Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сайдов Зелимхан Асламбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2023 18:33:26
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Наименование области науки	Социальные и гуманитарные науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	5.8 Педагогика
Наименование программы научной специальности	5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования
Наименование отрасли науки	Педагогические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина 2.1.01 «История и философия науки» относится ко 2 образовательному компоненту по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, научные специальности 5.7.2 История философии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины в рамках вузовского обучения:

«Философия» (бакалавриат)

Знать: основные исторические этапы развития философии; специальные методы философского анализа проблем.

Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Владеть навыками: постановки, анализа и аргументированного обсуждения философских проблем и их роли в профессиональной деятельности; навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование следующих знаний, умений и навыков:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания. **Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений. **Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов)

	Количество академических часов
	очно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**36+72**
4.1.1. аудиторная работа	**36**
в том числе:	
лекции	24
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	45
в том числе часов, выделенных на подготовку к реферату	
Сдача кандидатского экзамена	27
Итого	108 ч

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.	СР
	«Общие проблемы философии науки»					
1.	**Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки** Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона.	16	4		2	4
2.	**Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции** Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм	16	4		2	4

	производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.					
3.	**Наука в культуре современной цивилизации** Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	13	2		1	4
4.	**Наука как социальный институт** Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	13	2		1	6
5.	**Структура научного знания** Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.	13	2		1	6

	Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру					
6.	**Динамика науки как процесс порождения нового знания** Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	13	2		1	6
7.	**Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности** Взаимодействие традиций и возникновение нового	16	4		2	8

	знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необ ходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.					
8.	**Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса** Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно- ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально- гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль	16	4		2	6

	науки в преодолении современных глобальных кризисов.					
	«Философские проблемы социально-гуманитарных наук»					
9.	**Общетеоретические подходы** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально- гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.					
10.	**Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.					
11.	**Субъект социально-гуманитарного познания** Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.					
12.	**Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании** И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные					

	и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.					
13.	**Жизнь как категория наук об обществе и культуре** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.					
14.	**Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании** Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно- историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».					
15.	**Коммуникативность в науках об обществе и культуре** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально- гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.					
16.	**Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках** Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.					
17.	**Объяснение, понимание, интерпретация в**					

	социальных и гуманитарных науках Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально- гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании					
18.	**Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).					
19.	**Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.					
20.	**Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания.					

	Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.					
21.	**Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций** Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.					
	Итого	108	24		12	72

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Аналитическая обработка философских текстов (аннотирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии); работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских проектов.
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
3.	Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
4.	Наука как социальный институт	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
5.	Структура научного знания	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских

		текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
6.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
7.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
8.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
9.	**Общетеоретические подходы**	Самостоятельная подготовка.
10.	**Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**	Самостоятельная подготовка.
11.	**Субъект социально-гуманитарного познания**	Самостоятельная подготовка.
12.	**Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**	Самостоятельная подготовка.
13.	**Жизнь как категория наук об обществе и культуры**	Самостоятельная подготовка.
14.	**Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**	Самостоятельная подготовка.
15.	**Коммуникативность в науках об обществе и культуре**	Самостоятельная подготовка.
16.	**Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**	Самостоятельная подготовка.
17.	**Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и**	

	гуманитарных науках	
18.	**Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках**	Самостоятельная подготовка.
19.	**Основные исследовательские программы СГН**	Самостоятельная подготовка.
20.	**Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки**	Самостоятельная подготовка.
21.	**Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**	Самостоятельная подготовка.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Блок А

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума

по философии науки

(Часть 1)

Общие проблемы философии науки

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.
23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.

24. Классификация методов.
25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
38. Классический и неклассический идеалы научности.

Блок В

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки

(Часть 2)

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И. Кант, Г. Гегель).
6. Идеи историзма (Д. Вико, Г. Гердер, О. Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
8. Методология наук о духе (В. Дильтей, Г. Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А. Бергсон, В. Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р. Барт, М. Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера.
18. Методология социальных наук М. Вебера.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/488967	100 %
2	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/488617	100 %
3	Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/493377	100 %
	Дополнительная литература					
1	История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/498942	100 %
2	Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/493370	100 %

3	Иванова, Н. П. Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12824-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/496465	100 %

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
8. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Автор рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры, д. филос. наук, доцент  Бетильмерзаева М.М.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ АСПИРАНТОВ, ЭКСТЕРНОВ)

Наименование области науки	Социальные и гуманитарные науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	5.8 Педагогика
Наименование программы научной специальности	5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования
Наименование отрасли науки	Педагогические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023

Грозный, 2023

Альмурзаева П. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов, экстернов)» / Сост. Альмурзаева П. Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО послевузовские образования по программы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования (степень – Исследователь. Преподаватель – исследователь), разрабатывается в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (далее – ФГТ ВО), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 20.10.2021 № 951, с учетом научной специальности, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Альмурзаева П. Х., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	15
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам (экстернам) использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи*:*

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
-развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

ОНК-2

Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности; читать оригинальную

литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
владеть: современными информационными методами научной коммуникации, в том числе на иностранном языке; навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	18	18	36
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	36	36	72
Самостоятельное изучение разделов	36	36	72
Экзамен		экзамен	

Итого:			108

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	Собеседование
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	Участие в международных конференциях.	Собеседование
3.	**Научно-исследовательская работа.**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	Собеседование
4.	**Обработка и компрессия научной информации.**	Аннотирование, реферирование.	Собеседование
5.	**Индивидуальное чтение**.	Чтение, аннотирование и реферирование научной	Собеседовани

		литературы по специальности.	е

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

• уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

• пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	18	-	6	-	12
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	18	-	6	-	12
3	**Научно-исследовательская работа.**	18	-	6	-	12
Итого:		54	-	18	-	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Научно-исследовательская работа.**	18	-	6	-	12

2.	**Обработка и компрессия научной информации**.	18	-	6	-	12
3.	**Индивидуальное чтение**.	18	-	6	-	12
Итого:		54	-	18	-	36

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	Собеседование	10	ОНК-2
Обмен научной информацие,	Выполнение комплекта заданий по обмену научной	Собеседование	15	ОНК-2

научное общение	информацией (участие в международных конференциях и т.д.).			
Научно-исследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	Собеседование	15	ОНК-2
Обработка и компрессия научной информации.	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	Собеседование	15	ОНК-2
Индивидуальное чтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	Собеседование	17	ОНК-2
Всего часов:			72	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Морально-этические нормы ученого в современном обществе	- проработка учебного материала; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Собеседование	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Собеседование	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html

Дополнительная литература

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 с. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html
2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 103 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12508.html
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 с. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

Немецкий язык

Основная литература

1. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2008. – 350 c. – 978-5-9925-0176-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html
1. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
2. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html
3. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html
4. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 133 c. – 978-5-89040-522-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55005.html

Дополнительная литература

1. Завгородняя Г.С. Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 96 c. – 978-5-9275-0606-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47173.html
2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 c. – 978-5-87149-149-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30626.html
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 c. – 978-5-89040-523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html

Справочная литература

1. Зайцева З.Н. Немецко-русский и русско-немецкий философский словарь [Электронный ресурс] / З.Н. Зайцева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998. – 320 с. – 5-211-03435-X. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13061.html
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. – 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html
3. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 с. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html
4. Рябова И.А. Словарь международных туристских терминов (русско-англйско-французско-немецкий) [Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Книгодел, МАТГР, 2005. – 466 с. – 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3785.html
5. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 800 с. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm l

6.2. Периодические издания

Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. и русск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
4. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/
5. Каталог бесплатных журналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/

Немецкий язык

1. Научный щвейцарско-немецкий журнал: Das schweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal: – http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2. Научные журналы on-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.csu.de
2. www.faz.net
3. www.fdp.de
4. www.focus.de
5. www.fr-aktuell.de
6. www.harzinfo.de
7. www.nationalparke.de
8. www.ml.niedersachsen.de
9. www.nd-online.de
10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;

- выполнение переводов;
- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)

В ходе освоения дисциплины обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета. Аспирантам и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к ЭБС, наукометрическим базам данных и к полнотекстовым ресурсам, справочно-правовой системе «ГАРАНТ».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Веб-сайты с электронными ресурсами: 1. Министерство образования и науки htpp://www.mon.gov.ru. 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru. 3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru. 4. Электронная энциклопедия Britannica 2007. 5. Электронный ресурс в свободном доступе Just-the-Word 6. Многоязычный многопрофильный он-лайн словарь www.Multitran.ru – электронный ресурс в свободном доступе.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» создана электронная информационно-образовательная среда. В структуру электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» входят: официальный сайт университета и единая электронная образовательная система собственной разработки вуза «UComplex» – электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org).

