учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История народов Чечни (XX - нач.XXI в.)». Изучается в 1-4 семестрах очной и заочной формы обучения.

История Чечни является частью гуманитарной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений: о важнейших событиях и закономерностях в современный период, об особенностях развития истории Чечни, других народов Северного Кавказа и России в целом.

Полученные знания и практика историко-познавательной деятельности в ходе самостоятельной работы и творческих обсуждений на семинарских занятиях расширяют общий кругозор, повышают интеллектуальное развитие и формируют умения и навыки, позволяют делать научно-обоснованные выводы из опыта развития общества и государства и являются основой для изучения других гуманитарных учебных дисциплин («Отечественная история», «Культурология» и т.д.).

### *5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

#### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 16 зачетных единицы (576 часов)

| **Формы работы обучающихся/** ***Виды учебной работы*** | ***Трудоемкость, часов*** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***всего*** | ***1 с.*** | ***2 с.*** | ***3 с.*** | ***4 с.*** |
| **Общая трудоемкость**: | 16/576 | 144 | 108 | 180 | 144 |
| **Аудиторная работа**: | 238 | 51 | 51 | 68 | 68 |
| *Лекции (Л)* | 119 | 17 | 34 | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 61 | 34 | 17 | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **266** | **57** | **57** | **76** | **76** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | | | | |
| **ИТОГО всего часов** | | | | | |
| **Вид итогового контроля** | Экз/зач | экз | зач | экз | экз |

4.2. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия | |
|---|---|---|---|
| 16. | История Чечни в 1917- март 1920 гг. | Общественно-политическая обстановка на Тереке в 1917 г. Обострение межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация на Тереке и в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики. Начало Гражданской войны. Стодневные бои в Грозном. Чечня в период борьбы с белой гвардией Деникина (февраль 1919 г. – март 1920 г.). | УО, ПР |
| 17. | Чечня в 20-е - 30-е годы XX века. | Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Чечено-Ингушетия в эпоху советской модернизации, индустриализация, коллективизация, культурная революция. Сельское хозяйство. Культурное строительство. Становление науки. | УО,ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Социально-экономические и политические преобразования в Чечне в 30-е гг. XX вв. Общественно-политическая жизнь. Репрессии. Развитие промышленности. Аграрная отрасль. Чечня накануне Великой Отечественной войны. | |
| 18. | ЧИАССР в 40-е гг. XX века | Чечня в годы Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Гитлеровские планы захвата Грозненской и Бакинской нефти. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Чеченцы на фронтах великой Отечественной войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. | УО,ПР |
| 19. | Депортация чеченского народа 1944-1957 гг. | Депортация чеченцев и ингушей в 1944-1957 гг. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Жизнь чеченцев в условиях спецпоселения. Правда и вымысел о депортации чеченцев. | УО,ПР |
| 20. | Чечня в 1959-1985 гг. | XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Территориально-государственное строительство.<br>Чечня во второй половине 50-х – 60-х гг. XX века. Индустриальное развитие края. ЧИАССР в 70 – начале 80—х гг. XX в. Социально-общественные, демографические и культурные процессы. | УО,Д,Р |
| 21. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и | УО, Д, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ускорение восстановительных процессов. | |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

### *4.3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

Очная форма обучения

| | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | | *Практические занятия* | | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | Самостоятельная работа |
| | История Чечни в 1917- март 1920 гг. | | | 4 | | | | 20 |
| | Чечня в 20-е - 30-е годы XX века. | | | 6 | | | | 20 |
| | ЧИАССР в 40-е гг. XX века | | | 6 | | | | 20 |
| | Депортация чеченского народа 1944-1957 гг. | | | 4 | | | | 20 |
| | Чечня в 1959-1985 гг. | | | 6 | | | | 20 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | | | 8 | | | | 23 |

**Самостоятельная работа студентов - 5 семестр**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | История Чечни в 1917- март 1920 гг. | Письменная работа | реферат | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2 | Чечня в 20-е - 30-е годы XX века. | Письменная работа | реферат | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3 | ЧИАССР в 40-е гг. XX века | Письменная работа | реферат | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 4 | Депортация чеченского народа 1944-1957 гг. | Письменная работа | реферат | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **21** | |

**Самостоятельная работа студентов- 6 семестр**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Чечня в 1959-1985 гг. | Письменная работа | реферат | 33 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 2 | Чеченская республика на рубеже | Письменная работа | реферат | 33 | УК-5.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | XX-XXI вв. | | | | |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **66** | |

### 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия по очной форме обучения

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** | |
|---|---|---|---|
| ***5семестр*** | | | ***Кол-во часов*** |
| 6. | Чечня в период установления советской власти (1917-1918 гг.). | Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селах и казачьих станицах. Город Грозный в период революционных событий 1917 г. Октябрьская революция и признание Советской власти. Провозглашение Терской Республики. | 6 |
| 7. | Чечня в годы гражданской войны. | Провозглашение Горской Республики. А.-М.(Тапа) Чермоев. Бичераховский мятеж и расширение гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии**.** А. Шерипов. Чечня в период борьбы с Добровольческой (деникнской) армией (февраль 1919 г.- март 1920 г.). Генерал Алиев. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Северокавказский эмират Узун-Хаджи в гражданской войне на Тереке. | |
| 8. | Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в. | Чечня после окончания гражданской войны. Образование ГАССР<br>Чеченская автономная область в 1922-1934 гг.<br>Таштемир Эльдарханов. Создание ЧИАССР. | 4 |
| 9. | Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века. | Ликвидация неграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительская работа. Изменения в духовной жизни чеченского народа. | 2 |
| 10. | Чечня в годы индустриализации. Восстановление Грозненского нефтепромышленного района. | Индустриализация и формирование чеченского промышленного пролетариата. Рост нефтедобычи в период индустриализации. Промышленное машиностроение. Энергетика. Состояние «чеченской» промышленности. Влияние индустриализации на развитие чеченского общества. | 2 |
| 11. | Чечня в годы коллективизации. | Национализация земли. Налоговая система. Аграрная политика советских властей. Перераспределение земель. Начало кооперации. Расслоение чеченского крестьянства. Коллективизация. Уклонение от колхозного обобществления. Репрессии в 30-е годы в Чечне. | 2 |
| 12. | ЧИАССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | Нападение гитлеровской Германии на СССР. Чечено-Ингушетия в первый год войны. Летняя кампания 1942 г. и город Грозный. Чечено-Ингушетия в битве за Кавказ. Социально-экономические и общественно-политические последствия войны для нашего края. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | Депортация чеченцев и ингушей 23 февраля 1944 года. | Ход выселения. Ликвидация ЧИАССР и образование Грозненской области. Чеченцы и ингуши на чужбине. Несломленные народы. Фальсификация истории Чечни периода Великой Отечественной войны. Правда и вымысел о депортации чеченцев. | 4 |
| | | | 34 |
| | **6 семестр** | | |
| 10. | Восстановление Чечено-Ингушской АССР. | XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.<br>Указы «О восстановлении Чечено-Ингушской АССР с центром в городе Грозный; «О восстановлении ЧИАССР и упразднении Грозненской области».<br>Возвращение чеченцев и ингушей на Родину. Территориально - государственное строительство.<br>«Грозненское восстание» 26-28 августа 1958 г.<br>Трудности восстановительного периода. Муслим Гайрбеков. Расселение чеченцев в пределах Грозненской области. Судьба коренных жителей Пригородного и Ауховского районов. | 4 |
| 11. | Индустриальное развития края в 60-70-е годы XX века. | Нефтедобыча. Базовые отрасли промышленности ЧИАССР. Предприятия строительной, легкой, машиностроительной и пищевой промышленности. Проблемы индустриализации края. | 2 |
| 12. | Развитие сельского хозяйства ЧИАССР во второй половине 50-х – 60-х гг. XX века. | «Воссоздание» колхозов. Сельское хозяйство горной зоны Чечни. Создание хозяйственной инфраструктуры в альпийской зоне горной Чечни. Хуторские хозяйства. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие сельского хозяйства в равнинной Чечне. Земледелие. Животноводство. «Социалистические компании» в сельском хозяйстве. | |
| 13. | Культура народов Чечено-Ингушетии 50-80-х гг. XX века. | Культурная реабилитация чеченцев после возвращения на Родину. Образование и наука в Чечено-Ингушетии 50-80-х гг. XX века. Проблема образования. Состояние высшего и среднего образования. Наука. Литература, искусство, просветительская деятельность в 1950-1980-е годы. Культурный подъем. Роль русской интеллигенции в культурном возрождении республики. | 4 |
| 14. | ЧИАССР в 70 – начале 80—х гг. XX в. | Социально-общественные, демографические и культурные процессы. Аграрное перенаселение. Изменения в национальном составе Чечено-Ингушетии. Рост стремления сельского населения к переселению в города. Доля чеченцев в промышленных отраслях хозяйства. Миграция чеченцев. «Отходничество». Сезонные работы. Основные итоги развития советской Чечено-Ингушетии в последние десятилетия социалистической эпохи. | 2 |
| 15. | Общественно-политическое развитие чеченского народа 60-80-е гг. XX века. | Политизация. Ислам в общественной жизни Чечни. Собрание алимов в 1969 г. Третейские суды. Духовные ордена. Возрождение ислама. Преодоление национальной замкнутости. Проблемы складывания национальной номенклатуры. Система распределения должностей в | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | республике. Начало «коренизации» кадров на фоне всплеска социальной напряженности. | |
| 16. | Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. | Зарождение национальных движений. Общество «Кавказ». Первые партии и движения. Экологическое движение. Избрание первым секретарем обкома КПСС Д.Г.Завгаева. Новые настроения номенклатуры и политических сил. Ингушская проблема. Первые межнациональные конфликты. Дальнейшая политизация общественной жизни в Чечено-Ингушетии. | 2 |
| 17. | Общественно-политическая ситуация в Чечено-Ингушетии в 90-е годы XX века. | Общенациональный съезд чеченского народа. Принятие Декларации о государственном суверенитете (25 ноября 1990 г.). Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. Объединение оппозиционных партий и создания оппозиционного блока «Общенациональное движение чеченского народа» (ОДЧН). Конфедерация народов Кавказа (КНК). Деятельность Исполкома ОКЧН (Общенациональный конгресс чеченского народа). Провозглашение суверенной Чеченской Республики «Нохчичьо». Августовские события в Москве 1991 г. Обострение политической ситуации в республике. Президентские выборы в Чечне 27 октября 1991 г. Указ Дудаев «Об объявлении суверенитета Чеченской Республики с 1 ноября 1991 г.». | 4 |
| 18. | Чечня в период первой «чеченской» войны. | Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Стремление правительства Ельцина путем | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «маленькой» войны решить проблему Чечни. Танковый штурм Грозного 26 ноября 1994 г. Начало и ход первой «чеченской» войны. Штурм Грозного 31 декабря 1994 года. Колоссальные людские и материальные потери. Захват Басаевым Буденновска. Хасав-Юртовские соглашения 31 августа 1996 года. Завершение первой «чеченской» войны. | |
| 19. | | Чечня в период с 1996-2000 гг. | Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 годы. Избрание президентом Ичкерии 27 января 1997 г. А.Масхадова. Непримиримый противник ваххабизма муфтий Чечни А.-Х.Кадыров. Рейд Басаева в Дагестан в августе 1999 года. Военные действия в 1999-2001 гг. Последствия второй «чеченской» войны. | **4** |
| 20. | | Чеченская республика на рубеже XX - XXI века. | Начало восстановления Чеченской Республики. Формирование федеральных и республиканских органов власти. А.А. Кадыров. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А.Кадырова Президентом ЧР. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. Возрождение культуры, промышленности, аграрного сектора на современном этапе. | **4** |
| | | | | **34** |

**Заочная форма обучения**

**Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения - заочная* | | |
|---|---|---|---|
| | ***всего*** | ***5с.*** | ***6 с.*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 7/252 | 4/144 | 3/108 |
| **Контактная работа**: | 26 | 26 | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 | - |
| Занятия семинарского типа | 12 | 12 | - |
| Промежуточная аттестация: зачет / экзамен | | экз 9 | экз 9 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **206** | **109** | **99** |

| | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Практические занятия* | | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | Самостоятельная работа |
| | **Чечня в 1917- 30-е годы XX в.** | | 2 | | | | 42 |
| | **Чечня в годы Великой Отечественной войны.** | | 2 | | | | 41 |
| | **Чечня в 1959-1985 гг.** | | 2 | | | | 41 |
| | **Чечня в 1985-1991 гг.** | | 2 | | | | 41 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.** | | | 4 | | | | 41 |

**Содержание практических занятий**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* | |
|---|---|---|---|
| | | ***5семестр*** | |
| 1. | 1 | Чечня в период с 1917-1930-е годы. | 2 |
| 2. | 1 | Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.. | 2 |
| 3. | 2 | Чечня в годы социалистических«модернизаций» | 2 |
| 4. | 4 | ЧИАССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 2 |
| 5. | 4 | Депортация чеченцев и ингушей 23 февраля 1944 года. | 2 |
| 6. | 4 | ЧИАССР в 70 – начале 80—х гг. XX в. | 2 |
| 7. | 5 | Чеченский кризис на рубеже XX-XXI вв. | 2 |
| | | | |

**Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.**

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Самостоятельная работа*** – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплины.

| № | Тема | Учебно-методическая |
|---|---|---|

| п/п | | литература |
|---|---|---|
| | **Чечня в 1917- 30-е годы XX в.** | История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с.<br><br>2.Ахмадов Я.З. История Чечни XIX-XX веках. М.,2005. http://www.checheninfo.ru/<br>6.История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г. . М.,1988. http://www.elbrusoid.org/<br>3. Эльбуздукаева Т.У. Политические репрессии на территории Чечни и Ингушетии в 1920-1930 годы. Махачкала, 2015. 840 с. |
| | **Чечня в годы Великой Отечественной войны.** | 1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с.<br>2.Ахмадов Я.З. История Чечни XIX-XX веках. М.,2005. http://www.checheninfo.ru/<br>. http://www.checheninfo.ru/<br><br>2.Ибрагимов М.М. Подвиг во имя Родины (Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). Грозный, 2015. 416 с. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Ибрагимов М., Хатуев И. Чеченская Республика в период Великой Отечественной войны. Нальчик: Эль-Фа, 2007.-316с. |
| | **Чечня в 1959-1985 гг.** | История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с. |
| | **Чечня в 1985-1991 гг.** | История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с. |
| | **Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.** | История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с.<br><br>Джонатан Литтелл. Чечня. Год третий [Электронный ресурс] / Литтелл Джонатан. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Ад Маргинем Пресс, 2012. — 128 c. — 978-5-91103-122-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51401.html<br>Осмаев А.Д. Чечня в 1999-2002 гг.: хроника войны. Грозный, 2005.-214 с.<br>.Осмаев А.Д. Чеченская республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследования. Нальчик, 2008. - 564 с. |

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**


1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с.

2. Джонатан Литтелл. Чечня. Год третий [Электронный ресурс] / Литтелл Джонатан. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Ад Маргинем Пресс, 2012. — 128 c. — 978-5-91103-122-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51401.html

3. Вклад репрессированных народов СССР в Победу в Великой Отечественной войне 4. Ибрагимов М.М. Подвиг во имя Родины (Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). Грозный, 2015. 416 с.

5. Ибрагимов М., Хатуев И. Чеченская Республика в период Великой Отечественной войны. Нальчик: Эль-Фа, 2007.-316с.

6. Осмаев А.Д. Чечня в 1999-2002 гг.: хроника войны. Грозный, 2005.- 214 с.

7. Осмаев А.Д. Чеченская республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, исследования. Нальчик, 2008. - 564 с.

8.Эльбуздукаева Т.У. Политические репрессии на территории Чечни и Ингушетии в 1920-1930 годы. Махачкала, 2015. 840 с.


**6.1.Периодические издания:**

1.Ж.Российская история. М.:Наука, 2016. Эл.почта –otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.

2.Ж.Вопросы истории. –http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

3.Ж.Вестник древней истории. М.: Наука, 2016

4.Ж.Археология, этнография и антропология. Вебсайт:[http://www.elsevier.com/locate/aeae]

5.Ж.Российская археология. РАН. http://www.naukaran.ru

6.Ж.Историк и художник.- Интернет-сайты: www.znak.com;www.worldhist.ru.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.** Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## 8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины «История народов Чечни (XX - нач.XXI в.)»II часть, адресованы студентам очной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

**Методические рекомендации по изучению дисциплины «История народов Чечни (XX - нач.XXI в.)** II часть, для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также

для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными, и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

**Методические рекомендации по подготовке реферата**

**Целью написания реферата является:**

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с

которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

4. Начинается реферат с титульного листа.

5. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

6. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

***Этапы работы над рефератом:***

*7. Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

*8. Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

*9. Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

*10. Обработка и систематизация материала.*

*11. Разработка плана реферата.*

*12. Написание реферата.*

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При реализации учебной работы по данной дисциплине с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **46.03.01 «История»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по данной учебной дисциплине.

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Археология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Цуцулаева С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Археология» [Текст] / Сост. Цуцулаева С.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.С. Цуцулаева 2023 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

(модуля);

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** курса «Археология» – формирование целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры на основе изучения археологических источников, критического подхода к анализу вещественных источников.

**задачи:**

– знакомство с археологической периодизацией истории материальной культуры, ее основными принципами и критериями;

– формирование представления об общих чертах и характерных особенностях жизни древних обществ и формировании этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья;

– знакомство с основными типами и видами археологических источников, специальными методами полевого и камерального археологического исследования и основами археологической типологии и классификации;

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01. «История» (квалификация «бакалавр»):

| | |
|---|---|
| ОПК-1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | применять базовые знания в области археологии, архивоведения, вспомогательных исторических дисциплин; для выявления и отбора исторических источников при решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь датировать древние события; работать со специальной литературой; датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма; анализировать и критически использовать историческую информацию и интепретировать данные, полученные в ходе археологических раскопок |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть историческими понятиями и терминами; навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения археологии, архивоведения и вспомогательных исторических дисциплин; способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации. |

В результате изучения дисциплины студент должен**:**

**знать:**

-основные понятия в археологии;

-основные виды археологических источников;

-периодизацию археологических эпох и их определяющие черты;

-характеристики основных культур и наиболее ярких памятников от эпохи палеолита до средневековья, прежде всего применительно к территории России;

**уметь:**

-работать в «поле», проводить археологические разведки и участвовать в раскопках;

-работать с основными видами археологических источников; -работать с компьютером (с выходом на Интернет);

**владеть:**

-приемами сравнительно – исторического и сравнительно-типологического анализа.

-методами основных полевых и кабинетных исследований;

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. «Археология» представляет собой одну из основных дисциплин в подготовке

обучающихся по направлению «История». В неразрывной связи с курсом «Археология» находится летняя археологическая практика.

Для освоения данной дисциплины, в качестве «входных», требуются предусмотренные школьной программой базовые знания, умения и готовности в области всемирной истории, географии, которыми должен обладать каждый первокурсник. Это обусловлено тем, что курс «Археология» несёт в себе основополагающие знания об историческом процессе и методах исторического познания.

**3.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Структура дисциплины**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | **34** | **34** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34** | **34** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **40** | **40** |
| **Зачет / экзамен** | Экзамен-36 | Экзамен - 36 |

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы 144 часа

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **10** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** |

**Содержание разделов дисциплины**

| № раз-ла | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в археологию | Предмет и задачи археологии как учебной дисциплины. Археологические памятники и источники. Периодизация. Место археологических исследований в изучении истории человеческого общества | Т, РК , Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Эпоха камня (каменный век) | Антропогенез в свете современной науки. Роль миграций как фактора исторического развития. | Т, РК , Р |
| 3. | Палеолит | Палеолит**.** Олдувайский период. Ашельская эпоха. Мустьерская эпоха. Поздний (верхний палеолит). Памятники палеолита Кавказа. Палеолитическое искусство. Основные открытия и события.<br>Мезолит. Климатические условия. Культуры Западной и Восточной Европы. Кавказа, Средней Азии, Сибири. Основные изобретения.<br>Неолит. «Неолитическая революция». Неолит Средней Азии, Восточной Европы, Урала. Сибири. Дальнего Востока и зарубежных стран. Неолитическое искусство. Основные изобретения и открытия. | Т, РК , Р |
| 4. | Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век.) | Балкано-Карпатская металлургическая провинция. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов Восточной Европы и Средней Азии (Украина. Молдова, Карпато-Дунайская зона Румынии и Болгарии). Энеолит скотоводов степной Евразии (древнеямная, афанасьевская и окуневская культуры). Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Бронзовый век евразийских степей. Кавказский центр металлургии. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Культуры долин и гор. Куро-аракская и майкопская культуры. Древние связи с Междуречьем, Афганистаном. Культурно-исторические общности развитой бронзы Евразии (катакомбная и андроновская общности, карасукская культура). Бронзовый век Средней Азии (Алтын-тепе, Намазга-тепе).<br>Северокавказская историко- культурная общность<br>Бронзовый век лесной территории России (сейминскотурбинские бронзы; культуры лесных и лесостепных территории Сибири (Западном Сибири и Прибайкалье - кротовская и еловская культуры). | Т, РК , Р |
| 5. | Ранний железный век | Северный Кавказ (кобанская культура). Ранний железный век степной Евразии: скифо-сибирский мир. Киммерийцы, скифы и Передняя Азии. Изобразительное искусство, мифология евразийского мира (скифосибирское искусство скифо-сибирский звериный стиль). Оленные камни Монголии, Забайкалья и Южной Сибири. «Звериный стиль» Украины (Солоха, Толстая Могила) и Северного Кавказа.<br>Савроматы и саки. Тагарская культура. Культуры населения лесного севера России, а также лесной полосы Сибири и Дальнего Востока. | Т, РК , Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сарматская эпоха.<br>Гунны Забайкалья и Северного Китая (бассейны рек Селенги и Орхона). Гунны на Кавказе. Гунны и аланы в Европе. | |
| 6. | Археология Древних государств и обществ Евразии I тыс. до н.э.- первых веков н.э. | Археология древних государств Причерноморья. Античные города (города Боспора. Ольвия. Херсонес, Керчь, Танаис и т.д.).). Экономика, ремесло, искусство.<br>Скифия.<br>Кавказ в I тыс. до н.э.: территории, этносы, культуры и общества Северного Кавказа и Причерноморья. Урарту, Колхида, Иберия и Албания.<br>Географическая среда и культура.<br>Трансконтинентальный Великий шелковый путь, как большое число караванных дорог, связывавших Китай с Передней Азией и Европой. Археологические памятники древней Парфии, Бактрии, Маргианы, Хорезма. Археология домусульманскои и раннемусульманской Средней Азии. Арабские завоевания в IX в.н.э., раскопки Пенджикента. Хорезм и Самарканд. | Т, РК , Р |
| 7. | Археология средневековых этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии | Археология средневекового мира кочевников Евразии: тюрки Южной Сибири и Средней Азии (степи Монголии, Алтай, Тува и Тюркский каганат от Монголии на Востоке до Памира на западе. Релкинская и усть-полуйская культура.<br>Археология средневековых финно-угров, балтов, тюрок и других этносов середины 1-начала II тыс.н.э.: юдинская, усть-ишимская культуры; памятники мордвы; финно-угров (коми-пермяки, коми-зыряне и удмурты).<br>Волжская Болгария в VII - XIII вв.<br>Южнорусские степи и кочевники. Аланы, болгары и хазары в VI-VIII вв. Хазарский каганат (Саркел. Итиль, Семендер) и салтово-маяцкая культура.<br>Печенеги и южнорусские степи. Кипчаки.<br>Народы Дальнего Востока в I тыс. до н. э.: тунгусоманьчтурские племена; мохэская культура; культура чжурчженей. Проблема этногенеза и культурогенеза славян. Протославянские культуры (лужицкая, пшеворская, зарубинецкая). Восточные славяне в VI - VIII веках: пражская, роменскоборшевская). Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Древний Киев. Древний Новгород. Археология погибших городов Руси на примере Старой Рязани. Памятники ВладимироСуздальской земли. Археология Москвы. | Т, РК , Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Археология Золотой Орды | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |
| 1 | Введение в археологию | | 2 | 2 | - | 2 |
| 2 | Эпоха камня (каменный век) | | 2 | 2 | - | 2 |
| 3 | Эпоха палеометалла | | 2 | 2 | - | 2 |
| 4 | Ранний железный век | | 2 | 2 | - | 2 |
| 5 | Археология древних государств Евразии | | 2 | 2 | - | 2 |
| 6 | Археология средневековых этносов Восточной Европы, центральной и | | 2 | 2 | - | 2 |
| 7 | ЦПМП.Эпоха ранней бронзы на Кавказе и в Средней Азии. Культуры | | 2 | 2 | - | 2 |
| 8 | Бронзовый век лесной территории России | | 2 | 2 | - | 2 |
| 9 | Искусство бронзового века Евразии | | 2 | 2 | - | 2 |
| 10 | Ранний железный век. Археология древних государств Причерноморья. | | 2 | 2 | - | 4 |
| 11 | Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха. | | 2 | 2 | - | 2 |
| 12 | Кавказ: территории, этносы, культуры и общества Северного Кавказа и | | 2 | 2 | - | 4 |
| 13 | Археологические памятники земледельческих районов Средней Азии I | | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Археология славян, финно-угров, тюрок и народов Дальнего Востока | | 2 | 2 | - | 2 |
| 15 | Археология средневекового мира кочевников Евразии | | 2 | 2 | - | 2 |
| 16 | Проблема этногенеза и культурогенеза славян. Культура восточных славян | | 2 | 2 | - | 2 |
| 17 | Археологические и архитектурные памятники | | 2 | 2 | - | 2 |
| | Итого: | 144 | 34 | 34 | - | 40 |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**
**4.5. Практические (семинарские) занятия**

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1**. Археологические памятники и общие задачи их исследования. Виды археологических объектов. Процедуры исследования. Датировка и синхронизация: абсолютные и относительные даты; датировка по письменным источникам; - датировка по монетам; датировка по художественным особенностям древних вещей; датировка по аналогиям. Естественно-научные: радиоизотопные методы абсолютного датирования; дендрохронология и др. | 4 |
| 2 | 2 | **Тема 2.** Антропогенез (этапы). Появление и распространение древних людей на Кавказе и в Евразии. Палеолит и мезолит (основные характеристики, памятники, орудия труда). Первые археологические культуры. | 4 |
| 3 | 2 | **Тема 3.** Палеолитическое и неолитическое искусство. | 4 |
| 4 | 7 | **Тема 4.** Раскопки поселений.<br>Предраскопочные исследования, выбор места раскопок. Соблюдение основных правил раскопок.Полевая фиксация и документация. Полевой дневник и рабочий чертеж. Полевая научная фотография. Заключительный отчет по раскопу. | 4 |
| 5 | 3 | **Тема 5.** Археология Кавказа в I тыс. до н.э.- I тыс. н.э. Колхидская, кобанская, каякентско- харачоевская культуры. Аланская и горнокавказская культуры эпохи раннего средневековья. | 6 |
| 6 | 5 | **Тема 6.** Археология античные города Закавказья и Северного Причерноморья (Пантикапей, Феодосия, Диоскуриада, Фасис, Танаис, Ольвия, Херсонес и др.) | 4 |
| 7 | 5 | **Тема 7**. Археологические памятники Средней Азии конца I тыс. до н.э. – I тыс.н.э.: от Маргианы до Согда и Хорезма | 4 |
| 8 | 6 | **Тема 8.** Археология древнерусских городов | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **28** | **28** |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **107** | **107** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **107** | **107** |
| **Зачет/экзамен** | Экзамен 9 | Экзамен 9 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Всего | Внеаудиторная работа | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | СР |
| 1. | Введение в археологию | 5 | 1 | | 4 |
| 2. | Эпоха камня (каменный век) | 7 | | 2 | 5 |
| 3. | Эпоха палеометалла | 7 | | 2 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Ранний железный век | 5 | 1 | | 8 |
| 5. | Археология древних государств Евразии | 5 | | 1 | 8 |
| 6. | Археология средневековых этносов Восточной Европы, центральной и Северной Азиит. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов Восточной Европы и Средней Азии. Энеолит скотоводов степной Евразии. | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 7. | ЦПМП.Эпоха ранней бронзы на Кавказе и в Средней Азии. Культуры ранней бронзы евразийских степей. | 6 | 1 | 1 | 8 |
| 8. | Бронзовый век лесной территории России | 5 | 1 | | 4 |
| 9. | Искусство бронзового века Евразии | 5 | 1 | | 8 |
| 10. | Ранний железный век. Археология древних государств Причерноморья. Кавказа и Средней Азии. | 5 | 1 | | 4 |
| 11. | Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха | 5 | | 1 | 4 |
| 12. | Кавказ: территории, этносы, культуры и общества Северного Кавказа и Причерноморья | 5 | 1 | | 8 |
| 13. | Археологические памятники земледельческих районов Средней Азии I тыс. до н.э.- первых веков н.э. | 5 | 1 | | 4 |
| 14. | Археология славян, финно-угров, тюрок и народов Дальнего Востока | 5 | 1 | | 4 |
| 15. | Археология средневекового мира кочевников Евразии | 5 | | 2 | 8 |
| 16. | Проблема этногенеза и культурогенеза славян. Культура восточных славян периода Древнерусского государства | 6 | 1 | 2 | 8 |
| 17. | Археология средневековых финно-угров, балтов, тюрок и других этносов середины 1-начала II тыс.н.э. | 5 | | 2 | 8 |
| 18. | Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов | 6 | | 2 | 5 |
| | Контроль | 9 | | | |
| | Итого: | 108 | 12 | 16 | 107 |

4.5.Лабораторные работы – не предусмотрены

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1**. Археологические памятники, источники и общие задачи их исследования. Виды археологических памятников. Культурный слой и стратиграфия. | 2 |
| 2 | 2 | **Тема 2.** Разведка археологических памятников. Задачи и виды археологических разведок. их организация. Геологические и физико-географические условия расположения археологических памятников. Основные приемы обнаружения археологических памятников. Аэрофотосъемка и геофизические методы. | 4 |
| 3 | 4 | **Тема 3.** Раскопки могильников. Виды могильников и основные принципы их полевого изучения. Раскопки бескурганного могильника. Раскопки насыпей курганов. Раскопки подземных, полуподземных каменных склепов. Обмеры и раскопки надземных склепов. Исследование погребений. | 4 |
| 4 | 5 | **Тема 4.** Раскопки поселений. Предраскопочные исследования, выбор места раскопок. Соблюдение основных правил раскопок.Полевая фиксация и документация. Полевой дневник и рабочий чертеж. Полевая научная фотография. Заключительный отчет по раскопу. | 4 |
| 5 | 6 | **Тема 5.** Полевая консервация. Полевая лаборатории. Реставрация керамики в полевых условиях. Анализы и взятие проб. Документация. | 2 |
| | | **Итого** | 16 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[3] - не предусмотрены**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Археология» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

[3] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006
2. Мартынов А.И. Археология. М., 2005
3. Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002
4. Мартынов А.И. Археология. Учебник для бакалавров. М., 2012
5. Основы археологии: учебное пособие / А. Н. Поляков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. https://vk.com/doc8173324_600337159?hash=JWwSexSRFoslnWfAoVWDWnhEZb609AqRZf97y38IUts
6. Арциховский А. - Основы археологии – 1955. pdf


7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:
– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Методические указания к различным видам самостоятельной работы

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Правила выполнения рефератов

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. 2. Использование учебных фильмов.

## **10**.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образов**ательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Первобытное общество»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Гайтамирова С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Первобытное общество» [Текст] / Сост. Гайтамирова С.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению

подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Гайтамирова С.А., 2023
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Первобытное общество» являются: - создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества;

- характеристика развития основных социальных и экономических структур; - возникновение и эволюция духовной жизни общества.

З**адачи:**

- ознакомить с основными научными теориями по различным аспектам становления и развития человека как уникального социобиологического вида;
- дать основные сведения о движущих силах и этапах антропогенеза в раннем и среднем
  палеолите;

- сформировать представления о зарождении, развитии и упадке первобытной родовой общины;
- дать основные сведения о причинах, предпосылках и последствиях перехода человечества к производящему хозяйству;
- изучить причины, предпосылки и основные тенденции разложения первобытного общества, а также особенности раннегосударственных образований;
- дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества;
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы;
- научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Первобытное общество» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «История»:

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знать:</td></tr>
<tr><td>Уровень 1</td><td>Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК – 1: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; проблемы и основные этапы процессов антропогенеза, расогенеза и этногенеза;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знать:</td></tr>
<tr><td>Уровень 1</td><td>Знать основные этапы и периоды развития человеческого общества, изучаемые по найденным в земле артефактам; основные археологические термины и понятия; основные идеи школ и направлений в этнологии, которые давали разное объяснение одним и тем же явлениям из жизни этносов и их культур</td></tr>
<tr><td colspan="2">Уметь:</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Уметь применять на практике полученные знания, как-то: методы проведения археологического исследования (датировки археологических памятников и артефактов, идентификации найденных предметов); толерантно формировать свои отношения с людьми, учитывая их этническую и конфессиональную принадлежность, особенности языка, культуры и психики, а также традиций, обычаев и мировоззрения для сохранения гражданского мира и стабильности в обществе |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть основными достижениями в области археологической и этнографической науки, методиками археологических и этнографических исследований, источниках и литературы по дисциплине |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** историю первобытного общества, ее основные этапы, хронологию и периодизацию, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития классового общества.

**Уметь:** правильно интерпретировать и анализировать историю первобытного общества; ориентироваться в актуальных направлениях истории первобытного общества.

**Владеть** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; творческого конспектирования лекций, самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам, аргументированной дискуссии.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Первобытное общество» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.04. и составляет важную составляющую профессиональной подготовки студентов по направлению «История».

Данная дисциплина формирует у будущего бакалавра систему исторических знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса, причинно-следственную связь исторических явлений, понимать сущность социально-экономического развития, причины возникновения многих социальных институтов, а также позволяет разобраться в процессах развития современных обществ, в составе которых находятся этносы, сохраняющие родоплеменную структуру или пережитки первобытного периода.

