Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2023 14:05:23
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Патология»

Специальность	**Детская хирургия**
Код специальности	31.08.16
Квалификация выпускника	Врач – детский хирург
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Арсаханова Г.А.Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» [Текст] / Сост. Г.А. Арсаханова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гистология и патологическая анатомия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1058 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Арсаханова Г.А., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Структура программы	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Патология» в ООП ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

Цель - формирование специалиста способного к осуществлению профессиональной деятельности на основе фундаментальной теоретической и практической подготовки.
Задачи: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина относится к базовой части ООП по специальности 31.08.16 - Детская хирургия

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***следующие компетенции***
диагностическая деятельность:
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
В результате освоения дисциплины врач должен *знать и уметь* использовать в практической деятельности
– использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
– использовать в своей работе методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
основные понятия патологической анатомии, патологической физиологии, а также применительно к инфекционным больным
– основы микроскопической техники и изготовления гистологических препаратов;
– обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, механизмы патогенеза наиболее распространенных заболеваний;
– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины врач должен иметь *навыки:*
– использования в лечебно-диагностической практике знаний, связанных с характером патологии и механизмом патогенеза;
– постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
– использования основ патологоанатомического исследования в практике врача-хирурга; работы с микроскопической техникой и методиками изготовления гистологических препаратов;
– использования в практике врача-хирурга знаний, связанных с характером патологии;
– использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.
В результате освоения дисциплины врач должен иметь навыки:
– использования базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название раздела	Содержание раздела
Порядок и общие правила проведения патологоанатомического исследования Особенности патологоанатомического исследования, связанного с характером патологии.	Осмотр полостей тела и извлечение органов. Общие правила описания органов. Патологоанатомическое исследование органов и тканей. Основы микроскопической техники и изготовления гистологических препаратов. Исследование биопсийного и секционного материала. Особенности вскрытия умерших после хирургических вмешательств. Особенности вскрытия умерших после интенсивной терапии и реанимационных мероприятий. Вскрытие умерших от инфекционных заболеваний и особо опасных инфекций. Особенности патологоанатомического исследования умерших от СПИДа. Тактика специалиста при случайном обнаружении на секции особо опасного инфекционного заболевания.
Современные представления о терминальных состояниях. Клиническая патоморфология основных систем жизнеобеспечения при критических и терминальных состояниях	Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Изменения в центральной и периферической нервных системах. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Функциональная морфология легких. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Пневмонии. Изменения в системе органов кровообращения. Изменения кардиомиоцитов. Отек миокарда. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС-синдром. Тромбозы и эмболии. Изменения в системе органов выделения и поддержания водно-электролитного и кислотно-основного состояний. Ацидоз и алколоз. Острая почечная недостаточность. Изменения в системе органов пищеварения. Изменения в эндокринной системе. Изменения в иммунокомпетентной системе. Предмет и задачи патофизиологии. Основные понятия нозологии. Болезнетворное действие факторов внешней среды. Острое неспецифическое повреждение клетки. Особенности реакции клеток на острое и хроническое повреждение. Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции. Значение нарушения микроциркуляции в развитии патологических процессов. Барьерные функции организма и их нарушения. Острое воспаление. Этиология и патогенез воспалительных процессов. Принципы коррекции.

Патофизиология органов и систем.	Патофизиология водно-солевого обмена. Отеки. Патофизиология нарушения щелочно-кислотного состояния организма. Опухолевый рост. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей. Патофизиология теплового обмена. Лихорадка. Перегревание. Переохлаждение. Гипоксия. Патофизиология обмена веществ. Патофизиология фосфорно-кальциевого обмена, остеопороз, остеомаляция. Иммунопатологические процессы. Гиперчувствительность замедленного типа, ее роль в формирование иммунного ответа при инфекционной патологии. Патофизиология системы красной крови. Механизмы нарушений при различных видах анемии. Патофизиология системы белой крови. Изменения при нарушениях в системе лейкоцитов. Гемобластозы. Патофизиология гемостаза. Патофизиология внешнего дыхания. Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность. Коронарная недостаточность. Нарушения ритма сердца. Нарушения регуляции сосудистого тонуса. Патофизиология желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь. Патофизиология печени. Патофизиология почек. Патофизиология нервной системы. Боль. Патофизиология эндокринной системы.

5.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**З.Е**	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		18 6 12
Самостоятельная работа		18
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Разделы дисциплины «Патология» и виды занятий

Название раздела дисциплины	**З.Е**	**Виды занятий**			**Всего часов**
		Л	**ПЗ**	**СР**	
Особенности патологоанатомического исследования, связанного с характером патологии. Порядок и общие правила проведения патологоанатомического исследования		2	4	4	9
Современные представления о терминальных состояниях. Клиническая патоморфология основных систем жизнеобеспечения при критических и терминальных состояниях		2	4	4	9
Общая нозология. Типовые патологические процессы.		2	0	4	9
Патофизиология органов и систем.		-	4	6	9
Итого часов:	**1**	**6**	**12**	**18**	**36**

Тематический план лекций –6 часов

№	**Название тем лекций**	**Часы**
1	Особенности патологоанатомического исследования, связанного с характером патологии. Порядок и общие правила проведения патологоанатомического исследования	2
2	Современные представления о терминальных состояниях. Клиническая патоморфология основных систем жизнеобеспечения при критических и терминальных состояниях.	2
3	Общая нозология. Типовые патологические процессы.	2
Итого		**6**

Тематический план практических занятий – 12 часов

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Порядок и общие правила проведения патологоанатомического исследования. Особенности патологоанатомического исследования, связанного с характером патологии.	3
2	Современные представления о терминальных состояниях. Клиническая патоморфология основных систем жизнеобеспечения при критических и терминальных состояниях.	3
3	Общая нозология. Типовые патологические процессы.	3
4	Патофизиология органов и систем.	3
Итого		**12**

Самостоятельная работа – 18часов

№	Название тем самостоятельной работы	Часы
1	Порядок и общие правила проведения патологоанатомического исследования. Особенности патологоанатомического исследования, связанного с характером патологии.	3
2	Современные представления о терминальных состояниях. Клиническая патоморфология основных систем жизнеобеспечения при критических и терминальных состояниях.	6
3	Общая нозология. Типовые патологические процессы.	3
4	Патофизиология органов и систем.	6
Итого		**18**

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОЛОГИЯ»

Рекомендуемая литература

Основная

1.Патологическая анатомия и патологическая физиология. В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий, ГОЭТАР-Медиа, 2012. – 256 с.
2.Краткое пособие в схемах по патофизиология системы крови. Часть 1. Патофизиология красной крови. / Под ред. А.Г. Русановой. – М., 2010. – 80 с.
3.Краткое пособие в схемах по патофизиология системы крови. Часть 2. Патофизиология белой крови. Лейкозы. / Под ред. А.Г. Русановой. М., 2010. – 80 с.

Дополнительная

1.Патологическая анатомия. Атлас. О.В. Зайратьянц, ГОЭТАР-Медиа, 2012. – 960 с.
2.Общая патологическая физиология / В.А.Фролов, Д.П. Билибин, Г.А. Дроздова, Е.А. Демуров. – М., 2009. – 554с.

Рекомендуемые медицинские журналы.

Патологическая физиология и экспериментальная терапия, Клиническая медицина, Морфология.

Электронные средства:
scami.rssi.ru
rmbic.ru

Материально-техническое обеспечение

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Четыре учебных комнаты приспособлены для проведения практических занятий Выполнению учебного плана способствует наличие библиотеки.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

7.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Тесты.

1.Учение о болезни называется:
1. эпидемиологией
2. нозологией
3. цитологией 4.гистологией

2. Учение о причинах и условиях возникновения болезни - это:
1. этиология
2. патогенез
3. нозология
4. физиология

3. Фактор, без которого не может развиться заболевание:
1. условия
2. стресс
3. причина
4. все перечисленное

4. Учение об общих закономерностях возникновения и развития болезней это:
1. этиология
2. патогенез
3. нозология
4. физиология

5. Первым периодом болезни является:
1. продромальный
2. разгара
3. латентным
4. исхода

Ситуационные задачи.

<u>Задача 1</u>

В клинику был госпитализирован ребенок 12 лет с диагнозом левосторонняя крупозная пневмония. Известно, что крупозная пневмония вызывается пневмококком. Со слов матери, ребенок не имел контакта с больными пневмонией, но за 10 часов до начала острых проявлений заболевания "окунулся" в прорубь. Что явилось причиной крупозной пневмонии (инфекционный фактор или переохлаждение)?

Задача 2

Больная С, 40 лет, поступила в клинику с жалобами на боль пульсирующего характера в области верхней губы, головную боль, общую слабость, потерю аппетита. *Объективно:* верхняя губа отечна, прощупывается гнойный узел с плотной головкой. Температура тела 38,5°С. Содержание лейкоцитов в крови 18*10%, СОЭ-20 мм/ч. Из анамнеза известно, что больная страдает фурункулезом.

1. Какова взаимосвязь описанных местных и общих изменений?
2. Существуют ли местные патологические процессы?
3. Всегда ли общее является ведущим при развитии патологического процесса?

Задача 3

Больной А., 45 лет, прибыл в Мацесту для курортного лечения, с жалобами на слабость и боли в мышцах правой голени при ходьбе. Пять лет назад на почве заболевания сосудов у него развилась сухая гангрена левой стопы, по поводу чего она была ампутирована. На курорте больному были назначены теплые сероводородные ванны. Однако, вскоре процедуры пришлось отменить, т.к. по ходу подкожных вен правой голени появились болезненные уплотнения, связанные с развитием воспалительного процесса в венах (флебит). Кроме того, больной плохо переносил процедуры: во время приема ванн у него повышалось АД и появлялись головные боли.

1. Определите вид патологии (патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние) у больного.
2. Обоснуйте свое заключение.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1.Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998,
2.Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2000,-100экз
3.Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2001г
4.Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.
5. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т. Медицина 2001г.
6. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакцией В.В. Серова, М.А. Пальцева – М.: Медицина 1998
7.Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. (49 экз).
8.А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 880 с.; ил.-229 экз.
9.Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина,
1998, /элек.1.www.studmedlib.ru
10..Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина,
2001г./элек.1.www.studmedlib.ru
11.Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012/элек.1.www.studmedlib.ru
12..А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014./элек.1.www.studmedlib.ru

8.2. Дополнительная литература

1. А.И.Струков, В.В.Серов, Д.С.Саркисов. "Общая патология челове-ка", М., 2003,1-Нт.
2. Т.Е.Ивановская, Л.В.Леонова. "Патологическая анатомия болезней плода и ребенка", М., 2009,1-И т.

3. Т.Е.Ивановская, Б.С.Гусман. "Патологическая анатомия болезней плода и ребенка", М.,2001-П т.
4. Т.Е.Ивановская, А.В.Цинзерлинг. "Патанатомия (болезни детского возраста)", М., 1 2006.
5. В.В.Серов, Н.Е.Ярыгин, В.С.Пауков. "Патологическая анатомия. Атлас", М., 1986.
6. М.А.Пальцев,А.Б.Понамарев,А.В.Берестова Атлас по патологической анатомии ,М.,2010.
7. В.В.Серов, МА.Пальцев, Т.Н.Ганзен. "Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии", М., 2006.

9.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, бально - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Б-Аудитория Б 2-01).
Лаборатория, оборудованная для проведения лабораторных занятий:
Аппарат для парафиновых срезов ротационный- 1 шт.
Монокуляр 20 шт.
Стол пристенный лабораторный ЛАБ -1200 ПК- 4 шт.
Стол мойка ЛАБ 800 МО- 1 шт.
Тумба подкатная ЛАБ 400 ТНД- 4 шт.
Шкаф навесной ЛАБ- 2 шт.
Шкаф закрытый с полками ЛФБ ОМ 05- 4 шт.
Панель плазменная диагональ не менее 105см, Fu HD 1920x1080, поддержка 3D, частота развертки 600 Гц- 4 шт.
Воронки В25-38- 40 шт.
Воронки ВЗ 5- 50 шт.
Капельницы 2- 25 шт.
Капельницы 2-60- 50 шт.
Каплеуловители КО 14-23 10- 20 шт.
Колбы 1-250 (с поплавками)- 20 шт.
Колбы 1-500 (с поплавками)- 20 шт.
Колбы 2-100-29 (с поплавками)- 20 шт.
Пробирки 8*80- 100 шт.
Пробирки 1*168- 100 шт.
Промывалки 250 мл- 50 шт.
Стаканы В1-100- 50 шт.
Стаканы В1-250- 50 шт.
Цилиндры- 40 шт.
Чашки- 40 шт.
Эксикаторы- 10 шт.
Эксикаторы с краном 240 мл.- 10 шт.
Склянки с пробкой 300-19/26- 10 шт.
Холодильник лабораторный Х СВО 16-19-29- 1 шт.
Спиртовка СФ-1 КШ 19/29- 10 шт.
Чашки ЧВК-2-10- 50 шт.
Чашки ЧВК-200- 50 шт.
Чашки ЧКУ-1-250- 50 шт.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Общественное здоровье и здравоохранение»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»

Специальность	**Детская хирургия**
Код специальности	31.08.16
Квалификация выпускника	Врач – детский хирург
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» [Текст] / Сост. З.И. Яхъяева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1058 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Яхъяева З.И., 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Структура программы	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Общественное здоровье и здравоохранение» в ООП ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

Цель - подготовка специалиста способного осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями общественного здоровья и здравоохранения.

Задачи – формирование умений и навыков**:**

применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организации и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организации проведения медицинской экспертизы;

организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдения основных требований информационной безопасности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина относится к базовой части ООП по специальности 31.08.16 - Детская хирургия

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***универсальные и профессиональные компетенции***

– готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

В результате освоения дисциплины врач должен: ***знать и уметь*** **использовать в практической деятельности**

– концепции развития здравоохранения РФ, современные перспективы развития общественного здоровья и здравоохранения;

– научную литературу и нормативную документацию;

– методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;

– иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение инфекционной службы в системе здравоохранения РФ, роль врача-хирурга в охране здоровья граждан;

– современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;

– формирование методологической и методической основ клинического и экспертного мышления и рационального действия врача.

В результате освоения дисциплины врач должен иметь навыки:

– анализа роли социальных и биологических факторов патогенеза развития болезней;

– решения вопросов экспертизы трудоспособности пациентов;

– оформления текущей документации;

– составления этапности диспансерного наблюдения, оценки качества и эффективности диспансеризации;

– управления средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективного лечебно-диагностического процесса;

– использования в практической деятельности нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения РФ;

– владения методами статистической обработки результатов своей практической и научной работы;

– использования методов демографической статистики при организации медицинской помощи населению;

– проведения анализа и оценки качества медицинской помощи, состояния здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

– проведения с больными и их родственниками профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни.

– использования базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование темы	Содержание тем
Теоретические и организационные основы здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в практической деятельности врача, в т. ч. судебно-медицинского профиля. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения. Медицинское страхование. Программа госгарантий. Концепция реформирования здравоохранения Российской Федерации. Национальный проект «Здоровье». Формирование здорового образа жизни и развитие системы профилактики заболеваний. Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения. Правовые основы деятельности медицинских организаций, в т. ч. экспертных. Международное сотрудничество в сфере здравоохранения. Биоэтика, деонтология, этический кодекс специалистов инфекционного профиля, корпоративная культура.
Общественное здоровье	Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье. Образ жизни и факторы риска заболеваний. Проблема экологии. Схема и методы изучения общественного здоровья. Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Методы изучения заболеваемости. Уровни и структура заболеваемости. Международная классификация болезней и проблем связанных со здоровьем (МКБ-10). Структура (рубрики и классы), правила кодирования заболеваний. Медико-социальные аспекты и тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации. Медицинская демография. Статика**.** Динамика. Механическое и естественное движение населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения. Требования к лекции (беседе) по санитарному просвещению.

Наименование темы	Содержание тем
Медицинская статистика. Организация здравоохранения. Организация судебно-медицинской службы	Медицинская статистика как наука. Ее значение для практической деятельности судебно-медицинского эксперта. Понятие об абсолютных и относительных величинах. Динамические ряды, их виды. Методы вычисления и анализа показателей динамического ряда. Виды относительных величин. Методика расчета, графическое изображение и оценка. Средние величины. Вариационный ряд. Расчет и оценка индекса КПУ. Ошибка репрезентативности средней и относительной величин. Определение доверительных границ средних и относительных величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза. Оценка достоверности полученных результатов. Корреляция, стандартизация. Их значение для инфекционной практики. Организация статистического исследования в практике, его этапы. Виды и элементы статистических таблиц. Использование в практической деятельности врача-хирурга. Номенклатура и структура учреждений здравоохранения, их функции, медицинская документация и показатели деятельности. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Организация стационарной помощи населению, стационарозамещаюшие технологии. Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения: городским и сельским жителям, рабочим промышленных предприятий, женщинам и детям. Организация скорой и неотложной помощи населению. Стандартизация в здравоохранении. Государственная, частная и муниципальная подсистемы здравоохранения, макро-, мезо- и микроэкономический уровни. Организационно-правовые формы медицинских организаций. Экономика здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность деятельности медицинских организаций. Управление в системе здравоохранения. Ресурсы и функции управления. Системный анализ в управлении здравоохранением. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования медицинских организаций различных форм собственности. Ценообразование в системе здравоохранения.
	Планирование здравоохранения, принципы, методы. Основы кадровой политики в здравоохранении. Понятие о лицензировании и аккредитации. Маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс. Организация инфекционной службы. Номенклатура и структура учреждений, их функции. Организация работы врачей-хирургов. Вычисление и анализ показателей деятельности. Нагрузка на приеме. Стандарты в практике врача-детского хирурга.