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программы аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно- методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно- справочным системам, а также информационным, информационно- справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели; комплект проекционного мультимедийного оборудования; компьютеры с доступом к сети Интернет; читальный зал с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, библиотекой, архивом диссертаций и авторефератов, офисная оргтехника; электронные таблицы Excel MS Office; справочно-правовая система «ГАРАНТ».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе: компьютерный класс, мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Наименование области науки	Социальные и гуманитарные науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	5.8 Педагогика
Наименование программы научной специальности	5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования
Наименование отрасли науки	Педагогические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023

1.Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование готовности аспирантов к организации и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования и преподавательской деятельности в условиях высшего профессионального образования.

Задачи:

- инициировать процессы мировоззренческого самоопределения аспирантов, являющиеся основой для формирования их способности к выполнению практико-ориентированного научно-педагогического исследования;
- сформировать у аспирантов комплекс способностей к историческому анализу теории и практики образования, способность генерировать педагогические идеи и концепции;
- дать аспирантам представления о сущности антропологического принципа исследования закономерностей развития педагогических систем и социализации личности средствами образования;
- создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков в области проектирования педагогических систем в соответствии с принципами и закономерностями теорий и концепций обучения и воспитания;
- сформировать готовность аспирантов к обобщению передового педагогического опыта, организации практики инновационного образования и экспериментальной деятельности в образовательных организациях;
- способствовать проведению аспирантами междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний и опыта творческой деятельности

2. Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры)

Дисциплина «2.1.4. Общая педагогика, история педагогики и образования» (далее – дисциплина) входит в блок «Дисциплины (модули)» образовательного компонента программы аспирантуры.

Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний по дисциплинам «История и философия науки», «Иностранный язык», «Современные методы исследований в социально-гуманитарных науках».

Дисциплина является научно-методической основой для изучения дисциплин «Теория и методология научного исследования», « Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы современных педагогических исследований» ,«Диагностическая деятельность педагога-исследователя», прохождения научно-педагогической практики, проведение научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м и 4-м семестрах.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками.

Результаты освоения Программы аспирантуры	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины
Образовательный	**Знать:**

компонент	- место и роль общей педагогики, истории педагогики и образования в системе научно-педагогического знания и в развитии современного образования; - категориально-понятийный аппарат общей педагогики, современной истории педагогики и образования; - основные направления развития современной отечественной общей педагогики, истории педагогики, основные современные педагогические теории и концепции; - классические (фундаментальные) педагогические знания и ведущие новые тенденции, методы и достижения общей педагогики, истории педагогики и образования как научной дисциплины. **Уметь:** - самостоятельно осуществлять поиск необходимой образовательной информации из различных видов научных источников, осуществлять критический анализ и обобщение полученных данных в исследовательской и преподавательской интерпретации современных педагогических явлений и процессов; - достаточно свободно ориентироваться в многообразии фактов мировой педагогической культуры, осуществляя их сопоставление и классификацию; - аргументировать собственную позицию как преподавателя сследователя на основе использования педагогического материала; - проводить самостоятельное педагогическое исследование на уровне включения его в общий контекст научных интересов аспиранта; - оптимизировать образовательный процесс в собственной преподавательской деятельности за счет использования педагогического материала; - применять знания общей педагогики, истории педагогики и образования в педагогических исследованиях **Владеть:** - методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; - историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию в частности; - педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов,

выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
			Всего
Общая трудоемкость	**108/3**		**180**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	24		24
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	8	-	8
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	64		64
Контрольная работа (К)	-		-
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	**Теоретико-методологические основы педагогики**	**Тема 1. Общие основы педагогики** . Педагогика как наука, ее объект, предмет. Задачи педагогики. Основные категории педагогики. Функции и методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Педагогика в условиях инновационных изменений в обществе и образовании. Связь педагогической науки и практики. Развитие индивидуальности основная проблема педагогики. Педагог. Педагогическая деятельность. Сущность и специфика. Функции и виды профессиональной деятельности. Профессиональная этика. Профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт педагога	Т.
		Тема 2. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности Методологическое знание. Методологические подходы как база педагогических	Тест

		исследований. Источники формирования методологического знания в области педагогики. Методология педагогического исследования. Методология педагогики и ее уровни: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Классификация методов педагогического исследования. Сущность методологической культуры педагога. Критерии методологической культуры преподавателя. Рефлексия собственной исследовательской деятельности. Педагогическая культура и научная этика. Актуальные методологические подходы современной российской педагогической науке	
		Тема 3. Профессиональная характеристика деятельности научно-педагогических работников вуза Профессиональная деятельность и личность педагога. Социально-профессиональная модель педагогического труда. Структура и функции деятельности педагога. Профессиональная значимость личности педагога. Объективные требования к личности педагога: проблема профессиональной направленности, призвания. Соотношение личностной и формальной позиций в деятельности педагога. Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач. Педагогическая задача как проблемная ситуация: анализ структурных компонентов Сущность методологической культуры педагога. Критерии методологической культуры преподавателя. Рефлексия собственной исследовательской деятельности. Педагогическая культура и научная этика	ДЗ.
2	**Раздел II. История педагогики и образования**	**Тема 4. Традиции истории отечественного образования и педагогики** Периодизация истории российской педагогики. Педагогика Древней Руси. Образовательное реформирование в дореволюционной России: становление отечественной системы образования. Основные отечественные образовательные системы дореволюционного периода: сравнительный анализ. Советская школа и педагогика	Опрос

		Педагогические системы А. Макаренко и В. Сухомлинского: к проблеме соотнесения гуманистических и тоталитарных тенденций в советской педагогике. Движение педагоговноваторов в 1960 и 1980-е годы. Педагогическая наука в СССР послевоенного периода (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б.Д. Эльконин, И.Ю. Лернер и др.). Ленинградская научнопедагогическая школа послевоенного периода.	
		Тема 5. Актуальные проблемы развития современного отечественного и зарубежного образования и педагогики. Мировой кризис школьного образования и пути выхода из него. Глобальное и национальное в развитии образования. Изменения в современной отечественной педагогической науке. Парадигмальная множественность современной педагогики: к проблеме потенциала и рисков разнообразия. Педагогика долженствования и бытия: к проблеме противоречия теоретической и практикоориентированной педагогики. Научность и антропологичность педагогики: к проблеме количественных и качественных методов педагогического исследования. Оценка современной ситуации в образовании в современной научно-педагогической литературе. Контуры «нового образования» 21 века. Понятия педагогической традиции и педагогической культуры и их место в категориальном аппарате истории педагогики и образования, подходы к их пониманию. Определение доминант отечественного историко-педагогического процесса.	Р.
3	**Раздел III. Современные технологии педагогики и образования**	**Тема 6. Понятие образовательных технологий. Научные основы образовательных технологий** Технологический подход в производстве и науке. Понятие образовательных технологий. Научные основы образовательных технологий. Основные качества современных образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Творческий подход в реализации образовательных технологий Сущность творчества в педагогической деятельности. Учебное творчество. Творческая социально-	Тест

		педагогическая среда.	
		Тема 7. Технологии обучения и развития Традиционные технологии обучения. Лекции, семинары, практические занятия как основные элементы традиционной технологии обучения. Сильные и слабые стороны традиционной технологии обучения. Особенности формирования содержания обучения. Технология выбора методов и форм обучения. Способы контроля и оценки качества образовательного процесса. Алгоритм деятельности преподавателя по разработке технологии конкретного занятия. Общие основы технологий развивающего обучения. Идеи Л.С. Выготского о развивающем обучении и их реализация в научной деятельности Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. Технологии проблемного обучения Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технология модульного обучения.	Тест
		Тема 8. Технологии воспитания. Сущность процесса воспитания. Концепции и модели воспитания. Связь процесса воспитания с социализацией. Структура процесса воспитания. Цели воспитания. Целеполагание. Базовые национальные ценности. Содержание воспитания. Базовые характеристики содержания воспитания, ценности и идеалы. Методы и технологии воспитания. Формирование ученического коллектива. Личностно ориентированные технологии воспитания. Формирование воспитательной среды, позволяющей в полной мере реализовать личностный потенциал воспитуемого. Технология деятельности воспитателей по развитию личностных потенциалов воспитанников. Психолого-педагогическая поддержка личности, ее сущность. Содержание педагогической поддержки. Технологические этапы педагогической поддержки по О.С. Газману, по И. В.Кульневичу, по Н. Е. Щурковой.	Тест
9	**Перечень разделов (тем) для самостоятельного изучения аспирантами.**	**Перечень разделов (тем) для самостоятельного изучения аспирантами. Тема 9.** Теоретическое обоснование новой технологии обучения. Разработка технологических процедур в границах конкретного дидактического модуля.	ДЗ.