Курс «Первобытное общество» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами ОП бакалавриата как Археология, История древнего мира. Изучение истории античных и феодальных государств Европы, Азии и Америки начинается с периода

существования военно-демократических и военно-иерархических обществ, закономерно связанных с историей первобытного общества. Междисциплинарный характер дисциплины «Первобытное общество» достаточно очевиден («Отечественная история», «История средних веков», «История древнего Востока», «Античная история»). В силу специфики источников она связана с «Этнологией», а также рядом естественных наук, таких как антропология, палеогеография, палеонтология, палеозоология и др.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 64 | 64 |
| *Лекции (Л)* | 32 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 80 | 80 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работ (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 80 | 80 |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **14** |
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение Содержание понятия история первобытного общества (ИПО) | Задачи и цели курса ИПО. Основные проблемы курса – антропогенез, материальная и духовная культура, эволюция форм первобытной экономики, общественные отношения, семья и брак, этническая история и др. Периодизация и хронология истории первобытного общества. Предмет и объект ИПО. | (ДЗ), (Р) |
| 2. | Источниковедение и историография истории первобытного общества. | Источники ИПО: археология, этнография, историческая антропология, палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология. Роль и значение реконструкций ИПО. Первый период. Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье. Накопление письменных источников. Второй период. Начало обобщения | (ДЗ), (Р) |
| | | накопленных данных: М.Монтель, Дж.Толанд, Т.Гоббс, Дж. Локк, Г.Форстер. Третий период. Становление истории первобытного общества как науки. Концепции эпохи просвещения. Открытия Х1Х в. и возникновение учения Ч.Дарвина. Четвертый период. Изучение ИПО в новейшее время. Зарубежные, советские и российские школы и направления в изучении ИПО. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Становление первобытного общества: эпоха праобщины. | Происхождение человека.<br>Критерии человека. Движущие силы процесса антропогенеза. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания. Возникновение человеческого общества. Праобщина (первобытное человеческое стадо).<br>Первобытная община.<br>Роль охоты в развитии праобщины. Коллективная форма воздействия человека на природу. Появление готового человеческого общества.<br>Возникновение и развитие мышления и речи. Открытие диалектической связи языка и мышления. Источники.<br>Звуковые сигналы обезьян.<br>Эмоциональные звуки. Жизненные шумы.<br>Теория кинетической речи. Н.Я.Марр. | (ДЗ),<br>(Р),<br>(РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины. | Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида. Расогенез. Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов. Социальная организация родового строя: возникновение племен. Духовная культура эпохи раннепервобытной общины. Материальная культура раннеродового общества. Позднепервобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, собирателей, рыболовов. | (ДЗ),<br>(Р),<br>(К) |
| | | Переход от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия. Социальная организация позднеродовой организации. Возникновение и эволюция парного брака и парной семьи. Духовная культура позднеродового общества. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Разложение первобытного общества: эпоха классообразования | Производственные предпосылки распада первобытного общества. Появление частной собственности и соседской общины. Изменения в социальной структуре общества в связи с победой частной собственности. Брак и семья в эпоху распада первобытного общества. Становление и развитие моногамной семьи, основанной на мужской частной собственности. Первобытная периферия классовых обществ. | (ДЗ), (Р), (РК) |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| **№ раз-дела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Содержание понятия история первобытного общества (ИПО). | 14 | 4 | 4 | - | 8 |
| 2 | Источниковедение и историография истории первобытного общества | 16 | 4 | 4 | - | 10 |
| 3 | Становление первобытного общества: эпоха праобщины. | 22 | 6 | 6 | - | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины | 22 | 8 | 8 | - | 24 |
| 5 | Разложение первобытного общества: эпоха классообразования | 21 | 10 | 10 | - | 24 |
| | *Итого:* | 144 | 32 | 32 | | 80 |

**Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|---|---|
| Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки | Самостоятельное изучение темы | Опрос на семинаре | 8 | |
| Антропогенез в раннем и среднем палеолите | Самостоятельное изучение темы | Опрос на семинаре | 12 | |
| Возникновение земледелия в позднеродовой общине | Самостоятельное изучение темы | Коллоквиум в группе | 8 | |
| Историография истории первобытного общества | Самостоятельное изучение темы | Собеседование | 10 | |
| Развитие семейнобрачных отношений в первобытной родовой общине | Самостоятельное изучение темы | коллоквиум | 10 | |
| Религии в первобытном обществе | Самостоятельное изучение темы | реферат | 12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Искусство и научные знания первобытном в обществе | Самостоятельное изучение темы | Реферат, доклад | 12 | |
| Первобытное и общество цивилизация | Самостоятельное изучение темы | Собеседование | 8 | |
| *Всего часов* | | | 80 | |

**4.4. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Колво часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Хронология и периодизация истории первобытного общества | 4 |
| 2 | 2 | Источники по истории первобытного общества | 2 |
| 3 | 2 | Историография первобытной истории | 2 |
| 4 | 3 | Происхождение человека | 4 |
| 5 | 3 | Возникновение человеческого общества | 4 |
| 6 | 4 | Завершение процесса антропогенеза | 4 |
| 7 | 4 | Духовная культура эпохи раннепервобытной общины | 4 |
| 8 | 5 | Разложение первобытного общества | 4 |
| 9 | 5 | Духовная культура эпохи классообразования | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Итого* | 32 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | **16** |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **83** | **83** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **83** | **83** |
| Зачет/экзамен | Экзамен - 9 | Экзамен – 9 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| **№ раз-дела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | |

| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | Вне-ауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в историю первобытного общества | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 2 | Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки | 10 | - | - | - | 8 |
| 3 | Историография истории первобытного общества | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 4 | Архантропы и палеоантропы: их трудовая деятельность и общественная организация | 10 | 2 | - | - | 6 |
| 5 | Антропогенез в раннем и среднем палеолите | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 6 | Социальная организация родовой общины | 10 | - | - | - | 10 |
| 7 | Возникновение и особенности рас и расовых типов. | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 8 | Религия в первобытном обществе | 7 | - | - | | 4 |
| 9 | Искусство и полезные знания в первобытном обществе | 12 | 2 | - | - | 8 |
| 10 | Первобытное общество и цивилизация | 10 | - | 2 | - | 8 |
| | Контроль | 9 | | | 9 | |
| | Итого: | 108 | 8 | 8 | 9 | 83 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|---|---|
| Антропогенез в раннем и среднем палеолите | Самостоятельное изучение темы | Опрос на семинаре | 15 | |
| Религии в первобытном обществе | Самостоятельное изучение темы | Опрос на семинаре | 5 | |
| Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки | Самостоятельное изучение темы | Опрос на семинаре | 10 | |
| Историография истории первобытного общества | Самостоятельное изучение темы | Опрос на экзамене | 10 | |
| Социально- политические и экономические изменения в позднем неолите. | Самостоятельное изучение темы | Опрос на экзамене | 17 | |
| Искусство и научные знания в первобытном обществе | Самостоятельное изучение темы | Опрос на экзамене | 10 | |
| | | | | |
| Архантропы и палеоантропы: их трудовая деятельность и общественная организация | Самостоятельное изучение темы | Опрос на экзамен | 8 | |
| Первобытное и общество цивилизация | Самостоятельное изучение темы | Опрос на экзамене | 8 | |
| ***Всего часов*** | | | 83 | |

**4.4.Лабораторные занятия** Лабораторные занятия не предусмотрены

### 4.4 Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Архантропы и палеоантропы: их трудовая деятельность и общественная организация.<br>Завершение антропогенеза. | 2 |
| 2 | 1 | Антропогенез в раннем и среднем палеолите | 2 |
| 3 | 2 | Религия в первобытном обществе. Религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия. | 2 |
| 4 | 2 | Искусство и полезные знания в первобытном обществе Различные виды искусства. Музыка и танец. Устное народное творчество. Накопление полезных знаний в области прикладной географии, метеорологии, астрономии, зоологии, ботаники, минералогии и других областях природоведения. Накопление физических и химических знаний. Развитие таких практических отраслей знаний, как медицина, фармакология, токсикология | 2 |
| | | Итого | 8 |

### 4.5 Курсовой проект (КП), курсовая работа (КП)

Курсовая работа не предусмотрена.

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

| № раздела | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки. | При изучении данной проблемы, прежде всего, выясните, что обычно понимают под историческим источником, чем исторический источник отличается от монографии, статьи, либо газетной публикации современного автора. Определите специфику источников по истории первобытного общества. Обратите внимание на отличия между артефактами и экофактами. Выясните классификацию источников по истории первобытного общества. Далее последовательно изучите специфику археологических, антропологических, этнографических и лингвистических источников. Определите, что относится к данной группе источников, какие стороны жизни первобытного общества и каким образом они позволяют исследовать, в чем их ограниченность. Выясните, в чем специфика письменных источников по истории первобытного | Проработка учебного материала подготовка к практическим занятиям | Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999; История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М., 2003. |

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Содержание курса строится с учетом развития современных образовательных технологий, основными признаками которых являются: постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом, требующее открытости и способности работать вместе, личностное отношение к познавательной деятельности, единство творческого замысла и алгоритма деятельности, постоянная рефлексия студентов и преподавателя, диалоговая позиция.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и формы контроля приведены в форме таблицы:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общества. Далее обратитесь к изучению естественнонаучных способов датировки источников, определив, какие отрасли науки обычно при этом используются. Последовательно изучите радиоуглеродный (радиокарбонный), химический, геомагнитный, дендрохронологический методы датировки, а также метод термолюминесценции. Выясните, по какому материалу проводится датировка, каковы возможности метода, каковыми могут быть ошибки при датировке. При датировке найденного артефакта следует использовать все возможные методы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2. Историография истории первобытного общества. | Данная тема предусматривает изучение объемного и содержательного материала. Эффективность его усвоения будет много выше, если заполнить предложенную ниже таблицу. Эпоха, время, исследователь публикации, результаты исследования, новые идеи. Данная таблица позволяет последовательно изложить историю изучения первобытного общества от древности до настоящего времени, выделить основных исследователей и их вклад в развитие этой отрасли науки. В таблице должны быть представлены ученые античности, раннего средневековья, эпохи Великих географических открытий, нового и новейшего времени. Необходимо, кроме прочего, обратить внимание на разработанную Лафито схему динамики исторического процесса, сравнительный метод и идею стадиальности Форстера, периодизацию истории человечества Фергюссона, классификацию орудий Томсена, метод относительной хронологии Ворсо. Включите в таблицу концепцию Баховена и Л. Моргана, наблюдение Буше де Перта, теорию Ч. Дарвина. Значительный вклад в науку внесли Т.Гексли, Э. Геккель, Э. Тайлор, Ф. Энгельс, Н Зибер, Г. Чайлд. Все эти исследователи должны быть представлены в таблице. Сделайте вывод относительно факторов, повлиявших на развитие науки о первобытном обществе. | Проработка и повторение лекционного материала, составление таблицы, опрос | Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999; История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропогенеза / В.П. Алексеев [и др.]; отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1983. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. Искусство и полезные знания в первобытном обществе | Подготовка по данной теме предусматривает изучение литературы как по истории первобытного общества, так и по истории искусства. Обратить внимание на проблему возникновения искусства: когда, как и по какой причине она появляется. Необходимо рассмотреть сюжеты и технику исполнения наскальных изображений среднего палеолита, а затем выяснить, какие изменения произошли в позднем палеолите-мезолите. Свяжите этот процесс с развитием абстрактного мышления у первобытного человека. Наряду с наскальными изображениями чрезвычайно широко распространяется скульптура малых форм. Выясните, что и каким образом изображали первобытные скульпторы, что служило материалом в работе и чем объясняется своеобразие иконографии верхнепалеолитических и неолитических скульптур. Обратите внимание на возможно ритуальное назначение первобытной скульптуры. Кратко охарактеризуйте монументальную скульптуру и динамику ее развития. Подбирая материал о полезных знаниях человека первобытного времени, следует прежде выяснить, чем отличаются собственно полезные знания от знаний научных. Обратите внимание на познания в области медицины, биологии и зоологии, математике и астрономии. Выясните, какие факторы влияли на расширение знаний. | Поиск и обзор материала учебников, научных публикаций и электронных источников информации по данной теме | История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. –М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003; Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: 2005. – 238 с.; Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры; под ред. Е.В. Смирницкой. – М.:ННН, 1995. – 272 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 4. Первобытное общество и цивилизация | Изучение данной темы предусматривает рассмотрение ряда взаимосвязанных положений. Прежде всего, выясните, чем объясняют исследователи неравномерность всемирноисторического процесса, проявлением чего стало сохранение в современном мире племен, живущих первобытнообщинным строем. Выясните, какие формы принимали и какую функциональную роль имели контакты между цивилизациями и первобытными племенами в истории человечества. Обратите внимание на особенности взаимодействия цивилизаций и | Подготовка рефератов, опрос, оценка выступлений, защита рефератов | Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999; История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема ан- |
| | первобытной периферии на каждом из основных этапов мировой истории – в древнем мире, средневековье, новом и новейшем времени. Выделите особо русскую колонизацию европейского Севера и Сибири. Выясните, в чем заключается ассиметричный характер взаимодействия западноевропейской цивилизации и первобытных обществ в XIX-XX вв. Далее следует определить, что исследователи называют остаточным структурами и как они включены в современный мир. Рассмотрите основные остаточные нормы и представления; сделайте вывод о роли остатков первобытности в современном мире. | | тропогенеза / В.П. Алексеев [и др.]; отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М.:Наука, 1983. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 4. Открытие и изучение ископаемых остатков предлюдей. | Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине Х1Х в. Открытие Е.Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине Х1Х в. Открытие и исследование синантропов в Китае. Находки в Лантяне. Открытие и исследование австролопитеков. Современные представления об эволюционном ряде человеческих предков. Эволюция материальной культуры австралопитеков и архантропов.<br>Материальная культура палеоантропов. Леваллуазская техника расщепления камня. | Подготовка к практическим занятиям, опрос, оценка выступлений, защита реферата | Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социальная организация родовой общины. | Становление и особенности дуальнородовой (фратриальной) общины. Социальная структура раннеродовой общины. Изменения в социальной структуре общины в позднеродовой период. Эволюция семейно-брачных отношений в родовой общине. Ранние формы брака. Причины становления и особенности парной семьи. При подготовке ответов на вопросы необходимо подбирать из литературы свидетельства сохранения рудиментов дуально-родовой социальной структуры у современных этнографических народов и аргументировать излагаемые положения. Необходимо уяснить для себя и уметь объяснить причины социальных изменений на протяжении эволюции родового общества.<br>Необходимо знать и | Подготовка к практическим занятиям, опрос, оценка выступлений, защита реферата | Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.,1999;<br>Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М., 1974. 312 с. |
| | уметь объяснить значение следующих терминов: род, фратрия, промискуитет, кросскузенный брак, парный брак, гетерогенная и однородовая община, субклан, линидж, экзогамия, эндогамия. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Возникновение и особенности рас и расовых типов. | Причины и начальный период расовой дифференциации. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. «Молодые» и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления. Кроме ответов на поставленные вопросы занятие предполагает работу с антропологическим материалом и знакомство с элементарными антропологическими замерами и приборами. Поэтому планируется теоретические знания закрепить на практических примерах. При подготовке ответов необходимо уяснение взаимосвязи природно-климатической обстановки и расогенеза, а также умение объяснить адаптационные особенности тех или иных антропологических отличий. Необходимо знание основных контактных рас и умение объяснить их происхождение и эволюцию. | Подготовка реферата, опрос | Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М., 1990; Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. М., 1989. |
| Духовная культура и искусство первобытного общества. | Происхождение религии и ее первобытные формы. Анимизм. Одушевление природы, человека. Вера в бессмертие души. Погребальные обычаи и обряды. Магия. Классификация магических верований и обрядов Д.Фрезера и С.А. Токарева. Тотемизм. Теории происхождения тотемизма. Социальная и духовная сущность тотемизма. Фетишизм. Истоки фетишизма по Ю.П.Францеву. Мифология. Теории происхождения мифа. Г.Спенсер, З.Фрейд, Леви-Брюль, Б.Малиновский. Основные виды мифов. Происхождение искусства. Функции искусства. Теории возникновения искусства. Пещерная ориньякосолютрейская живопись. Резьба по кости. | Подготовка к рубежному контролю | Токарев С.А. Ранние формы религии. М.,1990; Тайлор Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре. Смоленск. 2000. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мадленское искусство. Неолитическоеэнеолитическое искусство. Язык звериных образов. Скульптура, резьба по кости. Ювелирное искусство. | | |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Всемирноисторический процесс и место в нём периода первобытного общества | ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ***Знать:*** основные этапы и закономерности исторического развития общества; ***Уметь:*** использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции ***Владеть:*** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | Опрос, оценка выступлений, зачет |
| 3. | Возникновение человеческого общества. Ранняя и поздняя праобщина. | ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ***Знать:*** основные этапы и закономерности исторического развития общества; ***Уметь:*** использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции. ***Владеть:*** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | Опрос, оценка выступлений, защита реферата |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Возникновение ОК-2 способность понимать, Опрос, земледелия и сп<br>критически анализировать и оценка скотоводства. использовать<br>базовую историческую выступлений,<br>Первые очаги информ цию. защита реферата производящей ***Знать:***<br>базовую историческую нформацию; методы анализа | | | |
| | экономики. | исторической информации; принципы использования различной исторической информации; ***Уметь:*** применять базовую историческую информацию в научноисследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертноаналитической, организационноуправленческой деятельности;<br>***Владеть:*** способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии. | | |
| 5. | Общество в процессе разрушения родовых отношений. | ОК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |
| 6. | Военная демократия | ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ***Знать:*** основные этапы и закономерности исторического развития общества; ***Уметь:*** использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции ***Владеть:*** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Возникновение государства | ОК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.<br>***Знать:*** базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства<br>***Уметь:*** применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертноаналитической, организационно- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка выполнения заданий. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | управленческой деятельности;<br>***Владеть:*** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическим проблемам исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства. | | |
| 8. | Источники по истории первобытного общества | ОК-2 способностью использовать в исторических исследованиях - базовые знания в области - всеобщей и отечественной - истории.<br>***Знать:*** базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства;***Уметь:*** применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно аналитической, организационно управленческой деятельности;<br>***Владеть:*** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико методологическим проблемам исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства. | сообщение | |

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения |
| | практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 2001. 318 с.

2. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. У. Девлетов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Гуманитарноэкономический и информационно-технологический институт, 2008. — 218 с. — 978-5-

4475-2862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27379.html 3. Беликов, А. П. Первобытное общество [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Беликов. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь:

Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69415.html

4. Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Мартынов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 472 с. // https://arheologija.ru/martyinov-arheologiya/

5. Тайны древних цивилизаций. Том 1 [Электронный ресурс]: сборник статей / А. Иванов, А. Кривошеина, А. Маслов [и др.] ; под ред. О. В. Наумова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2011. — 384 с. — 978591896-029-5. — Режим доступа: https://coollib.net/b/281629-sbornik-statey-taynyidrevnihtsivilizatsiy-tom-16.

6. Россия. XX век: История. Мифы. Память [Электронный ресурс] : коллективная монография / С. В. Алексеев, А. А. Королев, Б. А. Ручкин [и др.] ; под ред. С. В. Алексеев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014. — 144 с. — 978-5-98079-998-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39702.html

7. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс] : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.] ; под ред. Ю. В. Куликова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — 978-5-4263-0203-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69998.html

8. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Электрон.текстовые данные. — Таганрог : Южный федеральный университет, 2010. — 224 с. — 978-5-8327-0369-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46969.html

9. Бужилова, А. П. Homo sapiens. История болезни [Электронный ресурс] / А. П. Бужилова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2005. — 320 с. — 59551-0087-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14941.html

10. Чуличков, А. Тайны древних цивилизаций. Том 2 [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Чуличков, Н. Чуличкова, С. Обухова ; под ред. О. В. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Новый Акрополь, 2012. — 312 с. — 978-5-91896-032-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18070.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. История развития лесного пояса Восточной Европы с конца плейстоцена до современности // Портал «Палеоареалы» // http://paleobase.narod.ru/ 2. Кабо В. Теоретические проблемы реконструкции первобытности //http://aboriginals.narod.ru/reconstruction1.htm
3.Семёнов Ю. Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат.
Возникновение человеческого общества // Научнопросветительский журнал «Скепсис» // http://scepsis.ru/library/id_1036.html

4. Мультимедиа – учебник, журналы, источники http://www/history / ru
5. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm
6. Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия Wikipedia. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный
7. Автономова Н Миф: хаос и логос // Научно-просветительский журнал
8. https://scepsis.net/library/id_165.html
9. Алкин С.В. Архетип зародыша в азиатской мифологии // Сибирское археологическое обозрение. Вып. 1 // https://archaeology.nsc.ru/v-sibiri-najdeny-pogrebeniya-sluzhitelej-kulta-epohibronzy/
10. Англосаксонский эпос // Портал «Русская планета» // http://www.russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| | |
|---|---|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |

| | |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. |

| | |
|---|---|
| Практические занятия | Подготовку к практическим занятиям нужно начать с ознакомления в учебнике соответствующего теме раздела. Затем необходимо обратиться к анализу по поставленной проблеме научной литературы, рекомендованной преподавателем. Далее следует обратиться к источникам. Следующим этапом является составление плана-конспекта в соответствии с вопросами практического занятия. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.<br>Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.<br>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях<br>Особое внимание при подготовке к практическим занятиям нужно обратить на характеристику основных гипотез, теорий по определенным проблемам, по каждому вопросу должны быть сделаны выводы. В процессе подготовки студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.<br>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. |
| Подготовка к тестированию | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам. Подготовку к коллоквиуму нужно начать с ознакомления в учебнике соответствующего теме раздела. Затем необходимо обратиться к анализу по поставленной проблеме научной литературы, рекомендованной преподавателем. Далее следует обратиться к источникам. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др. |

**Тема и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

*Тема: Развитие семейно-брачных отношений в первобытной родовой общине.*

Цель – выявление общей тенденции развития семьи и брачных отношений в первобытном обществе, факторов, повлиявших на смену этапов; дальнейшее овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы. Форма работы: коллоквиум по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

Вопросы, выносимые на коллоквиум Блок 1. Брачные отношения в праобщине.

- Источники, позволяющие изучать брачные отношения в праобщине.
- Промискуитет и гаремная семья как источник внутренних конфликтов в праобщине.

Блок 2. Семья в раннепервобытной общине.

- Половозрастная организация в раннепервобытной общине - Проблемы изучения начальной формы брака.
- Особенности парного брака. Локализация первоначального брака.
- Брачные возрастные классы.
- Кросскузенный парный брак. Полигиния и полиандрия, их причины.
- Уксорилокальный и вирилокальный брак.
- Проблема существования семейной собственности в раннепервобытной общине.
- Материнский счет родства в раннепервобытной общине, его причины.
- Положение женщины и мужчины в раннепервобытной общине.

Блок 3. Семья в позднепервобытной общине.

- Половозрастные группы в позднепервобытной общине.
- Укрепление уксорилокальности на раннем этапе позднепервобытной общины и его причины.
- Большая материнская семья на раннем этапе позднепервобытной общины.
- Брачные отношения в племени.
- Межполовое разделение труда на этапе пашенного земледелия и в скотоводческих общинах.
- Изменение социального статуса женщины на этапе разложения первобытного общества.
- Моногамная семья. Вытеснение парного брака моногамией: суть и причины процесса.
- Авункулатная семья и причины ее возникновения.
- Травестизм и кувада, причины их возникновения.
- Патриархальная семья на этапе разложения первобытного общества. Сообщение: Обряды инициации и их социальная сущность.

Рекомендуемая литература 1. Алексеев В.П. История первобытного общества/ Валерий Алексеев, Абрам Перщиц.- 5-е изд., испр. – М.: Высш.

Школа, 1999. 2. История первобытного общества. Эпоха классообразования / В.П. Алексеев [и др.]; ред. Кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1988.

3. История первобытного общества. Общие вопросы. Эпоха первобытной родовой общины / В.П. Алексеев [и др.]; ред. Кол. Ю.В.
Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1986.
4. История человечества: Т.1 Доисторические времена и начала цивилизации; под.ред. З.Я. де Лаата; под. общей ред. А.Н. Сахарова. – М.:
Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.
5. Корчакова Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея/ Н.Б.
Кочакова. – М.: Наука, 1986. – 300 с.
6. Квенелл М. Первобытные люди. Быт, религия, культура/ Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005. – 238 с.

Методические рекомендации Проекты готовятся в мини-группах (по 3 человека) и представляются в учебной группе. С докладом выступает один из представителей минигруппы; продолжительность докладов – до 20 мин. Использование электронной презентации приветствуется. Выслушав доклад, аудитория в течение 10-15 мин задает вопросы выступающему и другим членам его группы. Баллы присуждаются за участие в проекте, за выступление с презентацией проекта, за активное обсуждение доклада.

Участники обсуждения заполняют «аттестационный лист», в котором аргументировано представляют свою оценку презентации.

Примерный вид аттестационного листа

| Тема проекта | Уровень теоретической проработки | Степень выполнения | Убедительность | Артистизм докладчика |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

По итогам работы мини-группа предоставляет преподавателю письменный отчет, который должен включать следующие пункты: название темы; состав участников творческой группы; цель проекта; роли участников проекта; планирование работы; круг теоретических вопросов, которые пришлось освоить в ходе выполнения проекта; ключевые понятия; с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе выполнения проекта.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Всемирноисторический | лекция | лекция-беседа с элементами проблемной | При чтении лекции преподаватель ведет диалог с аудиторией, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | процесс и место в нём периода первобытного общества. Значение истории первобытного общества | | лекции | предлагая студентам ответить на такие вопросы: Какие источники и их информативные возможности для реконструкции истории первобытного общества они знают, что такое всемирно-исторический процесс, периодизация? Определить значение истории первобытного общества исходя из школьных знаний. Проблемное содержание заключается в парадигме – «история первобытного общества» и «доистория», а также в методологии науки. |
| 2. | Происхождение и развитие человека | лекция | Лекциявизуализация | Тема предполагает создание ряда схем и таблиц, которые дают возможность студентам наглядно увидеть особенности и процесс эволюции от ископаемых человекообразных обезьян к человеку современного вида. В презентации представлены стадии антропогенеза. По карте прослеживается по теориям поли- и моно – центризма центры возникновения человека. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Проблема происхождения искусства | Практическое занятие | Круглый стол | Совместное обсуждение основных теорий происхождения изобразительного искусства. Участники аргументировано придерживаются одной или нескольких теорий, существующих в отечественной и зарубежной науке. Коллективный поиск особенностей искусства ранних этапов истории и эпохи классообразования. |
| 4. | Ранняя родовая община как социальная организация | лекция | Лекция-беседа с элементами визуализация | Совместное обсуждение основных особенностей социальной организации, экономической жизни в ранней родовой общине. Для наглядности используется презентация. |

**систем**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Консультирование посредством электронной почты. В процессе прохождения курса используются технологии обучения в интерактивной форме: проблемная лекция, лекциябеседа, лекциявизуализация, методы проблемного обучения (анализ проблемных занятий, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет).

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Образовательные технологии | Формы интерактивных занятий |
|---|---|---|---|---|

- **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** Должное обеспечение дисциплины требует:
- специализированные аудиторные помещения, технические средства обучения, как DVD– проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра новой и новейшей истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«История южных и западных славян»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

| | |
|---|---|
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Оздамирова Э.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «История южных и западных славян» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 5 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2023 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 31 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 31 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 34 |

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития славянских государств с древнейших времен по настоящее время.

Задачи освоения дисциплины:

– дать анализ развития славянских стран в условиях революций и гражданских войн, достижений и просчетов периода социалистического строительства и постсоциалистического развития

– выявить закономерности и особенности развития славянского общества

– привлечь внимание студентов к изучению ключевых моментов исторического развития славянских стран.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Обще-профессиональные | Экспертная оценка | ОПК- 2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК- 2 | ОПК- 2.1. Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории.<br><br>ОПК-2.3 Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения | Знать: основные этапы развития истории южных и западных славян; периодизацию, особенности и характерные черты;<br>-общенаучные принципы и методики изучения истории; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории региона и их теоретические положения.<br><br>Уметь: - применять при изучении истории южных и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы<br><br>ОПК-2.4 Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; истории, знакомство с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов всемирно-исторического процесса; источниковедческие достижения современной исторической науки, современные подходы к поиску причинно-следственных связей в истории | западных славян знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников;<br>-работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.<br>Владеть:<br>-исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории. | 3. |

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Дисциплина Б1.В.02 «История южных и западных славян» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История». Изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах на ОФО и в 7,9 семестрах на ЗФО.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов 216/6 |
|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 7 семестр | 8 семестр | Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам |
| Общая трудоемкость | | 108 | 108 | |
| Аудиторная работа: | | 68 | 54 | |
| Лекции (Л) | | 34 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 34 | 36 | |
| Самостоятельная работа: | | 40 | 54 | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Зачет/экзамен | | зачет | зачет | |

обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Древние славяне в эпоху первобытно - общинного и феодального строя | Источники по истории древних славян.<br>Происхождение и территория расселения славян.<br>Общественный строй и хоз-во славян в VI-VIII вв. | УО, Д |
| | Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Образование Болгарского государства и народности.<br>Принятие христианства в Болгарии. Церковная организация.<br>Болгария в конце IX – начале XI вв.<br>Второе Болгарское царство.<br>Болгарский народ под властью Османской империи (XV-XVII вв.). | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Сербские земли в VII– середине XIV вв.<br>Сербские земли во второй половине XIV – XV вв.<br>Положение сербского народа под властью Османской империи.<br>Сербы в монархии Габсбургов. | УО, Д |
| | Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Хорватия в VII – первой половине XIV вв.<br>Османская экспансия во второй половине XVв.<br>Хорватские земли в составе владений Габсбургов.<br>Социально-экономическое положение хорватских земель. | |
| | Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Социально-экономическое и политическое развитие. Культура. | УО, Д |
| | Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Боснийские земли в XIII-XV вв.<br>Боснийские земли под властью османской империи. | УО, Д |
| | Черногория в XVIII в. | Черногория в XVII – XVIII вв. | УО, Д |
| | Польские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Польские земли в древности.<br>Польские племена в VI – IX вв.<br>Польша в X – начале XII в.: государство и политическое развитие.<br>Польша в X – начале XII в.: экономическое и социальное развитие.<br>Политическое развитие Польши в XVIв.<br>Экономическое развитие Польши вXVI – первой половине XVII в.<br>Польша XVI – первой половины XVII в.: сословия и социальные группы.<br>Польша в конце XVI– XVIII вв.: политическое развитие.<br>Польша во второй половине XVII – XVIII вв.: экономическое развитие, социальная структура. | УО, Д |
| | Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Дофеодальный период истории Чехии и Словакии.<br>Великая Моравия и ее культурное значение.<br>Чехия в период раннего феодализма (XXII вв.) | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Экономическое развитие и политические отношения в чешских землях XII - первой трети XIV в.<br>Чехия в период правления Карла IV.<br>Чешское государство во второй половине XIV – начале XVвв.<br>Гуситское движение в XVв.<br>Социально-экономическое и политическое развитие Чехии с 1471 по 1526 гг.<br>Возникновение средневековой Габсбургской монархии и социально-политическое развитие чешских земель в период в 1526- 1620 гг.<br>Чешское сословное восстание 1618-1620<br>Чешские земли в период Тридцатилетней войны.<br>Социально-экономическое и политическое положение чешских земель в период с 1648-по 1780 гг.<br>Первые попытки реформ в Австрийской монархии. 1740-1781 гг.<br>Социально-экономическое развитие чешских земель во второй половине XVIII в. Реформы Иосифа II. | |
| | Словакия в Средние века и Раннее Новое время. | Словакия в X-XIVвв.<br>Словакия в XV-XVIвв.<br>Словакия в XVII-XVIII вв. | УО, Д |
| | Болгария в Новое время. | Болгарское национальное Возрождение в XVII – первой половине XIX вв.<br>Общественное движение в Болгарии в 60-70 гг. XIXв. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Образование болгарского национального государства.<br>Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг. Путь Болгарии к независимости. 1886-1908 гг.<br>Экономическое развитие Болгарии в 1878 – 1912 гг. Болгария в Балканских войнах 1912 – 1913 гг. | УО, Д |
| | Сербские, черногорские земли. Босния и Герцеговина в составе Османской империи (конец XVIII в.- 1878 г.) | Кризис общественно0политической системы Османской империи в конце XVIII в. Сербия на пути к независимому государству (конец XVIII в.- 1878 г.).<br>Черногория в борьбе за самостоятельность (конец XVIII в.- 1878 г.). Босния и Герцеговина в составе | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Османской Турции (конец XVIII в.- 1878 г.). | |
| | Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг. | Основные проблемы развития Сербии в 1878-1914 гг. Сербия в балканских войнах 1912-1913 гг. Черногория в 1878-1914 гг.<br>Черногория в балканских войнах. | УО, Д |
| | Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время. | Хорватские земли в первой половине XIX в. Хорватские земли во второй половине XIX – начале XX вв. Хорватия накануне первой мировой войны. Воеводина в составе империи Габсбургов. Босния и Герцеговина в 1878-1914 гг. Словенские земли в составе Австрийской империи в Новое время. | УО, Д |
| | Македонские земли в 1878-1914 гг. | Македонский вопрос в последней четверти XIX в. Македония накануне первой мировой войны. | УО, Д |
| | Польские земли в Новое время. | Государственно-правовое положение польских земель после разделов.<br>Положение польских земель в 1815-1830 гг.<br>Национально-освободительная борьба польского народа в 1830-1864 гг.<br>Социально-экономическое развитие польских земель в конце XVIII-60 - гг. XIX в. Польские земли после январского восстания вплоть до первой мировой войны. | УО, Д |
| | Чешские земли в Новое время. | Чешское национальное Возрождение.<br>Социально-экономическое развитие чешских земель в первой половине XIXв.<br>Общественная жизнь и национальное движение чешских земель (1815-1830).<br>Национальное движение в 1830-1848 гг.<br>Революция 1848-1849 гг. в чешских землях.<br>Чешские земли в 50-60 гг. XIXв.<br>Чешские земли в конце 60-начале 70 – х гг.<br>Чешские земли в 80-90-е гг. XIX в. | УО, Д |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Новые политические реальности на рубеже веков.<br>От начала века до первой мировой войны.<br>Чешская социал-демократия во второй половине XIX - начале XX в. | |
| | | Болгария в 1914-1940-х гг. | Политическая жизнь Болгарии в 30-е годы.<br>Внешняя политика Болгарии в период между двумя мировыми войнами.<br>Болгария в 1941-1943 гг. | УО, Д |
| | | Югославия в 1914-1940-х гг. | Югославия накануне фашистской агрессии (1939-1941 гг.)<br>Югославия в системе международных отношений (1918-1941 гг.).<br>Народы Югославии в годы национально-освободительной борьбы и социальной революции (1941-1945 гг.). | УО, Д |
| | | Чешский и словацкий национальные вопросы в годы первой мировой войны. | Политические партии и программы.<br>Предпосылки образования Чехо-Словацкой Республики.<br>Образование Чехословацкой Республики.<br>Экономика ЧСР в межвоенный период.<br>Политическое развитие Чехословакии в 1920-1938 гг. | УО, Д |
| | | Чехословакия. Образование Чешской и Словацкой Республик (середина 40-х – конец 90-х годов). | Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития (1945-1948 гг.)<br>Чехословакия в период социалистического строительства (1948-1968 гг.)<br>Чехословацкий кризис 1968 г.<br>Режим «нормализации» 1970-1980-х гг.<br>Чехословакия в конце 80-х гг. «Бархатная Революция». Чехи и словаки в 1990-е гг. | УО, Д |
| | | Югославия и ее распад. | Югославия в первые послевоенные годы (1945-1950 гг.). Югославия в условиях самоуправленческого социализма (1950-е – конец 1980-х гг.). Югославия в системе международных отношений (1950-е – конец 1980-х гг.). Распад Федерации и создание новых государств на Балканах. | УО, Д |
| | | Польша в середине 40-х- конец 80-х гг. XX в. | Польша в 1944-1948 гг.<br>Становление, развитие и кризис «реального социализма в Польше. Польша в системе международных отношений. | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Болгария в середине 40-х- конец 80-х гг. XX в. | Болгария в 1944-1948 гг.<br>Достижения и неудачи социалистической модернизации. Внешняя политика НРБ. | УО, Д |
| | Славянские страны в начале 1990-х – 2006 гг. | Чешская Республика 1993-2006 гг.<br>Словацкая Республика 1993-2006 гг.<br>Болгария 1989-2006 гг. | УО, Д |
| | Польская Республика (1989-2006 гг.) | Польша на путях строительства социального государства.<br>Основные проблемы экономического развития III Речи Посполитой.<br>Польша в системе международных отношений. | УО, Д |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре | | | | | |
| Раздел 1. История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | | | | | |
| 1 | Древние славяне в эпоху первобытно – общинного и феодального строя. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Черногория в XVIII в. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Польские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Словакия в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 2. История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII –1914 г.) | | | | | |
| 11 | Болгария в Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Сербские, черногорские земли. Босния и Герцеговина в составе Османской империи (конец XVIII в.- 1878 г.). | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 13 | Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | Македонские земли в 1878-1914 гг. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Польские земли в Новое время. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 17 | Чешские земли в Новое время. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Итого: | 108 | 34 | 34 | 40 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 20 | ОПК-2 |
| История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII – 1914 г.) | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 20 | ОПК-2 |
| Всего часов | | | 40 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 | 1 | Древние славяне в эпоху первобытно – общинного и феодального строя. | 2 |
| 2 | 1 | Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 3 | 1 | Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 4 | 1 | Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 5 | 1 | Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 6 | 2 | Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 7 | 2 | Черногория в XVIII в. | 2 |
| 8 | 2 | Польские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 9 | 3 | Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 10 | 3 | Словакия в Средние века и Раннее Новое | 2 |
| 11 | 2 | Болгария в Новое время. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | 2 | Сербские, черногорские земли. Босния и Герцеговина в составе Османской империи | 2 |
| 13 | 2 | Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 | 2 |
| 14 | 2 | Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время. | 2 |
| 15 | 2 | Македонские земли в 1878-1914 гг. | 2 |
| 16 | 2 | Польские земли в Новое время. | 2 |
| 17 | 2 | Чешские земли в Новое время. | 2 |
| | | Итого | 34 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре | | | | | |
| Раздел 1. Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | | | | | |
| 1 | Польша. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Чехи и словаки. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Болгария. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Югославские земли. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 8 | 2 | 2 | 6 |
| Раздел 2. Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Польша. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Чехословакия. Середина 40-х годов XX в. — 1992 г. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Болгария. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 8 | 2 | 4 | 4 |
| 8 | Югославия. Середина 40-х годов XX в. — 1991 г. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 3. Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | | | | | |
| 9 | Польская Республика. 1989—2006 гг. | 8 | 2 | 4 | 4 |
| 10 | Чешская Республика. 1993—2006 гг. | 6 | | 4 | 4 |
| 11 | Словацкая Республика. 1993—2006 гг. | 6 | | 4 | 4 |
| 12 | Болгария. 1989—2006 гг. | 6 | | 2 | 4 |
| 13 | Трудная независимость новых югославянских государств. | 8 | | 4 | 4 |
| | Итого: | 108 | 18 | 36 | 54 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 18 | ОПК-2 |
| Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 16 | ОПК-2 |
| Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 20 | ОПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего часов | | 54 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 8 семестр | | | |
| 1 | 1 | Польша. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 2 | 1 | Чехи и словаки. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 3 | 1 | Болгария. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 4 | 1 | Югославские земли. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 5 | 2 | Польша. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 2 |
| 6 | 2 | Чехословакия. Середина 40-х годов XX в. — 1992 г. | 2 |
| 7 | 2 | Болгария. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 4 |
| 8 | 2 | Югославия. Середина 40-х годов XX в. — 1991 г. | 2 |
| 9 | 3 | Польская Республика. 1989—2006 гг. | 4 |
| 10 | 3 | Чешская Республика. 1993—2006 гг. | 4 |
| 11 | 3 | Словацкая Республика. 1993—2006 гг. | 4 |
| 12 | 3 | Болгария. 1989—2006 гг. | 2 |
| 13 | 3 | Трудная независимость новых югославянских государств. | 4 |
| | | Итого | 36 |

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История южных и западных славян» предусматривает работу с

основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование разделов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с. |
| История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII – 1914 г.) | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с. |
| Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с. |
| Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с. |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
|---|---|---|---|
| | | 7 семестр | 9 семестр |
| Общая трудоемкость | | 72 | 144 |
| Аудиторная работа: | | 14 | 26 |
| Лекции (Л) | | 6 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 8 | 12 |
| Самостоятельная работа: | | 49 | 109 |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Зачет/экзамен | | зачет | экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на

промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре | | | | | |
| Раздел 1. История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | | | | | |
| 1 | Древние славяне в эпоху первобытно – общинного и феодального строя. | | 2 | 2 | |
| 2 | Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | 2 | 2 | |
| 3 | Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | 2 | 2 | |
| 4 | Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | | 2 | |
| 5 | Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | | | 4 |
| 6 | Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | | | 4 |
| 7 | Черногория в XVIII в. | | | | 4 |
| 8 | Польские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | | | 4 |
| 9 | Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | | | 4 |
| 10 | Словакия в Средние века и Раннее Новое время. | | | | 4 |
| Раздел 2. История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII –1914 г.) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Болгария в Новое время. | | | | 4 |
| 12 | Сербские, черногорские земли. Босния и Герцеговина в составе Османской империи (конец XVIII в.- 1878 г.). | | | | 4 |
| 13 | Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг. | | | | 6 |
| 14 | Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время. | | | | 5 |
| 15 | Македонские земли в 1878-1914 гг. | | | | 2 |
| 16 | Польские земли в Новое время. | | | | 2 |
| 17 | Чешские земли в Новое время. | | | | 2 |
| | Итого: | 72 | 6 | 8 | 49 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 24 | ОПК-2 |
| История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII – 1914 г.) | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 25 | ОПК-2 |
| Всего часов | | | 49 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 | 1 | Древние славяне в эпоху первобытно – общинного и феодального строя. | 2 |
| 2 | 1 | Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 3 | 1 | Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 4 | 1 | Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| | | Итого | 8 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре | | | | | |
| Раздел 1. Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | | | | | |
| 1 | Польша. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Чехи и словаки. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Болгария. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Югославские земли. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 10 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | | | | | |
| 5 | Польша. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Чехословакия. Середина 40-х годов XX в. — 1992 г. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Болгария. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Югославия. Середина 40-х годов XX в. — 1991 г. | | | | 10 |
| Раздел 3. Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | | | | | |
| 9 | Польская Республика. 1989—2006 гг. | | | | 10 |
| 10 | Чешская Республика. 1993—2006 гг. | | | | 11 |
| 11 | Словацкая Республика. 1993—2006 гг. | | | | 12 |
| 12 | Болгария. 1989—2006 гг. | | | | 12 |
| 13 | Трудная независимость новых югославянских государств. | | | | 12 |
| | Итого: | 144 | 14 | 12 | 109 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 24 | ОПК-2 |
| Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 28 | ОПК-2 |
| Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 57 | ОПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего часов | | 109 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 9 семестр | | | |
| 1 | 1 | Польша. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 2 | 1 | Чехи и словаки. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 3 | 1 | Болгария. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 4 | 1 | Югославские земли. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 5 | 2 | Польша. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 2 |
| 6 | 2 | Чехословакия. Середина 40-х годов XX в. — 1992 г. | 2 |
| | | Итого | 12 |

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История южных и западных славян» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование разделов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с. |
| История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII – 1914 г.) | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с. |
| Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с. |
| Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с. |

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Польская С.А. История южных и западных славян в средние века: практикум / Польская С.А. — Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет, 2015. — 117 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62843.html

История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с.

История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2.368 с.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

**8. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Виды СРС
1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.03.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История южных и западных славян».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории древнего мира и средних веков

**Рабочая программа учебной дисциплины**
**«Этнография»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

**Грозный, 2023 г.**

**Бадаева Л.А** Рабочая программа учебной дисциплины «Этнография» / Сост. Бадаева Л.А.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© © Бадаева Л.А., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023 г.

**Содержание**

1.Цели и задачи освоения дисциплины; ----------4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; ----------5
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; ----------6
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных

занятий; ----------7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); ----------14
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); ----------18
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); ----------29
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); ----------30
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); ---------30
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); ----------30
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). ----------30

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**

– изучение и освоение студентами вопросов теории этноса, этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности.

**Задачи дисциплины:**

-сформировать у студентов представление об этнологии как современной научной дисциплине и особенностях представления этнологического материала в музейной практике;

- формирование представления об основных школах и направлениях, изучающих явления этноса и этнической культуры;

-освоение основных понятий, концепций, теорий, описывающих этническое и культурное многообразие современного мира.

• **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

•

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | **Знать:**<br>- основные этические концепции, понятия социальной, профессиональной и личностной этики<br>- общенаучные принципы и методики этнологической работы;<br>- основные требования к собиранию, изучению и использованию этнографического материала.<br>**Уметь:**<br>- ориентироваться в особенностях межэтнических коммуникаций различных народов;<br>- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.<br>- ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по этнологии,<br>- сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы. - работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологией, краеведением, топонимикой, культурной антропологией и др.); **Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | -теоретическими знаниями об этнической картине мира;<br>-этнографической терминологией и пользоваться терминами, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом. | **3.** |
| | **УК-5.3**<br>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | **Знать:** основную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп необходимую толерантного взаимодействия с другими людьми **Уметь:** реализовать намеченные цели в своей профессиональной деятельности при этом, обеспечивая приоритет прав и свобод человека;<br>**Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов исторического процесса | |

**Место дисципли ны (мод уля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Этнография» входит в базовую часть ОПОП ФГОС ВО по направлению подготовки – 46.03.01 «История». Учебная дисциплина читается в 2сем. ДФО и в 1 сем. ЗФО.

На базе знаний, полученных в средней общеобразовательной школе и является началом знакомства с дисциплинами общепрофессионального цикла. Особенно, важное значение она имеет для формирования навыков владения инструментарием современных этнографических и этнологических исследований.

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 68 | 68 |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | 49 | 49 |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | – | – |
| Собеседование (С) | – | – |
| Реферат (Р) | 24 | 24 |
| Доклад (Д) | 25 | 25 |
| | – | – |
| **Контроль** | 27 – экзамен | 144 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **История этнологической науки. Проблемы этнологии.** | Предмет этнологии как науки. Принятые в мире названия науки (этнография, этнология, народоведение, антропология, социальная антропология, культурная антропология и др.). Объект исследования – Этнос. Предметная область – этногенез и этническая история, хозяйство, общественный и семейный быт, традиционнобытовая культура, духовная культура и др. Понятийный аппарат науки. Основные понятия: «Быт», «культура», «народ». Язык, как важнейший признак Этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах. Эволюционное направление Л.Т.Морган, Эд. Тейлор, М.М. Ковалевский. Диффузионизм в этнологии: Ф. Гребнер, В. Шмидт, Л. Фробениус, Ф. Ратцель и др. Структурно-функциональное направление. Б. Малиновский, Рэдклифф-Браун. Школа Франца Боаса в Америке. Последователи Боаса: К.Цисслер, А.Кребер, Л.Уайт и др.<br>Этнологическая школа. А.Кардинер, Рут Бенедикт.<br>Российская этнология второй половины XIX- нач. XXв. Н.И. Харузин, Миклуха-Маклай, Д.Н. Анучин.<br>Этнология после 1917 г. Теория этноса. Н.Н. Чебоксаров, С.А.Токарев, Ю.В. Бромлей.<br>Современные концепции в Российской Этнологии. | Р, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | **Классификация народов мира. Принципы и виды классификации.** | Географические регионы и группы этноса. Антропологический состав населения мира. Понятия «раса», «чистая» раса. Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Языковый состав населения мира. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми семьями. Хозяйственно-культурная классификация. Хозяйственно-культурные типы. Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего этапов хозяйства.<br>Понятие историко-этнографической области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира. Проблемы истоков прародины человечества время появления человека современного вида (homo sapiens) – т.е. человека разумного приходится на вторую половину позднего плестоцена- биологическая эпоха | Р, Д |
| | | предшествующая современной (голоценовой) эпохи. Новейших геохронологических классификациях временной рамки плейстоцена ограничивают средней частью четвертичного периода. т.е. приблизительно 0,39-0,01 мл. лет от наших дней.<br>И в настоящем разделе рассматриваются главным образом вопросы расогенеза и распространения на Земле расовых типов. | |
| | | | |

**Реферат (Р), доклад (Д)**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № радела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | **История этнологической науки. Проблемы этнологии.** | 58 | 17 | 17 | - | 24 |
| **2** | **Классификация народов мира. Принципы и виды классификации** | 59 | 17 | 17 | - | 25 |
| | Итого | 117 | 34 | 34 | - | 49 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **История этнологической науки. Проблемы этнологии.** | Составление опорного конспекта, выполнение домашних заданий | Опрос, оценка выступлений | 24 | УК -5.1<br>УК -5.3 |
| **Классификация народов мира. Принципы и виды классификации** | Выполнение заданий поисковоисследовательского характера, конспектирование | Опрос, оценка выступлений | 25 | УК -5.1<br>УК -5.3 |
| **Всего часов** | | | 49 | |

**4.4. Лабораторные занятия –** не предусмотрены

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | | **3** | **4** |
| **1** | **2** | **Тема 1.** Народы Южной Азии и Юго-Восточной Азии. | **4** |
| **2** | **2** | **Тема 2.** Народы северной Америки. | **4** |
| **3** | **2** | **Тема 3.** Народы Австралии и Океании. | **4** |
| **4** | **2** | **Тема 4.** Народы африканского континента. | **4** |
| **5** | **2** | **Тема 5**. Народы Западной, Северной, Центральной и Южной Европы. | **6** |
| **6** | **2** | **Тема 6**. Народы Сибири. | **4** |
| **7** | **2** | **Тема 7.** Народы Северного Кавказа. Общие сведения о народах Северного Кавказа. | **4** |
| **8** | **2** | **Тема 8.** Народы Закавказья. | **4** |
| | | **Итого:** | **34** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

| | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | № семестра 1 | Всего |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 14 | 14 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | 121 | 121 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | – | – |
| Собеседование (С) | 40 | 40 |
| Реферат (Р) | 41 | 41 |
| Доклад (Д) | 40 | 40 |
| Тест (Т) | – | – |
| **Контроль** | 9– экзамен | 144 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № радела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | История этнологической науки. Проблемы этнологии. | 66 | 2 | 4 | - | 60 |
| **2** | Классификация народов мира. Принципы и виды классификации | 69 | 4 | 4 | - | 61 |
| | Итого | 135 | 6 | 8 | - | 121 |

### Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1.История этнологической науки. Проблемы этнологии. | Составление опорного конспекта, выполнение домашних заданий | Опрос, оценка выступлений | 60 | УК -5.1 УК -5.3 |
| 2.Классификация народов мира. Принципы и виды классификации | Выполнение заданий поисковоисследовательского характера, конспектирование | Опрос, оценка выступлений | 61 | УК -5.1 УК -5.3 |
| **Всего часов** | | | 121 | |

**4.4. Лабораторные занятия –** не предусмотрены

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | | **3** | **2** |
| **1** | **2** | **Тема 1.** Народы Южной Азии и Юго-Восточной Азии. | **2** |
| **2** | **2** | **Тема 2.** Народы северной Америки. | **2** |
| **3** | **2** | **Тема 3.** Народы Австралии и Океании. | **2** |
| **4** | **2** | **Тема 4.** Народы африканского континента. | **2** |
| | | **Итого:** | |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[4]. –** не предусмотрена

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История России» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|

[4] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

| | | | |
|---|---|---|---|
| История этнологической науки. Проблемы этнологии. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарских занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>- -написание рефератов; - работа над вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Этнология. Учебник. Под редакцией Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994. - 615с. Анчабадзе З.В. История и культура древней Абхазии. М. 1964<br>Васильева А. М. Египет и египтяне. – М., 1986.<br>Гаджиева С. Ш. Одежда народов Дагестана. – М., 1981.<br>Гусева Н. Р. Многоликая Индия. – М., 1980.<br>Календарные обряды и обычаи народов зарубежной Европы. Весенние праздники. – М., 1977.<br>Константинова С.С. Этнология: Учебное пособие. – М.: 2005. Изд-во «РИОР», 80с. Легенды и мифы Северной Америки. – М., 1996. Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 1997-448 с.<br>Народы мира. Историкоэтнографический справочник. М., 1988.<br>Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны зарубежной Европы. – М., 1999. 1Роуз Ф. Д. Аборигены Австралии. – М., 1981. Русские. Историкоэтнографические очерки. – М., 1977. |
| Классификация народов мира. Принципы и виды | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарских | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Садохин А.П.Этнология: Учебное пособие. - Изд. 3-е. переработана и доп.- М.: Альфа - М; ИНФРА-М, 2004. -352с.<br>Садохин А.П. Этнология: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| классификации | занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>- -написание рефератов; - работа над вопросами для самопроверки | | Учебное пособие. - М.: АльфаМ; Инфра-М, 2004. Садохин А.П. Этнология: Учебник. 2-е изд., переработана и доп.- М.: Гардарики, 2005. - 287с.<br>Соколова В. К. Весенне–летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов в XIX – XX вв. – М., 1979.<br>Типы традиционного сельского жилища народов ЮгоВосточной и Центральной Азии. – М., 1979.<br>Этнология. / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедова Н.Л., Пименова В.В.: Учебное пособие. - М.: Академ. Проект: Изд-во «Культура», 2005. - 624с.<br>Этнология. Учебник. Под редакцией Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994.<br>Этнология/ Под ред. Миськовой Е.В., Мехедова Н.Л., Пименова В.В.: Учебное пособие. - М.: Академ. Проект: Изд-во «Культура», 2005.<br>Этносоциальная и политическая структура раннефеодальных славянских государств и народностей. / Отв. ред. Г.Г.Литоврин. -М.: «Наука»,1987. Волкова Н.Г. Джавахишвили Г. Н. Бытовая культура Грузии XIX – XX в. Традиции и инновации. – М., 1982. Русские: семейные и общественный быт. – М., 1989 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы **(темы),** модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1 | **История этнологической науки. Проблемы этнологии** | **УК-5.1;**<br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br><br>**УК-5.3**<br>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Доклад<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | 14<br>20<br>40 |
| 2 | **Классификация народов мира. Принципы и виды классификации**. | **(УК-5.1;**<br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br><br>**УК-5.3**<br>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Доклад<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы | 20<br>20<br>50 |

**Темы для докладов**
по дисциплине
**«Этнография»**

**Разделы (тема) дисциплины: Музей как социально-культурный феномен.**

1. Этнология как наука и ее предмет
2. Социальные функции этнологии
3. Связь этнологии со смешенными науками
4. Основные школы и направления в этнографической науке
5. Эволюционистическое направление в этнологической науке
6. Становление диффузионизма как направления в этнологии.
7. Представители направления диффузионизма
8. Американская школа - новое этнологическое учение
9. и ее представители
10. Социологическое направление во Франции
11. Сложение русской этнографии в виде научного направления и его представители.
12. Теоретические проблемы этнологической науки
13. Этнологические источники и методы исследовательской работы
14. Источники этнологической науки.

**Разделы (тема) дисциплины: Музеи Северного Кавказа**

1. Этническая картина мира
2. Этнические процессы XX века
3. Классификация народов мира
4. Географическая классификация народов мира
5. Антропологическая классификация народов мира
6. Языковая (лингвистическая) классификация народов мира
7. Хозяйственно-культурная классификация народов мира
8. Классификация народов мира по историко-этнографическим областям
9. Народы Кавказа.
10. Общие сведения о народах Кавказа
11. Лингвистическая (языковая) классификация народов Кавказа
12. Народы Северного Кавказа
13. Лингвистическая (языковая) классификация народов Северного Кавказа 14. Этническая история Северного Кавказа
15. Хозяйство народов Северного Кавказа:
16. Народы Закавказья
17. Общие сведения. Этногенез народов Закавказья
18. Религия и верования народов Закавказья 19. Культурное наследие народов Закавказья
20. Межэтнические отношения.

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word,

AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Шкалы и критерии оценивания доклада:**

| № п/п | Критерии оценивания | оценка/зачет |
|---|---|---|
| 1 | выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично | Отлично |
| 2 | основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. | Хорошо |
| 3 | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы. | Удовлетворительно |
| 4 | тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы. | Удовлетворительно |
| 5 | тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | Неудовлетворительно |

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»
кафедра Музееведение и культурология

**Темы рефератов** по
дисциплине
**«Этнография»**

**Разделы (тема) дисциплины: История этнологической науки. Проблемы этнологии.**

1. Предмет этнологии как науки.
2. Принятые в мире названия науки (этнография, этнология, народоведение, антропология, социальная антропология, культурная антропология и др.).
3. Объект исследования – Этнос.
4. Предметная область – этногенез и этническая история, хозяйство, общественный и семейный быт, традиционно- бытовая культура.
5. Основные понятия: «Быт», «культура», «народ».
6. Язык, как важнейший признак Этноса.
7. Материальная и духовная культура. 8. Быт и его этнологическое изучение.
9. Этническое сознание и самосознание. Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в.
10. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах.

11. Эволюционное направление Л.Т.Морган, Эд. Тейлор, М.М. Ковалевский.
12. Диффузионизм в этнологии: Ф. Гребнер, В. Шмидт, Л. Фробениус, Ф. Ратцель и др.
13. Структурно-функциональное направление. Б. Малиновский, Рэдклифф-Браун.
14. Школа Франца Боаса в Америке.
15. Последователи Боаса: К.Цисслер, А.Кребер, Л.Уайт и др.
16. Этнологическая школа. А.Кардинер, Рут Бенедикт.
17. Российская этнология второй половины XIX- нач. XXв. Н.И. Харузин, Миклуха-Маклай, Д.Н.Анучин.
18. Этнология после 1917 г. Теория этноса. Н.Н. Чебоксаров, С.А.Токарев, Ю.В.Бромлей.
19. Современные концепции в Российской Этнологии.
20. Народы Южной Азии и Юго-Восточной Азии.

**Разделы (тема) дисциплины: Классификация народов мира. Принципы и виды классификации**.

1. Географические регионы и группы этноса.
2. Антропологический состав населения мира.
3. Понятия «раса», «чистая» раса. Большие расы и их основные признаки.
4. Малые расы. Языковый состав населения мира.
5. Генеалогическая классификация языков.
6. Языковые семьи и группы.
7. Генетические связи между языковыми семьями.
8. Хозяйственно-культурная классификация.
9. Хозяйственно-культурные типы.
10. Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего этапов хозяйства. Понятие историко-этнографической области (ИЭО).
11. Примеры историко-этнографических областей мира.
12. Проблемы истоков прародины человечества время появления человека современного вида (homo sapiens) – т.е. человека разумного приходится на вторую половину позднего плестоцена- биологическая эпоха предшествующая современной (голоценовой) эпохи.
13. Расогенез и распространения на Земле расовых типов.
14. Народы северной Америки.
15. Народы Австралии и Океании.
16. Народы африканского континента.
17. Народы Западной, Северной, Центральной и Южной Европы.
18. Народы Сибири.
19. Народы Северного Кавказа. Общие сведения
20. Народы Закавказья

**Методические рекомендации:**

На заключительном этапе изучения курса студенты направления подготовки 46.03.01. История выполняют *письменную работу* по одной из рекомендованных кафедрой тем. Письменная работа может быть выполнена в форме *реферата или научной статьи*.

Целью выполнения письменной работы являются расширение и систематизация знаний по изучаемой дисциплине, получение навыка научной работы, связанной с проблематикой современного экскурсионного дела.

При выполнении данной работы студент:

− приобщается к самостоятельной творческой работе со специальной литературой;

− вырабатывает навыки подбора, обработки и анализа материала;

− учится анализировать творческие проблемы и применять экскурсионную теорию, связывая ее с практикой;

− углубляет и закрепляет знания по изучаемому курсу;

− демонстрирует способность делать аргументированные выводы.

***Требования к реферату,*** который разрабатывают студенты по темам данного учебного курса, по кругу затрагиваемых проблем. Так как в ходе работы над рефератом подбирается необходимая для раскрытия определенной темы литература; составляется конспект или делаются необходимые выписки; выстраивается план изложения материала; затем в соответствии с разработанным планом составляется текст реферата. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее – 20 мм. нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

***Этапы работы над рефератом:***

*1.Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

*2.Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

*3.Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

*1.Обработка и систематизация материала.*

*2.Разработка плана реферата.*

*3.Написание реферата.*

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на |
| | рассматриваемую проблему и логично |
| 4 | основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. |
| 3 | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы. |
| 2-1 | тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы. |
| 0 | тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

«Чеченский государственный университет им.

А.А.Кадырова»

кафедра Истории древнего мира и средних веков

**Экзаменационные материалы** по дисциплине по

дисциплине **«Этнография»**

для студентов направления подготовки

**46.03.01 История**

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины

**«Этнография»**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Вопросы к первой промежуточной аттестации**.

1. Этнология как наука и ее предмет
2. Социальные функции этнологии
3. Связь этнологии со смешенными науками
4. Основные школы и направления в этнографические науки
5. Эволюционистическое направление в этнологической науке
6. Становление диффузионизма как направления в этнологии.
7. Американская школа - новое этнологическое учение
8. и ее представители
9. Социологическое направление во Франции
10. Сложение русской этнографии в виде научного направления и его представители.
11. Теоретические проблемы этнологической науки
12. Этнологические источники и методы исследовательской работы
13. Источники этнологической науки.
14. Этническая картина мира
15. Этнические процессы XX века
16. Классификация народов мира
17. Географическая классификация народов мира
18. Антропологическая классификация народов мира

19. Языковая (лингвистическая) классификация народов мира
20. Хозяйственно-культурная классификация народов мира
21. Классификация народов мира по историко-этнографическим областям
22. Народы Кавказа.
23. Общие сведения о народах Кавказа
24. Лингвистическая (языковая) классификация народов Кавказа
25. Народы Северного Кавказа
26. Лингвистическая (языковая) классификация народов Северного Кавказа 27. Этническая история Северного Кавказа
28. Хозяйство народов Северного Кавказа:
29. Народы Закавказья.
30. Деление по религиозным верованиям татов на 3 группы.
31. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.
32. Группы присваивающих хозяйственно-культурные типы.
33. Историко-этнографические области.
34. Этнические процессы XX века.
35. Этнический состав населения Закавказья.
36. Этнический состав населения Северного Кавказа.
37. Этнологические источники: артефакты и мемораты.
38. Этнологической смысл языковой классификации.
39. Самая распространенная языковая семья на всех континентах мира.
40. Языковой состав населения мира.

**Вопросы ко второй промежуточной аттестации**.

1. Научно – познавательная функция этнологии.
2. Функция научного самопознания.
3. Основные понятия этнологической науки. Понятие «быт».
4. Понятие «культура» в этнологии.
5. Характерные (основные) черты, характеризующие этнос – в смысле «этническая общность».
6. Значение истории и археологии в изучении некоторых этнологических проблем и наоборот.
7. Использование антропологии и географии в этнологии.
8. Важнейшие проблемы этнологической науки.
9. Эволюционистское направление в этнологической науке в 60-70-хх годах XIX века в Европе и Америке.
10. Л. Морган – первый представитель по созданию периодизации первобытного общества на основе развития производства и культуры.
11. Антропогеография Фридриха Ратцеля.
12. Лео Фробениус – создатель культурно-морфологического учения и института культурной морфологии во Франции (представитель диффузионизма).
13. Американская школа исторической этнологии – Новое этнологическое учение.
14. Психологическое или этнологическое направление в конце XIX века в Америке (З. Фрейд).
15. Возникновение в конце XIX – нач. XX века нового этнологического учения – американская школа исторической этнологии (Франк Боас).
16. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм).
17. Русская этнография в сер. XIX – нач. XX вв.

18. Разнообразные этнологические источники (письменные, музейные, изобразительные, полевые и другие) их роль и значение в этнологии.
19. Материальные (вещественные этнологические источники – артефакты и источники, которые содержат в себе отражение разных сторон этнического объекта - предания.
20. Методы этнологических исследований (сбор информации).
21. Роль и значение географической классификации для этнологической науки.
22. Связь этнологии с другими науками.
23. Франсуа Бернье (французский ученый) создатель расовой классификации.
24. Выделение антропологами основных расовых типов.
25. Антропология. Расы (дать определение).
26. Время образования основных расовых типов.
27. Складывание смешанных, промежуточных антропологических типов. Эпоха и время становления основных расовых типов.
28. Многообразие признаков на основе которых выделяются расы разных народов: а) внешние, описательные; б) новые методы расовой диагностики.
29. Пигментация, ее роль и значение при расовой диагностике. Наиболее распространенная классификация рас.
30. Основные расы и территория их расселения.
31. Морфологическая и генеалогическая классификация языков.
32. Классификация языков мира по языковым семьям, группами и их ветвям.
33. Этнологической смысл языковой классификации. Самая распространенная языковая семья на всех континентах мира.
34. Языковые семьи на Кавказе, самая распространенная из них.
35. Деление кавказских языков на три основные группы.
36. Абхазо-адыгская языковая семья нахско-дагестанская и картвельская.
37. Индоевропейская языковая семья на Кавказе.
38. Тюркоязычные народы.
39. Народы, имевшие свою древнюю письменность.
40. Основные формы хозяйства, существовавшие в древности.
41. Языковая (лингвистическая) классификация народов мира
42. Этнологические источники и методы исследовательской работы

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

по дисциплине по дисциплине **«Этнография»** для студентов направления подготовки Направление подготовки

**46.03.01. История**

1. Понятие «культура» в этнологии.
2. Поселения и жилища народов Северного Кавказа.
3. Предмет этнологии и ее место в системе наук.
4. Представители диффузионизма направления
5. Проблема изучения общинно – родового строя.

6. Проблема изучения этнического состава населения отдельных стран и всего мира.
7. Проблемы этногенеза и этнической истории народов мира и проблемы изучения ценного наследия исторически сложившихся национальных культур.
8. Психологическое или этнологическое направление в конце XIX века в Америке (З. Фрейд).
9. Разнообразные этнологические источники (письменные, музейные, изобразительные, полевые и другие) их роль и значение в этнологии.
10. Расскажите о политических событиях и их этнических последствиях на Северном Кавказе.
11. Роль и значение географической классификации для этнологической науки.
12. Роль музейных источников в этологической науке.
13. Русская этнография в серы. XIX – нач. XX вв.
14. Связи этнологии с «антропологией», «географией»?
15. Связь этнологии с «историей», «археологией».
16. Связь этнологии с другими науками.
17. Связь этнологии с лингвистикой.
18. Складывание смешанных, промежуточных антропологических типов. Эпоха и время становления основных расовых типов.
19. Сложение русской этнографии в виде научного направления и его представители.
20. Социальные функции этнологии
21. Становление диффузионизма как направления в этнологии.
22. Теоретические проблемы этнологической науки
23. Абхазо – адыгейская группа кавказской языковой семьи.
24. Американская школа - новое этнологическое учение
25. Американская школа исторической этнологии – Новое этнологическое учение.
26. Антропогеография Фридриха Ратцеля.
27. Антропологическая классификация народов мира
28. Антропология. Расы (дать определение).
29. Большие расы и их основные признаки.
30. Важнейшие проблемы этнологической науки.
31. Возникновение в конце XIX – нач. XX века нового этнологического учения – американская школа исторической этнологии (Франк Боас).
32. Время образования основных расовых типов.
33. Выделение антропологами основных расовых типов.
34. Географическая классификация народов мира
35. География и древнейшая история. Экзоэтнонимы и эндоэтнонимы.
36. Группу производящих (ранних) хозяйственно-культурные типы.
37. Деление кавказских языков на три основные группы.
38. Есть ли «чистые расы»? Объясните.
39. Значение истории и археологии в изучении некоторых этнологических проблем и наоборот.
40. Индоевропейская языковая семья на Кавказе.
41. Использование антропологии и географии в этнологии.
42. Историко – этнографическая классификация народов мира.
43. Источники этнологической науки.
44. К какой эпохе относят антропологи время возникновения основных расовых типов.
45. Какая классификация принята в Западной этнологии, какая в Российской этнологии.
46. Какие народы Кавказа являются тюрко – язычными.
47. Какие основные расовые типы выделяют антропологи.
48. Какое значение для этнологии имеет географическая классификация.