5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	З.Е	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		18 6 12
Самостоятельная работа		18
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела дисциплины	З.Е	Виды занятий			Всего часов
		Аудиторная работа		СР	
		Лекции	Практич. занятия		
Теоретические и организационные основы здравоохранения		2	4	6	12
Общественное здоровье		2	4	6	12
Медицинская статистика. Организация здравоохранения		2	4	6	12
Итого часов:	**1**	**6**	**12**	**18**	**36**

Тематический план лекций – 6 часов

№	Название тем лекций	Часы
1	Теоретические и организационные основы здравоохранения	2
2	Общественное здоровье	2
3	Медицинская статистика. Организация здравоохранения	2
	Итого	**6**

Тематический план практических занятий – 12 часов

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Теоретические и организационные основы здравоохранения	4
2	Общественное здоровье	3

3	Медицинская статистика. Организация здравоохранения	4
	Итого	**12**

Самостоятельная работа – 18 часов

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Теоретические и организационные основы здравоохранения	6
2	Общественное здоровье	6
3	Медицинская статистика. Организация здравоохранения	6
	Итого	**18**

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

а) основная литература:

1.Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.

2.Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.

3.Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.

б) дополнительная литература

1.Викторова И.А., Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с.

2.Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с.

3.Павлушков И.В., Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. 6.1 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование.

Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов.	Собеседование.
Самостоятельная	Тестирование.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы докладов.	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов).	Собеседование. Проверка заданий.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1. Примеры тестов для промежуточного контроля

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Теоретические основы и основные этапы развития общественного здоровья и здравоохранения.	УК-2
1. В каком году произошла реформа медицинского образования (реорганизация медицинских факультетов в самостоятельные медицинские институты) а) 1940 б) 1931 в) 1930 г) 1968 д) 1935 **Эталон ответа в)**	

2. В каком году был учрежден специальный орган управления медицинским делом и как он назывался а) 1640 г. Медицинская канцелярия б) 1763 г. Совет Народных Комиссаров в) 1917 г. Народный комиссариат здравоохранения г) 1620 г. Аптекарский приказ **Эталон ответа г)**	
3. В каком году состоялся I Всероссийский съезд по борьбе с социальными болезнями а) 1948 б) 1918 в) 1929 г) 1934 д) 1919 **Эталон ответа д)**	
4. Кто стал первым президентом Академию медицинских наук СССР а) Митюрев Г.А б) Джанелидзе Ю.Ю в) Бурденко Н.Н г) Н.А.Семашко д) Каминский Г.Н **Эталон ответа в)**	
5. Всемирная организация здравоохранения является а) частной б) бюджетно-страховой в) неправительственной г) правительственной д) коммерческой **Эталон ответа г)**	
6. Больше всех в Всемирной организации здравоохранения платят а) США б) Япония в) Германия г) Россия д) Израиль **Эталон ответа а)**	
7. Важным достижением Всемирной организации здравоохранении в мире является а) ликвидация малярии б) ликвидация полиомиелита в) ликвидация оспы г) ликвидация гепатита д) ликвидация холеры **Эталон ответа в)**	
8. Первичная медико-санитарная помощь как глобальная программа выдвинута а) Германией б) Россией в) США г) Всемирной организацией здравоохранения д) Китаем **Эталон ответа б)**	

9. Общественное здоровье и здравоохранение- это а) гигиеническая наука б) клиническая наука в) интегративная наука г) общественная наука **Эталон ответа в)**	
10. Психогенные расстройства, возникающие как следствие деонтологических ошибок медицинских работников - неправильных, неосторожных высказываний или действий - это а) эвтаназия б) эгротогения в) ятрогения г) сестрогения д) ретрогения **Эталон ответа в) г)**	
11. По определению ВОЗ здоровье человека характеризуется состоянием а) отсутствие физических дефектов б) физического и душевного благополучия в) отсутствие заболеваний г) полного физического, духовного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды д) неполного физического, духовного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды **Эталон ответа г)**	
12. Понятие "медицинская этика" включает в себя а) форму общественного сознания деятельности медицинских работников б) систему социальной регуляции деятельности медицинских работников в) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников г) форму юридической регуляции деятельности медицинских работников **Эталон ответа а) б)**	
13. Понятие "медицинская деонтология" включает в себя а) учение об экономической эффективности в деятельности медицинских работников б) учение о долге пациентов по отношению к врачу в) учение о долге в деятельности медицинских работников г) представления об условиях оптимальной деятельности медицинских работников д) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников **Эталон ответа в)**	
14. Предмет врачебной тайны составляет а) сведения о состоянии пациента в период его болезни б) информация о факте обращения за медицинской помощью в) состояние здоровья пациента г) диагноз его заболевания д) сведения, полученные при его обследовании и лечении е) иные сведения, касающиеся места расположения лечебного учреждения **Эталон ответа а) б) в) г) д)**	

15. Принцип бесплатности медицинской помощи был впервые предложен и теоретически обоснован а) на I съезде Пироговского общества в 1885 г б) в период деятельности русских революционеров 1859-1861 гг. в) в период становления земской медицины как системы 1870 г г) на I Всероссийском съезде медико-санитарных отделов 1918г **Эталон ответа в)**	

7.2. Примеры ситуационных задач к промежуточному контролю

Задача 1.

В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Задача 2

На основе приведенных данных требуется вычислить показатели:

1) интенсивные,2) экстенсивные,3) соотношения,4) наглядности.

Полученные показатели свести в таблицу, проанализировать, оценить и сделать выводы

Численность населения разных возрастов в районе деятельности поликлиники, число врачей, обращений в поликлинику и посещений ее (в абс. числах)

Возраст в годах	Численность населения	Число обращений	Число посещений	Число врачей
15-19	6000	4 800	-	-
20-59	24 000	24 000	-	-
60-69	5 000	9 600	-	-
70 и более	5 000	9 600	-	-
Итого…	40 000	48 000	400 0000	48

Задача 3

На основе приведенных данных требуется вычислить показатели:

1) интенсивные,2) экстенсивные,3) соотношения,4) наглядности.

Полученные показатели свести в таблицу, проанализировать, оценить и сделать выводы

Число прошедших комплексные медицинские профилактические осмотры и количество выявленных больных гипертонической болезнью в разных группах населения (в абс. числах)

Группа населения	Число прошедших комплексные профилактические осмотры	Число выявленных больных гипертонической болезнью
Работники промышленных предприятий	40 000	1 600
Работники пищевых и коммунальных учреждений	20 000	200
Работники детских и лечебно-профилактических учреждений	10 000	150
Учащиеся школ, техникумов, вузов	30 000	100
Итого…	100 000	2 050

Примечание. В лечебно-профилактических учреждениях города работает 250 врачей и 700 средних медицинских работников, численность населения 200 000 человек

7.3. Перечень вопросов к промежуточному контролю

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации.
   Профилактическое направление здравоохранения.
3. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
4. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
5. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
7. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
8. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.
9. Статистическая совокупность и ее структура.
10. Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.
11. Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.
12. Динамические ряды и их анализ.
13. Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).
14. Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.
15. Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
16. Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).
18. Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).
19. Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.
20. Метод стандартизации.
21. Программа статистического исследования.
22. Программа сбора данных.
23. Программа разработки материала.
24. Виды статистических таблиц и их характеристика.
25. План статистического исследования.
26. Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.
27. Способы формирования выборочной статистической совокупности.
28. Разработка статистического материала.
29. Анализ статистических материалов.
30. Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.
31. Возрастно-половой состав населения.
32. Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
33. Показатели естественного движения населения.
34. Рождаемость: определение, уровни, регулирование.
35. Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
36. Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
37. Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
38. Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.
39. Общая заболеваемость. Методы изучения.
40. Методы и источники изучения заболеваемости.
41. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
42. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
43. Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.

Виды контроля знаний ординаторов и их отчетности.

1. Текущий контроль самостоятельной работы через представление, проверку и оценку презентаций.
2. Оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на практических занятиях.
4. Зачет выставляется по результатам всей совокупности работ.

Критерии оценки знаний ординаторов.

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме
ставится в случае, если ординатор демонстрирует:

- достаточные знания в объеме изучаемой на практическом занятии темы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на практическом занятии темы;
- самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. При написании тестов на практических занятиях зачет ставится при условии наличия 75% правильных ответов на вопросы.
3. Творческая коллективная презентация считается зачтенной, если в ней выполнены все основные разделы дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1.Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.
2.Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.
3.Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.

б)дополнительная литература

1.Викторова И.А., Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с.
2.Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с.
3.Павлушков И.В., Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научно обоснованное здравоохранение
2. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
3. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
4. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. URL: http://www.rosmedlib.ru
6. URL:http://www.rosminzdrav.ru/
7. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
8. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
9. URL: http://www.euro.who.int/HEN
10. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
11. ЭБС IPR books

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:
«Consilium medicum» http://www.consilium- medicum.com/media/consilium
Журнал //Проблемы социальной гигиены, истории медицины и организации здравоохранения
Журнал // Организация здравоохранения

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете имени А.А. Кадырова Медицинского института освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско- преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация здравоохранения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов.	Собеседование.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	Тестирование.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов).	Собеседование. Проверка заданий.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	Тестирование. Собеседование.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1 Научно обоснованное здравоохранение
2 Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
3 Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
4 URL: http://www.studentlibrary.ru
5 URL: http://www.rosmedlib.ru

6 URL:http://www.rosminzdrav.ru/
7 URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
8 URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
9 URL: http://www.euro.who.int/HEN
10 URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
11 ЭБС IPR books

12.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.
На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.
Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Госпитальная хирургия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Эндоскопическая детская хирургия»

Специальность	**Детская хирургия**
Код специальности	31.08.16
Квалификация выпускника	Врач – детский хирург
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Эндоскопическая детская хирургия» [Текст] / Сост. А.Н. Ферзаули – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1058 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ферзаули А.Н., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Структура дисциплины	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Эндоскопическая детская хирургия» в ООП ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

1. Целью освоения дисциплины является подготовка врача, владеющего теоретическими знаниями и способного оказать хирургическую помощь детям с применением видеоэндоскопической аппаратуры.
Задачами дисциплины являются:

- Освоение методов эндоскопической диагностики, используемых при обследовании детей с хирургическими заболеваниями;
- Освоение современных методик проведения эндоскопических операций у детей с врожденной и приобретенной хирургической патологией, травмой органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства;
- Обучение выявлению и устранению осложнений при проведении эндоскопических хирургических операций у детей;

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина относится к базовой части ООП по специальности 31.08.16 - Детская хирургия

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***следующие компетенции***
-диагностическая деятельность:
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
-лечебная деятельность:
готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);
В результате освоения дисциплины врач должен:
Знать:

- Нормальную возрастную анатомию детского организма;
- Классификации, этиологию, патогенез хирургических заболеваний у детей;
- Методы эндоскопического обследования, диагностики и лечения хирургической патологии у детей;
- Причины осложнений в хирургической практике после эндоскопических манипуляций и операций у детей и способы их предупреждения;
- Ошибки, возникающие при эндоскопическом хирургическом лечении методы их профилактики и устранения;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;
- Контроль за качеством лечения.

Уметь:

- Получить информацию о развитии и течении заболевания;
- Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
- Применить эндоскопические методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;
- Оказать необходимую экстренную эндоскопическую помощь при неотложных состояниях;
- Определить необходимость и последовательность применения эндоскопических методов исследования, интерпретировать полученные данные;
- Составить дифференцированный план обследования и лечения хирургического больного, проводить его коррекцию в динамике;
- Разработать план подготовки больного к эндоскопической операции, определить степень нарушения

гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;

- Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию;
- Выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;
- Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;

Владеть:

Манипуляции:

- ректороманоскопия

Операции (эндоскопические):

- аппендэктомия;
- грыжесечение;
- низведение яичка;
- варикоцелэктомия;
- устранение тонко- и толсткишечной непроходимости, наложение колостомы;
- остановка внутрибрюшного кровотечения, спленэктомия, ушивание ран печени;
- торакоскопия диагностическая;
- цистоскопия;
- артроскопия.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел дисциплины	**Содержание раздела**
Лапароскопическая диагностика.	Лапароскопическая ревизия брюшной полости. Методика и последовательность. Ревизия печени и желчных путей. Ревизия желудка. Ревизия селезенки. Ревизия тонкой кишки. Ревизия толстой кишки и аппендикса. Ревизия забрюшинного пространства. Ревизия малого таза и женских гениталий.
Лапароскопическая хирургия острой кишечной непроходимости.	Особенности наложения пневмоперитонеума и введения троакаров при выраженном растяжении кишечных петель. Открытая технология по Hassen. Ревизия кишечника и локализация места и причины непроходимости. Рассечение спаек и штрангов.
Лапароскопическая хирургия грыж.	Показания и противопоказания для лапароскопической хирургии паховых грыж. Обзор способов лапароскопических операций при паховых грыжах. Техника пахового лапароскопического грыжесечения и пластики с использованием сетки и грыжевого эндостейплера. Ведение послеоперационного периода.

Раздел дисциплины	Содержание раздела
Острый аппендицит.	Показания, противопоказания к применению лапароскопической технологии при остром аппендиците. Выбор точек введения инструментов. Взятие отростка на зажимы. Техника выделения при ретроцекальном и ретроперитонеальным расположением червеобразного отростка. Использование лигатурного метода фиксации отростка. Диссекция брыжейки: перевязка лигатурой, клипирование, электрокоагуляция, использование эндоскопического стейплера. Обработка культи отростка: эндостейплер, клипсы, лигатура, наложение кисетного шва. Методы завершения операции: извлечение отростка, необходимость дренирования. Ведение послеоперационного периода.

5.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**З.Е**	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		18 4 14
Самостоятельная работа		18
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Тематический план лекций –4 часа

№	**Название тем лекций**	**Часы**
1	История развития, современное состояние и перспективы развития эндоскопической хирургии. Организация эндохирургической операции. Общие вопросы техники эндохирургических процедур. Лапароскопическая диагностика.	2
2	Эндоскопическая хирургия грыж. Экстренная эндоскопическая хирургия.	2
Итого		**4**

Тематический план практических занятий - 14 часов

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Лапароскопическая диагностика	3
2	Острый аппендицит	3
3	Острая кишечная непроходимость	4
4	Грыжи передней брюшной стенки	4
Итого		**14**

Самостоятельная работа – 18 часов

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Лапароскопическая хирургия желчных путей	9
2	Эндохирургия в детской гинекологии	9
Итого		**18**

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Дронов А.Ф., Поддубный И.В., Котлобовский В.И. Эндоскопическая хирургия у детей М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 440с. :ил.
2. Исаков Ю.Ф., Разумовский А.Ю. Детская хирургия: учеб.. М.: ГЕЭОТАР-Медиа, 2014.- 1040с. :ил.
3. Разумовский А.Ю., Митупов З.Б. Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1302с. :ил.

Дополнительная литература:

4. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. Перевод с англ. - СПб. Хардфорд, 1996; 1997; 1999. - 1, 2, 3 т.
5. Баиров Г.А., Рошаль Л.М. Гнойная хирургия у детей. М.: Медицина, 1991. - 300с.
6. Вишневский А.А., Рудаков С.С., Миланов Н.О. Хирургия передней грудной стенки. М.: Видар, 2005. - 301с.
7. Вишневский Е.Л., Лоран О.Б., Вишневский А.Е. Клиническая оценка расстройств мочеиспускания. М.: Медицина, 2001. -120с.
8. Григович И.Н. Алгоритмы в неотложной детской хирургии. Петрозаводск: из-во Петрозаводского университета, 1996. - 256с.
9. Новые технологии в детской хирургии. Под редакцией Баранова А.А., КиргизоваИ.В. М.: Педиатръ, 2013. - 171с.:ил.
10.Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 194с.:ил.

Рекомендуемые медицинские журналы.

Эндоскопическая хирургия. Детская хирургия. Педиатрия.

Электронные средства:

scami.rssi.ru
rmbic.ru

Материально-техническое обеспечение.

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний, оснащение симуляционного центра.

7.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тесты.

1.Наиболее редким осложнением язвы в педиатрической практике является:
стеноз луковицы
пенетрация
кровотечение
стеноз привратника
недостаточность привратиника
2.Варикозно расширенные вены желудка наиболее часто локализуются в области:
дна желудка
кардиального отдела
малой кривизны
большой кривизны
антрального отдела
3.При повреждениях желудка вследствие баротравмы эндоскопическое исследование показано:
по экстренным показаниям
с учетом клинических данных
нецелесообразно
во всех случаях
в условиях наркоза
4.Для синдрома Мэллори-Вейсса характерны:
подслизистые кровоизлияния
кровоточащие эрозии
продольные разрывы слизистой
изъязвления кардиального отдела желудка
поперечная складчатость слизистой пищевода
5.Какие из приведенных эндоскопических признаков являются предвестниками кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода?
эрозирование слизистой оболочки над веной
отек и гиперемия слизистой над веной
резкое набухание венозных стволов с перекрытием просвета
заброс желчи в пищевод
сужение пищевода венозными стволами
6.К эндоскопическим признакам варикозно расширенных вен пищевода относятся:
голубой цвет расширенных складок
замедленная перистальтика
подчеркнутая "зубчатая линия"
отсутствие сопротивления при надавливании аппаратом
расширение складок

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

8.1. Основная литература

1. Дронов А.Ф., Поддубный И.В., Котлобовский В.И. Эндоскопическая хирургия у детей М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 440с. :ил.
2. Исаков Ю.Ф., Разумовский А.Ю. Детская хирургия: учеб.. М.: ГЕЭОТАР-Медиа, 2014.- 1040с. :ил.
3. Разумовский А.Ю., Митупов З.Б. Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1302с. :ил.