		Разработка методического инструментария педагога для данного дидактического модуля. Составление технологической карты и набора информационных карт для каждого занятия. Разработка структуры и содержания системы учебных заданий, нацеленных на эффективное решение образовательных задач и требований федерального стандарта, проектирование системы уроков, скоординированной с самостоятельной работой. Создание пакета критериев и методов замера результатов реализации технологического замысла в данном дидактическом модуле. Разработка технологического пакета, описывающего основные стадии освоения.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

5.2. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
I	**Теоретико-методологические основы педагогики**					
1	Общие основы педагогики	12	2	2		8
2	Методологические основания научноисследовательской педагогической деятельности	12	2	2		8
3	Профессиональная характеристика деятельности научно-педагогических работников вуза	12	4			8
II	**История педагогики и образования**					
1	Традиции истории отечественного образования и педагогики	14	4	2		8
2	Актуальные проблемы развития современного отечественного и зарубежного образования и педагогики	12	2	2		8
III	**Современные образовательные технологии**					
1	Понятие образовательных технологий, Научные основы образовательных технологий	14	4	2		8
2	Технологии обучения и развития	14	4	2		8
3	Технологии воспитания	10	2			8
	Итого:	**108**	**24**	**12**	**-**	**72**

5.3 Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

5.4 Практические занятия

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов

1	1	**1. Становление и развитие педагогики как науки** 1.Происхождение педагогики и педагогической науки. 2. Народная педагогика и научная педагогика. 3. Объект и предмет педагогики. 4. Структура педагогической науки 5.Связь педагогики с другими науками	2
2	2	**2. Методология научно-исследовательской педагогической деятельности** 1. Методологические подходы как база педагогических исследований. 2. Методологические уровни педагогики 3. Классификация методов педагогического исследования. 4. Актуальные методологические подходы современной российской педагогической науке	2
3	3	**3. Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя** 1. Педагогическая деятельность: сущность, функции и структурные компоненты. 2. Моделирование, организации и оценка педагогической деятельности. 3. Профессиональные требования к личности и деятельности педагога. 4. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Педагогическая этика. 5. Профессиональная компетентность педагога: сущность и характеристика. 6.Профессиональное и личностное саморазвитие педагога: сущность. Содержания и условия реализации	2
4	4	**4. История развития российской педагогики и образования** 1. Исторические периоды развития российской педагогики. 2. Педагогика Древней Руси. 3. Основные отечественные образовательные системы дореволюционного периода: сравнительный анализ. 4. Советская школа и педагогика 5. Педагогическая наука в СССР послевоенного периода (В.В.Давыдов, Л.В.Занков, Б.Д.Эльконин, И.Ю.Лернер и др.).	2
5	5	**5. Современное отечественное образование: проблемы и пути решения** 1. Изменения в современной отечественной педагогической науке. 2. Парадигмальная множественность современной педагогики. 3. Педагогика долженствования и бытия: к проблеме противоречия теоретической и практикоориентированной педагогики. 4.Оценка современной ситуации в образовании в современной научнопедагогической литературе. 5. Тренды современного отечественного образования	1
		6.Современные образование технологии 1.Понятие образовательных технологий.	1

		2.Научные основы образовательных технологий. Основные качества современных образовательных технологий. 3.Классификация современных образовательных технологий. 4.Описание и анализ образовательных технологий. 5.Творческий подход в реализации образовательных технологий	
		7.Технологии обучения и развития 1.Традиционные технологии обучения. 2. Особенности формирования содержания обучения. 3. Общие основы технологий развивающего обучения. 4.Технологии проблемного обучения 5.Исследовательские и поисковые технологии. 6. Метод проектов	1
		8.Современные технологии воспитания 1.Характеристика процесса воспитания. 2.Концепции и модели воспитания. 3.Связь процесса воспитания с социализацией. 4. Структура процесса воспитания. Цели воспитания. Целеполагание. Базовые национальные ценности. 5.Содержание воспитания. Базовые характеристики содержания воспитания, ценности и идеалы. 6. Методы и технологии воспитания	1
		Итого:	12

6.Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов

6.1. Формирование результатов освоения дисциплины 2.1.4. Общая педагогика, история педагогики и образования

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	**Раздел I. Теоретико-методологические основы педагогики**	**Знать:** -методологические принципы педагогики, методы педагогических исследований; -содержание основных педагогических теорий и концепций образования; -основные компоненты педагогической деятельности; -сущность и структуру педагогического процесса; - цели научно-исследовательской деятельности методы педагогических	Доклады, сообщения к семинарам, экспресс-опрос, ситуационные дискуссии

		исследований; **Уметь:** - анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области педагогики; - формулировать цели и задачи педагогического исследования; - использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; - осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности; - планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы **Владеть:** - педагогической терминологии при решении практических задач; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта	
2	**Раздел II. История педагогики и образования**	**Знать:** место и роль истории педагогики и образования в системе научно-педагогического знания и в развитии современного образования; - категориально-понятийный аппарат современной истории педагогики и образования; - основные направления развития современной отечественной историко-педагогической науки, основные современные историко-педагогические теории и концепции; - классические (фундаментальные) историко-педагогические знания и ведущие новые тенденции, методы и	Доклады, сообщения к семинарам, экспресс-опрос, ситуационные дискуссии

		достижения истории педагогики и образования как научной дисциплины. **Уметь:** самостоятельно осуществлять поиск необходимой историкообразовательной информации из различных видов исторических источников и историографического массива; - достаточно свободно ориентироваться в многообразии фактов мировой педагогической культуры, осуществляя их сопоставление и классификацию; - аргументировать собственную позицию как преподавателя-исследователя на основе использования историко-педагогического материала; - проводить самостоятельное историко-педагогическое исследование на уровне включения его в общий контекст научных интересов аспиранта; - оптимизировать образовательный процесс в собственной преподавательской деятельности за счет использования историко-педагогического материала; **Владеть:** - навыками демонстрации применения историко- педагогических теорий, концепций при анализе практически действующих современных образовательных систем и проектировании их развития; - навыками применения в учебном процессе обучения в системе ВО историко-педагогических знаний и исследовательских умений, в том числе, способность осуществлять научное консультирование и руководство самостоятельной учебно-исследовательской деятельностью студентов	
3	**Раздел III. Современные образовательные технологии**	**Знать:** - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направления и условия личностного и профессионального развития, обучающегося; - технологии, методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, их границы применяемости и возможные риски использования в образовательной среде; - основные элементы культуры	Доклады, сообщения к семинарам, экспресс-опрос, ситуационные дискуссии

		научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - характеристику образовательного процесса как многомерного и противоречивого явления; **Уметь:** - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения при планировании и организации педагогического исследования, оценивать границы их применяемости и возможные риски внедрения в образовательную среду; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, планировать и организовывать процесс личностного и профессионального развития обучающегося; - применять в преподавательской деятельности в ходе разработки и реализации образовательных технологий **Владеть:** - способами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - способами и приемами отбора и применения соответствующих технологий, методов и средств обучения и воспитания при планировании и организации педагогического исследования, оценивать дальнейшие перспективы использования полученных результатов исследования; - способами и приемами отбора соответствующих технологий, методов и средств обучения и воспитания, планирования и организации процесса личностного и профессиональногоразвития обучающегося; - способами использования содержания основных теорий обучения при	

		разработке и реализации образовательных технологий в рамках программ высшего образования	

6.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2 Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов
3 Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки.
4. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
5. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
6 Система антропологических наук и место в ней педагогики
7. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
8. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности.
9 Методология научного исследования Системность и структурированность научно- педагогического знания.
10. Современная система образования Основные характеристики современного образования.