49. Какую роль играют для этнологии письменные свидетельства.
50. Классификация народов мира по историко-этнографическим областям 51. Классификация языков мира по языковым семьям, группами и их ветвям.
52. Л. Морган – первый представитель по созданию периодизации первобытного общества на основе развития производства и культуры.
53. Лео Фробениус – создатель культурно-морфологического учения и института культурной морфологии во Франции (представитель диффузионизма).
54. Лингвистическая (языковая) классификация народов Северного Кавказа
55. Материальные (вещественные этнологические источники – артефакты и источники, которые содержат в себе отражение разных сторон этнического объекта - предания.
56. Межэтнические отношения.
57. Методы этнологических исследований (сбор информации).
58. Многообразие признаков на основе которых выделяются расы разных народов: а) внешние, описательные; б) новые методы расовой диагностики.
59. Морфологическая и генеалогическая классификация языков.
60. На какие три группы в соответствии хозяйственного развития могут быть распределены ХКТ.
61. На какие три группы по религиозным верованиям делятся таты.
62. На чем основывается и где используется ХКТ хозяйственно – культурная типология.
63. Назовите группу производящих (ранних) ХКТ.
64. Назовите основные методы (кроме внешних) расовой диагностики.
65. Назовите основные языковые семьи на Кавказе.
66. Назовите расы и их характерные черты.
67. Народы, имевшие свою древнюю письменность.
68. Научно – познавательная функция этнологии.
69. Нахско – дагестанские группы кавказской языковой семье.
70. Общие сведения о народах Кавказа.
71. Общие сведения. Этногенез народов Закавказья
72. Основные понятия этнологической науки. Понятие «быт».
73. Основные признаки, характеризующие народ.
74. Основные проблемы этнологической науки.
75. Основные расы и территории и их расселения сегодня.
76. Основные способы классификации языков.
77. Основные школы и направления в этнографические науки
78. Пигментация, ее роль и значение при расовой диагностике. Наиболее распространенная классификация рас.
79. Политические события и их этнические последствия на Северном Кавказе.
80. Тюркоязычные народы.
81. Франсуа Бернье (французский ученый) создатель расовой классификации.
82. Характерные (основные) черты, характеризующие этнос – в смысле «этническая общность».
83. Что дает для этнологии генеалогическая классификация языков.
84. Что называется, расами? основные расы.
85. Что понимают исследователи под историко – этнографическими областями?
86. Что такое хозяйственно – культурная типология (ХКТ).
87. Что такое этнология и что она изучает?
88. Эволюционистское направление в этнологической науке в 60-70-хх годах XIX века в Америке. 89. Этническая история Северного Кавказа
90. Этническая картина мира

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:


**1.** Этнология. Учебник. Под редакцией Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994. - 615с.

1. Анчабадзе З.В. История и культура древней Абхазии. М. 1964

Волкова Н.Г. Джавахишвили Г. Н. Бытовая культура Грузии XIX – XX в. Традиции и инновации. – М., 1982.

2. Васильева А. М. Египет и египтяне. – М., 1986.
3. Гаджиева С. Ш. Одежда народов Дагестана. – М., 1981.
4. Гусева Н. Р. Многоликая Индия. – М., 1980.
5. Календарные обряды и обычаи народов зарубежной Европы. Весенние праздники. – М., 1977.

**2.** Константинова С.С. Этнология: Учебное пособие. – М.: 2005. Изд-во «РИОР», 80с.

6. Леви Строе К. Печальные трагики. – М., 1984.
7. Легенды и мифы Северной Америки. – М., 1996.

3. Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 1997448 с.

8. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
9. Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны зарубежной Европы. – М., 1999.
10. Роуз Ф. Д. Аборигены Австралии. – М., 1981.
4. Русские. Историко-этнографические очерки. – М., 1977.
11. Русские: семейные и общественный быт. – М., 1989.
**5.** Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - Изд. 3-е. переработана и доп.- М.: Альфа - М; ИНФРА-М, 2004. -352с.
12. Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - М.: АльфаМ; Инфра-М, 2004.
**6.** Садохин А.П. Этнология: Учебник. 2-е изд., переработана и доп.- М.: Гардарики, 2005. - 287с.
13. Соколова В. К. Весенне–летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов в XIX – XX вв. – М., 1979.
14. Типы традиционного сельского жилища народов Юго-Восточной и Центральной Азии. – М., 1979.
7. Этнология. / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедова Н.Л., Пименова В.В.: Учебное пособие. - М.: Академ. Проект: Изд-во «Культура», 2005. - 624с.
15. Этнология. Учебник. Под редакцией Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994.
16. Этнология/ Под ред. Миськовой Е.В., Мехедова Н.Л., Пименова В.В.: Учебное пособие. - М.: Академ. Проект: Изд-во «Культура», 2005.
17. Этносоциальная и политическая структура раннефеодальных славянских государств и народностей./ Отв. ред. Г.Г.Литоврин. -М.: «Наука»,1987.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

36. http://www.iprbookshop.ru
37. http://ivis.ru
38. http://www.studentlibrary.ru
39. https://urait.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**
**(отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных

программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История южных и западных славян»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

**Грозный, 2023**

Оздамирова Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История южных и западных славян» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2020 года № 1291, с учетом профиля «История», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 31 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 31 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 34 |

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития славянских государств с древнейших времен по настоящее время.

Задачи освоения дисциплины:

– дать анализ развития славянских стран в условиях революций и гражданских войн, достижений и просчетов периода социалистического строительства и постсоциалистического развития

– выявить закономерности и особенности развития славянского общества

– привлечь внимание студентов к изучению ключевых моментов исторического развития славянских стран.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Обще-профессиональные | Экспертная оценка | ОПК- 2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК- 2 | ОПК- 2.1. Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории.<br><br>ОПК-2.3 Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения | Знать: основные этапы развития истории южных и западных славян; периодизацию, особенности и характерные черты;<br>-общенаучные принципы и методики изучения истории; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории региона и их теоретические положения.<br><br>Уметь: - применять при изучении истории южных и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы<br><br>ОПК-2.4 Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; истории, знакомство с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов всемирно-исторического процесса; источниковедческие достижения современной исторической науки, современные подходы к поиску причинно-следственных связей в истории | западных славян знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников;<br>-работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.<br>Владеть:<br>-исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории. | 3. |

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Дисциплина Б1.В.05 «История южных и западных славян» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История». Изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах на ОФО и в 7,9 семестрах на ЗФО.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов 180/5 |
|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 7 семестр | 8 семестр | Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам |
| Общая трудоемкость | | 108 | 72 | |
| Аудиторная работа: | | 68 | 36 | |
| Лекции (Л) | | 34 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 34 | 18 | |
| Самостоятельная работа: | | 40 | 36 | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Зачет/экзамен | | зачет | зачет | |

обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Древние славяне в эпоху первобытно - общинного и феодального строя | Источники по истории древних славян.<br>Происхождение и территория расселения славян.<br>Общественный строй и хоз-во славян в VI-VIII вв. | УО, Д |
| | Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Образование Болгарского государства и народности.<br>Принятие христианства в Болгарии. Церковная организация.<br>Болгария в конце IX – начале XI вв.<br>Второе Болгарское царство.<br>Болгарский народ под властью Османской империи (XV-XVII вв.). | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Сербские земли в VII– середине XIV вв.<br>Сербские земли во второй половине XIV – XV вв.<br>Положение сербского народа под властью Османской империи.<br>Сербы в монархии Габсбургов. | УО, Д |
| | Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Хорватия в VII – первой половине XIV вв.<br>Османская экспансия во второй половине XVв.<br>Хорватские земли в составе владений Габсбургов.<br>Социально-экономическое положение хорватских земель. | |
| | Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Социально-экономическое и политическое развитие. Культура. | УО, Д |
| | Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Боснийские земли в XIII-XV вв.<br>Боснийские земли под властью османской империи. | УО, Д |
| | Черногория в XVIII в. | Черногория в XVII – XVIII вв. | УО, Д |
| | Польские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Польские земли в древности.<br>Польские племена в VI – IX вв.<br>Польша в X – начале XII в.: государство и политическое развитие.<br>Польша в X – начале XII в.: экономическое и социальное развитие.<br>Политическое развитие Польши в XVIв.<br>Экономическое развитие Польши вXVI – первой половине XVII в.<br>Польша XVI – первой половины XVII в.: сословия и социальные группы.<br>Польша в конце XVI– XVIII вв.: политическое развитие.<br>Польша во второй половине XVII – XVIII вв.: экономическое развитие, социальная структура. | УО, Д |
| | Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Дофеодальный период истории Чехии и Словакии.<br>Великая Моравия и ее культурное значение.<br>Чехия в период раннего феодализма (XXII вв.) | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Экономическое развитие и политические отношения в чешских землях XII - первой трети XIV в.<br>Чехия в период правления Карла IV.<br>Чешское государство во второй половине XIV – начале XVвв.<br>Гуситское движение в XVв.<br>Социально-экономическое и политическое развитие Чехии с 1471 по 1526 гг.<br>Возникновение средневековой Габсбургской монархии и социально-политическое развитие чешских земель в период в 1526- 1620 гг.<br>Чешское сословное восстание 1618-1620<br>Чешские земли в период Тридцатилетней войны.<br>Социально-экономическое и политическое положение чешских земель в период с 1648-по 1780 гг.<br>Первые попытки реформ в Австрийской монархии. 1740-1781 гг.<br>Социально-экономическое развитие чешских земель во второй половине XVIII в. Реформы Иосифа II. | |
| | Словакия в Средние века и Раннее Новое время. | Словакия в X-XIVвв.<br>Словакия в XV-XVIвв.<br>Словакия в XVII-XVIII вв. | УО, Д |
| | Болгария в Новое время. | Болгарское национальное Возрождение в XVII – первой половине XIX вв.<br>Общественное движение в Болгарии в 60-70 гг. XIXв. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Образование болгарского национального государства.<br>Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг. Путь Болгарии к независимости. 1886-1908 гг.<br>Экономическое развитие Болгарии в 1878 – 1912 гг. Болгария в Балканских войнах 1912 – 1913 гг. | УО, Д |
| | Сербские, черногорские земли. Босния и Герцеговина в составе Османской империи (конец XVIII в.- 1878 г.) | Кризис общественно0политической системы Османской империи в конце XVIII в. Сербия на пути к независимому государству (конец XVIII в.- 1878 г.).<br>Черногория в борьбе за самостоятельность (конец XVIII в.- 1878 г.). Босния и Герцеговина в составе | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Османской Турции (конец XVIII в.- 1878 г.). | |
| | Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг. | Основные проблемы развития Сербии в 1878-1914 гг. Сербия в балканских войнах 1912-1913 гг. Черногория в 1878-1914 гг.<br>Черногория в балканских войнах. | УО, Д |
| | Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время. | Хорватские земли в первой половине XIX в. Хорватские земли во второй половине XIX – начале XX вв. Хорватия накануне первой мировой войны. Воеводина в составе империи Габсбургов. Босния и Герцеговина в 1878-1914 гг. Словенские земли в составе Австрийской империи в Новое время. | УО, Д |
| | Македонские земли в 1878-1914 гг. | Македонский вопрос в последней четверти XIX в. Македония накануне первой мировой войны. | УО, Д |
| | Польские земли в Новое время. | Государственно-правовое положение польских земель после разделов.<br>Положение польских земель в 1815-1830 гг.<br>Национально-освободительная борьба польского народа в 1830-1864 гг.<br>Социально-экономическое развитие польских земель в конце XVIII-60 - гг. XIX в. Польские земли после январского восстания вплоть до первой мировой войны. | УО, Д |
| | Чешские земли в Новое время. | Чешское национальное Возрождение.<br>Социально-экономическое развитие чешских земель в первой половине XIXв.<br>Общественная жизнь и национальное движение чешских земель (1815-1830).<br>Национальное движение в 1830-1848 гг.<br>Революция 1848-1849 гг. в чешских землях.<br>Чешские земли в 50-60 гг. XIXв.<br>Чешские земли в конце 60-начале 70 – х гг.<br>Чешские земли в 80-90-е гг. XIX в. | УО, Д |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Новые политические реальности на рубеже веков.<br>От начала века до первой мировой войны.<br>Чешская социал-демократия во второй половине XIX - начале XX в. | |
| | | Болгария в 1914-1940-х гг. | Политическая жизнь Болгарии в 30-е годы.<br>Внешняя политика Болгарии в период между двумя мировыми войнами.<br>Болгария в 1941-1943 гг. | УО, Д |
| | | Югославия в 1914-1940-х гг. | Югославия накануне фашистской агрессии (1939-1941 гг.)<br>Югославия в системе международных отношений (1918-1941 гг.).<br>Народы Югославии в годы национально-освободительной борьбы и социальной революции (1941-1945 гг.). | УО, Д |
| | | Чешский и словацкий национальные вопросы в годы первой мировой войны. | Политические партии и программы.<br>Предпосылки образования Чехо-Словацкой Республики.<br>Образование Чехословацкой Республики.<br>Экономика ЧСР в межвоенный период.<br>Политическое развитие Чехословакии в 1920-1938 гг. | УО, Д |
| | | Чехословакия. Образование Чешской и Словацкой Республик (середина 40-х – конец 90-х годов). | Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития (1945-1948 гг.)<br>Чехословакия в период социалистического строительства (1948-1968 гг.)<br>Чехословацкий кризис 1968 г.<br>Режим «нормализации» 1970-1980-х гг.<br>Чехословакия в конце 80-х гг. «Бархатная Революция». Чехи и словаки в 1990-е гг. | УО, Д |
| | | Югославия и ее распад. | Югославия в первые послевоенные годы (1945-1950 гг.). Югославия в условиях самоуправленческого социализма (1950-е – конец 1980-х гг.). Югославия в системе международных отношений (1950-е – конец 1980-х гг.). Распад Федерации и создание новых государств на Балканах. | УО, Д |
| | | Польша в середине 40-х- конец 80-х гг. XX в. | Польша в 1944-1948 гг.<br>Становление, развитие и кризис «реального социализма в Польше. Польша в системе международных отношений. | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Болгария в середине 40-х- конец 80-х гг. XX в. | Болгария в 1944-1948 гг.<br>Достижения и неудачи социалистической модернизации. Внешняя политика НРБ. | УО, Д |
| | Славянские страны в начале 1990-х – 2006 гг. | Чешская Республика 1993-2006 гг.<br>Словацкая Республика 1993-2006 гг.<br>Болгария 1989-2006 гг. | УО, Д |
| | Польская Республика (1989-2006 гг.) | Польша на путях строительства социального государства.<br>Основные проблемы экономического развития III Речи Посполитой.<br>Польша в системе международных отношений. | УО, Д |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре | | | | | |
| Раздел 1. История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | | | | | |
| 1 | Древние славяне в эпоху первобытно – общинного и феодального строя. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Черногория в XVIII в. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Польские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Словакия в Средние века и Раннее Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 2. История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII –1914 г.) | | | | | |
| 11 | Болгария в Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Сербские, черногорские земли. Босния и Герцеговина в составе Османской империи (конец XVIII в.- 1878 г.). | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 13 | Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | Македонские земли в 1878-1914 гг. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Польские земли в Новое время. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 17 | Чешские земли в Новое время. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Итого: | 108 | 34 | 34 | 40 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 20 | ОПК-2 |
| История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII – 1914 г.) | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 20 | ОПК-2 |
| Всего часов | | | 40 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 | 1 | Древние славяне в эпоху первобытно – общинного и феодального строя. | 2 |
| 2 | 1 | Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 3 | 1 | Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 4 | 1 | Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 5 | 1 | Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 6 | 2 | Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 7 | 2 | Черногория в XVIII в. | 2 |
| 8 | 2 | Польские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 9 | 3 | Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 10 | 3 | Словакия в Средние века и Раннее Новое | 2 |
| 11 | 2 | Болгария в Новое время. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | 2 | Сербские, черногорские земли. Босния и Герцеговина в составе Османской империи | 2 |
| 13 | 2 | Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 | 2 |
| 14 | 2 | Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время. | 2 |
| 15 | 2 | Македонские земли в 1878-1914 гг. | 2 |
| 16 | 2 | Польские земли в Новое время. | 2 |
| 17 | 2 | Чешские земли в Новое время. | 2 |
| | | Итого | 34 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 8 семестре | | | | | |
| Раздел 1. Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | | | | | |
| 1 | Польша. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 8 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Чехи и словаки. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 8 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Болгария. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 8 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Югославские земли. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2. Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Польша. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Чехословакия. Середина 40-х годов XX в. — 1992 г. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Болгария. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Югославия. Середина 40-х годов XX в. — 1991 г. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 3. Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | | | | | |
| 9 | Польская Республика. 1989—2006 гг. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Чешская Республика. 1993—2006 гг. | 6 | | | 2 |
| 11 | Словацкая Республика. 1993—2006 гг. | 6 | | | 2 |
| 12 | Болгария. 1989—2006 гг. | 6 | | | 2 |
| 13 | Трудная независимость новых югославянских государств. | 8 | | | |
| | Итого: | 108 | 18 | 18 | 36 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 10 | ОПК-2 |
| Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 16 | ОПК-2 |
| Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 10 | ОПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего часов | | 36 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 8 семестр | | | |
| 1 | 1 | Польша. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 2 | 1 | Чехи и словаки. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 3 | 1 | Болгария. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 4 | 1 | Югославские земли. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 5 | 2 | Польша. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 2 |
| 6 | 2 | Чехословакия. Середина 40-х годов XX в. — 1992 г. | 2 |
| 7 | 2 | Болгария. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 2 |
| 8 | 2 | Югославия. Середина 40-х годов XX в. — 1991 г. | 2 |
| 9 | 3 | Польская Республика. 1989—2006 гг. | 2 |
| 12 | 3 | Болгария. 1989—2006 гг. | 2 |
| | | Итого | 18 |

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История южных и западных славян» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование разделов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с. |
| История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII – 1914 г.) | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с. |
| Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с. |
| Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с. |
| Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с. |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задание к первой аттестации

Древние славяне в VI — VIII вв.
Первое Болгарское царство.
Болгария под властью Византии и борьба болгарского народа против византийского господства (начало XI — конец XII вв.).
Второе Болгарское царство и османское завоевание 1186 — 1396 гг.
Возникновение и развитие феодальных отношений у сербов в VI — первой половине XII вв.
Сербия во второй половине XII — первой половине XV вв.
Хорватские земли в VII — XII вв.
Хорватские земли в XII — начале XVI вв.
Босния в XII — XV вв. Обретение Боснией территориального и политического единства после распада Дуклянского королевства
Черногория в Средние века.
Словения в Средние века.
Первые государства на территории Чехии. Держава Само.
Взаимоотношения Чехии с соседями. Политика Ростислава.
Деятельность миссионеров Кирилла и Мефодия.
Политика Святополка.
Распад Великой Моравии и его последствия. Включение Словакии в состав Венгерского королевства.
Формирование Государства Пржемысловцев.
Князь Борживой. Распространение христианства.
Вацлав I. Появление культа святого патрона государства.
Политика Болеслава I Грозного. Изменения в системе управления государством.
Образование Пражского епископства.

Чехия, Священная Римская империя и Польша. Попытка создания единого Западнославянского государства.
Начало формирования чешского сейма.
Начало объединения чешских земель и восстановление государственного единства.
Пржемысл II Отакар. Реформы управления государством. Преобразования в экономике.
Приоритеты во внешней политике. Чешско-польско-венгерская уния.
Усиление Люксембургов при Вацлаве IV и Сигизмунде I. Чехия и Империя.
Положение Чехии в составе империи Габсбургов. «Прагматическая санкция» Карла VI.
Просвещенный абсолютизм. Реформы Марии Терезии.
Чешское национальное Возрождение.

Задание ко второй аттестации

Южнославянские народы под властью Турции, Австрии и Венеции (XVI - XVIII вв.)
Система турецкого управления.
Положение сельских и городских жителей.
Положение православной церкви.
Войны европейских государств с Турцией.
Хорватские и славонские земли под властью Габсбургов и Венеции.
Словения в составе Габсбургской монархии.
Болгария в конце XVIII в. - 1878 г.
Конституционная монархия в Болгарии в 70-е гг. XIX в.
Политическая борьба вокруг Восточной Румелии.
Болгария в конце XIX — начале XX в.
Сербские земли под властью Османской империи в конце XVIII в. -- 1878 г.
Белградский пашалык.
Первое сербское восстание (1804 — 1813 гг.).
Второе сербское восстание и его итоги.
Политическое развитие Сербии в 30 — 50-х гг. XIX в.
Княжение Михаила Обреновича.
Завоевание полной независимости.
Сербия в 1878 - 1914 гг.
Политическое развитие Сербии в конце XIX — начале XX в.
Утверждение буржуазно-парламентской монархии.
Черногория в конце XVIII в. - 1914 г.
Черногория в борьбе за независимость.
Черногория в конце XIX — начале XX в.
Босния и Герцеговина в конце XVIII в. — 1914 г.
Босния и Герцеговина в конце XVIII — 70-х гг. XIX в.
Босния и Герцеговина во второй половине XIX — начале XX в.
Национальная программа чешской буржуазии. Старочехи и младочехи.
Чешские земли накануне Первой мировой войны. Создание самостоятельного Чехословацкого государства.
Экономическое развитие польских земель в составе России, Германии и Австрии. (Конец XIX – начало XX вв.).

Примерная тематика докладов

Первые государства на территории Чехии.
Государство Пржемысловцев.
Люксембурги на чешском троне.
Чешская реформация.
Чешские земли под властью Габсбургов (1526–1740).
Чешские земли в составе империи Габсбургов (1740 г. – начало XX в.).
Раннефеодальная Польша.
Польские земли в удельный период.
Польская сословная монархия в XIV–XV вв.
Шляхетская Речь Посполитая в XVI – первой половине XVII в.
Речь Посполитая во второй половине XVII–XVIII вв.
Польские в составе чужих государств (конец XVII – начало XX в.).
Древние славяне в VI — VIII вв.
Болгарские земли в Средние века.
Сербия в Средние века.
Хорватия в Средние века.
Босния в Средние века.
Южнославянские народы под властью Турции, Австрии и Венеции (XVI - XVIII вв.)
Болгария в конце XVIII в. - 1878 г.
Болгария в 1878 -- 1914 гг.
Сербские земли под властью Османской империи в конце XVIII в. - 1878 г.
Сербия в 1878 - 1914 гг.
Черногория в конце XVIII в. - 1914 г.
Босния и Герцеговина в конце XVIII в. — 1914 г.
Югославянские народы под властью Габсбургов в конце XVIII в. - 1914 г.
Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время.
Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.
Босния и Герцеговина, Воеводина, Сербия, Словения, Хорватия в XIX - начале XX в.
Словакия в Средние века и Раннее Новое время.
Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.

Вопросы к зачету 7 семестр
Источники по истории славян.
Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв.
Славяне и Византийская империя в XIII-XIV вв.
История I Болгарского царства.
Социально-экономическое развитие Болгарии в XIII-XIV вв.
Политика Ивана Асеня II.
Политика Ивана Александра.
Османское вторжение в Болгарию в XIV в. Гибель II Болгарского царства.
Социально-экономическое положение болгарских земель в XV-XVI вв.
Борьба болгар против Османской власти в XV-XVII вв.
Складывание сербской государственности история государства Неманичей

«Законник Стефана Душана».
Сербия под властью Османской империей. (XIV-XV вв.).
Битва на Косовом поле 1389 г. Распад Сербского царства.
Хорватские земли в VIII-IX вв.
Словенские земли в средние века и раннее новое время.
Боснийские земли в средние века и раннее новое время.
Черногория в XVII–XVIII вв.
Словенские земли в VII – первой половине XIV в.
Словенские земли в эпоху Реформации и Контрреформации
Боснийские земли в XIII-XV вв.
Падение Боснии
Боснийские земли под османской властью.
Чешское государство во второй половине XIV- начале XV вв.
Социально-экономическое положение в хорватских землях в к. XII- середине XIV вв.
Османская экспансия во II половине XV в.
Образование Военной Границы на территории Хорватии в XVII в.
Гражданская война 1526 г. и раздел хорватских земель.
Антигабсбургская оппозиция в Хорватии. Заговор Зринских-Франкопана.
«Прагматическая санкция» 1713 г.
Реформы Марии Терезии и Иосифа II.
Польские земли в древности.
Государственное устройство Польши в XIII-XV вв.
Экономическое развитие Польши в XIII-XV вв.
Экономическое развитие Польши в XVI- первой половине XVII вв.
Политическое развитие Польши (Речи Посполитой) в XVI в.
Реформация в Польше.
Политическое развитие Речи Посполитой в конце XVI-первой половины XVIII в.
Экономическое развитие Польши во II половине XVII-начала XVIII в. Причины кризиса.
Дофеодальный период истории Чехии и Словакии.
«Держава» Само в Чехии.
Формирование государства Пржемысловцев.
Экономическое и политическое развитие в чешских землях XII-XIV вв.
Чехия в период правления Карла IV.
Законник «Масстас Каролина»
Чешское государство во II половине XIV-начала XV вв.
Причина гуситского движения.
Деятельность Яна Гуса.
Гуситская революция после смерти Яна Гуса.
Гуситские войны.
Чешские земли в период 30-летней войны.
Социально-экономическое и политическое развитие Чехии с 1471 по 1526 гг.
Избрание Фердинанда I Габсбурга чешским королём и его политика.
Чешские сословное восстание 1618-1620 гг.
Тридцатилетняя война и её последствия для Чешских земель.
Чешские земли в составе монархии Габсбургов.

Социально-экономическое развитие чешских земель во II половине XVIII в. Барщинный патент 1775 г.
Реформы Иосифа II и их влияние на Чехию.
Болгарское национальное возрождение в XVIII-первой половины XIX вв.
Образование Болгарского национального государства (Сан-Стефанский Договор).

Вопросы к зачету 8 семестр
Болгария в годы Первой мировой войны.
Югославянские земли в годы Первой мировой войны.
Польские земли в годы Первой мировой войны.
Чешские земли и Словакия в годы Первой мировой войны.
«Версальско-Вашингтонская система и формирование независимых славянских государств».
Основные черты и особенности социально-экономического развития Чехословакии (1918-1939 гг.).
Основные черты развития политической системы и общества Чехословакии в межвоенный период.
Чехословакия в системе международных отношений в межвоенный период.
Реформы в Чехословакии в 1918-1920-х гг.
Образование Чехословацкой республики.
Т. Масарик: учёный, просветитель, президент.
Польша. Социально-экономическое развитие (1918-1939 гг.).
Политическое развитие Польши: от попыток утверждения демократии к авторитарному правлению.
Польша в системе международных отношений.
Феномен власти Ю. Пилсудского.
Социально-экономическое развитие Болгарии в 1918-1939 гг.
Политическое развитие Болгарии в межвоенный период.
Болгария в системе международных отношений.
Социально-экономическое развитие Югославии в межвоенный период.
Политическое развитие Югославии в межвоенный период.
Югославия в системе международных отношений.
Болгария во Второй мировой войне.
Чехословакия во Второй мировой войне.
Польша во Второй мировой войне.
Югославия во Второй мировой войне.
Движение Сопротивления в славянских странах в годы Второй мировой войны.
Варшавское восстание 1944 года: историографический аспект.
Катынская трагедия: историографический аспект.
Славянские зарубежные страны в новом мировом противостоянии: начало «холодной войны» и формирование Восточного блока.
Режим «народной демократии» в отечественной и зарубежной историографии.
Процесс установления и эволюция режима «народной демократии» в странах Центральной, Юго-Восточной Европы.
Социалистическая модернизация: понятие, содержание, этапы, итоги.
Политическое развитие Польши во второй половине 40-х – 70-е годы.

Политический кризис 1980 года в Польше. Движение Солидарность».
Социально-экономическое и политическое положение Болгарии в постперестроечную эпоху.
Социально-экономическое положение в Чехословакии в постперестроечную эпоху.
Социально-экономическое и политическое развитие Польши в конце 80-х нач. 2000-хгг.
Провозглашение буржуазного государства. Польша в 1918 г.
Провозглашение буржуазного государства Болгарии в 1918 г.
Правительство «национального единения» во главе с Э. Бенешем и его политика.
Социально-экономическое и политическое положение в бывшей Югославии в постперестроечную эпоху.
Социально-экономическое развитие в Чехословакии в 1924-1925 гг.
Внутреннее положение в Польше в постперестроечную эпоху.
Экономический кризис в Чехословакии в 1930-1933 гг.
XX съезд КПСС и курс на реформы в славянских государствах.
Состояние экономики Чехословакии в середине 30-х г. XX в.
Создание профсоюза «Солидарность» и его деятельность.
Забастовка в Гданьске летом 1980 г. Лех Валенса.
Мюнхенский сговор в отношении Чехословакии.
Польский кризис к 70-начала 80-х гг. XX в.
Оформление доктрины «Брежнева».
Восстановление независимости Польши в 1918 г.
«Программа действий КПЧ» 1968 г.
Конституция 1921 г. в Польше.
Реформы в Югославии во II половине 60-х годов XX века. Причины их краха.
Обстановка в Польше в 1921-1923 г.
«Пражская весна» 1968 года и ее причины.
Экономическое и политическое положение в Польше в 1924-1925 гг.
Варшавский поход М.Тухачевского.
Государственный переворот в Польше в 1926 г. Ю. Пилсудский.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | ОПК- 2 | Опрос, ДЗ |
| | История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII –1914 г.) | ОПК- 2 | Опрос, ДЗ |
| | Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | ОПК- 2 | Опрос, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | ОПК- 2 | Опрос, ДЗ, РК |
| | Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | ОПК- 2 | Опрос, ДЗ, РК |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов 180/5 | | |
|---|---|---|---|
| | | 7 семестр | 9 семестр |
| Общая трудоемкость | | 72 | 108 |
| Аудиторная работа: | | 12 | 28 |
| Лекции (Л) | | 6 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 6 | 14 |
| Самостоятельная работа: | | 47 | 71 |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Зачет/экзамен | | зачет | экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре | | | | | |
| Раздел 1. История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Древние славяне в эпоху первобытно – общинного и феодального строя. | | 2 | 2 | |
| 2 | Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | 2 | 2 | |
| 3 | Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | 2 | 2 | |
| 4 | Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | | | |
| 5 | Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | | | 2 |
| 6 | Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | | | 4 |
| 7 | Черногория в XVIII в. | | | | 4 |
| 8 | Польские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | | | 4 |
| 9 | Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время. | | | | 4 |
| 10 | Словакия в Средние века и Раннее Новое время. | | | | 4 |
| Раздел 2. История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII –1914 г.) | | | | | |
| 11 | Болгария в Новое время. | | | | 4 |
| 12 | Сербские, черногорские земли. Босния и Герцеговина в составе Османской империи (конец XVIII в.- 1878 г.). | | | | 4 |
| 13 | Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг. | | | | 6 |
| 14 | Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время. | | | | 5 |
| 15 | Македонские земли в 1878-1914 гг. | | | | 2 |
| 16 | Польские земли в Новое время. | | | | 2 |
| 17 | Чешские земли в Новое время. | | | | 2 |
| | Итого: | 72 | 6 | 6 | 47 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной | Оценочное средство | Кол- | Код комп |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работы обучающихся, в т.ч. КСР | | в о ч а с о в | ете н- ци и(й ) |
| История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 24 | ОПК-2 |
| История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII – 1914 г.) | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 23 | ОПК-2 |
| Всего часов | | | 47 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 | 1 | Древние славяне в эпоху первобытно – общинного и феодального строя. | 2 |
| 2 | 1 | Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| 3 | 1 | Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |
| | | Итого | 6 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| | Наименование разделов дисциплины | Количество часов |
|---|---|---|

| № п/п | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| | Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре | | | | |
| | Раздел 1. Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | | | | |
| 1 | Польша. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Чехи и словаки. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Болгария. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Югославские земли. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Раздел 2. Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | | | | |
| 5 | Польша. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Чехословакия. Середина 40-х годов XX в. — 1992 г. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Болгария. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Югославия. Середина 40-х годов XX в. — 1991 г. | | | | 6 |
| | Раздел 3. Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | | | | |
| 9 | Польская Республика. 1989—2006 гг. | | | | 6 |
| 10 | Чешская Республика. 1993—2006 гг. | | | | 6 |
| 11 | Словацкая Республика. 1993—2006 гг. | | | | 2 |
| 12 | Болгария. 1989—2006 гг. | | | | 2 |
| 13 | Трудная независимость новых югославянских государств. | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Итого: | 108 | 14 | 14 | 71 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 24 | ОПК-2 |
| Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 28 | ОПК-2 |
| Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 57 | ОПК-2 |
| Всего часов | | | 109 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 9 семестр | | | |
| 1 | 1 | Польша. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 2 | 1 | Чехи и словаки. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 3 | 1 | Болгария. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 1 | Югославские земли. 1914 — середина 40-х годов XX в. | 2 |
| 5 | 2 | Польша. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 2 |
| 6 | 2 | Чехословакия. Середина 40-х годов XX в. — 1992 г. | 2 |
| 7 | 2 | Болгария. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в. | 2 |
| | | Итого | 14 |

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История южных и западных славян» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование разделов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в. ) | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с. |
| История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII – 1914 г.) | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | | Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с. |
| Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с. |
| Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в. | | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с. |
| Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г. | | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с. |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов
Первые государства на территории Чехии.
Государство Пржемысловцев.
Люксембурги на чешском троне.

Чешская реформация.
Чешские земли под властью Габсбургов (1526–1740).
Чешские земли в составе империи Габсбургов (1740 г. – начало XX в.).
Раннефеодальная Польша.
Польские земли в удельный период.
Польская сословная монархия в XIV–XV вв.
Шляхетская Речь Посполитая в XVI – первой половине XVII в.
Речь Посполитая во второй половине XVII–XVIII вв.
Польские в составе чужих государств (конец XVII – начало XX в.).
Древние славяне в VI — VIII вв.
Болгарские земли в Средние века.
Сербия в Средние века.
Хорватия в Средние века.
Босния в Средние века.
Южнославянские народы под властью Турции, Австрии и Венеции (XVI - XVIII вв.)
Болгария в конце XVIII в. - 1878 г.
Болгария в 1878 - 1914 гг.
Сербские земли под властью Османской империи в конце XVIII в. - 1878 г.
Сербия в 1878 - 1914 гг.
Черногория в конце XVIII в. - 1914 г.
Босния и Герцеговина в конце XVIII в. — 1914 г.
Югославянские народы под властью Габсбургов в конце XVIII в. - 1914 г.
Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время.
Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.
Босния и Герцеговина, Воеводина, Сербия, Словения, Хорватия в XIX - начале XX в.
Словакия в Средние века и Раннее Новое время.
Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.