8.2.Дополнительная литература

1. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. Перевод с англ. - СПб. Хардфорд, 1996; 1997; 1999. - 1, 2, 3 т.
2. Баиров Г.А., Рошаль Л.М. Гнойная хирургия у детей. М.: Медицина, 1991. - 300с.
3. Вишневский А.А., Рудаков С.С., Миланов Н.О. Хирургия передней грудной стенки. М.: Видар, 2005. - 301с.
4. Вишневский Е.Л., Лоран О.Б., Вишневский А.Е. Клиническая оценка расстройств мочеиспускания. М.: Медицина, 2001. -120с.
5. Григович И.Н. Алгоритмы в неотложной детской хирургии. Петрозаводск: из-во Петрозаводского университета, 1996. - 256с.
6. Новые технологии в детской хирургии. Под редакцией Баранова А.А., КиргизоваИ.В. М.: Педиатръ, 2013. - 171с.:ил.
7. Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 194с.:ил

8.3 Периодические издания: Эндоскопическая хирургия, Журнал Клиническая медицина, Анналы хирургии, Русский медицинский журнал, Журнал им. Н.И. Пирогова, Ангиология и сосудистая хирургия, Вестник хирургии имени И.И. Грекова, Consilium medicum, Lancet.

9.ПЕРЕЧЕНЬ РУСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

1.Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6.http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8.http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9.http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.

12.http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13.llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14.varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15.www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16.www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17.http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18.http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19.http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20.http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23.http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25.http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27.Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28.Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
29.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
30.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4.Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8.SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/

9.Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10.Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11.Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12.Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/
13. - Сайт ЧГУ им. А.А. Кадырова ЭБС IPR books

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам эндоскопической хирургии.

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры госпитальной хирургии Медицинского института Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе. Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться. Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

– изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,

– оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,

– анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,

– разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,

– анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

11.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

При освоении данной программы предусмотрено использование следующего специального программного обеспечение:

Информационные технологии библиотеки ЧГУ им. А.А. Кадырова (ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru, электронный каталог, база учебно-методических пособий преподавателей ЧГУ им. А.А. Кадырова)

Портал системы электронного обучения

Программное обеспечение:

Текстовый редактор Word (Microsoft Office) или любой другой текстовый редактор

Редактор электронных таблиц Excel (Microsoft Office) или любой другой редактор электронных таблиц

Редактор мультимедийных презентаций PowerPoint (Microsoft Office)

Программа EpiInfo

Статистический пакет SPSS Statistica или другой статистический пакет

12.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС АО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Используются помещения, оборудование и хозслужбы Республиканского клинической больницы скорой медицинской помощи и Республиканской клинической больницы города Грозного, которые являются клиническими базами кафедры. Учебные комнаты №1,2 кафедры "Госпитальной хирургии", оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры (интерактивная доска), таблицы, плакаты, тестовый материал, тематические стенды, плакаты, портреты выдающихся хирургов. Книжный фонд. Периодика.

Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 2 учебных аудиторий, 1 конференц-зал.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:

- персональный компьютер – 2 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 1 шт.

Наглядные пособия:

-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам эндохирургии;

-набор таблиц по темам дисциплины;

-постеры по актуальным проблемам эндоскопической хирургии;

-презентации Microsoft Power Point по основным темам;

-видеоматериалы по лапароскопии;

-электронные учебники;

Видео-аудиовизуальные средства обучения.

Электронная библиотека курса:

25 тематических лекций.

Междисциплинарный симуляционный центр института:

Муляж для обследования толстой кишки.

Лапароскопический тренажер.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Госпитальная хирургия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Вариативная часть, обязательные дисциплины.

«Хирургия новорожденных»

Специальность	**Детская хирургия**
Код специальности	31.08.16
Квалификация выпускника	Врач – детский хирург
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Хирургия новорожденных» [Текст] / Сост. А.Н. Ферзаули. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1058 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ферзаули А.Н., 2023.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Структура программы	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Хирургия новорожденных» в ООП ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

Целью освоения дисциплины является подготовка врача, владеющего теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную хирургическую помощь новорожденным.

Задачами дисциплины являются:

- Освоение методов диагностики, используемых при обследовании новорожденных с неотложными хирургическими заболеваниями;
- Освоение методики проведения предоперационной подготовки у новорожденных, страдающих хирургическими заболеваниями;
- Освоение современных методик проведения операций у новорожденных с врожденной и приобретенной хирургической патологией, травмой органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства;
- Освоение методики проведения инфузионной терапии в послеоперационном периоде у новорожденных;
- Обучение выявлению и устранению осложнений при лечении хирургических болезней у новорожденных.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП по специальности 31.08.16 - Детская хирургия

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***следующие компетенции***

-диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

В результате освоения дисциплины врач должен:

Знать:

- Нормальную и патологическую анатомию новорожденного;
- Классификации, этиологию, патогенез неотложных хирургических заболеваний у новорожденных;
- Методы обследования, диагностики и лечения хирургической патологии у новорожденных;
- Причины осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения;
- Ошибки, возникающие при хирургическом лечении новорожденных, методы их профилактики и устранения;
- Должностные обязанности детского хирурга по оказанию неотложной помощи новорожденным;
- Принцип работы перинатального консилиума;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;
- Контроль за качеством лечения.

Уметь:

- Получить информацию о развитии и течении заболевания;
- Выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания у новорожденных, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
- Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;
- Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- Оказать необходимую экстренную помощь при неотложных состояниях у новорожденных;
- Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования

(лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных) у новорожденных и правильно интерпретировать полученные данные;

- Определить показания к госпитализации новорожденного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- Составить дифференцированный план обследования и лечения новорожденного больного, проводить его коррекцию в динамике;
- Разработать план подготовки новорожденного к экстренной операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- Вести медицинскую документацию;
- Составить план обследования и лечения новорожденного с учетом привлечения смежных специалистов;
- Оказывать неотложную помощь при пороках развития, приобретенных заболеваниях и травмах у новорожденных.

Владеть:

Манипуляции:

- пункция и катетеризация центральных и периферических вен;
- пункции суставов;
- транспортная иммобилизация;
- наложение кожного и скелетного вытяжения;
- остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;
- экскреторная урография;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункционная цистостомия;
- плевральная пункция;
- пункция брюшной полости;
- массаж сердца, искусственное дыхание;
- зондирование желудка.

Операции:

- пластика пищевода при атрезии;
- пластика диафрагмы при врожденных диафрагмальных грыжах;
- при пороках легкого;
- при врожденной непроходимости желудка, ДПК, тонкой и толстой кишки;
- при аноректальных аномалиях;
- при НЭК;
- при некротической флегмоне;
- грыжесечение;
- остановка внутрибрюшного кровотечения при травмах;
- венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;
- трахеотомия, трахеостомия;
- торакоцентез;
- лапароцентез;
- наложение эпицистостомы.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел дисциплины	**Содержание раздела**
Врождённые пороки развития пищевода	Атрезия пищевода. Врожденные сужения пищевода, трахеопищеводные свищи, дивертикулы. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенография органов брюшной и грудной полости, КТ, МРТ). Правила транспортировки в хирургический стационар, предоперационная подготовка. Методы оперативного лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
Врождённые пороки развития диафрагмы	Диафрагмальные грыжи у детей. Классификация. Декомпенсированное течение диафрагмальной грыжи. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенография органов брюшной и грудной полости, КТ, МРТ). Правила транспортировки в хирургический стационар, предоперационная подготовка. Методы оперативного лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
Врождённые пороки развития желчевыводящих путей	Врожденные пороки развития гепатобилиарной системы: атрезия желчных протоков, киста холедоха. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Показания к

Раздел дисциплины	**Содержание раздела**
	консервативным и хирургическим методам лечения. Методы оперативного лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
Врождённая кишечная непроходимость	Высокая врожденная кишечная непроходимость. Низкая врожденная кишечная непроходимость. Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Показания и противопоказания к проведению инструментальных методов диагностики (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, КТ, МРТ, ФГДС-фиброгастродоуденоскопия). Показания к хирургическим методам лечения. Способы оперативного лечения. Правила транспортировки в хирургический стационар. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
Врождённая патология передней брюшной стенки	Омфалоцеле. Гастрошизис. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Методы хирургического лечения. Правила транспортировки в хирургический стационар. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
Некротический энтероколит новорожденных	Понятие. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, тактика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Показания и противопоказания к проведению инструментальных методов диагностики (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, КТ, МРТ, ФГДС-фиброгастродоуденоскопия). Показания к

Раздел дисциплины	Содержание раздела
	консервативным и хирургическим методам лечения. Способы операций.
Аноректальные пороки развития	Классификация. Клиническая картина, диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Показания к инструментальным методам исследования (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, фистулография, КТ, МРТ). Методы хирургического лечения. Способы операций. Правила транспортировки в хирургический стационар. Хирургическая тактика. Ошибки в лечении.

5.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	З.Е	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		28 4 24
Самостоятельная работа		44
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Тематический план лекций –4 часа

№	Название тем лекций	Часы
1	Врождённые пороки развития пищевода. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Правила транспортировки в хирургический стационар, предоперационная подготовка. Методы оперативного лечения.	2
2	Диафрагмальные грыжи у детей. Классификация. Декомпенсированное течение диафрагмальной грыжи. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Правила транспортировки в хирургический стационар и лечение.	2
Итого		**4**

Тематический план практических занятий - 24 часа

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Омфалоцеле. Гастрошизис. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Правила транспортировки в хирургический стационар. Методы лечения.	8
2	Высокая врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Правила транспортировки в хирургический стационар. Методы лечения.	8
3	Низкая врожденная кишечная непроходимость. Причины. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика Правила транспортировки в хирургический стационар. Методы лечения.	8
Итого		**24**

Самостоятельная работа – 44 часов

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Врожденные пороки развития гепатобилиарной системы: атрезия желчных протоков, киста холедоха. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.	22
2	Некротический энтероколит новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.	22
Итого		44

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая литература.

Основная.

1. Хирургические болезни детского возраста: Учеб.: В 2 т./ Под. ред. Ю.Ф.Исакова. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.
2. Ю.Ф., Лопухин Ю.М. Оперативная хирургия и топографическая анатомия детского возраста: Учеб. – М.: Медицина, 1989, 658 с.
3. Ашкрафт К.Ч., Холдер Т.М. Детская хирургия: Руков.: В 3 томах. – С.Пб.; Хардфорд, 1996-1999.
4. Баиров Г.А. Срочная хирургия у детей. Руководство для врачей. – С.-Пб.: Питер, 1997, 250 с..
5. Исаков Ю.Ф., Степанов Э.А., Красовская Т.В. Абдоминальная хирургия у детей. Руководство для врачей. – М.:Медицина, 1988, 310 с.
6. Лопаткин Н.А., Пугачев А.Г. Детская урология.-М.-1986.,580 с.

Дополнительная литература:

1. Рокицкий М.Р. – Ошибки и опасности в хирургии детского возраста. Л., 1986, 360с.
2. Баиров Г.А. Детская травматология. – С.-Пб.: Питер, 2000, 300 с.
3. Исаков Ю.Ф., Долецкий С.Я. – Детская хирургия. М. 1978, 420 с.

Рекомендуемые медицинские журналы: Клиническая медицина, Педиатрия, Русский медицинский журнал, Детская хирургия.

Электронные средства:
scami.rssi.ru
rmbic.ru

Материально-техническое обеспечение:

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний, оснащение симуляционного центра.

7.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тесты.

1.Укажите наиболее информативный метод диагностики перфоративного перитонита у новорожденных:
а) лапороцентез, метод «шарящего катетера»
б) клинические, физикальные данные
в) реакция Сгамбати
г) рентгенологический
д) УЗИ
Правильный ответ: г
2.Некротический энтероколит на стадии продромы проявляется всеми симптомами, кроме:
а) срыгивания с желчью
б) непереваренного стула
в) задержки отхождения газов
г) выделения крови из прямой кишки
д) вздутого, мягкого живота
Правильный ответ: г

3.Для диагностики пупочного свища необходимо выполнить все методы исследования, кроме:
а) фистулографии
б) зондирования
в) pH-метрии отделяемого
г) обзорной рентгенографии органов брюшной полости
д) сцинтиграфии
Правильный ответ: д
4.Поздними симптомами атрезии желчных ходов являются все, кроме:
а) асцита
б) выраженного метеоризма
в) появления пупочных и паховых грыж
г) симптома головы медузы
д) пищеводно-желудочных кровотечений
Правильный ответ: д
5.Какой рентгенологический симптом при спинномозговой грыже является ведущим?
а) отсутствие остистых отростков
б) тень в теле позвонков
в) клиновидный позвонок
г) «взрывной» позвонок
д. щель в дужке позвонков
Правильный ответ: д
Ситуационные задачи.
1.В поликлинику доставлен мальчик 1 месяца с жалобами на вялость, слабость, бледность, отсутствие стула в течение 3 дней. В анамнезе самостоятельного стула нет с рождения, только после клизм. В последнее время родители добивались отхождения каловых масс и газов с трудом. Состояние ребенка ухудшилось, отказывается от еды. Живот увеличился в размерах. Ваш предварительный диагноз, программа обследования итактикалечения.
2.Ребенок родился от первой беременности, протекавшей с нефропатией. Роды в срок, многоводные. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса тела при рождении 3000г. Приложен к груди на вторые сутки, сосал активно, но обильно срыгивал молоком сразу после кормления. В первые сутки был скудный стул (слизь, окрашенная в зеленый цвет), в последующие дни стула не было. С увеличением объема кормления усиливалась рвота молоком, быстро нарастала потеря массы тела. В возрасте 4 дней состояние ребенка тяжелое, вял, адинамичен, тургор тканей снижен. Кожные покровы бледные, мраморные. В легких дыхание жестковатое, хрипов нет. Сердечные тоны приглушены , частота до 160 в мин. Живот мягкий, запавший. При зондировании желудка удалено до 60 мл молока без примесей. Ампула прямой кишки пустая. Масса тела на 4-е сутки - 2460, pH - 7,51, pCO 2 - 34, 6 , BE - + 4,5, Hb - 180 г/л, Ht - 75%, Na плазмы 132 мэкв/л, K плазмы 3,8 мэкв/л. Поставить предварительный диагноз. Составить план обследования и лечения..
3.В отделении патологии новорожденных лечился ребенок 26 дней по-поводу омфолита и пиодермии. Двое суток назад обратили внимание на припухлость правого плечевого сустава, отсутствие активных движений в этой ручке, болезненность при пассивных движениях. Ваш предварительный диагноз. План обследования. Местное и общее лечение.

8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИРУРГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ»

8.1 Основная литература

1. Детская хирургия: [учеб. для высш. проф. образования] / [А.Ф. Дронов и др. ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. – 1040 с.
2. Детская хирургия : нац. рук. : [учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей] / Ассоц. мед. о-в по качеству ; [А. Б. Алхасов и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Детская хирургия: нац. рук.: [учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей] / [А. Б. Алхасов и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1164 с.

4. Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии : учебник / Агавелян Э. Г., Айзенберг В. Л., Белобородова Н. В. и др. ; под ред. В. А. Михельсона, В. А.
Гребенникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : МЕДпресс-информ, 2009.

8.2 Дополнительная литература.

1.Абакумов М.М., 80 лекций по хирургии [Электронный ресурс] / "Абакумов М.М., Адамян А.А., Акчурин Р.С., Алексеев М.С; Под общей ред. С.В. Савельева" - М. : Литтерра, 2008. - 912 с.

2.Кузнецов Н.А., Уход за хирургическими больными. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т., Грицкова И.В. и др - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.

3.Черноусов А.Ф., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 664 с.

8.3 Периодические издания:

1.Журнал Клиническая медицина
2. Анналы хирургии
3.Русский медицинский журнал
4.Журнал им. Н.И. Пирогова
5.Ангиология и сосудистая хирургия
6.Вестник хирургии имени И.И. Грекова
7.Consilium medicum
8.Lancet.

9.ПЕРЕЧЕНЬ РУСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЯЛ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИРУРГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ»

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.

2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.

3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.

4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.

5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации

6.http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.

7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.

8.http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.

9.http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.

10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.

11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.

12.http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

13.llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.

14.varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.

15.www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.

16.www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.

17.http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.

18.http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.

19.http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика

20.http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.

21.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.

22.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.

23.http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.

24.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.

25.http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

26.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.