6.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы аспирантов

1. Какое место занимает педагогика в системе наук о человеке?
2. Почему образование считается центральной категорией педагогики?
3. В чем состоит связь образования с развитием, обучением и воспитанием?
4. Что образование рассматривается как система?
5. В чем заключается сущность и содержание педагогического процесса, его основные свойства?
6. Каковы современные представления о целях образования?
7. Почему процесс воспитания является частью педагогического процесса?
8. Зачем важны знания об истории педагогики?
9. Каковы особенности становления педагогики как науки?
10. Каковы новые принципы педагогики и образования в Советской России в первой трети XX в.?
11. В чем заключаются цели и особенности образования в рамках Европейского союза?
12. Каковы особенности реализации Болонской декларации в европейских странах
13. По каким основным направлениям происходит непрерывное совершенствование системы образования в Российской Федерации?
14. Что нового вносится в систему общего образования России в последние годы?
15. Какие нововведения присущи российской системе профессионального образования?
16. Что понимается под термином «технология»?
17. Причины разработки образовательных технологий?
18. Что понимается под технологиями обучения?
19. Какова технологическая структура процесса обучения?
20. Что входит в технологии обучения?
21. Назовите и охарактеризуйте уровни педагогических технологий.

22. Как влияют личностные качества преподавателя на технологию обучения?
23. Что понимается под методами обучения (воспитания)?
24. Чем отличаются технологии обучения от методик обучения?
25. Что понимается под формами обучения (воспитания)?
26. Какое влияние оказывает содержание учебной дисциплины на выбор технологии обучения?
27. Сильные и слабые стороны лекционного обучения?
28. Каковы назначение и особенности семинаров?
29. Каковы способы контроля качества усвоения учебного материала студентами?
30. Каковы особенности работы по организации самостоятельной работы студентов
31. Какое место занимают в образовательных технологиях технические средства обучения?
32. Роль цифровизации в создании образовательного пространства вуза?
33. Каковы компетенции современного преподавателя?
34. Почему роль непрерывного образования важна для конкурентоспособного преподавателя?

6.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

6.4.1. Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики
2. Образование как центральная категория педагогики. Образование и общество.
3. Образование и его связь с развитием, обучением и воспитанием.
4. Образование как система.
5. Современный этап развития педагогического процесса: традиционная и гуманистическая педагогика.
6. Сущность и содержание педагогического процесса, его основные свойства.
7. Современные представления о целях образования: компетентностный подход.
8. Процесс воспитания как сторона педагогического процесса. Воспитание и социализация.
9. Институты социализации: педагогическая характеристика.
10. Воспитание как целенаправленный процесс: цели и содержание.
11. Основные направления (виды) воспитания и их характеристика (нравственное, умственное, гражданско-патриотическое, правовое, экономическое, экологическое, эстетическое, физическое, половое, трудовое и др.)
12. Методология педагогики и характеристика ее уровней.
13. Методологическая культура преподавателя.

6.4.2. Примерный перечень практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

1. Что понимается под педагогическими технологиями? Почему сегодня технологизация становится важной тенденцией образования?
2. Когда и как пришли к необходимости внедрения технологий в образование?
3. Часто слова "методика" и "технология" используются как синонимические. Правильно ли это?
4. Какие основные признаки отличают технологии от методик обучения? Сопроводите ответ конкретными примерами.
5. Любое явление имеет свою структуру. Какие аспекты педагогических технологий обычно выделяют?
6. Разработка технологии обычно предполагает выбор какой-то научной или

мировоззренческой основы. Какие основы вы можете сегодня рекомендовать авторам при разработке технологий?
7. Любая технология имеет свои источники. Что является источниками педагогических технологий в современных условиях?

6.5. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

Критерии	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Знание	Глубокое знание учебного материала, системность представлений о логике и структуре дисциплины, разнообразная аргументация, широкое знание материала первоисточников свободная ориентация при ответе на неподготовленные вопросы	Владение учебным материалом при неполной ориентации в его логике и структуре, недостаточно адекватная аргументация ограниченное знание материала первоисточников, затруднения при ответе на неподготовленные вопросы	Пробелы в знании учебного материала, несистемное представление о его логике и структуре, недостаточная аргументация, слабое знание первоисточников; серьезные затруднения при неподготовленных вопросах	Слабое знание учебного материала и неспособность его анализировать, отсутствие необходимой аргументации, незнание первоисточников; неспособность ответить на неподготовленные вопросы
Умение	Использование аналитикосинтетического подхода к Неполнота анализа или синтеза при подходе к организации Неадекватность применения аналитикосинтетического Неспособность применять аналитико-синтетический подход к17 исследованию материалу, адекватное и самостоятельное обращение к профессиональн	Неполнота анализа или синтеза при подходе к организации Неадекватность применения аналитикосинтетического Неспособность применять аналитико-синтетический подход к17 исследованию материалу, адекватное и самостоятельное обращение к профессиональной практике, осознанное применение	Неадекватность применения аналитикосинтетического подхода к организации материала, отсутствие самостоятельности в обращении к профессиональной практике, затруднения при выполнении практических заданий	Неспособность применять аналитико-синтетический подход к организации материала, отсуствие попыток обращения к профессиональной практике, несформированность способов выполнения практических заданий

	ой практике, осознанное применение творческих подходов и системности мышления в выполнении практических заданий	творческих подходов и системности мышления в выполнении практических заданий исследования материала, самостоятельное но не вполне адекватное обращение к профессиональной практике, недостаточность творческих проявлений при выполнении практических заданий		
Владение	Рефлексивное и личностное отношение к материалу, рассмотрение его в широком профессиональном контексте при выполнении практических заданий, высокая коммуникабельность	Недостаточно личностное и рефлексивное отношение к материалу, несистемное владение профессиональным контекстом, затруднения при выполнении практических заданий, недостаточная коммуникабельность	Отсутствие рефлексивности при сохранении личностного отношения к предмету, неспособность использовать профессиональный контекст для выполнения практических заданий, затруднения при коммуникации.	Отсутствие рефлексивности и личностного отношения к предмету, не владение профессиональным контекстом, не способнсть справиться с практическими заданиями, низкая коммуникабельность

7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libranet.linguanet.ru/diss/tree_full/book.asp? pr=15032018135728
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пид-касистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 512 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libranet.linguanet.ru/diss/tree_full/book.asp?pr=16032018174820
3. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы/ А.Н. Джуринский. – Москва: Прометей, 2014. – 129 с.:

табл. – (Монографические исследования: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. –18 URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=437294 (дата обращения: 01.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2523-2. – Текст: электронный.
4. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 268 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471551 (дата обращения: 01.04.2022). – Библиогр.: с. 227-234. – ISBN 978-5-4263-0384-3. – Текст: электронный.

б) дополнительная:

1. Бим-Бад Б.М Очерки по истории и теории педагогики / Б.М. Бим-Бад; Ун-т Рос.акад.образ.; Отв.ред.Г.Б.Корнетов. -Москва: УРАО, 2003. - 272с. - (371-2). - 60-00.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: учебник для студ., обуч. по направлению "Педагогическое образование" /под ред. В.А. Сластенина. - М.: ИЦ Академия, 2012. – 608 с
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 55 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298 (дата обращения: 01.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст: электронный.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru.
2. Российский образовательный портал: http://school.edu.ru.ë
3. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.- edu.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
5. Сайт «Учительская газета»: http://ug.ru.
6. Сайт научно–теоретического журнала Российской академии образования «Педагогика»: http://pedagogika-rao.ru.
7. Сайт Научной педагогической библиотеки имени К. Д. Ушинского: http://www.-gnpbu.ru.
8. Электронная библиотека МГППУ: http://psychlib.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине обеспечивает качественное проведение аудиторных учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения по дисциплине обеспечен возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС МГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) и к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) МГЛУ. ЭБС и ЭИОС обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ЭИОС МГЛУ обеспечивает доступ к рабочей программе дисциплины, к изданиям ЭБС и электронным19 образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (см. п. 6); взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, синхронное и асинхронное, посредством сети «Интернет».