Вопросы к зачету 7 семестр
Источники по истории славян.
Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв.
Славяне и Византийская империя в XIII-XIV вв.
История I Болгарского царства.
Социально-экономическое развитие Болгарии в XIII-XIV вв.
Политика Ивана Асеня II.
Политика Ивана Александра.
Османское вторжение в Болгарию в XIV в. Гибель II Болгарского царства.
Социально-экономическое положение болгарских земель в XV-XVI вв.
Борьба болгар против Османской власти в XV-XVII вв.
Складывание сербской государственности история государства Неманичей
«Законник Стефана Душана».
Сербия под властью Османской империей. (XIV-XV вв.).
Битва на Косовом поле 1389 г. Распад Сербского царства.
Хорватские земли в VIII-IX вв.
Словенские земли в средние века и раннее новое время.

Боснийские земли в средние века и раннее новое время.
Черногория в XVII–XVIII вв.
Словенские земли в VII – первой половине XIV в.
Словенские земли в эпоху Реформации и Контрреформации
Боснийские земли в XIII-XV вв.
Падение Боснии
Боснийские земли под османской властью.
Чешское государство во второй половине XIV- начале XV вв.
Социально-экономическое положение в хорватских землях в к. XII- середине XIV вв.
Османская экспансия во II половине XV в.
Образование Военной Границы на территории Хорватии в XVII в.
Гражданская война 1526 г. и раздел хорватских земель.
Антигабсбургская оппозиция в Хорватии. Заговор Зринских-Франкопана.
«Прагматическая санкция» 1713 г.
Реформы Марии Терезии и Иосифа II.
Польские земли в древности.
Государственное устройство Польши в XIII-XV вв.
Экономическое развитие Польши в XIII-XV вв.
Экономическое развитие Польши в XVI- первой половине XVII вв.
Политическое развитие Польши (Речи Посполитой) в XVI в.
Реформация в Польше.
Политическое развитие Речи Посполитой в конце XVI-первой половины XVIII в.
Экономическое развитие Польши во II половине XVII-начала XVIII в. Причины кризиса.
Дофеодальный период истории Чехии и Словакии.
«Держава» Само в Чехии.
Формирование государства Пржемысловцев.
Экономическое и политическое развитие в чешских землях XII-XIV вв.
Чехия в период правления Карла IV.
Законник «Масстас Каролина»
Чешское государство во II половине XIV-начала XV вв.
Причина гуситского движения.
Деятельность Яна Гуса.
Гуситская революция после смерти Яна Гуса.
Гуситские войны.
Чешские земли в период 30-летней войны.
Социально-экономическое и политическое развитие Чехии с 1471 по 1526 гг.
Избрание Фердинанда I Габсбурга чешским королём и его политика.
Чешские сословное восстание 1618-1620 гг.
Тридцатилетняя война и её последствия для Чешских земель.
Чешские земли в составе монархии Габсбургов.
Социально-экономическое развитие чешских земель во II половине XVIII в. Барщинный патент 1775 г.
Реформы Иосифа II и их влияние на Чехию.
Болгарское национальное возрождение в XVIII-первой половины XIX вв.
Образование Болгарского национального государства (Сан-Стефанский Договор).

Вопросы к экзамену 9 семестр

Болгария в годы Первой мировой войны.

Югославянские земли в годы Первой мировой войны.

Польские земли в годы Первой мировой войны.

Чешские земли и Словакия в годы Первой мировой войны.

«Версальско-Вашингтонская система и формирование независимых славянских государств».

Основные черты и особенности социально-экономического развития Чехословакии (1918-1939 гг.).

Основные черты развития политической системы и общества Чехословакии в межвоенный период.

Чехословакия в системе международных отношений в межвоенный период.

Реформы в Чехословакии в 1918-1920-х гг.

Образование Чехословацкой республики.

Т. Масарик: учёный, просветитель, президент.

Польша. Социально-экономическое развитие (1918-1939 гг.).

Политическое развитие Польши: от попыток утверждения демократии к авторитарному правлению.

Польша в системе международных отношений.

Феномен власти Ю. Пилсудского.

Социально-экономическое развитие Болгарии в 1918-1939 гг.

Политическое развитие Болгарии в межвоенный период.

Болгария в системе международных отношений.

Социально-экономическое развитие Югославии в межвоенный период.

Политическое развитие Югославии в межвоенный период.

Югославия в системе международных отношений.

Болгария во Второй мировой войне.

Чехословакия во Второй мировой войне.

Польша во Второй мировой войне.

Югославия во Второй мировой войне.

Движение Сопротивления в славянских странах в годы Второй мировой войны.

Варшавское восстание 1944 года: историографический аспект.

Катынская трагедия: историографический аспект.

Славянские зарубежные страны в новом мировом противостоянии: начало «холодной войны» и формирование Восточного блока.

Режим «народной демократии» в отечественной и зарубежной историографии.

Процесс установления и эволюция режима «народной демократии» в странах Центральной, Юго-Восточной Европы.

Социалистическая модернизация: понятие, содержание, этапы, итоги.

Политическое развитие Польши во второй половине 40-х – 70-е годы.

Политический кризис 1980 года в Польше. Движение Солидарность».

Социально-экономическое и политическое положение Болгарии в постперестроечную эпоху.

Социально-экономическое положение в Чехословакии в постперестроечную эпоху.

Социально-экономическое и политическое развитие Польши в конце 80-х нач. 2000-хгг.

Провозглашение буржуазного государства. Польша в 1918 г.

Провозглашение буржуазного государства Болгарии в 1918 г.
Правительство «национального единения» во главе с Э. Бенешем и его политика.
Социально-экономическое и политическое положение в бывшей Югославии в постперестроечную эпоху.
Социально-экономическое развитие в Чехословакии в 1924-1925 гг.
Внутреннее положение в Польше в постперестроечную эпоху.
Экономический кризис в Чехословакии в 1930-1933 гг.
XX съезд КПСС и курс на реформы в славянских государствах.
Состояние экономики Чехословакии в середине 30-х г. XX в.
Создание профсоюза «Солидарность» и его деятельность.
Забастовка в Гданьске летом 1980 г. Лех Валенса.
Мюнхенский сговор в отношении Чехословакии.
Польский кризис к 70-начала 80-х гг. XX в.
Оформление доктрины «Брежнева».
Восстановление независимости Польши в 1918 г.
«Программа действий КПЧ» 1968 г.
Конституция 1921 г. в Польше.
Реформы в Югославии во II половине 60-х годов XX века. Причины их краха.
Обстановка в Польше в 1921-1923 г.
«Пражская весна» 1968 года и ее причины.
Экономическое и политическое положение в Польше в 1924-1925 гг.
Варшавский поход М.Тухачевского.
Государственный переворот в Польше в 1926 г. Ю. Пилсудский.
Югославский «самоуправляющийся социализм». Б. Кидрич и его стратегия реформ.
Первые годы режима «Санации».
Экономический кризис в Польше 1929-1933 гг.
Экономика Польши в 1934-1939 гг.
Советско-Югославский конфликт (Сталин-Тито).
Внешняя политика санационной диктатуры.
События в Косово. Начало развала Югославии.
Развитие польской культуры 1918-1940 гг.
Преобразования в странах Восточной Европы в 40-х. гг. XX в.
Экономическое развитие конца 20-х гг. XX в королевстве сербов, хорватов, словенцев (С Х С).
Итоги второй мировой войны. Политический кризис в королевстве СХС.
Внутренняя и внешняя политика фашистской диктатуры Югославии.
Государственный переворот 1929 г. в Югославии.
Внутренняя и внешняя политика фашистского правительства Болгарии.
Рост экономической зависимости Югославии от Германии в середине 30-х гг.
Майский переворот 1934 г. в Болгарии. Установление монархо-фашистской диктатуры.
Крах режима монархической диктатуры в Югославии.
Экономический кризис в Болгарии в 1929 г.
Обстановка в Болгарии в 1918-1919 гг.
Временная стабилизация социально-экономического положения в Болгарии 1926-1927 гг.
Внутренняя и внешняя политика правительства Стамболийского.
Политическое развитие Болгарии в 1924-1925 г.

Реформы правительства БЗНС (Болгарский земледельческий народный союз).
Сентябрьское антифашистское восстание 1923 г. и Июньский переворот 1923 г. в Болгарии.
Болгария в 1944-1948 гг.
Болгария в середине 40-х- конец 80-х гг. XX в. Достижения и неудачи социалистической модернизации.
Болгария в середине 40-х- конец 80-х гг. XX в. Внешняя политика НРБ.
Становление, развитие и кризис «реального социализма в Польше 1949-1989 гг.
Чехословакии в период выбора пути послевоенного развития. 1945-1948 гг.
Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии в конце 80-х.- нач. 2000-х гг.
Социально-экономическое и политическое развитие Польши в конце 80-х нач. 2000-х гг.
Социально-экономическое и политическое развитие Чехии после 1993 г.
Социально-экономическое и политическое развитие Словацкой Республики после 1993 г.
Социально-экономическое и политическое развитие Союзной Республики Югославии после 1993г.
Социально-экономическое и политическое развитие Хорватии после 1993г.
Болгария последнего десятилетия XX в.
Югославия в условиях самоуправленческого социализма. 1950-е - конец 1980-х годов.
Югославия в системе международных отношений. 1950-е - конец 1980-х годов.
Распад федерации и создание новых государств на Балканах.
Чехословакия. Режим «нормализации» 70-80-х годов.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Польская С.А. История южных и западных славян в средние века: практикум / Польская С.А. — Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет, 2015. — 117 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62843.html

История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с.

История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2.368 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Виды СРС
1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.03.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История южных и западных славян».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Средневековый европейский город»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный 2023

**Осмаев А. Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «Средневековый европейский город» [Текст] / сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе
(протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

А.Д. Осмаев, 2023 г.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы . Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** Предлагаемый курс призван создать у студентов восприятие средневекового европейского города как исторического и политического феномена.

Он преследует следующую *цель* – изучение исторических процессов и тенденций возникновения и развития городов Европы в средние века. **Задачи дисциплины:**

- выявить общее и особенное в истории и культуре городов европейских стран в период истории средних веков;
- проанализировать узловые проблемы средневековых городов Европы в отечественной историографии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Средневековый европейский город» направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать***

- владеть системой знаний об основных этапах возникновения и развития городов стран Западной Европы;
- в рамках исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории средних веков выявлять общие закономерности

и особенности экономического, политического и культурного развития городов Европы;

- знать важнейшие историографические проблемы истории средневековых городов, овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретикометодологических позиций;

***Уметь***

- уметь самостоятельно работать с источниками и научной литературой;
- уметь грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы;
- уметь связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- работать с научной литературой, уметь проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;
- уметь работать с историческими картами;
- иметь представление о теоретических разработках и новых методологических подходах к изучению основных проблем становления и развития средневекового европейского города.;

***Владеть***

- владеть на практике понятийным и терминологическим материалом;
- иметь представление о развитии материальной и духовной культуры в средневековых городах; их повседневной жизни, обычаях и традициях.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б.1.В.05. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также по курсу "История древнего мира".

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### *4.1 Структура дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | 68 | 68 |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 40 | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Зачет/ экзамен | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **16** |
| Лекции (Л) | **8** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** |

### *4.2. Содержание разделов дисциплины*

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел1. ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДОВ В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XI ВВ.).** | Причины образования городов: развитие ремесла и сельского хозяйства. Теории образования средневековых городов. Средневековый город как феномен. | ДЗ, РК |
| 2. | **Раздел2. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ЕВРОПЕЙСКИЙ ГОРОД В ПЕРИОДКЛАССИЧЕСКОГО (РАЗВИТОГО) ФЕОДАЛИЗМА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XI-XV ВВ.)** | Города Англии, Франции, Испании, Германии в X1-XV вв. Университеты в средневековых городах. Духовная жизнь городов. | ДЗ, РК |
| 3. | **Раздел 3. ЕВРОПЕЙСКИЕ ГОРОДА ПЕРЕХОДНУЮ ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (КОНЕЦ XV-ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XVII ВВ.)** | Реформация и Возрождение в городах. Города в Тридцатилетней войне. Развитие ремесла и зарождение капиталистической мануфактуры. | ДЗ, РК |

**Очная форма обучения**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов<br>Контактная работа обучающихся: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне- ауд. работа СР |
| 1 | Города в эпоху Реформации | | 6 | 6 | - | 5 |
| 2 | Города как центры развития науки и искусства | | 6 | 6 | - | 5 |
| 3 | Города и сеньоры, их взаимоотношения. Коммунальное движение. | | 4 | 4 | - | 10 |
| 4 | Городские вольности и городское право. | | 6 | 6 | - | 7 |
| 5 | Город и королевская власть. | | 6 | 6 | | 5 |
| 6 | Занятия горожан. Категории городского населения. | | 6 | 6 | | 8 |
| | Итого | | 34 | 34 | | 40 |

### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

### *4.6. Практические занятия (семинары) в 4 семестре*

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Средневековые города Западной Европы: некоторые общие проблемы. Истоки и процесс складывания средневековых городов Западной Европы | 4 |
| 2 | Теории происхождения средневековых городов | 5 |
| 3 | Города в средневековой общественной системе. Этапы средневекового урбанизма | 4 |
| 4 | Регионально-национальные особенности городской истории средневекового запада. Средневековый город Италии | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Города средневековой Франции. Города Германии до конца XV века | 5 |
| 6 | Средневековые города в Северных Нидерландах. Пиренейские города в Средние века | 4 |
| 7 | Города Средиземноморья. Заальпийский город | 4 |
| 8 | Города и сеньоры, их взаимоотношения. Коммунальное движение. Городские вольности и городское право. Город и королевская власть. | 4 |
| | **Всего** | **34** |

**Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | 22 | 22 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 82 | 82 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 82 | 82 |
| Зачет/ экзамен | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **4** |

| | |
|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

### 5.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов<br>Контактная работа обучающихся: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа СР |
| 1 | Города в эпоху Реформации | 24 | 2 | 2 | - | 12 |
| 2 | Города как центры развития науки и искусства | 24 | 2 | 1 | - | 15 |
| 3 | Города и сеньоры, их взаимоотношения. Коммунальное движение. | 24 | 2 | 1 | - | 15 |
| 4 | Городские вольности и городское право. | 15 | 2 | 2 | - | 10 |
| 5 | Город и королевская власть. | 24 | 2 | 2 | | 15 |
| 6 | Занятия горожан. Категории городского населения. | 24 | 2 | 2 | | 15 |
| | Итого | 144 | 12 | 10 | | 82 |

### *5.4. Практические занятия (семинары) в 5 семестре*

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Средневековые города Западной Европы: некоторые общие проблемы. Истоки и процесс складывания средневековых городов Западной Европы | 2 |
| 2 | Теории происхождения средневековых городов | 1 |
| 3 | Города в средневековой общественной системе. Этапы средневекового урбанизма | 1 |
| 4 | Регионально-национальные особенности городской истории средневекового запада. Средневековый город Италии | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Города средневековой Франции. Города Германии до конца XV века | 2 |
| 6 | Средневековые города в Северных Нидерландах. Пиренейские города в Средние века | 1 |
| 7 | Города Средиземноморья. Заальпийский город | 1 |
| 8 | Города и сеньоры, их взаимоотношения. Коммунальное движение. Городские вольности и городское право. Город и королевская власть. | 1 |
| | **Всего** | **10** |

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. История Средних веков: В 2т.Т.1. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. - 6-е издание.- М.: Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во Печатные Традиции», 2008.-681с.
2. История Средних веков: В 2т.Т.2. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. - 6-е издание.- М.: Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во Печатные Традиции», 2008. 432с.
3. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 1. Феномен средневекового урбанизма. - М.: Наука, 1999.
https://vk.com/doc35528094_448072979?hash=r8I7IvGC4zlAmKh284Nz9OLAQ zJmF jTUZ2hI3STJhEP
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 2. Жизнь города и деятельность горожан. М.: Наука, 1999.
https://vk.com/doc35528094_448072979?hash=r8I7IvGC4zlAmKh284Nz9OLAQzJmF jTUZ2hI3STJhEP
5. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 3. Человек внутри городских стен. Формы общественных связей. - М.: Наука, 2000. https://vk.com/doc35528094_448072998?hash=2k3MKqNqAgthG1g2XmwRvScZFNk OnCWhCX6mIkT0QxL
6. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 4. Extra muros: город, общество, государство. М.: Наука, 2000.
https://vk.com/doc35528094_448073005?hash=aWMtT5XqN2gtivBTc9tr1j8F0ZneF6 MbQFWJdxMq0xz

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### *8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

### *Методические указания к практическим занятиям*

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям:
подготовка рефератов, докладов, сообщений.

### *Методические указания к различным видам самостоятельной работы*

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

### *Правила выполнения рефератов*

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование учебных фильмов.

***10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием. Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра новой и новейшей истории

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «История международных отношений»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023 г.

**Товсултанов Р.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «История международных отношений» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 5 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 за № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2023 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 8 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 9 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 18 |
| 6. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 24 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 24 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 24 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 25 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 25 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «История международных отношений» состоит в том, чтобы отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в системе международных отношений; показать внешнеполитическую модель развития ведущих мировых держав; познакомить с основными принципами развития международных отношений. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического развитиях передовых стран мира. Показать роль, значение и место этих стран в системе мировой политики, развивать у обучающихся особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем правовой основы международных отношений. Формировать у студентов целостное представления об истории и о системе международных отношений на в XVII–XXI веков.

**Задачи освоения дисциплины:**

охватить основные проблемы и важнейшие международные события в новый и новейший период. Ознакомить студентов с новейшими методами внешнеполитического развития отдельных стран мира, которые оказывают определенную роль в развитии международных отношений, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | ОПК-3.1 Знать системные представления о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами; закономерности функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных | **Знать:** особенности и периодизацию истории международных отношений; специфику внешнеполитического развития отдельных стран мира; основные понятия и термины курса; периодизацию истории международных отношений в новый и новейший период; роль и место отдельных стран в системе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики; **Уметь:** анализировать содержание исторических источников по истории международных отношений; оценивать новые факты истории |

| | | |
|---|---|---|
| | политических организаций | международных отношений и оперировать ими; сопоставлять различные международными события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений; сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений;<br>**Владеть:** основными методологическими подходами изучения международных отношений; методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных внешнеполитических процессов в ведущих странах мира. |
| | ОПК-3.2 Уметь выявлять закономерности функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных политических организаций; применять знания | **Знать:** процесс становления новой системы международных отношений после окончания первой и второй мировых войн; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы к изучению истории международных отношений; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений; особенности и периодизацию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни | международных отношений; ключевые события и основные и даты международных отношений; специфику развития, основные понятия и термины международных отношений;<br>**Уметь:** анализировать источники по истории международных отношений и делать соответствующие выводы; прослеживать логику развития того или иного события или явления в международных отношениях; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях; четко излагать базовый исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; путем анализа выявлять общие и особенные закономерности развития международных отношений; правильно анализировать, классифицировать источники по истории международных отношений; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитических системах ведущих стран мира; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики ведущих стран мира;<br>**Владеть:** методом сравнительно-исторического анализа международных событий; понятийным аппаратом дисциплины; |

| | | |
|---|---|---|
| | | методами критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительного исторического анализа междунаодных событий; понятийным аппаратом дисциплины; навыками анализа и синтеза разнохарактерной информации; основами методологического изучения истории международных отношений. |
| | ОПК-3.3 Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных | **Знать:** все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений; характерные черты внешнеполитического курса ведущих стран мира; внешнеполитические позиции основных стран мира в системе международных отношений; специфику развития отдельных стран мира, важнейшие историографические проблемы дисциплины, основные понятия и термины изучаемого периода;<br>**Уметь:** анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государства, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;<br>применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений к исследованию конкретных страновых проблем; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических |

| | | |
|---|---|---|
| | | концепциях, относящиеся к изучаемому периоду, аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики;<br>**Владеть:** знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с странами Запада и Россией; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий, понятийным аппаратом дисциплины. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений» относится к обязательной части (блока 1) изучается в 7–8 семестрах. Она представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Дисциплина «История международных отношений» призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений; актуализирует новейшие методы изучения внешней политики отдельных стран мира; а также дает возможность теоретически анализировать конкретные внешнеполитические процессы в системе международных отношений и применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений;

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № сем. 7 | № сем. 8 | Всего часов |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 36 | 87 |
| *Лекции (Л)* | 34 | 18 | 52 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 18 | 35 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | 57 | 36 | 93 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | – | – | – |
| Собеседование (С) | 20 | 12 | 32 |
| Реферат (Р) | 17 | 12 | 29 |
| Доклад (Д) | 20 | 12 | 32 |
| Тест (Т) | – | – | – |
| **Контроль** | Экзамен/36 | Зачет | 216 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Международные отношения в Европе в XVII–XVIIIвв. | Предмет, задачи курса. Объект и предмет международных отношений. Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика. Международные отношения как объект изучения. Общеполитическая ситуация в Европе к середине 17 века.Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Международные отношения в Европе второй половины 17-начала 18 века. Военные конфликты 30-х-60-х годов 18 века. Европа и образование США. Сущность и роль государства | Собеседование Реферат Доклад |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | как актора международных отношений. Масштаб акторов международных отношений (микроуровень, групповой, макроуровень). Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения. Методы изучения международных отношений. Понятие об акторах международных отношений. Государство как главный участник МО: признаки, функции, современная форма. Негосударственные акторы МО: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. Другие участники МО. | |
| 2 | | Международные отношения в первой половине XIX века. | Международное положение в Европе на рубеже XVIII–XIX вв. Европа в годы наполеоновских войн и Россия. Венский конгресс и Россия. От Священного союза до революции 30-х годов. От революционных событий 1830-х годов до революции 1848 г. От революции 1848 г до Крымской войны. | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |
| 3 | | Международные отношения во второй половине XIX века. | Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав. Позиция Пруссии в польском вопросе. Мирный договор 23 августа 1866 г. в Праге между Австрией и Пруссией. Первые шаги к объединению Германии. Франко-прусская война. После Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877– | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1878 гг. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX в. | |
| 4 | Международные отношения в первой половине XX века. | Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны. Окончания Первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции.<br>Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и Европе. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |
| 5 | Международные отношения во второй половине XX в е к а . | Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов. «Холодная война». Распад колониальной системы. | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв. Россия и США. Россия и Англия. Россия и Франция. Россия и Германия. Россия и Италия. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

***4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре***

| № раз-де ла | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная Раб. | | | Внеауд. Работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Международные отношения в Европе в XVII–XVIIIвв. | 38 | 12 | 6 | – | 20 |
| 2 | Международные отношения в первой половине XIX века. | 33 | 10 | 6 | – | 17 |
| 3 | Международные отношения во второй половине XIX века. | 37 | 12 | 5 | – | 20 |
| | *Итого:* | 108 | 34 | 17 | – | 57 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № | | Количество часов |
|---|---|---|

| раз-дела | Наименование разделов | Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Международные отношения в первой половине XX века. | 34 | 8 | 8 | – | 18 |
| 5 | Международные отношения во второй половине XX века | 38 | 10 | 10 | – | 18 |
| *Итого:* | | 72 | 18 | 18 | – | 36 |
| *Всего* | | 180 | 52 | 35 | | 93 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Международные отношения в Европе в XVII–XVIII вв. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 7 | |
| Международные отношения в первой половине XIX века. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Международные отношения во второй половине XIX века. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Международные отношения в первой половине XX века. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Международные отношения во второй половине XX века | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Всего часов | | | 93 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **7 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Международные отношения в Европе второй половины 17-начала 18 века | 2 |
| 3-4 | 1 | Военные конфликты 30-х-60-х годов 18 века. Европа и образование США. | 2 |
| 5-6 | 1 | Сущность и роль государства как актора международных отношений. | 2 |
| 9-10 | 2 | Европа в годы наполеоновских войн и Россия. | 2 |
| 11-12 | 2 | Венский конгресс и Россия. | 2 |
| 13-14 | 2 | От революционных событий 1830-х годов до революции 1848 г. | 2 |
| 15-16 | 3 | Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав. Позиция Пруссии в польском | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 17-18 | 3 | После Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. | 3 |
| **Всего в семестре** | | | **17** |
| **8 семестр** | | | |
| 19-20 | 4 | Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе. Балканские войны | 2 |
| 21-22 | 4 | Окончания Первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции. | 2 |
| 23-24 | 4 | Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов. | 2 |
| 25-26 | 4 | Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. | 2 |
| 27- | 5 | Проблема разоружения. Атомная проблема. | 2 |
| 29-30 | 5 | Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов. | 2 |
| 31- | 5 | Проблемы разоружения и запрещения атомного | 2 |
| 33-34 | 5 | Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства. | 2 |
| 35-36 | 5 | Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и | 2 |
| **Всего в семестре** | | | **18** |
| **Итого** | | | **35** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № сем. 7 | № сем. 8 | № сем. 9 | Всего часов |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 10 | – | 8 | 18 |
| *Лекции (Л)* | 4 | – | 4 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | – | 4 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | 62 | 32 | 132 | 226 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | – | – | – | – |
| Собеседование (С) | 22 | 12 | 52 | 86 |
| Реферат (Р) | 20 | 10 | 40 | 60 |
| Доклад (Д) | 20 | 10 | 40 | 60 |
| Тест (Т) | – | – | – | – |

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № сем. 7 | № сем. 8 | № сем. 9 | Всего часов |
| **Контрол** | – | Зачет /4 часа | Зачет /4 часа | 252 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная Раб. | | | Внеауд. Работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Международные отношения в Европе в XVII–XVIIIвв. | 38 | 2 | 4 | – | 32 |
| 2 | Международные отношения в первой половине XIX века. | 34 | 2 | 2 | – | 30 |
| | *Итого:* | 72 | 4 | 6 | – | 62 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Международные отношения во второй половине XIX века. | 32 | – | – | – | 32 |
| *Итого:* | | 32 | – | – | – | 32 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раз- | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** |

| дела | | Всего часов/з.е. | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Международные отношения в первой половине XX века. | 72 | 2 | 2 | – | 68 |
| 5 | Международные отношения во второй половине XX века | 68 | 2 | 2 | – | 64 |
| *Итого:* | | 140 | 4 | 4 | – | 132 |
| *Всего* | | 244 | 8 | 10 | | 226 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Международные отношения в Европе в XVII–XVIII вв. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 26 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 24 | |
| Международные отношения в первой половине XIX века. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 50 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| Международные отношения во второй половине XIX века. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | |
| Международные отношения в первой половине XX века. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 20 | |
| Международные отношения во второй половине XX века | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| | написание доклада; | Доклад | 16 | |
| Всего часов | | | 226 | |

**4.4. Лабораторные занятия –** Лабораторная работа не предусмотрена

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **7 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Международные отношения в Европе второй половины 17-начала 18 века. | 2 |
| 3-4 | 1 | Военные конфликты 30-х-60-х годов 18 века. Европа и образование США. | 2 |
| 9- | 2 | Европа в годы наполеоновских войн и Россия. | 2 |
| **Всего в семестре** | | | **6** |
| **8 семестр – практические занятия не предусмотрены** | | | |
| 21-22 | 4 | Окончания Первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. | 2 |
| 29-30 | 5 | Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов. | 2 |
| **Всего в семестре** | | | **18** |
| **Итого** | | | **35** |

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа)** – Курсовая работа не предусмотрена

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История международных отношений» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Международные отношения в Европе в XVII–XVIII вв. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Шахалилов, Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции: учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения» / Ш. Шахалилов. — Москва: Московский государс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | твенный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-19-011014-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97496.html |
| Международные отношения в первой половине XIX века. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян; под редакцие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и вопросами для самопроверки | | й А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-9275-2535-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87420.html |
| Международные отношения во второй половине XIX века. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Пинкин, В. И. История международных отношений: учебное пособие / В. И. Пинкин, В. Г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | | Шишикин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-7782-2724-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91365.html |
| Международные отношения в первой половине XX века. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Пономаренко, Л.В. История международных отношений: учебное пособие для вузов / Л.В. Пономаренко, О. С. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | | Чикризова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15912-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510262 |
| Международные отношения во второй половине XX века | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н.А. Власов [и др.] ; под редакцией Н.А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511486 |

**6. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1 Основная литература:**

1. Шахалилов, Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции: учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения» / Ш. Шахалилов. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-19-011014-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97496.html

2. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С.Н. Гаврилов, О.А. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян; под редакцией А.А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-9275-2535-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87420.html

3. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишикин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-7782-2724-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91365.html

4. Пономаренко, Л.В. История международных отношений: учебное пособие для вузов / Л.В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15912-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510262

5. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н.А. Власов [и др.] ; под редакцией Н.А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511486

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

14. http://www.iprbookshop.ru
15. http://ivis.ru
16. http://www.studentlibrary.ru
17. https://urait.ru

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Цуцулаева С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

С.С. Цуцулаева, 2023 г.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** курса является включение студентов-первокурсников в мир идей и представлений, на которых базируется историческая наука, курс должен дать студентам первичный инструментарий для теоретического и методологического осмысления исторического процесс

**Задачи:** познакомить будущих историков с миром исторической науки, с «ремеслом историка», с проблемами и трудностями исторического познания; обеспечить профессиональную адаптацию студентов-первокурсников; сформировать у студентов представления о научном труде как сложном и многоэтапном;

сформировать у студентов младших курсов представление о научно- методологической базе современной исторической науки, помочь овладеть принципами исторического исследования

на примере истории нашей страны; познакомить студентов с различными жанрами исторического исследования; показать основные дискуссионные проблемы современного исторического знания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | |
| Знать: | |
| Уровень | 1 Знать предмет и задачи теории и методологии истории; критерии прогресса в истории; основные методы и способы научного исследования; основные типы и виды исторических источников;историографию дискуссионных проблем отечественной и зарубежной истории; |
| Уметь: | |
| Уровень | 1 Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть методами научного исследования в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; основными методами, методиками и технологиями конкретноисторической исследовательской практики; навыками исследовательской информационноаналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии, самостоятельной трактовки событий и явлений прошлого, их экспертного анализа и моделирования; основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** - специфику исторической науки; основные термины и категориальный аппарат, используемый в исторической науке; - основные концепции (модели) исторического процесса, их эпистемологические основания;

- познавательную и социально-практическую продуктивность и ограниченность формационного и цивилизационного подходов к объяснению и пониманию

исторического процесса;

- роль исторического познания и сознания в жизни общества, в удовлетворении мировоззренческих, идеологических, социально-практических потребностей и интересов людей;
- основную научную и методическую литературу по дисциплине;

**Уметь:** - применять методологические навыки для самостоятельного анализа и оценки исторической информации;

- не только воспроизводить определенную сумму «готового» знания, но и понимать и объяснять исторические события, творчески осмысливать реалии

исторического процесса в контексте проблем и противоречий современного общества, перспектив его дальнейшего развития;

- задавать общую логику объяснения и интерпретации исторических фактов пользоваться основными методами познания исторической науки; сравнивать формы, темпы, содержание основных исторических процессов в России и других странах;
- оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы;

**Владеть**: - навыками воплощения системной методологии в исследовательской практике; - навыками самостоятельной работы с литературой.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1. В.09. и составляет важную составляющую профессиональной подготовки студентов по направлению «История». Содержание курса представляет собой вводный обзор исторических дисциплин и современных вопросов исторической науки, призванный сориентировать студентов в круге тех профессиональных проблем, углубленное изучение которых будет проводиться на протяжении последующих курсов. В курсе учитываются специфика обучения и уровень подготовки первокурсников.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **51** | **51** |
| Лекции (Л) | **17** | **17** |
| Практические занятия (ПЗ) | **34** | **34** |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **57** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | **57** | **57** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **6** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Введение в учебную дисциплину** | Цели и задачи курса. Место курса в основной образовательной программе и в контексте межпредметных связей. Многозначность понятия «история». Историческое время. История как наука. Предмет и задачи исторической науки. Становление исторической науки. Система исторических дисциплин. История объективная и субъективная. Проблема факта в истории. | ДЗ, РК |
| 2. | **Методика учебной, научной и самостоятельной работы Студента историка** | Основы правильного конспектирования лекций и текстовых материалов. Проблемы запоминания исторических сведений. Мнемоника и история. Письменные работы по истории. Методика их подготовки, написания и оформления. Навыки самостоятельной работы историка. Работа с источниками информации. Подготовка докладов, сообщений, выступлений. Особенности работы студентов на семинарских занятиях. | ДЗ, РК |
| 3. | **Историческая терминология и ее особенности** | Термины и понятия. Их соотношение. Классификация исторических терминов по В.О. Ключевскому. Отражение исторических процессов через термины и понятия. Этимологические основы терминов и понятий. Этимология как раздел лингвистики. Ее виды. Характеристика этимологических словарей прошлого и настоящего. Этимология имен и фамилий. Историческая терминология древней и средневековой Руси. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | **Методологические основы исторической науки** | Древнейшие представления у людей о прошлом. Провиденциализм. Рационализм. Прагматизм. Роль народа и личности в истории. Историография и методология. Принципы исторического познания. Методы исторического познания. Общенаучные методы. Традиционные специальноисторические методы. Социально-психологический подход. Количественные методы. Историческая информатика. | ДЗ, РК |
| 5. | **Исторические источники и их анализ** | Источниковедение– специальная наука об исторических источниках. Определение «исторический источник». Письменные источники, их виды. Вещественные памятники. Фольклор. Лингвистические памятники. Кинофотодокументы. Внешняя и внутренняя критика источников, их анализ. Методы анализа источников. Генетический метод. Функциональный анализ. Сравнительно-исторический метод. Профессиональная подготовка в области вспомогательных или специальных наук, палеография, дипломатика, археография, историческая география, генеалогия, геральдика, сфрагистика, нумизматика, хронология, метрология, текстология, историческая библиография, статистика, архивоведение. Технические способы анализа источников. | ДЗ, РК |
| 6. | **Основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития** | Зарубежные концепции развития цивилизаций. А. Тойнби. О. Шпенглер. М. Вебер. К. Ясперс. У. Ростоу. О Тоффлер. Ф. Фукуяма. С. Хайтингтон. Отечественные концепции исторического развития. Н.Я.Данилевский. Н.И. Кареев, Н.Д. Кондратьев. Ю.В. Яковец. Евразийство. Г.В. Вернадский. П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой, Л.Н. Гумилев.Современные теории исторического развития. Структуризм. Постмодернизм. Синергетика. Концепция модернизации. | ДЗ, РК |
| 7. | **Историческая наука в начале XXI века.** | Идейный и методологический кризис отечественной историографии в начале 90х годов XX века. Формирование альтернативных подходов к объяснению истории. Формационный подход и его современные разновидности. Цивилизационный подход: основные вариации. О соотношении формационного и | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Современные исторические подходы** | цивилизационного подхода к истории и возможности модернизации формационного (универсального) подхода.<br>Богоцентрический подход к истории и его основные разновидности: конфессионально-религиозный подход, надконфессионально-синкретический подход (теософия, метаистория, Фактор Майя). Современные учебники по истории как пример различных и альтернативных подходов к объяснению истории.<br>Перспективы развития исторической науки в обозримом будущем | |
| 8. | **Фальсификации в истории** | Фальсификация в истории и подделки исторических документов. Цели и условия появления исторических фальшивок. Мифология в истории или феномен фолькхистори. Общие подходы к данной проблеме. Антиисторический характер сочинений Фоменко, В. Суворова, М. Аджи, А. Бушкова и др. Роль и значение исторических знаний в общественном сознании. | ДЗ, РК |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в учебную дисциплину | | 2 | 2 | - | 7 |
| 2 | Методика учебной, научной и самостоятельной работы студента историка | | 2 | 4 | - | 7 |
| 3 | Историческая терминология и ее особенности | | 2 | 4 | - | 7 |
| 4 | Методологические основы исторической науки | | 3 | 6 | - | 7 |
| 5 | Исторические источники и их анализ | | 2 | 4 | - | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития | | 2 | 6 | - | 7 |
| 7 | Историческая наука в начале XXI века. Современные исторические подходы | | 2 | 4 | - | 8 |
| 8 | Фальсификации в истории | | 2 | 4 | - | 7 |
| | Итого: | | 17 | 34 | - | 57 |