27.Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj

28.CellsNoName – информация о стволовых клетках. Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки. http://www.cells-nnm.ru/

29.Структура человеческого тела - Люмен (Loyola University Chicago Stritch School of Medicine). (Английский). http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/GA.html

30. Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html

31.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html

32.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/

2.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/

3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru

4.Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/

5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php

6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/

7.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/

8.SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по

хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/

9.Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины,

библиотека. http://celltherapy.ru/?library

10.Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/

11.Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии,

стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html

12.Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги,

монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml

13.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные

ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и

специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/

14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной,

художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов

университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/

2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm

4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/

5.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de

6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/

7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net

8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского

университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты

по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW

9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/

10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/

11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html

12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии

и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/

13. - Сайт ЧГУ им. А.А. Кадырова ЭБС IPR books

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИРУРГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней.

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста. Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры "Хирургические болезни" Медицинского института Чеченского государственного университета. Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного

плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

– изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,

– оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,

– анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,

– разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,

– анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-детским хирургом целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

11.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИРУРГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ»

При освоении данной программы предусмотрено использование следующего специального программного обеспечение:

Информационные технологии библиотеки ЧГУ им. А.А. Кадырова (ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru, электронный каталог, база учебно-методических пособий преподавателей ЧГУ им. А.А. Кадырова.)
Портал системы электронного обучения
Программное обеспечение:
Текстовый редактор Word (Microsoft Office) или любой другой текстовый редактор
Редактор электронных таблиц Excel (Microsoft Office) или любой другой редактор электронных таблиц
Редактор мультимедийных презентаций PowerPoint (Microsoft Office)
Программа EpiInfo
Статистический пакет SPSS Statistica или другой статистический пакет

12.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИРУРГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ»

Используются помещения, оборудование и хозслужбы медицинских учрежедний, которые являются клиническими базами кафедры. Учебные комнаты №1,2 кафедры "Госпитальной хирургии", оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры (интерактивная доска), таблицы, плакаты, тестовый материал, тематические стенды, плакаты, портреты выдающихся хирургов. Книжный фонд. Периодика.
Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 6 учебных аудиторий, 1 конференц-зал.
Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
- персональный компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 4 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 2 шт.

Наглядные пособия:
-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам хирургии;
-набор таблиц по темам дисциплины;
-постеры по актуальным проблемам хирургии;
-презентации Microsoft Power Point по основным темам;
-видеоматериалы по оперативному лечению некоторых хирургических заболеваний;
-электронные учебники;
Видео-аудиовизуальные средства обучения.
Электронная библиотека курса:
25 тематических лекций.
Междисциплинарный симуляционный центр института:
Тренажер для торакоцентеза.
Тренажер-симулятор для обследования толстой кишки.
Лапароскопический тренажер.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Педагогика и психология»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Педагогика»

Специальность	**Детская хирургия**
Код специальности	31.08.16
Квалификация выпускника	Врач – детский хирург
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Бехоева А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / Сост. А.А. Бехоева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1058 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Бехоева А.А., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Структура программы	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Педагогика» в ООП ординатуры по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

Цель - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности; готовности к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний внутренних органов.

Задачи:

- сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

- развить умение формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- воспитать готовность к управлению коллективом, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина относится к базовой части ООП по специальности 31.08.16 - Детская хирургия

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний внутренних органов (ПК-9).

В результате освоения дисциплины врач-детский хирург должен:

Знать:

- законодательную базу в сфере образования и здравоохранения
- теорию управления персоналом;
- вопросы аттестации и сертификации персонала;

Уметь:

- применять современные методы управления коллективом;
- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;

- организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;
- организовать школу здоровья;
- подготовить методический материал для обучения пациентов;

Владеть:

- навыками учета психологических особенностей пациента;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.

2. Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей.
Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Современные образовательные технологии. Модульное обучение как технология компетентностного подхода. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в высшей школе.

3. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Мониторинг оценки качества обученности пациентов и членов их семей к сохранению и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

4. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификации. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни. Балльно-рейтинговая система оценивания готовности пациентов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: показатели и критерии.

5. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных на здоровый образ жизни.

5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**ЗЕД**	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		16 4 12
Самостоятельная работа		20
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела дисциплины	**ЗЕД**	**Виды занятий**			**Всего часов**
		Аудиторная работа		**СР**	
		Лекции	**ПЗ**		
Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения		1	3	5	9
Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей		1	3	5	9
Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей		1	3	5	9
Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни		1	3	5	9
Итого часов:	**1**	**4**	**12**	**20**	**36**

Тематический план лекций – 4 часа

№	**Название тем лекций**	**Часы**
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	1
2	Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей	1
3	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	1
4	Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	1

Итого	**4**

Тематический план практических занятий – 12 часов

№	**Название тем практических занятий**	**Часы**
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	3
2	Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей	3
3	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	3
4	Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	3
Итого		**12**

Самостоятельная работа – 20 часов

№	Название тем для самостоятельной работы	**Часы**
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	5
2	Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей	5
3	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	5
4	Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	5
Итого		**20**

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая литература:

а) основная литература;

1. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Молчанов А.С., Зорин К.В. «Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации» под редакцией Академика РАМН, проф. Ющука Н.Д., М., ВУНМЦ, изд. 2001, 2005 г
2. Кудрявая Н.В., Уколова Е.А., Волошина Е.А., Зорин К.В., Смирнова Н.Б. «Педагогика в медицинском образовании» под редакцией проф. Н.В. Кудрявой, М., изд-во Академия, 2006.
3. Кудрявая Н.В. Проблема духовно-нравственного развития студентов-медиков// в сб. «Педагогика и психология в высшем медицинском образовании» под редакцией академика РАМН, проф. Н.Д. Ющука, М., 2005 г., стр. 45-52
4. Кудрявая Н.В. Компетентностный подход в подготовке студентов-медиков: педагогические аспекты.// доклад на Педагогических чтениях на Долгоруковской, М., МГМСУ, 31 янв. 2006г.
5. Смирнова Н.Б. (в соавт.) Конфликты в медицинской практике, их причины, способы разрешения и методы предотвращения, М., МГМСУ, 2006г.
6. Корнелиус Х. Выиграть может каждый/ Х. Корнелиус, Ш. Фейер. – М., 1992г.
7. Роджерс К. Свобода учиться/ К. Роджерс, Д. Фрейберг. – М., 2002
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 1995.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб. 2001
10. Зеер Э.Ф. Психология современного образования, М., 2003.

11. Лежнев А.Н. Болонский процесс и документы международных медицинских образовательных сообществ, М., 2005
12. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения, СПб, 2004
13. Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского// В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994. – 368с.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – М., 2000.
15. Змеёв С.И.Технология обучения взрослых/ С.И.Змеёв. – М., 2002.
16. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. - М, 1988.
17. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1984.
18. Талызина Н.Ф., Буткин Г.А. Педагогическая психология. - М., 1988.

б) дополнительная литература

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., Наука, 1997.
2. Берн Р. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., Прогресс, 1992.
3. Берн Р. Трансактный анализ и психотерапия. – СПб, Братство, 1992.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1998.
5. Братусь Б.С. Начала христианской психологии. Учебное пособие для ВУЗов. – М., Наука, 1995.
6. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 1988.
7. Роджерс К.М. Становление человека. Взгляд на психотерапию. – 1994.
8. Харди. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Издательство Академия наук Венгрии. – Будапешт, 1988.

Рекомендуемые журналы.
Педагогическое образование и наука. Здравоохранение Российской Федерации. Клиническая медицина

Электронные средства:
scami.rssi.ru
rmbic.ru

Средства обеспечения освоения дисциплины:
Иллюстративный материал к лекциям, видеофильмы с записью практических занятий, методические материалы кафедр.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы предполагается использование учебных аудиторий кафедры педагогики и психологии, медицинской информатики ЧГУ.

Для реализации высокого уровня подготовки ординаторов-терапевтов создается необходимый уровень методического и информационного обеспечения учебного процесса. При реализации программы предусмотрено:
– предоставление каждому слушателю возможности регулярного пользования персональным компьютером, имеющим выход в Интернет;
– наличие в библиотечном фонде монографий и периодических изданий, необходимых для выполнения в полном объеме государственных требований;
– наличие сведений о других информационных базах (отечественная и зарубежная научно-педагогическая периодика, архивы данных и т.п.) и доступ к ним по различным сетевым источникам информации.

Все обучающиеся обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: лекциям, семинарам, практическим занятиям.

7.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тесты.

1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?
А). Средневековая Англия:
Б). Древний Рим;
+ В). Античная Греция.
2. Педагогика – это наука о:
+А). воспитании;
Б). здравоохранении;
В). Развитии человека.
3. Что означает греческое слово «*пейдагогос»?*
А). образователь;
Б) воспитатель;
+ В). детоводитель.
4. Что является предметом в познании педагогики?
А). воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;
+ Б). человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.
В).образования и обучения с самовоспитанием;
5. Педагогика иногда рассматривается как наука и:
+ А). искусство;
Б). преступление;
В). развлечение.
6. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):
А). изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
Б). определение целей воспитания;
+ В). влияние домашних условий;
Г). разработка содержания воспитания;
Д). исследование и разработка методов воспитания.
7. Что исследует общая педагогика?
+ А). основные закономерности воспитания;
Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
8. Что изучает история педагогики?
А). основные закономерности воспитания;
+ Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1.Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2.Мещерякова А.М., Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских институтах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с.

3.Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с.

Дополнительная литература

1.Горшков М.Д., Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" [Электронный ресурс] / сост. М. Д. Горшков ; ред. А. А. Свистунов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с.

2.Жданов Р.И., Избранные главы фундаментальной и трансляционной медицины [Электронный ресурс] / Отв. ред. Р.И. Жданов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 592 с.

3.Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015

2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»

3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"

4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор

5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогический журнал»

2. Журнал «Педагогика»

3.Журнал «Вопросы психологии».

4.Психологический журнал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» В ОРДИНАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.08.16 «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Программа включает комплекс дисциплин, направленный на формирование у слушателей целостного, системного подхода к анализу и проектированию, организации и участию в педагогическом процессе на кафедре, формировании основ педагогической компетентности. Важнейшей особенностью данной программы является интегрированный характер обучения, поэтому особое значение для всех участников образовательного процесса приобретает преемственность в изучении дисциплин, установлении межпредметных связей. Непременным требованием программы выступает фундаментальность обучения, его высокий теоретический уровень – как условия для самостоятельного аккумулирования слушателями новых знаний и умений, осознания специфики профессиональной педагогической деятельности, возможности анализа и критического осмысления образовательного и клинического опыта с ориентацией на дальнейшую педагогическую деятельность.

Особого внимания требует подготовка слушателей к участию в интерактивных формах занятий – дискуссиях, круглых столах, конференциях, тренингах, деловых играх. Слушателям предлагаются задания и материалы для самостоятельной подготовки, анализу своего образовательного и клинического опыта. Обучение по Программе призвано помочь ординаторам оптимизировать собственную учебную и клиническую работу выделить проблемы и затруднения, сформулировать вопросы за счет использования психолого-педагогических знаний и технологий в образовательном процессе.

Основой учебной деятельности слушателя является исследовательский подход в овладении психолого-педагогическими знаниями и технологиями, основами педагогической компетентности и культурой педагогического труда.

Успешное освоение Программы обеспечивается реализацией следующих принципов: комплексность, интегративность обучения, его практикоориентированный и индивидуализированный характер, активность и самостоятельность в обучении, исследовательский подход, активные методы обучения; личностно-ориентированные стратегии подготовки специалистов-медиков; инновационные подходы в сфере образования; единство обучения, воспитания и развития в становлении специалиста-медика; сочетание ценностно-смыслового и технологического аспекта в подготовке врачей-детских хирургов.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Программное обеспечение в ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института, являющееся частью электронной информационно- образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы; Электронные базы данных:

1. "Консультант+"

2. ЭБС «Консультант студента»

3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS.

Электронный информационный ресурс ClinicalKey

ЭБС «Консультант врача» с ООО Группа компаний ГОЭТА

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru/

2. http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x

3. http://www.scsml.rssi.ru/

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки обучающихся. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом обучающихся, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Госпитальная хирургия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Неотложные состояния в детской хирургии»

Специальность	**Детская хирургия**
Код специальности	31.08.16
Квалификация выпускника	Врач – детский хирург
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Неотложные состояния в детской хирургии» [Текст] / Сост. А.Н. Ферзаули. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1058 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ферзаули А.Н., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Структура программы	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Неотложные состояния в детской хирургии» в ООП ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

Целью освоения дисциплины является подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную неотложную хирургическую помощь детям.
Задачами дисциплины являются:

- Освоение методов диагностики, используемых при обследовании детей с неотложными хирургическими заболеваниями;
- Освоение методики проведения предоперационной подготовки у детей, страдающих хирургическими заболеваниями;
- Освоение современных методик проведения операций у детей с врожденной и приобретенной экстренной хирургической патологией, травмой органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства;
- Освоение методики проведения инфузионной терапии в послеоперационном периоде у детей;
- Освоение методики проведения сердечно-легочной реанимации у детей;
- Обучение выявлению и устранению осложнений при лечении хирургических болезней у детей;
- Изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов с хирургической патологией;
- Формирование практических умений, необходимых для самостоятельной ургентной работы врача детского хирурга в амбулаторных и стационарных условиях;

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина относится к базовой части ООП по специальности 31.08.16 - Детская хирургия

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***следующие компетенции***
-диагностическая деятельность:
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
-лечебная деятельность:
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);
В результате освоения дисциплины врач должен: ***знать и уметь*** **использовать в практической деятельности**

- Нормальную возрастную анатомию детского организма;
- Классификации, этиологию, патогенез неотложных хирургических заболеваний у детей;
- Методы обследования, диагностики и лечения экстренной хирургической патологии у детей;
- Причины осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения;
- Ошибки, возникающие при хирургическом лечении методы их профилактики и устранения;
- Принципы и методы амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства при неотложных хирургических заболеваниях у детей;
- Должностные обязанности детского хирурга по оказанию неотложной помощи;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;
- Контроль за качеством лечения.
- Получить информацию о развитии и течении заболевания;
- Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать

рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;

- Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;
- Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- Оказать необходимую экстренную помощь при неотложных состояниях;
- Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- Составить дифференцированный план обследования и лечения экстренного больного, проводить его коррекцию в динамике;
- Разработать план подготовки больного к экстренной операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию;
- Выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;
- Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- Интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- Составить план обследования и лечения пациента с учетом привлечения смежных специалистов;
- Оказывать неотложную помощь при лечении при травмах и хирургических заболеваниях у детей.

В результате освоения дисциплины врач должен иметь навыки:

Манипуляции:

- местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);
- пункция и катетеризация центральных и периферических вен;
- люмбальная пункция;
- пункции суставов;
- транспортная иммобилизация;
- репозиция переломов костей;
- вправление вывихов суставов;
- наложение гипсовых повязок;
- наложение кожного и скелетного вытяжения;
- остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;
- экскреторная урография;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункционная цистостомия;
- плевральная пункция;
- пункция брюшной полости;
- массаж сердца, искусственное дыхание;
- зондирование желудка.

Операции:

- аппендэктомия;
- грыжесечение при несложненных и ущемленных грыжах;
- устранение тонко и толсткишечной непроходимости, наложение колостомы;
- остановка внутрибрюшного кровотечения, спленэктомия, ушивание ран печени;
- венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;
- трахеотомия, трахеостомия;
- вскрытие абсцессов и флегмон различной локализации, резекция ногтя;
- первичная хирургическая обработка поверхностных ран;
- перевязка сосудов;
- торакоцентез;
- остеоперфорация;
- удаление поверхностно расположенных инородных тел;
- удаление поверхностных доброкачественных опухолей мягких тканей;
- обработка термических ожогов;
- ампутация конечностей;
- наложение эпицистостомы.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел дисциплины	Содержание раздела
Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алколоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий
Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям. Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге.

5.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	З.Е	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		36 6 30
Самостоятельная работа		36
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Тематический план лекций –6 часа

№	Название тем лекций	Часы
1	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	3
2	Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	3
	Итого	**6**

Тематический план практических занятий - 30 часов

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	8
2	Первая помощь при травмах, кровотечениях.	8
	Первая помощь при переломах, ожогах	8
	Первая помощь при отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	6
	Итого	**30**

Самостоятельная работа – 36 часов

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	18
2	Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	18
	Итого	**36**

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Исаков Ю.Ф., Разумовский А.Ю. Детская хирургия: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040с.:ил.
2. Левановичв.В., Жила И.Г., Комиссаров И.А. Амбулаторная хирургия детского возраста. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144с.:ил.
3. Неонатальная хирургия. Под редакцией Исакова Ю.Ф., Володина Н.Н., Гераськина А.В. М.: Династия, 2011. - 688с.

Дополнительная:

1. Клиническое питание в детской хирургии. Под редакцией Баранова А.А., Киргизова И.В. М.: Педиатръ, 2012. - 82с.

2. Новые технологии в детской хирургии. Под редакцией Баранова А.А., Киргизова И.В. М.: Педиатръ, 2013. - 171с.:ил.

3. Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей. М.: ГЭОТ АР-Медиа, 2010. - 194с.:ил.
4. Разумовский А.Ю., Рачков В.Е. Хирургическое лечение портальной гипертензии у детей. М.: Миа, 2012. -478с.
5. Разумовский А.Ю., Митупов З.Б. Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1302с.:ил.
6. Хирургия живота и промежности у детей. Атлас под ред. Гераськина А.В., Смирнова А.Н. 2012. - 508с.:ил.
7. Хирургическая гастроэнтерология детского возраста. Под редакцией Подкаменева В.В. М.: Миа, 2012. -484с.
8. Вишневский А.А., Рудаков С.С., Миланов Н.О. Хирургия передней грудной стенки. М.: Видар, 2005. - 301с.
9. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. Перевод с англ. - СПб. Хардфорд, 1996; 1997; 1999. - 1, 2, 3 т.