8. Иные сведения и (или) материалы

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

8.1. Методические указания для аспирантов общего характера

Методические рекомендации при работе над конспектом лекции во время проведении лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника**.**

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера, научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной

документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач), КТД и др.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

8.2. Методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по дисциплине и определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов

Задачей текущего контроля является мониторинг успешности освоения

аспирантами программного материала по дисциплине. Текущий контроль планируется и осуществляется в рамках всех организационных форм обучения. Он призван выявить объем, глубину и качество усвоения аспирантами изучаемого материала, определить имеющиеся пробелы в знаниях и наметить пути их устранения, выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы, стимулировать интерес аспирантов к дисциплине, а также формирование определенных компетенций.

На лекциях текущий контроль имеет место в форме кратких сообщений аспирантов, в ходе которых актуализируется и проверяется процесс выполнения ими самостоятельных заданий, а также – эпизодически в виде кратких ситуативных дискуссий по материалам видеопрезентаций, общих и адресных вопросов аспирантам.

В ходе семинарских занятий текущий контроль осуществляется применительно к основным разделам и темам курса, но при последовательном использовании дает возможность оценить степень усвоения не только учебного материала, но и складывающейся у аспиранта понятийной системы, способов интеллектуальной деятельности. На семинарских занятиях текущий контроль теоретических знаний осуществляется в ходе выступлений аспирантов, их участия в обсуждении, а также посредством опросов.

Подготовка к мероприятиям текущего контроля предполагает высокое качество выполнения заданий преподавателей, а также активное участие в семинарских занятиях с выступлениями, сопровождаемыми презентацией слайдов в программе Microsoft Office PowerPoint.

Кроме оценки степени освоения нового знания, на семинарских занятиях оценивается уровень подготовки научных сообщений, докладов, а также активность при обсуждении вопросов, выносимых на обсуждение. На семинарских занятиях обучающиеся получают оценку за активность, за полноту и качество ответов («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно»).

Для текущего контроля знаний учащихся можно пользоваться комплектом контрольных заданий и тестов по ключевым разделам курса.

Вопросы для самоподготовки предоставляются аспирантам в электронной форме в начале освоения курса и служат ориентиром для подготовки ко всем формам текущего контроля.

От аспиранта требуется умение четко и последовательно излагать свои мысли, выявлять особенности, представлять порядок деятельности педагогов и обучающихся. В процессе подготовки к семинарам у аспирантов должно происходить закрепление, углубление и расширение знаний и навыков по дисциплине.

Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) предполагает углубленное изучение и осмысление аспирантами ответов на вопросы, которые заранее даются преподавателями для подготовки обучающихся к данному виду аттестации. Следует учитывать, что экзамен проводится в форме устного ответа.

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

В ходе самостоятельной работы аспиранты выполняют ряд контрольных заданий, которые помогут в освоении основных разделов курса, а также для подготовки к семинарским занятиям. Далее желательно подготовиться к краткому обсуждению результатов на учебных занятиях. Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Педагогическая антропология: хрестоматия / Мин-во образ. и науки РФ; ГОУ ВПО МГЛУ; Сост.: Н. Н. Нечаев, Г. И. Резницкая; Отв. ред. Н. Н. Нечаев. М.: Рема, 2010. В составе образовательного модуля «Психолого-педагогическая компетентность».

2. Лямзин М. А. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по курсу «История педагогики и образования»

(учебное пособие). М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2015.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Наименование области науки	Социальные и гуманитарные науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	5.8 Педагогика
Наименование программы научной специальности	5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования
Наименование отрасли науки	Педагогические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023

Грозный, 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с "Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации № 951 от 20.10.2021) и «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20.10.2021г. № 951. Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.11.2021г., регистрационный № 65943).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предназначена для подготовки аспирантов к педагогической деятельности. Содержание дисциплины рассчитано на получение фундаментальных знаний и на самостоятельную работу аспирантов специалиста высшей квалификации.

Предметом исследования психологии и педагогики высшей школы является изучение психолого-педагогических закономерностей организации обучения и воспитания студентов. **1.**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к группе общих дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты программы аспирантуры и является обязательной для освоения в 1 семестре второго года обучения в аспирантуре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» связана с предшествующей подготовкой аспиранта в магистратуре. Базовым курсом для дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» выступает бакалаврский курс педагогики и психологии, а также
дисциплина «Педагогика и психология высшей школы», изучаемые в магистратуре. наук.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» служит совершенствования интеллектуальных навыков и умений
в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

- иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.

- знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.

- уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.

- владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа/ 1 зачетная единица

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4 семестр		Всего
Общая трудоемкость	36		36
Аудиторная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	12		12
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов	12		12
Зачет/экзамен	**Зачёт**		**Зачёт**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.	Доклад
2	Психологические закономерности развития личности студента.	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.	Фронтальный опрос

		Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Индивидуальный опрос
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной	Тесты

		требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.	Доклад
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.	Доклад
7	Реальный и идеальный образ педагога.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.	Фронтальный опрос
8	Конфликты в педагогической деятельности.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	Фронтальный опрос
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».	Тесты
10	Типология	Образ современного студента.	Фронтальный

	современных студентов, система их ценностных ориентаций.	«Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в__4__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	3	1	1	-	1
2	Психологические закономерности развития личности студента.	3	1	1	-	1
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	3	1	1	-	1
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	3	1	1	-	1
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	3	1	1	-	1
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	3	1	1	-	1
7	Реальный и идеальный образ педагога.	3	1	1	-	1
8	Конфликты в педагогической деятельности.	3	1	1		1
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	6	2	2	-	2
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	6	2	2	-	2
	Итого:	36	12	12	-	12

4.4 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	1
2.	2	Психологические закономерности развития личности студента.	1
3.	3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	1
4.	4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	1
5.	5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	1
6.	6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	1
7.	7	Реальный и идеальный образ педагога.	1
8.	8	Конфликты в педагогической деятельности.	1
9.	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	2
10.	10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	2
		Итого:	12

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Литература
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Психологические закономерности развития личности студента	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.—

		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. 3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
7	Реальный и идеальный образ педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. и экспериментально-психологический методы. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8	Конфликты в педагогической деятельности	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Самойлов В.Д. Педагогика и психология

		высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Раздел 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».

Темы для докладов:

1. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода
4. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
5. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности студента

Вопросы для опроса:

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
4. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
5. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:

учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Вопросы для опроса:

1. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания
2. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
3. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
4. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией
5. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

Темы для рефератов:

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
4. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией

Литература:

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.

Темы для докладов:

1. Определение педагогического общения.
2. Трудности педагогического общения.
3. Специфика восприятия человека другими людьми.
4. Невербальные средства общения

Литература:

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Темы для докладов:

1. Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).

2. Педагогические требования применения методов убеждения.

3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

4. Убеждение примером

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Раздел 7. Реальный и идеальный образ педагога

Вопросы для опроса:

1. Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.

2. Стереотипы педагогов.

3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

и экспериментально-психологический методы.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 8. Конфликты в педагогической деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятие о педагогическом конфликте

2. Типологии педагогических конфликтов.

3. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Раздел 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога

Вопросы для опроса:

1. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога.

2. Кризис зрелого возраста.

3. Профессиональный кризис.

4. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков.

5. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. —

ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 10. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций

Вопросы для опроса:

1. Образ современного студента.
2. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.
3. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
4. Основные требования к личности современного студента.