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Что такое история и зачем ее нужно изучать? | 2 |
| 2 | 2 | Методика учебной научной и самостоятельной работы студентаисторика | 4 |
| 3 | 3 | Историческая терминология и ее роль в познании истории | 4 |
| 4 | 4 | Методологические основы исторической науки | 6 |
| 5 | 5 | Источники исторического познания | 4 |
| 6 | 6 | Основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития | 6 |
| 7 | 7 | Формационный и цивилизационный подход к изучению истории | 4 |
| 8 | 8 | Фальсификации в истории | 4 |
| | | Итого | 34 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| Вид работы | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | 12 | 12 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **92** | **92** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |

| | | |
|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **92** | **92** |
| Подготовка и сдача зачета | | |
| **Зачет/экзамен** | Зачет-4 | Зачет-4 |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Введение в учебную дисциплину** | | 1/0,03 | | - | 10 |
| 2 | **Методика учебной, научной и самостоятельной работы студента историка** | | 2/0,06 | | - | 12 |
| 3 | **Историческая терминология и ее особенности** | | | 2/0,06 | - | 10 |
| 4 | **Методологические основы исторической науки** | | 1/0,03 | - | | 14 |
| 5 | **Исторические источники и их анализ** | | | 2/0,06 | | 14 |
| 6 | **Основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития** | | 1/0,03 | | | 10 |
| 7 | **Историческая наука в начале XXI века. Современные исторические подходы** | | 1/0,03 | | | 10 |
| 8 | **Фальсификации в истории** | | | 2/0,06 | | 12 |
| | **Итого:** | | **4/0,1** | **6/0,2** | | **92/2,6** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Методологические основы исторической науки | 1/0,02 |
| 2 | 2 | Основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития | 2/0,06 |
| 3 | 3 | Формационный и цивилизационный подход к изучению истории | 1/0,02 |
| 4 | 4 | Фальсификации в истории | 2/0,06 |
| | | Итого | 6/0,2 |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Введение в специальность» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| **№ раздела** | **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Содержание самостоятельной работы** | **Форма контроля** | **Учебно-методическая литература** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.Становление исторической науки.<br>2.История объективная и субъективная.<br>3.Проблема факта в истории. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.<br>Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1.Основы правильного конспектирования лекций и текстовых материалов. Письменные работы по истории.<br>2.Навыки самостоятельной работы историка. Работа с источниками информации.<br>3.Подготовка докладов, сообщений, выступлений. Особенности работы студентов на семинарских занятиях. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |
| 3 | 1.Исторические термины.<br>2.Этимологические основы терминов и понятий. Этимология имен и фамилий.<br>3.Историческая терминология древней и средневековой Руси. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.<br>Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |
| 4 | 1.Провиденциализм. Рационализм. Прагматизм.<br>2. Роль народа и личности в истории.<br>3. Принципы исторического познания.<br>4. Методы исторического познания.<br>4.Историческая информатика. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.<br>Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Исторические источники, их классификация.<br>Источниковедение | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М.<br>Введение в историю. – М., 1994.<br><br>Смоленский Н.И.<br>Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д.<br>Методы исторического исследования. – М., 2003. |
| 6 | 1. Зарубежные концепции развития цивилизаций. А. Тойнби. О. Шпенглер. М. Вебер. К. Ясперс. У. Ростоу. О Тоффлер. Ф. Фукуяма. С. Хайтингтон.<br>2.Отечественные концепции исторического развития. Н.Я.Данилевский. Н.И. Кареев, Н.Д. Кондратьев. Ю.В. Яковец. Евразийство. Г.В. Вернадский. П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой, Л.Н. Гумилев.<br>3. Современные теории исторического развития. Структуризм. Постмодернизм. Синергетика. Концепция модернизации. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М.<br>Введение в историю. – М., 1994.<br><br>Смоленский Н.И.<br>Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д.<br>Методы исторического исследования. – М., 2003. |
| 7 | 1.Отечественная историография: общее и особенное.<br>2. Цивилизационный подход<br>3.Богоцентрический подход к истории и его основные | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М.<br>Введение в историю. – М., 1994.<br><br>Смоленский Н.И.<br>Теория и методология |
| | разновидности<br>4. Перспективы развития исторической науки в будущем | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д.<br>Методы исторического исследования. – М., 2003. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 1.Фальсификация в истории<br>2.Мифология в истории или феномен фольк-хистори.<br>3.Роль и значение исторических знаний в общественном сознании, в гражданскопатриотическом воспитании. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.<br><br>Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. –М., 2007.<br>Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. |

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Уч. пос. М., 2007.270 с.
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003. https://booksee.org/book/600194
3. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. – М., 2004. - https://vk.com/doc35528094_450517524?hash=FsyE2nyBJamnXobhrYkKqdrg0tPKroCczsnXjqPO9do
4. Мининков Н.А. Методология истории. – Ростов / н Дон , 2004. https://djvu.online/file/WKAxKYpz1uw8J


7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Марк Блок. Апология истории, или Ремесло историка [Электронный ресурс] / «Библиотека Якова Кротова». Режим доступа: http://www.krotov.info/library/b/blok_m/blok.html, свободный
2. Копосов Н. Е. Основные исторические понятия и термины базового уровня: к семантике социальных категорий [Электронный ресурс] / Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998 год, том I, выпуск 4. Режим доступа: http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/1998/4/koposov.html, свободный
3. Подборка статей и выступлений по теме «Лжеисторик Фоменко» [Электронный ресурс] / Сайт научно-просветительского журнала «Скепсис». Режим доступа: http://scepsis.ru/tags/id_38.html, свободный
4. Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия Wikipedia. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации. **Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 1015 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Источниковедению» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые

темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой.

Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с у учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Должное обеспечение дисциплины требует:
- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Историческая библиография**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

| | |
|---|---|
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Цуцулаева С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая библиография» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

С.С. Цуцулаева, 2023 г.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса – сформировать у студентов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности.

Курс исторической библиографии призван помочь студентам-историкам свободно ориентироваться в системе современной научной информации, следить за новинками литературы по специальности, владеть методикой поиска источников и литературы, изданных в прошлые годы, представление об информационно-документационной терминологии, современных нормативно-методических требованиях по организации информационных процессов в обществе, закономерностях развития письма и документа, современной организации информационных центров, типологии и основных характеристиках источников информации и информационных систем, принципах и методах рационального использования информации в зависимости от поставленных **научно-практических задач:**

- научить эффективно работать в аудитории, ориентироваться в системе информационных центров, подбирать и использовать источники и литературу, вести целенаправленный и рациональный поиск по каталогам и другим информационно-поисковым системам, составлять в соответствие с современными требованиями библиографические описания, рефераты, аннотации и обзоры;
- ознакомить с законодательными и нормативными актами, нормативно-техническими документами, методическими разработками, учебной, научной и справочно-библиографической литературой по основным направлениям информационно-документационной деятельности.

Курс исторической библиографии призван помочь студентам-историкам свободно ориентироваться в системе современной научной информации, следить за новинками литературы по специальности, владеть методикой поиска источников и литературы, изданных в прошлые годы.

Настоящий курс содержит изложение основ исторической библиографии как вспомогательной исторической дисциплины.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| ОПК – 4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть методами научного исследования в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; основными методами, методиками и технологиями конкретноисторической исследовательской практики; навыками исследовательской информационно-аналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии, самостоятельной трактовки событий и явлений прошлого, их экспертного анализа и моделирования; основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

| | |
|---|---|
| ПК-3: Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; |
| Уметь: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; правильно составлять библиографические описания, писать рефераты и аннотации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** информационно-документационную терминологию, современные нормативно-методические требования по организации информационных процессов в обществе, закономерности развития письма и документа, современную организацию информационных центров, типологию и основные характеристики источников информации и информационных систем, принципы и методы рационального использования информации в зависимости от поставленных научно-практических задач;

**Уметь:** эффективно работать в аудитории, ориентироваться в системе информационных центров, подбирать и использовать источники и литературу, вести целенаправленный и рациональный поиск по каталогам и другим информационно поисковым системам, составлять в соответствие с современными стандартами Студенты должны самостоятельно вести библиографический поиск источников и литературы по истории в каталогах, картотеках, библиографических указателях, знать методику поиска и изучения литературы, уметь самостоятельно сделать

библиографическое описание произведения печати и оформить библиографический аппарат научной работы;

**Владеть**: Методикой поиска, отбора, библиографического описания и систематизации литературы и источников, составления библиографических списков и ссылок.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору вариативной частиБ1.В.ОД.12. Данный курс является базой для изучения дисциплин формационного, документоведческого, архивоведческого и краеведческо-библиографического циклов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических

## или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108часа

| Вид работы | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | **34** | **34** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34** | **34** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **40** | **40** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **10** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в учебную дисциплину. Предмет и задачи исторической библиографии. | Понятие"библиография,"библиографирование" Место библиографии в работе историка. Предмет исторической библиографии и ее функции в науке. Основные библиографические понятия. Принципы и организация исторической библиографии. Виды научных произведений, виды изданий исторической литературы, НСА к изданиям. Содержание курса. Литература и учебные пособия. | ДЗ РК |
| 2. | Методы библиографической работы. | Назначение библиографии. Основные типы библиографии: общая (универсальная); отраслевая, виды: научно-вспомогательная информация, рекомендательная. Понятие о текущей, ретроспективной и перспективной библиографии. Биобиблиография. Краеведческая и страноведческая библиография. Библиография библиографии (Библиография 2-ой степени). Структура НСА научного издания. Библиографические пособия. | ДЗ, РК |
| 3. | Организация библиографической информации | Текущая библиография: Российская книжная палата: ее функции и издания. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН и его издания. Основные библиотеки и книгохранилища страны. Библиотечные каталоги и картотеки. Система МБА. Электронные каталоги. | ДЗ, РК |
| 4. | Методика библиографического поиска. | Библиография документов Российского государства. Издания государственных документов. Библиография всеобщей истории. | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | История исторической библиографии. | Историческая библиография в Западной Европе и Северной Америке. Зарождение и развитие исторической библиографии в России. Братья П. П. и Б. П. Ламбины, В. И. Межов, Н. А. Рубакин. Историческая библиография в СССР. Дореволюционная, советская и современная российская историческая периодика. | ДЗ, РК |
| 6. | Ретроспективная библиография. | Библиография всеобщей истории, истории России дореволюционного и новейшего периодов, источников по истории России, по истории исторической науки, археологии, архивоведению, вспомогательным историческим дисциплинам, смежным наукам. | ДЗ, РК |
| 7. | Краеведческая библиография. | Библиография по истории Чечни. Основные виды изданий по краеведению. Источники краеведческой информации. | ДЗ, РК |
| 8. | Оформление научных работ.Электронные библиографические ресурсы по истории | Оформление научных работ. Библиографическое описание произведений печати по ГОСТу 7.1.-84. и ГОСТу 7.1-2003. Области описания, библиографические знаки. Библиографическая ссылка и сноска. Оформление повторных ссылок, ссылок из Интернета. Структура научной работы. Введение, его структура. Составление списка использованных источников и литературы. Правила оформления научной работы. НСА. Электронные библиографические ресурсы по истории. Электронные каталоги библиотек (РГБ, ИНИОН РАН, ГПИБ РФ). Электронные сайты РКП, ИНИОН, РГБ, ГПИБ РФ, библиотеки ЮФО, СКФО и Чеченской республики. Электронные базы данных. | ДЗ, РК |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предмет и задачи исторической библиографии | | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Методы библиографической работы | | 4 | 4 | - | 4 |
| 3 | Организация библиографической информации | | 4 | 4 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Методика библиографического списка | | 4 | 4 | - | 4 |
| 5 | История исторической библиографии | | 4 | 4 | - | 4 |
| 6 | Ретроспективная библиография | | 4 | 4 | - | 6 |
| 7 | Краеведческая библиография | | 4 | 4 | - | 4 |
| 8 | Оформление научных работ | | 4 | 4 | - | 6 |
| 9 | Электронные библиографические ресурсы по истории | | 4 | 4 | | 4 |
| | **Итого:** | | **34** | **34** | **-** | **40** |

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Виды изданий исторической литературы. | 4 |
| 2 | 2 | Виды библиографии. | 2 |
| 3 | 3 | Библиография документов Российского государства | 4 |
| 4 | 4 | Текущая библиография по истории. | 4 |
| 5 | 5 | Российская книжная палата и ее издания государственной текущей универсальной библиографии | 4 |
| 6 | 6 | Библиотечные каталоги и картотеки. | 4 |
| 7 | 7 | Библиографическое описание произведений печати по ГОСТу 7.1.-84. и ГОСТу 7.1-2008. | 4 |
| 8 | 8 | Электронные библиографические ресурсы по истории. | 4 |
| | | Итого | 34 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| Вид работы | Трудоемкость часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **36** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **20** | **-** | **20** |
| *Лекции (Л)* | **10** | **-** | **10** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **10** | **-** | **10** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **52** | **32** | **84** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | - | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | - | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | - | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | - | Не предусмотрена |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотрена | - | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **52** | **32** | **84** |
| Подготовка и сдача зачета | | | |
| **зачет** | **зачет** | | **зачет** |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предмет и задачи исторической библиографии | | 1 | 1 | - | 6 |
| 2 | Методы библиографической работы | | 1 | 1 | - | 10 |
| 3 | Организация библиографической информации | | 1 | 1 | - | 12 |
| 4 | Методика библиографического списка | | 1 | 1 | - | 10 |
| 5 | История исторической библиографии | | 1 | 1 | - | 10 |
| 6 | Ретроспективная библиография | | 1 | 1 | - | 10 |
| 7 | Краеведческая библиография | | 1 | 1 | - | 10 |
| 8 | Оформление научных работ | | 2 | 2 | - | 10 |
| 9 | Электронные библиографические ресурсы по истории | | 1 | 1 | | 10 |
| | **Итого:** | | **10** | **10** | **-** | **88** |

## 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 6 | Библиотечные каталоги и картотеки. | 2 |
| 2 | 7 | Библиографическое описание произведений печати по ГОСТу 7.1.-84. и ГОСТу 7.1-2003. | 4 |
| 3 | 8 | Электронные библиографические ресурсы по истории. | 4 |
| | | **Итого** | **10** |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

## работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Историческая библиография» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| **№ раз-ла** | **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Содержание самостоятельной работы** | **Форма контроля** | **Учебно-методическая литература** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Виды изданий исторической литературы. Выбрать по одномуизданию монографии,сборника статей сборникадокументов,энциклопедий. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 2 | Виды библиографии.Познакомитьс я сразделомсистематического каталога университетской библиотеки (исторический факультет); выбрать по одномуизданию ретроспективной, краеведческой, страноведческой библиографии; в справочно-библиографическому отделе познакомиться с их содержанием и научно-справочным аппаратом издания. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Российская книжная палата и ее изданиягосударственной текущейуниверсальнойбиблиографии: всправочно-библиографическомотделе познакомиться с каждым изданием РКП(№1 одного года) и научно-справочным аппаратом каждого библиографического указателя | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 4 | Текущая библиография по истории.В справочно-библиографическом отделе познакомиться с изданием ИНИОНа РАН серия «Новая литература по социальным и гуманитарным наукам» выпуск «История. Археология. Этнология» и его научно-справочным аппаратом. Просмотреть Реферативный журнал «История». | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 5 | Библиотечные каталоги и картотеки.Познакомиться со всемикаталогами и картотекамив библиотеке исторического факультета, составить их перечень, уяснитьособенности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пользования каждым из них (см.лекции), изучить состав алфавитно-предметного указателя. | практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | реферата | Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 6 | Электронные каталоги. Доступ к электроннымресурсам. Познакомитьсяс правилами работы сэлектронным каталогоми правиламидоступа к электронным ресурсам. Ознакомиться с материалами научной библиотеки на сайте ЧГУ в Интернете. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 7 | Методика библиографического поиска.Используясистематический каталог, систематическуюкартотеку статей, краеведческую картотеку,картотека «Персоналия», библиографическиеуказатели РКП и ИНИОНа составить списокисточников и литературы по определенной теме. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - написание рефератов (эссе); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -работа с тестами и вопросами для | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | самопроверки. | | |
| 8 | Советская и российская историческая периодика. Познакомиться с картотекой журналов, составить список журналов (не менее 10 названий), просмотреть по одному номеру журналов: «Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Восток», «Голос минувшего». | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись<br>ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка<br>Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Краеведческая библиография. В краеведческойкартотеке в разделе «библиография» познакомиться с составом краеведческих библиографических указателей. В справочнобиблиографическом отделе просмотреть указатели «Книги о Чечне», «История Чечни». | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 10 | Оформление научных работ. По ГОСТу Р 7.0.5 – 2008 составить примеры библиографических ссылок. По ГОСТу 7.1- 2003 составить список использованных источников и литературы к курсовой работе. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – |
| | | информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | М.,1991 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Состав и содержание фондов Республиканской библиотеки им.А.П.Чехова. В Интернете разыскатьсайт библиотеки ипознакомиться сосправочнымиматериалами. Ознакомиться в библиотеке с каталогами и картотеками; отделами библиотеки: краеведческим, справочнобиблиографическим, редкой книги, абонементом, читальным залом; электронным каталогом, краеведческим электронным каталогом | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 12 | Электронные библиографические ресурсы. Познакомиться в Интернете с сайтами РКП, ИНИОНА, РГБ, РНБ, РГПИ Исторической библиотеки; электронными каталогами ИНИОна, РГБ; найти сайты по истории Чечни, Архивы России истории Кубани, обзор «История России в Рунете». | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991. https://vk.com/doc35528094_460432363?hash=DLBVtxrE7R7lLDOcpHvxtBJHZK0ZepaeOi64tLbERiz&dl=n1YDs9LKhsWJpIFvIl2YX9tSviqxxc1JOEFRTFF075T
2. Национальный стандарт российской федерации. ГОСТ Р 7.0.5 2008. https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291tu.pdf
3. **ГОСТ** 7.1-**2003**. представления элементов, применение предписанной пунктуации и со-кращений. https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf


7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)


1. Россия в XX веке/ http:// www/hronos. km/ru/1900ru.html 2. Марк Блок. Апология истории, или Ремесло историка [Электронный ресурс] / «Библиотека Якова Кротова». Режим доступа: http://www.krotov.info/library/b/blok_m/blok.html, свободный
2. Оформление письменных работ: методические указания. [Электронный ресурс] / Сост. Р.Б. Казаков, М. Д. Лямеборшай, И. В. Савельева. РГГУ. 2004. Режим доступа: http://eu1-3.narod.ru/full.html, свободный. 4. Копосов Н. Е. Основные исторические понятия и термины базового уровня: к семантике социальных категорий [Электронный ресурс] / Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998 год, том I, выпуск 4. Режим доступа: http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/1998/4/koposov.html, свободный
3. Подборка статей и выступлений по теме «Лжеисторик Фоменко» [Электронный ресурс] / Сайт научно-просветительского журнала «Скепсис». Режим доступа: http://scepsis.ru/tags/id_38.html, свободный 6. Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия Wikipedia. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный


8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Методические указания к практическим занятиям Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Источниковедению» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой. Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с учебной литературы. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию

неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Источниковедение**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Бадаева Л. А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Источниковедение» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30 июня 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

@ Л.А. Бадаева 2023
@ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Источниковедение» является формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономических, политических и культурных источников по истории России с древнейших времен по настоящее время. Знание материала по источниковедению будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития данного российского региона.

**Задачи дисциплины**

- разработать теорию и методику изучения и использования исторических источников,
- выявить классификацию источников, место и время возникновения источника, его авторство, изучить его достоверность и полноту,
- разработать методы анализа источников.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| ОПК-1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Уметь датировать древние события; работать со специальной литературой; датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма; анализировать и критически использовать историческую информацию |
| Владеть: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Владеть историческими понятиями и терминами; навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации. |
| ОПК – 4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| ПК – 2: Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть методами общенаучными и собственно-историческими методами: нарративным, историко-генетическим, сравнительным и типологическим; критики исторического источника и исторической герменевтике познания |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

-основные события, понятия, процессы, связанные с условиями формирования личности ведущих государственных и политических деятелей России эпохи Средневековья и нового времени, основные направления и результаты их деятельности.

-методологические особенности биографических исследований, основные моменты эволюции исторической биографии от жанра жизнеописания до современного исследовательского подхода.

**Уметь:**

-применять полученные знания в процессе работы с источниками и научной литературой.

-составлять обзоры, аннотации, рефераты по тематике проводимого исследования. **Владеть:**

-навыками работы с источниками по изучаемому периоду и проблеме. -основными методами исторического анализа и историко-биографического анализа (историко-сравнительный, историко-генетический, историко-системный, метод контекстного анализа, историко-антропологический)

4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Источниковедение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений – Б1.В.12. ФГОС ВО, но направлению подготовки –46.03.01. «История» Учебная дисциплина читается на 3 курсе ДО в 5-6 семестрах и на 5 курсе ОЗО в 9семестре на базе знаний, полученных в предыдущих семестр ах по дисциплине «История России» Особенно,

важное значение она имеет для завершающей стадии учебно-исследовательской самостоятельной работы студентов.

4.**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетные единицы, 252 часа

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **2 семестр** | **3 семестр** | **всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **68** | **68** | **136** |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | 68 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа: | 40 | 49 | 89 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | -- |
| Расчетно-графическое задание | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 49 | 89 |
| Зачет/ экзамен | зачет | экзамен | Зачет/ экзамен |

| **Интерактивные занятия:** | **12** |
|---|---|
| Лекции (Л) | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Летописи | Общая характеристика, летописание Киевской Руси. летописание периода феод раздробленности. Летописание Русского централизованного гос-ва | ДЗ,Т |
| 2 | Законодательные источники | Общая характеристика. ЗИ Киевской Руси. ЗИ периода феод. раздробленности. ЗИ Русского централизованного государства | ДЗ, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Акты эпохи феодализма | Общая характеристика. Разновидности актов. Приемы изучения актов | ДЗ, Т |
| 4 | Делопроизводственная документация эпохи феодализма | Общая характеристика. Виды делопроизводственной документации | ДЗ, Т |
| 5 | Источники личного происхождения эпохи феодализма | Частная переписка, личные дневники | ДЗ, Т,Р |
| 6 | Периодическая печать | Общая характеристика. Периодическая печать ХУ111в. Периодическая печать первой пол Х1Хв. | ДЗ, Т,Р |
| 7 | Законодательные акты Х1Х-ХХ1вв | Общая характеристика. Законодательство Российской империи. Законодательство СССР. Законодательство РФ | ДЗ, Т,Р |
| 8 | Делопроизводственная документация ХХХХ1вв | Общая характеристика. Основные разновидности | ДЗ, Т |
| 9 | Статистические источники | Общая характеристика. Программы сборов стат. сведений. Статистика Российской империи. Статистика СССР. Статистика РФ | ДЗ, Т |
| 10 | Документы личного происхождения | Общая характеристика. Личные дневники, Частная переписка. Воспоминания | ДЗ, Т |
| 11 | Периодическая печать Х1Х-ХХ1вв. | Общая характеристика. Газеты, журналы. Периодическая печать Российской империи. Периодическая печать СССР. Периодическая печать РФ | ДЗ, Т |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов<br>Контактная работа обучающихся: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне- ауд. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работа СР |
| 1 | Летописные источники | | 6 | 6 | - | 6 |
| 2 | Законодательные источники | | 6 | 6 | - | 6 |
| 3 | Материалы делопроизводства | | 6 | 6 | - | 8 |
| 4 | Источники личного происхождения | | 6 | 6 | - | 6 |
| 5 | Статистические источники | | 6 | 4 | | 6 |
| 6 | Средства массовой информации | | 4 | 6 | | 8 |
| | Итого | | 34 | 34 | | 40 |

**4.4.Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | «Повесть Временных лет»- вершина русской летописной традиции | 4 |
| 2 | | Законодательные памятники Руси с древнейших времен(Х1-Х11в) | 4 |
| 3 | | Литературные и публицистические произведения Х1ХУ111вв. | 6 |
| 4 | | Реформа органов государственной власти в нач. ХУ111в. | 4 |
| 5 | | Актовые материалы эпохи феодализма в России | 4 |
| 6 | | Делопроизводственная документация России эпохи феодал | 6 |
| 7 | | Развитие статистической науки в России | 4 |
| 8 | | Особенности Советского законодательства | 4 |
| | | Всего | 36 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 зачетные единицы, 288 часов

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 семестр** | **3 семестр** | **9 семестр** | **всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | 12 | | 26 | 18 |
| Лекции (Л) | 6 | - | 12 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | - | 14 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа: | 24 | 68 | 109 | 201 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 24 | 68 | 109 | 201 |
| Зачет/экзамен | | зачет | экзамен | Зачет/ экзамен |

| **Интерактивные занятия:** | **10** |
|---|---|
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** |

**4.3.**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* Контактная работа обучающихся: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Летописные источники | | 1 | 1 | - | 4 |
| 2 | Законодательные источники эпохи феодализма | | 1 | 1 | - | 4 |
| 3 | Материалы делопроизводства эпохи феодализма | | 1 | 1 | - | 4 |
| 4 | Источники личного происхождения | | 1 | 1 | - | 4 |
| 5 | Статистические источники | | 1 | 1 | | 4 |
| 6 | Средства массовой информации | | 1 | 1 | | 4 |
| | Итого | | 6 | 6 | | 24 |

**4.4. Лабораторные занятия не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | «Повесть Временных лет»- вершина русской летописной Традиции | 1 |
| 2 | | Законодательные памятники Руси с древних времен | 1 |
| 3 | | Литературные и публицистические произведения Х1ХУ111вв. | 1 |
| 4 | | Реформа органов государственной власти в нач. ХУ111в. | 1 |
| 5 | | Реформы в делопроизводстве ХУ111-Х1Хвв | 2 |
| | | Всего | 10 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Источниковедение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.
Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории. М., 2007. 464с.
2. Источниковедение: Теория. История. Метод. Учебное пособие/ И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцев. М., 1998., 702с.
3. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / Е. Д. ТвердюИ91 кова [и др.]; под рей. А В. Сиренова. — М.: Издательство Юрайт, 2015.
4. Соколов А.К. (ред.). Источниковедение новейшей истории России. М., 2004. https://vk.com/doc55183785_474498292?hash=i4UEXul9zpvcsRZ9HMdARIczebd1QdWru8VkdA1SVqs
5. Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975. https://vk.com/doc-23433303_441224293?hash=7eAhx7mEbeQtIyYlOl7qSvUOgocPcnz4gpxarX2DWqs


**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации. **Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Источниковедению» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой.

Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить

время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные учебно-методическим отделом. **Методические рекомендации по подготовке рефератов:**

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: 1. титульный лист;

2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенноличные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14 Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: История Древней Греции: учебник для вузов / ред. В.И. Кузищина. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Наука, 2005. 480 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

**Шкалы и критерии оценивания:**

«зачтено» выставляются, если обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

«незачтено» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;
в) мини-исследования;
г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.
д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.
Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Архивоведение

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Цуцулаева С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Архивоведение» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

С.С. Цуцулаева, 2023
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 22 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Архивоведение» являются формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подготовка специалистов , усвоивших особенности процесса развития архивного дела в России, современной организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов; состава Архивного фонда РФ, в целом, государственных и муниципальных архивов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |

| | |
|---|---|
| ОПК – 4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть методами научного исследования в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; основными методами, методиками и технологиями конкретноисторической исследовательской практики; навыками исследовательской информационно-аналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии, самостоятельной трактовки событий и явлений прошлого, их экспертного анализа и моделирования; основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

| | |
|---|---|
| ПК-3: Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; правильно составлять библиографические описания, писать рефераты и аннотации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** информационно-документационную терминологию, современные нормативно-методические требования по организации информационных процессов в обществе, закономерности развития письма и документа, современную организацию информационных центров, типологию и основные характеристики источников информации и информационных систем, принципы и методы рационального использования информации в зависимости от поставленных научно-практических задач;

**Уметь:** эффективно работать в аудитории, ориентироваться в системе информационных центров, подбирать и использовать источники и литературу, вести целенаправленный и рациональный поиск по каталогам и другим информационно поисковым системам, составлять в соответствие с современными стандартами Студенты должны самостоятельно вести библиографический поиск источников и литературы по

истории в каталогах, картотеках, библиографических указателях, знать методику поиска и изучения литературы, уметь самостоятельно сделать
библиографическое описание произведения печати и оформить библиографический аппарат научной работы;