Рекомендуемые медицинские журналы: Журнал Клиническая медицина, Педиатрия, Русский медицинский журнал, Детская хирургия, Consilium medicum, Lancet.

Электронные средства:

scami.rssi.ru

rmbic.ru

Материально-техническое обеспечение

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний, оснащение симуляционного центра.

7.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тесты

1.При напряженном пиопневмотораксе необходимо выполнить :
А) плевральную пункцию;
Б) дренирование плевральной полости по Бюлау;
В) дренирование плевральной полости с активной аспирацией;
Г) радикальную операцию;
Д) торакоскопию с ультразвуковой санацией.
2.При макрогематурии у детей в срочном порядке необходимо выполнить:
А) ретроградную пиелографию;
Б) экскреторную урографию;
В) цистоскопию;
Г) цистоуретрографию;
Д) радиоизотопные методы.
3. Катетеризация уретры противопоказана при острой задержке мочи, вызванной:
А) фимозом;
Б) опухолью мочевого пузыря;
В) камнем уретры;
Г) разрывом уретры;
Д) камнем мочевого пузыря .
4. Дизурию у детей наиболее часто наблюдают:
А) при гидронефрозе;
Б) при нефроптозе;

В) при мочекаменной болезни;
Г) при поликистозе;
Д) при тромбозе почечной артерии

5. Экскреторная урография противопоказана при следующем неотложном состоянии:

А) острый пиелонефрит;
Б) травма почки;
В) почечная колика;
Г) анурия;
Д) макрогематурия.

Ситуационные задачи.

1. Новорожденному 5 суток от роду, который был переведен из род. дома в детское хирургическое отделение, и у которого после обзорной рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости заподозрена левосторонняя диафрагмальная грыжа, произведена ирригоскопия и р/графия. Рентген снимок прилагается. Оцените результаты рентген исследования. Был ли подтвержден диагноз диафрагмальной грыжи? Какова цель этого рентген исследования?

2.Девочка 5 лет в течение года предъявляет жалобы на боли в нижних отделах живота, повышение температуры тела, частое болезненное мочеиспускание. Ребенок госпитализирован в хирургическое отделение, где после проведенного обследования выявлены микрогематурия и лейкоцитурия. С целью уточнения диагноза выполнена микционная цистография. Проведите анализ данных рентгенисследования. Поставьте диагноз.

8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

8.1 Основная литература

1. Исаков Ю.Ф., Разумовский А.Ю. Детская хирургия: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040с.:ил.
2. Левановичв.В., Жила И.Г., Комиссаров И.А. Амбулаторная хирургия детского возраста. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144с.:ил.
3. Неонатальная хирургия. Под редакцией Исакова Ю.Ф., Володина Н.Н., Гераськина А.В. М.: Династия, 2011. - 688с.

8.2 Дополнительная литература.

1. Клиническое питание в детской хирургии. Под редакцией Баранова А.А., Киргизова И.В. М.: Педиатръ, 2012. - 82с.
2. Новые технологии в детской хирургии. Под редакцией Баранова А.А., Киргизова И.В. М.: Педиатръ, 2013. - 171с.:ил.
3. Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей. М.: ГЭОТ АР-Медиа, 2010. - 194с.:ил.
4. Разумовский А.Ю., Рачков В.Е. Хирургическое лечение портальной гипертензии у детей. М.: Миа, 2012. -478с.
5. Разумовский А.Ю., Митупов З.Б. Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1302с.:ил.
6. Хирургия живота и промежности у детей. Атлас под ред. Гераськина А.В., Смирнова А.Н. 2012. - 508с.:ил.
7. Хирургическая гастроэнтерология детского возраста. Под редакцией Подкаменева В.В. М.: Миа, 2012. -484с.
8. Вишневский А.А., Рудаков С.С., Миланов Н.О. Хирургия передней грудной стенки. М.: Видар, 2005. - 301с.
9. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. Перевод с англ. - СПб. Хардфорд, 1996; 1997; 1999. - 1,

8.3 Периодические издания:

Журнал Клиническая медицина, Педиатрия, Русский медицинский журнал, Детская хирургия, Consilium medicum, Lancet.

Электронные средства:
scami.rssi.ru
rmbic.ru

9.ПЕРЕЧЕНЬ РУСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.

2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.

3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.

4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.

5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации

6.http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.

7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.

8.http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.

9.http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.

10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.

11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.

12.http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

13.llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.

14.varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.

15.www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.

16.www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.

17.http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.

18.http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.

19.http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика

20.http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны

полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.

21.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.

22.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.

23.http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.

24.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.

25.http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

26.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.

27.Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj

28.CellsNoName – информация о стволовых клетках. Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки. http://www.cells-nnm.ru/

29.Структура человеческого тела - Люмен (Loyola University Chicago Stritch School of Medicine). (Английский). http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/GA.html

30. Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html

31.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html

32.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/

2.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/

3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru

4.Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/

5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php

6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/

7.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/

8.SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по

хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/

9.Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library

10.Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/

11.Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html

12.Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml

13.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/

14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/

2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm

4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/

5.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de

6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/

7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net

8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW

9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/

10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/

11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html

12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии

и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/

13. - Сайт ЧГУ им. А.А. Кадырова ЭБС IPR books

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней.

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста. Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры "Хирургические болезни" Медицинского института Чеченского государственного университета. Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

– изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,

– оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,

– анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,

– разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,

– анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-детским хирургом целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

11.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

При освоении данной программы предусмотрено использование следующего специального программного обеспечение:

Информационные технологии библиотеки ЧГУ им. А.А. Кадырова (ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru, электронный каталог, база учебно-методических пособий преподавателей ЧГУ им. А.А. Кадырова.)

Портал системы электронного обучения

Программное обеспечение:

Текстовый редактор Word (Microsoft Office) или любой другой текстовый редактор

Редактор электронных таблиц Excel (Microsoft Office) или любой другой редактор электронных таблиц

Редактор мультимедийных презентаций PowerPoint (Microsoft Office)

Программа EpiInfo

Статистический пакет SPSS Statistica или другой статистический пакет

12.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Используются помещения, оборудование и хозслужбы медицинских учреждений, которые являются клиническими базами кафедры. Учебные комнаты №1,2 кафедры "Госпитальной хирургии", оборудованные

мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры (интерактивная доска), таблицы, плакаты, тестовый материал, тематические стенды, плакаты, портреты выдающихся хирургов. Книжный фонд. Периодика.
Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 6 учебных аудиторий, 1 конференц-зал.
Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
- персональный компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 4 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 2 шт.
Наглядные пособия:
-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам хирургии;
-набор таблиц по темам дисциплины;
-постеры по актуальным проблемам хирургии;
-презентации Microsoft Power Point по основным темам;
-видеоматериалы по оперативному лечению некоторых хирургических заболеваний;
-электронные учебники;
Видео-аудиовизуальные средства обучения.
Электронная библиотека курса:
25 тематических лекций.
Междисциплинарный симуляционный центр института:
Тренажер для торакоцентеза.
Тренажер-симулятор для обследования толстой кишки.
Лапароскопический тренажер.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Специальность	**Детская хирургия**
Код специальности	31.08.16
Квалификация выпускника	Врач – детский хирург
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» [Текст] / Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1058 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Джабраилов Ю.М., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Структура дисциплины	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Медицина чрезвычайных ситуаций» в ООП ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия

Цель - подготовка специалиста способного к работе при чрезвычайных ситуациях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

Задачи:

Формирование знаний, умений и навыков необходимых врачу-детскому хирургу для оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе для участия в медицинской эвакуации.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина относится к базовой части ООП по специальности 31.08.16 - Детская хирургия

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

профилактическая деятельность:

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность:

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате освоения дисциплины врач должен: ***знать и уметь*** **использовать в практической деятельности**

- основные понятия медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения;
- современные перспективы развития медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения;
- структуру службы медицины катастроф.
- научную литературу и нормативную документацию;
- методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- основы реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи;
- учебную, научную, литературу, сеть Интернет для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины врач должен иметь навыки:

- использования в практической деятельности нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения РФ;
- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- использования реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи в практике врача-хирурга;
- использования в практике врача-детского хирурга знаний, связанных с характером патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел дисциплины	Содержание раздела
Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алколоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий
Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям. Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге.

5.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	З.Е	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		18 6 12
Самостоятельная работа		18
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Тематический план лекций –6 часов

№	Название тем лекций	Часы
1	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	3
2	Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	3
	Итого	**6**

Тематический план практических занятий - 12 часов

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	6
2	Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	6
	Итого	**12**

Самостоятельная работа – 18 часов

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	9
2	Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	9
	Итого	**18**

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Рекомендуемая литература

Основная:

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.
2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.
3.Экстремальная токсикология. Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

Дополнительная:

1.Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.И. Карлин, Н.М. Пильник. С-Пб. Фолиант. 2003г. 246с.
2.Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г. 160с.

Рекомендуемые медицинские журналы:

1.Журнал «Пожарное дело»
2.Журнал «Гражданская защита»
3.Журнал «Вестник МЧС России»

Электронные средства:

scami.rssi.ru
rmbic.ru

Материально-техническое обеспечение.

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Тесты.

№ 1
* 1 -один правильный ответ
Заболеваниями, наиболее затрудняющими проведение спасательных работ в зоне ЧС являются
1) простудные заболевания
2) особо опасные инфекции
3) сердечно- сосудистые заболевания
4) заболевания кожи и подкожной клетчатки
! 2

№ 2
* 1 -один правильный ответ
Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по
1) показателям общего состояния пострадавших
2) эвакуационно-сортировочным признакам
3) возрастным показателям
4) наличию транспортных средств
! 2

№ 3
* 1 -один правильный ответ
Этап медицинской эвакуации означает
1) участок от места ранения до ближайшего лечебного учреждения
2) все учебные учреждения, расположенные вблизи очага катастрофы
3) участок пути между лечебными учреждениями, в которых оказывается медицинская помощь пострадавшим
4) лечебные учреждения, развернутые и работающие на путях эвакуации
! 4

№ 4
* 1 -один правильный ответ
Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является
1) преемственность
2) непрерывность
3) своевременность и полнота первой медицинской помощи
4) последовательность
! 3

№ 5
* 1 -один правильный ответ
Основными способами защиты населения от оружия массового поражения являются
1) использование защитных сооружений для укрытия населения, рассредоточение и эвакуация населения, использование средствиндивидуальной защиты, в том числе медицинской
2) эвакуация из городов

3) оповещение населения об угрозе нападения использование противогазов
4) использование средств индивидуальной защиты и медицинских средств профилактики
! 1 республиканскими, областными и районными комиссиями по ЧС.

8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

8.1.Основная литература

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.
2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.
3.Экстремальная токсикология. Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

8.2 Дополнительная литература

1.Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.И. Карлин, Н.М. Пильник. С-Пб. Фолиант. 2003г. 246с.
2.Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г. 160с.

8.3 Периодический издания:

1.Журнал «Пожарное дело»
2.Журнал «Гражданская защита»
3.Журнал «Вестник МЧС России».

9.ПЕРЕЧЕНЬ РУСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1.Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6.http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8.http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9.http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12.http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13.llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14.varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15.www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.

16.www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17.http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18.http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19.http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20.http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23.http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25.http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27.Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28.Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
29.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
30.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4.Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8.SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9.Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10.Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11.Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html 12.Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная

литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml 13.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и
специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских
библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского
университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты
по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии
и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/
13. - Сайт ЧГУ имени А.А. Кадырова ЭБС IPR books

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики повреждений при ЧС.

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.
Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры госпитальной хирургии Медицинского института Чеченского государственного университета.
Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.
При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе. Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.
Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться. Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.
Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.
В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:
– изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
– оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
– анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
– разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
– анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.
Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

11.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

При освоении данной программы предусмотрено использование следующего специального программного обеспечение:
Информационные технологии библиотеки ЧГУ им. А.А. Кадырова (ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru, электронный каталог, база учебно-методических пособий преподавателей ЧГУ им. А.А. Кадырова)
Портал системы электронного обучения

Программное обеспечение:
Текстовый редактор Word (Microsoft Office) или любой другой текстовый редактор
Редактор электронных таблиц Excel (Microsoft Office) или любой другой редактор электронных таблиц
Редактор мультимедийных презентаций PowerPoint (Microsoft Office)
Программа EpiInfo
Статистический пакет SPSS Statistica или другой статистический пакет

12.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Используются помещения, оборудование и хозслужбы Республиканского клинической больницы скорой медицинской помощи и Республиканской клинической больницы города Грозного, которые являются клиническими базами кафедры. Учебные комнаты №1,2 кафедры "Госпитальной хирургии", оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры (интерактивная доска), таблицы, плакаты, тестовый материал, тематические стенды, плакаты, портреты выдающихся хирургов. Книжный фонд. Периодика. Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 2 учебных аудиторий, 1 конференц-зал.
Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
- персональный компьютер – 2 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 1 шт.
Наглядные пособия:
-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам изучаемой дисциплины;
-набор таблиц и рентгенограмм по темам дисциплины;
-постеры по актуальным проблемам медицины ЧС;
-презентации Microsoft Power Point по основным темам;
-видеоматериалы по оперативному лечению некоторых переломов;
-электронные учебники;
Видео-аудиовизуальные средства обучения.
Электронная библиотека курса:
Междисциплинарный симуляционный центр института.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Госпитальная хирургия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Вариативная часть, обязательные дисциплины. «Детская урология»

Специальность	**Детская хирургия**
Код специальности	31.08.16
Квалификация выпускника	Врач – детский хирург
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Детская урология» [Текст] / Сост. А.Н. Ферзаули. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1058 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ферзаули А.Н., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Структура программы	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Детская урология» в ООП ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

Целью освоения дисциплины является подготовка врача, владеющего теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную хирургически помощь детям с урологической патологией.

Задачами дисциплины являются:

- Освоение методов диагностики, используемых при обследовании детей с урологическими заболеваниями;
- Освоение методики проведения предоперационной подготовки у детей страдающих урологическими заболеваниями;
- Освоение современных методик проведения операций у детей с врожденной и приобретенной урологической патологией, травмой органов забрюшинного пространства;
- Освоение методики проведения инфузионной терапии в послеоперационном периоде у детей с урологической патологией;
- Обучение выявлению и устранению осложнений при лечении урологических болезней у детей.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП по специальности 31.08.16 - Детская хирургия

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***следующие компетенции***

-диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

В результате изучения дисциплины «детская урология» ординатор должен

Знать:

- Нормальную и патологическую анатомию;
- Классификации, этиологию, патогенез неотложных урологическихх заболеваний у детей;
- Методы обследования, диагностики и лечения урологической патологии у детей;
- Причины осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения;
- Ошибки, возникающие при хирургическом лечении детей с урологической патологией, методы их профилактики и устранения;
- Должностные обязанности детского уролога по оказанию неотложной помощи детям;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;
- Контроль за качеством лечения.

Уметь:

- Получить информацию о развитии и течении заболевания;
- Выявить факторы риска развития того или иного урологического заболевания у детей, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
- Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;
- Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;

- Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных) у детей с урологической патологией и правильно интерпретировать полученные данные;
- Определить показания к госпитализации ребенка с урологической патологией, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- Составить дифференцированный план обследования и лечения урологического больного, проводить его коррекцию в динамике;
- Разработать план подготовки урологического больного к экстренной операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- Вести медицинскую документацию;
- Составить план обследования и лечения новорожденного с учетом привлечения смежных специалистов;
- Оказывать неотложную помощь при пороках развития, приобретенных заболеваниях и травмах у новорожденных.

Владеть:

Манипуляции:

- экскреторная урография;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункционная цистостомия;

Операции:

- при крипторхизме;
- при патологии влагалищного отростка брюшины;
- циркумцизия;
- при обструктивных уропатиях;
- мочекаменной болезни;
- при гипоспадии.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел дисциплины	Содержание раздела
Крипторхизм и эктопия яичка. Варикоцеле.	Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Земницкого, суточную потерю белка). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенологические методы органов мочеполовой системы, КТ, МРТ). Показания к хирургическим методам лечения. Лапароскопические методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Исходы. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.
Синдром «острой мошонки» у детей.	Современное представление об этиологии и патогенезе. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи, анализ

Раздел дисциплины	Содержание раздела
	мочи по Нечипоренко, Земницкого, суточную потерю белка). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенологические методы органов мочеполовой системы, КТ, МРТ). Показания к хирургическим методам лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.
Экстрофия мочевого пузыря. Уролитиаз.	Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Земницкого, суточную потерю белка). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенологические методы органов мочеполовой системы, КТ, МРТ). Показания к хирургическим методам лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.
Аномалии почек.	Этиология. Патогенез. Классификации. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Земницкого, суточную потерю белка). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенологические методы исследования органов мочеполовой системы, КТ, МРТ). Показания к хирургическим методам лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.
Пиелонефрит.	Острый пиелонефрит – первичный и вторичный. Клиническая картина, диагностика и лечение в зависимости от вида и стадии. Осложнения. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Земницкого, суточную потерю белка). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенологические методы исследования органов мочеполовой системы, КТ, МРТ). Показания к хирургическим методам лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение
Травматические повреждения почек. Разрыв надпочечника.	Понятие. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, тактика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Земницкого, суточную потерю белка). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенологические методы исследования органов мочеполовой системы, КТ, МРТ).