Литература:

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

I:
S: Цель обучения при использовании активных методов
-: предоставление готовых решений в качестве образца
+: развитие творческой мыслительной деятельности
-: воспроизведение заданного материала при контроле
-: передача определенной суммы знаний

I:
S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи
-: формирование личностных и профессиональных умений и навыков
-: овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями
+: информационно-рецептивный обмен информацией
-: развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:
S: К индивидуальным методам АСПО относится
+: выполнение практических задач
-: анализ конкретных ситуаций
-: интеллектуальная разминка
-: брейншторминг

I:
S: Система образования Российской Федерации состоит из
+: ГОСТа
-: сети образовательных учреждений
-: органов управления образованием
-: нет правильного ответа

I:
S: Основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования называется

+: гостом
-: программой
-: учебным планом
-: нет правильного ответа

I:
S: Педагогика это:
+: область научных исследований
+: учебный предмет
+: относительно самостоятельная дисциплина
-: ненужным

I:
S: Основными категориями педагогики являются:
+: обучение
-: нет правильного ответа
+: воспитание
+: образование

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: раскрытие закономерностей в областях воспитания, обучения.
+: изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: прогнозирование обучения на ближайшее будущее.
+: создание теоретических и методологических основ инновационных процессов.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа

I:
S: Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и воспитания, называется
+: дидактика
-: методика
-: нет правильного ответа
-: практика

I:
S: Формы получения образования
+: очная
+: заочная
+: экстернат
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: гуманистический характер
+: единство федерального культурного и образовательного пространства
+: общедоступность и адаптивность
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: светский характер
+: свобода и плюрализм
+: Государственно-общественный характер управления
-: нет правильного ответа

I:
S: Органы государственного управления образованием
+: Министерство образования и науки РФ
+: Департамент образования
-: родительское собрание
-: нет правильного ответа

I:
S: Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение - это
-: Госстандарт
+: учебная программа
-: учебный план
-: учебное пособие

I:
S: Педагогическая профессия относится к группе профессий
+: человек - человек
-: человек - природные объекты
-: человек - технические средства
-: нет правильного ответа

I:
S: К практическим педагогическим умениям и навыкам относят
+: коммуникативные
+: организаторские
+: исследовательские
-: нет правильного ответа

I:
S: Средства общения делятся на
+: речевые
+: неречевые
+: письменные
-: нет правильного ответа

I:
S: Совокупность теоретических положений о педагогическом познании, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется
+: методология науки
-: методы научного исследования
-: диалектика
-: нет правильного ответа

I:
S: Метод обучения – это
+: это способы взаимодействия педагога и учащихся с целью решения педагогических задач
-: это путь движения мысли от учителя с целью передачи знаний
-: это способ сотрудничества учителя с учащимися
-: нет правильного ответа

I:
S: Диспутом называется:
-: публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса
+: публичный спор на научную и общественную тему
-: спор, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей
-: обмен мнениями по каким-либо вопросам

I:
S: Основным критерием инновации выступает
+: новизна
-: экономичность
-: квалификационная категория педагога
-: нет правильного ответа

I:
S: Основоположником отечественной педагогики, "отцом русских учителей" называют
+: К.Д.Ушинского
-: Н.Толстого
-: А.С.Макаренко
-: А.В.Луначарского

I:
S: Знание – это:
-: результат отражения объективной действительности
-: различная информация, которую получает человек ежедневно
+: взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории
-: результат отражения субъективной действительности

I:
S: Какой вид педагогического эксперимента организуется в специально созданных условиях, когда имеется возможность воспроизводить изучаемое явление для обеспечения тщательного наблюдения за испытуемыми, как правило, с применением инструментария
-: естественный
-: нет правильного ответа
+: лабораторный
-: аналитический

I:
S: Качество личности, обеспечивающие способность к научению
-: Одаренность
-: Успешность
-: Интеллект

+: Обучаемость

I:
S: Педагогическая деятельность
-: Деятельность по передаче знаний, умений и навыков
-: нет правильного ответа
-: Воспитательная деятельность
+: Профессиональная активность педагога, направленная на развитие, воспитание и обучение подрастающего поколения

I:
S: Педагогическая деятельность осуществляется прежде всего в виде
-: воздействия педагога на воспитанника
-: нет правильного ответа
-: контроля за поведением ребенка
+: взаимодействия и взаимовлияния учителя и ученика

I:
S: Показатели профессиональной деформации личности педагога
+: Повышенная агрессивность
+: Стереотипность поведения
-: нет правильного ответа
+: Некритическое отношение к себе

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Авторитетность
-: нет правильного ответа
-: Авторитарность
+: Целеустремленность

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Стремление к творчеству
-: нет правильного ответа
-: Самоуверенность
+: Профессиональная компетентность

I:
S: Основные методы разрешения конфликта
+: компромисс
-: нет правильного ответа
+: применение силы
+: переговоры

I:
S: Педагогический такт определяется личностными качествами педагога:
+: самообладание
+: выдержка
-: честность
+: справедливость

I:
S: Продуктом учебной деятельности является:
-: навыки человека
-: нет правильного ответа
-: интересы
+: умения

I:
S: Наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется …
-: вниманием
+: мышлением
-: памятью
-: воображением

I:
S: Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется
+: воображением
-: восприятием
-: мышлением
-: воспроизведением

I:
S: Содержание образования как общественного явления определяется …
-: уровнем развития общественных наук
-: социально-экономическим и политическим строем данного общества
+: уровнем его материально-технического и культурного развития
-: уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

I:
S: Компонентами педагогического процесса являются…
+: цели, задачи, содержание, формы и методы процессов обучения и воспитания
-: семья, школа, общество
-: педагоги, учащиеся, родители
-: знания, умения, навыки учащегося

I:
S: Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что …
-: преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
-: процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
-: изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
+: содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

I:
S: Содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личность – это сущность…
-: общения
+: воспитания

-: обучения
-: социализации

I:
S: К видам поощрения относятся
+: похвала
-: осуждение
-: одобрение
-: поручение

I:
S: Процедура установления государственной комиссией соответствия показателей обеспеченности образовательного процесса установленным нормам, завершающаяся выдачей документа на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам называется
-: аккредитацией
-: аттестацией
+: лицензированием
-: нет правильного ответа

I:
S: Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется
+: авторитарным
-: попустительским
-: игнорирующим
-: демократическим

Вопросы к зачёту

1.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.
2.	Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3.	Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
4.	Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.
5.	Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.
6.	Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
7.	Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
8.	Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой.
9.	Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.
10.	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.
11.	Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».
12.	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
13.	Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
14.	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
15.	Невербальные средства общения. Мимика.

16.	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.
17.	Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
18.	Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
19.	Определение педагогического общения.
20.	Основные требования к личности современного студента.
21.	Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности,
22.	Основные элементы функциональной системы деятельности: программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
23.	Основы коммуникативной культуры преподавателя.
24.	Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером
25.	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
26.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов.
27.	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).
28.	Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
29.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
30.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
31.	Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса.
32.	Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
33.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
34.	Психологические особенности юношеского возраста.
35.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
36.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
37.	Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
38.	Психологический анализ деятельности преподавателя.
39.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
40.	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
41.	Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
42.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
43.	Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
44.	Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
45.	Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации.
46.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
47.	Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
48.	Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
49.	Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.

50.	Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
51.	Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми.
52.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).
53.	Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности.
54.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
55.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
56.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
57.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
58.	Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.
59.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
60.	Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература.

7.1. Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
2.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
3.Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 – 493
4.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:
ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. —
ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон.
текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 c.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:
учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 c. —
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. – М.,2006.
5. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». –
Ростов-н/Д., 2008.
6. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные. — М.:
Дашков и К, 2014. — 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС
«IPRbooks», по паролю

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page_id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г - 2- 5, Г-2-7.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и методы современных педагогических исследований»

Наименование области науки	Социальные и гуманитарные науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	5.8 Педагогика
Наименование программы научной специальности	5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования
Наименование отрасли науки	Педагогические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023

Грозный, 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины реализуется с целью обеспечить углубленную фундаментальную подготовку по теории и практике научного анализа; сформировать целостный методологический подход к изучению основных проблем современной науки, обеспечить эффективность научно-исследовательской деятельности в различных ее областях.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины
науках являются необходимыми для углубленного изучения других общетеоретических дисциплин, а также для успешной реализации аспирантами своих научно-исследовательских работ.

Задачи дисциплины:

– расширить базовый терминологический аппарат современных гуманитарных наук;

– сформировать у аспиранта общие понятия о предмете, продукте, средствах научной
деятельности и способах ее осуществления;

– развить у аспиранта представление о принципах построения организации научной
деятельности;

– сформировать умения и навыки апробации и реализации результатов научного исследования, а также участия в научных дискуссиях по теме исследования;

–повысить уровень научно-исследовательской компетентности, обеспечивающей выполнение на должном уровне фундаментальных научных исследований.

2. Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры)**.**Дисциплина «Методология и методы современных педагогических исследований» входит в блок 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента программы аспирантуры.

Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний в области истории и философии науки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины **Знать:** -
закономерности проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного;

– теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

– основные компоненты и структуру научного исследования;

– суть понятий «методология», «методы исследования», «процедуры исследования»;

– основные методы социально-гуманитарных исследований;

– содержание и основные направления использования социологических методов в научно-исследовательской деятельности;

– фундаментальные лингвистические теории семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений;

– различные подходы к анализу языка в современной лингвистике и различия в подходах к интерпретации языковых явлений;
– основы проведения экспериментальных исследований.

Уметь:

– проектировать и проводить комплексное научное исследование, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий в соответствии с учетом отечественного и зарубежного исторического опыта;
– самостоятельно формулировать задачи и обосновывать выбор методов исследования с учетом междисциплинарных подходов;
– осуществлять поиск и использование результатов и данных социологических исследований в научно-исследовательской деятельности;
– анализировать преимущества и ограничения различных методов современной лингвистики;
– разрабатывать процедуру эксперимента;
– применять наиболее оптимальные и эффективные методы для решения поставленных задач.

Владеть:

– культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
– методологией исследовательской деятельности и приемами критического анализа данных;
– системным научным мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки;
– современной научной парадигмой и возможностями ее использования для решения конкретных исследовательских задач;
– навыками использования в научно-исследовательской деятельности социологических методов и результатов социологических исследований;
– методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов, методами анализа текстовых корпусов, методами построения моделей;
– экспериментальными методами исследования;
– навыками проектирования междисциплинарного исследования.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**24**	**24**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:		

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	семестр	Всего
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Общая характеристика методологии педагогического исследования**	***Методологические характеристики теоретического знания в области педагогики.*** Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания. Современное положение педагогической науки и педагогической теории. Научный статус педагогики как теоретической научной дисциплины. Методологические условия формирования педагогической теории. Образование теоретического знания в процессе педагогического исследования. Проблема определения качества педагогической теории. Критерии оценки научного знания. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Сущность психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания. Основные понятия: наука, научный факт, понятие, закономерность, теория; научное исследование; системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в педагогическом исследовании; методология. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики ***Понятие исследования, типология исследований.*** Теоретические и эмпирические исследования. Фундаментальные, прикладные	О Э

		исследования и разработки. Структура научного исследования. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Логика исследования. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, логика педагогического исследования, новизна и значение для науки и практики, возможности и перспективы развития педагогической теории. Основные понятия: методологические характеристики исследования; актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Общая характеристика методов педагогических исследований ***Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.*** Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания. Теоретические, эмпирические, математические, статистические и собственно педагогические методы исследования. Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании. Терминологический анализ и моделирование в педагогическом исследовании. Основные понятия: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, идеализация; моделирование.	
2	**Методы и методики научно-педагогического исследования**	***Эмпирические методы психолого-педагогического исследования*** Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как	Р

		метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах. Разработка критериальной базы; выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов; определение временных интервалов, этапов опытной работы. Выбор экспериментального плана. Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента. Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи педагогического эксперимента. ***Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований*** Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Методы статистической обработки данных. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Типы данных и их статистическая обработка. Основные формы представления данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п. *Основные понятия*: описательная статистика; корреляционный и факторный анализ. ***Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования*** Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.	О

		План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише. Редактирование и саморедактирование текста. Справочно-библиографический аппарат научного текста; цитация. Курсовая и дипломная работа по педагогике, их сходство и различие, основные требования к содержанию и оформлению. Защита дипломной работы как стандартная процедура представления результатов исследования. ***Эксперимент как метод опытно-поисковой работы*** Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога исследователя. Профессиональная деятельность и личность педагога. Стиль нового педагогического мышления. Методологическая культура педагога. Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя. Содержание и управление экспериментальной работой по теме диссертационного исследования аспирантов	
3	**Организация и технология работы над кандидатской диссертацией**	***Требования к диссертации по педагогическим наукам*** Требования к методологическому уровню диссертаций. Методологические характеристики педагогического исследования. Уровень актуальности научного исследования. Требования к организации и проведению исследований. Требования к определению стратегии исследования. Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа. Требования к понятийно-категориальной основе исследования. Критерии оценки качества педагогических диссертаций по их результатам. Содержательная характеристика научного результата. Критерий теоретической значимости. Критерий практической значимости. Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования ***Подготовка, защита и оформление научно-квалификационной работы***	Р О

		(кандидатской диссертации) Выбор учебного заведения и области исследования. Выбор условий работы. Выбор научного руководителя. Особенности обучения в аспирантуре. *Подготовительный этап работы над диссертацией* (выбор темы, планирование работы, оформление библиографического списка литературных источников, работа с научной литературой). *Написание диссертации* (общие принципы построения текста, рубрикация текста, методика изложения содержания и стилистика). *Оформление диссертации* (оформление текста, оформление таблиц и формул, оформление библиографического аппарата, требования к печатанию рукописи). *Публикация основных результатов исследования* (научные статьи, устные выступления, методические рекомендации, программы учебных курсов, учебное пособие, учебник, монография, депонирование научной разработки, соавторство, учет объема опубликованных работ, основные требования к рукописям). *Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации* (обсуждение диссертации по месту ее выполнения, составление автореферата диссертации, представление диссертации в диссертационный совет, предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете, подготовка соискателя к защите, защита диссертации, подготовка документов после защиты диссертации)	

4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов

1	1	Общая характеристика методологии педагогического исследования	4
2	2	Методы и методики научно-педагогического исследования	4
3	3	Организация и технология работы над кандидатской диссертацией	4
		Итого:	**16**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогического исследования.

Вопросы для самопроверки.

1.Что такое методология?
2.Что такое методология педагогики?
3.Охарактеризуйте четыре уровня методологии.
4.Дайте характеристику сферы реализации методологии педагогики.
5.Что такое педагогическое исследование?
6.Что означает быть педагогом-исследователем?
7.Дайте определение понятию «методологическая культура педагога-исследователя».
8.Раскройте основные компоненты модели методологической культуры педагога-исследователя.
9.Дайте характеристику основным методологическим принципам педагогического исследования
10Дайте характеристику основным методологическим подходам к педагогическому исследованию.

Раздел 2. Методы и методики научно-педагогического исследования.

1.Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?
2.Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.
3. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
4. Дайте характеристику методам теоретического исследования.
5.В чём специфика метода эксперимента?
6. Какие типы экспериментов в сфере образования можно выделить?
7. Охарактеризуйте этапы проведения эксперимента.
8.Эмпирические методы исследования.
9.Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.
10.Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
11.Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
12.. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
14.Научные публикации: современные требования к качеству.
13.Особенности использования методов математической статистики для решения задач

Раздел 3. Организация и технология работы над кандидатской диссертацией.

1.Требования к методологическому уровню диссертаций.
2.Методологические характеристики социально-педагогического исследования.
3.Уровень актуальности научного исследования. Требования к организации и проведению исследований.
3.Требования к определению стратегии исследования.
4.Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа.
5.Требования к понятийно-категориальной основе исследования.
6. Критерии оценки качества социально-педагогических диссертаций по их результатам.
7.Содержательная характеристика научного результата.
8.Критерий теоретической значимости. Критерий практической значимости. 9.Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования.
10.Подготовительный этап работы над диссертацией
11 Общие принципы построения текста, рубрикация текста, методика изложения содержания и стилистика.
12 Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации

Темы рефератов

1.Источники и проявления кризиса образовательной системы в начале XXI века.
2.Миссия российского образования в социокультурном пространстве.
3.Функции и риски информатизации в образовании.
4.Нормативное и творческое в педагогическом поиске.
5.Характеристика принципов современного социально-педагогического исследования.
6.Понятийный аппарат современного педагогического исследования.
7.Жизненный цикл педагогических инноваций (на конкретном материале).
8.Роль дидеров-инноваторов в развитии образования.
9.Роль психологии в педагогическом исследовании.
10.Социологические подходы и методы в педагогическом исследовании.
11.Опыт коллективного педагогического поиска.
12.Идея и замысел как творческое ядро исследования. Создание гипотезы как процесс.
13.Логическое и историческое в социально-педагогическом исследовании.
14.Условия и процедуры педагогической экспертизы.
15.Прогнозирование в социально-педагогических исследованиях.
16.Моделирование в структуре педагогического проектирования.
17.Соотношение содержательных и формализованных методов в исследовательском процессе.
18.Передовой педагогически опыт как источник инновационных поисков.
19.Возможности и особенности эксперимента в образовательной сфере.
20.Язык и стиль изложения результатов научной работы.