**Владеть**: Методикой поиска, отбора, библиографического описания и систематизации литературы и источников, составления библиографических списков и ссылок.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Архивоведение» относится к блоку Б1 ОПОП и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1. В.14. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Источниковедение», «Историография». Освоение дисциплины «Архивоведение» необходимо для выполнения преддипломной практики и научно-исследовательской работы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических
**или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | **34** | **34** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **34** | **34** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **40** | **40** |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **10** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **9.** | Законодательные основы архивного дела в РФ. | **Тема 1. Предмет и задачи курса. Нормативно-правовая основа современного архивоведения.** Архивоведение как историческая дисциплина, предмет архивоведения, его значение для профессиональной подготовки историка. Федеральный закон об архивном деле в РФ, его структура и основное содержание. Роль информационного права в архивном деле. Федеральный закон об информации и его положения, применимые в деятельности архивов. Действующие утвержденные Основные правила работы государственных архивов и рекомендованные Основные правила работы архивов РФ, сфера распространения их действия.<br>***Тема 2.*** **Основные понятия, используемые в архивоведении.** Определение архивного дела как основополагающее понятие архивоведения. Содержание понятия архивный документ. Разновидности архивных документов, отличающихся по принципу их назначения и ценности. Статус особо ценных документов, статус уникальных документов и вытекающие из них ограничения доступа пользователей. Содержание понятия архивный фонд и его отличие от понятия Архивный фонд РФ. Разновидности архивных фондов и приравненных к ним комплексов документов. Сроки хранения документов в соответствии с их происхождением, назначением и научной ценностью. Особенности статуса документов, находящихся в частной собственности.<br>***Тема 3.*** **Государственные, муниципальные и ведомственные архивы, их комплектование и состав** Архивный фонд РФ, его правовой статус и состав. Содержание понятий архив и государственный архив. Состав документов государственных архивов и их основные функции. Федеральные государственные архивы и государственные архивы субъектов федерации. Муниципальные архивы, особенности их правового статуса и состава документов. Порядок включения документов в Архивный фонд РФ. Комплектование архивов документами. Разделение документации в соответствии с установленными законодательством сроками хранения. Разделение документации по видам собственности. Основные документы, относящиеся к государственной собственности. Документация, находящаяся в муниципальной собственности.<br>Особенности включения документов, находящихся в частной собственности, в состав Архивного фонда РФ и порядок их хранения и использования в государственных архивах. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Содержание понятия экспертиза ценности документов. Экспертные комиссии разных уровней, их назначение и принципы деятельности. Сроки временного хранения документов до их поступления на постоянное хранение в соответствии с их происхождением, назначением и содержанием. |
| **10.** | История архивного дела в России | ***Тема 1.*** **История архивного дела в России до конца XVIII в.** Особенности первого этапа в развитии архивного дела. Характерные черты документов, создававшихся до складывания государственного аппарата централизованного государства. Основные виды документов этого периода и обеспечение их сохранности. Возникновение регламентации делопроизводства в XVI в. Принципы столбцового делопроизводства. Сведения о царском архиве XVI в и о составлении его описания. Самые ранние списки описей на документы царского архива. Комплексы дел приказов XVI – XVII вв.. обеспечение их сохранности. Наиболее ранние дошедшие до нашего времени остатки фондов приказов. Реформирование принципов делопроизводства в перв. четв. XVIII в. Создание нормативной базы для формирования ведомственных архивов.<br>Архивы высших учреждений и органов государственного управления XVIII в. Роль Сената в деятельности архивов как регламентирующего и контролирующего органа. Выделение из состава крупнейших ведомственных архивов исторических комплексов документов. Появление первых исторических архивов;<br>***Тема 2.*** **Архивное дело в России в XIX в. Ведомственные исторические архивы.** Изменения в системе высших и центральных учреждений в начале XIX в. и судьба ведомственных архивов. Сокращение функций Сената и отрицательные последствия этих преобразований для состояния архивов центральных и местных учреждений. Крупные утраты документов в исторических и ведомственных архивах в ходе Отечественной войны 1812 г. Ведомственные исторические архивы в перв. пол. XIX в. – Московский архив КИД, Межевой архив, Петербургский государственный архив старых дел, Сенатские архивы. Архив Военно-топографического депо. Расширение группы исторических архивов во второй половине XIX в. Роль Московского архива Министерства юстиции как методического центра архивного дела в России. Открытие региональных исторических архивов – Киевского, Витебского и Виленского, особенности их состава и источники комплектования.<br>***Тема3.*** **Ученые архивные комиссии и их значение в истории архивного дела.** Причины и предпосылки создания |

| | | |
|---|---|---|
| | | ученых архивных комиссий. Н. В. Калачов и его деятельность.<br>Постановка проблем архивного дела на археологических съездах. Петербургский археологический институт. Организация первых ученых архивных комиссий, цели их создания и особенности правового положения. Саратовская ученая архивная комиссия. Состав, условия деятельности, основные результаты. Создание исторического архива комиссии. Оформление принципов отбора на хранение и обработки документов. Связи Саратовской ученой архивной комиссии с другими комиссиями. Выдающиеся деятели СУАК. Формирование новых подходов к принципам организации архивного дела в конце XIX – начале XXвв. Роль ученых архивных комиссий в разработке теоретических основ этих подходов. Союз российских архивных деятелей,<br>***Тема 4*** **. Преобразование архивного дела после Октябрьской революции. Сеть государственных архивов до Великой Отечественной войны.** Декрет от 1 июня 1918 г., история его подготовки, основные положения, значение в истории архивного дела. Создание Единого государственного архивного фонда, начало формирования сети центральных и местных архивов. Создание органов управления архивным делом в РСФСР и в СССР. Их функции. Установление преемственной связи между регулированием делопроизводства и нормативными актами в области архивного дела. Губернские архивные фонды и их состав. Роль архивов ученых архивных комиссий в образовании губернских и республиканских архивов. Судьба ученых архивных комиссий и их членов. Саратовская ученая архивная комиссия в 1917-1919 гг. и ее преобразование. Архив СУАК как основа губернского, а затем краевого исторического архива. Создание архивов Октябрьской революции в губерниях, в том числе, и в Саратовской Передача управления архивным делом НКВД СССР перед началом Великой Отечественной войны, причины и последствия этой реформы.<br>***Тема 5.*** **Архивная система во второй половине XX в. Ее современное состояние.** ***С****истема архивов СССР в годы Великой Отечественной войны . Ущерб, нанесенный войной. Преобразования в архивной системе, осуществленные в 50-е гг. Создание самостоятельного органа для управления архивным делом в СССР, его задачи и функции. Законодательная регламентация упорядочения ведомственных архивов. Расширение сети центральных государственных<br>архивов. Республиканские, краевые и областные архивы, принципы их комплектования, основные направления деятельности во второй половине XX в. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Изменения в системе государственных архивов в последнее десятилетие XX в. Включение в состав Архивного фонда РФ документов КПСС. в управлении архивным делом. Преобразования органов управления архивным делом, ликвидация самостоятельности Федеральной архивной службы. Современная сеть федеральных архивов |
| **11.** | Работа исследователя с документами архива | Текущая библиография: Российская книжная палата: ее функции и издания. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН и его издания. Основные библиотеки и книгохранилища страны. Библиотечные каталоги и картотеки. Система МБА. Электронные каталоги. |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Законодательные основы архивного дела в РФ. | | 10 | 10 | - | 10 |
| 2 | История архивного дела в России | | 10 | 10 | - | 10 |
| 3 | Работа исследователя с документами архива | | 14 | 14 | - | 20 |
| | **Итого:** | | **34** | **34** | **-** | **40** |

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Права пользователей в архивах. Система учета документов в архивах | 4 |
| 2 | | Справочники по фондам государственных архивов. | 2 |
| 3 | | Описи дел, документов | 4 |
| 4 | | Принципы формирование архивных дел. | 4 |
| 5 | | Составление заголовков архивных дел. | 4 |
| 6 | | Систематизация архивных дел с целью составления раздела описи. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | | Составление раздела описи. | 4 |
| 8 | | Электронные библиографические ресурсы по истории. | 4 |
| | | Итого | 34 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость часов / зачетных единиц | | |
|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **36** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **18** | **-** | **18** |
| *Лекции (Л)* | **8** | **-** | **8** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **10** | **-** | **10** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | **32** | **86** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | - | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | - | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | - | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | - | Не предусмотрена |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотрена | - | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | **54** | **32** | **86** |
| Подготовка и сдача зачета | | | |
| **зачет** | | **зачет** | **зачет** |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **2** |
| Практические занятия (ПЗ) | **2** |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Законодательные основы архивного дела в РФ. | | 2 | 2 | - | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | История архивного дела в России | | 2 | 4 | - | 30 |
| 3 | Работа исследователя с документами архива | | 4 | 4 | - | 36 |
| | **Итого:** | | **8** | **10** | **-** | **86** |

**4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Справочники по фондам государственных архивов. | 2 |
| 2 | | Описи дел, документов | 2 |
| 3 | | Принципы формирование архивных дел. | 2 |
| | | Составление заголовков архивных дел. | 2 |
| | | Систематизация архивных дел с целью составления раздела описи. | 2 |
| | | **Итого** | **10** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной **работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Архивоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| **№ раз-ла** | **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Содержание самостоятельной работы** | **Форма контроля** | **Учебно-методическая литература** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи курса. Нормативно-правовая основа современного архивоведения.. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 2 | Основные понятия, используемые в архивоведении | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись ГОСТ Р 7. 0. 5 – 2008 Библиографическая ссылка Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии: Учебное пособие. – М.,1991 |
| 3 | Государственные, муниципальные и ведомственные архивы, их комплектование и состав | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | История архивного дела в России до конца XVIII в. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |
| 5 | Архивное дело в России в XIX в. Ведомственные исторические архивы. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |
| 6 | Ученые архивные комиссии и их значение в истории архивного дела. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Преобразование архивного дела после Октябрьской революции. Сеть государственных архивов до Великой Отечественной войны | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |
| 8 | Архивная система во второй половине XX в. Ее современное состояние. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | |

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Раскин Д.И., Соколов А.Р. Архивоведение: учебник для академического бакалавриата. М., 2016.
2. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории. М., 2012.
3. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками. М., 2014.
4. Федеральный закон от 22.10. 2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской федерации -Электронный ресурс https://archives.gov.ru/documents/fz/zakon-archivnoe-delo.shtml
5. Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21956.html
6. Еланцева О.П. Государственные, муниципальные и ведомственные архивы https://vk.com/doc35528094_472910232?hash=8VDxPjo74CKRpzRBNb6UzlPWC6E6C4Ls6jbViKHvoIL&dl=zWro2yRsIGgwSYSxXYbnjXceFw4EOHVAZZCmjIgLKIT

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Марк Блок. Апология истории, или Ремесло историка [Электронный ресурс] / «Библиотека Якова Кротова». Режим доступа: http://www.krotov.info/library/b/blok_m/blok.html, свободный
2. Копосов Н. Е. Основные исторические понятия и термины базового уровня: к семантике социальных категорий [Электронный ресурс] / Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998 год, том I, выпуск Режим доступа:http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/1998/4/koposov.html, свободный
3. Подборка статей и выступлений по теме «Лжеисторик Фоменко» [Электронный ресурс] / Сайт научно-просветительского журнала «Скепсис». Режим доступа: http://scepsis.ru/tags/id_38.html, свободный
4. Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия Wikipedia. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Методические указания к практическим занятиям**

**Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции:**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия по «Источниковедению» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента, тем более для студента 1 курса. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой. Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с у учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых

не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории:**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и

материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

5) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

6) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

7) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

8) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра музееведения и культурологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Чеченская традиционная этика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |

Грозный, 2023

**Манаев М.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол№ 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «История», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А. Манаев (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| 6. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 27 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 28 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 29 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 38 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 38 |


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

**Задачи:** углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в

межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.3.** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |
| | **УК-5.4.** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |
| **ОПК-7.** Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде | **ОПК-7.3.** Формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.О.09. Дисциплина изучается на 2 семестре по очной, и на 1 семестре по заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

| Форма работы обучающихся виды учебных занятий | трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр № 2 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Курсовой проект, курсовая работа | - | - |
| расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат | - | - |
| Эссе | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| **Зачет** /экзамен | Зачет | 72 |
| | | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.<br>Старые названия месяцев и их символическое значение.<br>Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| | Этика и этикет. Национальные | 8 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | особенности этикета чеченцев | | | | | |
| | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| | Брак и семья в чеченской этике | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| | Ислам и традиционная этика чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| | ИТОГО | 72 | 17 | 17 | - | 38 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 4 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |
| 3. **Обычаи и традиции** | Развернутая беседа с обсуждением. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.3, УК- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **чеченского народа.** | Групповые дискуссии. Диалоги. | | | 5.4, ОПК-7.3. |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 4 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |
| **Всего часов** | | | 38 | |

**4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом***

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | |
| **2** | **2** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».<br>2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.<br>3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.<br>4.Чеченский кодекс чести "*Къонахалла*". | 2 |
| **3** | **3** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | 2 |
| **4** | **4** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 3 |
| **5,6** | **5** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | |
| **7** | **6** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.<br>3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий.<br>5.Героический эпос народа нохчий.<br>6.Песенный фольклор народа нохчий. | 2 |
| **8** | **7** | **Тема 7. Тайп как форма социальной организации**<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | 2 |
| **9** | **8** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни**<br>1.Жилые башни.<br>2.Боевые башни.<br>3.Замки, башенные поселения и крепости.<br>4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.<br>5.Культовые и погребальные сооружения.<br>6.Петроглифы Чечни. | 2 |
| | ИТОГО | | **17 ч.** |

**4.6 . Курсовой проект (курсовая работа)** ***не предусмотрены учебным планом***.

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часа).**

| Форма работы обучающихся виды учебных занятии | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 1 семестра | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | 8 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа: | 60 | 60 |
| Курсовой проект, курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат | - | - |
| Эссе | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 60 |
| **Зачет**/ экзамен | 4 | 4 |
| **Итого** | 72 | 72 |

### 4.3. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | УО |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Этика – наука о морали и нравственности | 7 | 1 | - | - | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 7 | 1 | - | - | 6 |
| | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 7 | 1 | - | - | 6 |
| | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 7 | 1 | - | - | 6 |
| | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 7 | - | 1 | - | 6 |
| | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 7 | - | 1 | - | 6 |
| | Брак и семья в чеченской этике | 7 | - | 1 | - | 6 |
| | Ислам и традиционная этика чеченцев | 7 | - | 1 | - | 6 |
| | Народные календарные праздники чеченцев | 12 | - | - | - | 12 |
| | ИТОГО | 68 | 4 | 4 | | 60 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 14 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. |
| **Всего часов** | | | 60 | |

**4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом***

## 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | 1 |
| **2** | **2** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | 1 |
| **3** | **3** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 1 |
| **4** | **4** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | |
| | ИТОГО | | **4 ч.** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)** ***не предусмотрены учебным планом***.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

**Основная литература**


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


**Дополнительная литература**


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:

ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Периодические издания:**
1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

**5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
   РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
   7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**Этапы формирования и оценивания компетенций**.

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. | Устный опрос. |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. | Устный опрос. |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. | Устный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. | Устный опрос. |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. | Устный опрос. |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. | Устный опрос. |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. | Устный опрос. |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. | Устный опрос. |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3. | Устный опрос. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**6.1. Основная литература**
**Основная литература**


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


**6.2 Дополнительная литература**
**Дополнительная литература**


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»


**6.3 Периодические издания**

**Периодические издания:**
1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
   РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Методические рекомендации по проведению устного опроса**

**Устный ответ:**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме

необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ

на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица -

конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

## Методические указания для подготовки презентации

***Презентация*** *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

• Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
• Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
• Тезисы доклада должны быть общепонятными.
• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Филологический факультет
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Чеченский язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Ахмадова З.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Ахмадова З.М – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1291 от 18.10.2020, с учетом, утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.М. Ахмадова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 19 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| **УК 4-1.** Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия<br>**УК-4.2**..Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | |
| Уровень 1 | **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы |

| | |
|---|---|
| | письменной и устной литературной речи<br>**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке<br>**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь. |
| Уровень 2 | **Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>**Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства.<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | **Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;<br>понятие об основных способах словообразования;<br>грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;<br>основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>культуру и традиции народа изучаемого языка,<br>правила речевого этикета;<br>**Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.<br>говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);<br>аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и

устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам вариативной части **Б1.В.16** рабочего учебного плана по направлению подготовки **46.03.01 «История».** Изучается во 2 семестре по очной и 1 семестре заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| **Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | **Трудоёмкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ 2 семестра** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **18** | **18** |

| | | |
|---|---|---|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 18 | 18 |
| **ИТОГО всего часов** | **72** | **72** |
| **Вид итогового контроля** | **Зачёт** | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а. | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш). | УО, ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Морфологи | Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УО, ПР |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

**4.3. Очная форма обучения 2-семестр 2.з.е**

| | **Наименование разделов** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | | *Практические* | | *Лабораторные* | *Иные занятия* | Самостоятельная ра |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *з а н я т и я* | | *р а б .* | | б о т а | |
| | Фонетика | | 6 | | - | . | 1 | |
| | Лексикологи | | 8 | | - | . | 1 | |
| | Морфологи | | 1 | | - | . | 1 | |
| | Синтаксис | | 1 | | - | . | 8 | |
| **Итого** | | | **3** | | - | . | **3 8** | |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.2 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 8 | УК-4.2 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **38** | |

**4.4. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

**4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очной форме обучения**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йазларан бакъонаш. Къасторан | 4 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). | 4 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (лозарш, паІаллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. | 4 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 6 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 4 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 6 |
| | **Итого** | | **34** |

**4.3.Заочная форма обучения (1 -семестр)**

| | **Наименование разделов** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| | | *Лекции* | *Практикум* | *Лабор* | *Иные занятия* | | Самостоятельная |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *ические занятия* | | *аторные раб.* | | льная работа |
| | Фонетика, Лексикология | | | 2 | | - | - | 3 |
| | Морфология, Синтаксис | | | 2 | | - | - | 3 |
| **Итого** | | | | 4 | | - | - | **64** |
| **Форма контроля** | | **Зачет** | | | | | | |
| **Контроль** | | **4** | | | | | | |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 14 | УК-4.1 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.2 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 18 | УК-4.2 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **64** | |

**4.4. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия по заочной форме обучения учебным планом

не предусмотрены.

**4.5. Практические (семинарские) занятия 1семестра по заочной форме обучения**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 2 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш). | 2 |
| | **Итого** | | **4** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.**

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Самостоятельная работа*** – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш?<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248]<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243]<br>4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120] |
| 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а. | Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу?<br>1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56]<br>2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23]<br>3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124]<br>4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128] |
| 3 | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош.<br>2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци.<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409]<br>2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300]<br>5. Вагапов А.Д. ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]<br>6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]<br>7. Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736]<br>8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250] |
| 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе.<br>1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299]<br>2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]<br>3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]<br>4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282] |

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Тема | Код компетенци | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УК-4.1 | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш. | УК-4.1 | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже. | УК-4.2 | УО, ПР, Р |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УК-4.2 | УО, ПР |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**6.1. Основная литература**


1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]


**6.2. Дополнительная литература**


1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]

5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
7. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
8. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
9. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
10. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
11. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
12. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
13. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

### 6.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

## 8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические рекомендации: методические указания по выполнению письменной работы, реферата, подготовке доклада-сообщения, для подготовки к зачету, выполнения тестовых заданий – размещены в Ucompiexe на личной странице преподавателя.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **«История»** реализуется

компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке

**Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.**

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Филологический факультет
Кафедра русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Русский язык и культура речи»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Закраилова Б.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» октября 2020г. №1291 с учетом профиля бакалаврской программы «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

**Задачи освоения дисциплины:**

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01 «История» указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русских иностранных языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3 Владеет основами речевой культуры. | **Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История». Дисциплина Б1.В.17 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, вариативной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История». Изучается в 2-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | | 34 |
| Лекции*(Л)* | | | |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | зачет | | 72/2 |

**4.4.** Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. | |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке | Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв. | УО, Д |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | УО, П, Д |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. | УО,П, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке | Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография.Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления. | УО,Д,П |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов | УО, Э |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. | УО, Э |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского | УО, Т, П,ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок. | |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания. | УО,Т,ПР |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.5. Структура дисциплины

| раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 4 | | 2 | | 2 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | 2 | | 4 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 4 | | 4 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 8 | | 4 | | 4 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 6 | | 2 | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 6 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 12 | | 6 | | 6 |
| | **Итого:** | **72** | | **34** | | **38** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 2 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 1 | |
| | | Презентация | 1 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | УК-4 |
| | письменная работа; | Задание | 1 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Упражнение | 2 | |
| **Всего часов** | | | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **8** | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.6 Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 2 |
| 2 | 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 2 |
| 3 | 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 4 |
| 4 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 4 |
| 5 | 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 4 |
| 6 | 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 4 |
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 6 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | № Семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **4** | | **4** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **64** | | **64** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Собеседование(С) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Тест(Т) | | | |
| **Контроль** | **4** | | **4** |

**4.3 Структура дисциплины**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 5 | | 1 | | 4 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | 8 | | | | 8 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 9 | | 1 | | 8 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | | | 8 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 4 | | | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | 9 | | 1 | | 8 |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 9 | | 1 | | 8 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 10 | | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого:** | **68** | | **4** | | **64** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; | доклад | 2 | |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 3 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 3 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 4 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 2 | |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Организация вербального | | Устный | 4 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | ответ | | |
| | | Доклад | 2 | |
| | | Презентация | 2 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; | Доклад | 1 | |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 1 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| | написание доклада; подготовка презентации | Доклад | 2 | |
| | | Презентация | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | |
| | письменная работа; | Задание | 1 | |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 3 | |
| | письменная работа | Упражнение | 3 | |
| **Всего часов** | | | **64** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 1 |
| 2 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 1 |
| 3 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 1 |
| 4 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **4** |

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под.ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.

4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.; К.,2001

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон.текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-МинасоваС.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие )-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. MicrosoftWindows

2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4.Антивирус.

5.Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

-интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Основы военной подготовки»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8

октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 31 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 33 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 33 |

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношенияк воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подгтовки» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальных компетенций (УК):**

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ;организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,средствах его применения;
правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальнымисредствами;
тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
тенденции и особенности развития современных международныхотношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
основные положения Военной доктрины РФ;
правовое положение и порядок прохождения военной службы;
- **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета(ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
читать топографические карты различной номенклатуры;
давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
применять положения нормативно-правовых актов;
- **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении;навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;
навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской по- мощи при ранениях и травмах;

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

***4. Содержание и структура дисциплины (модуля)***

**Очная форма обучения**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра | Всего |
| Общая трудоемкость | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | 26 | 26 |
| *Групповые занятия* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **36** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебныхзанятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоя-тельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| **Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ** | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | 9 | 6 | 6 | | | | | | 3 |
| **Тема 2.** Внутренний порядок и суточный наряд | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 2 |
| **Тема 3.** Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| **Раздел 2. Строевая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Тема 4.** Строевые приемы и движение без оружия | 9 | 6 | | | | 6 | | | 3 |
| **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия** | | | | | | | | | |
| **Тема 5.** Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 3 | 2 | | | | 2 | | | 1 |
| **Тема 6.** Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 18 | 12 | | | | 12 | | | 6 |
| **Тема 7.** Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | 9 | 6 | | | | 6 | | | 3 |
| **Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений** | | | | | | | | | |

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебныхзанятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоя-тельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| **Тема 8.** Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 6 | 4 | 4 | | | | | | 2 |
| **Тема 9.** Основы общевойскового боя | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Тема 10.** Основы инженерного обеспечения | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| **Тема 11.** Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита** | | | | | | | | | |
| **Тема 12.** Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Тема 13.** Радиационная, химическая и биологическая защита | 6 | 4 | | | | 4 | | | 2 |
| **Раздел 6. Военная топография** | | | | | | | | | |
| **Тема 14.** Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Тема 15.** Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| **Раздел 7. Основы медицинского обеспечения** | | | | | | | | | |
| **Тема 16.** Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | 9 | 6 | 2 | | | 4 | | | 3 |

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебныхзанятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоя-тельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| **Раздел 8. Военно-политическая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Тема 17.** Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Раздел 9. Правовая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Тема 18.** Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| Зачёт | 6 | 4 | | | | | | 4 | 2 |
| **Всего по модулю:** | **108** | **72** | **26** | | **8** | **34** | | **4** | **36** |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в____семестре**

**4.4. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Строевые приемы и движение без оружия | 6 |
| 2 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 2 |
| 3 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 12 |
| 4 | Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового оружия | 6 |
| 5 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 4 |
| 6 | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и особых случаях | 4 |
| Итого в семестре | | 34 |

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа**

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

**7.2 Дополнительная учебная литература:**


1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.


## 8 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

## 9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Социальный конфликт в древнем мире»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Бадаева Л.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Социальный конфликт в древнем мире» [Текст] / Сост. М.Х. Багаев– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе

(протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ С.С. Бадаева Л.А., 2023 г.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023 г.

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** курса является сформировать глубокие и разносторонние представления об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке; глубокие и разносторонние представления об истории античной цивилизации, своеобразии ее путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в Древней Греции и в Древнем Риме; научиться применять полученные знания в исследовательской

и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

На основе полученных знаний выявить сущность классового общества и государства. Проследить классовую борьбу в странах Древнего Востока, древней Греции и Древнем Риме. Обозначитьпричины социального конфликта – восстаний и гражданский войн в древнем мире.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с причинами и ходом восстаний в Египте, Греции, Риме; - ознакомление с движущими силами восстаний и их итогами (результатами); - ознакомление с причинами гражданских войн в древней Греции и древнем Риме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01.
«История» (квалификация «бакалавр»):

| | |
|---|---|
| ОПК-4: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории |
| Уровень 2 | Знать историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; историю возникновения и развития античной цивилизации |
| ПК – 2: Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь интерпретировать исторические факты с точки зрения различных концепций, определять предпосылки, причины, суть и последствия событий , определять роль личности в истории, социальных групп (классов) , использовать и учитывать многофакторность в истории развития человеческого общества: природа, культурная традиция, ментальность, производственный фактор и др. |

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

*Знать:*

- ✓ историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций;

- ✓ основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;
- ✓ основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока;
- ✓ историю возникновения и развития античной цивилизации;
- ✓ основные теоретико-методологические проблемы современного антиковедения;
- основные методы работы с источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима.

- ✓ *Уметь:*
- ✓ - выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций,
- ✓ выделять существенные черты в развитии культуры и общества античной цивилизации,
- ✓ - анализировать античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа,
- ✓ - представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.01.01 по направлению 46.03.01. – «История».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по истории древнего мира, первобытного общества, археологии.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 сем. | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **8** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **4** |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздел а | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текуще го контро ля |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1. | Социальный конфликт в странах Древнего Востока | Классовая и сословная борьба на Древнем Востоке. Восстание в Лагалие в XXIVв. до н.э. Социальные конфликты в Египте в эпоху древнего и среднего царств. Крупнейшее восстание в Египте в XVIII в. До н.э. Восстания в Персидской державе и Вавилоне. Восстания красных повязок и желтых тюрбанов в Китае. Общие выводы. | ДЗ, РК |
| 2. | Социальный конфликт в Древней Греции | Классовая и сословная борьба в Древней Греции и эллинистических государствах. Гомеровский эпос о социальном конфликте и о том же уже в архаической Греции (VIII-VI вв.) у Геспода «Труды одни». Реформы Солона и Тирания. Противостояние Афин и Спарты. Пелопоннесская война (431-404гг.), классовая и освободительная борьба в эллинистических государствах. Общие выводы. | ДЗ, РК |
| 3. | Социальный конфликт в Древнем Риме | Классовая и сословная борьба в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. Патриции и плебеи. «Законы XIIтаблиц». Тит Ливий о социальной борьбе. Интересы патрициев, плебеев, нобилитета и всадников. Пунические войны. Аппиан и его «Гражданские войны». Сицилийские восстания. Противостояние Мария И Суллы. Восстание 74-71 гг. Сущность принципата и домината в период ранней и поздней империи. Христианство. Падение Западной Римской Империи. Общие выводы. | ДЗ, РК |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Социальный конфликт в странах Древнего Востока | 37 | 8 | 8 | - | 24 |
| 2. | Социальный конфликт в Древней Греции | 33 | 4 | 4 | - | 25 |
| 3. | Социальный конфликт в Древнем Риме | 38 | 5 | 5 | | 25 |
| | **Итого:** | **108** | **17** | **17** | | **74** |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| **Классы и сословия в древневосточных обществах** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Древневосточные восстания в советской историографии** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **К. Маркс и Ф. Энгельс о месте рабства в античной экономике** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Происхождение рабства** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Формы Классовой борьбы а античном** | Подготовка к лекции, | ДЗ, РК, устный опрос, оценка | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **обществе** | практическому занятию, контрольной работе, зачету. | выступлений. | | |
| **Рабство в Индии по «Законам Мацу»** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Рабство по «Законам Хаммурапи»** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Рабство в Греции по «Илиаде» и «Одиссее»** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Рабство в классической Греции** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Классовая борьба в Эллинистических государствах** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Советские историки о классовой борьбе рабов в римской Республике** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 2 | |
| **А.В. Мишулин как историк классовой борьбы рабов** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **А.В. Мишулин – исследователь восстания Спартака** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **И.Л. Маяк как исследователь социальной борьбы в раннем Риме** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **Рабство в Риме по данным Катона,** | Подготовка к лекции, | ДЗ, РК, устный опрос, оценка | 2 | |
| **Варрона и Колумеллы. Рабы-гладиаторы** | практическому занятию, контрольной работе, зачету. | выступлений. | | |
| **Социальная структура Спарты** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 2 | |
| **Советская и постсоветская историография античного общества** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 2 | |
| **Восстания рабов и колонов в Римской империи** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 2 | |
| **Всего часов** | | | 74 | |

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены
4.5. Практические (семинарские) занятия

***Практические занятия (семинары) во 2-м семестре***

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Реформы Урукагины в Лагалие. Восстание в Египте 18 в. | 1 |
| 2 | 2. | Персидские цари и восстания в Персидской державе. | 2 |
| 3 | 3. | Источники по восстаниям в Китае. | **2** |
| 4 | 4. | Восстания в Малоазийских греческих полисах против Персидской державы. | **2** |
| 5 | 5. | Олигархическая Спарта и демократические Афины. Причины проведения реформ Солона. | 2 |
| 6 | 6. | Пелопонесская война. | 2 |
| 7 | 7. | Социальные конфликты в царском и республиканском Риме. Гражданские войны в Риме в Iв до н.э. Диктатура Суллы. | 2 |
| 8 | 8. | «Законы XII таблиц». Сицилийские восстания. | 2 |
| 9 | 9. | Восстание под рук. Спартака. Причины поражения | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Итого: | 17 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---|---|
| | 3 сем. | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | 20 | 20 |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | 84 | 84 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 84 |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

| | |
|---|---|
| **Интерактивные занятия:** | **4** |
| Лекции (Л) | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Социальный конфликт в странах Древнего Востока | 36 | 4 | 4 | - | 30 |
| 2. | Социальный конфликт в Древней Греции | 34 | 4 | 2 | - | 30 |
| 3. | Социальный конфликт в Древнем Риме | 34 | 4 | 2 | | 24 |
| | **Итого:** | **104** | **12** | **8** | | **84** |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | ) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Классы и сословия в древневосточных обществах** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **2.Древневосточные восстания в советской историографии** | Подготовка докладов. Конспектирование | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| | учебной литературы | | | |
| **3.К. Маркс и Ф. Энгельс о месте рабства в античной экономике** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **4.Происхождение рабства** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **5.Формы Классовой борьбы а античном обществе** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **6.Рабство в Индии по «Законам Мацу»** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **7.Рабство по «Законам Хаммурапи»** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **8.Рабство в Греции по «Илиаде» и «Одиссее»** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **9.Рабство в классической Греции** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **10Классовая борьба в Эллинистических государствах** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **11.Советские историки о классовой борьбе рабов в римской Республике** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **12.А.В. Мишулин как историк классовой борьбы рабов** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 5 | |
| **13.А.В. Мишулин – исследователь восстания Спартака** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **14.И.Л. Маяк как исследователь социальной борьбы в раннем Риме** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **15.Рабство в Риме по данным Катона, Варрона и Колумеллы. Рабы-гладиаторы** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **16.Социальная структура Спарты** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 4 | |
| **17.Советская и постсоветская историография античного общества** | Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету. | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **18.Восстания рабов и колонов в Римской империи** | Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы | ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений. | 6 | |
| **Всего часов** | | | 90 | |

4.5.Лабораторные работы – не предусмотрены
4.6. Практические (семинарские) занятия

***Практические занятия (семинары) в 3 семестре***

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Реформы Урукагины в Лагалие. Восстание в Египте 18 в. | 2 |
| 2 | 2. | Персидские цари и восстания в Персидской державе. | 2 |
| 3 | 3. | Источники по восстаниям в Китае. | 2 |
| 4 | 4. | Восстания в Малоазийских греческих полисах против Персидской державы. | 2 |
| | | Итого: | 8 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[5]– не предусмотрены**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Социальный конфликт в древнем мире» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

1. История Древней Греции. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2006. 480с.
2. История Древнего Рима. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005. 448с.
3. История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007. 368с.
4. Малеванный А.М., Чиглинцев Е.А., Шофман А.С. Классовая борьба в древнем мире. Казань: издательство Казанского университета,1987. malevan_klassovaya_borba.djvu

[5] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:
– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Методические указания к различным видам самостоятельной работы

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части:

лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат

акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Правила выполнения рефератов

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование учебных фильмов.

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Крестовые походы на Ближний Восток (XI-XIII вв.)»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01. |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный 2023

**Осмаев А.Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «Крестовые походы на Ближний Восток (XI-XIII вв.)» [Текст] / сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Д. Осмаев, 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (мод соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовате программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разде указанием отведенного на них количества академических или астрономич часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной р обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисци (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Инте (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модул
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (мод
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществ образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая пер программного обеспечения и информационных справочных систем необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществ

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** Курс нацелен на ознакомление студентов с основными вехами крестовых походов в Европе. Предполагается, что курс будет способствовать развитию кругозора студентов, развитию у них навыков, связанных с традиционными методами исторических исследований, и их способностям выявлять причинно-следственные связи между событиями.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть истоки этих войн, отражение в них идеологического влияния крестовых походов в Палестину;
- показать отличительные особенности, и причины их особой важности для папства, в результате чего они и стали в свое время не обычными, а именно «священными»;
- проанализировать узловые проблемы крестовых походов в отечественной историографии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Крестовые походы на Ближний Восток (XI-XIII вв.)» направлен на формирование следующих компетенций:

| |
|---|
| ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; |
| Знать: |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

- владеть системой знаний об основных этапах развития Крестовых походов;
- знать важнейшие историографические проблемы истории крестовых походов, овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;

**Уметь**

- уметь самостоятельно работать с источниками и научной литературой;
- уметь грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы;
- уметь связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- работать с научной литературой, уметь проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;
- уметь работать с историческими картами;
- иметь представление о теоретических разработках и новых методологических подходах к изучению основных проблем истории крестовых походов.

**Владеть**

- владеть на практике понятийным и терминологическим материалом;
- иметь представление о развитии материальной и духовной культуры в средневековых городах; их повседневной жизни, обычаях и традициях.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися по курсу "История древнего мира".