Раздел дисциплины	Содержание раздела
	Показания к хирургическим методам лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы.
Травма органов мошонки.	Острая напряженная водянка оболочек яичка. Перекрут гидатиды. Орхит. Понятие. Этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, тактика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Земницкого, суточную потерю белка). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенологические методы исследования органов мочеполовой системы, КТ, МРТ). Показания к хирургическим и консервативным методам лечения. Прогноз. Исходы.
Эписпадия, гипоспадия.	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Лечение, осложнения. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Земницкого, суточную потерю белка). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенологические методы исследования органов мочеполовой системы, КТ, МРТ). Показания к хирургическим методам лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация. Показания к санаторно-курортному лечению.
Синехии препуциального мешка и малых половых губ. Фимоз. Парафимоз.	Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика. Лечение, осложнения. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Земницкого, суточную потерю белка). Показания к хирургическим и консервативным методам лечения. Прогноз. Исходы.
Опухоль Вильмса. Опухоли мочевого пузыря, яичка, яичника.	Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Лечение. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Земницкого, суточную потерю белка). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенологические методы исследования органов мочеполовой системы, КТ, МРТ).

Раздел дисциплины	Содержание раздела
	Показания к хирургическим методам лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация. Показания к санаторно-курортному

5.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	З.Е	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		28 4 24
Самостоятельная работа		44
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Тематический план лекций –4 часа

№	Название тем лекций	Часы
1	Аномалии, связанные с незаращением влагалищного отростка брюшины (паховая грыжа, сперматоцеле, водянка оболочек яичка)	2
2	Синдром гиперемированной отечной мошонки	2
	Итого	**4**

Тематический план практических занятий - 24 часа

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Крипторхизм и эктопия яичка. Варикоцеле.	4
2	Синдром «острой мошонки» у детей.	2
3	Экстрофия мочевого пузыря. Уролитиаз.	4

4	Травматические повреждения почек. Разрыв надпочечника.	4
5	Травма органов мошонки.	2
6	Эписпадия, гипоспадия.	4
7	Синехии препуциального мешка и малых половых губ. Фимоз. Парафимоз.	4
	Итого	**24**

Самостоятельная работа – 44 часов

№	**Название тем для самостоятельной работы**	**Часы**
1	Опухоль Вильмса. Опухоли мочевого пузыря, яичка, яичника.	22
2	Аномалии почек. Пиелонефрит.	22
	Итого	44

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ»

Рекомендуемая литература.

Основная.

1. Хирургические болезни детского возраста: Учеб.: В 2 т./ Под. ред. Ю.Ф.Исакова. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.
2. Исаков Ю.Ф. Хирургические болезни у детей. Электронная версия учебника 1999 г.
3. Ю.Ф., Лопухин Ю.М. Оперативная хирургия и топографическая анатомия детского возраста: Учеб. – М.: Медицина, 1989, 658 с.
4. Ашкрафт К.Ч., Холдер Т.М. Детская хирургия: Руков.: В 3 томах. – С.Пб.; Хардфорд, 1996-1999.
5. Баиров Г.А. Срочная хирургия у детей. Руководство для врачей. – С.-Пб.: Питер, 1997, 250 с..
6. Исаков Ю.Ф., Степанов Э.А., Красовская Т.В. Абдоминальная хирургия у детей. Руководство для врачей. – М.:Медицина, 1988, 310 с.
7. Юдин Ю.В. Острые заболевания органов мошонки у детей.-М.-1987, 320 с.
8. Хинман Ф. Оперативная урология: Атлас. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. – 192 с.
9. Лопаткин Н.А., Пугачев А.Г. Детская урология.-М.-1986.,580 с.

Дополнительная литература:

Рокицкий М.Р. – Ошибки и опасности в хирургии детского возраста. Л., 1986, 360с.
1. Баиров Г.А. Детская травматология. – С.-Пб.: Питер, 2000, 300 с.
2. Исаков Ю.Ф., Долецкий С.Я. – Детская хирургия. М. 1978, 420 с.

Рекомендуемые медицинские журналы: Журнал Клиническая медицина, Педиатрия, Русский медицинский журнал, Детская хирургия, Урология.

Электронные средства:

scami.rssi.ru

rmbic.ru

Материально-техническое обеспечение

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний, оснащение симуляционного центра.

7.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тесты.

1.Укажите наиболее характерный клинический симптом при варикоцеле:
Боль в эпигастрии.
Увеличение соответствующей половины мошонки.
Приступообразная боль над лоном
Дизурия
Никтурия.

2.Укажите повреждающие яичко факторы при варикоцеле?
Нарушение артериального притока.
Венозный застой и гипоксемия.
Повышение системного артериального давления .
Нарушение иннервации мочевого пузыря.
Гиперфункция передней доли гипофиза

3.Что является одним из этиологических факторов первичного варикоцеле:
Избыточная масса тела.
Дефект клапанного аппарата яичковой вены.
Сахарный диабет.
Хроническая мочеполовая инфекция.
Водянка оболочек яичка.

4.Чем характеризуется варикоцеле?
Расширением вен полового члена.
Расширением вен мошонки.
Расширением вен семенного канатика
Расширением вен передней брюшной стенки.
Расширением вен голени.

Ситуационные задачи.

1.Родители обратились с жалобой на отсутствие у ребенка яичек в мошонке. Ребенку 5 лет. При осмотре наружные половые органы сформированы правильно, но яички в мошонке не определяются. Кремастерный рефлекс сохранен. Оба яичка пальпируются в области наружных паховых колец и легко низводятся в мошонку. Ваш диагноз и тактика.

2.Ребенок 12 лет обратился с жалобами на острую боль в правой половине мошонки,появившуюся два часа назад. При осмотре наружные половые органы сформированы правильно. Правое яичко подтянуто к корню мошонки, при пальпации резко болезненное, малоподвижное. Кожа мошонки гиперемирована. Ваш диагноз и тактика.

3.У ребенка 11 лет жалобы на увеличение левой половине мошонки и чувство тяжести в ней. При осмотре в левой половине мошонки пальпируются расширенные вены гроздьевидного сплетения, наполнение их увеличивается при напряжении ребенка. Яички в мошонке. Ваш диагноз и тактика.

8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ»

8.1 Основная литература

1. Хирургические болезни детского возраста: Учеб.: В 2 т./ Под. ред. Ю.Ф.Исакова. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.
2. Исаков Ю.Ф. Хирургические болезни у детей. Электронная версия учебника 1999 г.
3. Ю.Ф., Лопухин Ю.М. Оперативная хирургия и топографическая анатомия детского возраста: Учеб. – М.: Медицина, 1989, 658 с.
4. Ашкрафт К.Ч., Холдер Т.М. Детская хирургия: Руков.: В 3 томах. – С.Пб.; Хардфорд, 1996-1999.
5. Баиров Г.А. Срочная хирургия у детей. Руководство для врачей. – С.-Пб.: Питер, 1997, 250 с..
6. Исаков Ю.Ф., Степанов Э.А., Красовская Т.В. Абдоминальная хирургия у детей. Руководство для врачей. – М.:Медицина, 1988, 310 с.
7. Юдин Ю.В. Острые заболевания органов мошонки у детей.-М.-1987, 320 с.
8. Хинман Ф. Оперативная урология: Атлас. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. – 192 с.
9. Лопаткин Н.А., Пугачев А.Г. Детская урология.-М.-1986.,580 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Рокицкий М.Р. – Ошибки и опасности в хирургии детского возраста. Л., 1986, 360с.
2. Баиров Г.А. Детская травматология. – С.-Пб.: Питер, 2000, 300 с.
3. Исаков Ю.Ф., Долецкий С.Я. – Детская хирургия. М. 1978, 420 с.

Рекомендуемые медицинские журналы:

1. Журнал Клиническая медицина,
2. Педиатрия,
3. Русский медицинский журнал,
4. Детская хирургия,
5. Урология.

Электронные средства:

scami.rssi.ru
rmbic.ru

9.ПЕРЕЧЕНЬ РУСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ»

1.Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6.http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8.http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.

9.http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12.http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13.llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14.varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15.www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16.www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17.http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18.http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19.http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20.http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23.http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25.http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27.Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28.Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
29.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
30.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4.Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php

6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/

7.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/

8.SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/

9.Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library

10.Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/

11.Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html

12.Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml

13.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/

14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/

2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm

4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/

5.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de

6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/

7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net

8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW

9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/

10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/

11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html

12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/

13. - Сайт ЧГУ им. А.А. Кадырова ЭБС IPR books

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ»

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики урологических заболеваний.

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры госпитальной хирургии Медицинского института Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе. Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться. Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

11.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ»

При освоении данной программы предусмотрено использование следующего специального программного обеспечение:

Информационные технологии библиотеки ЧГУ им. А.А. Кадырова (ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru, электронный каталог, база учебно-методических пособий преподавателей ЧГУ им. А.А. Кадырова)
Портал системы электронного обучения
Программное обеспечение:
Текстовый редактор Word (Microsoft Office) или любой другой текстовый редактор
Редактор электронных таблиц Excel (Microsoft Office) или любой другой редактор электронных таблиц
Редактор мультимедийных презентаций PowerPoint (Microsoft Office)
Программа EpiInfo
Статистический пакет SPSS Statistica или другой статистический пакет

12.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ»

Используются помещения, оборудование и хозслужбы Республиканского клинической больницы скорой медицинской помощи и Республиканской клинической больницы города Грозного, которые являются клиническими базами кафедры. Учебные комнаты №1,2 кафедры "Госпитальной хирургии", оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры (интерактивная доска), таблицы, плакаты, тестовый материал, тематические стенды, плакаты, портреты выдающихся хирургов. Книжный фонд. Периодика.
Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 2 учебных аудиторий, 1 конференц-зал.
Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
- персональный компьютер – 2 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 1 шт.

Наглядные пособия:
-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам урологии;
-набор таблиц по темам дисциплины;
-постеры по актуальным проблемам урологии;
-презентации Microsoft Power Point по основным темам;
-видеоматериалы по оперативному лечению некоторых урологических заболеваний;
-электронные учебники;
Видео-аудиовизуальные средства обучения.
Электронная библиотека курса:
25 тематических лекций.
Междисциплинарный симуляционный центр института:
Муляжи для обследования простаты.
Лапароскопический тренажер.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Госпитальная хирургия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Детская хирургия»

Специальность	**Детская хирургия**
Код специальности	31.08.16
Квалификация выпускника	Врач – детский хирург
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Детская хирургия» [Текст] / Сост. А.Н. Ферзаули. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1058 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Н. Ферзаули, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Структура программы	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Детская хирургия» в ООП ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия

Цель – подготовка специалиста для самостоятельной деятельности в качестве врача-детского хирурга
Задачи - Освоение методов диагностики, используемых при обследовании детей с хирургическими заболеваниями;

- Освоение методики проведения предоперационной подготовки у детей, страдающих хирургическими заболеваниями;
- Освоение современных методик проведения операций у детей с врожденной и приобретенной хирургической патологией, травмой органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства;
- Освоение методики проведения инфузионной терапии в послеоперационном периоде у детей;
- Освоение методики проведения сердечно-легочной реанимации у детей;
- Формирование теоретических знаний и практических умений по хирургическим заболеваниям у детей;
- Обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении хирургических болезней у детей;
- Ознакомление с принципами профилактики инфекции и создания благоприятных условий пребывания больных детей в стационаре и условий труда медицинского персонала;
- Изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов с хирургической патологией;
- Формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача детского хирурга в амбулаторных условиях;
- Обучение основным требованиям врачебной этики и деонтологических принципов;
- Формирование у ординаторов навыков составления комплексного плана лечения заболеваний с учетом хирургического этапа;
- Формирование у ординаторов теоретических и практических умений по специальности детская хирургия;
- Освоение ординаторами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении хирургических заболеваний у детей.

Основные знания, необходимые для изучения специальности «Детская хирургия» в ординатуре:
– общие и правовые вопросы организации медицинской помощи, основы медицинской профилактики, принципы санологии и профилактической медицины;
– вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии;
– разделы фундаментальной медицины (патологической физиологии; патологической анатомии, патоморфологии);
– все разделы детской хирургии;
– основные разделы по смежным дисциплинам (детской урологии, травматологии и ортопедии, хирургии новорожденных, интенсивной терапии в детской хирургии).

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина относится к базовой части ООП по специальности 31.08.16 - Детская хирургия

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его

обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

В результате освоения дисциплины врач должен:

Знать:

- Нормальную возрастную анатомию детского организма;
- Классификации, этиологию, патогенез хирургических заболеваний у детей;
- Методы обследования, диагностики, профилактики и лечения хирургической патологии у детей;
- Причины осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения;
- Ошибки, возникающие при хирургическом лечении методы их профилактики и устранения;
- Принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства при хирургических заболеваниях у детей;
- Должностные обязанности детского хирурга по оказанию неотложной помощи;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;
- Контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению;
- Нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета;
- Контроль за качеством лечения.

В результате освоения дисциплины врач должен

Уметь:

- Получить информацию о развитии и течении заболевания;
- Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
- Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;
- Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;
- Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- Составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в

динамике;

- Разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию;
- Выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;
- Решить вопрос об инвалидизации больного;
- Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;
- Проводить анализ основных показателей деятельности лечебно - профилактического учреждения;
- Проводить санитарно-просветительную работу в дошкольных и школьных учреждениях о профилактике хирургических заболеваний и травматизма;
- Интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- Составить план обследования и лечения пациента с учетом привлечения смежных специалистов;
- Выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий;
- Оказывать неотложную помощь при лечении при травмах и хирургических заболеваниях у детей.

В результате освоения дисциплины врач должен *владеть следующими практическими навыками:*

– оценкой ЭКГ покоя;
– методикой правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса, серологического и бактериологического, ПЦР-исследования биологических жидкостей;
– методикой люмбальной пункции;
– оценкой показаний для назначения, изучения и правильной трактовки показателей стернальной, плевральной пункций;
– методикой правильной оценки результатов функциональных методов исследования: мониторирования ЭКГ и АД, данных Эхо-Кг, УЗИ диагностики различных органов, рентгенограмм;
– методикой ведения пациентов с заболеваниями, проводить дифференциально-диагностический поиск и лечение;
– методикой назначения диетотерапии, расширения постельного режима и режима двигательной активности при заболеваниях.

В результате освоения дисциплины врач должен *владеть следующими врачебными манипуляциями и операциями:*

Манипуляции:

- местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);
- пункция и катетеризация центральных и периферических вен;
- люмбальная пункция;
- пункции суставов;
- транспортная иммобилизация;
- репозиция переломов костей;
- вправление вывихов суставов;
- наложение гипсовых повязок;
- наложение кожного и скелетного вытяжения;

- остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;
- экскреторная урография;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункционная цистостомия;
- плевральная пункция;
- пункция брюшной полости;
- массаж сердца, искусственное дыхание;
- зондирование желудка.

Операции:

- аппендэктомия;
- грыжесечение при неосложненных и ущемленных грыжах;
- устранение тонко и толсткишечной непроходимости, наложение колостомы;
- остановка внутрибрюшного кровотечения, спленэктомия, ушивание ран печени;
- венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;
- трахеотомия, трахеостомия;
- вскрытие абсцессов и флегмон различной локализации, резекция ногтя;
- первичная хирургическая обработка поверхностных ран;
- перевязка сосудов;
- торакоцентез;
- остеоперфорация;
- удаление поверхностно расположенных инородных тел;
- удаление поверхностных доброкачественных опухолей мягких тканей;
- обработка термических ожогов;
- ампутация конечностей;
- наложение эпицистостомы.

В результате освоения дисциплины врач должен иметь *представление* об этиологии, эпидемиологии, клинических проявлениях, лабораторной диагностике и лечению хирургических заболеваний детского возраста.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ведение больных по представленным в таблице темам для клинических ординаторов является обязательным.