Вопросы к зачету

1. Методология социально-педагогического исследования: определение, задачи, уровни и функции.
2.Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания.
3.Современное положение педагогической науки и педагогической теории.
4.Научный статус социальной педагогики как теоретической научной дисциплины.
5.Методологические условия формирования педагогической теории.

6.Образование теоретического знания в процессе социально-педагогического исследования.
7.Проблема определения качества педагогической теории.
8.Критерии оценки научного знания в сфере социализации личности.
9.Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы социально-педагогического исследования.
10.Сущность социально-педагогического исследования.
11.Теоретические основы и проблематика современных социально-педагогических исследований.
12.Источники и условия исследовательского поиска.
13.Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания.
14.Понятие исследования, типология исследований.
15.Теоретические и эмпирические исследования.
16.Фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
17.Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.
18.Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
19.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
20.Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования.
21.Логика исследования.
22.Методологические характеристики социально-педагогического исследования.
23.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
24.Классификация методов социально-педагогических исследований.
25.Общенаучные логические методы и приемы познания.
26.Теоретические, эмпирические, математические, статистические и собственно педагогические методы исследования.
27.Психологические и социологические методы в социально-педагогическом исследовании.
28.Терминологический анализ и моделирование в социально-педагогическом исследовании.
29.Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
30.Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
31.Беседа как метод социально-педагогического исследования.
32.Опросные методы в структуре социально-педагогического исследования.
33.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового социально-педагогического опыта.
34.Социально-педагогический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах.
35.Разработка критериальной базы: выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов, определение временных интервалов, этапов опытной работы.
36.Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов социально-педагогического эксперимента.
37.Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи социально-педагогического эксперимента.
38.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
39.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического социально-педагогического исследования.
40.Сравнительно-исторические методы социально-педагогического исследования.
41.Методы статистической обработки данных.
42.Статистическая обработка результатов социально-педагогических исследований.
43.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений.

44.Основные формы представления полученных результатов: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.
45.Замысел, структура и логика проведения социально-педагогического исследования.
46.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
47.Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише.
48.Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя.
49.Написание диссертации. Оформление диссертации. Публикация основных результатов исследования.
50.Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1.Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования. - 6-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3.Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. Тюмень, 2010.

6.2. Дополнительная литература

1.Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2-е изд. 2009.
2.Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб, 2001.
3.Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. М., 1982.
4.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогического исследования. М., 1986.
5.Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования. М., 1989.
6.Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. СПб: Изд. РХГИ, 2001.
8.Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике. Киев, 1974.
9.Загвязинский В.И. Методология и методики дидактического исследования. М., 1982.
10.Закон об образовании РФ. М., 1996.
11.Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
12.Кэмпбелл Д.М. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб. 1996.
13.Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
14.Методология и методика научного исследования. Сост. Найн А.Я. Челябинск, 1993.
15.Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.: Эгвес, 1999.
26.Общая психодиагностика/ Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. СПб. 2004.
17.Педагогический поиск. М., 1988.
18.Поташник М.М. Как развить педагогическое творчество. М., 1987.
19.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
20.Психолого- педагогическая диагностика/ Под ред. К.М. Гуревича. М., 1977.

6.3. Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам социально-педагогического проектирования и прогнозирования. Это, прежде всего, освоение методики, научно-методических принципов психологической работы, ознакомление аспирантов как с основными элементами (как целостного явления), так и основами исследований в педагогике. Важнейшее значение отведено осмыслению основ педагогических исследований для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к личности.

Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом «Методология и методы современных педагогических исследований» и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем с получением теоретических знаний и практических навыков по социальному проектированию и прогнозированию.

При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений, контрольных работ.

Вопросы по темам практических занятий.

. Тема 1. Методологические характеристики теоретического знания в области педагогики

Вопросы для обсуждения:

1.Методологические характеристики теоретического знания в области педагогики.
2.Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания.
3.Современное положение педагогической науки и педагогической теории.
4.Научный статус педагогики как теоретической научной дисциплины. Методологические условия формирования педагогической теории.
5.Образование теоретического знания в процессе педагогического исследования. Проблема определения качества педагогической теории.
6. Критерии оценки научного знания.
7.Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
8. Методологические принципы научного исследования.
9.Сущность психолого-педагогического исследования.
10.Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
11.Источники и условия исследовательского поиска. Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания.

Основные понятия: наука, научный факт, понятие, закономерность, теория; научное исследование; системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в педагогическом исследовании; методология.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие исследования, типология исследований.
2.Теоретические и эмпирические исследования.
3.Фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
3.Структура научного исследования.
4.Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.
5.Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
6.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
7.Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Логика исследования.
8.Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, логика педагогического исследования, новизна и значение для науки и практики, возможности и перспективы развития педагогической теории.

Тема3. Общая характеристика методов педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания.
2.Классификация методов психолого-педагогических исследований.
3.Общенаучные логические методы и приемы познания.
4.Теоретические, эмпирические, математические, статистические и собственно педагогические методы исследования.
5.Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании.
6.Терминологический анализ и моделирование в педагогическом исследовании.
7.Основные понятия: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, идеализация; моделирование.

Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования
Вопросы для обсуждения:

1.Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
3.Беседа как метод исследования.
4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
7.Педагогический эксперимент: сущность и специфика.
8.Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах.
9.Разработка критериальной базы; выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов; определение временных интервалов, этапов опытной работы.
10.Выбор экспериментального плана.
11.Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.
12.Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи педагогического эксперимента.

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
3.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
4.Методы статистической обработки данных.
5.Основные понятия математической статистики.
6.Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
7.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений.
7.Типы данных и их статистическая обработка.
8.Основные формы представления данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.

Основные понятия: описательная статистика; корреляционный и факторный анализ.

Тема 6. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1.Структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
3.Оформление результатов научного труда.
4.План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста.
5.Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише.
6.Редактирование и саморедактирование текста.
7.Справочно-библиографический аппарат научного текста; цитация.
8.Курсовая и дипломная работа по педагогике, их сходство и различие, основные требования к содержанию и оформлении.
9.Защита дипломной работы как стандартная процедура представления результатов исследования.

Тема7. Эксперимент как метод опытно-поисковой работы

Вопросы для обсуждения:

1.Педагогическое мастерство исследователя.
2.Научная добросовестность и этика исследователя.
3.Искусство общения и культура поведения педагога исследователя.
4.Профессиональная деятельность и личность педагога.
5.Стиль нового педагогического мышления.
6.Методологическая культура педагога.
7.Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя.
8.Содержание и управление экспериментальной работой по теме диссертационного исследования аспирантов

Тема 8. Требования к диссертации по педагогическим наукам

Вопросы для обсуждения:

1.Требования к методологическому уровню диссертаций.
2.Методологические характеристики педагогического исследования.
3Уровень актуальности научного исследования.
4.Требования к организации и проведению исследований.
5.Требования к определению стратегии исследования.
6.Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа.
7.Требования к понятийно-категориальной основе исследования.
8.Критерии оценки качества педагогических диссертаций по их результатам.
9.Содержательная характеристика научного результата.
10.Критерий теоретической значимости.
11.Критерий практической значимости.
12.Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования

Тема 9. Подготовка, защита и оформление научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации) часов.

Вопросы для обсуждения:

1.Назовите основные формы представления результатов научной работы.
2.Каковы требования к структуре научной работы?
3.Каковы требования к оформлению машинописного текста научной работы?

Методические рекомендации к написанию эссе

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Эссе аспиранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1.Титульный лист (заполняется по единой форме).
2.Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».
3.Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.
Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические указания к написанию реферата

Самостоятельная работа в 2 семестре выполняется в форме реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Microsoft Word 2010

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).