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов

**учебных занятий**

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| **Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 74 | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| Зачет/ экзамен | Зачет | Зачет |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса | Общая информация о крестовых походов, которое важно для понимания истоков тех событий, которым посвящен курс. Нужно понять, какова была идеология войн против мусульман на Востоке, которая стала | ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экспортироваться затем на территорию Европы. | |
| 2 | Реконкиста в Испании и ее идеологические особенно-сти | Будет рассмотрен вопрос о том, как сначала, в XI в. в ходе войн с арабами в Испании возникли некоторые элементы идеологии «священных войн», которые потом были развиты в ходе первой кампании в Палестине (1096-1099), и вернулись «бумерантом» в Испанию, превратив реконкисту в разно-видность крестового похода, за участие в котором стала предоставляться индульгенция. Будет также рассмотрена концепция о «трех фронтах» второго крестового похода, согласно которой одновременное наступление под священными лозунгами против мавров в Испании, против венедов и против мусульман в Палестине были намеренно скоординировано папством. Отдельно будет рассмотрено то, как из пропагандистских соображений из Карла Вели-кого сделали крестоносца «задним числом»: крестоносцам нужна была красивая картинка «почетного предшественника», и в связи с этим поход Карла Великого в Испанию в XII в. стали изображать как крестовый поход, хотя на самом деле никакого священного характера он не имел, а легендарный персонаж Роланд, якобы павший смертью храбрых от рук сара- цинов, на самом деле был убит баскскими сепаратистами. | ДЗ, РК |
| 3 | Альбигойский крестовый поход | . Будет рассмотрено, какой идеологический характер имели походы, организованные в начале XIII в. против еретиков-альбигойцев в | ДЗ, РК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Южной Франции, основные вехи этих походов, их истоки и причины, в частности, особенности и основные черты альбигойской ереси, и факторы, вызвавшие столь бурную реакцию папства на эту ересь. | |
| 4 | Политические крестовые походы в Европе | | Будет рассмотрено, в связи с чем и каким образом лозунг священной войны перекочевал на политические конфликты папства со светскими правителями католического мира. Среди прочего, здесь речь пойдет о конфликтах папства и Фридриха II Барбароссы. | |
| 5 | Крестовые походы против гуситов | | Речь пойдет о священных войнах против язычников на севере Европы, начиная от похода на венедов в 1147 г. и заканчивая войнами тевтонского ордена в Пруссии и Ливонии. Попутно будет дан общий обзор истории тевтонского ордена и характеристика орденского государства. Среди прочего также будут рассмотрены вопросы, связанные со взаимодействием тевтонского ордена с Псковом и Новгородом, дискуссионные вопросы, связанные с исторической ролью ледового побоища. Внимание будет также уделено крестовым походам шведов против Финляндии. | |
| 6 | Северные крестовые походы | | Будут рассмотрены основные причины, вехи и идеологические черты борьбы папства с еретиками-гуситами в Чехии XV в., как основные походы 1420-30х гг., так и войны против гуситского короля Георгия Подиебрада в 1460-е гг. | |
| 7 | Оборонительные крестовые походы | | Несмотря на то, что эти походы были направлены на мусульман, они велись в тот | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | европейцев против турок-османов | период, когда турки- османы проникли на территорию географической Европы, и вели наступление. В рамках этой темы будут рассмотрены крестовые походы на Никополис (1396) и Варну (1444), деятельность госпитальеров на Родосе и Мальте, черты крестовых походов в войнах против турок периода раннего нового времени. Кроме того, внимание будет уделено реакции Запада на падение Константинополя в 1453 г. | |

**Очная форма обучения**

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| | | Количество часов<br><br>Контактная работа обучающихся: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Наименование раздела дисциплины* | | *Л* | | | Внеауд. работа<br><br>СР |
| | Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса Реконкиста в Испании и ее идеологические особенности | | 6 | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Альбигойский крестовый поход | | 6 | | | 10 |
| | Политические крестовые походы в Европе | | 4 | | | 10 |
| | Крестовые походы против гуситов | | 6 | | | 7 |
| | Северные крестовые походы | | 6 | | | 10 |
| | Оборонительные крестовые походы европейцев против турок-османов | | 6 | | | 10 |
| | Итого | | 34 | | | 57 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | **Код компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 2 | ПК-1, ПК-6 |
| Реконкиста в Испании и ее идеологические особенности | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | проверка решения тестовых задач и | 10 | ПК-1, ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | упражнений | | |
| Альбигойский крестовый поход | написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 8 | ПК-1, ПК-6 |
| Политические крестовые походы в Европе | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | проверка решения тестовых задач и упражнений | 9 | ПК-1, ПК-6 |
| Крестовые походы против гуситов | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 10 | ПК-1, ПК-6 |
| Северные крестовые походы | написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | проверка решения тестовых задач и упраж | 8 | ПК-1, ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | нений | | |
| Оборонительные крестовые походы европейцев против турок-османов | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 10 | ПК-1, ПК-6 |
| Итого | | | 57 | |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

**4.6. Практические занятия (семинары) в 3 семестре**

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса | 2 |
| 2 | Реконкиста в Испании и ее идеологические особенности | 3 |
| 3 | Альбигойский крестовый поход | 2 |
| 4 | Политические крестовые походы в Европе | 2 |
| 5 | Крестовые походы против гуситов | 2 |
| 6 | Северные крестовые походы | 2 |
| 7 | Оборонительные крестовые походы европейцев против турок-османов | 4 |
| | **Всего** | **17** |

**Заочная форма обучения**

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) - нет**

**5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «История» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины специализации «Крестовые походы» относятся интерактивные методы (метод проблемного изложения, дискуссии, метод критического мышления, викторины, метод Insert (или метод индивидуальных пометок, когда студенты пишут семи-десяти- минутное ассоциативное эссе), метод блиц-опроса, метод анкетирования).

**5.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | История средних веков | | + | + |
| | История нового времени | + | + | |

**5.2.. Разделы дисциплин и виды занятий**

**5.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов<br><br>Контактная работа обучающихся: | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Л* | | | Вн |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | е-ауд. работа СР |
| | Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса | | 2 | | | 20 |
| | Реконкиста в Испании и ее идеологические особенности | | 2 | | | 20 |
| | Альбигойский крестовый поход | | 2 | | | 20 |
| | Политические крестовые походы в Европе | | 2 | | | 11 |
| | Крестовые походы против гуситов | | 2 | | | 20 |
| | Северные крестовые походы | | 2 | | | 20 |
| | Контроль - экзамен | | | | | |
| | Итого | | 12 | | | 111 |

**5.4. Практические занятия (семинары) в 5 семестре**

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса | 2 |
| 2 | Реконкиста в Испании и ее идеологические особенности | 2 |
| 3 | Альбигойский крестовый поход | 2 |
| 4 | Политические крестовые походы в Европе | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Крестовые походы против гуситов | 2 |
| 6 | Северные крестовые походы | 1 |
| 7 | Оборонительные крестовые походы европейцев против турок-османов | 2 |
| | **Всего** | **12** |

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. История средних веков /Под ред. С.П. Карпова. – М., 2005. Т. I-II.432с.
2. Хейзинга Й. Осень средневековья. – М., 1988.
3. Эсбридж Томас Крестовые походы. Войны Средневековья за Святую землю / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. — М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2013. https://vk.com/doc165260858_586046785?hash=eWBY0XjuFjG6vOG5yzfYgmw67mGTf8ZqBS8j8a9heQo
4. Успенский Ф.И. История Крестовых походов. СПб.: Евразия, 2000. 384 с. https://vk.com/doc35528094_594145105?hash=tjlOjihAY94VAL3DAysa6rdofTsjaw4ZAXbbyaGyZDH
5. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке.rtf


**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:
– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические указания к практическим занятиям**

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Методические указания к различным видам самостоятельной работы**

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

**Реферат** - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

**Правила выполнения рефератов**

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование учебных фильмов.

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Реформаторы России (XIX- нач. XX вв.)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

**Матагова Х.А**. Рабочая программа учебной дисциплины «Реформаторы России (XIX- нач. XX вв.)» [Текст] / Сост. кандидат исторических наук, доцент Х.А. Матагова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023**.**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 46.03.01 «История», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.А. Матагова (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; базового материала по отечественной истории; основных исторических фактов и процессов; методов анализа исторической информации; принципов использования различной исторической информации для формирования гражданской позиции;

анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## 3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | ПК-2 | ПК-2<br>Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества |

| | | |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-2 | ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-2 | –ИД-2 $_{ПК-2}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | **Знать:** закономерности и особенности этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;<br>**Уметь:** понимать и воспринимать основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;<br>**Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия основных этапов |

| | | |
|---|---|---|
| | | исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; |
| ОПК-2 | –ИД-5 $_{ОПК-2}$<br>Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности;<br>самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; | **Знать:**<br>закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь:**<br>использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности;<br>самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Владе**ть:<br>навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности; |
| ОПК-2 | –ИД-6 $_{ОПК-2}$<br>Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; | **Знать:**<br>закономерности и особенности анализа основных этапов и закономерностей |

| | | |
|---|---|---|
| | навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | исторического развития общества;<br>**Уметь:**<br>понимать и воспринимать основные этапы и закономерности исторического развития общества;<br>**Владеть:**<br>навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Б1. В.1. ДВ. 02.01

Дисциплина (модуль) изучается в 5-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 3 зачетных единиц

**1. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 108/3 | | 108/3 |
| **Контактная работа**: | 34 | | 22 |
| Занятия лекционного типа | 17 / 4 ИЗ | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 17 /4 ИЗ | | 10 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет | | Зачет 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 74 | | 82 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

2. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | 1. Социальная структура общества. Положение сословий.<br>2. Новые социальные группы. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; |
| **2.** | **Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).** | 1. Александр I.<br>2. Первые мероприятия. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; |
| **3.** | **Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).** | 1. Проект политической реформы:<br>2. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; |
| **4.** | **Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.** | 1. Крестьянский вопрос.<br>2. Конституционный вопрос.<br>3. Военные поселения. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; |
| **5.** | **Социально-экономические идеи декабристов.** | 1. «Русская Правда» П.И. Пестеля.<br>2.«Конституция» Н. М. Муравьёва. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение. |
| **6.** | **Правление Николая 1.** | 1. Кодификация законов.<br>2. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва.<br>3. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; |
| **7.** | **Личность императора Александра II и буржуазные** | 1. Александр II. **Отмена крепостного права.**<br>2. **Реформы 60-70-х гг. XIXв.** | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **реформы 1860-1870-х гг.** | | |
| **8.** | **С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ в.** | **С. Ю. Витте (1849-1915**) и экономическая политика России в конце Х1Х - начале ХХ в. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; |
| **9.** | **П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.** | **П.А. Столыпин (1862-1911**) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; |
| | **итого** | | |

## 6. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-м семестре**

| | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | | *Практические занятия* | | *Индивидуальные занятия* | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | | | | | | | 8 |
| | **Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).** | | | | | | | 8 |
| | **Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).** | | | | | | | 8 |
| | **Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.** | | | | | | ИЗ | 8 |
| | **Социально-экономические идеи декабристов.** | | | | | | | 8 |
| | **Правление Николая 1.** | | | | | | | 8 |
| | **Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.** | | | | | | | 8 |
| | **С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X- начале XX в.** | | | | | | | 8 |
| | **П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.** | | | | | | ИЗ | 10 |
| | Интерактивные занятия | | | | | | | |
| | **итого** | | | | | | 4 | 74 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенте |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | н-ц ии (й) |
| **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 8 | ОПК-2 ПК-2 |
| **Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 8 | ОПК-2 ПК-2 |
| **Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 8 | ОПК-2 ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | практическому занятию, промежуточному контролю. | | | |
| **Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 8 | ОПК-2 ПК-2 |
| **Социально-экономические идеи декабристов.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 8 | ОПК-2 ПК-2 |
| **Правление Николая 1.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 8 | ОПК-2 ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 8 | ОПК-2 ПК-2 |
| **С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х-начале ХХ в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 8 | ОПК-2 ПК-2 |
| **П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 10 | ОПК-2 ПК-2 |
| | | | 74 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

**Практические занятия (семинары) в 5-м семестре**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | 2 |
| 2 | 1 | **Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).** | 2 |
| 3 | 1 | **Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).** | 2 |
| 4 | 1 | **Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.** | 2 |
| 5 | 1 | **Социально-экономические идеи декабристов.** | 2 |
| 6 | 1 | **Правление Николая 1.** | 2 |
| 7 | 1 | **Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.** | 2 |
| 8 | 1 | **С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ в.** | 2 |
| 9 | 1 | **П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.** | 2 |
| | | | 17 |

6.1.1. Очно-заочная форма обучения – **не предусмотрена**

| | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | | *Практические* | | *Индивидуальные занятия* | | *Самостоятельная* |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *к и е з а н я т и я* | | *и* | *и я* | я р а б о т а | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108/3 зачетных единиц

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | №5 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 22 | 22 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 82 | 82 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | Зачет 4 | Зачет 4 |

4.4. **Разделы дисциплины**
**Разделы дисциплины, изучаемые в 5-м семестре**

| | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | |
| | | **Занятия** | **Занятия семинарского типа** | Са |

| | | лекционного типа | | | | | | мостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Практические занятия* | | | *Иные занятия* | |
| | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | | | | | | | 9 |
| | **Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).** | | | | | | | 9 |
| | **Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).** | | | | | | | 9 |
| | **Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.** | | | | | | ИЗ | 9 |
| | **Социально-экономические идеи декабристов.** | | | | | | | 9 |
| | **Правление Николая 1.** | | | | | | | 9 |
| | **Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.** | | | | | | | 9 |
| | **С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в** | | | | | | | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **конце X1X- начале XX в.** | | | | | | | |
| | **П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.** | | | | | | | 10 |
| | Интерактивные занятия | | | | | | 2 | |
| | | | | | | | | 82 |

**4.4Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 9 | ОПК-2 ПК-2 |
| **Начало царствования Александра** | Изучение в рамках темы вопросов и | Опрос на Опрос на | 9 | ОПК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1 и его первые реформы(1801-1810).** | проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | практических занятиях; доклад, сообщение; | | -2 ПК-2 |
| **Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 9 | ОПК-2 ПК-2 |
| **Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 9 | ОПК-2 ПК-2 |
| **Социально-экономические идеи декабристов.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 9 | ОПК-2 ПК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | | | -2 |
| **Правление Николая 1.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 9 | ОПК-2 ПК-2 |
| **Личность** Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.**императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 9 | ОПК-2 ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х-начале ХХ в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 9 | ОПК-2 ПК-2 |
| **П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 10 | ОПК-2 ПК-2 |
| | | | 82 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

**Практические занятия (семинары) в 5-м семестре**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** | |
| 2 | 1 | **Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).** | 2 |
| 3 | 1 | **Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).** | 2 |
| 4 | 1 | **Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 1 | **Социально-экономические идеи декабристов.** | |
| 6 | 1 | **Правление Николая 1.** | 2 |
| 7 | 1 | **Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.** | 2 |
| 8 | 1 | **С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ в.** | 2 |
| 9 | 1 | **П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.** | |
| | | | 10 |

**4.8 Курсовой проект (курсовая работа)[6] – не предусмотрены**

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

4. Лекции по дисциплине «История России» для студентов исторических направлений;
5. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.
6. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре отечественной истории исторического факультета.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Литература


10. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2019. – 592 с.: ил
11. Вилков М. И. История России: Хронология страны от древности до наших дней. М.: Эксмо, 2016.
12. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08326-2. – URL :https://urait.ru/bcode/450889
13. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – Москв : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02405-0. – URL :https://urait.ru/bcode/451007


[6] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

14. Поляк Г.Б. История России. Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 687
15. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. - 5-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 376 с. - (Бакалавр. Академический курс)

6.3Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Российская история http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

4. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
5. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
6. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

**8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

| **Вид учебных занятий** | **Организация деятельности студента** |
|---|---|
| Лекция | Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Лекционный материал по дисциплине включает темы, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы |
| Практические занятия | Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Темы практических занятий опубликованы в учебно-методическом пособии, которое находится на кафедре. В данном пособии по каждой теме приводятся: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; задачи; вопросы для самостоятельного изучения. Решение данных проблем невозможно без изучения литературных источников, список которых приведен в Рабочей программе по дисциплине, а также в рассматриваемом учебно- методическом пособии. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |

| | |
|---|---|
| Подготовка к экзамену | Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. |

**I.Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений.**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада
2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 -15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

**Критерии оценки доклада, сообщения.**

**«Отлично» –** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

**«Хорошо» –** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

**«Удовлетворительно» –** Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

**«Неудовлетворительно**» – Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

**II. Методические рекомендации по проведению опроса на практических занятиях:**

Подготовка к устному опросу на практических занятиях начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения опроса. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к опросу на практических занятиях следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы темы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Опрос на практических занятиях проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам опроса выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании опроса на практических занятиях**

**Вопросы оцениваются в баллах**

1. вопросы на сравнение - 3 балла.
2. вопросы на анализ 3 балла
3. вопросы воспроизведение определения 2 балла
4. вопросы на понимание 1 балл

Если вопрос не полный, то ответ зачитывается на половину, если нет ответа, то 0 баллов.

Складывается общая сумма правильных ответов. При этом общее количество вопросов должно быть таким, чтоб было кратно 5 бальной шкале оценок.

**III. Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Шкала и критерии оценивания письменных экзаменационных работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование учебных фильмов.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Франция во времена Шарля де Голля»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023
Оздамирова Э. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Франция во времена Шарля де Голля» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1291 от 08.10.2020, с учетом профиля «История», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 32 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 36 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 36 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 40 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 40 |

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных этапов исторического развития Франции во второй половине XX в. на основе комплексного исследования социально-экономических. политических, духовно-ценностных и культурных аспектов.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков по сбору, сравнительному анализу и обобщению фактического материала из всех видов источников, соответствующих конкретным периодам и с учетом страноведческих особенностей;
- ознакомить студентов с новейшими представлениями о современной истории Франции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общество и государство | ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 | ОПК-3.1 Знать системные представления о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами; закономерности функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных политических организаций<br><br>ОПК-3.2 Уметь выявлять закономерности функционирования и развития политической системы, государственных институтов, | Знать:<br>-основные методологические подходы к изучению социально-экономической и политической истории Франции рассматриваемого периода;<br>-ключевые понятия и основные тенденции общественно-политического развития Франции в годы правления Шарля де Голля. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общественных политических организаций; применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни<br><br>ОПК-3.3 Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных | Уметь:<br>-путём анализа выделять особенное и закономерное в ходе исторического развития Франции в годы правления Шарля де Голля;<br>-правильно анализировать и классифицировать источники по новейшей истории Франции;<br>-анализировать и сравнивать особенности формирования социально-экономической и политической истории Франции;<br>-применять современные методы исследования к изучению истории Франции;<br>Владеть:<br>-методом сравнительно-исторического анализа исторических событий;<br>-понятийным аппаратом дисциплины;<br>-элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий. | 3. |

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».
Дисциплина ФТД.01 «Франция во времена Шарля де Голля» относится к блоку Факультативные дисциплины, рабочего учебного пана по направлению подготовки 46.03.01 «История». Изучается на 2 курсе ОФО в 4 семестре и 3 курсе ЗФО в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов 72/2 | |
|---|---|---|
| | всего | 4 семестр |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего кон |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| л<br>а | | | тро<br>ля |
| 1 | Франция во второй мировой войне. | «Странная война». Англо-французские планы военных действий против СССР. Позиция ФКП. | УО, Д |
| 2 | Франция в годы Второй мировой войны. | Начало войны. Капитуляция Франции и режим Виши. Движение сопротивления. Французский комитет национального освобождения. | УО, Д |
| 3 | Временный режим | Возрождение политической жизни страны. Мероприятия Временного правительства. Политическое развитие. Конституция 1946 г. | УО, Д |
| 4 | Становление Четвертой Республики. | Формирование высших органов власти. Начало «холодной войны». Образование РПФ. | УО, Д |
| 5 | Успехи и трудности Четвертой Республики. | Экономическое и социальное развитие. Окончание войны в Индокитае. Начало войны в Алжире. Провал ЕОС. | УО, Д |
| 6 | Четвертая республика | Правление коалиции «третьей силы». Правоцентристский блок Республиканский фронт Кризис и падение Четвертой республики. | УО, Д |
| 7 | Пятая республика | Президентство Шарля де Голля Президентство Жоржа Помпиду Президентство Валери Жискар д'Эстена | УО, Д |
| 8 | Советско-французские отношения. | Де Голль и основные принципы „восточной политики" V Республики. Развитие советско-французского сотрудничества в 70-е годы. Советско-французские отношения в 80-е годы. | УО, Д |
| 9 | Франция в конце XX в. | Первое президентство Ф.Миттерана. Правительство Пьера Моруа. Правительство Лорана Фабиуса. Правительство Жака Ширака. Первое «Сосуществование». Экономическое развитие Франции в конце XXв. Внешняя политика. | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого: | | 17 ч. |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | СР |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 6 семестре | | | | | |
| 1 | Франция во второй мировой войне. | | 2 ч. | 2 ч. | 4 ч. |
| 2 | Франция в годы Второй мировой войны. | | 2 ч. | 2 ч. | 4 ч. |
| 3 | Временный режим. | | 2 ч. | 2 ч. | 4 ч. |
| 4 | Становление Четвертой Республики. | | 2 ч. | 2 ч. | 4 ч. |
| 5 | Успехи и трудности Четвертой Республики. | | 2 ч. | 2 ч. | 4 ч. |
| 6 | Четвертая республика. | | 2 ч. | 2 ч. | 4 ч. |
| 7 | Пятая республика. | | 2 ч. | 2 ч. | 4 ч. |
| 8 | Советско-французские отношения. | | 2 ч. | 2 ч. | 4 ч. |
| 9 | Франция в конце XX в. | | 1 ч. | 1 ч. | 6 ч. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Итого: | 108 | 17 | 17 | 38 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Франция во второй мировой войне. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4ч. | ОПК-3.1 |
| Франция в годы Второй мировой войны. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4ч. | ОПК-3.2 |
| Временный режим. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 4ч. | ОПК-3.3 |
| Становление Четвертой Республики. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4ч. | ОПК-3.1 |
| Успехи и трудности Четвертой Республики. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4ч. | ОПК-3.2 |
| Четвертая республика. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4ч. | ОПК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Пятая республика. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 ч. | ОПК-3.1 |
| Советско-французские отношения. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 ч. | ОПК-3.2 |
| Франция в конце XX в. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 ч. | ОПК-3.3 |
| Всего часов | | | 38 ч. | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 | 1 | Франция во второй мировой войне. | 2 ч. |
| 2 | 1 | Франция в годы Второй мировой войны. | 2 ч. |
| 3 | 1 | Временный режим. | 2 ч. |
| 4 | 1 | Становление Четвертой Республики. | 2 ч. |
| 5 | 1 | Успехи и трудности Четвертой Республики. | 2 ч. |
| 6 | 1 | Четвертая республика. | 2 ч. |
| 7 | 1 | Пятая республика. | 2 ч. |
| 8 | 1 | Советско-французские отношения. | 2 ч. |
| 9 | 1 | Франция в конце XX в. | 1 ч. |
| | | Итого: | 17 ч. |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы

| Вид работы | Трудоемкость, часов 72/2 | |
|---|---|---|
| | всего | 7 семестр |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 10 | 10 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа: | 58 | 58 |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | | Л | | СР |
| Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре | | | | | |
| 1 | Кризис Французской колониальной системы. | 16 | 2 | | 14 |
| 2 | Пятая республика в период президентства Шарля де Голля (1958-1969). | 16 | 2 | | 14 |
| 3 | Выборы 1965 г. - первые прямые всеобщие президентские выборы во Франции. | 18 | 2 | | 14 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | «Красный май» 1968 г. | 20 | 2 | | 16 |
| | Итого: | 72 | 6 | | 58 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Кризис Французской колониальной системы. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | ОПК-3.3 |
| Пятая республика в период президентства Шарля де Голля (1958-1969). | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | ОПК-3.1 |
| Выборы 1965 г. - первые прямые всеобщие президентские выборы во Франции. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | ОПК-3.2 |
| «Красный май» 1968 г. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 16 | ОПК-3.3 |
| Всего часов | | | 58 | |

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 3 курс | | | |
| 1 | 1 | Выборы 1965 г. - первые прямые | 2 |
| 2 | 1 | «Красный май» 1968 г. | 2 |
| | | Итого | 4 |

Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Новая новейшая история» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.
Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование разделов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кризис Французской колониальной системы. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180<br><br>Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569 |
| Пятая республика в период президентства Шарля де Голля (1958-1969). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семинарах и практических занятиях. | | образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180<br><br>Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569 |
| Выборы 1965 г. - первые прямые всеобщие президентские выборы во Франции. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Красный май» 1968 г. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180<br><br>Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы докладов
по дисциплине: «Франция во времена Шарля де Голля»

Раздел (тема) дисциплины: Кризис Французской колониальной системы.
Тематика докладов:

1.Война в Индокитае (1946-1954 гг.)
2.Суэцкий конфликт (1956).
3.Война в Алжире.
4.Алжирский вопрос как внутриполитическая проблема Франции.
5.«Правительство защиты и обновления республики» де Голля.

Раздел (тема) дисциплины: Пятая республика в период президентства Шарля де Голля (1958-1969).
Тематика докладов:
1.Крах режима Четвертой республики.
2.Голлизм как политическая философия.
3.Государственно-правовая доктрина голлизма и конституционное оформление режима президентско-парламентской республики.
4.Особенности принципа разделения властей в конституции Пятой республики.
5.«Продуманный голлизм» В. Жискар д Эстена и возрождение французского центризма.
6.Студенческие волнения и всеобщая забастовка солидарности. Реакция ведущих политических партий.
Раздел (тема) дисциплины: Выборы 1965 г. - первые прямые всеобщие президентские выборы во Франции
Тематика докладов:
1.Конституция Пятой республики.
2.Особенности принципа разделения властей в конституции Пятой республики. Концепция прямой демократии.
3.Контекст выборов 1965г. и их результаты
4. Социально-экономическая доктрина голлизма: «третий путь» общественного развития
5. Эволюция ведущих политических движений.

Раздел (тема) дисциплины: «Красный май» 1968 г.
Тематика докладов:
Внешнеполитический курс де Голля
Шарль де Голль - "самый великий из французов".
Положение Французской республики после Второй мировой войны.
Нормализацию внутренней ситуации во Франции, усиление политической роли президента.

Вопросы к зачету 6 семестр
Франция в период Второй мировой войны. Начало войны.
Капитуляция Франции и режим Виши.
Движение сопротивления во Франции в годы второй мировой войны.
Французский комитет национального освобождения.
Временный режим во Франции (1944-1946 гг.). Возрождение политической жизни страны.
Мероприятия Временного правительства.
Политическое развитие Франции (1944-1946 гг.).
Конституция 1946 г. во Франции.
Четвертая республика. Правление коалиции «третьей силы».

Политическая ситуация во Франции в 1947 г.
Образование правительственной коалиции «третьей силы». Внутренняя политика.
Колониальные проблемы.
Истоки и факторы алжирской политики Франции.
Война в Алжире и обострение внутренних противоречий во Франции в 1954 – 1958 гг.
История алжирского вопроса во Франции.
Роль алжирского фактора в развитии идеологии и практики голлизма.
Становление голлистской доктрины и ее основные постулаты
Мятеж в Алжире 13 мая 1958 г. и возвращение Ш. де Голля к власти.
Попытки Ш. де Голля сохранить французский Алжир.
Политика де Голля в решении алжирского вопроса (1959-1962 гг.)
Поворот в алжирской политике де Голля в 1959 г.
Обострение алжирской проблемы в 1960-1961 гг.
Решение алжирского вопроса в переговорном процессе.
Эволюция внешнеполитических приоритетов Франции в 1959 – 1981 гг.
Геополитическая характеристика Пятой Республики.
Внешняя политика Франции в 1948-1960 гг.
Правоцентристский блок. Парламентские выборы 1951 г.
Правительство Антуана Пине.
Правительство Пьера Мендес-Франса.
Начало колониальной войны в Алжире.
Политическое развитие Франции в 1950-х гг.
Республиканский фронт.
Кризис и падение Четвертой республики
Пятая республика. Конституция 1958 г.
Президентство Шарля де Голля. Парламентские и президентские выборы 1958 г.
Правительство Мишеля Дебре.
Крушение французской колониальной империи.
Первое правительство Жоржа Помпиду.
Второе правительство Жоржа Помпиду.
Третье и четвертое правительства Жоржа Помпиду.
Экономическое развитие Франции в период президентства де Голля.
Внешняя политика Франции в период президентства де Голля.
События мая — июня 1968 г. Пятое правительство Жоржа Помпиду.
Парламентские выборы 1968 г. Правительство Мориса Кув де Мюрвиля. Отставка де Голля.
Президентство Жоржа Помпиду. Президентские выборы 1969 г.
Правительство Жака Шабан-Дельмаса.
Первое правительство Пьера Месмера. Парламентские выборы 1973 г.
Второе и третье правительства Пьера Месмера.
Внешняя политика Франции в период президентства Помпиду.
Президентство Валери Жискар д’Эстена. Президентские выборы 1974 г.
Правительство Жака Ширака.
Экономический кризис. Первое и второе правительства Раймона Барра.
Парламентские выборы 1978 г. Третье правительство Раймона Барра.

Внешняя политика Франции в период президентства Жискар д'Эстена.
Социально-экономическое положение во Франции в 50-60-е гг.
Система образования во Франции и выступления студентов Сорбонны:
Основы социально-экономического устройства Франции 1950-1980-е гг.
Кризис финансово-ростовщического характера французского империализма и поиски выхода из него.
Три концепции возможного выхода: „атлантисты", колониалисты и „дирижисты".
Государство в экономической жизни страны. Роль и влияние „Общего рынка".

Вопросы к экзамену 7 семестр
Франция в период Второй мировой войны. Начало войны.
Капитуляция Франции и режим Виши.
Движение сопротивления во Франции в годы второй мировой войны.
Французский комитет национального освобождения.
Временный режим во Франции (1944-1946 гг.). Возрождение политической жизни страны.
Мероприятия Временного правительства.
Политическое развитие Франции (1944-1946 гг.).
Конституция 1946 г. во Франции.
Четвертая республика. Правление коалиции «третьей силы».
Политическая ситуация во Франции в 1947 г.
Образование правительственной коалиции «третьей силы». Внутренняя политика.
Колониальные проблемы.
Истоки и факторы алжирской политики Франции.
Война в Алжире и обострение внутренних противоречий во Франции в 1954 – 1958 гг.
История алжирского вопроса во Франции.
Роль алжирского фактора в развитии идеологии и практики голлизма.
Становление голлистской доктрины и ее основные постулаты
Мятеж в Алжире 13 мая 1958 г. и возвращение Ш. де Голля к власти.
Попытки Ш. де Голля сохранить французский Алжир.
Политика де Голля в решении алжирского вопроса (1959-1962 гг.)
Поворот в алжирской политике де Голля в 1959 г.
Обострение алжирской проблемы в 1960-1961 гг.
Решение алжирского вопроса в переговорном процессе.
Эволюция внешнеполитических приоритетов Франции в 1959 – 1981 гг.
Геополитическая характеристика Пятой Республики.
Внешняя политика Франции в 1948-1960 гг.
Правоцентристский блок. Парламентские выборы 1951 г.
Правительство Антуана Пине.
Правительство Пьера Мендес-Франса.
Начало колониальной войны в Алжире.
Политическое развитие Франции в 1950-х гг.
Республиканский фронт.
Кризис и падение Четвертой республики
Пятая республика. Конституция 1958 г.

Президентство Шарля де Голля. Парламентские и президентские выборы 1958 г.
Правительство Мишеля Дебре.
Крушение французской колониальной империи.
Первое правительство Жоржа Помпиду.
Второе правительство Жоржа Помпиду.
Третье и четвертое правительства Жоржа Помпиду.
Экономическое развитие Франции в период президентства де Голля.
Внешняя политика Франции в период президентства де Голля.
События мая — июня 1968 г. Пятое правительство Жоржа Помпиду.
Парламентские выборы 1968 г. Правительство Мориса Кув де Мюрвиля. Отставка де Голля.
Президентство Жоржа Помпиду. Президентские выборы 1969 г.
Правительство Жака Шабан-Дельмаса.
Первое правительство Пьера Месмера. Парламентские выборы 1973 г.
Второе и третье правительства Пьера Месмера.
Внешняя политика Франции в период президентства Помпиду.
Президентство Валери Жискар д'Эстена. Президентские выборы 1974 г.
Правительство Жака Ширака.
Экономический кризис. Первое и второе правительства Раймона Барра.
Парламентские выборы 1978 г. Третье правительство Раймона Барра.
Внешняя политика Франции в период президентства Жискар д'Эстена.
Социально-экономическое положение во Франции в 50-60-е гг.
Система образования во Франции и выступления студентов Сорбонны:
Основы социально-экономического устройства Франции 1950-1980-е гг.
Кризис финансово-ростовщического характера французского империализма и поиски выхода из него.
Три концепции возможного выхода: „атлантисты", колониалисты и „дирижисты".
Государство в экономической жизни страны. Роль и влияние „Общего рынка".
Государственное финансирование и кредит.
Капиталистическое программирование экономики и социальных отношений.
Франция и „Общий рынок" (ЕЭС –СЕЕ).
Интеграция национальной экономики в мировое капиталистическое хозяйство.
Социальные сдвиги в классовой структуре.
Система социального обеспечения и страхования — экономическая платформа солидарности „саларье".
Общественно-политическая жизнь Франции 1950-1980 гг.
Истоки многопартийной системы. Центризм в политической жизни Франции.
Партии правой коалиции.
Партии левой оппозиции.
Особенности предпринимательской деятельности французской буржуазии.
Специфика профсоюзного движения во Франции.
Особенности профессиональной организации крестьян во Франции.
Всеобщая конфедерация сельского хозяйства Франции (ВКСХФ).
Основы государственного устройства Франции 1950-1980 гг.
Общая характеристика государственного устройства 1950-1980 гг.

Конституция 1958 г.
Избирательная система.
Законодательная власть.
Партийные фракции в парламенте. Неписаные „правила парламентской игры”.
Исполнительная власть.
Консультативные органы исполнительной власти.
„Местные коллективы” в государственной системе страны. Корпус префектов. Особый режим Парижа.
Реформы местных органов в 60-х — начале 80-х годов.
„Заморская Франция” — DOM и TOM. Реформы левого правительства и их ограниченный характер.
Левые силы у власти: успехи и трудности.
Победа на президентских и парламентских выборах в мае — июне 1981 г. Вхождение представителей ФКП в правительство.
Реформы левого правительства в 1981—1982 гг.
Борьба с безработицей и инфляцией. Трудности левого правительства.
Сопротивление крупного капитала. Отступление левого правительства. Поворот к режиму «жесткой экономии».
Кризис внутренней политики левого правительства. Открытый поворот социалистов к режиму «жесткой экономии» .
Роль крупного капитала в подрыве социалистического эксперимента во Франции.
Распад левой коалиции — выход министров-коммунистов из правительства.
Поражение социалистов на парламентских выборах в марте 1986 г.
Итоги пребывания левых сил у власти в 1981—1986 гг.
Советско-французские отношения.
Де Голль и основные принципы «восточной политики» V Республики.
Развитие советско-французского сотрудничества в 70-е годы.
Советско-французские отношения в 80-е годы.
Основные направления и результаты французской внешней политики в конце XX в.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| №п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Кризис Французской колониальной системы. | ОПК - 3 | Устный опрос, тестирование, доклад |
| | Пятая республика в период президентства Шарля де Голля (1958-1969). | ОПК - 3 | Устный опрос, тестирование, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выборы 1965 г. - первые прямые всеобщие президентские выборы во Франции. | ОПК - 3 | Устный опрос, тестирование, доклад |
| | «Красный май» 1968 г. | ОПК - 3 | Устный опрос, тестирование, доклад |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2–1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91–100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81–90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51–80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10–50% |

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Н.А. Кручинина. — Екатеринбург: издательство уральского университета, 2018. — 124 с. — isbn 978-5-7996-2291-6. — текст: электронный Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106429.html

Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — Текст: электронный Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69410.html

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490429

История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180

Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569

Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489038

Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг.: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 152 с. — Текст: электронный Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102742.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru
Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - http://www.shpl.ru/
Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории - http://historic.ru/
Письменные источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать

творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 36.03.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Франция во времена Шарля де Голля».