Наименование темы	Содержание темы
Общие вопросы детской хирургии	Особенности хирургии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности организма ребенка. Организация хирургической помощи детям в РФ. Деонтология в детской хирургии (ребенок, хирург, родители). Современное обеспечение проведения экстренных операций у детей. Нормативные акты, регламентирующие оказание неотложной хирургической помощи детям. Хирургический сепсис. Раны. Классификация терминальных состояний, патофизиологические сдвиги. Понятие клиническая смерть. Ожог и отморожения. Парапроктиты. Тератомы крестцово-копчиковой области. Методы диагностики, лечения. Хирургические причины острой дыхательной недостаточности у новорождённых. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Мастит

Наименование темы	Содержание темы
	новорожденных. Нагноившаяся кефалогематома. Способы лечения. Дифференциальный диагноз. Лимфадениты, аденофлегмоны. Гнойные раны, особенности течения ран при диабете. Панариции, тендовагинит, флегмона кисти. Гиперпластический паронихий («вросший» ноготь) пальцев стопы. Анаэробная инфекция. Столбняк. Остеомиелит у детей. Анафилактический шок. Критерии иммунологического статуса и его коррекции. Общие принципы комбинированного лечения онкологических больных. Опухоли забрюшинного пространства. Лимфогранулематоз.
Торакальная хирургия	Заболевания грудной стенки и плевры. Методы исследования неинвазивные и инвазивные. Методы оперативного лечения. Хирургические доступы. Виды операций. Послеоперационный период. Повреждения грудной клетки, трахеи, бронхов, легких и плевры. Открытая и закрытая травма. Сдавление грудной клетки, ушиб мягких тканей, травматическая асфиксия. Пневмоторакс, гемоторакс, гемопневмоторакс, гидроторакс, хилоторакс, пиопневмоторакс. Заболевания грудной стенки и плевры. Врожденные пороки развития грудной стенки. Воспалительные заболевания: неспецифические. Методы хирургического лечения. Повреждения и инородные тела пищевода. Анатомо-физиологические сведения о пищеводе. Методы исследования. Врожденные аномалии развития пищевода. Синдром Пьера-Робина. Атрезия пищевода и трахеопищеводный свищ. Ожоги пищевода. Лечение ожогов пищевода. Ожоговые стриктуры пищевода. Лечение больных с ожоговыми стриктурами пищевода. Доброкачественные опухоли пищевода. Врожденные пороки трахеи. Травматические повреждения трахеи. Стенозы трахеи. Приобретенные пищеводно-трахеальные свищи. Опухоли трахеи. Пороки развития. Неспецифические воспалительные заболевания легких. Острая гнойная деструктивная пневмония у детей. Бронхоэктатическая болезнь. Врожденные кисты легких. Варианты операций. Врожденная долевая эмфизема. Агенезия, гипоплазия легкого. Врожденные диафрагмальные грыжи. Новообразования средостения. Гиперплазия вилочковой железы. Синдром плеврального выпота. Показания к трахеостомии. Уход за трахеостомированным больным.
Абдоминальная хирургия	Острый и хронический аппендицит у детей. Аппендикулярный инфильтрат. Осложнения после аппендэктомии. Особенности клиники и диагностики при атипичном расположении червеобразного отростка. Современные методы диагностики и оперативного лечения (лапароскопическая аппендэктомия). Острый гнойный перитонит. Перитонит при перфорации полых органов. Геморрагический гастрит. Синдром Меллори-Вейса.Болезни и травмы печени. Кисты, абсцессы и опухоли. Хирургические спленопатии. Болезнь Верльгофа, Минковского-Шоффара. ЖКБ, классификация. Острый и хронический калькулёзный холецистит. Особенности ведения послеоперационного периода у больных с механической желтухой. Ошибки, связанные с неправильным дренированием брюшной полости, неправильной оценкой интраоперационного обследования желчных путей. Заболевания, сопровождающиеся механической желтухой. Псевдохирургический абдоминальный синдром. Острый панкреатит. Острая приобретенная кишечная непроходимость.

Наименование темы	Содержание темы
	Кишечная инвагинация и врожденный пилоростеноз у детей. Спаечная болезнь органов брюшной полости. Паховые и послеоперационные грыжи передней брюшной стенки. Бедренные грыжи. Ущемленная грыжа. Ошибки опасности и непредвиденные осложнения при хирургическом лечении ущемленной паховой и бедренной грыжи. Тактика хирурга при самопроизвольном вправлении ущемленной грыжи на пути транспортировки. Эмбриональные грыжи пупочного канатика. Аномалии желточного и мочевых протоков. Внутренние грыжи. Вентральная грыжа белой линии. Желудочно-кишечные кровотечения. Неспецифические воспалительные заболевания кишечника. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Терминальный илеит. Полипы прямой кишки. Выпадение прямой кишки, пороки развития прямой кишки. Кишечные свищи, причины. Хирургические и социальные проблемы энтеро- и колостомии. Дивертикул Меккеля. Болезнь Гиршпрунга. Инородные тела желудочно- кишечного тракта. Закрытая травма живота.

5.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	З.Е	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	**28**	**1008**
Аудиторные занятия: лекции практические занятия		**354** **18** **336**
Самостоятельная работа		**654**
Форма текущего контроля		**Собеседование по темам**
Виды итогового контроля –сертификационный экзамен	**1**	**36**

Разделы дисциплины «Детская хирургия» и виды занятий

Раздел	З.Е	Часы				
		Аудиторная работа		Самос-тоятель-ная работа	ГА	**Всего**
		Лекции	Семинары работа в отделении			
Общие вопросы детской хирургии		6	112	218	-	**336**
Торакальная хирургия		6	112	218	-	**336**
Абдоминальная хирургия		6	112	218	-	**336**
Государственная аттестация (ГА)		0	0	0	36	**36**
Всего	**28**	**18**	**336**	**654**	**36**	**1044**

Примечания:

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.

2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.

3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

Тематический план лекций для ординаторов, обучающихся по специальности «Детская хирургия»

№ п/п	ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	ВСЕГО ЧАСОВ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Особенности хирургии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности организма ребенка. Организация хирургической помощи детям в РФ. Деонтология в детской хирургии (ребенок, хирург, родители).	2
2	Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Мастит новорожденных. Нагноившаяся кефалогематома. Способы лечения. Дифференциальный диагноз. Лимфадениты, аденофлегмоны. Гнойные раны, особенности течения ран при диабете. Панариции, тендовагинит, флегмона кисти.	2
3	Атрезия пищевода и трахеопищеводный свищ. Ожоги пищевода. Лечение ожогов пищевода. Ожоговые стриктуры пищевода. Лечение больных с ожоговыми стриктурами пищевода.	2
4	Хирургические спленопатии. Болезнь Верльгофа, Минковского-Шоффара.	2
5	Кишечные свищи, причины. Хирургические и социальные проблемы энтеро- и колостомии.	2
Итого за 1-ый год обучения		**10**
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Хирургические причины острой дыхательной недостаточности у новорождённых.	2
2	Желудочно-кишечные кровотечения.	2
3	Повреждения грудной клетки, трахеи, бронхов, легких и плевры. Открытая и закрытая травма. Сдавление грудной клетки, ушиб мягких тканей, травматическая асфиксия.	2
4	Спаечная болезнь органов брюшной полости.	2
Итого за 2-ой год обучения		**8**
ВСЕГО		**18**

Тематический план семинаров для ординаторов, обучающихся по специальности «Детская хирургия» (с работой в отделении)

№п/п	ТЕМЫ СЕМИНАРОВ	ВСЕГО ЧАСОВ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Особенности хирургии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности организма ребенка. Организация хирургической помощи детям в РФ.	4
2	Деонтология в детской хирургии (ребенок, хирург, родители). Современное обеспечение проведения экстренных операций у детей. Нормативные акты, регламентирующие оказание неотложной хирургической помощи детям.	8
3	Хирургический сепсис. Раны.	8
4	Классификация терминальных состояний, патофизиологические сдвиги. Понятие клиническая смерть.	8
5	Ожоги и отморожения.	8
6	Парапроктиты. Тератомы крестцово-копчиковой области. Методы диагностики, лечения.	8
7	Хирургические причины острой дыхательной недостаточности у новорождённых.	8
8	Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Мастит новорожденных. Нагноившаяся кефалогематома. Способы лечения. Дифференциальный диагноз.	8
9	Лимфадениты, аденофлегмоны. Гнойные раны, особенности течения ран при диабете. Панариции, тендовагинит, флегмона кисти. Гиперпластический паронихий («вросший» ноготь) пальцев стопы.	4
10	Остеомиелит у детей.	12
11	Анаэробная инфекция. Столбняк.	4
12	Анафилактический шок. Критерии иммунологического статуса и его коррекции.	4
13	Общие принципы комбинированного лечения онкологических больных. Опухоли забрюшинного пространства. Лимфогранулематоз.	12
14	Заболевания грудной стенки и плевры. Методы исследования неинвазивные и инвазивные. Методы оперативного лечения. Хирургические доступы. Виды операций. Послеоперационный период.	6
15	Повреждения грудной клетки, трахеи, бронхов, легких и плевры. Открытая и закрытая травма. Сдавление грудной клетки, ушиб мягких тканей, травматическая асфиксия.	12
16	Заболевания грудной стенки и плевры. Врожденные пороки развития грудной стенки.	6
17	Воспалительные заболевания: неспецифические. Методы хирургического лечения.	6
18	Повреждения и инородные тела пищевода. Анатомо-физиологические сведения о пищеводе. Методы исследования. Врожденные аномалии развития пищевода. Синдром Пьера-Робина.	6
19	Атрезия пищевода и трахеопищеводный свищ. Врожденные пороки трахеи.	4
20	Травматические повреждения трахеи. Стенозы трахеи. Приобретенные пищеводно-трахеальные свищи. Опухоли трахеи. Пороки развития.	6
21	Ожоги пищевода. Лечение ожогов пищевода. Ожоговые стриктуры пищевода. Лечение больных с ожоговыми стриктурами пищевода.	6
22	Доброкачественные опухоли пищевода.	4
23	Врожденная долевая эмфизема. Агенезия, гипоплазия легкого. Врожденные диафрагмальные грыжи.	6
24	Неспецифические воспалительные заболевания легких.	6
25	Острая гнойная деструктивная пневмония у детей.	4
26	Бронхоэктатическая болезнь. Врожденные кисты легких. Варианты операций.	8
27	Новообразования средостения. Гиперплазия вилочковой железы. Синдром плеврального выпота.	4
28	Показания к трахеостомии. Уход за трахеостомированным больным	4

№п/п	ТЕМЫ СЕМИНАРОВ	ВСЕГО ЧАСОВ
29	Пневмоторакс, гемоторакс, гемопневмоторакс, гидроторакс, хилоторакс, пиопневмоторакс.	4
30	Острый и хронический аппендицит у детей. Особенности клиники и диагностики при атипичном расположении червеобразного отростка.	4
31	Аппендикулярный инфильтрат, абсцесс. Осложнения после аппендэктомии.	4
32	Современные методы диагностики и оперативного лечения (лапароскопическая аппендэктомия).	4
33	Острый гнойный перитонит.	4
34	Перитонит при перфорации полых органов.	4
35	Геморрагический гастрит. Синдром Меллори-Вейса.Болезни и травмы печени.	4
36	Общие принципы комбинированного лечения онкологических больных. Опухоли забрюшинного пространства. Лимфогранулематоз.	12
Итого за 1-ый год обучения		**224**
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Кисты, абсцессы и опухоли брюшной полости.	5
2	Хирургические спленопатии. Болезнь Верльгофа, Минковского-Шоффара.	5
3	ЖКБ, классификация. Острый и хронический калькулёзный холецистит.	5
4	Особенности ведения послеоперационного периода у больных с механической желтухой. Ошибки, связанные с неправильным дренированием брюшной полости, неправильной оценкой интраоперационного обследования желчных путей. Заболевания, сопровождающиеся механической желтухой.	5
5	Псевдохирургический абдоминальный синдром. Острый панкреатит.	5
6	Острая приобретенная кишечная непроходимость. Кишечная инвагинация и врожденный пилоростеноз у детей.	5
7	Спаечная болезнь органов брюшной полости.	5
8	Паховые и послеоперационные грыжи передней брюшной стенки. Бедренные грыжи.	5
9	Ущемленная грыжа. Ошибки опасности и непредвиденные осложнения при хирургическом лечении ущемленной паховой и бедренной грыжи. Тактика хирурга при самопроизвольном вправлении ущемленной грыжи на пути транспортировки.	6
10	Эмбриональные грыжи пупочного канатика. Аномалии желточного и мочевых протоков.	6
11	Внутренние грыжи. Вентральная грыжа белой линии.	6
12	Желудочно-кишечные кровотечения.	6
13	Неспецифические воспалительные заболевания кишечника. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Терминальный илеит.	6
14	Полипы прямой кишки. Выпадение прямой кишки,	6
15	Пороки развития прямой кишки.	6
16	Кишечные свищи, причины. Хирургические и социальные проблемы энтеро- и колостомии.	6
17	Дивертикул Меккеля.	6
18	Болезнь Гиршпрунга.	6
19	Инородные тела желудочно- кишечного тракта.	6
20	Закрытая травма живота.	6
Итого за 2-ой год обучения		**112**
ВСЕГО		**336**

Самостоятельная работа ординатора, обучающегося по специальности «Детская хирургия"

Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Кол-во часов
Общие вопросы детской хирургии	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем.	218
Торакальная хирургия	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	218
Абдоминальная хирургия	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. Зачет – контроль.	218
ИТОГО:			**654**

Дневник клинического ординатора

Сведения о проведенной работе ординатором регистрируются в своем дневнике, где отмечаются:

- перечень курируемых больных с указанием фамилии, номера истории болезни, основного диагноза, даты курации;
- перечень больных с неотложными состояниями (те же сведения);
- перечень выполненных за день диагностических исследований;
- перечень лечебных и диагностических манипуляций;
- перечень первично осмотренных больных;
- участие в конференциях, заседаниях научных обществ;
- участие в патологоанатомических вскрытиях;

– проработанная специальная литература.

Выполнение всех видов деятельности ординатора заверяется кафедральным куратором ординатора или заведующим отделением.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Исаков Ю.Ф., Разумовский А.Ю. Детская хирургия: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040с.:ил.
2. Леванович В.В., Жила И.Г., Комиссаров И.А. Амбулаторная хирургия детского возраста. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144с.:ил.
3. Неонатальная хирургия. Под редакцией Исакова Ю.Ф., Володина Н.Н., Гераськина А.В. М.: Династия, 2011. - 688с.

Дополнительная:

1. Клиническое питание в детской хирургии. Под редакцией Баранова А.А., Киргизова И.В. М.: Педиатръ, 2012. - 82с.
2. Новые технологии в детской хирургии. Под редакцией Баранова А.А., Киргизова И.В. М.: Педиатръ, 2013. - 171с.:ил.
3. Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей. М.: ГЭОТ АР-Медиа, 2010. - 194с.:ил.
4. Разумовский А.Ю., Рачков В.Е. Хирургическое лечение портальной гипертензии у детей. М.: Миа, 2012. -478с.
5. Разумовский А.Ю., Митупов З.Б. Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1302с.:ил.
6. Хирургия живота и промежности у детей. Атлас под ред. Гераськина А.В., Смирнова А.Н. 2012. - 508с.:ил.
7. Хирургическая гастроэнтерология детского возраста. Под редакцией Подкаменева В.В. М.: Миа, 2012. -484с.
8. Вишневский А.А., Рудаков С.С., Миланов Н.О. Хирургия передней грудной стенки. М.: Видар, 2005. - 301с.
9. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. Перевод с англ. - СПб. Хардфорд, 1996; 1997; 1999. - 1, 2, 3 т.

Рекомендуемые медицинские журналы: Журнал Клиническая медицина, Педиатрия, Русский медицинский журнал, Детская хирургия, Consilium medicum, Lancet.

Электронные средства:
scami.rssi.ru
rmbic.ru

Средства обеспечения освоенных дисциплин:
– пациенты клинических отделений и базовых поликлиник (КИЗ);
– комплект муляжей;
– кино-видео-компьютерные фильмы;
– фотографии и слайды.

Материально-техническое обеспечение

Используются помещения, оборудование и хозслужбы медицинских клиник.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Тесты.

1.Образование срединных кист и свищей шеи обусловлено:
Нарушением обратного развития зобно-глоточного протока.
Незаращением остатков жаберных дуг
Нарушением обратного развития щитовидно-язычного протока
Хромосомными аберрациями
Эктопией эпителия дна полости рта

2.Характерным признаком для срединных кист шеи является:
Боли при глотании.
Расположение над яремной ямкой.
Смещаемость при глотании.
Плотная консистенция.
Периодическое исчезновение.

3.Самый информативный метод диагностики срединных свищей шей:
Рентгенография.
УЗИ
Фистулография
Зондирование свища
Компьютерная томография

4.Патогномоничный признак острого аппендицита.
Симптом Филатова.
Раздражение брюшины.
Локальное напряжение мышц живота.
Симптом Воскресенского.
Симптом Ровзинга.

5.Особенности течения гнойной инфекции у детей определяет:
Все перечисленное.
Изобильность лимфоидной ткани.
Генерализованный характер реакций.
Повышенная проницаемость естественных барьеров.
Относительная зрелость органов и тканей.

6.Патогенетическая терапия при анаэробной инфекции:
Лампасные разрезы.
Иссечение пораженных тканей.
Нейтрализация действия циркулирующих токсинов.
Коррекция нарушений гомеостаза.
Все перечисленное.

Ситуационные задачи.

После выписки из роддома на 10 день мать заметила, что девочка постоянно беспокоится при пеленании, при перекладывание. Лихорадит, отказывается от груди, срыгивает, иногда бывает жидкий стул. Мама отмечает, что ребенок не двигает правой ногой, которая отведена и утолщена в коленном суставе.

Ответ: эпифизарный остеомиелит новорожденных, острая местноочаговая форма. ДИАГНОСТИКА: лабораторно- лейкоцитоз (8-10 на 10 в 9), нейтрофилез со сдвигом влево, появляются клетки Тюрка, при выраженном процессе- эозинофилия, СОЭ увеличено. Нарастает анемия. Рентген-расширение суставной щели, кот. указывает на наличие выпота. Но в основном делается для наблюдения в динамике остаточных явлений после долгого времени. ДИФ.ДИФГ: Флегмона(не вызывает резкой болезненности, инфильтрация тканей, повышение Т наблюдаются реже), артрит первичный (у новорожденных почти не встречается), перелом кости (перелом виден на рентгене). ЛЕЧЕНИЕ: общее физиотерапия (СВЧ), УВЧ, по 15мин, 15 процедур. Транфузия плазмы (20-30мл) и раствор глюкозы (10-20мл) с вит. ,в\в АБ, физиотерапия.

Хирургическое- при выпоте проводят пункцию коленного сустава (у наружного края надколенника-,иглу перпендикулярно к бедренной кости, АБ в полость сустава в теч. 3-4 дней. На следующий день после вмешательства удаляют выпускник и начинают применение токов УВЧ на область сустава.

8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

8.1 Основная литература

1. Исаков Ю.Ф., Разумовский А.Ю. Детская хирургия: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040с.:ил.
2. Леванович В.В., Жила И.Г., Комиссаров И.А. Амбулаторная хирургия детского возраста. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144с.:ил.
3. Неонатальная хирургия. Под редакцией Исакова Ю.Ф., Володина Н.Н., Гераськина А.В. М.: Династия, 2011. - 688с.

8.2 Дополнительная литература.

1. Клиническое питание в детской хирургии. Под редакцией Баранова А.А., Киргизова И.В. М.: Педиатръ, 2012. - 82с.
2. Новые технологии в детской хирургии. Под редакцией Баранова А.А., Киргизова И.В. М.: Педиатръ, 2013. - 171с.:ил.
3. Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей. М.: ГЭОТ АР-Медиа, 2010. - 194с.:ил.
4. Разумовский А.Ю., Рачков В.Е. Хирургическое лечение портальной гипертензии у детей. М.: Миа, 2012. -478с.
5. Разумовский А.Ю., Митупов З.Б. Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1302с.:ил.
6. Хирургия живота и промежности у детей. Атлас под ред. Гераськина А.В., Смирнова А.Н. 2012. - 508с.:ил.
7. Хирургическая гастроэнтерология детского возраста. Под редакцией Подкаменева В.В. М.: Миа, 2012. -484с.
8. Вишневский А.А., Рудаков С.С., Миланов Н.О. Хирургия передней грудной стенки. М.: Видар, 2005. - 301с.
9. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. Перевод с англ. - СПб. Хардфорд, 1996; 1997; 1999. - 1, 2, 3 т.

8.3 Периодические издания:

1. Журнал Клиническая медицина,
2. Педиатрия,
3. Русский медицинский журнал,
4. Детская хирургия,
5. Consilium medicum,
6. Lancet.

9.ПЕРЕЧЕНЬ РУСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.

2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.

3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.

4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.

5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации

6.http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.

7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.

8.http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.

9.http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.

10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.

11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.

12.http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

13.llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.

14.varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.

15.www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.

16.www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.

17.http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.

18.http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.

19.http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика

20.http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.

21.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.

22.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.

23.http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.

24.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.

25.http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

26.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.

27.Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj

28.CellsNoName – информация о стволовых клетках. Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки. http://www.cells-nnm.ru/

29.Структура человеческого тела - Люмен (Loyola University Chicago Stritch School of Medicine). (Английский). http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/GA.html

30. Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html

31.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html

32.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/

2.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/

3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru

4.Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/

5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php

6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/

7.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/

8.SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по

хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/

9.Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины,

библиотека. http://celltherapy.ru/?library

10.Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/

11.Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии,

стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html

12.Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги,

монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml

13.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/

14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/

2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm

4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/

5.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de

6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/

7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net

8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW

9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/

10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/

11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html

12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/

13. - Сайт ЧГУ им. А.А. Кадырова ЭБС IPR books

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней.

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста. Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры "Хирургические болезни" Медицинского института Чеченского государственного университета. Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

– изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,

– оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
– анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
– разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
– анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-детским хирургом целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

11.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

При освоении данной программы предусмотрено использование следующего специального программного обеспечение:

Информационные технологии библиотеки ЧГУ им. А.А. Кадырова (ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru, электронный каталог, база учебно-методических пособий преподавателей ЧГУ им. А.А. Кадырова.)

Портал системы электронного обучения

Программное обеспечение:

Текстовый редактор Word (Microsoft Office) или любой другой текстовый редактор

Редактор электронных таблиц Excel (Microsoft Office) или любой другой редактор электронных таблиц

Редактор мультимедийных презентаций PowerPoint (Microsoft Office)

Программа EpiInfo

Статистический пакет SPSS Statistica или другой статистический пакет

12.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Используются помещения, оборудование и хозслужбы медицинских учреждений, которые являются клиническими базами кафедры. Учебные комнаты №1,2 кафедры "Госпитальной хирургии", оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры (интерактивная доска), таблицы, плакаты, тестовый материал, тематические стенды, плакаты, портреты выдающихся хирургов. Книжный фонд. Периодика.

Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 6 учебных аудиторий, 1 конференц-зал.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:

- персональный компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 4 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 2 шт.

Наглядные пособия:

-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам хирургии;
-набор таблиц по темам дисциплины;
-постеры по актуальным проблемам хирургии;
-презентации Microsoft Power Point по основным темам;
-видеоматериалы по оперативному лечению некоторых хирургических заболеваний;
-электронные учебники;
Видео-аудиовизуальные средства обучения.
Электронная библиотека курса:
25 тематических лекций.
Междисциплинарный симуляционный центр института:
Тренажер для торакоцентеза.
Тренажер-симулятор для обследования толстой кишки.
Лапароскопический тренажер.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Госпитальная хирургия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

«Детская травматология и ортопедия»

Специальность	**Детская хирургия**
Код специальности	31.08.16
Квалификация выпускника	Врач – детский хирург
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Детская травматология и ортопедия» [Текст] / Сост. А.Н. Ферзаули. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1058 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ферзаули А.Н., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Структура программы	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Детская травматология и ортопедия» в ООП ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

Целью освоения дисциплины является подготовка врача, владеющего теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную травматологическую и ортопедическую помощь детям.

Задачами дисциплины являются:

- Освоение методов диагностики, используемых при обследовании детей с ортопедотравматологическими заболеваниями;
- Освоение методики проведения предоперационной подготовки у детей с травмами;
- Освоение современных методик проведения операций у детей с врожденной ортопедической и приобретенной травматологической патологией;
- Обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при травматических повреждениях у детей;
- Ознакомление с принципами профилактики инфекции и создания благоприятных условий пребывания больных детей в стационаре и условий труда медицинского персонала;
- Изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов с ортопедо-травматологической патологией;
- Формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача детского хирурга в амбулаторных условиях.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП по специальности 31.08.16 - Детская хирургия

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***следующие компетенции***

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

В результате освоения дисциплины врач должен:

Знать:

- Нормальную возрастную анатомию детского организма;
- Классификации, этиологию, патогенез ортопедических заболевания и травматологической патологии у детей;
- Методы обследования, диагностики, профилактики и лечения
- хирургической патологии у детей;
- Причины осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения;
- Ошибки, возникающие при хирургическом лечении ортопедической патологии методы их профилактики и устранения;
- Принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства при ортопедических заболеваниях и травмах у детей;
- Должностные обязанности детского хирурга по оказанию неотложной травматологической помощи;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;
- Контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению;

- Нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета;
- Контроль за качеством лечения.

Уметь:

- Получить информацию о развитии и течении заболевания;
- Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;

Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

- Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- Составить дифференцированный план обследования и лечения травматологического больного, проводить его коррекцию в динамике;
- Разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию;
- Выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;
- Решить вопрос об инвалидизации больного;
- Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;
- Проводить санитарно-просветительную работу в дошкольных и школьных учреждениях о профилактике хирургических заболеваний и травматизма;
- Интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- Составить план обследования и лечения пациента с учетом привлечения смежных специалистов;
- Выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий;
- Оказывать неотложную помощь при лечении при травмах и хирургических заболеваниях у детей.

Владеть:

Манипуляции:

- местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);
- пункция и катетеризация центральных и периферических вен;
- пункции суставов;
- транспортная иммобилизация;
- репозиция переломов костей;
- вправление вывихов суставов;
- наложение гипсовых повязок;
- наложение кожного и скелетного вытяжения;
- **остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;**

Операции:

- при врожденном вывихе бедра;
- при косолапости;
- при ЧМТ;
- при травме грудной клетки;

- при травме внутренних органов;
- при скелетной травме;
- при повреждении позвоночника;
- обработка термических ожогов;
- ампутация конечностей.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел дисциплины	**Содержание раздела**
Травматические повреждения, характерные для детского возраста.	Особенности строения костей у детей. Травматические повреждения-переломы, характерные для детского возраста (эпифизеолиз, остеоэпифизеолиз, перелом по типу "зеленой веточки", поднадкостничный перелом). Перелом костей черепа по типу "целлулоидного мячика". Механизм травмы.ю Клиника.Диагностика. Методы лечения. показания к хирургическим методам лечения.
Частные вопросы клиники, диагностики и лечения множественных переломов и сочетанных повреждений.	Множественные переломы костей у детей. Особенности лечения. Сочетанные повреждения. повреждающие факторы. Диагностика. Лечение.
Врожденный вывих бедра.	Дисплазия и вывих тазобедренного сустава. Методы лечения. Реабилитация.
Остеохондродисплазии у детей.	Остеохондродисплазии у детей (болезнь Осгуда-Шлаттера, Келлера-I,II, Шинца-Хаглунда). Болезнь Пертеса. Дитагностика. Лечение.

5.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**З.Е**	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		40 4 36
Самостоятельная работа		68
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Тематический план лекций –4 часа

№	**Название тем лекций**	**Часы**
1	Множественные переломы и сочетанные повреждения у детей	2
2	Актуальные вопросы ортопедии	2
Итого		**4**

Тематический план практических занятий - 36 часов

№	**Название тем практических занятий**	**Часы**
1	Травматические повреждения, характерные для детского возраста	9
2	Частные вопросы клиники, диагностики и лечения множественных переломов и сочетанных повреждений.	9
3	Врожденный вывих бедра	9
4	Остеохондродисплазии у детей	9
Итого		**36**

Самостоятельная работа – 68 часов

№	**Название тем для самостоятельной работы**	**Часы**
1	Интранатальные повреждения костей и суставов у новорожденных.	14
2	Акушерский паралич у детей.	10

3	Анатомо-физиологические и рентгенологические особенности позвоночника органа опоры, движения и защиты спинного мозга в возрастном аспекте.	10
4	Воспалительные заболевания позвоночника.	12
5	Воспалительные специфические поражения суставов.	12
6	Восстановительное лечение больных с повреждениями позвоночника и крупных суставов.	10
Итого		68

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая литература.

Основная литература

1.Демичев С.В., Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.
2.Епифанов В.А., Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс] : руководство / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с.
3.Корнилов Н.В., Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] / Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г., Шапиро К.И., Корнилов Н.Н., Осташко В.И., Редько К.Г., Ломая М.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.

Дополнительная литература

1.Афанасьев В.В., Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.
2.Котельников Г.П., Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : учебник / Котельников Г.П., Миронов С.П., Мирошниченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 400 с.
3.Можаев С.В., Нейрохирургия [Электронный ресурс] / зав. кафедрой нейрохирургии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, проф. С.В. Можаев; зав. кафедрой неврологии с клиникой СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, проф., акад. РАМН А.А. Скоромец; проф. кафедры нейрохирургии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Т.А. Скоромец. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 480 с.

Рекомендуемые медицинские журналы:

1.Травматология и ортопедия.
2..Consilium medicum
3.Lancet.
Травматология и ортопедия. Детская хирургия. Педиатрия.

Электронные средства:

scami.rssi.ru
rmbic.ru

Материально-техническое обеспечение:

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний, оснащение симуляционного центра.

7.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тесты.

1.При параличе Клюмпке имеет место

а) отсутствие движений в пальцах кисти
б) внутренняя ротация и приведение плеча при наличии движений в пальцах кисти
в) полное отсутствие движения в пораженной конечности
г) односторонний спастический гемипарез
д) отсутствие движений в пальцах кисти при сохранении движений в плечевом суставе

2. Оптимальное положение ручки при лечении паралича Дюшенна – Эрба

а) прибинтовать руку к туловищу
б) наложить повязку Дезо
в) фиксировать руку в положении отведения плеча под углом 90° и супинации предплечья
г) фиксация не обязательна
д) фиксация при запрокидывании руки за спину

3. Оптимальной фиксирующей повязкой при переломе ключицы у ребенка до 1 года в средней трети является

а) повязка Дезо
б) торакобрахиальная повязка
в) гипсовая 8-образная повязка
г) костыльно-гипсовая повязка по Кузьминскому – Карпенко
д) фиксация не требуется

4. Из перечисленных заболеваний следствием незрелости органов и тканей растущего организма является

а) дисплазия тазобедренного сустава
б) врожденная косорукость
в) амниотические перетяжки
г) патологический вывих бедра
д) болезнь Клиппеля – Фейля

5. При верхнем родовом параличе Дюшенна - Эрба имеет место

а) отсутствие движения в пальцах кисти
б) внутренняя ротация и приведения плеча при наличии движений в пальцах кисти
в) полное отсутствие движений в пораженной конечности
г) односторонний спастический гемипарез
д) отсутствие движений в пальцах кисти при сохраненных движениях в плечевом суставе

Ситуационные задачи.

1.Во время игры в футбол мальчик 11 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживал травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены. Вы врач скорой помощи. Ваш предварительный диагноз и объем неотложной помощи на догоспитальном этапе, план обследования и лечения.

2.Во время оказания акушерского пособия в родах новорожденный получил травму правой ручки. При осмотре в клинике - ручка свисает вдоль туловища, активные движения отсутствуют, пассивные резко болезненны в локтевом суставе. При ротационных движениях в локтевом суставе определяется легкая крепитация. Определить объем неотложной помощи в условиях родильного дома и тактику педиатра. Показания и сроки перевода в хирургию новорожденных, диагноз, тактика лечения, возможные осложнения.

3.Мальчик 10 лет в течение нескольких часов находился на сильном морозе за городом. Замерзающего ребенка обнаружили лыжники, которые доставили его в ближайшую районную больницу.Диагностировано глубокое отморожение обеих кистей и пальцев стоп. Тактика лечения на догоспитатьном и госпитальном этапе /общее и местное лечение/.

8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»

8.1.Основная литература

1.Демичев С.В., Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.
2.Епифанов В.А., Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс] : руководство / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с.
3.Корнилов Н.В., Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] / Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г., Шапиро К.И., Корнилов Н.Н., Осташко В.И., Редько К.Г., Ломая М.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.

8.2.Дополнительная литература

1.Афанасьев В.В., Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.
2.Котельников Г.П., Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : учебник / Котельников Г.П., Миронов С.П., Мирошниченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 400 с.
3.Можаев С.В., Нейрохирургия [Электронный ресурс] / зав. кафедрой нейрохирургии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, проф. С.В. Можаев; зав. кафедрой неврологии с клиникой СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, проф., акад. РАМН А.А. Скоромец; проф. кафедры нейрохирургии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Т.А. Скоромец. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 480 с.

8.3 Периодические издания:

1.Травматология и ортопедия.
2..Consilium medicum
3.Lancet.

9.ПЕРЕЧЕНЬ РУСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»

1.Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6.http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8.http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9.http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12.http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13.llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14.varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.

15.www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16.www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17.http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18.http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19.http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20.http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23.http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25.http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27.Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28.Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
29.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
30.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4.Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8.SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9.Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10.Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11.Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html

12.Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/
13. - Сайт ЧГУ им. А.А. Кадырова ЭБС IPR books

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики травм.

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.
Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры госпитальной хирургии Медицинского института Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова.
Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.
При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе. Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.
Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться. Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.
Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.
В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:
– изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
– оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
– анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
– разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
– анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.
Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

11.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»

При освоении данной программы предусмотрено использование следующего специального программного обеспечение:
Информационные технологии библиотеки ЧГУ им. А.А. Кадырова (ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru, электронный каталог, база учебно-методических пособий преподавателей ЧГУ им. А.А. Кадырова)
Портал системы электронного обучения

Программное обеспечение:
Текстовый редактор Word (Microsoft Office) или любой другой текстовый редактор
Редактор электронных таблиц Excel (Microsoft Office) или любой другой редактор электронных таблиц
Редактор мультимедийных презентаций PowerPoint (Microsoft Office)
Программа EpiInfo
Статистический пакет SPSS Statistica или другой статистический пакет

12.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»

Используются помещения, оборудование и хозслужбы Республиканского клинической больницы скорой медицинской помощи и Республиканской клинической больницы города Грозного, которые являются клиническими базами кафедры. Учебные комнаты №1,2 кафедры "Госпитальной хирургии", оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры (интерактивная доска), таблицы, плакаты, тестовый материал, тематические стенды, плакаты, портреты выдающихся хирургов. Книжный фонд. Периодика.
Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 2 учебных аудиторий, 1 конференц-зал.
Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
- персональный компьютер – 2 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 1 шт.
Наглядные пособия:
-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам травматологии;
-набор таблиц и рентгенограмм по темам дисциплины;
-постеры по актуальным проблемам травматологии;
-презентации Microsoft Power Point по основным темам;
-видеоматериалы по оперативному лечению некоторых переломов;
-электронные учебники;
Видео-аудиовизуальные средства обучения.
Электронная библиотека курса:
25 тематических лекций.
Междисциплинарный симуляционный центр института.